

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

«Харьковский государственный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды»

«Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова»

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Инновационные тенденции развития системы образования

Сборник материалов
III международной научно-практической конференции

Чебоксары 2014

УДК 37.014:001.895(082)

ББК 74.0я43

И66

Рецензенты: **Бережная Светлана Викторовна**, д-р филос. наук, профессор, декан исторического факультета ХНПУ имени Г.С. Сковороды, Украина

Руссков Станислав Пименович, канд. пед. наук, доцент БОУ ДПО «ПК С Чувашский республиканский институт образования»

Иванова Василиса Васильевна, канд. филол. наук, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 2-го созыва

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Шоркина Марина Владимировна, помощник редактора

Дизайн

обложки: **Катякова Наталия Михайловна**

И66 Инновационные тенденции развития системы образования : материалы III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 нояб. 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 156 с.

ISBN 978-5-906626-46-2

В сборнике представлены материалы участников III международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам инновационных тенденций развития системы образования. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Предназначен для широкого круга читателей.

ISBN 978-5-906626-46-2

УДК 37.014:001.895(082)

ББК 74.0я43

© Коллектив авторов, 2014

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2014

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», «Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова» и «Харьковский национальный педагогический университет им. Г.С. Сковороды» представляют сборник материалов по итогам III международной научно-практической конференции **«Инновационные тенденции развития системы образования»**.

В сборнике представлены материалы участников III международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам инновационных тенденций развития системы образования. В 49 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

«Общая педагогика», «Система образования», «Инновационные подходы организации учебной деятельности», «Психолого-педагогические аспекты образования», «Дошкольная педагогика», «Педагогика общеобразовательной школы», «Дополнительное (внешкольное) образование детей», «Педагогика профессиональной школы и среднего ПО», «Педагогика высшей профессиональной школы», «Современный урок в контексте реализации ФГОС», «Образование взрослых, самообразование», «Семейная педагогика», «Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность».

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Альметьевск, Астрахань, Барнаул, Бугульма, Великий Новгород, Волгоград, Екатеринбург, Елабуга, Инта, Ишимбай, Киселёвск, Краснодар, Ленинск-Кузнецкий, Липецк, Магнитогорск, Майкоп, Мариинский Посад, Междуреченск, Менделеевск, Михайловка, Находка, Новосибирск, Октябрьский, Онега, Пятигорск, Светлый, Севастополь, Славянск-на-Кубани, Ставрополь, Тотьма, Тула, Тюмень, Уфа, Чистополь, Югорск), Казахстана (Актобе) и Украины (Ивано-Франковск); субъектами Российской Федерации (столичные центры: Москва и Санкт-Петербург; республики: Адыгея, Башкортостан, Коми, Татарстан, Чувашская; области: Архангельская, Астраханская, Белгородская, Волгоградская, Вологодская, Калининградская, Кемеровская, Липецкая, Новгородская, Новосибирская, Самарская, Свердловская, Тульская, Тюменская, Челябинская; автономные округа: ХМАО-Югра; края: Алтайский, Краснодарский, Приморский, Ставропольский).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения России (Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина, Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко, Российская академия правосудия) и Украины (Национальная Академия Педагогических Наук – Институт высшего образования); университеты и институты России (Адыгейский государственный университет, Барнаульский юридический институт МВД России, Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева (КАИ), Казанский федеральный университет, Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования, Кубанский государственный аграрный университет, Кубанский Государственный университет, Магнитогорский государственный технический университет, Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, Поволжский государственный технологический университет, Пятигорский государственный лингвистический университет, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Севастопольский национальный технический университет, Северо-Кавказский Федеральный Университет, Сибирский государственный университет путей сообщения, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Уфимский государственный авиационный технический университет, Уфимский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Федеральный институт развития образования), Казахстана (Актюбинский университет им. С. Баишева) и Украины (Прикарпатский национальный университет им. В. Стефаника).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, гимназиями, средними общеобразовательными школами и детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ и воспитателей дошкольных отделений.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в III международной научно-практической конференции **«Инновационные тенденции развития системы образования»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Чуканова И.С.</i> Приобщение дошкольников к ценностям как актуальная педагогическая проблема	9
---	---

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Булах Л.С.</i> Формирование корпоративной культуры студентов в процессе изучения иностранного языка	11
<i>Гилева К.В., Сафронова О.Л., Солоусова К.В.</i> Формирование национальной системы квалификаций: вызовы для системы профессионального образования	12
<i>Левыкина В.В.</i> Особенности обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в свете Закона «Об образовании в РФ»	16
<i>Скобченко Ж.Е.</i> Использование единой информационной системы для повышения эффективности документационного обеспечения управления дошкольным образовательным учреждением	21

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Бугаенко Е.В., Плетникова Т.А.</i> Инновационный подход к реализации индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников.....	24
<i>Ветюгова Л.А.</i> Инновационные интернет-технологии при обучении иностранному языку	28
<i>Капанова А.Т.</i> Развитие компетентности профессионального образования внедрением дуальной формы обучения	30
<i>Конonenко Т.В.</i> Опыт использования свободного программного обеспечения для обучения информационным технологиям студентов гуманитарных специальностей университета.....	33
<i>Корягина С.В.</i> Проектная деятельность – метод обучения по ФГОС	37
<i>Логинова С.Л.</i> Институт опережающего развития как фактор формирования человеческого капитала	42
<i>Лукьянчикова Е.Н., Комиссарова Г.Л.</i> Применение формирующего оценивания для развития навыков планирования и самооценки результативности учебной деятельности обучающихся.....	46
<i>Рыцев А.И.</i> Неформальные коммуникации в образовательных учреждениях в контексте принятия социально-ориентированных управленческих решений.....	48
<i>Старикова Е.В., Иванов Д.В., Иванова Г.Н.</i> Метод проектов как способ формирования у учащихся качеств и умений 21 века	50

Тархов С.В., Минасов Ш.М., Калимуллина Г.Р. Проблемы организации и проведения детских и молодежных научно-исследовательских конкурсов и конференций52

Фирстова Д.А., Фалалеева Г.А. Возможности реализации инклюзивного подхода в физическом воспитании младших школьников с ОВЗ56

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аникеевко А.В. Условия реализации нравственно-эстетического воспитания младших школьников средствами художественной культуры на занятиях по иностранному языку58

Ильслова Ф.Г., Кокорева Н.А. Как преодолеть школьный стресс62

Коваленко А.И., Саркисян К.Р., Оганян К.М. Инклюзивное образование слабослышащих детей в массовой школе64

Колотева Е.Ю., Ерзикова Н.В. Совместная творческая деятельность как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников66

Пестова Е.В., Наумова А.К. К современным проблемам развития межкультурной коммуникации69

Пономарева Я.В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС71

Смирнов А.В. Подходы к исследованиям психологии компетентности74

Турчин О.В. Экспрессивная психотехнология в преподавании иностранного языка в высших учебных заведениях76

Хурыз З.М., Мачкалян К.А. Состояние проблемы самооценки в психолого-педагогических исследованиях79

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ванданова Э.Л. Применение мультимедийного оборудования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО: возможности и риски83

Вербенец А.М., Базикало С.В., Игнатенко Е.Е. Своеобразие использования технологии «дизайн-проектов» на дошкольной ступени образования87

Ершова С.А. Проектная деятельность как эффективное средство реализации требований ФГОС89

Крохмаль Е.В. Реализации государственной политики в сфере дошкольного образования в условиях Краснодарского края91

Сорокина Л.И. Использование мыслительных карт в работе с педагогами и дошкольниками96

Хвалева Т.В., Некрасова М.Н., Черепкова С.И. Тьюторство в дошкольном образовании97

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

<i>Анисимова Т.С., Анисимова Э.С.</i> Эффективность применения современных информационных технологий на уроках физики.....	103
<i>Глаголева Т.В.</i> Ценностно-смысловая и общекультурная компетенции, возможности их формирования на уроках гуманитарного цикла.....	104
<i>Данилова Т.В.</i> Методическая разработка урока по математике в 4 классе по теме «Сравнение долей» с использованием технологической карты ученика.....	107
<i>Потрикеева Е.С.</i> Обучение аудированию с использованием современных интернет-источников	114

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

<i>Варавва В.В.</i> Развитие наблюдательности у юнкоров	117
<i>Кащеева О.Ю.</i> Влияние прикладного искусства работы с бумагой на образовательное развитие школьников	118
<i>Нарбутова Е.Н.</i> Традиции школы Дмитрия Кабалевского и инновации в работе с одаренными детьми: основы композиции в ДШИ в курсе теоретических дисциплин.....	122
<i>Шаронова Н.А.</i> Внеурочная деятельность на уроках изобразительного искусства	125

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПО

<i>Котова Т.Н.</i> Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения английского языка с позиции требований ФГОС третьего поколения.....	128
<i>Моисейкина И.В.</i> Технологическая модель подготовки будущих учителей начальных классов к педагогическому проектированию	131

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

<i>Яблонская Е.К., Косянок Н.Е.</i> Актуальные проблемы процесса обучения и контроля знаний бакалавров при изучении химии	134
---	-----

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

<i>Гнучева Н.С.</i> Конспект урока «Золотой век Испании»	136
<i>Малашикина Е.В.</i> Формирование универсальных учебных действий в рамках современного урока иностранного языка.....	139
<i>Сокольников Г.В.</i> Оценочный лист на уроках русского языка как средство контроля и самоконтроля обучающихся.....	141

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

<i>Антипова М.В.</i> Совершенствование профессиональных компетенций посредством курсов повышения квалификации.....	145
--	-----

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Костенич А.В.</i> Семейное воспитание в развитии ребенка	147
---	-----

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<i>Харченко Е.Б.</i> Исследование влияния координационных упражнений на физическое и умственное развитие обучающихся младшего школьного возраста	149
<i>Шолгина М.С., Мельникова С.М.</i> Внеклассное мероприятие «Суд над алкоголем»	152

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Чуканова Ирина Сергеевна

аспирант

ТГПУ им. Л.Н. Толстого

педагог-психолог

ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа №1708»

г. Тула, Тульская область

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЦЕННОСТЯМ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: в статье раскрывается проблема приобщения дошкольников к ценностям, рассматриваются методологические основы формирования у дошкольников ценностных представлений и ценностного отношения к окружающему миру.

Ключевые слова: ценности, ценностные представления, окружающий мир, старший дошкольник.

Анализ проблемного поля образования показал, что сегодня в нем выделяют множество подходов к переосмыслению ценностей образования в связи с изменением общества. На первое место выходят аксиологический и социокультурный подходы в образовании. Они означают постановку в центр психолого-педагогических теорий и технологий общечеловеческих ценностей, преобразованную в соответствии с ними природу человека и его среду – мир орудий его материальной и духовной деятельности, духовных достижений (Н.З. Чавчадзе, В.М. Капран, К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мей, В. Франкель, К.А. Абульханова, А.В. Мудрик, А.Б. Орлов и др.).

Данное положение выступает основанием для воспитания личности, ядром которой являются субъектные свойства, определяющие меру её свободы, гуманности, духовности и жизнотворчества. Основными качествами личности становятся её способность к культурной идентификации, освоению ценностей культуры, выбору и осуществлению культуросообразного образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на решение задачи: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества [2, с.4].

В соответствии с этим положением у ребенка должен формироваться целостный образ культуры, с которым связывается общий образ мира. Образование детей дошкольного возраста в данном контексте понимается как работа со смыслами, ценностями, системой отношений ребенка, с его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами. Процесс дошкольного образования в этой логике представляет собой целенаправленное обеспечение в педагогическом диалоге динамики смыслов и способов бытия ребенка в окружающем мире, актуализирующих его человеческие качества.

Исследователи обратились к проблеме ориентации детей дошкольного возраста на общечеловеческие ценности, на закономерности, внешние и внутренние детерминанты данного процесса только в последние, кризисные годы общественного развития.

Педагогический аспект проблемы формирования ценностных представлений и ценностного отношения к окружающему миру недостаточно изучен и не решается однозначно в зарубежной и отечественной науке, особенно в отношении детей дошкольного возраста. Анализ исследований позволил нам выделить некоторые направления в разработке проблемы:

- определение социокультурных оснований педагогической деятельности (Л.А. Беляева, Е.С. Протанская, М.В. Шмулевская и др.);

- изучение места ценностей в структуре личности (К.К. Платонов, Б.С. Братусь, М. Кальвиньо, В.В. Столин, В.Е. Василюк, Л.С. Выготский, Г.Е. Залесский, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, И.С. Кон, Л.И. Божович, Н.И. Непомнящая и др.);

- условия становления ценностного отношения личности к миру, механизмы данного процесса (А.А. Бердяев, Н.Р. Гинзбург, Л.И. Джидарьян, К. Левин, П.В. Симонов, В.П. Мисищев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Н.В. Иванчук, А. Брожек, М.Г. Казакина, А.В. Кирьякова, Г.И. Щукина, С.Г. Елизаров, Г.П. Савкии и др.);

- нравственное развитие личности ребенка дошкольного возраста, (Л.И. Божович, Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, С.Г. Якобсон, С.А. Козлова, Т.В. Антонова, Т.Л. Репина, А.А. Рояк, Е.А. Кудрявцева, Е.Э. Шишлова и др.);

- условия формирования образа мира у дошкольников (А.М. Виноградова, Е.В. Субботский, Е.Ф. Купецкова, Н.Ф. Виноградова).

Проблема своеобразия способов формирования ценностных представлений к окружающему миру у дошкольников принадлежит к числу малоисследованных. Не исследованы продуктивные средства, методы перевода объективно значимых ценностей в субъективно значимые, условия перевода ценностного отношения к миру на действенный уровень в настоящем и будущем. Именно поэтому поиск адекватных способов формирования ценностных представлений и ценностного отношения к тому образу мира, который актуализируется в представлениях детей, является проблемой сегодняшней дошкольной педагогики.

Список литературы

1. Ежкова, Н.С. Приобщение дошкольников к ценностям: теория и методика. [Текст] / Н.С. Ежкова. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2006. - 119 с.
2. Ежкова, Н.С. Теория и практика эмоционально-развивающего образования детей дошкольного возраста. [Текст] / Н.С. Ежкова. – Тула, 2008. – 264 с.
3. Орлов, В.В. Человек, мир, мировоззрение [Текст] / В.В. Орлов — М., 2005. 220 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 2014 г.
5. Чавчавадзе, Н.З. Культура и ценности [Текст] / Н. З. Чавчавадзе - Тбилиси Мецниереба. – 1994. - 171 с.
6. Безрукова Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников. Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/104757.html>.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Булах Любовь Сергеевна

преподаватель

Тюменская государственная академия культуры,
искусств и социальных технологий

г. Тюмень, Тюменская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье анализируются актуальные проблемы формирования корпоративной культуры студентов в процессе изучения иностранного языка, а также раскрывается связь между межкультурной коммуникацией и корпоративной культурой.*

***Ключевые слова:** корпоративная культура, межкультурная коммуникация.*

Корпоративность представляется как совокупность поведения, традиций в коллективе, особенностей представлений и отношений к единой группе. Вопросы формирования корпоративной культуры актуальны, существует множество подходов к ее анализу и исследованию. Данная группа характеризуется наличием общих целей и задач. Соответственно, когда речь идет об организации, о культуре учреждения, то термин «корпоративная культура» приобретает особую значимость. Вуз как субъект рынка образовательных услуг должен уделять особое внимание формированию корпоративной культуры. Причем такая культура формируется не только среди профессорско-преподавательского состава, но и также среди студентов.

По мнению Галагузова А.Н., подготовка высококвалифицированных кадров, способных эффективно взаимодействовать с социумом – одна из главных задач высшего учебного заведения. В условиях быстрых изменений и нарастания неопределенности на рынке труда наряду с профессиональными компетенциями большое значение приобретают общая культура, терпимость, толерантность, умение работать в команде. Современная молодежь многогранна, она активно участвует в конференциях, выставках, презентациях, семинарах, конкурсах. Поэтому рост межкультурных связей, использование средств массовой коммуникации и другие факторы привели к увеличению межгосударственных, межкультурных и межкультурных контактов. В связи с этим произошли кардинальные изменения целей и методов преподавания различных дисциплин. Иностранный язык не является исключением. Те преобразования, которые происходят в современной России, да и в обществе в целом, говорят о важности и необходимости изучения иностранного языка.

Иностранный язык представляет собой средство общения, межкультурной коммуникации и взаимодействия. Современная образовательная парадигма диктует внедрения нового взгляда на взаимосвязь образования и культуры. По мнению Мыльниковой С.А., культура выступает в качестве универсального механизма формирования целостного человека, стремящегося к самореализации и обладающего чувством ответственности, умеющего критически мыслить и ценить духовные, материальные богатства родной и иноязычной культуры. Выпускник вынужден самостоятельно учиться существовать в современных условиях, завоевывать внимание партнеров, инвесторов, профессионально убеждать потенциальных работодателей, чему способствует знание иностранного языка. Следовательно, формирование корпоративной культуры

посредством изучения иностранного языка приобретает особое значение и является составной частью общей системы профессиональной подготовки [1].

Современное изучение иностранного языка нацелено на всестороннее развитие личности. Преподаватель делает акцент не на исследование конкретной культуры, а на взаимодействие двух культур, а также внедряет определенную модель корпоративной культуры и ее элементов в процесс обучения. Соответственно, педагог внедряет такие компоненты, как:

- правила, нормы и ценности культурного взаимодействия;
- ритуалы и традиции двух культур, а также их сравнение;
- результаты культурного взаимодействия.

Таким образом, корпоративная культура является условием успешного осуществления профессиональной деятельности, так как умение руководить коллективом, строить внутригрупповые отношения способствует успешному решению профессиональных задач. Иностранный язык обеспечивает ее формирование, так как функции преподавания иностранного языка идентичны функциям управленческой деятельности. Поликультурное пространство современного вуза предполагает освоения каждым студентом значительного фонда специальных знаний, отражающих взаимодействие множества культур. Иностранный язык выступает специальным средством приобщения студентов к ценностям, готовит выпускника к межкультурной коммуникации, освоению, формированию и внедрению в практическую деятельность корпоративной культуры.

Список литературы

1. Мыльникова, С. А. Корпоративное обучение межкультурной коммуникации / С.А. Мыльникова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – Москва, 2007. – Вып. 37. – С. 284-288.

Гилева Кристина Викторовна
канд. психол. наук, доцент
Сафронова Оксана Леонидовна
старший преподаватель
Солоусова Ксения Валерьевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет путей сообщения»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ: ВЫЗОВЫ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена анализу перспектив развития системы высшего образования в России в связи с формированием национальной системы квалификаций. По мнению авторов, переход высшей школы на образовательные стандарты четвертого поколения должен осуществляться в тесной взаимосвязи с разрабатываемой системой профессиональных стандартов. Сделан вывод о том, что оба национальных проекта должны основываться на единой методологии и выступать элементами одной системы – национальной системы квалификаций.

Ключевые слова: национальная система квалификаций, профессиональный стандарт, Болонский процесс, Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования, профессиональное образование.

Последнее десятилетие для системы профессионального образования России явилось периодом радикальных преобразований, определяющих ее развитие на долгосрочную перспективу. Принципиальные качественные изменения

общей методологии национальной системы профессионального образования связаны с включением России в Болонский процесс (сентябрь 2003 г.), что повлекло за собой реализацию компетентностного подхода в образовательных стандартах третьего поколения, а также внедрение новой парадигмы непрерывного образования. Для большинства стран Европы подобные изменения инициировались и осуществлялись на основе всесторонней поддержки национальных объединений работодателей. Так, в Германии, опыт которой активно используется в России в процессе реформирования высшей школы, был опубликован «Меморандум о ступенчатой организации обучения» Федерального объединения союзов германских работодателей (2003). Наиболее авторитетная организация предпринимателей ФРГ заявила о поддержке целей Болонского процесса и высказалась за полномасштабный переход к двухуровневой организации подготовки специалистов, выдвинув при этом ряд требований к государству и вузам [4]. В документе приводится перечень компетенций, определяющих конкурентоспособность выпускника-бакалавра, а также программа действий, требуемых от власти и вузов, для адаптации абстрактных принципов Болонского процесса к конкретным нуждам германского рынка труда. Вместе с этим, работодатели проявляют себя как активные субъекты этого рынка, готовые оказывать всяческое содействие в осуществлении поставленных целей [2].

В России на высшем государственном уровне поставлены задачи сближения системы профессионального образования с реальным производством, а также конкурентоспособности выпускников российских учебных заведений на мировом рынке труда.

Таким образом, инновационная экономика формирует перед субъектами рынка труда качественно новые задачи, которые предполагают системные решения: глубокую интеграцию этапов профессиональной подготовки и дальнейшего профессионального развития работников, создание механизмов независимой оценки квалификаций выпускников и специалистов [3], создание условий для эффективного функционирования мирового рынка труда.

В России данные преобразования стали основой для реализации двух федеральных проектов: формирование национальной системы квалификаций и реформа высшей школы. Оба проекта нацелены на усиление взаимодействия между участниками рынка труда, повышение производительности труда, формирование более прозрачных механизмов профессионализации субъектов труда и наращивание их конкурентоспособности. Таким образом, очевидно, что обе программы должны разрабатываться в тесном взаимодействии друг с другом, предполагая комплекс скоординированных между собой мероприятий. Это возможно, если в основе реформ будет лежать системный подход и единая методология, учитывающая настоящие и перспективные требования рынка труда.

Основными документами, определяющими изменения национальной системы квалификаций и системы высшего профессионального образования, являются стандарты. Именно они выступают механизмом институционального регулирования взаимодействия высшей школы и рынка труда. Для более глубокого анализа перспектив развития высшего образования в России представим сравнение профессиональных и образовательных стандартов.

Профессиональный стандарт – это документ, раскрывающий с позиций сферы труда содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников. Целью профессиональных стандартов является унификация, установление и поддержание единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, определение квалификационных требований к работникам. Содержательной единицей стандарта является квалификация – это степень и вид профессиональной обученности работника, необходимые

для выполнения конкретного вида работы. Профессиональные стандарты содержат описания трудовых функций и трудовых действий в их составе; уровень квалификации работников, требований к образованию и практическому опыту работы. Методическим основанием для разработки профессиональных стандартов являются План разработки профессиональных стандартов на 2012-2015 гг., Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, Макет профессионального стандарта, Методические рекомендации по разработке профессиональных стандартов, Уровни квалификаций и т.д.

Федеральный государственный образовательный стандарт – это документ, отражающий совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, и внесения изменений в них. ФГОСы регулируют структуру и содержание основных образовательных программ. Содержательной единицей образовательного стандарта является компетенция – это совокупность знаний, навыков, умений, профессионально значимых личностных качеств, развиваемых в процессе обучения, а также способность к выполнению профессиональной деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений. Образовательные стандарты содержат перечни компетенций, требуемых от выпускника, а также описание форм и содержания обучения. Правовым и нормативным основанием для разработки ФГОСов служит ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также «Порядок разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений», утвержденный Правительством РФ.

Важно отметить, что профессиональные стандарты описывают виды трудовой деятельности, тогда как образовательные стандарты определяют содержание образовательных программ для подготовки работников того или иного уровня квалификации. На один вид профессиональной деятельности может «работать» несколько образовательных программ, что определяет необходимость согласования уровней квалификации, требуемых для выполнения трудовых функций, с существующими в системе профессионального образования степенями подготовки.

Согласно принятым в России квалификационным уровням, средне-специальное образование требуется при выполнении трудовых функций третьего и четвертого квалификационного уровня, программы бакалавриата необходимы для осуществления функций пятого уровня, а специалитет или магистратура обязательны с шестого квалификационного уровня.

Возвращаясь к взаимосвязи Профессиональных стандартов и Федеральных образовательных стандартов необходимо отметить, что оба документа должны стать неотъемлемой частью новой системы национальной квалификации в России. Профессиональные стандарты предполагались как основа прикладной составляющей ФГОСов. Эта идея может быть реализована в перспективе при внедрении образовательных стандартов четвертого поколения. Изолированная реализация проектов формирования национальной системы квалификаций и реформы высшей школы не позволит решить проблемы, существующие в сфере профессиональной подготовки. Внедрение профессиональных стандартов должно переориентировать систему высшего образования на формирование у выпускников компетенций, удовлетворяющих требованиям работодателя к тому или иному уровню квалификаций, либо позволяющих быстро включаться в профессиональную деятельность, осваивая необходимые знания и умения.

В России сегодня сложилась уникальная ситуация, позволяющая на этапе формирования национальной системы квалификаций осуществить ее интеграцию с развивающейся системой профессионального образования. Как уже было сказано выше, это возможно на основе системного подхода и разработки единой методологии.

Вместе с тем, содержание образовательных стандартов не должно определяться только требованиями актуальной рыночной ситуации, которая отличается нестабильностью и высокой динамикой изменений. В этой ситуации образовательные стандарты должны предлагать учащимся не только развитие определенного набора профессиональных компетенций, определяющих квалификацию работника в определенной трудовой деятельности, но и т.н. надпрофессиональные компетенции, позволяющие формировать интеллектуальную, коммуникативную, нравственную, рефлексивную направленность личности, регулирующую деятельность выпускника в социальном, экономическом, культурном контекстах [5]. В образовательном стандарте, помимо профессиональных компетенций, заложены общекультурные компетенции, прежде всего позволяющие решать задачу удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования [1], всестороннего развития личности. Эти цели не являются приоритетными для большинства работодателей, и, скорее всего, не получают отражения в профессиональных стандартах. В связи с этим необходимо понимать ограничения декларируемого подхода о центральной роли профессиональных стандартов в процессе разработки образовательных документов. Система профессионального образования должна обслуживать интересы рынка труда, но, помимо этого, перед высшей школой стоят задачи всестороннего развития личности, формирования системы ценностей и нравственных ориентиров. Нельзя сводить систему профессиональной подготовки только к решению сугубо прикладных задач, которые могут регулярно меняться и корректироваться под действием динамично развивающихся рынков.

Итак, анализ перспектив развития высшего образования в России в процессе формирования национальной системы квалификаций, позволяет сделать следующие выводы. Разработка системы профессиональных стандартов и внедрение образовательных стандартов четвертого поколения должны осуществляться в тесной взаимосвязи друг с другом. В рабочие группы по разработке профессиональных стандартов должны быть включены представители высшей школы, что позволит учитывать уровни профессиональной подготовки при выделении обобщенных функций и сопоставлять требования работодателей с возможностями системы профессиональной подготовки работников. От того, насколько плотным будет взаимодействие между разработчиками профессиональных стандартов и образовательных стандартов, зависит успешность двух национальных проектов.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Беккер Я.А. Болонский процесс – европейский подарок германским работодателям? // Россия и интернационализация высшего образования. Материалы международной научно-практической конференции. – М.: Экономический ф-т МГУ; ТЕИС, 2005. С. 316-320
3. Гайнутдинова Ю.Ю. Современный подход к оценке профессиональной компетентности в решении вопросов управления персоналом // Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Ч.1. 22 октября 2013 г. Екатеринбург; Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития, 2013. С. 198-201
4. Гребнев, Л.С. Болонский процесс и четвертое поколение образовательных стандартов // Высшее образование в России. – 2011, № 11. – С. 29-41
5. Разорёнова, Е. О роли и сущности надпрофессиональных компетенций в обучении студентов начального и среднего профессионального образования / Е. Разорёнова // Формирование надпрофессиональных компетенций студентов колледжа // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sociometry.ru/ru/sindien/14-softwareen>.

Левыкина Вера Васильевна
учитель географии
ГБОУ Школа №1467
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В СВЕТЕ ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

***Аннотация:** в статье анализируется Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» применительно к учащимся с ОВЗ- описываются принципы государственной политики в области образования, определяются стратегические цели содержания образования, раскрываются основные особенности образования для детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», стратегическая цель содержания образования, адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план, Федеральные государственные образовательные стандарты, дистанционные образовательные технологии.*

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ был принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Федеральные государственные органы вправе обеспечивать в федеральных государственных образовательных организациях организацию предоставления *общедоступного и бесплатного* общего и среднего профессионального образования (ст.5 п.1, 3). Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

Под образованием в настоящем Законе понимается *единый целенаправленный процесс воспитания и обучения*, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание в Законе характеризруется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение рассматривается как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Основное общее образование направлено на становление *и формирование личности обучающегося* (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие

склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) (ст.66 п.2).

Согласно статьи 3 п. 1 Закона «Об образовании в РФ» государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

Впервые определена *стратегическая цель содержания образования* – обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, содержание образования призвано обеспечить интеграцию личности в национальную и мировую культуру.

Стратегия современного обучения предполагает осознанное системное управление учебно-воспитательным процессом в школе.

Первым компонентом этой системы управления выступает сама личность учителя. Изменяется его позиция по отношению к ученику, к себе самому. Учитель – не только носитель предметных знаний, но и помощник в становлении и развитии личности ученика, уважающий эту личность независимо от меры его приобщенности к знаниям, от его знания или незнания. Изменяется характер воздействия на ученика. Меняется и позиция ученика, для которого главное – не полученная оценка, а активное взаимодействие с учителем и другими учениками с целью получения знаний.

Второй компонент – изменение функций и строения знаний, которые осваиваются в школе, и способов организации процесса их усвоения. Знание в наше время дает возможность человеку занять место в современной культуре и цивилизации, только если оно представлено в духе современного информатизированного общества – как системное, междисциплинарное, обобщенное. Процессом его усвоения не может быть рутинное заучивание, репродукция. Усвоение знаний организуется в многочисленных формах поисково-мыслительной деятельности как продуктивный творческий процесс.

Третий компонент – выдвижение на первый план социальной природы всякого учения и развития личности, с чем связан выбор форм обучения (совместная деятельность, естественное становление индивидуальности в коллективе школьников).

Четвертый компонент реорганизации связан с отказом от репрессивной, подавляющей ролью оценок и всякого тестирования, с изменением критериев оценивания, эффективности обучения и воспитания.

Особое внимание в Законе «Об образовании в РФ» уделяется обучению детей с *ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*, т.е. школьникам, имеющим недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Согласно ст.5 п.5 Закона «Об образовании РФ» в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с *ограниченными возможностями здоровья*, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях (ст.66.п.10) по специальным адаптированным программам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся по индивидуальному учебному плану.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Все принятые законы в полной мере соответствуют конвенции о правах ребёнка, принятой в России (ст. 23 и ст. 31) о том, что «неполноценный в умственном и физическом отношении ребёнок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества. Государство признаёт право ребёнка на отдых и на досуг, право участия в культурной жизни, в играх и развлекательных мероприятиях».

В статье 11 о *Федеральных государственных образовательных стандартах* и федеральных государственных требованиях в пункте 6 говорится, что в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

В общих требованиях к реализации образовательных программ (ст.13 п.2) уточняется, что при реализации образовательных программ используются *различные образовательные технологии*, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, что является необходимым при работе с некоторыми категориями *детей с ОВЗ*. Особое внимание уделяется использованию при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, не наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, что особенно актуально при работе с детьми с особенностями здоровья.

В статье 16 гл.2 Закона «Об образовании в РФ» о реализации образовательных программ с применением *электронного обучения и дистанционных образовательных технологий* (для обучения некоторых категорий детей с ОВЗ) даются основные понятия и принципы данного вида обучения. Под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме, что представляется крайне важным для учеников с ОВЗ.

В новой редакции Закона об образовании еще раз подтверждается, что учащиеся с ОВЗ нуждаются в особой охране здоровья (ст.41), которая включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» (ст. 42 п.2) о *психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи* обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в том числе и детям с ОВЗ) включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) *принимаются на обучение* по адаптированной основной *общеобразовательной программе* только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ст.55 п.3).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме *единого государственного экзамена*, а для обучающихся с ОВЗ также *в иных формах*. С получением *документов об образовании* выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Резюмируя все вышесказанное, в Законе «Об образовании в РФ» подробно прописываются все моменты и условия:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

7. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные

пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

Проанализировав Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 можно сделать вывод о том, что вопросам образования детей с ОВЗ в стране уделяется все более возрастающее внимание, разрабатываются новые законы о наиболее комплексном и качественном обучении детей с разными видами заболеваний. На выбор предоставляются различные варианты и типы обучения под постоянным медицинским наблюдением. Проводится специальная подготовка преподавательского состава для работы с детьми по разным типам заболеваний. Широко используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), дистанционное обучение и электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Ведется преподавание по разным формам: надомное, классно-урочное и индивидуальное по персонально разработанной для каждого ученика рабочей программе. Все это позволяет учащимся с ОВЗ чувствовать себя полноценными членами нашего общества.

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», ред. Т. Дегтярева, Москва, изд. Эксмо, 2014г.

Скобченко Жанетта Емельяновна

заведующая

МБДОУ «Монаковский детский сад «Дубравушка»
с. Монаково, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Аннотация: целью работы является рассмотрение вопроса по применению в управленческой деятельности дошкольного образовательного учреждения информационно-технологической инфраструктуры. Описывается модель по созданию единой информационной системы, пути её реализации: цель, задачи, этапы, результаты.

Ключевые слова: единая информационная система дошкольного образовательного учреждения (ЕИС ДОУ), информационная открытость, документационное обеспечение, автоматизация управленческого делопроизводства, телекоммуникационная структура ДОУ.

Одной из важнейших проблем современного процесса управления дошкольным образовательным учреждением является создание эффективного электронного документооборота, системы защиты документов, архивирование материалов. Закон Российской Федерации «Об образовании» и современный Федеральный государственный образовательный стандарт обязывает дошкольные образовательные учреждения внедрять информационные техноло-

гии в свою образовательную деятельность. От успешности их применения будет зависеть эффективность административной работы в дошкольном образовательном учреждении.

На каждом этапе принятия управленческого решения в дошкольном образовательном учреждении, прослеживается его тесная связь с документационным обеспечением. Все это, в свою очередь, влияет на качество управления и его оперативность. Необходимо минимизировать информационные потоки, упростить и облегчить процесс принятия, обработки и передачи поступающей информации. Для того чтобы работа по внедрению информационных технологий была планомерной и успешной, в дошкольном образовательном учреждении необходимо создать модель единой информационной системы (ЕИС ДОУ). Данная система позволит автоматизировать процессы управленческого делопроизводства и оптимизировать документооборот.

Целью ЕИС ДОУ является: повышение эффективности механизмов планирования, оперативного управления и финансирования на основе создания единой информационно-технологической инфраструктуры.

Задачи ЕИС ДОУ:

1. Обеспечить информационную открытость и «прозрачность» процедур разработки и принятия управленческих решений.
2. Сформировать современную телекоммуникационную структуру в дошкольном образовательном учреждении.
3. Разработать проекты и программы, предусматривающие использование информационных технологий в деятельности дошкольного образовательного учреждения.
4. Создать техническое оснащение информационно-коммуникативными технологиями на всех уровнях административной службы.
5. Организовать кадровую переподготовку управленческой службы ДОУ.
6. Разработать и апробировать технологии мультимедийного сопровождения управлением воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
7. Создать банк данных компьютерных программ, дидактических и методических материалов по использованию информационно-коммуникативных технологий в процессе управленческой работы.
8. Разработать комплексную интегрированную модель информационно-методического обеспечения в дошкольном образовательном учреждении.
9. Определить стратегические приоритеты в использовании информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении.
10. Разработать систему мониторинга и контроля эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по использованию информационно-коммуникативных технологий в административной деятельности.

Всю работу по созданию Единой Информационной Системы в дошкольном образовательном учреждении необходимо разбить на несколько этапов.

На первом, начальном этапе проверяется уровень подготовленности административной, методической службы и педагогического персонала. Насколько профессионально и компетентно они могут использовать в своей работе персональный компьютер и различные информационные технические средства.

На втором этапе отслеживается уровень использования возможностей Интернета. Какими программами пользуются, насколько данная работа эффективна.

На третьем этапе возникает процесс творчества и креативности. Проверяются творческие возможности административного, методического и педагогического персонала, их умение создавать презентации, каталоги, различные буклеты, использовать в своей работе современные электронные компьютерные программы.

На четвертом этапе происходит систематизация всех полученных умений и навыков в единую информатизированную систему, что дает возможность систематически отслеживать и контролировать весь процесс овладения компьютерными технологиями в дошкольном образовательном учреждении.

В конце каждого из этапов должен проводиться мониторинг, для того, чтобы можно было проследить динамику создания ЕИС ДОУ. В процессе мониторинга можно использовать анкетирование, опрос, беседы.

В процессе проводимой работы достигаются следующие результаты:

1. Автоматизируется рабочее место руководителя ДОУ.
2. Упрощается и систематизируется сбор, обработка и использование информационных данных в управленческой деятельности дошкольного образовательного учреждения;
3. Создается и накапливается информационная управленческая база.
4. Высвобождается большая часть времени руководителя благодаря применению различных автоматизированных компьютерных программ, выстраивается четкая система администрирования.
5. Повышается общая информационная культура руководителя дошкольным образовательным учреждением.
6. Достигается единство теоретической и практической подготовки административного и педагогического состава по использованию информационно-коммуникативных технологий.
7. Формируется познавательная и мотивационная готовность руководителя к использованию полученных знаний в своей профессиональной деятельности.
8. Развиваются определенные личностные качества, такие как инициативность и самостоятельность, позволяющие совершенствовать свои знания, умения и опыт в процессе освоения информационно-коммуникативных технологий.
9. Формируется профессиональная компетентность административного персонала.

Используя принцип постепенности и последовательности в решении поставленных задач, возможно достижение стабильного результата в освоении информационно-коммуникативных технологий для организации электронного документооборота.

Применение современных информационно-коммуникативных технологий в управленческой деятельности дошкольного образовательного учреждения, позволяет сформировать четкую структурированную систему управления и контроля деятельности всех служб.

Информационно-компьютерные технологии способствуют значительному облегчению процесса делопроизводства и кадровой работы, дают возможность более рационально и эффективно использовать все имеющиеся ресурсы дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, качество управления дошкольным образовательным учреждением напрямую зависит от грамотной и системной работы по внедрению современных информационных технологий, выстроенных в единую четкую систему.

Список литературы

1. Абрисимова, М. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: Учебное пособие / М. А. Абрисимова. – М.: КноРус, 2013. – 248 с.
2. Комарова Т. С., Туликов А. В. и др. Инновационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 128 с.
3. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие./ Сост. М. Н. Солоневичева. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПК СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 88с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бугаенко Евгения Валентиновна

учитель информатики

Плетникова Татьяна Анатольевна

учитель физики

МБОУ СОШ №22

г. Междуреченск, Кемеровская область

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме – индивидуализации обучения старшеклассников средствами дистанционных образовательных технологий. Авторы описывают инновационный опыт работы МБОУ СОШ № 22 города Междуреченска в данном направлении.

Ключевые слова: индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальные образовательные технологии, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, дистанционный курс.

Очень часто старшеклассник, выбирая профиль обучения, до конца не может определиться с тем, в какой вуз и на какую специальность будет поступать. А выбранный профиль обучения строго регламентирует углубленное изучение предметов. Так, выбрав социально-экономический профиль, ученик изучает физику, химию, информатику на базовом уровне. Посещать групповые и индивидуальные занятия по интересующим его предметам не всегда представляется возможным: нехватка времени, несовпадение расписания, занятость кабинетов т.д. Дистанционные курсы в данном случае очень удобная альтернатива дополнительным занятиям в стенах школы.

В качестве одного из перспективных направлений педагогического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий можно рассматривать дистанционные образовательные технологии. Дистанционные курсы являются одной из перспективных форм учебной деятельности для организации обучения по индивидуальным траекториям.

В современных условиях, когда происходит лавинообразный рост объема информации и знаний, необходимых для использования в различных сферах человеческой деятельности, дистанционное образование, в силу своего удобства и гибкости, становится чрезвычайно популярной формой обучения.

В настоящее время в литературе много говорится об индивидуальных образовательных траекториях старшеклассников. Термин «индивидуальные образовательные траектории» введен Ириной Сергеевной Якиманской. Она считает, что индивидуальная траектория развития строится на двух разных направлениях: приспособляемости (адаптивности) к требованиям взрослых и креативности, «позволяющей ученику искать и находить выход из наличной ситуации, преодолевать ее, строить для себя новую с опорой на имеющиеся в индивидуальном опыте знания, способы, действия» [1, 70].

Индивидуальная образовательная траектория старшеклассника складывается из профиля обучения и дистанционных курсов, которые могут идти в разрез с выбранным профилем или дополнять его. В процессе выбора дистанционных курсов и их прохождения, ученик самостоятельно выстраивает свою

траекторию обучения, формируя для себя новый социально-культурный опыт. Работа учеников с дистанционным курсом – это вид самообразовательной деятельности, активно развивающей их мышление, процесс самосовершенствования и самопознания, в котором формируется потребность узнать что-то нужное, важное и новое. Отсутствие непосредственного контакта ученика и учителя в дистанционном обучении определяет осмысленность обучающимся учебного материала - учу для себя, а не для кого-то!

Разрабатывая дистанционный курс, преподаватель должен максимально использовать примеры из практической деятельности учащихся и предлагать им актуальные проблемные ситуации для обсуждения. Учитывая, что ученики 10–11 классов уже обладают частью знаний и навыков, основной акцент при разработке ДК необходимо сделать на формирование у них готовности к нестандартному применению их. Необходимо уделять особое внимание формированию их творческой деятельности в реальных условиях. Так же очень важно при разработке дистанционных курсов учитывать многообразие объектов виртуальной среды, делая курс ярким, информативным, интересным, запоминающимся.

Для контроля и оценки знаний используются различные формы и методы: тесты, рефераты, самостоятельные и контрольные работы и др. При дистанционном обучении очень удобно использовать метод проектов, который стимулирует обучающихся к самостоятельному поиску информации, тем самым давая толчок к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Особенностью организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий является то, что в отличие от традиционного урока учащийся является активным действующим лицом, а функция учителя становится информационно-консультативной. Используя ДОТ для организации индивидуальных образовательных траекторий, очень важно учитывать недельную нагрузку учащегося. Для этого используется карта индивидуальной образовательной траектории старшеклассников (рис. 1).

Успешность реализации индивидуальных образовательных траекторий средствами ДОТ зависит от материально-технического оснащения школы, наличия системы дистанционного обучения, степени доступности технических средств у учеников, а, самое главное, от психологической готовности учителей и учеников перенести свое общение в виртуальный мир.

Школа № 22 города Междуреченска Кемеровской области является региональной инновационной площадкой по направлению «Отработка моделей электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий».

Для организации дистанционного обучения в МБОУ СОШ № 22 выбрана система дистанционного обучения Moodle, позволяющая создать единое информационное пространство для учеников и учителей.

Moodle это:

- большая степень интерактивности обучения;
- отсутствие «ошибкобязности»;
- возможность многократного повторения изучаемого материала;
- модульность;
- возможность самоконтроля;
- обеспечение наглядности и многовариантность представления информации.

Все это предоставляет огромные возможности не только для работы учителя, но и для творчества учеников и их группового взаимодействия. В настоящее время в инновационной деятельности участвуют 13 педагогов, 171 ученик нашей школы и 35 учеников из школ г. Междуреченска. Педагогами школы разработано 12 дистанционных курсов (рис. 2.).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ МЕЖДУРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА», МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»

РАССМОТРЕНА на заседании методического совета
школы
Протокол № _____ от _____ 2013г.

УТВЕРЖДЕНА приказом руководителя
учреждения
№ 132а От 20 августа 2013г.

**Карта индивидуальной образовательной траектории
ученика(цы) 11 А класса _____
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
2014 – 2015 учебный год**

I. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
<i>Базовые учебные предметы</i>	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая «Экономику и Право»)	2
Право	
География	1
Физика	
Химия	1
Биология	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
<i>Профильные учебные предметы</i>	
Математика	6
Физика	5
Обществознание	
Экономика	
Всего:	30
II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ	
Всего:	2
Русский язык	1
Информатика и ИКТ	1
III. КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (выбрать не более 5 элективных и/или дистанционных курсов)	
<i>Элективные курсы</i>	
Всего:	5
Право	
Экология	
Методы решения физических задач	
Решение нестандартных задач по математике	
Русская словесность	
Элективные курсы профильной подготовки	
<i>Психологические, групповые занятия</i>	
<i>Дистанционные курсы</i>	
Дидактический материал к урокам физики по теме «Фотоэффект»	
Я - программист (Объекто-ориентированная среда программирования LAZARUS) II часть	
Кислоты в органической химии	
Фото и видеомонтаж	
Повторим орфографию!	
Итого:	37

Ознакомлен _____ / _____
ропись родителя(законного представителя) ФИО родителя(законного представителя)

Ознакомлен _____ / _____
ропись ученика(цы) ФИО ученика(цы)

Рис. 1. Карта индивидуальной образовательной траектории
Иновационные тенденции развития системы образования

Навигация	Профессиональное самоопределение	
В начало	Подготовка к ОГЭ по математике	
Моя домашняя страница	Информатика 6 класс	
Страницы сайта	Руководство по работе в Moodle	
Мой профиль	Дидактический материал к урокам физики по теме «Фотоэффект»	
Мои курсы	Я - программист (Объекто-ориентированная среда программирования LAZARUS)	
Курсы	Кислоты в органической химии	
Настройки	Фото и видеомонтаж	
Настройки моего профиля	Повторим орфографию!	
Администрирование	Подготовка к олимпиаде по литературе	
Уведомления	Страноведение	
Регистрация	Занимательная геометрия 1 класс	
Расширенные возможности	Географическая среда	
Пользователи		
Курсы		
Оценки		
-		

Добавить курс

Рис. 2. Дистанционные курсы МБОУ СОШ 22

Данные курсы являются актуальным как по содержанию, так и по форме организации обучения. На необходимость организации учебного процесса в общем образовании с использованием дистанционных образовательных технологий указывается в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования. Основная цель использования дистанционных образовательных технологий в школьном обучении – предоставить обучающимся равные права доступа к образованию и обеспечение возможности реализации личностно-ориентированного обучения, в том числе и индивидуального образовательного маршрута. Предлагаемые дистанционные курсы полностью соответствует этим целям.

Список литературы

1. Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников // Вопросы психологии. 1994. №2. С. 64-67.
2. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М., 2005.
3. Сундукова Э.И. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 1997.

Ветюгова Любовь Алексеевна

канд. фил. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет»
г. Пятигорск, Ставропольский край

ИННОВАЦИОННЫЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье описываются способы применения новейших интернет-технологий и подчёркиваются их преимущества при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: оболочка дистанционного обучения Moodle, массовые открытые онлайн-курсы (МООС), «летающие» презентации Prezi, видеолекции, интеллект-карты, «облако слов» (Word cloud, виртуальная доска Padlet, глогстер (Glogster).

Изучение немецкого языка для русскоговорящего студента – непростая задача, требующая приложения больших усилий, терпения, старания, а главное – желания. К счастью, времена, когда язык познавали только лишь по учебникам, таблицам и схемам давно в прошлом, канули в лету; сегодня существенную помощь в процессе освоения немецкого языка оказывают информационные технологии и инновационные мультимедийные образовательные ресурсы.

В современном образовании все большее значение приобретает умение владеть способами поиска информации, используя информационные технологии. Необходимо обучать студентов умению самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы. Работа с информацией на иностранном языке, особенно, если учесть возможности, которые открывает глобальная сеть Интернет, становится весьма актуальной. Помимо того, что глобальная сеть создаёт условия для получения любой необходимой информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости политики, общественной жизни, статьи из газет и журналов и т. д., на занятиях немецкого языка с помощью Интернета можно решать важные дидактические задачи: формировать навыки и умения выборочного чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас обучающихся; формировать у них мотивацию к изучению иностранного языка. Современные технологические возможности, ориентированные на массового пользователя компьютера с низким уровнем технической подготовки, позволяют преподавателю иностранного языка создавать собственные электронные учебные материалы и задания для конкретных групп студентов, не прибегая к помощи программистов и не посещая профильных компьютерных курсов.

Одним из таких упрощенных программных средств являются программы-оболочки, которые предназначены для создания учебных курсов, упражнений, тестов на основе заданных форматов представления учебного материала с использованием текстов, графики, аудио- и видеоматериалов для последующей работы учащихся в автономном режиме или в локальной/глобальной сети.

Примером эффективной образовательной оболочки является оболочка Moodle. Данная платформа позволяет размещать различные задания в формате Word, а также видео- и аудиофайлы, сопровождая их различными упражнениями, создавать форумы и чаты для обсуждения учебных материалов. В свою очередь, преподаватель получает возможность полного контроля действий студентов, а также – возможность просмотра результатов выполненных заданий, контроль времени, в течение которого эти задания выполнялись.

Другую альтернативу дистанционного обучения представляют массовые открытые онлайн-курсы (Massive Open Online Courses, МООС), отнесённые к

числу наиболее перспективных возможностей дистанционного образования, и неслучайно. Ведь эти курсы имеют множество преимуществ. Во-первых, данные курсы опираются на принципы новой теории обучения – коннективизма, который подразумевает разнообразие подходов, подход к обучению как процессу формирования сети и принятию решений, обучение и познание как процесс, а не как состояние [1].

Во-вторых, обучение на массовых открытых онлайн-курсах не требует никаких условий для проведения занятий, кроме наличия интернета, не имеет географических или временных ограничений. Оно преподносится в виде структурированных сегментов знаний, базируется на индивидуальных траекториях обучения. Помимо этого, учение происходит в антистрессовой, неформальной обстановке, а общение участников и групповая работа способствуют учению. Обучение на данных курсах облегчает междисциплинарные связи и способствует развитию ИТ-навыков. Немаловажную роль играют и компоненты, которые включают в себя видеолекции, презентации, статьи, учебные тексты и другие материалы для чтения, задания, тесты, интерактивные форумы, учебную оболочку или платформу. Всемирно известны такие платформы, как Coursera (<https://www.coursera.org>), EdX – платформа (<https://www.edx.org>) и Udacity (<https://www.udacity.com>), где преподаватели лучших университетов мира создают разнообразные, в основном, бесплатные дистанционные курсы обучения. Для тех, кто хочет самостоятельно создать собственный курс на платформе EdX, существует сайт <http://mooc.org/>.

Для того чтобы создать разнообразные компоненты курсов, можно использовать, например, мультимедийные презентации, которые дают возможность ярко и эффективно представить учебный материал. В презентации можно скомбинировать текст и гипертекстовые ссылки, компьютерную анимацию и графики, добавить видео, музыку и звуковой ряд. Помимо этого, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного продуктивного восприятия информации. Наряду с уже всем знакомой презентацией PowerPoint предлагается создавать «летающие» презентации онлайн Prezi, сделанные на основе флеш-анимации (<http://prezi.com/>). На сайте [prezi-narusskom](http://prezi-narusskom.com) можно найти множество предложений для работы в Prezi, шаблоны, готовые методические разработки и обучающие видео-уроки. Весь сайт, каждая его страница помогают стать более компетентным в работе с Prezi. Озвучить информацию презентацию PowerPoint можно при помощи сайта <http://presentme.com/>.

Другим существенным компонентом курсов являются видеолекции, которая в первую очередь позволяет создавать учебные материалы учебные курсы для дистанционного обучения, не только сохраняя все преимущества очной лекции, но и приобретая новые достоинства в виде снабжения учебной информации диаграммами, иллюстрациями, схемами, таблицами, необходимыми видеоматериалами [2]. Предварительное ознакомление с лекционным материалом или рефлексия после лекции может обеспечить «облако слов», создать которые можно на сайтах <http://wordle.net>; <http://worditout.com>; <http://tagxedo.com/app.html>; <https://www.wordyup.com>. При помощи «облака слов», которые под собой подразумевают нестрогую категоризацию слов или связей между словами по тематическим группам, можно вводить новую лексику, выполнять задания по составлению предложений или рассказа с использованием предложенных слов. «Облако слов» может стать вербально-визуальной опорой для монолога или пересказа, для дискуссии, для восстановления текста или пословиц. Опираясь на «облака» при работе над вокабуляром, можно проанализировать словарный запас учащегося. Эффективным методом можно также считать создание тематического (терминологического) «облака» или выполнения задания по поиску эквивалентных пар в иностранном и родном языках. Повысить интерес обучающихся поможет знакомство в группе

при помощи «облака слов», внося в него имена, фамилии и интересы участников. Интеллект-карты (mind maps, ассоциограммы) давно уже доказали свою эффективность в виду того, что они позволяют наглядно структурировать учебный материал, они могут представлять собой конспекты лекций, помогают передавать содержание разделов. Создать интеллект-карты для презентаций можно на сайтах:

<http://www.text2mingmap.com/>, <http://drichard.org/minmaps/>, <https://bubbl.us>. Они помогут не только организовать планирование деятельности, но и провести «мозговой штурм» для генерации новых идей и творческих заданий, для коллективного решения задач.

Представить информацию наглядно, разнообразно и насыщенно можно не только при помощи выше упомянутых способов, но и при создании виртуальной доски Padlet. Это может быть как индивидуальная, так и групповая работа, при которой участники заполняют виртуальную стену новой информацией: это могут быть ссылки, фото, заметки, файлы и т.д. Виртуальная доска доступна для чтения, а также обмена информацией между участниками. Сервис (<https://ru.padlet.com>) очень удобный, он предоставляет возможности для хранения и структурирования различного контента.

Интерактивные постеры-плакаты можно легко создать в социальной сети глогстер (Glogster), которые ещё называют глоги (glogs), или графические блоги (graphical blogs). Глоги могут использоваться как мультимедийные плакаты, где размещаются рисунки, фотографии, различные файлы (аудио, видео), ссылки на другие ресурсы, таким образом способствуя визуальной передаче информации.

Таким образом, веб-технологии всё интенсивнее применяются при обучении иностранным языкам. Обладая такими преимуществами, как динамичность, интерактивность, многофункциональность, доступность, интернет-технологии способствуют повышению эффективности учебного процесса.

Список литературы

1. Массовые открытые онлайн-курсы/ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://ru.iite.unesco.org/oer_and_digital_pedagogy/oer/online_courses/.
2. Шалыгина, И.В., Шабалин, Ю.Е. Дидактические требования к учебным видеолекциям / И.В. Шалыгина, Ю.Е. Шабалин // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://magru.net/4682/Didakticheskie_trebovaniya_k_uchebnym_videolektsiyam.

Капанова Айна Тулегеновна

канд. пед. наук, доцент кафедры нефтегазового дела
Актюбинский университет им. С. Баишева
г. Актобе, Республика Казахстан

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВНЕДРЕНИЕМ ДУАЛЬНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования системы дуального образования для подготовки специалистов технического профиля с созданием дополнительных интегрированных структур при учебном заведении.

Ключевые слова: компетенция выпускника, профессиональная квалификация, инженерная компетенция, требования рынка труда, ЗУН, дуальная программа, интегрированные структуры.

Повышение качества профессионального образования является одной из актуальных проблем мировой и отечественной педагогической науки и практики.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, точнее, цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

Для реализации компетентного подхода немаловажное значение имеет проектирование и реализация в учебном процессе таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов). При этом развитие подхода необходимо, на мой взгляд, осуществлять по следующим направлениям:

- если в структуре рынка труда по направлению профессиональной подготовки существуют крупные компании или корпорации, которые могут предоставить возможность прохождения производственной практики и дальнейшего трудоустройства выпускников;

- при проявлении профессиональными сообществами заинтересованности в получении качественно подготовленных специалистов и разработка ими необходимых профессиональных и личностных требований, предъявляемых к претендентам. Каждое профессиональное сообщество должно создать современные требования к компетенциям (аналог квалификационным требованиям) и участвовать в разработке профессиональных стандартов.

Под компетентным специалистом высокой квалификации понимается новый тип специалиста, обладающего широкими общеобразовательными, общетехническими и профессиональными знаниями, навыками и умениями, дающими ему возможность легко ориентироваться в системе производства данной отрасли промышленности в новой производственной обстановке, овладевать новыми знаниями, навыками и умениями, необходимыми для выполнения все усложняющихся и изменяющихся трудовых функций.

И для этого в практику вузов необходимо смелее внедрять элементы *дуального обучения*, для приобретения опыта самостоятельной деятельности, которую сейчас повсеместно начинают осваивать в средних профессиональных учебных заведениях.

Дуальная система по своей сути означает параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве. В основу обучения заложен принцип взаимодействие теории с практикой. Внедрение дуальной формы обучения позволяет решить основную проблему профессионально-технического образования – разрыв между теорией (вузовской) и практикой (производством). В этой программе через особую связь теоретического обучения в ВУЗе и практического закрепления теоретического материала на предприятии достигается необходимая компетенция.

Основные преимущества дуальной системы обучения по сравнению с традиционной:

- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;
- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- заинтересованностью руководителей предприятий в обучении «своего» работника;

– учебное заведение, работая в тесном контакте с предприятием, учитывает производственные требования, предъявляемые к будущему специалисту уже в ходе обучения.

Условия реализации дуальных программ подразумевают развитие материально-технической составляющей образовательного процесса, что в современных условиях невозможно без развитых интеграционных процессов в сфере образования, науки и производства как основы научно-технического обеспечения подготовки. В целях обеспечения дуальных диверсифицированных программ подготовки кадров высшей квалификации могут быть задействованы новые интегрированные структуры *типа научных центров (НЦ), учебно-научных центров (УНЦ) и учебно-производственных центров (УПЦ)*, создаваемые в учебном заведении или совместно с производством.

В качестве глобальных компетенций выделяется четыре глагола «научиться»: научиться познавать, научиться жить вместе, научиться делать, научиться быть. Отсюда, можно сделать вывод, что компетентностный подход может стать эффективной составляющей построения практико-ориентированного образования сейчас и будущем.

Практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду реального производства. Под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической системы: *«Знания – умения – навыки»*, путем формирования у студентов практических умений и навыков.

Опыт деятельности является внутренним условием движения личности к цели, он выступает как готовность личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Он включает в себя, кроме учебно-познавательной деятельности, опыт оценочных, профессионально и социально значимых видов деятельности – *Знания – Умения – Навыки – Опыт деятельности*.

Список литературы

1. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с., с. 20.
2. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования. // Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. №2 с. 30–34.
3. Рыжаков М.В. Ключевые компетенции в стандарте: возможности реализации. // Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. №4. с. 20–24.
4. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования. // Высшее образование в России. 2005. №4 с. 23–30.
5. А.Т. Апанова Эффективные инновации обеспечивают конкурентоспособность учебного заведения в нише образовательного пространства. Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Научно-технический прогресс; техника, технология, образование», Актюбинский Государственный университет им. К. Жубанова, 25–26 июня 2010 года. с. 53–60.

Кононенко Татьяна Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Кубанский Государственный университет – филиал в г. Славянске-на-Кубани
г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СВОБОДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА

***Аннотация:** работа посвящена проблеме обучения студентов информационным технологиям на основе свободного программного обеспечения. Для повышения качества образования разработан учебно-методический комплекс, который охватывает весь процесс изучения студентами информационных технологий на основе пакета OpenOffice.Org. Освоение информационных технологий активизирует процесс формирования профессиональных компетенций; построение учебного процесса влияет на развитие общекультурных компетенций студентов; созданный учебно-методический комплекс способствует углублению компетенций, предусмотренных новым государственным стандартом для учителей гуманитарных профилей.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, свободное программное обеспечение, компетенции.*

Введение

Современные информационные технологии являются средством распространения новых технологий обучения в образовании и служат основой для формирования единой информационной среды.

В настоящее время в России актуальным остается вопрос об использовании легального программного обеспечения, применяемого в государственных учреждениях и учебных заведениях. Для решения различных задач используется широкий круг программных продуктов, поэтому финансирование программного обеспечения (ПО) приобретает особую актуальность, так как занимает существенную часть общего финансирования образования. Не каждое учебное заведение может позволить себе приобрести коммерческие программные продукты, в таких условиях становится очевидной актуальность внедрения свободного программного обеспечения (СПО) в вузах. В филиале КубГУ г. Славянска-на-Кубани внедрение СПО осуществляется в течение ряда лет и цель данной публикации – поделиться опытом использования СПО при обучении информационным технологиям студентов гуманитарных специальностей. Программа внедрения свободного программного обеспечения в образовательную среду и структурные подразделения филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани начала осуществляться в 2007 году, наиболее используемым оказался известный офисный пакет OpenOffice.Org.

Концепция формирования компетенций в рамках ФГОС

В современных вузах активно внедряются программы нового государственного стандарта обучения (ФГОС). Особенностью ФГОС является концепция формирования компетенций, которые должны предусматривать широкое применение в процессе обучения активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Среди указанных в стандартах компетенций есть компетенции, связанные с освоением студентами информационных технологий (ИТ) – готовность использовать основные методы,

способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией; способность понимать значение информации в современном информационном обществе, создавать опасности и угрозы, возникающие в процессе работы с информацией и соблюдать основные требования информационной безопасности. Таким образом, ФГОС предусматривает формирование как минимум этих двух общекультурных компетенций для всех студентов гуманитарных специальностей. Профессиональные компетенции, как правило, связаны с готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности. Другой особенностью современных профессиональных компетенций является формирование способностей использовать в своей профессиональной деятельности современные телекоммуникационные технологии, особенно связанные с Интернетом. Условием формирования этих компетенций является приобретение навыков работы с информационными системами (ИС) и различными средствами обработки текстовой, графической, табличной и фактографической информации.

Использование свободного ПО для обучения ИТ

Использование свободного программного обеспечения для обучения информационным технологиям является оправданным, поскольку СПО имеет 3 неоспоримых преимущества перед коммерческими продуктами: бесплатность, открытость и кроссплатформенность. Бесплатность подразумевает бесплатное использование программных продуктов. Большинство бесплатных продуктов являются свободно распространяемыми, от пользователя не требуется документации, подтверждающей его права на использование этих программ. Каждый пользователь имеет право получить ПО любым доступным ему способом – купить по цене носителя, переписать на носитель, скачать из сети Интернет и т. д. Популярная в мире бесплатного ПО Основная Общественная Лицензия GNU (GPL – General Public Licence) гарантирует пользователю эти права. Например, учитель может получить бесплатное ПО, использовать его в образовательном процессе, а также предоставить копии его ученикам. Открытость. Понятие «открытое программное обеспечение» подразумевает право любого желающего на получение исходного кода программы, его использование, изменение и распространение модифицированного варианта. Такое право гарантируется Общественной Лицензией GPL. В высших учебных заведениях, этот код может быть использован в качестве учебного пособия, а также для разработки собственных продуктов на основе уже существующих. Кроссплатформенность – параллельный выпуск одной программы под разные операционные системы. Это означает, что Windows-версия кроссплатформенного программного продукта в среде Windows будет выглядеть и функционировать точно так, как его Linux-версия в среде Linux. Свободное ПО в большинстве своем является кроссплатформенными, что важно, т. к. сейчас многие учреждения и организации переходят с платформы Windows на Linux. Студенты, которые обучались на бесплатных программных продуктах, смогут применить свои навыки, работая с любой операционной системой.

Благодаря усилиям многих независимых разработчиков и крупных компаний, включенных в разработку свободного ПО, таких как Oracle, Sun Microsystems, Corel, Novell, Red Hat, IBM, HP, AMD и др., свободное ПО не только достигло уровня коммерческих продуктов, но и даже превзошло их по некоторым показателям. Российские разработчики принимают активное участие в разработке свободного ПО и способствуют развитию и внедрению этих продуктов в России. Сейчас мир свободного программного обеспечения может предложить достойные аналоги флагманских коммерческих проектов. В качестве примера приведена краткая таблица, популярных в нашей стране коммерческих продуктов, а также их бесплатные аналоги:

Коммерческий продукт	Бесплатный аналог
Microsoft Office (Microsoft)	OpenOffice.Org (SUN Microsystems)
Photoshop (Adobe)	GIMP (GNU)
Corel Draw	Inkscape (Inkscape.org)
VMWare Workstation, Server, Player (VMware)	VirtualBox (Innotek)
Borland Delphi	Lazarus (FreePascal.Org)
Visual Basic (Microsoft)	Gambas (GNU)
Internet Explorer (Microsoft)	Firefox (Mozilla found.)
Outlook Express (Microsoft)	Thunderbird (Mozilla found.)
MathCad	SMath Studio, Scilab
MS SQL (Microsoft)	MySQL (MySQL AB)

Наиболее популярный программный продукт такого типа – полнофункциональный пакет офисных приложений *OpenOffice.Org*. – содержит программы общего назначения: текстовый процессор OO.o Writer, электронные таблицы OO.o Calc, СУБД OO.o Base, презентационный пакет OO.o Impress, графический редактор Draw, редактор формул Math. Он является стандартом для операционных систем (ОС) Unix, но вполне совместим и с ОС Windows и составляет успешную конкуренцию известному пакету MS Office. Оба пакета аналогичны по своему функциональному назначению и возможностям.

Роль информационных технологий в процессе формирования компетенций

В образовательной деятельности вузов информационные технологии активно используются преподавателями для проведения различного рода аудиторных занятий и студентами при выполнении самостоятельной работы. В связи с выше сказанным следует отметить, что информационные технологии оказывают существенное влияние на характер подачи учебной информации, а, следовательно, и на методы обучения. Использование информационных технологий (ИТ) в системе образования позволяет по-новому спроектировать учебный процесс, внедрять новые формы ведения занятий, корректировать и совершенствовать классические приемы обучения.

Специфика Славянского филиала КубГУ состоит в том, что большинство специальностей связано с педагогическим образованием, а подготовка современного учителя школы требует формирования особой информационной культуры. Сфера профессиональной деятельности учителя заставляет его быть широко эрудированным в области ИТ. Поэтому учитель любого профиля должен уметь работать с компьютерными средствами обучения, такими программами как офисные пакеты, графические редакторы, поисковые системы и т. д. Одна из задач современного образования – воспитать новое поколение информационно грамотных людей. На сегодняшний день информационные технологии в обучении – это средство обеспечения нового качества образования, они играют значительную роль в процессе формирования общекультурных и профессиональных компетенций у студентов. Учитывая гуманитарный характер направления специальностей нашего вуза, наиболее удобным средством реализации подобной цели является офисный пакет OpenOffice.Org. Профессиональные компетенции учителя связанные с готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности могут быть актуализированы при изучении табличного процессора и СУБД, а общекультурные – связанные с умением использовать основные методы, способы

и средства получения, хранения, переработки информации – при освоении текстового редактора и презентационного пакета.

Опыт использования свободного программного обеспечения для преподавания дисциплин информатики

Согласно учебному плану освоение возможностей информационных технологий с помощью свободного программного обеспечения осуществляется студентами гуманитарных специальностей при изучении дисциплин «Информационные технологии в образовании» и «Прикладная информатика».

Эти дисциплины преподаются на всех профилях направления «Педагогическое образование». Их целью является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, освоение методов организации информационной образовательной среды.

Для достижения поставленной цели в рамках указанных дисциплин формируется три блока:

1) изучение основ работы с системой управления базами данных, современных технологий обработки информации с помощью СУБД и информационных систем;

2) изучение возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе – презентационной графики,

3) использование компьютерной сети и Интернет в образовательных целях.

Для формирования умения и навыков разработки и использования информационных систем на занятиях в качестве примеров к учебным заданиям были использованы конкретные задачи документооборота учебного заведения и административных подразделений школы и вуза. Таким образом актуализируется связь изучения ИТ с профессиональной деятельностью педагога. Презентационная графика к настоящему времени стала незаменимой в учебной деятельности всех участников образовательного процесса. Модернизация методики подачи нового материала, совмещающая графику, таблицы, схемы, анимацию, звуковое сопровождение повышает информативность и эффективность его усвоения, способствует активизированию мыслительного процесса и возбуждает интерес к изучаемому предмету. Помимо учебной деятельности навыки работы с презентациями очень важны для студентов при докладах на научных конференциях, защитах курсовых работ и ВКР. Подобная практика очень полезна будущим педагогам в их профессиональной деятельности. Практически неограниченный доступ к документам, имеющимся в глобальной сети Интернет, значительно облегчает поиск необходимых учебных и методических материалов. В курсе «Информационные технологии в образовании» студенты знакомятся с понятием гипертекста, гипертекстовыми технологиями и их использованием в профессиональной деятельности учителя. В пакет OpenOffice.org. встроен компактный и удобный HTML-редактор, который можно применять при работе с файлами гипертекстовых форматов и построении простейших web-документов.

Разработка методического обеспечения

В соответствии с программами указанных выше дисциплин преподавателями и студентами университета разработано методическое обеспечение учебного процесса – комплекс учебно-методических пособий к лабораторным работам и система «Конструктор ЭУМК», позволяющая создавать учебно-методические комплексы в электронном виде. Этой системой могут пользоваться преподаватели любого профиля, не имеющего отношения к информатике. (Проектирование и разработка информационной системы «Конструктор ЭУМК») [1].

Учебно-методический комплекс по освоению пакета OpenOffice.Org апробирован в течение нескольких лет («Внедрение свободного программного обеспечения в образовательный процесс») [3].

В него включены методические рекомендации к занятиям по изучению возможностей всех составляющих пакета, которые взаимосвязаны между собой, что обеспечивает межпредметные связи. Актуальность создания такого комплекса связана с переходом российской образовательной системы на лицензионное ПО, а на данный момент учебной и методической литературы по работе с пакетом OpenOffice.Org недостаточно. Учебно-методические пособия включают теоретический материал, практические задания, контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы. К каждому занятию даны подробные пояснения, приведены задания, выносимые на самостоятельную и дополнительную работу студентов. В конце описания каждого занятия приводится список контрольных вопросов, выносимых на защиту лабораторной работы.

В результате обобщения педагогического опыта внедрения свободного программного обеспечения в процесс обучения студентов гуманитарных специальностей можно сделать следующие выводы:

1) обучение информационным технологиям связано с будущей профессиональной деятельностью педагогов и дает возможность более активно формировать профессиональные компетенции;

2) выбор форм, методов и содержания учебного процесса, связанного с изучением ИТ должен активизировать развитие общекультурных компетенций студентов;

3) представленный в работе УМК для изучения пакета прикладных программ OpenOffice.org обеспечивает эффективность формирования общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с использованием информационных технологий при подготовке учителей гуманитарных профилей.

В заключении необходимо отметить, что на сегодняшний день продолжает оставаться актуальной задача обеспечения доступности разрабатываемых учебно-методических материалов и накопленного педагогического опыта для широкого круга преподавателей отечественных вузов.

Список литературы

1. Информатизация образования – 2008: Материалы Международной научно-методической конференции. – Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2008. – 441 с..
2. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Кrasilникова; Оренбургский гос. ун-т. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с.
3. Ресурсы региона: объект исследования и источник обновления образовательной парадигмы: сборник трудов всероссийской научно-практической конференции, 12–16 сентября 2013 г. – Славянск-на-Кубани: Филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, 2014. – 220 с.

Корягина Светлана Владимировна

почетный работник общего образования РФ,
зам. директора по учебной работе, учитель химии
МБОУ «СОШ № 10»
г. Инта, Республика Коми

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПО ФГОС

Аннотация: в статье рассматривается проектная деятельность как метод обучения, соответствующий требованиям ФГОС, обеспечивающий получение учащимися социально-профессионального опыта, новых знаний и умений через активную деятельность.

Ключевые слова: проект, ФГОС, технология проекта, социально-профессиональное самоопределение.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации Д.И. Медведевым от

04.02.2010г. №-271 говорится, что «В современных социально-экономических условиях жизни нашего общества, главной задачей образования является воспитание и обучение конкурентоспособного человека и гражданина, способного творчески мыслить и находить нестандартные решения» [3].

Самым эффективным в решении поставленной задачи является метод практической или проектной деятельности, где учащиеся получают социально-профессиональный опыт.

Социально-профессиональный опыт – это апробированные детьми в собственной практике знания и навыки выполнения операций, использованных в деятельности; ценностные установки как нормы и способы взаимодействия с профессионально-социальной средой; эмоции, которые могут способствовать осуществлению подобной деятельности в будущем 2. с 28.

Проектная деятельность меняет вхождение детей в кооперацию с «формального» на «содержательное», основанное на значимости для ребенка совместной деятельности и взаимодействия с товарищами по достижению социально значимых целей. При этом члены группы становятся участниками процесса становления, изменения и развития личности членов группы. Это способствует *развитию механизмов самоорганизации школьников* в группе, обеспечивает ее развитие как коллектива, в котором «на основе социально значимых целей, ценностей и идеалов рождается механизм выработки субъективных способов существования, способов и механизмов самоорганизации в обеспечении соответствующего самоопределения членов группы и поддержанию самоопределения» [4. с. 17].

Оптимальным результатом является полная самостоятельность детей в управлении своей практической и проектирующей деятельностью. Это возможно, если осуществить переход от их включения в реализацию «чужого» педагогического проекта в инициирование, разработку и реализацию собственного. Из этого вытекает необходимое организационно-педагогическое условие – *расширение управленческих функций учащихся в школьном самоуправлении*.

Независимо от преобладающей цели и ведущей деятельности каждый проект в первую очередь должен рассматриваться как ролевой, с обязательным определением роли каждого учащегося, которую он должен *прожить*, а не сыграть в ходе проекта.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на *результат*, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. *Внешний результат* можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. *Внутренний результат* – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Суть метода проекта – «стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания [1, с. 21].

Технология подготовки проекта (по материалам А.С. Прутченкова)

1. Формулировка актуальной проблемы

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Сформулировать проблему, в решении которой может принять участие ваша инициативная группа	Четкая формулировка проблемы
2.	Определить причины существования данной проблемы	Перечень причин появления проблемы

2. Определение цели и задач проекта

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Определить «аудиторию» проекта, т.е. социальную группу, являющуюся носителем данной проблемы, на которую будет направлен проект	Список лиц и организаций – носителей проблемы, с которыми будет проходить основное взаимодействие в рамках реализации проекта
2.	Сформулировать основную цель проекта	Четкая формулировка цели проекта
3.	В соответствии с определенной целью сформулировать конкретные задачи, раскрывающие содержание работы по решению проблемы	Перечень конкретных задач, решение которых приведет к достижению поставленной цели

3. Составление плана работы

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Определить перечень основных мероприятий по осуществлению цели и задач проекта	Письменно оформленный документ – план работы
2.	Установить время и сроки проведения как подготавливаемых, так и основных мероприятий проекта	Точный график выполнения плана
3.	Определить ответственных за каждый пункт плана	Список ответственных за реализацию каждого пункта плана
4.	Указать необходимые ресурсы и источники их получения	Перечень необходимых ресурсов и источников их получения

По каждому пункту плана необходимо указать все, что необходимо для его реализации (материальные, финансовые, человеческие ресурсы). План требует тщательной проработки, анализа, расчетов, поиска источников получения необходимых ресурсов и т.д.

Примерная схема плана работы

№	Что сделать?	Когда?	Кто отвечает?	Что нужно?

1. Определение обязанностей и их распределение внутри команды

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Продумать обязанности, необходимые для реализации плана	Перечень обязанностей
2.	Описать основное содержание каждой обязанности	Описание обязанностей
3.	Распределить обязанности между членами команды, которые будут непосредственно заниматься реализацией проекта	Список членов команды с указанием обязанностей каждого

2. Определение необходимых ресурсов и источников их получения

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Составить список необходимых ресурсов	Список необходимых ресурсов
2.	Определить объем необходимых ресурсов	Перечень ресурсов с указанием объема
3.	Составить список источников получения ресурсов	Список источников получения каждого вида ресурса

3. Разработка системы оценки проекта

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Определить основные критерии, подлежащие оценке	Перечень основных оцениваемых критериев
2.	Описать показатели оценки каждого критерия	Перечень показателей
3.	Описать способы оценки каждого показателя	Перечень способов оценки

Работу над проектом можно разбить на *пять основных этапов*:

<i>1. Поисковый</i>	
– Моделирование идеальной (желаемой) ситуации; – Анализ реальной ситуации; – Определение и анализ проблемы	– Анализ имеющейся информации; – Определение потребности в информации; – Сбор и изучение информации
<i>2. Аналитический</i>	
– Постановка цели проекта, определение задач проекта; – Определение способа разрешения проблемы; – Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; – Анализ ресурсов, планирование продукта	– Анализ имеющейся информации; – Определение потребности в информации; – Сбор и изучение информации
<i>3. Практический</i>	
– Выполнение плана работ – Контроль за реализацией проекта	
<i>4. Презентационный</i>	
– Предварительная оценка продукта – Подготовка презентационных материалов, разработка презентации – Презентация продукта	
<i>5. Контрольный</i>	
– Анализ результатов выполнения проекта – Анализ продукта – Анализ продвижения проекта	

Классификация проектов

Проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Например:

1. Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета химии до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

2. Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете.

4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, т.п.

5. Роловой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, члены проектной команды берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т. п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

Конечно, все пять перечисленных целевых направлений деятельности учащихся, работающих над проектом, реализуются в каждом проекте. В этом смысле любой проект – исследовательский, точно так же как любой – творческий, роловой, практико-ориентированный или информационный. Поэтому речь идет о доминирующей направленности деятельности участников того или иного проекта.

Тема проекта – самый важный момент в организации проектной деятельности школьников. Если тема придумана учителем совместно с детьми, она становится мощным мотивирующим фактором для успешной работы над проектом. При формулировании темы может быть использован описанный метод «мозгового штурма». Придумать тему также можно с помощью следующих приемов:

1. «Привязка изучаемого материала к практике». Разработав под руководством учителя несложную анкету и опросив учащихся одной параллели, члены проектной группы могут получить самую неожиданную информацию по изучаемому вопросу.

2. «Два в одном». Известно, что наибольшее количество открытий делается на «стыке» наук. По аналогии можно при определении темы сочетать различные вещи, например, химию и экологию, получив тему «Химия и защита окружающей среды», а объединив биологию и право – тему «Ожирение и права человека» и т. д.

3. «Ответ на вопрос». Если проанализировать ситуации, которые ежедневно складываются вокруг нас, то мы столкнемся с различными вопросами, на которые хотелось бы получить достоверный ответ. «Как поступить в ВУЗ?», «Как выявить свои способности?», «Как найти работу?» – ответы на эти вопросы могли бы быть представлены в виде проектных работ.

4. «Деревянная проблема». Слово «проблема» чаще всего используют для обозначения ситуации несоответствия между желаемым и существующим. Противоречие чьих-либо интересов также таит в себе проблему. Например, «Дерево решений»: выделяется проблема, предлагаются варианты ее решения, анализируются «плюсы» и «минусы» каждого варианта и выбирается один из них, который дает нам возможность формулировать темы проектных работ.

5. «Предметно-объектный принцип». Объект – это то, что мы изучаем, а предмет – аспект, повод для изучения объекта. Реализация этого принципа при формулировке темы не составит проблему даже начинающему учителю.

Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – презентабельной и убедительной, а предложенные решения – полезными для решения выбранной социально значимой проблемы. Некоторые возможные продукты проектной деятельности: модель чего-либо, бизнес-план, видеофильм, видеоклип, мультимедийный продукт, выставка, законопроект, игра, макет, музыкальное произведение, справочник, статья, сценарий и многое другое.

Сегодня технология проектной деятельности является одной из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников.

Реализация метода проектов является наиболее органичной деятельностью по отношению к психолого-педагогическим особенностям возраста, школьника т.к. расширяется поле самореализации детей: через общение, получение собственного продукта деятельности и признание его значения, происходит достаточно активная смена интересов и предпочтений, которая способствует самоопределению ребенка в социально-профессиональной сфере.

Список литературы

1. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. - 1995. - № 6.
2. Каменева Н.Г., Корягина С.В. Детская общественная организация как фактор социально-профессионального самоопределения школьников: методические рекомендации// Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2009. - 94с.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 04.02.2010 г. №-271. - <http://nasha-novaya-shkola.ru/?q=node/4>
4. Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения и оценивания проектов. - Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2000.

Логинова Светлана Леонидовна

старший преподаватель

Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Свердловская область

ИНСТИТУТ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Аннотация: в статье рассматриваются значение и основные определения человеческого капитала, факторы его формирования; сделан прогноз численности обучающихся по программам высшего образования; обоснована необходимость развития институтов опережающего развития.

Ключевые слова: человеческий капитал, прогнозирование численности обучающихся, институт опережающего развития высшего профессионального образования.

*Нужно бежать со всех ног,
чтобы только остаться на месте,
а чтобы куда-то попасть,
надо бежать минимум вдвое быстрее.
Алиса в зазеркалье. Л. Кэрролл.*

Прошедший 20-й век, по словам экономистов, стал веком теории «человеческого капитала». Развитие этой концепции продолжается и в 21 веке. Уже доказано, что запасы человеческого капитала являются одним из важнейших факторов экономического роста, экономического и социального благосостояния не только государства, но и отдельной личности. Обладание человеческим капиталом многократно усиливает конкурентные позиции его «владельца» на рынке труда и повышает его социальный статус. Чем лучше образовательная подготовка, тем меньше риска оказаться в состоянии безработицы и короче ее продолжительность: выше заработка и шире доступ к привлекательным рабочим местам; интенсивнее профессиональная и территориальная мобильность [1, с. 40].

Человек, имеющий более высокий уровень образования, сравнительно легче адаптируется к технологическим и социальным преобразованиям, быстрее реагирует на достижения научно-технологического прогресса, раньше начинает пользоваться новинками и внедрять их в своей профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

По мнению основателя «идеи человеческого капитала» американского экономиста лауреата нобелевской премии Т.У. Шульца «человеческий капитал – это форма капитала, поскольку служит источником будущих заработков или будущих удовлетворений, или то и другое вместе взятое. А человеческим он становится потому, что он – составляющая часть человека» [4, с. 51].

В своей статье «Становление и развитие человеческого капитала» И.М. Плячкайтене характеризует человеческий капитал следующим образом: «Человеческий капитал – это врождённый, сформированный в результате инвестиций и накоплений определенный уровень здоровья, образования, навыков, способностей, мотиваций, энергии, культурного развития, как конкретного индивида, группы людей, так и общества в целом, которые целесообразно используются в той или иной сфере общественного воспроизводства, способствуют экономическому росту и влияют на величину доходов их обладателя» [2, с. 103].

Определение, данное экспертами Организацией экономического сотрудничества и развития гласит «человеческий капитал – это знания, навыки, умения и способности, воплощенные в людях, которые позволяют им создавать личное, социальное и экономическое благосостояние».

Четкая и единая формулировка человеческого капитала находится еще на стадии формирования, но в одном сходятся все теоретики и экономисты – человеческий капитал позволяет «носителю» или «владельцу» увеличить свой доход, улучшить материальное, и, как следствие, социальное положение.

Человеческий капитал может приобретаться различными путями – дома, на рабочих местах, в учебных заведениях и т.д. Самый простой и распространенный метод – через получение образования в учебных заведениях.

Факт, чем выше уровень образования, тем больше возможность трудоустройства и выше уровень дохода, стал более актуален и значимым российскому населению в современных условиях экономики. Поэтому в России за последние десять лет, при общем увеличении численности населения, наблюдалась тенденция повышения количества и доли, обучающихся по программам высшего профессионального образования, в общей численности населения. Это наглядно представлено в таблице 1.

Таблица 1
Показатели численности населения и обучающихся по программам высшего профессионального образования

Год	Все население, млн. чел.	Численность обучающихся по программам высшего профессионального образования в госуд. и негосуд. учреждениях, тыс. чел.	% обучающихся по программам высшего образования к общей численности населения
2001	145,2	4740	3,2
2003	145	5426,9	3,7
2004	144,3	5947,4	4,1
2005	143,8	6455,7	4,4
2006	143,2	6884,2	4,8
2007	142,8	6939,4	4,8
2008	142,8	7064,6	4,9
2009	142,7	7309,9	5,1
2010	142,9	7418,9	5,1
2011	142,9	7049,8	4,9
2012	143	6490	4,5
2013	143,3	6073,9	4,2

Источник: сайт Росстата и расчеты автора

Анализ данных таблицы 1 показывает, что численность обучающихся по программам высшего профессионального образования за 12 лет выросла на 1333,9 тыс. чел., при том, что общая численность населения уменьшилась на 1,9 млн. чел. Доля студентов высшего профессионального образования выросла на 1 пункт (с 3,2% до 4,2% от общей численности).

На основании выявленной закономерности развития всех анализируемых значений, возможно, провести прогнозирование данных показателей. Тенденция развития рассматриваемых показателей – линейная; с 2001 года по 2008 год линейно положительная (темп прироста), с 2008 по 2013 год линейно отрицательная (темп сокращения). При этом темпы прироста опережают темпы сокращения. Это означает, что при прогнозировании доли обучающихся, по программам высшего профессионального образования применимо воспользоваться методом аналитического выравнивания – где тенденция развития явления описывается полиномом первого порядка и имеет вид:

$$\hat{y}_t = a_0 + a_1 t \dots \text{при этом}$$

$$\begin{cases} na_0 = \sum y \Rightarrow a_0 = \frac{\sum y}{n} \\ a_1 \sum t^2 = \sum yt \Rightarrow a_1 = \frac{\sum yt}{\sum t^2} \end{cases}$$

Произведя аналитические расчеты, на основе имеющихся данных о доле обучающихся по программам высшего профессионального образования и математически-статистического метода, получаем следующие результаты:

$$yt = 3.11 + 0.09 \cdot t$$

Исходя из прогнозируемой численности населения (средний вариант расчета) сделанной Росстатом и полученными выше показателями, рассчитаем долю обучающихся по программам высшего профессионального образования и абсолютную численность.

Таблица 2

Прогнозируемые показатели о проценте количества потенциальных студентов высшего профессионального образования

Год	Прогнозируемая численность населения, млн. чел.	Прогнозируемый % обучающихся по программам высшего образования к общей численности населения	Прогнозируемая численность обучающихся по программам высшего профессионального образования в госуд. и негосуд. учреждениях, тыс. чел.
2014	143,55	3,28	4708
2015	143,7	4,37	6279
2016	143,8	4,46	6413
2017	143,89	4,55	6546
2018	143,9	4,67	6720

Источник: сайт Росстата и расчеты автора

Как видно из таблицы 2, при среднем (оптимистическом) варианте прогноза, за последующие пять лет, будет наблюдаться рост численности потенциальных студентов, как в государственных, так и негосударственных, высших учебных профессиональных заведениях.

С учетом того, что объем человеческого капитала зависит от общей численности населения, образовательного уровня можно предположить, что в ближайшие пять лет, спрос на услуги высшего образования, а значит и потребность в формировании «человеческого капитала», будут увеличиваться.

Сегодняшняя ситуация, сложившаяся в экономике, характеризуется постоянными, и при этом быстро меняющимися условиями на рынке труда и высокими социально-экономическими рисками. Получение и развитие «человеческого капитала» для общества, для индивидуума является жизненно важным условием «выживания» и приспособления.

Возрастающий «поток» количества знаний необходимых специалисту для успешного выполнения своих трудовых функций, быстрая сменяемость технологий, нововведения в производственный процесс требуют от участника производства новых качественных характеристик, новых компетенций.

В этих условиях человеку необходимо быстро переучиваться, быть способным к быстрой смене видов деятельности, обладать восприимчивостью к инновациям. Данные способности целесообразно начинать развивать в будущем специалисте в стенах вуза. Новое оборудование, технологии (не только производственные, но и информационные) не должны простаивать в ожидании, когда появятся специалисты способные работать с ними. Поэтому, необходимо с опережением, заблаговременно готовить индивида к новому виду деятельности [3, с. 40]. Таким образом, одна из самых актуальных задач, стоящих перед российским образованием – обеспечение опережающего качества образования будущего специалиста.

Опережающая подготовка кадров позволит изменить такую ситуацию, при которой система образования не обеспечивала производство необходимыми специалистами. Необходимо с опережением, заблаговременно готовить индивида к новому виду деятельности. Опережающая подготовка кадров позволит изменить ситуацию, при которой система образования не обеспечивала производство необходимыми специалистами. Перспективный спрос на тех или иных специалистов должен учитываться до того момента времени, когда он оформится в готовом виде. В этом состоит еще один аспект актуальности обеспечения опережающего образования. Опережающее образование становится одним из важнейших путей гармоничного ускорения развития экономики и общества в целом [3, с. 45].

Возросшую потребность в образовании и тем самым в накоплении человеческого капитала, в условиях оптимизации численности учебных заведений в сфере высшего профессионального образования не могут обеспечивать традиционные институты. Это связано с тем, что устаревшая или изношенная материально-техническая база большинства российских вузов, «устаревшие» кадры преподавательского состава, разрыв связей между производством и системой высшего профессионального образования, приведший к «формальному» прохождению производственных практик привели к тому, что современная система образования дает либо недостаточно знаний, либо «мертвые» знания, не применяемые и не реализуемые в практической профессиональной деятельности.

Необходимо формировать и развивать систему институтов опережающего развития, особенно в сфере высшего профессионального образования. Именно такие институты должны способствовать формированию компетентного иммунитета к изменениям, профессиональные умения оптимизации внутренних и внешних ресурсов будущих специалистов.

Институты опережающего развития, в первую очередь, в своей деятельности должны быть нацелены не на получение прибыли от оказания образовательных услуг, а на максимальное удовлетворение потребностей общества в специалистах. Данные институты в рамках образовательного процесса должны предусматривать: индивидуализацию обучения; ориентацию не только на получение фундаментальных знаний, а на формирование практических навыков и умений; активное взаимодействие с практиками, т.е. людьми, реально работающими на производстве для передачи опыта; установление коммерческих, деловых производственных связей с работодателями на всех

этапах образовательного процесса. Одной из функций таких вузов должно стать мониторинг рынка труда с целью прогнозирования и в дальнейшем планирования потребности народного хозяйства в рабочих кадрах, для установления рациональных пропорций в подготовке кадров.

Делая вывод по вышесказанному можно сказать: человеческий капитал общества – это совокупность человеческих капиталов индивидуумов. Общество должно быть заинтересовано в том, чтобы каждый отдельно взятый человек «улучшал» свой капитал, в соответствии с требованиями рынка. Необходимо учитывать, что человеческий капитал, точно также, как и «основной», в меняющихся условиях инновационного развития экономики, быстро «устаревает». Возникает постоянная потребность в его обновлении. Для того чтоб каждый член общества смог получать, развивать обновлять свой человеческий капитал необходимо чтобы система высшего профессионального образования стала системой Институтов опережающего развития. Реализация системы институтов опережающего развития в России позволит формировать и накапливать «человеческий капитал» повышающую производительность индивидуумов, а как результат – повышать производительность труда государства, формировать человечески капитал с высокой стоимостной оценкой.

Список литературы

1. Капелюшников Р.И. Сколько стоит человеческий капитал России // Вопросы экономики, 2013 № 1,2. Стр.34-45.
2. Плячкайтене И.М Становление и развитие теории человеческого капитала// Молодой ученый.–2011– №7, Т.1. С. 102-104.
3. Спорыхина С.С Инновационные подходы к опережающему образованию: Социально-управленческий аспект. Автореферат диссертации на соискание к.э.н.// [Электронный ресурс] Режим доступа: [www: diserkat, com](http://www.diserkat.com).
4. Schulz T. Capital Formation bi Edikation // Jurnal of Politikal Ekonomik. 1960.

Лукьянчикова Евгения Николаевна

преподаватель специальных дисциплин

Комиссарова Галина Леонидовна

преподаватель общепрофессиональных дисциплин

ГАОУ СПО Ишимбайский нефтяной колледж

г. Ишимбай, Республика Башкортостан

ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПЛАНИРОВАНИЯ И САМООЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: рассмотрена методика применения механизма обратной связи и его эффективность в качестве инструмента формирующего оценивания деятельности обучающихся.

Ключевые слова: формирующее оценивание, листы обратной связи.

Согласно требованиям Федеральных Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования III поколения, учащиеся в процессе обучения должны овладеть такими компетенциями, как умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

В современном образовательном процессе используются два вида оценивания: суммирующее и формирующее. Суммирующее оценивание применяется

для оценки уровня достижения результатов обучения, однако оно не фиксирует изменение качества знаний, умений и компетентностей обучаемого. Формирующая оценка позволяет проследить прогресс обучающихся, стимулировать обучение, способствовать формированию образовательного результата на максимально высоком уровне [1].

Согласно принципам, грамотно организованного формирующего оценивания, преподаватель должен регулярно обеспечивать обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии и замечания по поводу их деятельности, а учащиеся – принимать активное участие в организации процесса собственного обучения. В этом случае студент получает информацию о причинах своих ошибок, имеет возможность их корректировать и устранять, понимает методы и критерии оценки. Таким образом, он становится ответственным за обучение и повышает свою познавательную мотивацию [2].

Для обеспечения формирующего оценивания, наряду с традиционными формами контроля, мы используем листы обратной связи. Они помогают обучающемуся задуматься о том, каким образом можно улучшить качество его работы и принять осознанное решение о продолжении или прекращении работы по освоению того или иного образовательного результата. Использовать листы обратной связи целесообразно в случае, если изучаемая тема содержит важный материал для успешного освоения данного предмета. Кроме того, тема должна быть достаточно большой по объему и содержать в качестве планируемых результатов не только запоминание и воспроизведение знаний и умений, но их применение в ситуации, отличной от той, в которой эти знания и умения были получены. Лист предъявляется обучающемуся не менее двух раз. Отметка в баллах выставляется только по итогам последнего предъявления обучающимся листа обратной связи. В листе после каждого его возвращения обучающемуся обязательно присутствует комментарий преподавателя. В листе должен быть указан сегодняшний уровень освоения образовательных результатов и уровень, которого тот может достичь при условии успешной работы с комментарием. Опыт показывает, что нацеливание на перспективы освоения более высокого уровня образовательных результатов является значительной мотивацией для обучающегося.

Лист обратной связи содержит задания разного уровня сложности. Не все они являются обязательными для выполнения. Учащийся может сам принять решение о работе с заданием повышенного уровня, но приступить к его выполнению может только после того, как успешно выполнил обязательные задания листа. Например, лист разделен на 3 уровня в соответствии со степенью усвоения материала. В *уровне А* приведен тест с четырьмя вариантами ответа. Данный уровень предполагает знание определений и понимание физического смысла понятий, а также умение решать типовые задачи. Он является обязательным для выполнения всеми обучающимися. В *уровне В* приведены задачи и место для их подробного решения. Этот уровень предполагает воспроизведение приобретенных умений и навыков. *Уровень С* предполагает выполнение заданий повышенной сложности, в которых студент должен применить и обобщить ранее полученные знания в новой ситуации.

Проведенный анализ результативности выполнения заданий в листах обратной связи показал, что, вызывая интерес учащихся, этот способ оценивания стимулирует их на достижение более высокого образовательного уровня, помогает выявлять пробелы в знаниях и восполнять их с наибольшей эффективностью, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в зависимости от изменяющейся ситуации.

Для преподавателя использование листов обратной связи – это способ непрерывно осуществлять контроль знаний и умений учащихся, получать информацию об их продвижениях в получении образовательных результатов, а

также менять техники и технологии обучения в зависимости от уровня усвоения материала. Конечно, неоднократное оценивание листов обратной связи требует от преподавателя дополнительных усилий. Однако опыт использования данного инструмента формирующего оценивания показывает его высокую эффективность при изучении сложных и значительных по объему тем.

Список литературы

1. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 244с.
2. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе. Учебное пособие. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

Рыцев Александр Иванович

преподаватель

ГБПОУ СПО «Октябрьский нефтяной колледж им. С.И. Кувькина»
г. Октябрьский, Республика Башкортостан

НЕФОРМАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЯТИЯ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Аннотация: статья рассматривает коммуникации в русле инновационного социально-ориентированного принятия управленческих решений. Обобщен опыт реализации в образовательном учреждении среднего профессионального учреждения.

Ключевые слова: коммуникации, управленческие решения, социально-ориентированное управление, неформальные коммуникации, социально-ориентированный аспект.

Возникновение коммуникации в обществе связано с потребностью в обмене информацией в различных областях человеческой деятельности. Коммуникации пронизывают все организации, они являются важным инструментом в принятии и реализации управленческих решений.

Термин «коммуникация» имеет несколько значений:

1) средства связи любых объектов материального и духовного мира; 2) общение, передача информации от человека к человеку (межличностная коммуникация); 3) общение и обмен информацией в обществе (социальная коммуникация).

Распространенным понятием коммуникации чаще всего выступает информационный обмен между людьми, их группами, организациями. Коммуникация – «передача информации от человека к человеку; тип взаимодействия между людьми, предполагающий информационный обмен» [2, с. 7]. Отметим, что одним из видов коммуникации является деловая коммуникация, которая представляет «процесс взаимодействия деловых партнеров, направленный на организацию и оптимизацию того или иного вида предметной деятельности: производственной, научной, педагогической и пр.» [3, с. 15].

Вместе с тем, в настоящее время коммуникации при помощи технических средств, а также информационных технологий, приобретают важнейшее значение (электронная почта, телекоммуникационные системы и др.).

В образовательном учреждении преподаватель является субъектом управления, т.е. лицом принимающим решения.

Современной парадигмой управления является социально – ориентированное управление, которое представляет «целенаправленное воздействие управленческой системы, направленное не только на удовлетворение нормативного

уровня социально – значимых потребностей, но и на качественное улучшение этого уровня» [1, с.1238].

Неформальные коммуникации являются дополнительными к формальной системе коммуникаций. Они основаны на личных взаимоотношениях. Т.е. информация, которая передается по этим каналам чаще всего лично, эмоционально окрашена. Такие каналы коммуникации могут на первый взгляд показаться неважными и недостоверными, но это не так. Личное, неформальное общение оказывает огромное влияние на корпоративную культуру, сплоченность коллектива, единство ценностей, эмоциональный климат организации.

Так как неформальные коммуникации основаны на отношениях дружбы, доверия, личных эмоциональных взаимосвязях, информация, которая передается по таким каналам, воспринимается сотрудниками, как более новая, интересная, такой информации большинство людей склонны доверять [4].

В русле социально-ориентированного управления и реализации элементов социально-ориентированного аспекта в принятии управленческих решений в ГБПОУ «Октябрьский нефтяной колледж им. С.И. Кувykiна» в 2013–2014 г.г. был проведен опрос методом анкетирования, в котором участвовал 321 студент. По результатам опроса было установлено, что в подавляющем большинстве респонденты положительно воспринимают элементы социально-ориентированного управления, реализованного преподавателем специальных нефтехпромышленных дисциплин.

Таблица 1

Результаты опроса студентов в ГБПОУ СПО «Октябрьский нефтяной колледж им. С.И. Кувykiна» по результатам реализации элементов социально-ориентированного аспекта

Элементы	Положительные ответы, %
Отношение к фоновой музыке во время занятий (практические, лабораторные и др.)	95,6
Отношение к дополнениям к лекциям в виде видеопленка	97,8
Отношение к информационным (компьютерным) технологиям в процессе обучения	93,1
Отношение к взаимодействию преподавателя и студента через социальные сети («В Контакте» и др.)	82,6

Что касается социальной сети «В Контакте», то инновационным форматом стало реализация виртуального кружка эссе, а также создание группы «Имидж» с целью формирования имиджа будущего специалиста в рамках компетентностного подхода.

Таким образом, руководителю необходимо обращать внимание на неформальное общение, а также неформальные группы в организации, т.к. использование неформальных каналов коммуникации может повысить эффективность управления.

Список литературы

- Буданова, М.А. Социально-ориентированное управление в условиях неопределенности и риска / Социология в системе научного управления обществом: материалы IV Всероссийского социологического конгресса. Сборник научных трудов. – М.: ИС РАН, 2012. – С. 1238–1238.
- Коновченко С.В. Общество – средства массовой информации – власть [Текст]: / С. В. Коновченко. – Ростов н/Д: СКАГС, 2001. – 208 с.
- Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности [Текст]: / А. П. Панфилова А.П. – СПб.: «Знание», 2001.– 493 с. permedu.ru/pages/infoportal/Blogs.aspx...
- Единый портал: Образовательная волна / Неформальные коммуникации // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.permedu.ru/pages/infoportal/Blogs.aspx.

Старикова Елена Владимировна

учитель математики

МБОУ «СОШ № 8»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

Иванов Дмитрий Вячеславович

учитель информатики и ИКТ

МБОУ «СОШ №38»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

Иванова Галина Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ «ООШ №44»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ 21 ВЕКА

***Аннотация:** рассмотрены современные требования к знаниям и умениям учащихся, обоснована необходимость использования новых подходов к обучению, рассмотрен проектный метод обучения, обеспечивающий получение новых знаний и умений через практическую деятельность.*

***Ключевые слова:** метод проектов, умения 21 века, познавательная деятельность.*

В условиях развития компьютерных технологий постоянно повышаются требования к современному человеку. Технические средства намного упрощают нашу жизнь, но для этого необходимо приспосабливаться и развивать у себя новые умения. К тому же, человечество не может останавливаться на достигнутом. Для развития нашего общества и решения современных проблем необходимо в первую очередь подготовить новое поколение – поколение, отвечающее требованиям 21 века.

Умения носят временный характер – не существует вечных умений, которые будут необходимы всегда. Умение писать пером практически нигде сегодня не может быть реализовано. Умение писать постепенно трансформируется в умение писать грамотно, используя текстовый процессор. Сегодня мы можем говорить только об умениях начала 21 века. Очевидно, что в ближайшие десять лет эти умения будут преобразованы и дополнены.

Предполагать основные умения будущего можно опираясь на долговременные тенденции развития общества. Одна из таких тенденций – компьютеры займут практически все области деятельности. Наше ближайшее безусловное будущее – совместная эволюция вместе с компьютерами, программными и техническими средствами. Технические средства могут выполнять алгоритмы, а от человека требуется творческий подход и умение управлять технологическими процессами.

Таким образом, умениями (компетенциями) 21 века являются:

1. Цифровая грамотность

Общая – умение грамотно выражать свои мысли устно и письменно

Научная – понимание научных концепций и умение их применять.

Технологическая – понимание, что есть технология, как использовать.

Экономическая – умение определить экономическую проблему, сделать выбор.

Визуальная – умение интерпретировать, создавать образы, использовать графические деревья.

Информационная – умение находить и сравнивать различные источники, распознавать нужную информацию.

Медийная грамотность – способность распознавать рекламу, агитацию, обман, способность противостоять медийному давлению.

Глобальная осведомленность – понимание взаимосвязей, которые существуют между группами, народами.

2. Изобретательное мышление

Самоорганизация – умение организовать свою деятельность, способность оценить необходимое время, силы, результаты.

Инициативность (любопытство, творчество, риск).

Высокое мышление (анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний).

3. Эффективное общение (работа в команде, интерактивное общение, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность)

4. Продуктивность (установление приоритетов, планирование, использование адекватных средств, способность к созданию качественных продуктов)

Движение за определение и приобретение ключевых умений 21 века порождает конструктивные сдвиги в педагогической практике. Стандартный метод обучения не всегда дает положительный результат в приобретении учащимися необходимых умений и способности применять свои знания на практике. Одним из вариантов решения этой проблемы является обращение к проектному методу обучения.

Проектный метод – это конструктивный подход к обучению. Учащиеся работают над открытыми проектами и задачами. Обучение ориентировано на ученика, учитель выступает в качестве помощника. В течение длительного периода дети работают в группах, ищут источники информации и работают над собственными проектами.

Метод проектов соотносится с другими образовательными теориями и подходами, такими как конструктивизм, обучение, основанное на исследовании и проблемное обучение. Разработка проектов может требовать решения задач, но сам проект не всегда сфокусирован на конкретной проблеме. Проект может основываться на исследовании, но он не всегда предполагает формирование навыка исследования.

Проектная деятельность имеет следующие характеристики:

1. Цели и задачи этого вида деятельности определяются как личностными, так и социальными мотивами обучающихся. Проектная деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, но и на создание продукта, имеющего значимость и за пределами школы.

2. Проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников и учителей.

3. Организация проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, в которых востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные предпочтения к тому или иному виду деятельности. Учащиеся постоянно вовлечены в мыслительную деятельность.

4. Секрет успешного применения метода проектов в хорошем планировании и разработке. Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение выполняемой учеником работы, как в отношении выбора темы, так и в отношении собственно работы.

5. Необходимо наличие ясной и простой системы оценки итогового результата работы над проектом с оценкой индивидуального вклада каждого участника.

Метод проектов имеет много преимуществ для школьников:

- повышенная мотивация;
- освоение учебной программы;

- развитие навыков мышления высокого уровня;
- развитие умения сотрудничать и работать в группе;
- развитие самостоятельности;
- развитие навыков управления временем;
- преимущества для всех учащихся (возможность проявить себя для отстающих учеников);
- развитие творческих способностей.

Из выше сказанного следует, что метод проектов является современным и эффективным. Он развивает творческое начало каждого ученика, позволяет понимать, для чего нужны полученные знания и как их использовать в практической жизни. Проектирование предполагает проявление инициативы в познавательной деятельности учащихся. Метод проектов имеет ряд преимуществ перед стандартным методом обучения, является более продуктивным в формировании у учащихся умений 21 века.

Список литературы

1. Воронцов, А. Б. Проектная деятельность в основной и старшей школе [Текст] / А. Б. Воронцов и др. – Москва: Просвещение; 2010. – 192с.
2. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы / А.М. Афиногенов // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL:<http://www.allbest.ru/> (дата обращения: 10.08.2014)

Тархов Сергей Владимирович

д-р техн. наук, профессор

Минасов Шамиль Маратович

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный
технический университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

Калимуллина Гульназ Рустэмовна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОНКУРСОВ И КОНФЕРЕНЦИЙ

Аннотация: рассмотрены ключевые проблемы, возникающие в процессе организации и проведения молодежных конкурсов и конференций и их влияние на эффективность процессов, показаны пути их решения, основанные на применении информационной системы поддержки принятия решений при управлении указанными процессами.

Ключевые слова: научная деятельность, юный исследователь, отбор конкурсных работ, оценка работ, организация конкурсов, информационная система, поддержка принятия решений.

В настоящее время в связи принятием правительством РФ Концепции развития дополнительного образования детей [1] одной из важнейших задач, стоящей перед педагогами и учеными, занимающимися проблемами управления в образовании, является разработка новых моделей и методов организации максимально продуктивной научной деятельности молодежи.

Актуальность научной деятельности молодого поколения подчеркивает и большое количество публикаций в печатных и электронных изданиях в последние годы. Такой интерес побуждает различные организации проводить мероприятия соответствующей направленности, в частности научно-исследовательские конференции и конкурсы. Примерами могут служить: ежегодная Всероссийская научно-исследовательская конференция «Юность. Наука. Культура – Башкортостан», приводимая филиалом ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет» в г. Туймазы; различные мероприятия, проводимые центром развития одаренности школьников ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» [3].

Круг проблем, с которыми сталкиваются организаторы при проведении детских и молодежных научно-исследовательских мероприятий (конкурсов, конференций), достаточно широк. Рассмотрим основные из них.

1. Выбор направления и тематики исследования.

В качестве проблем, возникающих у юных исследователей во время подготовки к участию в конкурсах и конференциях, можно указать следующее: затруднение в выборе темы исследования, формулировании цели, трудности в поиске и обработке информации, в формулировании выводов. Другими словами, отсутствие соответствующих знаний и умений в проведении научно-исследовательской деятельности. Также актуальным являются проблемы, связанные с недостаточным количеством времени на учебно-исследовательскую работу; проблемы понимания сущности учебно-исследовательской деятельности, как педагогами, так и учащимися; недостаточная информационная и методическая поддержка педагогов; проблема недостаточности материальной базы; проблема отсутствия общепринятых критериев оценки детских исследовательских работ при совместном их представлении (на конкурсах, конференциях).

2. Способ представления.

Большинство участников используют для представления результатов своих исследовательских работ мультимедийные презентации и лишь незначительная – наглядный материал (макеты, модели). Сама культура представления у участников довольно высока, однако бывают случаи, когда доклад заучен наизусть, и видно, что само содержание участником не до конца понимается.

3. Реферативность.

Большая часть работ естественнонаучного характера в силу отсутствия материально-технической базы для проведения подобного рода исследований носит реферативный характер. Часто такие работы опираются на известные эксперименты, нередко с использованием различных готовых наборов, широко реализуемых сегодня в розничной продаже. В конечном счете зрелищность искажает оценку научной ценности и самостоятельности работы по сравнению с работами, в которых представляются «кустарно-выполненные» модели с действительно впервые демонстрируемыми опытами.

4. Самостоятельность выполнения научного исследования.

Несомненно, «начинающий ученый» в подавляющем большинстве случаев выполнить исследование полностью самостоятельно не может, и на суд экспертов представляется текст работы, большей частью выполненный не самим участником, а его руководителем, что вносит существенную погрешность в оценку экспертами личного вклада участника.

5. Подмена понятия «исследование» - «творчеством».

Часто вместо исследовательской работы на суд экспертов представляется грандиозный макет, и в итоге оценивается способность участника к рукоделию или его художественные или творческие способности, а не само исследование и его результаты [4].

6. Проблема отбора и оценки конкурсных работ.

Отбор исследовательских работ и их последующая оценка в рамках проведения конкурсных мероприятий – неоднозначная и сложная процедура. «...Это обусловлено тем, что конкурсная комиссия, представленная группой экспертов, должна в условиях ограниченного времени выполнить оценку разнотипных, даже в пределах одного научного направления, работ по ряду критериев...» [2]. Совокупность критериев и глубина их оценивания не является общественно признанной, поэтому каким бы ни был конкурс, всегда найдутся участники, недовольные оценкой их работ. Часто, руководители, в последний момент поменявшие докладчика не понимают, почему в общем-то выигрышная работа потерпела фиаско и никак не желают понять того, что работа должна быть участником выполнена, а не доложена.

7. Вариативность.

Отсутствие универсальной схемы проведения конкурсов и научно-практических конференций вносит непонимание в отношении требований, предъявляемых к конкурсантам как со стороны самих участников, так и со стороны их руководителей. Последние нередко склонны искать причину неуспеха в необъективности оценки, при этом некоторые из них не удосужились хотя бы прочитать «Положение» о конкурсе, не говоря уже и о других документах, в которых описываются основные требования, учитываемые при оценке.

8. Объективность оценки работ.

Поскольку целью проведения подобных мероприятий является вовлечение молодежи в процесс научных исследований, «...важнейшей задачей, стоящей перед организаторами является обеспечение максимальной объективности в оценке работ, чтобы участники не сомневались в том, что их успех зависит только от их способностей...» [3]. Достижение максимальной объективности можно добиться лишь привлекая к работе в жюри экспертов, не заинтересованных в результатах, что на практике означает, что ни один из них не знаком ни с участниками, ни с их руководителями, и не имеет никакого отношения к учебным заведениям, от которых представлены научные работы.

Указанные ранее проблемы, выявленные при проведении конкурсов исследовательских работ, в настоящее время являются актуальными. Деструктивное влияние рассмотренных проблем на эффективность процесса научно-исследовательской деятельности молодежи может быть в значительной мере снижено в случае реализации:

- повышения престижа научной деятельности среди молодежи, ее популяризации и пропаганды (см. пп. 4);
- совершенствования и приведения к современному состоянию науки и техники материально-технической базы не только передовых НИИ и вузов, но и школьных лабораторий (см. пп. 1, 2, 3, 5);
- разработки системы материальной поддержки научно-исследовательской деятельности среди молодежи – например, учреждение в учебных заведениях стипендий фонда научно-исследовательской работы (см. пп. 4);
- разработки информационной системы поддержки принятия решений (ИСППР) при отборе и оценке конкурсных работ (см. пп. 6, 7, 8);
- разработки и использования в ИСППР научно обоснованных объективных критериев оценки конкурсных научно-исследовательских работ (см. пп. 2, 3, 6, 7, 8);
- разработки и формализации в виде базы правил в ИСППР требований, представляемых к работам, и критериев их оценки, а также их заблаговременной публикации (см. пп. 1, 2, 3, 5);
- привлечения школьников и студентов к участию в различных научных конференциях, дебатах, круглых столах, конкурсах, разработке бизнес-планов, исследований (см. пп. 1, 2, 3, 4, 5);

– привлечение молодых ученых – магистрантов и аспирантов в качестве наставников для школьников, что позволит им приобрести опыт руководства научно-исследовательской работой (см. пп. 2, 3, 4, 5).

Решение выше обозначенных проблем видится в интеграции предлагаемых подходов в виде распределенной сетевой информационной системы на базе технологии виртуального пространства знаний [4] для организации взаимодействия организаторов, экспертов, консультантов и авторов молодежных научно-исследовательских проектов, обеспечивающего возможность оценки (в том числе самостоятельной оценки участниками) актуальности и новизны проводимых и представляемых исследований.

Отличительной особенностью разработанных моделей от существующих технологий профессионально-ориентированных социальных сетей является системный подход в организации и проведении всех этапов выше обозначенной деятельности нацеленных на достижение как глобальных (популяризация науки среди молодежи), так и локальных (оценка представленных исследований в рамках ежегодных конкурсов с определением лучших работ участников) целей.

Отличием предлагаемого решения от существующих технологий проведения конкурсов является нацеленность на непрерывное повышение качества выполняемых участниками исследований за счет открытости и доступности, как самих выполненных исследований, так и результатов их заочной экспертизы и очной оценки в процессе защиты работ на базе использования ИСППР.

В докладе показано, как по мере накопления информации виртуального пространства знаний в ИСППР, участники смогут самостоятельно выполнить предварительный анализ правильности выбранной тематики без привлечения экспертов.

Накапливаемая в ИСППР база знаний позволит в будущем решать и смежные задачи, например: о развитии применяемой в исследованиях материально-технической базы; научных предпочтений и направлениях исследований организаций, представляемых участниками; о росте, либо снижении качества представляемых работ по хронологии; наличии/отсутствии плагиата; о качестве проводимых экспертами заключений; качестве работы оргкомитета и жюри конкурсов, а так же многом другом.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей // Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200 (дата доступа 19.09.2014).
2. Калимуллина Г.Р., Минасов Ш.М., Тархов С.В. Концепция построения информационной системы поддержки принятия решений при отборе конкурсных научно-исследовательских работ // Современные тенденции в образовании и науке; сборник научных трудов Международной научно-практической конференции 31 октября 2013 г.: в 26 частях. Часть 23: М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. С. 71–73.
3. Калимуллина Г.Р., Минасов Ш.М., Тархов С.В. Модель бизнес-процесса отбора конкурсных научно-исследовательских работ // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4; / URL: <http://www.science-education.ru/118-14043> (дата обращения: 22.07.2014).
4. Григорьев А.И., Кабальнов Ю.С., Минасов Ш.М. Модели и алгоритмы формирования контента виртуального пространства знаний систем электронного обучения. Вестник УГАТУ. Научный журнал Уфимского государственного авиационного технического университета. Уфа: УГАТУ, 2009. Т.13, №2. С. 109–118.
5. Учебные исследования детей // Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» / URL: http://www.researcher.ru/issledovaniya/pedagogika/a_3t9d7f.html (дата обращения: 03.10.2014).

Фирстова Дарья Алексеевна
студентка
Фалалеева Галина Алексеевна
преподаватель физкультуры

ГБОУ СПО Педагогический колледж №10
г. Москва

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Аннотация: в статье приводится анализ особенностей интеграции и инклюзии, рассмотрены варианты работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в общеобразовательной школе на основе инклюзивного подхода.

Ключевые слова: интеграция, инклюзия, школьники с ОВЗ, инклюзивное образование, физкультура.

«Интеграция» (лат. integratio) – восстановление, восполнение; это понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцируемых частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию [4]. В современной педагогике под интеграцией понимают реальную возможность для лиц с особенностями в развитии получать обучение в специальном образовательном учреждении или в образовательном учреждении общего вида, например, в учреждениях общего среднего образования.

Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [1].

Иногда слишком сложно в чистом виде увидеть в школе интеграцию или инклюзию, так как это близкие понятия. И можно даже встретить в научно-популярной литературе подобное определение: «Инклюзия – это процесс интеграции детей» [4].

Выделяют параметр, который позволяет разграничить эти понятия. При интеграции ребенка с ОВЗ или другими особенностями осуществляется подготовка к обучению в массовой школе. При инклюзии учителя и другие участники образовательного процесса массовой школы адаптируются к потребностям «особого» ребенка.

Инклюзивные школы приспособляются ко всем детям, вне зависимости от их психологических, умственных, социальных, эмоциональных, языковых или любых других особенностей. В них могут обучаться дети с инвалидностью и особыми дарованиями; дети, принадлежащие к языковому, этническому или культурному меньшинству; дети из необеспеченных регионов и ущемленных в правах социальных групп [3].

Немаловажным является требование ФГОС НОО к интегративным результатам реализации требований – создание комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность..., духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педаго-

гическим работникам [1]. Этим доказывается важность и необходимость реализации интеграции и инклюзии в современных общеобразовательных школах.

Особо отметим, что при инклюзивном подходе физическое воспитание и физическая культура могут стать значительно большей проблемой по сравнению с другими школьными предметами [5].

В массовых школах часто дети, освобожденные от занятий физкультуры по медицинским основаниям, весь урок изолированы «на скамье», пока остальные учащиеся вовлечены в активную физкультурно-оздоровительную деятельность.

Мы поддерживаем позицию Петроковского Н.А. о значении инклюзивного физического воспитания школьников [5].

При реализации инклюзивного подхода в физическом воспитании младших школьников целесообразно использовать ресурсы спортивных секций на основе интересов, желаний и возможностей учащихся. Взаимодействие необходимо строить на основе сотрудничества и личностно-ориентированного подхода с учетом особенностей младших школьников.

Вариантами инклюзии при организации подвижных и спортивных игр является определение ролевых функций в соответствии с функциональным состоянием учащихся (нападающий, защитник, вратарь, судья и др.), при проведении эстафет можно использовать упражнения с форой, дифференцированные заданиями и др. [5].

Ученик с ОВЗ на уроке физкультуры может быть в роли помощника учителя – быть ответственным за посещаемость, помогать педагогу вносить данные при диагностике физических способностей детей и т.д.

Возможен вариант, когда ребенок с нарушениями может выступать в роли тренера на уроке, для чего может предложить общеразвивающие упражнения, игры, эстафеты для своих товарищей и вместе с учителем организовать и провести их на занятии.

Вариантов решения проблемы инклюзии в физическом воспитании немало, определяющим является желание педагога реально включать детей с особенностями в образовательный процесс.

Список литературы

1. ФГОС НОО // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>.
2. Конвенция о правах ребенка // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/2540422/>
3. Коновалова Г.Н. Инклюзия // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2013/08/19/inklyuziya>
4. pandia.ru // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/305/24110.php>
5. Петрокович Н.А. Возможности инклюзии в спорте: из личной практики // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=479>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аникеенко Анастасия Владимировна

соискатель

ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный
университет им. М.А. Шолохова»

г. Москва

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НРАВСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье представлено детальное описание условий реализации нравственно-эстетического воспитания младших школьников средствами художественной культуры на занятиях по иностранному языку. Автор обосновывает целесообразность применения интеграции дисциплин «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Литература» с целью решения воспитательных задач в иноязычном образовании на начальной ступени.*

***Ключевые слова:** нравственно-эстетическое воспитание, младшие школьники, интеграция, средства художественной культуры, иностранный язык.*

Современное иноязычное образование представляет широкие возможности для реализации не только учебных, развивающих, но и воспитательных задач. Одним из приоритетных видов воспитания, в процессе иноязычного образования младших школьников является, нравственно-эстетическое воспитание, реализация которого успешно осуществляется на основе интеграции дисциплины «Иностранный язык» с такими дисциплинами, как «Изобразительное искусство», «Музыка», «Литература». Приоритетными задачами нравственно-эстетического воспитания младших школьников на основе интеграции указанных дисциплин, являются следующие: воспитание нравственного человека; передача культуры в процессе овладения культурным наследием различных стран с целью воспитания патриота своей страны и гражданина мира, готового совершенствовать окружающую действительность; формирование моральных и эстетических ценностей средствами художественной культуры.

Успешность реализации нравственно-эстетического воспитания младших школьников на основе использования средств художественной культуры определяется адекватностью условий обучения.

Основными условиями, обеспечивающими эффективность реализации модели нравственно-эстетического воспитания младших школьников средствами художественной культуры на занятиях по иностранному языку на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Литература» являются следующие:

– создание специальной образовательной среды, предусматривающей интеграцию различных дисциплин и видов деятельности, позволяющих сформировать у ребенка комплексное восприятие поликультурного мира, отражающего систему национальных и мировых ценностей в процессе овладения средствами художественной культуры на занятиях по иностранному языку;

– обеспечение проблемности в процессе реализации нравственно-эстетического воспитания младших школьников средствами художественной культуры;

– реализация поэтапной системы заданий, направленных на интериоризацию системы национальных и мировых ценностей, отраженных в средствах художественной культуры различных стран;

– проекция функций искусства на средства художественной культуры, представленных в иноязычном образовании, (при этом использовалась классификация функций искусства, разработанная Л.Н. Столовичем);

– развитие способности к целостному восприятию средств художественной культуры и обеспечение эмоциональной отзывчивости на средства художественной культуры в процессе осуществления общения на иностранном языке.

Формирование образовательной среды происходит во время аудиторной работы на уроке, внеклассной и самостоятельной работы. В процессе решения поставленных развивающих, учебных, воспитательных и познавательных задач, происходит овладение национальными и мировыми ценностями, характерными для представителей различных культур. Значимым аспектом в данном процессе является обеспечение субъектно-субъектного взаимодействия, в условиях благоприятной психологической атмосферы, при решении нравственно-эстетических проблем в процессе работы со средствами художественной культуры. Создание благоприятной образовательной среды, обеспечивается на основе использования средств художественной культуры, представленных не только в учебниках, но и с привлечением Интернет-ресурсов, аутентичных опор, с которыми знакомятся учащиеся, в процессе посещения виртуальных музеев (Третьяковская галерея, Русского музея, Эрмитажа, Музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина), библиотек, выставок. Особое место также отводится непосредственному общению с художниками, музыкантами, экскурсоводами, писателями и др.

В процессе реализации нравственно-эстетического воспитания средствами художественной культуры на основе интеграции дисциплин «Изобразительное искусство», «Музыка», «Литература» необходимо постоянно обеспечивать проблемность в содержании образовательного процесса. В процессе обсуждения на иностранном языке средств художественной культуры и работы с ними, ребенок решает нравственно-эстетические проблемы: «В чем состоит настоящая красота человека? Чувство патриотизма в средствах художественной культуры, и его проявление в повседневной жизни и овладевает ценностями, характерными для представителей различных стран и культур».

Следующим важнейшим условием нравственно-эстетического воспитания младших школьников на занятиях по иностранному языку средствами художественной культуры является применение поэтапной системы заданий, направленных на интериоризацию системы национальных и мировых ценностей, отраженных в средствах художественной культуры различных стран. В этой связи, представляется значимым отметить, что обсуждение нравственно-эстетической проблемы происходит на трех уровнях: на уровне родной культуры, на уровне страны изучаемого языка, на уровне мировой культуры. Например, представление о материнстве, как важнейшей ценности, происходит на основе обсуждения картин отечественных художников (А. Дейнеко «Мать»), на основе обсуждения картин Английских художников (Дж. Рейнольдс «Портрет леди Кокберн с тремя старшими сыновьями»), на основе обсуждения шедевров мировой культуры (Рафаэля «Сикстинская мадонна», Жан-Батист Греза «Балованное дитя»).

Эффективная реализация нравственно-эстетического воспитания средствами художественной культуры на занятиях по иностранному языку, может происходить при соблюдении условия – проекция функций искусства на средства художественной культуры, представленных в иноязычном образовании, (при этом использовалась классификация функций искусства, разработанная Л.Н. Столовичем).

Интеграция различных видов искусства и дисциплины «Иностранный язык», в сочетании с театрализованными играми, семейными гостиними и литературно-театральными досугами, позволяет в процессе иноязычного образования реализовывать все функции искусства и тем самым воздействовать на эмоциональную и интеллектуальную сферы ребенка, с целью решения задач нравственно-эстетического воспитания. Реализация функций искусства происходит в процессе работы со средствами художественной культуры, предполагающей осуществление следующих этапов:

- предварительная работа над средством художественной культуры, которая предполагает насыщение его сопутствующей информацией, не только на основе звучащей иноязычной речи учителя, но и на основе использования аудио, видео материалов;

- знакомство с содержанием средств художественной культуры. Детальное содержание анализируемого средства художественной культуры, осуществляется через погружение в национально-культурную иноязычную среду, раскрывающую роль и значение данного средства культуры для духовного наследия не только данной страны, но и мира (например, «Сикстинская мадонна» Рафаэля). От лица Рафаэля ведется повествование о создании данного произведения и о его значении в культурном наследии не только в Италии, но и в России, Англии, Америке и в других странах и включает в себя наиболее значимые речевые функции общения, которые в дальнейшем понадобятся детям при составлении презентации «Образ материнства в отечественных и зарубежных произведениях живописи»;

- беседа о содержании средств художественной культуры, направлена на выяснение степени понимания художественного произведения и форм его представления. Учитель ведет диалог с учащимися, в котором обсуждаются следующие вопросы («Кто изображен на данном холсте? Какие эмоции хотел передать художник в данном произведении? Понравилось ли вам данное произведение? Почему?»);

- разыгрывание содержания сюжета, представленного в средстве художественной культуры по ролям, уделяя внимание не только использованию лингвистических, но и паралингвистических средств. На данном этапе работы над средствами художественной культуры, реализуются еще одно важнейшее условие, обеспечивающее эффективность нравственно-эстетического воспитания - развитие способности к целостному восприятию средств художественной культуры и обеспечение эмоциональной отзывчивости на средства художественной культуры, в процессе осуществления общения на иностранном языке;

- драматизация сюжета художественного произведения, с включением элементов самостоятельной творческой интерпретации учащихся. Младшие школьники самостоятельно придумывают сюжеты, связанные с празднованием зимних национальных игр, придумывая текст роли национального героя, которого они озвучивают. Например, Петрушка рассказывает детям о развлечениях на Масленицу и просит их дополнить его рассказ, демонстрируя сюжеты произведения русских народных промыслов, изображающих езду на тройках, хороводы, лазание по шесту. В процессе рассказа, можно предложить детям прослушать музыкальный отрывок из балета Стравинского «Петрушка»;

– рассказывание текста в оригинальном авторском варианте. Например, детям демонстрируется сюжет мультфильма Walt Disney «Снежная королева» на основе сюжета Ганса Христиана Андерсена. Учащиеся самостоятельно озвучивают разговор Снежной королевы с Каем, в котором она приглашает мальчика посетить ее красивую ледяную страну. Перед озвучиванием текста сказки учитель задает детям следующие вопросы: «What does the snow Queen look like? What is she like? Is it kind of her to take Kai far away from his native place? Is it clever of Kai to leave his native place? Do you always believe people who tell you kind words?»;

– самостоятельное рассказывание сюжетов, отраженных в средствах художественной культуры, с использованием пальчикового театра. Вариантом реализации данного этапа может быть самостоятельное рассказывание детей эпизодов на основе сюжетов, изображенных в средствах художественной культуры с использованием пальчикового театра. Например, Герда просит Кая вернуться домой, рассказывая ему о красоте родных мест и людей, живущих на Родине. В основе многих игр-драматизаций, представлений, спектаклей лежит сюжет. Образы персонажей спектакля формируют у младших школьников представление об искусстве как о преобразующей мир силе, способной изменить человека в сторону принятия ценностей Добра и Красоты. При этом, как пишут ученые (В.Г. Белинский, Л.Н. Толстой, Д.С. Лихачев), в средствах художественной культуры эстетические переживания всегда связаны с этическими проявлениями. Единство этического и эстетического является важнейшей отличительной чертой формирования личности: по этому поводу Д.Б. Кабалевский пробуждал, что «Прекрасное пробуждает доброе». Например, произведение В. Васнецова «Аленушка» может выступать прекрасной основой для построения иноязычного общения по теме «Семья, семейные отношения». Учитель обсуждает с детьми эмоциональное состояние героини: «Why is she so sad and lonely? Where is her brother? What is her brother like? Is he serious? Is he obedient? What is the result? Are you always obedient in your family? Why is it important to obey your parents? Is it dangerous to leave your home alone?»;

– заключительным этапом работы над средствами художественной культуры, является вовлечение учащихся в предметную деятельность, связанную с созданием своих собственных художественных продуктов.

Художественный продукт, созданный ребенком, должен отражать в себе основные аспекты изученной нравственно-эстетической проблемы и представлять индивидуальное видение ребенком данной проблемы. Например, для организации работы по теме «зимние русские национальные традиции», в качестве содержательной основы построения иноязычного общения, используется картина Б. Кустодиева «Масленица». Также учащимся предлагается послушать отрывок из музыкального произведения П.И. Чайковского «Февраль. Масленица». Дети отвечают на вопросы, связанные с художественными и музыкальными аспектами данных произведений, после чего происходит диалог между иностранными и российскими школьниками, которые обмениваются информацией об особенностях зимних национальных традиций. Сначала высказывания детей строятся на основе лексико-грамматических таблиц, предложенных учителем, затем учитель постепенно убирает все вспомогательные опоры.

На заключительном этапе детям предлагается создать свои собственные художественные средства по теме «зимние русские национальные традиции» и высказаться по их содержанию на иностранном языке.

Список литературы

1. Эстетическое воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Н.А. Ветлугиной. – 2-е изд., – М.: Просвещение, 1985. – С. 159.
2. Кабалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца. – М. «Просвещение», 1984. – С. 206.

Ильсова Фидания Гатаевна
учитель русского языка
Кокорева Наталья Александровна
учитель математики

ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево
м.р. Похвистневский, Самарская область

КАК ПРЕОДОЛЕТЬ ШКОЛЬНЫЙ СТРЕСС

Аннотация: в статье раскрываются проблемы сохранения здоровья современного школьника. Особое внимание в работе авторы акцентируют на причинах возникновения стресса, ответной реакции организма на стрессовые ситуации, а также пытаются ответить на вопрос, как человеческий организм может противостоять стрессу и как управлять им. Значительное внимание уделяется профилактическим мероприятиям.

Ключевые слова: сохранение здоровья, признаки стресса, активная защита от стресса, профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний.

Проблема сохранения здоровья детей в условиях современной школы уверенно лидирует среди других актуальнейших проблем в образовании. Среди причин, негативно влияющих на здоровье учащихся, ведущую роль играет школьный стресс. Стрессу подвержены люди разных возрастов, его влияние в современных условиях становится всеобъемлющим. Внешние признаки стресса почти всегда выражаются в утомлении, обидчивости, раздражительности, падении интереса к жизни, ослаблении защитной силы. Очень многие факторы, ухудшающие условия существования детей, сосредоточены в школе. В развитии школьного стресса большую роль играет сложная школьная программа, дополнительные внешкольные мероприятия. Многие учащиеся постоянно испытывают нехватку времени при подготовке к занятиям. Учебный процесс – это постоянные контрольные работы, опросы. Известно, что ситуация проверки знаний является серьезным стрессогенным фактором, а экзамены часто накладываются на проблемы, связанные с подростковым возрастом. Повседневные школьные стрессы со временем превращаются в настоящую проблему и грозят разрушением здоровья, ухудшением успеваемости, плохим поведением. В этот период все обыденные школьные трудности ощущаются учащимися особенно остро.

В переводе с английского языка слово «стресс» означает «нажим, давление, напряжение». Неблагоприятные факторы (стрессоры) вызывают реакцию стресса, т.е. стресс. Затем наступает выравнивание, или адаптация. Человек либо обретает равновесие в создавшейся ситуации и стресс не дает никаких последствий, либо не адаптируется к ней – это так называемая *Мал-Адаптация* (плохая адаптация). Как следствие этого могут возникнуть различные психические или физические отклонения.

Иными словами, стресс либо достаточно долго продолжается, либо возникает довольно часто. Причем частые стрессы способны привести к истощению адаптационной защитной системы организма, что в свою очередь может стать причиной психосоматических заболеваний.

Активная защита от стресса: человек меняет сферу деятельности и находит что-то более полезное и подходящее для достижения душевного равновесия, способствующее улучшению состояния здоровья (спорт, музыка, работа в саду или огороде, коллекционирование и т.п.).

В нормальных условиях в ответ на стресс у человека возникает состояние тревоги, смятения, которое является автоматической подготовкой к активному действию: атакующему или защитному. Такая подготовка осуществляется в организме всегда, независимо от того, какой будет реакция на стресс – даже

тогда, когда не происходит никакого физического действия. Импульс автоматической реакции может быть потенциально небезопасен и приводит организм в состояние высшей готовности. Сердце начинает биться учащенно, повышается кровяное давление, мышцы напрягаются. Вне зависимости от того, серьезна ли опасность (угроза жизни, физическое насилие) или не очень (словесное оскорбление), в организме возникает тревога и в ответ на нее – готовность противостоять.

Продолжительность рабочего дня ребенка такая же, как и взрослого. Она состоит из школьных уроков, домашних заданий, сюда надо добавить занятия в кружках, спортивных секциях, конфликтные ситуации с одноклассниками, домашние претензии и проблемы. Так день может превратиться в пытку. Дети терпят все, так как боятся, расстроить родителей, или не хотят, чтобы их отругали. Они испытывают постоянный дискомфорт. А организму надо этому сопротивляться. У некоторых ребят крепкая нервная система, а другие восстанавливаются плохо.

Быстрая утомляемость, частые ОРВИ у ребенка может быть от анемии, хронических инфекций, гельминтозов. Сдав анализы и обратившись к врачу, можно установить причину.

Если ничего не обнаружили, то «виновник» всего – стресс. Надо ограничить дополнительные нагрузки. Оставить те секции и кружки, от которых ребенок получает удовольствие. Пускай увлечения меняются.

Не стоит кричать на ребенка за низкую успеваемость. Это могут быть последствия невнимательности, рассеянности или защитной реакции организма на перегрузки.

Ребенок должен каждый день заниматься физкультурой, гулять на свежем воздухе, у него должно быть сбалансированное питание. Его ежедневный рацион должен быть наполнен питательными веществами и витаминами.

К сожалению, стресс – обычное и часто встречающееся явление. Незначительные стрессы неизбежны и безвредны. Стресс является неотъемлемой частью человеческого существования, надо только научиться различать допустимую степень стресса и слишком большой стресс. Невозможно преуменьшать вред, наносимый подобным состоянием, ведь стресс снижает эффективность любой деятельности, стресс негативно воздействует на здоровье. Особенно в наши дни человек подвергается воздействию огромного количества факторов, способных вызвать подобные переживания. Надо отметить, что в настоящий момент существует очень большое количество методик, техник и даже длительных тренинговых программ, ориентированных на борьбу со стрессом. Поэтому каждый должен заботиться о своем здоровье и без лишних проблем для организма выходить из стрессовых ситуаций.

Для профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний можно использовать следующие способы:

- экономно расходовать свои эмоционально-энергетические ресурсы;
- сила разума способна нейтрализовать отрицательное влияние многих событий и фактов;
- будьте оптимистом;
- игнорируйте мрачные стороны жизни, позитивно оценивайте события и ситуации.

Для этого следует:

- жить под девизом «В целом все хорошо, а то, что делается – делается к лучшему»;
- воспринимать неудовлетворительные обстоятельства жизни как временные и пытаться изменить их к лучшему. Подмечать свои достижения, успехи и хвалить себя за них, радоваться достигнутым целям;
- не «переживать» в уме случившиеся конфликты и допущенные ошибки. Осознавать их причину, сделать выводы и найти выход;

– если возникла проблема, конфликт, решать их своевременно и обдуманно;

– взять за правило: дольше и чаще общаться с приятными людьми. С теми же, кто неприятен, мягко и незаметно ограничивать общение. Если взаимодействие с малоприятным человеком неизбежно, убедить себя, что происходящее не стоит того, чтобы реагировать эмоционально;

– признавать за любым человеком право на свободное проявление его индивидуальности. Каждый проявляет свою индивидуальность так, как ему удобно, а не так, как это делаете вы или как бы вам этого хотелось. Необходимо быть гибче в оценках других людей. Не стараться переделать других, подогнать их под себя.

Стресс – это защитная реакция нашего организма, поэтому полностью уйти от него нельзя. Впрочем, как и нельзя дать однозначный ответ на вопрос: как избавиться от стресса. Нужно всегда помнить о том, что все в нашей жизни преходяще, в том числе и неприятности. В самой черной полосе можно найти позитивные оттенки и приравнять ее к белой, не забывая о маленьких радостях, надеяться на лучшее и быть оптимистами.

Список литературы

1. Азон Бернар. Стресс излечим. – М.: 1994.
 2. Беляев Г.С., Лобзин В.С., Копылова И. А. Психогигиеническая саморегуляция Л., 1977.
 3. Бурмистров Е., Косолапова Л. Метод быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения. «Школьный психолог», октябрь 2004 № 37.
 4. Биркенбиль В.Ф. Как добиться успеха в жизни: Пер. с нем. - М.: СПб «Интерэксперт», 1992.
- 139 с.

Коваленко Алина Игоревна
студентка 4 курса

Саркисян Каринэ Рубеновна
студентка 4 курса

Оганян Карина Михайловна
канд. психол. наук, доцент кафедры дефектологии

Северо-Кавказский Федеральный Университет
г. Ставрополь, Ставропольский край

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ В МАССОВОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье освещены проблемы, с которыми сталкиваются педагогический коллектив, родители и дети с нарушением слуха при обучении в массовой школе. Так же рассмотрены особенности работы с такими детьми, пути коррекции и социализации данной группы детей.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, слух, потеря слуха, коррекция слуха, инклюзивное образование.

В настоящее время как во всем мире, так и в нашей стране, наблюдается рост числа людей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании инновационных моделей дошкольного и школьного образования в России необходимо учитывать и факт увеличения количества детей с нарушением слуха. Слух – это то, что связует нас с окружающим миром. Его потеря создает проблемы в овладении речью, что в свою очередь вызывает социальные, коммуникативные и образовательные проблемы. На основании этого педагоги должны серьезно рассматривать кратковременную и долговременную потерю слуха, изучать влияние потери слуха на понимание устной речи, и учитывать это при разработке учебных программ. Наилучшего результата коррекции можно достигнуть только при тесном сотрудничестве педагога с ребенком, семьей ребенка, и логопедом.

Педагогам необходимо учитывать физиологические особенности таких детей. Для коррекции слуха используют слуховые аппараты, увеличивающие силу звука, что дает возможность слабослышащим детям обучаться в массовых школах. Детям со слуховым аппаратом необходимо сосредотачивать больше внимания на звуке от прямого источника, например, учителя, блокируя окружающий шум. В связи с этим ребенок с потерей слуха будет расходовать гораздо больше энергии, чем хорошо слышащий сверстник, что приведет к более быстрой его утомляемости. Так же, стоит учитывать время восприятия информации слабослышащим ребенком. Как правило, такие дети читают по губам речь окружающих, что заметно сокращает темп работы [1, с. 65].

В школах широко не обсуждался вопрос об изоляции классных комнат от окружающего шума. Согласно результатам научных исследований, было выявлено, что слишком многие кабинеты чрезмерно шумным и не подходят для обучения слабослышащих детей со слуховым аппаратом. Фоновый шум вызывает большие трудности в восприятии информации на слух.

Приспособление кабинетов необходимо начать с элементарных вещей, таких как налаживание систем отопления и кондиционирования воздуха, чтобы устранить ненужные вибрации и гул [3, с. 125].

Учителя должны поддерживать тесный контакт с логопедом, чтобы получать руководство и консультацию, которые могут помочь в успешной адаптации ребенка в классе. Педагог должен быть знаком с особенностями эмоционально-волевой и познавательной сферами слабослышащего ребенка, для того, чтобы разработать подходящую программу обучения [2, с. 84].

Актуальной является задача активизации родителей в области сотрудничества со специалистами, и целенаправленное становление родителей в качестве компетентных помощников своим слабослышащим детям в системе инклюзивного образования. Общая результативность проводимой работы зависит от того, насколько хорошо понимает свою роль каждый из участников образовательного процесса.

Вполне понятен и оправдан настрой родителей глухих и слабослышащих детей на то, чтобы их дети развивались и обучались среди слышащих сверстников, чтобы обеспечивались условия формирования и становления полноценной личности ребенка в детском коллективе, чтобы избежать опасности усвоения детьми своеобразной «культуры глухих».

Однако осознанный выбор родителей в пользу обучения детей-инвалидов по слуху не в специализированной, а в массовой школе предполагает принятие ими на себя дополнительных обязательств по созданию и обеспечению определенных условий воспитания и развития детей в семье. На родителей ложится ответственность за постоянный, активный и плодотворный контакт с педагогами и специалистами, выполнение всех заданий и рекомендаций по созданию развивающей микросоциальной бытовой среды, среды постоянного и полноценного речевого общения.

Низкая степень родительской включенности при данных обстоятельствах может иметь весьма негативные последствия: ребенок-инвалид может не справляться с освоением стандартизированной общеобразовательной программы, трудно интегрироваться и адаптироваться в социуме массовой школы. Пассивная родительская позиция «потребителя образовательных услуг» может свести на нет саму идею инклюзивного образования.

Таким образом, проблема инклюзивного образования слабослышащих детей касается большого количества людей. Успешной адаптации детей, коррекции нарушения и успеху в школьном обучении может способствовать только комплексная помощь, как со стороны педагогического коллектива, родителей, так и со стороны государства, в виде разработки специальных инклюзивных программ обучения.

Список литературы

1. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 288 с.
2. Розанова Т.В. Развитие способностей у глухих детей с нарушением слуха в процессе обучения. – М.: Вита- Пресс, 1991.-169 с.
3. Соловьева Т. А. Обучение детей с нарушением слуха в массовой школе // Дефектология. 2005. №5

Колотева Елена Юрьевна
педагог-психолог
Ерзикова Нина Валентиновна
учитель начальных классов

МКОУ «СОШ № 5»
г. Михайловка, Волгоградская область

СОВМЕСТНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме развития коммуникативных навыков младших школьников через игровую деятельность. На занятиях обучающиеся «проживали» различные ситуации, определяя свои способности к лидерству, к поддержке, к творчеству, к признанию заслуг другого, к умению отстаивать свою позицию, а также понимать и принимать другого.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, коммуникативные навыки, занятия, ФГОС.*

Мы живем в современном мире, где дети чаще «общаются» с компьютером или мобильным телефоном, где родители заняты работой и собой, не имея возможности, сил и желания общаться со своими детьми и научить их общаться с взрослыми и ровесниками. Поэтому многие дети, приходя в школу, обнаруживают ярко выраженные индивидуалистические, «антикооперативные» тенденции, склонность работать, не обращая внимания на партнера.

Формирование коммуникативных умений младших школьников – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предлагает формировать коммуникативные универсальные учебные действия для адаптации ребенка в социуме.

«Развивающемуся обществу, – подчеркивается в “Концепции модернизации Российского образования», – нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения... прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью ... способные к сотрудничеству... обладают чувством ответственности за судьбы страны, её социально – экономическое процветание”.

Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание. Каково значение коммуникативной компетентности ученика в образовательном процессе?

Во-первых, она влияет на учебную успешность. Простой пример: если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетентности) будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность.

Во-вторых, от коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Как известно, школьная адаптация подразделяется на учебную и социально-психологическую. Ребенок должен привыкнуть не только к новому виду деятельности (обучению), но и к окружающим людям. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает больший психологический комфорт и удовлетворенность ситуацией. И напротив, неумение контактировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущения неприязни, одиночества в классе, может провоцировать асоциальные формы поведения.

В-третьих, коммуникативная компетентность учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни. Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать другого человека, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Коммуникативные действия мы разделяем на три группы:

- коммуникация как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности);
- коммуникация как кооперация (содержательное ядро – согласование усилий по достижению общей цели);
- коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

Считаем, что младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента УУД. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося. Наши наблюдения за первоклассниками показывают, что уровень развития у многих из них реальной коммуникативной компетентности далек от желаемого. Так результаты входящей диагностики показали, что *по стилю общения первоклассники делятся на три типа*:

- эгоцентрический тип (18% от общего числа);
- дружелюбный тип (50%);
- неуверенный тип (32%).

Анализ полученных данных и изучение научно-педагогических публикаций по данной теме позволили выявить следующие *противоречия*:

а) между высоким уровнем значимости коммуникативной деятельности для успешного школьного обучения и недостаточным уровнем сформированности коммуникативных навыков, повышенной конфликтностью младших школьников;

б) между потребностью школьной практики в новых формах, методах, средствах, приемах формирования коммуникативных навыков и недостаточной их разработанностью;

в) между необходимостью использования учителем диагностики уровня имеющихся УУД, динамики их формирования и недостаточной разработанностью диагностических методик для оценки коммуникативных навыков младших школьников.

Проведенные исследования выявили *следующие группы детей с коммуникативными трудностями*:

1. Учащиеся с эмоционально-личностными нарушениями: они более замкнуты, менее ориентированы в коллективе, их энергоресурсы снижены.

2. Отмечается тенденция роста детей с вербализмом. При диагностике готовности к школе выделяются дошкольники с резким преобладанием вербальной сферы (устной речи, словесной памяти) над другими сторонами психического развития; в процессе школьного обучения выявляется недостаточность развития их мышления, произвольности, познавательных мотивов. В конечном итоге это нередко приводит к неуспеваемости и конфликтам ребенка (а часто и его родителей) с социальным окружением.

3. Учащиеся с индивидуально-типологическими свойствами: низкой общительностью, застенчивостью, интровертированностью (генетические предпосылки и семейная характеристика).

Можно отметить, что из-за наличия разнородных групп детей (по происхождению и видам их трудностей в коммуникации) работа по формированию коммуникативных навыков (и соответственно, коммуникативных УУД), является достаточно сложной. Следовательно, помимо целенаправленных усилий педагога по формированию коммуникативных навыков, необходима и реализация комплекса психокоррекционных и развивающих мер у младших школьников. Именно поэтому формирование коммуникативных универсальных учебных действий через проведение внеурочной деятельности, стало целью нашей совместной с педагогом-психологом работы.

За основу была взята программа «Приключения весёлых человечков», /Алексенко О./, направленная на развитие и формирование коммуникативных навыков у первоклассников. Данная программа была дополнена разработанными нами занятиями и рассчитана на весь учебный год. Она рассчитана на всех обучающихся первоклассников, как имеющих трудности в общении, так и достаточно коммуникабельных.

Целью данной работы явилась адаптация и развитие коммуникативных навыков первоклассников.

Задачи:

1. Развитие общительности у детей с помощью выдуманного героя – нарисованного и сделанного человечка.

2. Развитие внимательности и уверенности.

3. Отработка навыка умения формулировать просьбы и собственные мысли, рефлексии происходящего.

Наши занятия строились таким образом, что каждый ребенок «проживал» различные ситуации, определяя свои способности к лидерству, к поддержке, к творчеству, к признанию заслуг другого, к умению отстаивать свою позицию, а также понимать и принимать другого. Так, каждый узнавал себя как партнера по общению, открывал в себе самые разнообразные стороны личности: и те, которые помогают установить контакт, и те, которые мешают этому.

В зависимости от целей, поставленных нами перед проведением занятий, в классе получилось создать дружескую атмосферу, ребята работали в коллективе, в парах. Даже те ребята, которые на обычных уроках никак себя не проявляли, молчали, ничем не интересовались, становились активными и не отказывались от участия занятиях. Дети учились коллективно решать поставленные задачи, совместно вырабатывать решение, вносить свои предложения. Формировать умение устанавливать контакт со всеми членами группы, что

способствовало возникновению ощущения принадлежности к группе. Развивали фантазию, умения чувствовать состояние других людей, чувства доверия друг к другу, эмоциональной близости. Выясняли, что помогает, а что мешает каждому в общении с другими людьми. Развивали чувство сплоченности, умение договариваться, находить общий язык, отстаивать свое мнение, умение оказывать и принимать помощь.

При постоянном использовании этой программы у учащихся успешно формируются и закрепляются коммуникативные универсальные учебные действия.

В целом работа с ребятами понравилась, они охотно шли на контакт, вступали в дискуссии, делали свои выводы. К тому же ребята оказались творческими личностями. На наш взгляд нужно проводить и дальнейшую работу в классе в этом направлении (формирование коммуникативности), это позволит сплотить класс, развить у них культуру общения, поведения. В целом класс творческий, поэтому дальнейшую работу можно направить и на развитие творческого потенциала у детей. Если в дальнейшем в классе будет проводиться такая работа с детьми, то ребята вырастут культурными и с умеют общаться и со сверстниками, и со взрослыми.

Список литературы

1. Алексеев О. Приключения весёлых человечков. // Школьный психолог. 2000. № 48.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010.
3. Сытенко, Т.В. Роль коммуникативной компетенции для формирования личности младшего школьника средствами урока и внеурочной деятельности/ Т.В. Сытенко //Школьные технологии, 2006.

Пестова Елена Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Наумова Алена Константиновна

курсант

Барнаульский юридический институт МВД России

г. Барнаул, Алтайский край

К СОВРЕМЕННЫМ ПРОБЛЕМАМ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: статья посвящена вопросам влияния языковых и культурных факторов на развитие межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, факторы, коммуникативное поведение.

Межкультурная коммуникация (МК) является одним из современных развивающихся направлений, как за рубежом, так и в современной России. Связь и общение между различными культурами предполагает как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации (в том числе язык, речь, письменность, электронную коммуникацию).

Коммуникативная компетенция – это способность реализовать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания.

Межкультурная коммуникация рассматривается не только как традиционное понимание понятия как общения между представителями разных стран, но, главное, как общение между представителями одного и того же геополитического пространства, принадлежащих к разным культурам и осознающих себя в качестве поликультурных личностей.

Стимулом развития межкультурной коммуникации является практический интерес, обусловленный возникновением организаций в сфере экономики (фирм с участием иностранного капитала, филиалов западных компаний); а также образовательных структур, ориентированных на западные схемы обучения и привлекающих зарубежных преподавателей. В связи с расширением межкультурных контактов возрастает потребность общества в специалистах различного профиля, владеющих иностранным языком.

Для достижения понимания в межкультурной коммуникации ее участники должны не просто владеть грамматикой и лексикой того или иного языка, но знать культурный компонент значения слова, реалии чужой культуры.

Своеобразие национально-культурных стандартов особенно остро ощущается в МК, когда человек сталкивается с неожиданной для себя ситуацией/поведением собеседников. Чтобы понять причину неожиданно возникших коммуникативных ситуаций, и чтобы овладеть чуждым для себя культурным стандартом, необходимо найти ответ на вопрос: почему люди другой культуры придерживаются именно таких правил поведения и уважают именно такие ценности.

Проблемы лингвистического характера часто становятся первыми (и вследствие этого наиболее запоминающимися) затруднениями при общении с представителями других культур. Попытка использования другого языка в качестве средства коммуникации часто оказывается не вполне успешной, так как не позволяет решать такие задачи, как выражение мысли и понимание партнеров – представителей других культур. Это происходит в связи с безэквивалентностью или неполной эквивалентностью лексики; разными значениями, приписываемыми «эквивалентным» словам; амбивалентностью, неоднозначностью интерпретации языковых выражений, обусловленной разными культурными традициями; использованием разных слов английского языка как иностранного для обозначения одного явления, использованием диалектов, сленгов, идиоматических выражений, а также наличием смысловых оттенков.

При изучении иностранного языка у обучаемых уже складываются некоторые представления об иноязычной действительности, стереотипы, ожидания. При межкультурной коммуникации это приводит к оценочным суждениям типа «хорошо» или «плохо» относительно изучаемой или взаимодействующей культуры. Эти представления непостоянны и неизменны, однако они будут оказывать особое влияние на восприятие индивидом культуры и ее понимание.

Выделяют несколько ключевых факторов, которые оказывают определяющее для современных процессов языковое влияние:

1. *Миграция населения.* В процессе миграции идет интенсивный обмен языковым материалом. В данном аспекте языковой глобализации определяющим является политическое, экономическое и культурное превосходство носителей того или иного языка.

2. *Изучение иностранного языка.* Изучение иностранного языка стимулирует распространение языков за пределами национальных или культурных границ.

3. *Интернет.* Интернет стал глобальной средой для быстрой связи и своевременного доступа к информации. Увеличение неанглоязычной зоны Интернета не приведет к языковой конкуренции в этой сфере коммуникации, как полагают американские лингвисты, а лишь расширит состав ее участников. Коммуникация в Интернете предполагает согласие участников на приоритет английского языка.

4. *Международное научное общение.* В международном научном общении утверждается роль того или иного языка как средства адекватного интеллектуального обмена. Английский язык в конце XX века стал преимущественным языком для международных научных публикаций. Ученые понимают, что основной способ получить широкое поле для распространения

научных идей состоит в том, чтобы издать исследование на английском языке.

Успешная межкультурная коммуникация предполагает наряду с владением иностранным языком еще и умение адекватно интерпретировать коммуникативное поведение представителя иного общества, а также готовность участников общения к восприятию другой формы коммуникативного поведения, пониманию его различий и варьирования от культуры к культуре. Стратегия сближения культурных знаний направлена на предотвращение не только смысловых, но и культурных сбоев в коммуникации.

Таким образом, в процессе межкультурной коммуникации каждый человек одновременно решает две важнейшие проблемы – стремится сохранить свою культурную идентичность и включиться в чужую культуру. Мы выделяем такие экстралингвистические и интралингвистические детерминанты развития межкультурного общения, как коммуникативное поведение, культурные и лингвистические традиции, языковые и неязыковые аспекты. Изучение этих параметров и овладение иноязычными навыками позволяют успешно осуществлять межкультурное взаимодействие, предполагают изучение особенностей культур, поведения партнера, его привычек, ценностных ориентации, образа жизни и т.д. Поэтому иностранные языки как средство коммуникации между представителями разных народов и культур должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках. В условиях межкультурной коммуникации осуществляется способность личности реализовывать себя в рамках диалога культур, что является важным составляющим коммуникативной компетенции.

Список литературы

1. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А.П. Садохин. – М.: Высш. шк., 2005.
2. Шермазанова С. В. Формирование коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 12 – С. 103–104.

Пономарева Яна Викторовна

педагог-психолог

МБОУ гимназия №1

г. Липецк, Липецкая область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: в статье рассматриваются основные направления работы психолого-педагогической службы с учащимися начальной школы в условиях реализации ФГОС, описывает существующие методики оценивания универсальных учебных действий. Автор приводит основные принципы проведения диагностики учащихся начальной школы и раскрывает комплекс мер по анализу и применению полученных результатов.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, диагностика, ФГОС, методики.

Федеральные образовательные стандарты второго поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание начального образования и его результат.

Теперь наряду со знаниями по предметам предполагается и формирование у учащихся универсальных учебных действий – совокупности способов, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

В соответствии с образовательными стандартами у учащихся должны быть сформированы 4 группы универсальных действий:

– познавательные – работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения задачи, выполнение логических операций;

– регулятивные – организация учебной деятельности;

– коммуникативные – социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, навыки сотрудничества;

– личностные – самоопределение, смыслообразование, ценностная и морально-этическая ориентация.

С учетом опыта работы гимназии в исследовании познавательных и личностных особенностей учащихся были определены следующие методики оценивания универсальных учебных действий.

Для оценки уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий: методики диагностического комплекса Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» (прогрессивные матрицы Равена, интуитивный визуальный анализ-синтез, визуальные аналогии), проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова).

Для оценки уровня сформированности личностных универсальных учебных действий: методика диагностики мотивации учения (Т.А. Нежновой, модификация А.М. Прихожан), метод «неоконченные предложения», методика «Лесенка» (по В.Г. Щур).

Для оценки уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий: методика Г.А. Цукерман «Рукавички».

Для оценки уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий: зрительно-моторный гештальт-тест Бендер, корректурная проба Тулуз-Пьерона.

Методический комплект Л.А. Ясюковой (прогрессивные матрицы Равена, интуитивный визуальный анализ-синтез, визуальные аналогии, зрительно-моторный гештальт-тест Бендер, корректурная проба Тулуз-Пьерона) рекомендован для апробации разрабатываемой системы мониторинга формирования универсальных учебных действий у учащихся начальной школы НИИ комплексных социальных исследований факультета социологии Санкт-Петербургского госуниверситета.

Необходимо отметить, что одно универсальное учебное действие (УУД) может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, интуитивный визуальный анализ-синтез диагностирует сформированность такого познавательного УУД как осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Успешность выполнения этих заданий свидетельствует о том, что мышление ребенка настроено на выделение объективно основного, существенного, главного в той информации, с которой ему приходится иметь дело. Напротив, низкие результаты по данному субтесту говорят о том, что выделение объективно важных свойств из всех остальных пока не характерно для мышления ребенка, все свойства им воспринимаются как равноценные, и важным в том или ином случае ему может казаться любое из них, вне зависимости от его объективной значимости.

Степень успешности выполнения таких заданий также характеризует сформированность такого важного регулятивного действия как целеполагание – «постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно».

Задание визуальные аналогии диагностирует сформированность таких познавательных УУД, как установление причинно-следственных связей, использование аналогий. Результаты характеризуют уровень общих аналитических способностей ребенка. Развитый логический компонент понятийного мышления позволяет ребенку использовать полученные интеллектуальные навыки,

освоенные методы работы в аналогичных, схожих ситуациях, видеть причинно-следственные и другие связи между явлениями, понимать логику доказательств. При низких результатах любые словесные построения воспринимаются ребенком как простые описания и рассказы.

По тому, как ребенок справляется с этими заданиями, можно также оценить сформированность у него такого регулятивного действия, как планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана последовательности действий.

Использование теста Тулуз-Пьерона позволяет проанализировать способности ребенка к произвольному контролю и коррекции собственной деятельности (т.е. охарактеризовать сформированность еще двух регулятивных УУД).

Диагностика проводится в групповой форме: психолог работает сразу со всем классом.

Для выстраивания мониторинга необходимо, чтобы уровни развития выражались в единой оценочной форме. Результаты диагностики были переведены в 5-бальную систему (2 – слабый, 3 – средний, 4 – хороший, 5 – высокий уровни).

Данные по параллели предоставляются администрации гимназии, что помогает принимать правильные управленческие решения, оценивать работу классных руководителей, учителей в течение всего периода начального образования.

Классному руководителю предлагается более глубокий, подробный анализ, где уже делается акцент на учащихся, имеющих недостаточно сформированные те или иные универсальные учебные действия, и на персональные рекомендации с последующей коррекционной работой педагога на уроке.

В рамках внеурочной деятельности в гимназии разработаны и проводятся психологом занятия курса «Развивай-ка» с учащимися 2-х, 3-х классов целью которых является формирование универсальных учебных действий.

Необходимо отметить большой блок работы с родителями учащихся. Они получают информацию в виде индивидуальных консультаций для выводов и помощи в определении дальнейшей траектории развития своего ребенка.

Получаемые в ходе диагностики показатели позволяют оценить вероятность возникновения затруднений в учебе, понять их причины и наилучшим образом спланировать мероприятия по профилактике и коррекции проблем, оптимизации учебно-воспитательного процесса. Результаты и эффективность работы по развитию универсальных учебных действий будут отслежены при повторной диагностике в апреле месяце. Планируется проведение диагностики в 3 классе (методики, входящие в комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой (тест структуры интеллекта Амтхауэра, адаптированный для детского возраста; методический модифицированный вариант детского личностного опросника Кеттелла; метод социометрии, опросник мотивации предпочтений в учебной деятельности) и в завершении 4 класса, как итог. Разница между результатами ученика (личностными, метапредметными) в начале обучения (стартовая диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика) – будет являться показателем совместной работы учителя, педагога-психолога, администрации образовательного учреждения.

Список литературы

1. Бунеева Е.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Баласс, 2012
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011
3. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе/ Л.А. Ясюкова. – СПб.: ИМАТОН, 2006.

Смирнов Александр Васильевич
канд. психол. наук, зав. кафедрой
Ленингорский филиал КНИТУ-КАИ
г. Бугульма, Республика Татарстан

ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЯМ ПСИХОЛОГИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация: новая образовательная парадигма в своей сути основывается на компетентностном подходе к оценке качества и степени подготовки выпускника. Компетенции базируются на внутренних механизмах человека. В статье рассматриваются научные и методологические подходы к исследованию психологии компетентности.

Ключевые слова: компетенция, компетенция, компетентность, психология компетентности.

Ранее мы уже отмечали, что «компетенция» – есть категория междисциплинарная (А.В. Смирнов, 2013. 2014). Педагогических методов, средств, наконец способов, способствующих формированию компетенций, оцениванию компетенций, известно бесчисленное множество. Чуть меньше того, что сказано в предыдущем предложении, отметим и для области управления персоналом. Практически ничего не сведено к знаменателю психологической составляющей компетентности. Понятие «психология компетентности» впервые ввел в научный обиход Н.П. Фетискин (2013), по мнению которого психология компетентности является проблемно-ориентированным научно-психологическим комплексом. То есть заявлять о некоем научном направлении пока еще рано. Вместе с тем отметим, что вопросы психологии компетентности рассматривались А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Л.А. Петровской, М.И. Лукьяновой, А.В. Брушлинским, А.А. Бодалевым, Дж. Равеном, М. Аргайлом, Ю. Мельном, К. Рубиным, У. Пффингстеном, Р. Хинтчем. Мы же остановимся на психолого-педагогических подходах к компетентности. «Как психологическая характеристика понятие компетентности включает не только когнитивную (знания) и операционально-технологическую (деятельностную) составляющие, а также мотивационную (эмоциональную), этическую, социальную и поведенческую».

Для высшей школы, являющейся школой профессиональной, психологический результат обучения выступает, прежде всего, в форме профессионально и социально-значимых психологических качеств личности выпускаемого ею специалиста – всё то, что определяет его профессиональную компетентность и профессиональное мастерство. Все чаще появляются выражения: компетентность работника, компетенции органов власти... Полномочия дополняются компетентностью. Несоответствие уровня компетенций и, соответственно, компетентности снижает ожидаемый результат и наделенные полномочия. Быть компетентным не значит обладать минимумом двумя дипломами высшего профессионального образования, иметь ученую степень. Так что же такое компетенция, компетентность и как диагностировать их наличие и уровень у специалиста, работника?

В.И. Байденко говорит о появлении *результатцентрированного* подхода к обучению, поскольку компетентность является результатом процесса обучения. Мы считаем, что результатцентрированный подход к обучению выступает частным, технологическим, профессиональноориентированным направлением компетентностного подхода к обучению. Реализация компетентностного подхода есть попытка «привести в соответствие профессиональное образование и потребности рынка труда» (Рыбакова А.А., 2009). Методология компетентностного подхода в образовании разрабатывались М.Н. Скаткиным,

И.Я. Лернером, В.В. Краевским, Г.П. Щедровицким, В.В. Давыдовым, В.И. Байденко, В.А. Болотовым, А.А. Вербицким, Э.Ф. Зеером, И.А. Зимней, В.С. Ледневым, Н.Н. Нечаевым, Н.Д. Никандровым, М.В. Рыжаковым, В.В. Сериковым, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриковым, А.В. Хуторским. Компетентность изучалась А.А. Бодалевым, А.С. Гусевой, А.А. Дергач, Т.Е. Егоровой, В.В. Леминим, А.И. Мищенко, И.М. Мусатовым, Е.А. Климовым, И.М. Павлютенковым, И.И. Рыданова, И.Н. Семеновым, Г.Н. Сериковым, А.П. Ситниковым, С.Ю. Степановым, Н.Ю. Хрящевой, И.С. Якиманской.

М. Н. Скаткин предложил для повышения активизации усвоения учащимися материала урока ставить перед ними вопросы, требующие наблюдения, рассуждения, доказательства» чтобы в процессе ответа на них дети чаще задумывались, вспоминали, сравнивали, наблюдали, рассуждали, задавали встречные вопросы, чтобы в процессе поиска истины у них формировались соответствующие умения и навыки.

Компетентностный подход в инженерном образовании раскрыт в монографии Э.Д. Алисултановой (2010). Автор отмечает актуальность компетентностного подхода применительно к профессиональной подготовке инженеров.

Н.П. Фетискин (2013) указывает на отрасли психологического знания, включаемые в комплекс психологии компетентности: психология мышления, когнитивная психология, психология творчества, педагогическая психология, акмеология, инженерная психология, психология сознания и бессознательного, психология обучения, социальная психология, гуманистическая психология, психология игры, синергетика компетентности, системогенетика компетентности и др. С.Н. Костромина (2008) говорит о психологических факторах и условиях, которые подлежат исследованию в рамках психологического направления профессиональной компетентности: 1) психологические *механизмы* (субъективные действия) формирования профессиональных компетенций; 2) психологические *детерминанты* (характеристики личности) становления компетентности на этапе обучения; 3) психологические *условия* профессионализации личности в образовательном учреждении профессионального образования (система принципов организации процесса обучения).

А.М. Федосеевой проведен анализ психологической компетентности, ключевые моменты которого можно применить и к профессиональной компетентности:

- компетентность основывается на знаниях и жизненном опыте их применения;
- компетентность – особое *мотивационное* состояние (готовность проявлять целенаправленную активность на основе полученных знаний);
- компетентность – это *личностные качества*, обеспечивающие правильный выбор направленности активности;
- внутренняя составляющая компетентности – саморегуляция;
- внешняя составляющая компетентности – деятельность и взаимодействие.

Основные положения компетентности в профессиональном образовании (психологический подход):

- а) человек есть субъект общения, познания, труда (Б.Г. Ананьев);
- б) человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В.Н. Мясищев);
- в) компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач);
- г) профессионализм включает в себя компетентности (А.К. Маркова).

Таким образом, при формировании компетенций и компетентного выпускника вуза, следует реализовывать психологические подходы к обучению; руководствоваться психологическими методами при исследовании и формировании мышления, мотивации и учитывать составляющие психологии компетентности.

Список литературы

1. Алисултанова Э.Д. Компетентностный подход в инженерном образовании: монография / Э.Д. Алисултанова. - М.: Изд-во «Академия естествознания», 2010. – 96 с.
2. Рыбакова А.А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению / А.А. Рыбакова // Вестник Ставропольского государственного университета. - 2009. - Вып.61. - С.51-57.
3. Смирнов А.В. Психологические основы формирования компетентности / А.В. Смирнов // Сборник статей форума Гильдии экспертов Внедрение европейских стандартов и рекомендаций в системы гарантии качества образования. Москва, 2013. - [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://expert-nica.ru/library/sbornik2013/ III%20part/Smirnov%20AV.pdf](http://expert-nica.ru/library/sbornik2013/III%20part/Smirnov%20AV.pdf).
4. Смирнов А.В. Теоретические основы психологии профессиональной компетентности / А.В. Смирнов // Ценности и смыслы. – 2014. - № 2(30). - С.152-154.
5. Фетискин Н.П. Акмеология профессиональной компетентности / Н.П. Фетискин // Научный поиск. - 2013. - № 3. - С.10-12.

Турчин Оксана Владимировна

ассистент кафедры иностранных языков, преподаватель английского языка,
аспирант кафедры педагогической и возрастной психологии
Прикарпатский национальный университет им. В. Стефаника
г. Ивано-Франковск, Украина

ЭКСПРЕССИВНАЯ ПСИХОТЕХНОЛОГИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: в статье представлены задачи и экспрессивные методические средства (ролевые игры, драматизации, творческие упражнения, кейс-метод и др.) проведения занятий иностранного языка в форме тренинга для студентов высших учебных заведений, в своей совокупности представляющих экспрессивную дидактическую психотехнологию.

Ключевые слова: экспрессивная дидактическая психотехнология, экспрессивные умения, экспрессия, преподавание иностранного языка, тренинг.

Развитие современного общества вносит свои коррективы в систему образования. Это, в свою очередь, приводит к переосмыслению её задач путём введения интерактивных форм, методов и приемов обучения иностранным языкам, в том числе применению различных психодидактических технологий в процесс обучения. Появляется также и проблема усовершенствования педагогического мастерства самими преподавателями иностранного языка. На данный момент в психолого-педагогической литературе большое внимание уделяется использованию невербальных (экспрессивных) средств в процессе изучения иностранного языка (мимика, жесты, взгляд и т. п.), которые делают передачу информации более доступной и понятной. Поэтому в своей работе преподаватель должен учитывать психологические условия использования таких средств, облегчающих усвоение неродного языка и мотивирующих студентов к обучению.

Можно с уверенностью утверждать, что в педагогическом общении важную роль играет использование экспрессивных средств. «Экспрессия» в переводе с латинского означает «выражение». Следовательно, экспрессивные средства общения (образные речевые конструкции, мимические, пантомимические, жестикуляционные средства) связаны с умением выражать свои эмоции, свою позицию. Овладение экспрессивными умениями означает и овладение индивидуальной актёрской составляющей педагогического мастерства [2, с. 315–316].

3. С. Карпенко отмечает роль экспрессивной психотехнологии в педагогическом процессе и утверждает, что с её помощью можно создать определённые условия для безопасной психологической атмосферы, которая поощряет творческое самовыражение личности в различных видах деятельности, гарантирует свободу выбора [3, с. 328].

Ввиду этого нами была разработана экспериментальная программа эмпирического исследования с использованием экспрессивной психотехнологии в процессе обучения английскому языку студентов-психологов. Целью такого исследования было показать эффективность применения экспрессивной психотехнологии в образовательном процессе высшего учебного заведения, предлагающей новую логику: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение [1, с. 2], интенсифицировать процесс понимания и усвоения профессиональной лексики, задействовать творческие способности студентов в процессе изучения иностранного языка и развить личностную рефлексия, а также стимулировать рост мотивации к изучению иностранного языка. При проведении данного эксперимента использовались экспрессивные умения как преподавателя, так и студентов.

Исследование проводилось со студентами-магистрами специальности «Психология» Прикарпатского национального университета им. В. Стефаника и состояло из 10 занятий по 2 часа каждое, которые проходили в форме тренинга с учетом требований методики преподавания иностранного языка. Тренинг – один из интерактивных методов обучения и социально-психологического развития личности. Тренинги состоят из комплекса разнообразных упражнений и игр, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями (по 5–15 минут). Они достаточно разнообразны по своему целевому назначению (от обучающих и развивающих до психокоррекционных и психотерапевтических), содержанию, формам (тренинги, семинары-тренинги, тренинги-марафоны и др.) и техникам проведения. В качестве *основных целей социально-психологического тренинга в учебном процессе* можно выделить следующие:

- 1) фасилитация психологических изменений личности;
- 2) повышение социально-психологической компетентности участников;
- 3) развитие у них способности эффективно взаимодействовать с окружающими;
- 4) формирование активной социальной позиции участников;
- 5) развитие у них способности производить значимые позитивные изменения в своей жизни и жизни окружающих людей;
- 6) формирование новых профессиональных знаний, умений и навыков [1, с. 10].

В процессе проведения данных занятий студентам предлагались для изучения профессиональные темы: черты характера (Traits of Character), конфликты (Conflicts), эмоции (Emotions), апатия и депрессивные состояния (Apathy and Depressed Conditions), типы темперамента (Types of Temperament), психологические расстройства (Psychological Disorders).

При проведении занятий-тренингов использовались такие тренинговые методики, как: упражнение на знакомство «Имена и качества» [4, с. 66], модерация (метод аналитического обобщения материала с использованием визуализации) [4, с. 30], письменное задание, помогающее структурировать знания и мысли, побуждающее к размышлениям, облегчающее процесс анализа и подведения итогов [4, с. 39], ролевая игра (драматизация) для отработки навыков в сфере коммуникации [4, с. 33], метод «Гроздь», предполагающий «перемещение» ситуации, требующей решения, с ментальной в образную плоскость [4, с. 31], тематические упражнения, направленные на поэлементную отработку новых навыков [4, с. 32], фасилитация (структурированный и интенсивный сбор мыслей участников по определённому локальному вопросу) [4, с. 30], «мозговой» шторм (мозговая атака), используемый для коллективного решения проблем при разработке конкретных проектов, где предполагается генерирование в группе разнообразных идей, их отбор и критическая оценка [1, с. 4], творческая работа, требующая рисования, придумывания сказок, создания коллажей, игры на музыкальных инструментах и т. п., то есть привлечение творческих способностей [4, с. 40], письменное задание и анализ ситуации с использованием упражнения «Опыт других» [4, с. 128], упражнение «Эмоциональная подзарядка» [4, с. 163], кейс-метод, предполагающий обучение на конкретном примере (случае, ситуации) [4, с. 36], в частности с использованием упражнения «Стимул против апатии» [4, с. 134].

Таким образом, данные занятия-тренинги были направлены, прежде всего, на повышение собственной активности обучающихся в процессе изучения иностранного языка и их мотивации к учебной деятельности. Они позволяют перейти от пассивного усвоения знаний иностранного языка студентами к их активному применению в моделируемых или реальных ситуациях профессиональной деятельности, что, безусловно, повышает качество подготовки будущих специалистов в современном мире [1, с. 17]. В будущем предполагается использование данной программы для обучения иностранному профессиональному языку студентов-психологов в высших учебных заведениях.

Список литературы

1. Гущин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2012. – №2 / URL: <http://www.psyanima.ru>.
2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: «Питер», 2009. – 576с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
3. Карпенко З. С. Аксіологічна психологія особистості. – Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2009. – 512 с.
4. Матійків І. М. Основи тренерської майстерності : [навч.-метод. посіб.] / Матійків І. М., Якимів А. І., Черняк Т. Г. / За заг. ред. А. І. Якиміва. – Львів: Компанія «Манускрипт», 2012. – 392 с.

Хурыз Зарема Магаметовна
канд. пед. наук, доцент
Мачкалян Кристина Араиковна
студентка 2 курса

Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, Республика Адыгея

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ САМООЦЕНКИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация: авторами статьи проведен и представлен анализ теоретических положений, раскрывающих понятие самооценки в зарубежной и отечественной науке.

Ключевые слова: самооценка, самосознание, саморегуляция, самоуважение, уровень притязаний.

Одним из важнейших факторов, влияющих на поведение индивида, является его самооценка. Практика показывает, что несформированность адекватной самооценки отрицательно влияет на процесс овладения знаниями, умениями и навыками, тормозит творческое проявление личности на пути самореализации и самосовершенствования, а также является одним из важных факторов личностной дезадаптации в обществе.

Понятие «самооценка» в психологии сформировалось не сразу. Впервые попытку изучения самооценки в структуре личности предпринял У. Джеймс в XIX столетии. Он видел в личности две части: «эмпирическую персону» - познаваемое содержание, относимое личностью к самой себе, и «поток мыслей» субъекта по поводу «эмпирической персоны», являющейся неизменной по отношению к этому потоку. У. Джеймс вывел следующую формулу: самоуважение = успех/притязания, получив экспериментальную проверку, в дальнейшем эта формула использовалась при изучении самооценки [4].

В теории самооценки К. Роджерса и близких к нему течений американских психологов (А. Маслоу, Г. Олпорт) главное значение придается переживаемости, осознаваемости и оцениваемости личностью самой себя. Эти признаки являются существенными для понимания своеобразия личности человека как существа, способного к самопознанию и самооценке. При этом К. Роджерс связывает самооценку не со стремлением субъекта минимизировать чувство тревожности перед угрозой со стороны общества, не с интересом к власти и превосходству над другими, не отношением между уровнем притязаний и успехом, а со стремлением к наиболее полной реализации своих возможностей [4].

В психологическом словаре понятие самооценки трактуется так – «самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, - ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам. Относясь к ядру личности, она - важный регулятор поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности. В качестве основного критерия оценивания выступает система смыслов личности индивида» [7, с. 456].

В философском словаре нет понятия «самооценки», есть понятие «самосознание - выделение человеком себя из объективного мира, осознание и оценка своего отношения к миру, себя как личности, своих поступков, действий, мыслей и чувств, желаний и интересов» [9, с. 397].

В исследованиях Э. Натансона, самооценка рассматривается как необходимый компонент успеха и самоутверждения. Специальное внимание уделяется

рассмотрению путей, направленных на «выпрямление личности». Он разработал комплекс приемов педагогических воздействий и рассмотрел методику их применения. Особый акцент делается на доброжелательном отношении к личности ребенка, заинтересованности в его судьбе; принципиально важны изменение или частичное улучшение условий его жизни, устранение нездоровых отношений.

Понятие самооценки основательно исследовано в отечественной психологической литературе. Большинство психологов изучают самооценку в связи с проблемой развития и формирования самосознания (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Собиева).

Ценным представляется указание С.Л. Рубинштейна о том, что «самосознание тесно связано с самооценкой, которая обусловлена жизненным опытом, мировоззрением, определяющим нормы оценки». Самооценку С.Л. Рубинштейн связывает с общественной природой мотивации человеческой деятельности, вследствие которой самооценка обуславливается общественными нормами и оценкой со стороны окружающих, особенно тех, мнением которых человек дорожит. Самооценка субъекта в значительной мере связана с оценкой данного субъекта референтной группой. Не отрицая влияния внешних факторов, С.Л. Рубинштейн особо подчеркивает обусловленность самооценки внутренними сформировавшимися особенностями личности, ее жизненным опытом, мировоззрением [8].

И.С. Кон, рассматривая личностное «Я» в русле «Я – концепции», отмечает, что спонтанные самоощущения не могут сами по себе сложиться в сколько-нибудь цельный образ «Я». Главным источником информации о себе для ребенка являются взрослые. Дифференциация деятельности ребенка, увеличения числа «значимых других», от которых следует оценивание, неизбежно порождает противоречия и конфликты, стимулирующие развитие автономного самосознания и переход с «внешних» оценок на самооценку [4].

Заслуживают внимания позиции авторов, рассматривающих самооценку в связи с изучением других психологических проблем, таких, как мотивация поведения, социальное сравнение, уровень притязаний личности.

Ряд исследователей – В. Гарольд, Н.Т. Физер, Д.Л. Фогель связывают проблему самооценки с изучением мотивации поведения. В их работах самооценка рассматривается в связи с пониманием успеха, как мотива для дальнейшей деятельности. Д.Л. Фогель пришел к заключению, что успешное выполнение повторяющихся заданий мотивирует личность к новому напряжению. На изменение степени успешности указывает быстрота и статистически значимое увеличение самооценки испытуемых в экспериментальном задании. Именно эти показатели интерпретируются как мотив, выражаемый «теорией оптимального напряжения», или «уровнем активности личности.

И.В. Аткинсон, В. Гарольд, Р. Стренч утверждают, что «ничего так не ускоряет деятельность, как успехи, которые могут оказать воздействие на личность, развивая ее силу и уверенность, повышая работоспособность, способствуя росту самооценки; человека должна окружать атмосфера успеха, поддерживающая хорошее эмоциональное состояние индивида, т.е. повышение самооценки, осуществляется через организацию успешной деятельности». Исследования Б. Патрика показали, что на мотивацию поведения личности влияют и чрезмерно большой успех и слишком большая неудача.

Анализируя исследования указанных выше авторов, можно сделать вывод, что, с одной стороны, на самооценку индивида оказывает влияние переживания состояния успеха или неудачи, которое зависит от мотивации субъекта (И.В. Аткинсон, В. Гарольд, Б. Патрик, Р. Стренч), а с другой – мотивация поведения складывается под влиянием общественных норм (Т. Парсонс).

Л. Вилер, К. Хакмиллер, Л. Фестингер и целый ряд других авторов рассматривают особенности самооценки в связи с теорией социального сравнения.

Установлено, что человек оценивает свои возможности, свои мнения, а также свои эмоции путем сравнения с другими людьми, что является важным условием социализации [5].

Следует заметить, что социальный статус, которым объективно обладает человек, далеко не всегда совпадает с тем, к которому он себя относит. Поэтому, несмотря на то, что объективно достижения человека вполне соответствуют его квалификации, субъективно они могут переживаться как неуспех, так как не соответствуют тому статусу, с которым соотносится.

Таким образом, при анализе особенностей самооценки на основе теории социального сравнения, мы приходим к выводу, что ряд зарубежных психологов считают ее первичной инструментальной функцией процесса сравнения, центр же сравнительного выбора является выражением уровня самооценки личности.

Рассматривая самооценку в связи с уровнем притязаний личности, необходимо остановиться на исследованиях К. Левина. Он учитывал психическое состояние личности, связанное с удовлетворением потребностей; интерпретация сущности взаимоотношений человека и окружающей среды дается им с позиций бихевиоризма. К. Левин пришел к выводу, что «уровень притязаний формируется в процессе конкретной деятельности, причем важнейшую роль в его формировании играют ситуации успеха и неуспеха». С уровнем притязаний, являющимся важным образованием личности, связана самооценка и активность субъекта. Им был экспериментально установлен ряд фактов, позволяющих интерпретировать тенденции, имеющие значение для понимания функции самооценки и уровня притязаний. Существенным результатом опытов К. Левина, Т. Дембо, Ф. Хоппе явилось положение о том, что «уровень притязаний выражен в установке субъекта по отношению к объективной цели, определяется этой установкой, а не содержанием задания самого по себе». Дальнейшими исследованиями было установлено соотношение уровня притязаний с общественными нормами, переживанием ситуации успеха и неудачи, самооценкой субъекта [3].

И.С. Кон, связывая самооценку с уровнем притязаний личности и самоуважением, ссылается на известную формулу У. Джеймса: самоуважение = успех/притязания, которая и по своему виду, и, по сути, напоминает рефлексный коэффициент осознанности (РКО), приводимый В.В. Богословским: $РКО = R/R1 + 100\%$, где R – число оправдавшихся ожиданий в выборе партнера, R1 – число ожидавшихся выборов [4].

Согласно В.В. Богословскому, «уровень притязаний – оценка человеком своих возможностей в деятельности». У гармонически сформированной личности уровень притязаний соответствует фактическим возможностям. При завышенном уровне притязаний и ограниченной возможности их реализации возникает конфликт личности с коллективом или самим собой. При заниженном – невозможность полностью самореализоваться. Человек соизмеряет свой уровень притязаний с обликом другого претендента, производя самооценку в сравнении с ним. Таким образом, процесс социального сравнения становится двусторонним. Индивид воспринимает и оценивает себя в сравнении с другими, а других – в сравнении с собой.

В теоретическом и практическом плане значительный интерес представляют исследования Л.И. Божович, утверждающей, что «в изучении личности и ее структурных компонентов необходимо различать объективное положение ребенка, его место в коллективе, уровень притязаний, жизненный опыт, его собственную «внутреннюю позицию», под которой понимается отношение ребенка к своему положению и к тем требованиям, которые к нему предъявляют окружающие и коллектив. Это отношение формируется под влиянием жизненного опыта ребенка, его возможностей» [1, с. 145].

Л.И. Божович делает вывод о том, что «самооценка выполняет важную функцию в психическом развитии, выступая одним из факторов формирования личности» [1, с. 147]. В более поздних работах она рассматривает вопрос об устойчивости самооценки. С точки зрения Л.И. Божович, «здесь на первый план выступают оценки окружающих и результаты собственной деятельности ребенка» [1, с. 95].

А.В. Захарова отмечает, что ядро самооценки составляют принятые субъектом ценности, которые определяют специфику ее функционирования как механизма саморегуляции и самосовершенствования предприняла попытку разработать структурно-динамическую модель самооценки. Последняя, по ее мнению, функционирует в двух основных формах: как общая (иерархизованная система частных самооценок); как частная (отражает оценку субъекта своих конкретных проявлений и качеств). В ней выделяются два компонента: эмоционально-ценностное отношение человека к себе и когнитивный, причем последнему отводится ведущая роль, так как он обобщает и синтезирует наиболее значимые для субъекта оценки себя. Общая и частная самооценка характеризуются набором показателей, представленных в виде оппозиций: адекватная – неадекватная, высокая – низкая, устойчивая – неустойчивая и т.д.

По временной отнесенности содержания А.В. Захарова выделяет следующие виды самооценки: прогностическую (оценка субъектом своих возможностей); актуальную (оценка и основанная на ней коррекция исполнительных действий по ходу развертывания поступка); ретроспективную (оценка субъектом достигнутых уровней развития) характеристиками которых являются уровень притязаний, действия самоконтроля, мера критичности соответственно [2].

Таким образом, в психолого-педагогической науке до сих пор отсутствует общепризнанное определение самооценки, что объясняется сложностью и многоплановостью данного личностного образования. Анализируя исследования указанных выше авторов, можно сделать вывод, что, с одной стороны, на самооценку индивида оказывает влияние переживание состояния успеха или неудачи, которое зависит от мотивации субъекта, а с другой – мотивация поведения складывается под влиянием общественных норм.

В нашем исследовании определяющей признается дефиниция самооценки как некоторого относительно сложившегося и устойчивого представления человека о самом себе, т.е. продукта многократного и многообразного самооценивания, с одной стороны, и как процесса самооценивания, в котором рождается, проверяется и обновляется представление личности о себе – с другой.

Список литературы

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 352 с.
2. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. – М., 1993. – 99 с.
3. Казаков, В.Г. Познай себя (самооценка и направленность личности): метод. пособие / В.Г. Казаков. – М.: ИПК и ПРНО МО, 1993. – 32 с.
4. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2007. – 544 с.
5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. пособие / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2007. – 184 с.
6. Молчанова, О.Н. Теоретические проблемы и эмпирические исследования: учеб. пособие / О.Н. Молчанова. – М.: Флинта, 2010. – 209 с.
7. Психологический словарь / под ред. Л.А. Карпенко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 2009. – 648 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие / С.Л. Рубинштейн. – Питер: СПб, 2002. – 702 с.
9. Philosophical encyclopedia / под ред. А.А. Грицанова, Д.Д. Рунса. – М.: Академия, 2006. – 598 с.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ванданова Эльвира Леонидовна

канд. психол. наук, доцент, ведущий научный сотрудник
ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
г. Москва

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Аннотация: обсуждаются вопросы осуществления образовательного процесса с применением информационных технологий и обзор мультимедийного оборудования в качестве средств образовательной деятельности при реализации ФГОС дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, ФГОС ДО, мультимедийное оборудование.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждают следующие базовые ценности российского дошкольного образования:

- поддержки специфики и разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности [1].

Осуществление образовательной деятельности в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием аудио- и видеоматериалов. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. При этом электронное оборудование призвано дополнять воспитателя, а не заменять его. Материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) позволяет усваивать материал в игровой форме.

В соответствии с новыми образовательными стандартами развивающая предметно-пространственная среда должна быть вариативной и содержать различные пространства и материалы. ИКТ и мультимедийное оборудование, в том числе, способствует увеличению такой вариативности в дошкольных образовательных организациях и может быть использовано в качестве одного из Центров детской активности развивающей предметно-пространственной среды. *Мультимедийное оборудование, используемое в ДОО обеспечивает:*

- визуализацию изучаемого материала об изучаемом объекте, процессе;
- интерактивный диалог;
- управление в режиме реального времени объектами, процессами, как реально, так и виртуально представляющими учебные ситуации или модели изучаемых явлений;

– автоматизацию процессов тренировки учебных умений и навыков, тестирования, контроля результатов деятельности детей с последующей коррекцией по результатам контроля.

Пример использования мультимедийного оборудования [2] в организации предметно-пространственной среды приводится в таблице 1.

Таблица 1

Использование мультимедийного оборудования и в различных видах образовательной деятельности ДОО в контексте соответствия с ФГОС ДО

№	Оборудование	Применение в ДОО	Организация деятельности в ДОО (в соответствии с ФГОС ДО)	Требования к условиям реализации основной программы ДО (ФГОС ДО)
1	2	3	4	5
1.	<i>Интерактивная система ActivBoard Touch 88" Adjustable.</i> Интерактивное пространство для фронтальной работы, с регулированием по высоте	Обеспечивает наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала, с учетом, наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста.	Организация видов деятельности способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей	п.3.2.5 Условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей, способствующей специфике дошкольного возраста
			Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) соответствующими материалами...	п.3.3.4 Развивающая предметная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной доступной и безопасной.
2.	<i>Интерактивный стол ActivTable</i> Инструмент для коллективной работы, обеспечивающий функции социализации, коммуникации, совместной деятельности. Виртуальная среда инструмента содержит набор модулей и упражнений по различным темам, с модулями развивающих и логических игр	Побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей. Использование новых приёмов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное.	Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся ребенком в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка) через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности.	п.3.2.5 Условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей, способствующей специфике дошкольного возраста ФГОС ДО
			Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) соответствующими материалами...	П.3.3.4 Развивающая предметная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной доступной и безопасной.

3.	<p><i>Система опроса и тестирования ActiVote</i></p> <p>Кнопочная система автоматической оценки знаний, позволяющая в режиме текущего времени настраивать индивидуальные маршруты обучения</p>	<p>Использование новых приёмов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное.</p> <p>Позволяет делать поправки во время занятия, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог.</p> <p>Дает дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.</p>	<p>Построение вариативного развивающего образованного на уровень развития, проявляющийся ребенком в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка) через: оценку индивидуального развития детей</p> <p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) соответствующими материалами...</p>	<p>п.3.2.5 Условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей, способствующей специфике дошкольного возраста ФГОС ДО</p> <p>п.3.3.4 Развивающая предметная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной доступной и безопасной.</p>
4.	<p><i>Ноутбук учителя</i> Программно-аппаратный комплекс со специализированными возможностями для обучения детей младшего дошкольного возраста</p>	<p>При создании единой базы методических и демонстрационных материалов для обучения у педагога появляется больше свободного времени – одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация.</p>	<p>Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.</p> <p>Поиск и использование материалов, обеспечивающих реализацию Программы. В том числе и в информационной среде</p>	<p>п. 3.2.6 В целях эффективной реализации программы должны быть созданы условия для:</p> <p>1) профессионального развития педагогических и руководящих работников;</p> <p>2) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p> <p>п.3.2.8 Организация (ДОУ) должна создавать возможности:</p> <p>1) Для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности</p>

Вместе с тем, следует учитывать факторы риска в использовании мультимедийного оборудования в ДОО. К ним относятся:

- недостаточная квалификация педагогов [5];
- использование программ, не прошедших экспертизу;
- несоответствующее СанПин [3] нормам эксплуатации оборудования;
- нерациональное использование электронных средств обучения (несоответствие программ психолого-педагогическим требованиям).

Указанные риски требуют повышения цифровой компетентности работников образования. В качестве методической литературы для воспитателей и заведующих дошкольными образовательными организациями в рамках повышения квалификации в области использования информационно-коммуникационных технологий могут служить работы В.Н. Могилевой, А.В. Смирнова, Г.У. Солдатовой, В.В. Трофимовой [4,6,7,8]. В частности, знакомство с работой Солдатовой Г.У. и Зотовой Е.Ю. позволит получить представление о видах цифровой компетентности: информационной и медиа компетентности, коммуникативной компетентности, технической компетентности, потребительской компетентности. Использование мультимедийных средств в образовательной деятельности не только способствует развитию детей дошкольного возраста, но и мотивирует педагогов и воспитателей стремиться к повышению собственной цифровой компетентности.

Таким образом, применение современного мультимедийного оборудования в условиях введения ФГОС дошкольного образования позволяет расширить для воспитателей и педагогов возможности в реализации программ дошкольного образования.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: сб. документов / предисловие В. Кудрявцева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 56 с.
2. Интерактивное оборудование Polymedia <http://www.polymedia.ru/oborudovanie/>
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>
4. Могилева В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером: учеб. пособие для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / В.Н. Могилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
5. Рекомендации по использованию компьютеров в детском саду / Письмо Министерства образования РФ // Информатика и образование. – 2006. – №6. – С. 34–40.
6. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей: учеб. пособие для образов. учреждений, сред. проф. образования / А. В. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 202 с.
7. Солдатова Г., Зотова Е., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. –М.: Google, 2013. – 165.
8. Трофимова В.В. Формирование информационно-технологической культуры младших школьников / В.В. Трофимова // Информатика и образование. – 2007. – No 5. – С. 125–126.

Вербенец Анна Михайловна

канд. пед. наук, доцент

РГПУ им. А.И. Герцена

г. Санкт-Петербург

Базикало Светлана Валерьевна

заведующая

ГБОУ № 50 Приморского района

г. Санкт-Петербург

Игнатенко Елена Евгеньевна

педагог

ГБОУПО Педагогический колледж № 8

г. Санкт-Петербург

СВОЕОБРАЗИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ДИЗАЙН-ПРОЕКТОВ» НА ДОШКОЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в материалах представлены технологические аспекты организации проектов дизайнерской направленности на ступени дошкольного образования, показано своеобразие длительности и направленности проектов.

Ключевые слова: дизайн-деятельность дошкольников, «дизайн-проекты», технологические аспекты организации проектов дизайнерской направленности в дошкольном возрасте.

Педагогический потенциал дизайн-деятельности на ступени дошкольного детства требует переосмысления с позиции новых образовательных стандартов, реальных социальных запросов и интереса детей и родителей к современной «дизайнерской культуре». Развитие детского дизайна, организация дизайн-проектов и развитие детей средствами дизайн-деятельности в практике современного дошкольного образования проходит достаточно проблемно, что связано с неточным пониманием сути и механизмов данного феномена, размытости структуры и собственно умений дизайн-деятельности; «традиционностью» (устареванием, однообразием и ракурсностью) содержания в области ознакомления с дизайном. Использование в решении данной проблемы «проектной технологии», активно внедряемой в практику школьной и дошкольной ступени образования (О.В. Дыбина, Л.М. Кларина, Е.С. Полат, Г.Н. Пантелеев, З.А. Михайлова), будет *целесообразным*, поскольку ориентировано на «действенный» способ освоения содержания, соответствует логике познания информации на данной ступени (через поиск, экспериментирование (Н.Н. Поддьяков)), позволяет устанавливать разные связи и отношения относительно рассматриваемого объекта, предполагает использование разных приемов активизации деятельности детей, поддержку субъектных проявлений; но имеет ряд *своеобразных черт*, которые следует учитывать в работе именно с дошкольниками, как то: *некоторую длительность проектов* (по сравнению с другими видами проектов), обусловленную необходимостью «присвоения» освоенного; *преобладанием форм организации деятельности и приемов, обеспечивающих не «информирование-ознакомление», а разнообразное многократное «практикование»* («экспериментирования» с различными материалами и изобразительными техниками, дизайна разных объектов); *доминированием* в их структуре не сколько «обучающих» мероприятий (занятий), сколько *форм совместной со взрослым и самостоятельной деятельности* (игр, опытов, досуга по интересам, мастер-классов [1, 2, 3]); использование *заданий, упражнений на развитие комбинаторных и художественных способностей* (перебор вариантов оформления объекта, освоение цветовых и композиционных «секретов»

дизайнеров); продуманное и этичное сочетание «коллективного-индивидуального», что обеспечивает накопление опыта совместного творчества, но не при-нижает проявления индивидуальности. При этом, не следует «завышать» ди-зайнерские возможности дошкольников, «ожидая» очень качественного и творческого «результата». Ценен именно *опыт участия* в данной деятельно-сти, «пробование»-экспериментирование с материалами, пробуждение инте-реса детей к дизайну.

Обобщение данных, полученных в рамках общей темы опытно-экспери-ментальной работы детского сада № 50 Приморского района Санкт-Петер-бурга «Педагогическая технология художественно-творческого развития до-школьников средствами дизайн-деятельности», позволяет выделить ряд *тех-нологических аспектов* в разработке, организации дизайн-проектов и педаго-гического сопровождения детской деятельности:

- *особый выбор их тематики*, определяемой предпочтениями, имеющийся опытом и субкультурой детей, «проблемно» сформулированной, позволяю-щей познакомить детей с интересными, доступными примерами и объектами дизайн-культуры человечества, и освоить разные виды дизайна (аппликаци-онно-графического, предметно-декоративного, архитектурно-художествен-ного, показать «диалог» дизайну прошлого и современности, декоративных традиций разных этносов и народов);

- *особая «технология» решения дизайнерской задачи*, включающая этапы: аналитический (выделение проблемы/замысла, представления будущего об-раза/предмета); поисково-исследовательский (поиск и освоение разнообраз-ной информации); технологический (предусматривающий создание дизайнер-ского объекта с опорой на приобретенный опыт); оценочный (презентация «дизайн»-результата, его эстетическая оценка, рефлексия опыта) [1, стр. 32]; и основанная на целесообразная и этичная *интеграция разных видов деятельно-сти* (продуктивная, познавательная-исследовательская, трудовая, коммуника-тивная, игровая), «подчиненных» и «объединенных» творческой дизайнерской задачей [1, 2];

- проектирование освоение содержания не в форме единовременного про-екта, а как *цикл «мини»-проектов* в течение года, объединенных интересной проблемой, но имеющих свой ракурс, и предполагающих усложнение умений;

- ориентация проектов на получение интересного и значимого (как для ре-бенка и коллектива детей, так и социума) *результата дизайн-деятельности* (оформление рамок зеркал в учреждении, выпуск тематического журнала, электронной страницы, изготовление брелоков для ключей, гардеробных но-мерков);

- активизация деятельности детей и её поддержка в *особой «дизайнерской» среде*, наполненной дизайнерскими объектами – активизаторами идей для дет-ской деятельности и дополняемой детскими «дизайн-продуктами».

В заключение отметим, что важным является не формальная «организация» проектов, а продуманное и целесообразное включение проектов в арсенал со-временных используемых форм организации деятельности детей (наряду и в сочетании с другими формами), понимание особого потенциала дизайн-дея-тельности в целостном и полноценном развитии детей, самовыражении и рас-крытии их творческих проявлений.

Список литературы

1. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество. Как работать по программе «Детство». [Текст] – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2012. – 360 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для Вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 400 с.
3. Пантелеев, Г.Н. Детский дизайн [Текст]. – Москва: Просвещение, 2006. – 242 с.

Ершова Светлана Алексеевна
зам. заведующего по УВР
МАДОУ ЦРР – Д/С № 7 «Огонек»
г. Светлый, Калининградская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме – обновлению и повышению качества дошкольного образования в рамках введения ФГОС. Автор опирается на основные принципы, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте. Обозначает требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Рассматривает способ повышения качества образования через внедрение в педагогическую практику ДОУ инновационной деятельности – проектирования.

Ключевые слова: метод проектов, ФГОС, основная образовательная программа дошкольного образования, образовательный процесс.

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

В основе ФГОС заложены следующие основные принципы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В части 2 п. 2.1. обозначены требования к структуре образовательной программы дошкольного образования:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В части 3 обозначены требования к условиям реализации основной Образовательной программы дошкольного образования, которые направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности.

Инновация – это результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных решений, удовлетворяющих потребности человека и общества, вызывающих вместе с тем социальные и другие изменения.

Одна из инновационных технологий позволяющая претворить это в жизнь – это *проектирование*.

Проектирование, как творческий вид деятельности педагогов, позволяет достаточно точно (в соответствии с требованиями государственных стандартов) сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, проанализировать и систематизировать совокупность наличных и необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения желаемого результата.

Метод проектов — творческий путь педагога. В его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Из выше сказанного следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемых ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями. Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОУ условия для эффективной воспитательно-образовательной работы.

Список литературы

1. Подкорытова Е.В. Проектная деятельность педагога в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/06/proektnaya-deyatelnost-pedagoga-v-dou-v-sootvetstvii-s-fgos-do>.

Крохмаль Елена Вячеславовна

кан. пед. наук, зав. кафедрой
Краснодарский краевой институт дополнительного
профессионального педагогического образования
г. Краснодар, Краснодарский край

РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

***Аннотация:** статья содержит информацию о процессе реализации «дорожной карты» на территории Краснодарского края и внедрении федерального государственного стандарта дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** федеральный государственный стандарт дошкольного образования, мониторинг качества дошкольного образования, «дорожная карта», приоритетные направления развития дошкольного образования.*

В Краснодарском крае проживает 5 млн. человек, в том числе около 1 млн. детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет. Для них действуют около 4 тысяч образовательных организаций различного уровня и подчинения. Система образования Кубани по численности занимает 4 место в Российской Федерации и берет начало в дошкольном образовании, которое реализуется в 1,5 тысячах дошкольных образовательных организациях, в которых работают 52,5 тысяч человек, в том числе 23,0 тысячи педагогов. Обеспеченность кадрами дошкольных образовательных организаций представлена следующими цифрами: 4,9 % – молодые педагоги; 88 % – педагоги от 30 до 55 лет; 7,1 % – работающие пенсионеры.

В крае сложилась разнообразная палитра форм дошкольного образования. Функционируют 1500 детских садов, 25 общеобразовательных учреждений с группами дошкольного образования, 150 негосударственных учреждений и индивидуальных предпринимателей, 3,4 тысячи групп кратковременного пребывания, 853 группы семейного воспитания. Охват детей дошкольным образованием составляет 71,4 %. Обеспеченность детей дошкольным образованием последние 10 лет идет по нарастающей. В 2003 году он составлял -56,0%, в 2009 – 62,3%, 2012 – 69,3%.

Рост рождаемости у местного населения, активного жилищного строительства и инвестиционной привлекательности края, а также миграционные процессы серьезно влияют на рост очередности в дошкольные образовательные учреждения. Так, на 1 января 2014 года в общей очереди находилось 102,3 тысячи (102331) детей в возрасте от 0 до 7 лет, от 3 до 7 – 23,3 тысячи (23328) дошкольников, а на 1 октября очередь от 0 до 7 лет уже 148,0 тысяч (148050) человек, от 3 до 7 лет – 34,7 тысяч (34672) детей.

В целях реализации Указов Президента Российской Федерации в 2013 году разрабатана региональная «дорожная карта». Основными ее направлениями являются ликвидация очереди в дошкольные учреждения и повышение заработной платы в 2012-2018 годы работников этой ступени образования.

За 6 лет (2013–2018 годы) на реализацию «дорожной карты» будет направлено 181,2 млрд. рублей. Из них на дошкольное образование – 2 млрд. рублей.

До 2016 года с учётом предполагаемой рождаемости и миграции нам необходимо открыть не менее 32 тысяч мест (в 2013 – 13,3 тыс. мест, в 2014 – 9,3 тыс. мест, в 2015 – 9,8 тыс. мест).

За прошедший год (2013) на Кубани было создано 13,3 тысячи (13 310) мест: приобретено и построено 22 здания детских садов, пристроено 19 корпусов к имеющимся зданиям, реконструировано 8 учреждений и капитально отремонтированы помещения 143 детских садов.

Повышение доступности дошкольного образования сейчас в крае обеспечивают две государственные программы с общим объемом финансирования на 2014 год около 4 млрд. рублей. Это государственная программа «Развитие образования» и «Социально-экономическое территориальное развитие муниципальных образований».

Большую поддержку Краснодарскому краю второй год оказывает Правительство Российской Федерации. На модернизацию региональной системы дошкольного образования в 2013 году край из федерального бюджета получил почти 2 млрд. рублей (1 967 579,4 тыс. рублей). В текущем году – 1 млрд. 300 млн. рублей.

На средства консолидированного бюджета строятся новые здания детских садов и пристройки к существующим, проводится реконструкция и капитальный ремонт помещений с целью увеличения количества мест.

Третий год в крае под детские сады приобретаются готовые здания. Только в прошлом году мы выкупили 17 таких зданий. Суть инициативы такова: компании строят за свой счет детские сады на отведенной земле, после чего они приобретаются в собственность муниципалитетов.

Механизм приобретения объектов максимально упрощен, так как осуществляется без конкурсных процедур, по прямому договору купли-продажи между инвестором и муниципальным образованием.

Для расширения базы дошкольных мест приобретаются не только здания типовых дошкольных учреждений, но и первые этажи многоквартирных жилых домов, в которых были предусмотрены все нормы СанПиНа и Пожнадзора.

В 2011 году в крае появился опыт возведения быстровозводимых модулей вместо традиционного строительства пристроек. Дом, изготовленный по спецтехнологии, не является капитальным строением и занимает небольшую площадь (от 25 до 100 кв. м). Может устанавливаться как на территории детского сада, так и в любом микрорайоне или небольшом поселении. В нем есть все необходимое: прихожая, групповая и санитарная комната. Он оснащен пожарной сигнализацией, вся система электропроводки выведена на пульт с предохранительными клапанами. Вода подведена по внутренним линиям дошкольного учреждения. Система отопления в доме может быть подключена к теплосетям. В этом случае тепло поддерживает водяное отопление, которое работает на электричестве. Модуль может использоваться для организации групп полного дня, кратковременного пребывания, для организации кабинетов специалистов. Общая цена проекта «Мобильный детский сад» полного дня на 40 мест – от 9 до 12 миллионов рублей. Срок установки под ключ занимает до 3 месяцев. Данный проект помогает решать три важных задачи: доступность, охват и качество дошкольного образования.

Краевая сеть дошкольных учреждений растет не только за счет строительства, но и передачи в муниципальную сеть детских садов, принадлежащих Министерству обороны Российской Федерации. В стадии имущественного оформления находятся 6 детских садов на 750 мест, в том числе: 4 учреждения в городе Краснодаре и по одному в городе Армавире и Успенском районе. Детский сад № 7 Успенского района уже пролицензирован и реализует программу дошкольного образования. В городах Краснодаре и Армавире эта работа продолжается.

Сегодня достаточно высоки ожидания от вклада негосударственного сектора образования, поскольку стало очевидным, что проблема доступности качественного дошкольного образования без него не может быть решена.

В основном дошкольное образование в крае представлено муниципальными и государственными организациями. Представители некоммерческого партнерства края создали ассоциацию дошкольных организаций Краснодарского края (НП АДОКК), которую возглавляет Шадрина Ольга Владимировна, руководитель частного детского сада «Счастливое детство».

В настоящее время в крае 15 предпринимателей осуществляют деятельность в сфере дошкольного образования, группах по присмотру и уходу, в которых воспитывается более 1 тысячи детей.

Частные образовательные организации, имеющие лицензии на реализацию образовательной программы дошкольного образования, получают субсидии по нормативам муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Также обеспечивается выплата родителям компенсации части платы, взимаемой с них за содержание ребенка в негосударственных дошкольных образовательных учреждениях.

Без сомнения, позволяют развиваться негосударственному сектору принятые санитарные правила и нормы, регулирующие предоставление услуг дошкольного образования в жилых помещениях. Вместе с тем, ряд существующих положений Жилищного и Гражданского кодексов РФ вступают в противоречие с подписанными Роспотребнадзором нормами, и в таких условиях деятельность предпринимателя в жилом помещении может быть приостановлена.

Для удовлетворения потребности населения в дошкольном образовании в крае активно развиваются и вариативные формы дошкольного образования, а именно:

- группы кратковременного пребывания: 2008 г. – 918 групп, 2009 г. – 2054 группы, 2013 г. – 3246 групп;
- группы семейного воспитания: 2008 г. – 2 группы, 2009 г. – 218 групп, 2013 г. – 853 группы.

Наибольшей популярностью пользуются группы предшкольной подготовки. Их посещает более 98% этой категории детей.

Эффективному введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования способствует план поэтапных действий его внедрения и региональная нормативная база.

Совместно с государственным бюджетным образовательным учреждением Краснодарского края «Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования» (далее – ККИДППО), ведется мониторинг готовности дошкольных образовательных организаций к введению стандарта.

Наряду с федеральным мониторингом разработан и региональный мониторинг, основными особенностями которого являются более глубокое изучение отдельных позиций. Его результаты позволяют выявить достижения, а также проблемные участки, требующие особого внимания и принятия решения.

В Краснодарском крае большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций.

В дошкольных организациях работает более 23 тыс. руководящих и педагогических работников. По взятым обязательствам повышаться их квалификация будет в такой динамике: 2013 -10% (2394 чел.), 2014 – 50% (11952 чел.), 2015 годы – 40% (9558 чел.).

В 2013 году работе по новым стандартам было обучено 17% (4041 чел.). В рамках сетевого взаимодействия учреждений высшего и среднего профессионального образования разработана единая модульная программа повышения квалификации руководящих и педагогических кадров «Концептуальные основы введения ФГОС ДО». Нашей гордостью является организация тьютор-

ского сопровождения практической части повышения квалификации 22 базовыми и 72 пилотными дошкольными образовательными организациями, которые имеют современную материально – техническую, методическую базу, высококвалифицированные кадры. Активно формируется цифровой методический ресурс по внедрению стандарта, который постоянно пополняется.

Повышение квалификации педагогических работников детских садов введено в государственное задание СПО и 50% слушателей обучается за счет государственного задания. Другая половина – за счет нормативно-подушевого финансирования.

На повышение квалификации педагогов в соответствии с программами ФГОС ДО в 2014 году муниципальными бюджетами запланировано 5 542,9 тыс. рублей. В настоящее время план курсовой подготовки выполнен на 60%. Каждый второй педагог уже сегодня готов к реализации ФГОС ДО.

Свой профессионализм педагоги проявляют, участвуя в краевых конкурсах, организованных по инициативе губернатора края Александра Николаевича Ткачева с 2007 года. Среди них: дошкольные образовательные организации, внедряющие инновационные образовательные программы; лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций. К настоящему времени каждый пятый детский сад и более 400 педагогов стали обладателями премии администрации Краснодарского края за инновационную деятельность. Всего из краевого бюджета на поощрение детских садов и педагогов за 7 лет было выплачено около 140 млн. рублей. Наиболее интересными были проекты, связанные с применением здоровьесберегающих технологий, с работой с детьми с ОВЗ, управленческой деятельностью ДОО, тьюторским сопровождением, как педагогов, так и воспитанников, внедрением регионального компонента. Конкурс позволил определить актуальные направления инновационной деятельности на будущий год, это – современные формы сотрудничества с родителями; рост профессиональной компетентности педагога.

Для обсуждения актуальных вопросов развития дошкольного образования, выработки региональной политики с учетом требований, предъявляемых обществом к начальной ступени общего образования, при министерстве образования и науки Краснодарского края с 2010 года работает коллегиальный орган – Совет педагогов дошкольного образования Краснодарского края. В Совет входят представители муниципальных органов управления образованием, высших и средних профессиональных учреждений, общественных объединений, ведущие педагоги, руководители и специалисты министерства.

Приоритет государственной политики в сфере образования - интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушения развития, обеспечивается в рамках государственной программы «Доступная среда».

В ней работают 372 дошкольных учреждения края, в том числе: 339 детских садов комбинированного вида, 33 - компенсирующего вида.

В настоящее время в детских садах Кубани функционирует около 1,5 тысяч (1275) групп различной направленности, где воспитываются 16,3 тысячи (16260) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 1,5 тысячи (1516) детей – инвалидов.

Направленность групп различная: нарушение слуха (15 групп/101 ребенок), нарушение речи (810 гр./10423 детей.), нарушение зрения (54 гр./634 ребенка), нарушение интеллекта (7 гр./50 детей), задержка психического развития (126 гр./1378 детей), нарушение опорно-двигательного аппарата (71 гр./637 детей), сложный дефект (17 гр./115 детей), группы оздоровительной направленности (118 гр./2255 детей), другого профиля (57 гр./667 детей). Функционируют также дошкольные группы для детей с нарушениями слуха в коррекционных школах (2 гр./30 детей).

В детских садах активно используются альтернативные формы: консультативные пункты для родителей и детей, не посещающих детский сад; служба ранней помощи для детей с выявленными нарушениями развития не посещающих ДОО; лекотека; группы кратковременного пребывания; группы «Особый ребенок» патронаж на дому; «мобильная педагогическая помощь» - выезд специалистов детского сада в отдаленные населенные пункты; «виртуальный детский сад» – дистанционное консультирование родителей.

Для создания специализированной образовательной среды в дошкольные учреждения приобретено более 3 тысяч единиц дидактического, интерактивного, игрового и спортивного оборудования, где дети с ограниченными возможностями здоровья успешно усваивают соответствующую их возрасту программу.

Решение о том, какой детский сад будет посещать ребенок-инвалид, принимает психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК). В муниципальных образованиях края создано 44 таких служб. Они проводят первичную диагностику ребенка, определяет индивидуальный образовательный маршрут.

В условиях Краснодарского края сформирован региональный опыт духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. С 2006 года в школах введен региональный предмет духовно-нравственного воспитания «Основы православной культуры». С 2011 года в дошкольных образовательных организациях края ведётся углубленная работа по приобщению детей к таким нравственным ценностям как добродетель, милосердие, совесть, честность, трудолюбие, скромность, уважение. В жизнь детского сада органично включены праздничные мероприятия, посвященные православным праздникам: «Рождество Христово», «Преображение Господне», «Казанская икона Божией Матери», «Годовщина крещения Руси» «День памяти святых благоверных князя Петра и княгини Февронии Муромских», «Пасха» и другие. Педагоги края активно участвуют в различных духовно-образовательных мероприятиях: Благовещенский форум, Кирилло-Мефодиевские, Михайло-Архангельские и Рождественские образовательные чтения, что помогает им расширить диапазон воспитательных форм работы с детьми, способствует их нравственному становлению. Основой этой работы стали реализуемые в детских садах краевые программы духовно-нравственного воспитания «Родник» Карасева Е.Г., Ярина Т.А. и «Лучик Православия» Пигунова Н.Е.

В крае ведется активная работа по нравственно патриотическому воспитанию дошкольников. Проводятся праздники: День Победы, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День российского флага, День народного единства и мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья». В 2014 году в 25 муниципалитетах проводились мероприятия, посвященные родному краю, городу, станице, защите природных богатств и наследий. Стали традиционными встречи с пожилыми людьми, мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Во всех муниципальных образованиях – Олимпиаде в Сочи.

Развитие личности человека, а также создание условий для ее самоопределения и самореализации – одна из задач, поставленных перед образованием. Особую актуальность в связи с этим приобретает проблема раннего выявления и поддержки детской одарённости.

Решая эту задачу, мы постарались создать в краевой системе основного и дополнительного образования оптимальные условия для развития уникальности наших ребят.

Уже много лет в городе Сочи проводится региональный и всероссийский этапы конкурса «Я-исследователь». Это дает возможность юным пытливым умам достигнуть первых результатов и поощрений на пути открытий. Воспитанники наших детских садов занимают первые места на Межрегиональных

конкурсах детских исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников.

На наш взгляд, система работы по развитию дошкольного образования, сложившаяся в нашем крае, позволяет обеспечить детям полноценное проживание этого удивительного периода в жизни человека, «периода жизни, значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас...».

Сорокина Людмила Ивановна

заведующая

МАДОУ Центр развития ребенка – Д/С № 34 «Радуга»
г. Октябрьский, Республика Башкортостан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ КАРТ В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ И ДОШКОЛЬНИКАМИ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме – обновлению и повышению качества дошкольного образования в рамках введения ФГОС. Автор опирается на технологию мыслительных карт в работе с педагогами и дошкольниками. Обозначает правила работы с мыслительными картами. Рассматривает способ повышения качества образования через внедрение в педагогическую практику ДОУ инновационной деятельности – технологии мыслительных карт.*

***Ключевые слова:** технология мыслительных карт, образовательная деятельность, ФГОС.*

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

XXI век – век огромных потоков информации. И мы, педагогические работники, все больше задумываемся о том, как помочь нашим воспитанникам охватить тот объем информации, помочь им увидеть взаимосвязи событий, явлений, понять их причинно-следственные связи.

В современном детском саду необходим иной подход.

Работа педагогов и специалистов по готовым конспектам все больше уходит в прошлое. Творческий педагог стремится сам проектировать образовательную деятельность, с учетом развития детей группы, и собственных интересов, и возможностей дошкольного учреждения.

Мы должны не просто научить детей думать, но еще и творить, создавать новое. Технология мыслительная карта, которую еще называют карта памяти, интеллект-карта, выступает альтернативой традиционным способам, она более продуктивна, так как имеет естественную психологическую основу, а главное превращает воспитанника в активного создателя собственного знания.

Мыслительные карты – это метод, который позволяет эффективно структурировать и обрабатывать информацию и мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Основоположником метода «интеллект-карт» является американский учёный Тони Бьюзен.

Цели создания карт могут быть самые различные: запоминание материала, передача информации, прояснение для себя какого-то вопроса.

Их можно использовать в большом количестве разнообразных ситуаций: в профессиональной деятельности, в обучении, для индивидуального планирования и т.д. Перед нами стояла задача научить воспитателей самостоятельно проектировать образовательную работу с детьми по определенному контекстному содержанию, представляя его детям во всем многообразии, взаимосвязях, с учетом интересов и возрастных особенностей самих детей.

Мы разработали систему развивающих занятий для воспитанников, целью которых является раскрытие окружающего мира, объединение продуктивной детской деятельности, сделав, таким образом, ее осмысленной и мотивированной. Мыслительная карта составляется в виде древовидной схемы, на которой обозначены идеи, задачи, проблемы. Согласно разработанным правилам нужно выполнить определенную последовательность действий:

- листы бумаги А4 формат и цветные карандаши, маркеры и т.д.
- основная идея, проблема или слово располагается в центре.
- изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет:

- главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями;
- ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева);
- над каждой линией – ветвью, для лучшего запоминания и усвоения, используются рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

Применение мыслительных карт в работе воспитанников дает огромные положительные результаты, поскольку они учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в последующем. Мыслительные карты способствуют большей мотивации, развивают креативное мышление, память и внимание, а также сделать образовательную деятельность интереснее, занимательнее и плодотворнее, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Список литературы

1. Бьюзен Т. и Б. Супермышление Минск: «Попурри», 2003.
2. Фокина Т.П., Федорова А. В. Методологические основания применение «интеллект-карт» в преподавании теории организации / Повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях реформирования государственной службы: Сб. науч. тр. Саратов: ПАГС им. П.А. Столыпина, 2004, с 56–59.

Хвалева Татьяна Викторовна

заместитель директора по дошкольному отделению

Некрасова Марина Николаевна

старший воспитатель дошкольного отделения

Черепкова Светлана Игоревна

воспитатель дошкольного отделения

«Ромашка» МАОУ «СОШ №33»

г. Великий Новгород, Новгородская область

ТЮТОРСТВО В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассматривается работа современных педагогов в рамках «тьюторства». Приводится краткая терминология основных понятий, выделяется роль педагога-тьютора, его основные цели и задачи.

Ключевые слова: педагог, тьютор, воспитатель-тьютор, тьюторство, индивидуальный образовательный маршрут, развитие ребенка.

В современной системе дошкольного образования происходит трансформация основной функции педагога. Если раньше она сводилась к передаче обобщенного социального опыта детям, то сегодня воспитатель должен вы-

полнять функции и путеводителя по образовательным и воспитательным траекториям, и гаранта выполнения условий для индивидуального развития каждого обучающегося. Образовательная система постоянно обращается к ценностям, потребностям и интересам личности, поэтому деятельность педагога предполагает уточнение и расширение его профессиональной компетентности, в результате чего и наблюдается переход к тьюторству. И заглянув в Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, мы увидим, что они нам диктуют следующие задачи:

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

Должность тьютора в России утверждена и введена в российскую систему образования Приказами Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05 мая 2008 года № 216 н и № 217 н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725 соответственно) [3].

Попробуем разобраться с понятием тьютор. В переводе с английского тьютор – наставник. *Тьютор* – это тот, кто сопровождает процесс освоения новой деятельности. Ответственность тьютора состоит в следовании ценностям профессии и создании необходимых условий для появления образовательного результата и понимания того, что этот результат зависит в большей степени от самого ребенка.

Как мы видим основная функция тьютора – сопровождение, но ведь «нельзя сопровождать стоящего, а только идущего». Тьютор может принимать разные роли. В дошкольных организациях работа ведется с детьми, с педагогами, со специалистами. Для начала хотелось бы рассказать о том, какие роли может принимать на себя тьютор:

- тьютор – методист: разрабатывает концепцию, содержание, подбирает учебный материал, составляет индивидуальную образовательную программу и варианты маршрутов,

- тьютор – администратор: в этом качестве он отвечает за создание благоприятной эмоциональной атмосферы, решает административные и технические вопросы, планирует и участвует в проведении очных и виртуальных образовательных событий,

- тьютор – консультант: консультирует по какой-то определенной теме, оказывает помощь в систематизации знаний,

- тьютор – аналитик: наблюдает и фиксирует личностные особенности, способности, планы и намерения, интересы, склонности и мотивы.

Таким образом, основными функциями как мы видим тьютора являются: проектировочная, организационно-мотивационная, информационно-консультационная, аналитическая и рефлексивная.

В нашем дошкольном отделении некоторые педагоги приняли на себя роль тьютора, составляют образовательные маршруты для детей. Поэтому мы хотим поделиться своим, пока еще маленьким, опытом работы.

Для начала давайте посмотрим, какие задачи, реализует педагог в рамках «тьюторства»:

- работа с конкретным ребёнком, его жизненной средой, помощь в преодолении дефицитов и развитии сильных сторон;

- ориентировка родителей (исходя из информации о ребёнке — первичный мониторинг, информация от родителей), рекомендации в подборе конкретных программ;

– сопровождение изменений в развитии ребёнка: мониторинг, индивидуальные занятия, консультации родителей.

Таким образом, педагог, работающий в рамках «тьюторства»:

– проектирует предметную среду для конкретных образовательных ситуаций;

– организует коммуникативную среду: владеет разными коммуникативными техниками;

– создает открытые коммуникативные пространства, использует обсуждение и договаривание в качестве основных способов взаимодействия с ребенком и его родителями;

– разрабатывает инструментарий для индивидуального сопровождения ребенка (карты, дневники и т.д.);

– делает первичную диагностику состояний ребенка, его навыков, умений, выявляет дефициты развития ребенка;

– составляет индивидуальную программу (маршрут) развития ребенка по преодолению дефицитов развития ребенка и наиболее полного развития его способностей, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей;

– выстраивает преемственность программ, способствующих взрослению ребенка и появлению качественных новообразований;

– следует за интересами ребенка, поддерживает ребенка в интересующих его темах и направлениях, а также расширяет его кругозор, ориентирует в окружающей его действительности, открывает новые «горизонты»;

– планирует совместную работу с педагогами, специалистами ДОО по реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП), маршрута (ИОМ);

– обсуждает с родителями воспитанника результаты реализации ИОП, ИОМ, особенности освоения ребенком ожидаемого умения, процесса появления ожидаемого личностного качества, согласовывает совместные действия по организации воспитательно-образовательного процесса в условиях ДОО и семьи.

Мы понимаем, что воспитательно-образовательный процесс не возможен без участия родителей. С этой целью активно привлекаем родителей для составления индивидуального маршрута. Тогда сразу же рассмотрим, каковы будут позиции родителей:

– активизация родительской позиции, повышение ответственного и сознательного отношения родителей к вопросам развития ребенка, к расширению его социального опыта;

– вовлеченность родителей в образовательный процесс на этапе обсуждения образовательной программы, маршрута для своего ребенка совместно с педагогами и специалистами образовательного учреждения;

– повышение у родителей психолого-педагогической грамотности.

Из выше сказанного можно сделать следующий вывод:

– в образовательной среде выделены и оформлены место и время не только для результативного действия, но и для пробы, попытки, инициативы в выборе средств, способов, замыслов на уровне сложности действия;

– система оценки достижений выстроена с ориентацией на то, что главный эффект развития – открытие своих возможностей.

Теперь давайте более подробно остановимся на образовательном маршруте.

Индивидуальный образовательный маршрут – это определенная последовательность элементов образовательной деятельности каждого воспитанника, соответствующего его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая им при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимосвязи с родителями.

В индивидуальном маршруте используется принцип индивидуализации. В отличие от принципа индивидуального подхода, принцип индивидуализации позволяет педагогам в своей работе ориентироваться прежде всего на индивидуальные образовательные цели и приоритеты самого ребенка.

Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным. В этом случае цель педагога при реализации данного принципа и заключается, прежде всего, в помощи каждому обучающемуся в определении собственного образовательного пути и сопровождении его в построении индивидуальной образовательной программы. Такой тип педагогического сопровождения индивидуальной образовательной программы и называется тьюторским сопровождением. Помимо основной образовательной программы в учреждении, ребенок вместе с тьютором начинает искать дополнительные ресурсы, с помощью которых могли бы разворачивать свой индивидуальный маршрут.

Мне хочется процитировать базовые четыре «САМИ» в методике коллективных творческих дел И.П. Иванова: сами придумали, сами подготовили, сами провели и сами подвели итоги. Эта методика по своему устройству предусматривает организацию времени, места и средств для субъективной позиции, выход в которую и удержание которой составляет суть индивидуализации образовательного маршрута.

Цель воспитателя-тьютора – так спланировать маршрут воспитанника в поле достижений, где существует идеальное (культурные образцы) и реальное (человеческие желания, интересы), чтобы этот путь привел к положительным изменениям, к формированию ключевых компетентностей воспитанника. Сопровождать – значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать.

Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь сделать выбор.

Мы составили *общую структуру примерного образовательного маршрута*:

- I. Проблемы и цели.
- II. Краткая самохарактеристика («проект себя самого» - своих настоящих и будущих возможностей).
- III. Задачи, которые ставит для себя ребенок на определенный срок.
- IV. Рабочий индивидуальный образовательный план.
- V. Планируемые результаты образования и самовоспитания, способы, формы их оценки.
- VI. Отметка о достигнутых результатах по реализации программы.

Такой маршрут разрабатываем совместно с ребенком, родителями, специалистами. Сюда могут входить воспитательные мероприятия, которые планирует педагог как заранее, так и в ходе работы.

После того как маршрут составлен, необходимо четко следовать. Тьютор осуществляет тщательно спланированное и организованное сопровождение:

Результатами работы на уровне обучающегося:

- индивидуальный образовательный маршрут, план реализации маршрута;
- адаптация в жизненном пространстве, определенность в выборе действий;
- компетенции в выбранной предметной области, позволяющие ему использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс;
- успешность (участие в конкурсах, выставках и т.п.);
- ценностные установки и ориентации;

– повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы;

– собственный творческий продукт – рисунок, выставки рисунков, скульптуры, тематические номера газет, отчеты-презентации, выставки проектов и т.д.

Результатом работы тьютора может быть банк данных на детей старшей и подготовительной групп (маршрутные листы, мониторинг результатов), рекомендации родителям для поступления детей в общеобразовательную школу или учреждение дополнительного образования.

Таким образом, мы видим, что тьюторское сопровождение – это долгосрочный и непрерывный процесс. Непрерывное тьюторское сопровождение детей позволит наиболее глубоко осмыслить педагогу свою роль в личностном росте обучающегося, приобрести опыт грамотного подбора форм взаимодействия с обучающимися.

Представим Вам индивидуальный образовательный маршрут, как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

При построении индивидуального образовательного маршрута педагог использовала несколько этапов:

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.
6. Рефлексивно-оценочный этап.

Остановимся на каждом этапе более подробно.

1. Этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников».

2. На данном этапе провела ряд диагностик уровня развития (образовательных потребностей и мотивов; предпочитаемых видов деятельности; начального количества и качества представлений, знаний и умений; особенности нервной системы и стилей переработки информации и т.п.)

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)» (см. приложение).

3. Этап конструирования.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольника, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы. Исходя из результатов диагностики, совместно с воспитанником, его родителями определили цели и задачи маршрута, построили систему общих рекомендаций, включающих:

- содержание, подлежащее усвоению;
- виды деятельности по усвоению образовательного содержания;
- ожидаемые индивидуальные результаты;
- формы контроля.

4. *Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.*

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от

его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

5. Этап – завершающая диагностика.

На этом этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась). По результатам наблюдения заполняется та же таблица.

С учётом данных этапов мы составили и реализовали индивидуальные образовательные маршруты, с учётом методов педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развитии ребёнка и причин, способствующих их возникновению.

6. Рефлексивно-оценочный этап. Ребенок оценивает свою деятельность и конечный результат, уровень личных изменений. После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей работы. Все данные вносятся в портфолио ребенка.

Приложение

Индивидуально образовательный маршрут

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Состав семьи _____

Адрес: _____

Уровень эффективности педагогического воздействия на ребенка _____

Психофизиологические особенности ребенка _____

Сотрудничество с родителями _____

Индивидуальный образовательный маршрут

Области развития	Направления коррекционно-развивающей работы	Примечания	Ожидаемый результат	Контрольные сроки	Реальный результат
Художественно-эстетическое развитие					

Список литературы

1. Волошина А.С. «Методические рекомендации для тьютора», Ростов-на-Дону, 2007 год.
2. Лопатина И.С. «Тьюторская позиция в воспитании», интернет-журнал.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития №216н от 5 мая 2008 «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования».
4. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» учебно-методическое пособие М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010г.

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Анисимова Татьяна Сергеевна

учитель физики

МБОУ «Гимназия №1»

г. Менделеевск, Республика Татарстан

Анисимова Элина Сергеевна

ассистент кафедры

ФГАОУ ВПО «Елабужский институт (филиал)

Казанского федерального университета»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме использования информационных технологий в современной школе. Описаны возможности применения СИТ на уроках физики, проанализирована эффективность внедрения технологий, опирающаяся на опыт использования их в учебном процессе.*

***Ключевые слова:** современные информационные технологии, демонстрационный материал, моделирование явлений.*

Современный мир невозможно представить без применения информационных технологий, они прочно обосновались практически во всех сферах деятельности человека. Образовательный процесс в данном случае не является исключением. Применение информационных технологий на уроках физики дает возможность разнообразить методы преподавания, проводить эксперименты, исследования, которые невозможно осуществить при использовании стандартного школьного оборудования.

Курс физики средней школы включает в себя разделы, изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать, сравнивать. В первую очередь речь идет о таких разделах, как «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Ядерная физика», «Оптика» и др. К сожалению, многие ученики не владеют необходимыми мыслительными навыками для глубокого понимания явлений, процессов, описанных в данных разделах. Кроме того, многие явления в условиях школьного физического кабинета не могут быть продемонстрированы (например, явления микромира, быстро протекающие процессы, опыты с приборами, отсутствующими в кабинете). В таких ситуациях на помощь приходят современные информационные технологии. Использование СИТ дает возможность «конструировать» школьные уроки и другие учебные занятия, определяя их оптимальное содержание, формы и методики обучения; способствует организации учебного процесса не только в традиционно-урочной, но и в проектной, дистанционной формах обучения. Это особенно важно для обучения одаренных детей, детей с ограниченными физическими возможностями, детей, пропустивших большое количество занятий из-за болезни. При использовании на уроках физики программных продуктов «Живая физика», «Открытая физика», «Уроки физики Кирилла и Мефодия» и др. значительно повышается интерес учащихся к изучению предмета. Ученики самостоятельно могут создавать мультимедийные модели взаимодействия тел, физических явлений, и, изменяя параметры взаимодействия, наглядно видеть результат. Однако стоит отметить, что моделирование различных явлений ни в коем случае не заменяет настоящих, «живых» опытов

и экспериментов, но, в сочетании с ними позволяет на более высоком уровне объяснить смысл происходящего. Качество знаний при этом заметно возрастает, что позволяет говорить о рациональном использовании новых форм, методов и технологий в учебном процессе.

Преподавание физики, в силу особенностей самого предмета, представляет собой благоприятную сферу для применения ИКТ. Эта работа ведется по нескольким направлениям, основными из которых сегодня является использование компьютерных демонстраций отдельных физических явлений и применение мультимедийных лабораторных работ. Компьютерные демонстрации проводятся во время урока в кабинете физики с помощью проектора и интерактивной доски и призваны проиллюстрировать материал данного урока. Компьютерная демонстрация рассматривается не как замена реального физического демонстрационного опыта на уроке, а как его дополнение.

Заключение. В современном обществе повысился социальный престиж интеллекта, научного знания, добываемого с помощью компьютера. С этим связано стремление дать знания при помощи СИТ с учетом индивидуальных и психологических особенностей детей, научить их владеть и самостоятельно разрабатывать проекты, презентации, программы, создавать сайты, куда можно выкладывать собственную информацию, в том числе и по физике. Применение СИТ способствует организации специальной среды, мотивирующей учащихся на изучение физики, повышает уровень усвоения учебного материала и влияет на качество знаний учащихся.

Список литературы

1. Анисимова Э.С. Идентификация онлайн-подписи с помощью оконного преобразования Фурье и радиального базиса // Компьютерные исследования и моделирование. 2014. Т. 6. № 3. С. 357–364.
2. Анисимова Э.С. Идентификация подписи с использованием радиального базиса // Фундаментальные исследования. 2014. № 9–6. С. 1185–1189.
3. Анисимова Э.С. Сжатие изображений с помощью квадратичных кривых Безье // Естественные и математические науки в современном мире. 2014. № 14. С. 42–46.

Глаголева Татьяна Васильевна
учитель обществознания
МБОУ гимназии №1
г. Липецк, Липецкая область

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ И ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИИ, ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Аннотация: в статье рассматриваются ценностно-смысловые и общекультурные компетенции, имеющие среди ключевых компетенций первостепенное значение для развития личности. Эти компетенции связаны с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, принимать решения. Автор статьи считает, что особое внимание их развитию следует уделить именно на уроках гуманитарного цикла.

Ключевые слова: компетенции, ценностно-смысловая компетенция, общекультурная компетенция, проектная деятельность, диалогичность обучения.

Наши ученики – это люди нового поколения, нового информационного конкурентного общества. И умение творить себя, свою жизнь в таком обще-

стве очень важно. Именно на развитие учащихся, их становление как личности, и направлен компетентностный подход в образовании и воспитании учащихся, заложенный в стандартах нового поколения.

Ценностно-смысловые и общекультурные компетенции среди ключевых компетенций имеют, на мой взгляд, первостепенное значение для развития личности. Эти компетенции связаны с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, принимать решения.

Ценностно-смысловые и общекультурные компетенции проявляются в том, что дети:

- учатся адекватно оценивать свои способности и возможности;
- принимают важность таких ценностей как здоровье, семья и интересная работа;
- создают внутреннюю мотивацию приобретения знаний для дальнейшего образования;
- формируют собственное представление о необходимости соблюдать общечеловеческие, нравственные законы и нормы.

Наибольшим потенциалом в плане развития ценностно-смысловой и общекультурной компетентности обладают дисциплины гуманитарного цикла, это связано с их личностно-ориентированным характером. На уроках истории и обществознания идёт процесс формирования этих компетентностей через разные формы работы учащихся:

- изучение различных источников и их оценку;
- исследование своей родословной;
- через создание презентаций на заданные темы, самостоятельный поиск, анализ и отбор необходимой информации;
- через работу в группах.

Эффективным средством развития ценностно-смысловой компетентности выступает и проектная деятельность аксиологической, т.е. ценностной тематики. Например, у обучающихся значительный интерес вызвал такой проект как «Динамика системы семейных ценностей на современном этапе (на примере моей семьи)», который выполнялся в рамках предмета «Обществознание». Эта тема оказалась близка учащимся, поскольку предполагала обращение к ценностям своей семьи. Ребята с интересом выясняли социальные, политические, культурные и экономические факторы, оказывающие влияние на ценности их семьи (родителей, её и братьев или сестер). Работа над данным проектом помогла не только лучше понять своих родителей, но и переосмыслить собственные ценности.

Возможность апробировать свой опыт предоставляется учащимся в научно-исследовательской деятельности по преодолению возникающих в обществе проблем. Примером может служить проведение исследования по теме «Велосипед в городе», которое было сделано Вендеревским Максимом.

Ученик провёл анализ роли велоспорта в жизни человека, значения и необходимости для города велосипедных дорожек. С этой целью он изучил различные источники, документальные материалы, составил опросный лист и провёл социологическое исследование. В процессе такой деятельности активно формируется ценностно-смысловая компетенция.

Знания о роли велодорожек для города помогли сделать вывод о степени его важности для изменения экологической обстановки. Всё это, а также заинтересованность ученика в представлении его работы на научных конференциях, является примером проявления его общекультурной компетенции.

Гуманитарные и обществоведческие предметы связаны с решением главной социальной функцией образования – передачей опыта, накопленного предшествующими поколениями людей. Общественные изменения в России в

образе жизни людей привели к усилению значимости материальных ценностей, которые, как известно, исчезают, уничтожаются, разрушаются в определенные кризисные времена. Единственным условием, удерживающим общество на гуманистических основах, остается правильно сформированная система ценностей. Этот процесс осуществляется в соответствии с возрастными особенностями и на основе принципа активности самих учащихся. Усвоение учениками идеи любви к семье, к Родине, развитие нравственности является важнейшим этапом формирования гражданской ответственности.

На уроках обществознания в 10–11 классах ученики готовят сообщения о событиях в мире на основе выпусков новостей. Это не просто передача того, что слышали или читали, это обязательная самостоятельная оценка произошедшего, с аргументацией, основанной на полученных знаниях. Задание не простое. Старшеклассники часто проявляют аполитичность, а потому не могут дать адекватной, взвешенной оценки происходящему, поэтому считаю важным привитие интереса к событиям в стране и в мире, развитие способности применять полученные знания в диалогах и дискуссиях об истории и современности.

При написании эссе, а это наиболее сложное задание части С в ЕГЭ по обществознанию, ребята задумываются над вопросом о социальной значимости деятельности человека, о необходимости сотрудничества, милосердия, героизма, патриотизма.

Диалогичность обучения, подразумевает не только установление диалога между педагогом и воспитанниками в процессе обучения, уважении точки зрения собеседника, выявлении различных позиций, но и понимание диалога в более широком смысле. Обучающиеся должны применять диалогичность в общении с миром, анализируя и оценивая как свои поступки, так и поступки других людей, идеи, высказывания, материальные и духовные объекты, с которыми взаимодействует человек, значимые события.

Ценностно-смысловые и общекультурные компетенции формируют понимание проблем государственного масштаба. К примеру, на уроке обществознания по проблемам национально-территориального устройства учащиеся размышляли над вопросом, для чего наша страна делится на субъекты и почему государство выбрало именно такие способы деления страны. Дискуссия позволила ребятам еще раз вспомнить про многонациональный состав нашего государства, про проблемы в отношении между народами.

Российское государство и общество сегодня предъявляют к системе образования обоснованное требование усилить внимание к вопросам формирования гражданско-патриотической позиции молодежи, что признано приоритетом государственной образовательной политики. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

При организации учебной деятельности на уроке необходимо создавать условия саморазвития. При таком подходе знания, умения и навыки сами по себе перестают быть главной целью учебно-воспитательного процесса. Целью обучения становится целостное развитие личности ученика, т.е. наиболее полное развитие заложенных в ней активно-творческих возможностей, ее интеллектуально-нравственной свободы. Процесс же приобретения знаний, формирование умений и навыков превращается из цели в средства развития личности обучаемого.

Подводя итог, хочу отметить, что ценностно-смысловые и общекультурные компетенции нельзя механически усвоить или впитать от учителя. Они вырабатываются самой личностью как результат её творческой активности, и задача педагога создать все необходимые условия для этого.

Примечание: автором получено согласие и разрешение на использование библиографических сведений, упоминающихся в статье имен и фамилий.

Список литературы

1. Гавриленко Т. Обучение через желание // Учитель. – 2005. - № 6. – С. 12-13 Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 78.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. - Правительство Российской Федерации. – Распоряжение № 1756-р от 29.12.2001 г. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – С. 3-13
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. – М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135-157.
4. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
5. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.

Данилова Татьяна Вениаминовна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 6»
г. Югорск, ХМАО-Югра

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СРАВНЕНИЕ ДОЛЕЙ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УЧЕНИКА

Аннотация: *представлена методическая разработка урока математики по теме «Сравнение долей». Конспект построен в структуре: этап урока, деятельность учителя, деятельность учащихся, методическое обоснование. Материал предназначен для учителей начальных классов, работающих в четвертом классе по учебнику математики Л.Г. Петерсон, но может быть использован также при работе по любому учебно-методическому комплекту, в котором предполагается изучение данной темы. Урок построен в соответствии со структурой урока открытия нового знания в аспекте системно-деятельностного подхода. Целью данного урока является формирование понятия доли величины. Описаны формы работы и планируемые результаты. Работа на уроке строится с использованием технологической карты ученика, реализующей формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроке.*

Ключевые слова: математика, доля, большая доля, меньшая доля.

Тема: Сравнение долей

Место урока: Урок по теме «Сравнение долей» является вторым из пяти в разделе «Доли», предусмотренных рабочим вариантом учебных программ.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель: формирование понятия доли величины.

Задачи:

1. Тренировать навыки устных вычислений;
2. Формировать умение записывать и графически изображать доли величин;
3. Формировать умение сравнивать доли;
4. Воспитывать интерес к математике;
5. Развивать логические операции;

6. Формировать умение оценивать свою деятельность в учебном процессе;
 7. Развивать критическое мышление.
- Возможные «риски»:* ошибки в определении места доли на числовом луче
Содержание образования: способ сравнения долей
Содержание материала: выражения, ряды дробных чисел, неравенства, задачи, числовые лучи.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах.

Материально-техническое обеспечение:

1. Петерсон Л.Г. Математика. 4 класс (часть 1). Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Ювента, 2014 - 68 с.
2. Презентация к уроку «Сравнение долей».
3. Интерактивная доска, проектор, компьютер.

Планируемые результаты:

Познавательные:

- формулировать правило на основе учебно-предметных наблюдений;
- оформлять правило в виде опорного конспекта к изучаемой теме;
- находить ответы на проблемные вопросы.

Регулятивные:

- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;
- оценивать содержание урока, содержание своей деятельности на уроке, свое эмоциональное состояние в учебной деятельности;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- исправлять ошибки.

Коммуникативные:

- адекватно взаимодействовать с партнёрами в рамках учебного диалога;
- вести дискуссию для решения поставленной учебной задачи, соблюдая правила поведения.

Предметные:

- раскрывать значение понятия «доли», использовать его в активном словаре;
- сравнивать доли при помощи числового луча.

Личностные результаты:

- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по математике;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении математики.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методическое обоснование
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Здравствуйте, дети. Сегодня у нас очень значимый урок, освоение темы которого позволит вам сделать ещё один шаг на пути к формированию математической грамотности. На уроке мы будем работать с технологической картой. Подпишите свою карту. С нами вместе будет учиться Совёнок. Давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке.	(Дети садятся, настраиваются на работу.) Дети подписывают технологическую карту. – О долях, дробях.	Эмоциональный, положительный настрой на урок. Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. Форма: фронтальная. Метод: частично-поисковый (по классификации Скаткина-Лернера)

<p><i>Цель:</i> включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>Что такое доли? При помощи чего можно записать доли? Что означает запись $1/5$? Хорошо! Посмотрите на интерактивную доску. Нам предстоит устно решить выражения, а ответы распределить на числовом луче в технологической карте и тогда мы узнаем слово, которое имеет непосредственное отношение к теме нашего урока.</p>	<p>– Это равные части. – При помощи дробей. – Это значит, что единицу разделили на 5 равных частей и взяли 1 такую часть. Дети фронтально решают примеры и самостоятельно распределяют ответы на числовом луче.</p>	<p>Приём: игровое задание. Актуализация термина «доля», актуализация и закрепление умения работать с числовым лучом, совершенствование вычислительных умений.</p>
<p>2. <i>Актуализация знаний</i> <i>Цель:</i> подготовка к усвоению новой темы.</p>	<p>Какое слово получилось? Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока. Запишите тему в технологическую карту. Чему же мы будем учиться на уроке? Запишите цель урока в технологическую карту. Молодцы. Ребята, чтобы получить правильное слово, по каким правилам вы распределяли числа на числовом луче?</p>	<p>– Сравнение. – Сравнение долей. – Учиться сравнивать доли. – Меньшее число левее (ближе к нулю), чем больше число, тем оно правее (дальше от нуля).</p>	<p>На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к выполнению пробного учебного действия, актуализация изученного материала, Форма: фронтальная. Метод: репродуктивный. Приём: беседа. Постановка цели урока, формулирование темы урока (целеполагание и прогнозирование).</p>
<p>3. <i>Выявление места и причины затруднения.</i> <i>Цель:</i> осознание учащимися своего незнания.</p>	<p>Вы молодцы, все знаете и умеете. Найдите в технологической карте следующее задание. Прочитайте. На работу полминуты. Как распределили доли? Кто же прав? Давайте выясним это опытным путём. Вам предлагается работа в группах. Чтобы правильно выполнить задание нужно действовать по плану, предложенному вам. Будьте внимательны, слушайте друг друга и у вас всё получится.</p>	<p>– Распределите доли на числовом луче. Запись на доске предложенных вариантов. Работа в группах.</p>	<p>На данном этапе происходит выявление места и причины затруднения. Учащиеся фиксируют (вербально и знаково) где возникло затруднение. Выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения. Форма: индивидуальная, фронтальная. Метод: частично-поисковый. Приём: беседа, постановка проблемного вопроса, работа с технологической картой.</p>

			Планирование, умение работать по плану, умение работать в группе, координировать свои действия в сотрудничестве, коррекция своих действий в соответствии с поставленной учебной целью.
4. <i>Построение проекта выхода из затруднения.</i> <i>Цель:</i> установление способа сравнения долей.	Что получилось? Вопросы. Дополнения Обратимся к нашей технологической карте. Оцените свою работу, если нужно, внесите изменения.	Одна из групп представляет свой проект (показывает получившиеся доли), сравнивает их (наложением), делает вывод (определяет место долей на числовом луче). Дети оценивают себя, вносят изменения.	Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ. Форма: фронтальная, индивидуальная. Метод: частично-поисковый. Приемы: беседа, работа с технологической картой ученика. Формируются умения различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
5. <i>Реализация построенного проекта.</i> <i>Цель:</i> формулировка нового знания.	Давайте попробуем составить модель нашего нового знания и сформулировать правило. Сверим наши выводы с учебником, стр. 68. Запишем правило в технологическую карту.	На интерактивной доске модель. Дети определяют знак. Формулируют правило: (чем больше долей, тем меньше каждая доля.	Выбирается оптимальный вариант выхода из затруднения, который фиксируется вербально (правило) и знаково. Работают с предложенным эталоном (оценивают свои выводы на основе эталона). Метод: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. Форма: фронтальная, индивидуальная.

			Приём: беседа, работа с технологической картой.
6. <i>Физ. минутка</i> <i>Цель:</i> смена деятельности.	Предлагаю отдохнуть. Задача трудная, но я думаю, вы с ней справитесь. Я даю инструкцию, а вы её выполняете. У каждой группы на столе есть карточки с записанными долями. Возьмите каждый по 1 карточке. По моей команде группа выходит к доске и встает в указанном порядке. Остальные группы не подсказывают и внимательно следят за правильностью выполнения задания.	Распределить доли в порядке возрастания, убывания. (Выполняют упражнения.)	Элементы здоровьесберегающей технологии, игровой технологии. Смена деятельности, смена рабочей позы. Закрепление умения сравнивать доли, умения работать в команде, координировать свои действия в сотрудничестве, учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.
7. <i>Первичное закрепление</i> <i>Цель:</i> формировать умение анализировать математические записи, вносить коррективы в случае нахождения ошибок.	Кто все понял, поднимите руки. Давайте еще раз повторим правило. Совёнок тоже все понял. Посмотрите, как он распределил доли на числовом луче. Найдите его решение в технологической карте. Посмотрите внимательно и, если есть ошибки, исправьте их. Кто пойдет и выполнит задание у доски. Оцените свою работу. Работа в учебнике и тетради стр. 68 № 3, 6	Дети выполняют задание. Ребенок выполняет задание. (дети оценивают себя)	Учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения. Метод: продуктивный (частично-поисковый), объяснительно-иллюстративный. Форма: индивидуальная, фронтальная. Приём: работа с интерактивной доской, технологической картой, поисковое задание, игровой на самооценку. Уметь оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

<p>8. <i>Самостоятельная работа.</i> Цель: диагностика сформированности нового знания.</p>	<p>А теперь я проверю, как вы усвоили новую тему. В технологической карте вам предлагается самостоятельное задание. Будьте внимательны при выполнении, помните про новое правило (задание на сравнение долей по вариантам). Оцените свою работу.</p>		<p>Организация для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей к включению в дальнейшую познавательную деятельность. Организация взаимопроверки. При нахождении ошибок осуществляется объяснение учениками, работающими в паре друг другу учебного материала. Форма: индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Метод: репродуктивный, частично-поисковый. Приём: работа с учебником. игровой прием на формирование умения редактировать и оценивать работу выполненную одноклассником.</p>
<p>9. <i>Домашнее задание</i> Цель: инструктаж к способу действия в условиях закрепления.</p>	<p>Домашним заданием будет № 5 в учебнике на странице 68 (обязательно), № 5* стр. 64 (по желанию). Вам нужно будет вспомнить правило и распределить доли на числовом отрезке. Есть вопросы по выполнению домашней работы?</p>	<p>(Записывают задание в дневник.)</p>	<p>Объяснение вида деятельности, предстоящего в домашних условиях для закрепления изученной темы. Форма: фронтальная Метод: объяснительно-иллюстративный. Приём: инструктаж.</p>
<p>11. <i>Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</i> Цель: формирование оценочной деятельности учащихся.</p>	<p>Возвращаемся к технологической карте. Подводим итоги урока. Допишите предложения: Давайте прочитаем, что у вас получилось. Оцените вашу работу на этом уроке. Я очень хочу узнать про каждого, каких успехов вы достигли на этом уроке и с какими трудностями столкнулись. Поэтому прошу сдать мне ваши рабочие технологические карты.</p>	<p>(заполняют карту) Желающие дети зачитывают свои записи. (работа в технологической карте)</p>	<p>Фиксируется новое содержание, изученное на уроке. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Учащиеся обучаются приёмам действий самоконтроля и самооценки. Формируется критическое мышление. Форма: индивидуальная.</p>

	Спасибо вам за работу. Совенок тоже прощается с вами. Урок окончен.		Метод: репродуктивный. Приём: работа в технологической карте ученика игровой прием на формирование умения объективно оценить свою работу на уроке. <i>Умение различать способ и результат действия.</i>
--	---	--	--

Технологическая карта урока

Технологическая карта ученика _____ класса _____

Этап урока	Деятельность	Результат	Оценка учителя																								
1.Определение темы и цели урока	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div></div>	Тема урока Цель урока																									
2.Затруднение, проект	Распредели доли $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{2}$; $\frac{1}{8}$ на числовом луче. <div><div></div><div></div></div>	Я выполнил задание: <div>правильно, с ошибками, не справился</div> <div></div>																									
3.Моделирование	<div><div></div><div></div><div></div></div>	Правило: <div><div></div><div></div><div></div></div>																									
4.Первичная проверка	Рассмотри, если есть ошибки, исправь. <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div></div>	<div>– Все ошибки нашёл, исправил</div> <div>– Нашёл некоторые ошибки, исправил</div> <div>– Не увидел ошибок</div>																									
5.Самостоятельная работа	Сравни дроби.	<table><tr><th>Оценка содержания урока</th><th>Оценка деятельности на уроке</th><th>Оценка внутреннего состояния на уроке</th></tr><tr><td>занимательно</td><td>Мне было интересно</td><td>взволнованное</td></tr><tr><td>интересно</td><td>Было трудно</td><td>удовлетворенное</td></tr><tr><td>познавательно</td><td>Научился</td><td>позитивное</td></tr><tr><td>полезно</td><td>Теперь я могу</td><td>отличное</td></tr><tr><td>продуктивно</td><td>Мне захотелось</td><td>расстроенное</td></tr><tr><td>бесполезно</td><td></td><td></td></tr><tr><td>скучно</td><td></td><td></td></tr></table>	Оценка содержания урока	Оценка деятельности на уроке	Оценка внутреннего состояния на уроке	занимательно	Мне было интересно	взволнованное	интересно	Было трудно	удовлетворенное	познавательно	Научился	позитивное	полезно	Теперь я могу	отличное	продуктивно	Мне захотелось	расстроенное	бесполезно			скучно			
Оценка содержания урока	Оценка деятельности на уроке	Оценка внутреннего состояния на уроке																									
занимательно	Мне было интересно	взволнованное																									
интересно	Было трудно	удовлетворенное																									
познавательно	Научился	позитивное																									
полезно	Теперь я могу	отличное																									
продуктивно	Мне захотелось	расстроенное																									
бесполезно																											
скучно																											
6.Рефлексия																											

$\frac{1}{7}$	\square	$\frac{1}{5}$	
$\frac{1}{480}$	\square	$\frac{1}{408}$	
$\frac{1}{15}$	\square	$\frac{1}{20}$	
$\frac{1}{601}$	\square	$\frac{1}{610}$	

На всех этапах данного урока ученик учится принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Список литературы

1. Петерсон Л.Г. Математика. 4 класс (часть 1). Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Ювента, 2014. - 68 с.

Потрикеева Елена Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет»
г. Магнитогорск, Челябинская область

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается аудирование как целевое умение и как объект итогового контроля по окончании полной средней школы. Анализируются проблемы, связанные с реализацией принципа аутентичности при отборе содержания обучения аудированию на немецком языке в школе и предлагается возможность обучения всем трём видам аудирования с применением некоторых современных немецких интернет-порталов, которые поддерживаются самими носителями языка.

Ключевые слова: программа, обучение аудированию, глобальное, селективное, интенсивное слушание, технология работы, интернет-источники, упражнения на развитие навыков и умений аудирования, принцип аутентичности, иноязычная коммуникативная компетенция.

В программе по иностранному языку для средней школы сказано, что как самостоятельный вид речевой деятельности аудирование предполагает восприятие на слух и понимание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста [5, с. 32].

В отечественной и зарубежной литературе упражнения на формирование навыков и умений аудирования подразделяются в зависимости от его вида. Так, выделяют следующие основные виды аудирования в зависимости от цели, которая ставится перед слушающим, а также в зависимости от степени проникновения в понимание текста и продолжительности его звучания:

- глобальное, оно же курсорное (global, kursorisch), когда важно понять основное содержание текста, опуская детали;
- селективное, оно же экстенсивное (selektiv, extensiv), когда важна лишь определенная информация, а другая не имеет принципиального значения

(например, сообщения о погоде для определенного региона, объявления о приезде/отправлении поезда какого-то направления и т.д.);

– интенсивное (total, detailliert), когда важно каждое слово (например, рецепт блюда) [3, с. 224–225; 7].

В школьном курсе обучения иностранным языкам следует идти от обучения тотальному аудированию, через глобальное к селективному аудированию [Гальскова, с. 151].

Анализ демонстрационных вариантов КИМ ЕГЭ последних 3-х лет показывает, что от учащегося ожидается умение понимать на слух все три вида аудирования. Длительность звучания одного текста составляет до 3–4 минут. Раздел «Аудирование» включает 3 части и 15 заданий, из которых первое – на установление соответствия (6 вопросов) и 14 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных, а также содержит 3 текста, каждый из которых предусматривает двукратное прослушивание. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут. Максимальное количество баллов – 25 из 100 максимально возможных.

Согласно итогам ЕГЭ, в части «Аудирование» учащиеся – выпускники 11-х классов обнаруживают достаточно слабый уровень обученности и результаты экзамена из года в год практически не становятся лучше. Средний балл результатов ЕГЭ по немецкому языку в 2012 году составил 57,1 в 2013 году 58,6. И причин тому множество:

– аудирование до сих пор рассматривается как «побочный продукт говорения», соответственно на уроках используется эпизодически и в ситуациях, весьма далеких от аутентичных;

– слабая осведомленность учителей в психологических и лингвистических сложностях аудирования, уровне восприятия и способах их преодоления;

– в книгах для учителя к учебникам по немецкому языку нет конкретных требований к уровню обученности по аудированию;

– аудирование, как правило, не оценивается на уроках отдельно как самостоятельный вид речевой деятельности, и другие проблемы [6, с. 9–18].

Анализ действующего УМК для 11 класса по немецкому языку авторов И.Л. Бим и др. [4] показал, что на последнем году обучения преобладают упражнения на формирование глобального аудирования (54%), наименьшее число упражнений на селективное (33%) и тотальное слушание (15%). И это означает, что данный УМК не достаточно последовательно ориентирован на формирование требуемого Государственным стандартом уровня коммуникативной компетенции в части «Аудирование».

Как известно, обучение иностранным языкам в школе и вузе должно строиться с учётом принципа аутентичности, т.е. всё содержание обучения: тексты, иллюстративный материал, аудиозаписи, видеоматериал и т.д. должны быть адекватными, соответствующими норме языка и культуре изучаемого языка [1, с. 50].

В этой связи представляется, что настоящей сокровищницей аутентичного материала всё больше становится Интернет. Однако, следует критически подходить к работе с этим средством обучения и обращаться за подходящим к уроку материалом к компетентным Интернет-порталам. В практике обучения немецкому языку рекомендую применять следующие немецкоязычные учебные и информационные интернет-порталы:

– www.dw.de – радио и телестанция «Немецкая волна»;

– www.vitaminde.de – иллюстрированный журнал для молодёжи и о молодёжи в Германии;

– www.klett.de/derdieDaF – бесплатный абонемент на актуальное в Германии, также дидактические материалы и сценарии уроков немецкого языка.

На всех этих линках есть аудиоозвучивание некоторых текстов, поиск которых легко организован тематически. Учитель всегда может посмотреть подходящее по тематике к тому или иному уроку; составить свои собственные предтекстовые и послетекстовые упражнения с учётом вида аудирования, либо использовать в готовом виде предоставляемые авторами дидактические материалы.

Безусловно, регулярное и последовательное использование аудиоуроков из интернет-источников обеспечивает: 1) значительное повышение уровня владения иноязычной коммуникативной компетенции в части «Аудирование» и в развитии произносительных навыков на иностранном языке; 2) повышение самостоятельности учащихся, уровня сплоченности коллектива; 3) повышение общего интеллектуального развития учащихся; 4) повышение учебной мотивации учащихся.

Сегодня остаётся спорным, следует ли учителю ИЯ создавать медиатеку и постоянно возвращаться к ней на уроках из года в год, или учитель может смело искать и находить новые материалы в интернет-пространстве. Решение за учителем. Главное, чтобы в процессе обучения иностранному языку использовался не только входящий в УМК аудиокурс, но и дополнительные, аутентичные аудио-тексты.

В настоящее время очень важно привлекать на уроке иностранного языка технические средства обучения: видео, телевидение, выставляемое в интернет-пространстве, ведь эти материалы показывают аутентичный контекст жизнедеятельности носителей изучаемого языка, в том числе ровесников обучающихся.

Список литературы

1. Бим И.Л. Немецкий язык. Базовый курс. Концепция, программа. – М.: Новая школа, 1995. – с.50.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: Аркти, 2000. – с.151.
3. Кулиш Л.Ю. Виды аудирования // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. – М.: Русский язык, 1991. – с.224–225.
4. Немецкий язык: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2007. – 271 с.
5. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – с.32.
6. Сысов П.В. Развитие умений учащихся воспринимать на слух текст на средней и старшей ступенях общего среднего образования // ИЯШ, 2007, №4. – с.9-18.
7. Barbara Dahlhaus. Fertigkeit Hören. Fernstudieneinheit 5. Druck 7. – Goethe-Institut, München: Langenscheidt, 2004. – 192 Seiten.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Варавва Валентина Васильевна

педагог

МБОУ ДОД «ЦВР»

г. Находка, Приморский край

РАЗВИТИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У ЮНКОРОВ

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы кружка журналистики, раскрывается особенность занятий в помещении и на улице, подчеркивается важность воспитания профессиональных качеств журналиста у детей.

Ключевые слова: юнкоры, качества журналиста, задания, дидактический материал, «полевые работы», сочинения.

Юнкоры – это юные корреспонденты и, возможно, будущие журналисты. А журналисты должны обладать многими качествами. Например, иметь хорошую память, быть любознательным, схватывать на лету, оперативно выполнять задание, уметь анализировать, сопоставлять факты, работать с источниками и т.п. И все вышеперечисленные качества основываются на внимательности, наблюдательности и воображении.

К сожалению, приходится констатировать, что последние являются неоднозначной проблемой, как для начальных классов, так и для среднего звена. Парадокс заключается в том, что абстрактно, т.е. при работе с дидактическим материалом, дети в основном справляются, а вот в реальности (в жизни) – это вызывает затруднение.

С большим удовольствием дети выполняют задания «Найди семь отличий», «Найди две одинаковые картинки в каждом ряду», «Найди недостающий фрагмент», «Соедини элементы по смыслу», «Найди тень...», «Дорисуй вторую часть картинки» (зеркальное отображение) и др.

Достаточно хорошо справляются с составлением слов из переставленных букв; но больше составит слов из заданного слова; находят определенное сочетание среди хаотичного набора букв и т.п.

«Полевые работы», т.е. на местности, дают сбой. На занятиях было предложено понаблюдать за облаками, туманом, морем, цветами, букашками... Ладно, туман. Сложное явление, которое не так просто охарактеризовать: «Туман, как туман... холодно», – отвечали дети. С трудом дается описание перехода цвета моря от уреза воды до горизонта, как меняется цвет в зависимости от погоды. Для детей было открытием, что клевер имеет не только разный цвет, но и оттенки. А для педагога то, что ученики не играли с родителями в «облака». Сначала педагог настаивала, чтобы дети присмотрелись к тому или другому облаку, пока у детей не появился азарт и радостное настроение, они наперебой стали привлекать внимание на их «фигурку».

На одном из занятий мы остановились в центре поселка. Задание было осмотреться и найти особенность местности. «Да, ничего здесь особенного нет. Дома, как дома». Осмотрев поселок с четырех сторон, называя все, что попадает на глаза (дома, машины, люди, подъемные краны, собаки, кошки и пр.), с трудом разглядели сопки на заднем плане. Делаем «контрольный» поворот, называем все сначала; выделяя интонацией, повторяю последний элемент – «сопка». Дети не реагируют и даже начинают нервничать. Предлагаю: «Давайте еще разок». Тяну: «Сопка». Наконец, одна девочка догадалась: «Во-

круг сопки!». Так мы выяснили, что поселок лежит на относительно небольшой равнине, окруженной со всех сторон сопками. Раздражение пропало и сменилось восторгом.

Дети не обращают внимания, что происходит вокруг них; чтобы они заметили, надо приложить немало сил: «А в эту сторону посмотрите, здесь есть что-нибудь необычное?» И когда практически указываешь, они восклицают: «Ну да!» Так мы наблюдали за первым одуванчиком, который расцвел у крыльца музея.

Ситуация повторилась. В этом году октябрь был аномально теплым в Приморье. В конце месяца после парочки холодных дней вновь потеплело. Расцвели одуванчики, вылезла свежая зеленая травка, которую с жадностью ели коровы... Дети на это не обратили внимания.

Меркантильность и практичность выступают на первое место. Девтора заметит, что у вас, например, новые серьги. С интересом обсудят, заинтересуются, где и за сколько купили. Ну что ж, заметили же! Значит, в беседе с респондентом подметят что-то такое, что поможет им раскрыть человека, создать интересную статью о нем.

Материал закрепляется письменной работой. Не обязательно по результатам «полевых работ». Темы некоторых сочинений звучали так: «Туман», «Если на улице лужи», «Если небо хмурится», «Муха села на окно...», «На дворе октябрь», «Переход с октября на ноябрь», «Лучик солнца золотой» и др.

Конечно же, практичность – это хорошо. Но замечать прекрасное необходимо. Кто его не видит, тот его не ценит. Кто его не ценит, тот не будет озабочен решением проблем по сохранению окружающей нас природы; построит нефтеперерабатывающий завод на берегу морского заказчика, сделает промышленный выброс рыбных отходов и сошлется на аварийную ситуацию...

А журналист без ключевых профессиональных качеств (внимательность, наблюдательность и воображение) не обратит на это внимание, не напишет статью в газету, не выложит информацию в интернет, не покажет, не расскажет о последствиях... Значит, это важная задача, научить видеть и подмечать.

Кто-то может возразить, что не все юнкоры станут в жизни журналистами. Но ведь эти качества должны быть присущи не только различным специалистам, но и обычным людям. Чем раньше мы научим детей видеть прекрасное, тем надежнее будет наше будущее.

Кащеева Ольга Юрьевна

педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД г. Астрахани ДДТ «Успех»
г. Астрахань, Астраханская область

ВЛИЯНИЕ ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА РАБОТЫ С БУМАГОЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье освещены результаты диагностики образовательных результатов детей школьного возраста, получающих внешкольное образование по прикладному искусству работы с бумагой.

Ключевые слова: бумага, оригами, квиллинг, прикладное творчество, образование, диагностика.

Работа с бумагой – это довольно кропотливое и трудоемкое дело. Обучение детей мастерству начинают на занятиях в детском саду, в виде ярких аппликаций [2]. В школе этому не уделяется внимание, однако учащиеся охотно посещают занятия по кружковой деятельности, для получения интересующих знаний и умений.

Такие занятия позволяют оценить качество проводимых занятий согласно диагностике практических и теоретических умений обучающихся в течение учебного года.

Цель работы – оценить влияние прикладных техник по работе с бумагой (оригами, квиллинг, объемная аппликация) на образовательную деятельность учащихся.

Материалы и методы диагностики.

Диагностические исследования проводились в МБОУ ДОД г. Астрахани Дом детского творчества «Успех».

Для исследования выбраны учащиеся 3-х групп творческого объединения (т/о) «Журавлик» первого года обучения, возрастные категории от 7 до 12 лет.

Для оценки уровня образовательного развития детей использовался контроль [3] [4]:

- на занятиях в виде заданий в процессе обучения,
- итоговое задание в конце года;
- беседа с родителями о заинтересованности детей в выполнении поделок дома.

Оценка дается по трехбалльной системе [1]:

- 1 балл – не может сделать изделие;
- 2 балла – работает с помощью педагога;
- 3 балла – работает самостоятельно.

При этом количество баллов по каждому показателю суммируется и определяется определенный уровень знаний:

- 9-12 баллов – высокий уровень;
- 5-8 – средний уровень;
- 1-4 – низкий уровень.

Результаты диагностик их обсуждение.

В процессе обучения искусству работы с бумагой учащиеся получали навыки и умения как в развитии моторики рук и пространственного воображения, так и в образовательной деятельности. Диагностика трех групп учащихся проводилась параллельно, независимо друг от друга. Задания определялись согласно возрастными особенностями обучающихся. В качестве основных показателей качества усвоенного материала выбраны:

- 1) знание основных базовых форм геометрических понятий и базовых форм;
- 2) умение читать схемы;
- 3) создание изделия по картам и схемам;
- 4) умение самостоятельно сделать изделие.

Результаты диагностических исследований представлены в таблице. Отмечено, что преобладает средний уровень успеваемости на занятиях, не исключаются отстающие дети (преимущественно учащиеся 1 класса) и дети, успешно усвоившие материал (учащиеся 3–4 классов).

Таблица

Диагностика образовательных результатов т/о «Журавлик»

ФИ ребенка	Показатели				Кол-во баллов	Уровень самостоятельности
	Знание основных геометрических понятий и базовых форм	Умение читать и зарисовывать схемы	Создание изделия по картам и схемам	Умение самостоятельно сделать изделие		
Ш. Ксения	1	1	1	1	4	Н
Ш. Лёша	2	3	3	3	11	В
Д. Коля	2	1	2	2	7	С

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Р. Дима	1	2	2	2	7	С
Щ. Миша	2	3	3	3	11	В
Ш. Андрей	2	2	2	2	8	С
К. Катя	1	1	2	2	6	С
А. Дима	3	3	3	3	12	В
С. Вероника	2	1	2	2	7	С
С. Лёша	2	2	2	2	8	С
А. Ольга	2	2	2	2	8	С
Г. Паша	2	3	3	2	10	В
Т. Настя	2	1	2	2	7	С
Ф. Никита	2	2	2	2	8	С
Х. Гриша	3	3	3	2	11	В
Л. Вова	1	2	2	2	7	С
С. Таня	2	2	2	2	8	С
П. Никита	1	2	2	1	6	С
А. Жаля	1	1	1	1	4	Н
С. Женя	1	2	2	2	7	С
А. Никита	1	2	2	2	7	С
П. Катя	2	2	2	1	7	С
С. Алиса	2	2	2	2	8	С
К. Даша	2	3	3	3	11	В
С. Света	2	1	2	2	7	С
К. Кирилл	1	2	2	1	6	С
Л. Женя	1	2	2	2	7	С
С. Артем	2	1	2	2	7	С
С. Маша	2	2	2	2	8	С
Ж. Алексей	2	3	3	2	10	В
С. Мирослав	2	2	3	2	9	В
Д. Юлия	2	3	3	3	11	В
С. Маханбет	2	2	2	2	8	С
М. Юлия	3	3	2	3	11	В
С. Полина	3	3	3	3	12	В
Ш. Юлия	1	2	2	2	7	С

Согласно результатам таблицы, выявлено следующее соотношение по каждому показателю по баллам:

- 1) 11:21:4;
- 2) 10:18:8;
- 3) 2:24:10;
- 4) 5:24:7.

Выявлено процентное соотношение по успеваемости детей, представленное на рисунке.

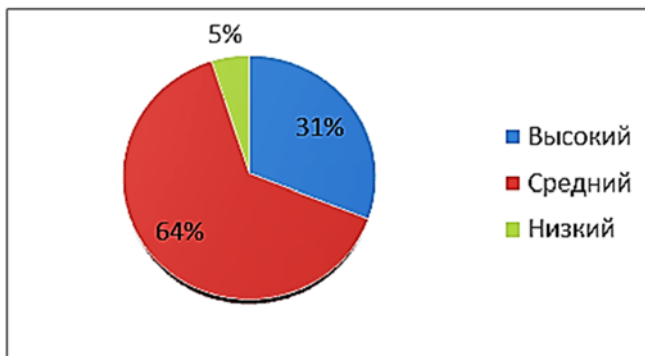


Рис. Уровень успеваемости детей, посещающих кружок

Согласно представленной диаграмме, успеваемость обучающихся находится на среднем уровне по всем показателям. Можно отметить, что дети проявляют активные познавательный интерес; принимает участие в выставках и коллективных работах. Низкий уровень успеваемости отмечен у 5% обучающихся. Отмечено, что такие дети проявляют интерес только к конкретной поделке, не принимает участие в коллективных работах. В большинстве случаев дети не запоминают базовые формы, из-за чего не могут прочитать схемы и работать самостоятельно и обращаются за помощью к педагогу. Высокий уровень составляет 31%, что подразумевает собой: самостоятельный выбор материалов и сложности поделки, без помощи педагога; активное участие в выставках как индивидуально, так и с коллективом; внесение предложений для возможных проектов и по видоизменениям базовых карт-схем.

Проведенные беседы с родителями о заинтересованности детей создавать поделки дома, показали следующие результаты:

- 70% опрошенных ответили, что дети более чем заинтересованы и выполняют поделки самостоятельно, даже в случае неудач сами исправляют ошибки, не прося помощи у старших. Также отметили, что на школьных занятиях дети более внимательны и аккуратны;
- 25% ответили, что дома дети занимаются поделками «по настроению», но помощи просят редко;
- 5% – дети заинтересованы, но не могут сделать поделку без помощи родителей.

Таким образом, проведенные диагностические исследования отмечают, что дополнительное образование при работе с бумагой оказывает большое влияние на индивидуальное развитие детей, приобретение художественного вкуса, а также на получение практических и теоретических навыков. Прикладное искусство представляет возможным развить память, внимательность и самостоятельность у детей школьного возраста, что подтверждается результатами проведенных бесед.

Список литературы

1. Данилова А. Объемные игрушки из картона. – СПб: ООО «Издательство «Питер», 2014. – 64 с.
2. Зайцева А.А. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2014. – 256 с.
3. Зайцева А.А. Модульное оригами. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2013. – 64 с.
4. Шквыря Ж.Ю. 3D квиллинг. Искусство бумагокручения. – Ростов-на-Дону: «Планета книг», 2014. – 64 с.

Нарбутова Екатерина Николаевна
преподаватель, композитор
МАОУК ДОД «ДМШ №1 им. М.П. Фролова»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ТРАДИЦИИ ШКОЛЫ ДМИТРИЯ КАБАЛЕВСКОГО И ИННОВАЦИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ: ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ В ДШИ В КУРСЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: статья является представлением автором опыта преподавания музыкально-теоретических дисциплин в учреждениях культуры. Акцентируется внимание на проблеме преподавания курса композиции в ДШИ – следование традициям школы Д.Б. Кабалевского и применение современных инновационных образовательных технологий. В том числе, представлен опыт совместного исследования с учащимися гармонических стилей по трем теоретическим предметам: слушанию музыки, музыкальной литературе и сольфеджио. Особая роль отводится анализу современных композиционных техник и как итог – создание собственных сочинений в классе сольфеджио. Раскрывается метод развивающего обучения с точки зрения психологических принципов.

Ключевые слова: гармонический стиль XX века, Д.Б. Кабалевский, композиционная техника, политональность, додекафония, сериализм, сонорика, полистилистика, электронная музыка, метод развивающего обучения.

Система музыкального образования, в частности, обучения композиции, в России основывалась на традициях и наследии классиков. Дмитрий Борисович Кабалевский часто упоминал слова В.А. Сухомлинского: «Музыкальное воспитание – это воспитание не музыканта, а прежде всего человека». Русская, а позже – советская музыкальная школа воспитывала именно человека, личность, раскрывала индивидуальность ученика. Д. Б. Кабалевский, композитор, ученый и педагог необычайного обаяния, широчайшей эрудиции, глубокого таланта, стал одним из наиболее ярких воплощений гуманистической личности, воодушевленной масштабной художественной идеей.

Кабалевский-композитор, будучи мелодистом, учил сочинять музыкально. Михаил Зив, Георгий Струве стали продолжателями его композиторской школы создавая яркие и запоминающиеся произведения для детей. Но это вовсе не значит, что новые композиторские техники XX века не были приняты Кабалевским. Напротив, новое в музыке проявлялось по-разному, иногда – в необычной трактовке музыкальных жанров. Нередко новое сочинение стилистически становилось независимым от предыдущего. Поэтому я хочу подчеркнуть, что Дмитрий Борисович Кабалевский, будучи композитором-традиционалистом, в чем его впоследствии часто незаслуженно обвиняли, обладал яркой индивидуальностью, следовал принципу «постоянного обновления и варьирования», а учеников наставлял создавать новый музыкальный язык, неся образы Красоты и Гармонии.

И сегодня, в классе композиции главной задачей своей работы я вижу сохранить традиции отечественной композиторской школы, с одной стороны, и дать возможность творить в современных условиях с другой. Детская музыкальная школа № 1 им. М.П. Фролова, в которой я являюсь преподавателем композиции и музыкально-теоретических дисциплин, открылась в 1931 году по инициативе выдающегося деятеля культуры, композитора Маркиана Петровича Фролова. Выдающийся музыкальный деятель своего времени, ученик

А. Глазунова и Р. Глиэра, стоял у истоков создания не только первой музыкальной школы, но и Свердловской Государственной Академической филармонии, Уральской государственной консерватории им. М. П. Мусоргского, союза Уральских композиторов. Им были заложены основы стройной системы музыкального образования детей на Урале. Ныне Детская музыкальная школа № 1 – это Городской ресурсный центр инновационных музыкальных технологий, организатор Городского конкурса «Юный композитор» им. М.П. Фролова. И я, как преподаватель, стремлюсь на современном образовательном уровне с опорой на традиции дать учащимся старших классов (6, 7 и групп ранней профессиональной ориентации) представление и, по возможности, практическое применение музыки XX века не только с точки зрения науки, а через рефлексию и творческий процесс.

Сложность и привлекательность совместного исследования с учащимися музыки XX века в курсе теоретических дисциплин в моем классе заключается в том, что одновременно анализ музыкальных явлений происходит по трем предметам: слушанию музыки, музыкальной литературе и сольфеджио. Сложность связана с небольшим музыкальным опытом учащихся, субъективными ощущениями («мне эта музыка не нравится, потому что я ее не понимаю» или наоборот «наконец-то я услышал что-то действительно стоящее!»). Главное найти «золотую середину» в подаче материала и отделить индивидуально-личностные компоненты от эстетико-художественных. Здесь и сложность, связанная исключительно с освоением именно теории музыки и применении этих знаний: малый слуховой опыт и слабые знания у некоторого процента учащихся не дают положительной динамики в приближении к конечному результату. Однако, привлекательной стороной, несомненно, является заинтересованность абсолютного большинства. Учащимся в силу возраста трудно подчас выразить свои мысли вербально, и тогда начинается творческая рефлексия. Переосмысливая и интерпретируя пройденный материал, они начинают создавать собственные музыкальные композиции, рисунки; в концертные программы просят преподавателей включить музыку композиторов XX века.

Что касается композиционных техник, а соответственно, и связанных с ними гармонических стилей, которые я посчитала нужным включить в курс обучения в старших классах, это те, которые наиболее доступны для восприятия учащимися и самостоятельного творческого воплощения (стилизации):

1. Политональность.
2. Додекафония.
3. Сериализм.
4. Сонорика.
5. Электронная музыка.
6. Полистилистика.

Если при этом иметь в виду, что все перечисленные техники так или иначе связаны с понятиями «лад», «тональность», «аккорд», «вертикаль» и «горизонталь», «полифония», и т.д., становится очевидным, что столь разнообразные виды новой гармонии реализуются в трактовке вполне знакомыми, понятными терминами. И замечательная находка Кабалецкого «Три кита музыки» – песня, танец, марш – занимает одни из ключевых мест в понимании формообразования, особенно на начальном этапе композиции. Переосмысливается их ведущая роль в том или ином явлении.

Так композиционные техники современной музыки являются весьма сложными, то при их освоении я ориентируюсь на метод развивающего обучения. Формирование навыков, освоение новых языковых норм (в понимании гармонии) нуждаются в постепенности, размеренном движении от простого к сложному.

Основными психологическими принципами такого метода являются:
– проблемность обучения;

- оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности (наглядно-действенного, практического, наглядно-образного, отвлеченного, абстрактно-теоретического);
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- специальное формирование как алгоритмических, так и эвристических приемов умственной деятельности;
- специальная организация творческой деятельности.

Приведу два примера: таблица 1 – план изучения политональности как гармонического стиля (7 класс) и таблица 2 – план изучения более радикального гармонического стиля – электроники (группа ранней профессиональной ориентации). Изучение, повторюсь, следует по трем предметам: музыкальной литературе, слушанию музыки и сольфеджио.

Таблица 1

7 класс		
№	Тема	Дисциплина
1	Знакомство с творчеством композиторов И. Стравинского («Петрушка»), М. Равеля («Цыганка»), Б. Бартока (Багатель №1). Особенности композиционного стиля композитора, исторический аспект.	Музыкальная литература
2	Анализ музыкальных произведений (фрагментов); <i>написание эссе.</i>	Слушание музыки
3	Анализ тональностей, ладовых, мелодических структур, регистрово-тематической близости, аккордики. <i>Создание собственного музыкального сочинения</i>	Сольфеджио

Таблица 2

РПО		
№	Тема	Дисциплина
1	Звуковые волны. Электроакустические колебания. К. Штокхаузен. Искатель, художник, личность.	Музыкальная литература
2	Анализ музыкального произведения (фрагментов) «Контакты» для ф-но, перкуссии и магнитофонной записи и электронная версия (1958-1960); <i>рисунок.</i>	Слушание музыки
3	Анализ мелодических структур, звукотембровых смещений, ритмической и пространственной организации. <i>Создание собственного музыкального сочинения.</i>	Сольфеджио

Стоит отметить, что занятия проводятся в одном классе, одним преподавателем и с использованием мультимедийной техники, в том числе программного редактирования и обработки звука. Инновационные технологии выводят образовательный процесс на новый уровень качества подачи и представления материала, являются так же стимулом у учащихся в освоении новых знаний.

Резюмируя все вышесказанное, хочу отметить заинтересованность основного контингента классов, а также руководства учебного заведения в подобных занятиях. Безусловно, эти занятия требуют от педагога сил и ресурсов в поддержании и интереса у учащихся, так как развитие навыков слушания, слышания и понимания гармонических стилей XX века происходит через междисциплинарный синтез, через интенсивное погружение в особую звуковую среду.

Появляется закономерный вопрос: «А зачем все это нужно?» Для будущего!

Однажды на вопрос журналиста одной из центральных газет о музыке будущего Дмитрий Борисович Кабалевский ответил:

«Как я себе представляю музыку будущего? Трудно... очень трудно ответить на этот вопрос. Сегодня она не такая, как вчера, завтра, конечно, будет иной, чем сегодня. Но если в науке и технике каждое новое открытие, включая, впитывая в себя предыдущие, как правило, все же «отменяет» их и таким путем становится новой ступенькой в лестнице прогресса, то в искусстве иначе. В будущем, вероятно, еще больше будут любить и ценить все лучшее. И музыкальное искусство вернется на путь красоты, гармонии и совершенства».

Список литературы

1. Кабалевский Д. Дорогие мои друзья. «Молодая гвардия», М. 1977.
2. Кабалевский Д. Про трех китов и многое другое. «Детская литература», М. 1976.
3. Катунян М. К изучению новых тональных систем в современной музыке. Вып. 5. М, 1983.
4. Кузнецов И. Теоретические основы полифонии XX века. М., 1994.
5. Нарбутова Е. Гармонические стили XX века в курсе теоретических дисциплин в ДШИ // УрГПУ, Екатеринбург, 2014.
6. О современной семантике музыкальных форм // Laudamus. М. 1992.
7. Рубаха Е. Цитата, Заимствование, Плагиат, Мистификация, или Краткая криминальная история музыка. Екатеринбург, 1998.
8. Холопов Ю. Гармония. Теоретический курс. Ч I, М.2003.
9. Холопов Ю. Гармония. Практический курс. Ч II, М.2003.

Шаронова Надежда Александровна

учитель изобразительного искусства
МБОУ «СОШ №20»

г Альметьевск, Республика Татарстан

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация: в статье автор делится педагогическим опытом организации внеурочной деятельности на уроках изобразительного искусства посредством создания изостудии в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, изостудия, кружок, межпредметные связи, творчество.

Если мы обращены в сторону правильного направления, то всё, что нам необходимо делать, – это продолжать двигаться вперёд.

Буддийская пословица

Эти слова стали моим педагогическим девизом. «Ветер перемен» коснулся образования. В эпоху стремительного развития высоких технологий, расширения информационного пространства формируется новый тип мышления, меняются требования к личности. Соответственно меняется и учебно-воспитательный процесс. Современному ученику уже недостаточно и неинтересно, когда единственными источниками информации в школе являются учитель и учебник. Решить эту задачу, на мой взгляд, поможет активное участие обучающихся в факультативах, кружках, секциях по учебным предметам, организуемых педагогом.

Стратегия современного образования заключается в предоставлении возможности всем учащимся проявить свои таланты и творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации личных планов. Эти позиции соответствуют современным гуманистическим тенденциям развития отечественной школы, для которой характерна ориентация педагогов на личностные возможности учащихся, их непрерывное «наращивание». В 2004 году под моим

руководством был организован кружок «В мастерской художника». Была разработана рабочая программа, которая была утверждена методическим советом школы. В течение этого времени учащиеся изучали различные техники и приемы.

Изостудия (кружок) – наиболее распространенный вид внеклассной работы в общеобразовательной школе. Для наиболее полного решения этих задач необходимо использовать уроки рисования и различные формы внеклассной работы. Возможности внеклассной работы открывают широкий простор для эстетического воспитания.

С каждым годом количество детей, посещающих кружок, растет. Если раньше, в основном, это были ученики начальных классов, то теперь заинтересовались и ученики 5–8 классов. Занятия изобразительным искусством в школьных кружках являются продолжением классных занятий. Но кружковые занятия имеют свои особенности. Во-первых, это занятия для тех детей, которые серьезно интересуются изобразительным искусством. Занятия в изостудии являются для них эстетической потребностью. Во-вторых, структура деятельности кружка отличается от классных уроков. На уроках учитель обязан проводить обучение в соответствии со школьной программой. Организация работы кружка включает разработку содержания занятий с учетом склонностей интересов учащихся разного возраста. В кружках значительно шире применяются такие рисовальные материалы, как гуашь, темпера, черная тушь, сангина, пастель, мелки. Здесь берутся во внимание и подготовленность по искусству каждого учащегося и возможности кружка (обеспечение изобразительными материалами, наглядными пособиями и пр.). В нашей изостудии существуют такие виды работ: рисунок, живопись, композиция, изготовление макетов, и оформительское дело. При хорошо организованной внеклассной работе увлечение изобразительным искусством может продолжаться и в старшем возрасте.

В работе школьной изостудии учитель имеет возможность полностью использовать свою педагогическую квалификацию и творческий потенциал. Внеклассная работа дает учителю полную свободу для творчества, а для учащихся создает возможность полнее проявить свои творческие способности, углубить познания в области изобразительного искусства, участвуя в работе изобразительных кружков, экскурсиях, в оформительской деятельности для школы. Внеклассные занятия привлекают разнообразием своих форм и видов все больше учащихся. Нередко выявляются художественно-одаренные дети.

Учителю рисования необходимо хорошо знать своих учеников, их индивидуальные интересы, привычки и т.п., чтобы иметь возможность развивать их творческие способности. Но нельзя организовывать внеклассную работу по ИЗО так, чтобы она сводилась бы к наличию изостудии только для особо одаренных детей. На этих занятиях можно не требовать от детей с меньшими возможностями канонического выполнения рисунков, но к одаренным детям требования должны быть высокими.

В процессе обучения в изостудии дети больше раскрывают себя через рисунок. Имеется возможность выявить у учащихся уровень самостоятельных действий, раскрытие их способностей в нахождении наиболее выразительных средств для передачи образа.

Занимаясь в изостудии, дети постепенно приобретают независимость в выборе разнообразных художественных материалов для изображения какой-либо темы, а учитель развивает их способности, сохраняя индивидуальный стиль каждого ученика изостудии. В нашей изостудии учащиеся работают в условиях полной свободы, построенной на доверии друг к другу. Дети передвигаются, обсуждают свои работы, советуются друг с другом, спорят, шутят. Получается, что все работают усердно, а усталости нет ни у кого, все увлечены делом. Ежегодно проводятся выставки творческих работ.

В работе *постоянно используются межпредметные связи*: дети иллюстрируют произведения, которые изучают на уроках литературы. Дети должны быть хорошо знакомы с литературным произведением, которое они собираются иллюстрировать, а также и с другими иллюстрациями по этому тексту. После этого дети самостоятельно делают свои иллюстрации к тексту. Мальчики любят заниматься макетированием, делают модели автомобилей, самолетов. Проводятся беседы о жизни и творчестве выдающихся живописцев, разъяснения изображенного на картине. К раскрытию замысла и идей художника учащиеся подводятся через анализ изображенного на картине. Девочки увлеченно вышивают, расписывают доски, делают аппликации

В процессе работы у детей появляется желание творчества, потребность, как можно ярче передать в линиях и цвете многое из того, что их окружает. Учитель им только помогает восстанавливать в памяти увиденное, тренирует и развивает у детей пространственное и цветовое мышление. *Задача учителя – научить ребенка понимать красоту в простом и воспроизводить ее через рисунок, творить, поддерживать порыв к созданию чего-то нового. Это оказывается полезным ему в любом виде деятельности.*

Внеурочная деятельность не заканчивается только проведением кружка. Проводятся различные выставки, в которых принимают участие все желающие. Традиционно, в рамках проведения методической недели проводятся различные мероприятия, викторины, конкурсы в которых стараюсь задействовать все классы

Список литературы

1. Брагуца, А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Брагуца // Начальная школа. - 2011. - №6. -
2. Внеурочная деятельность по предмету. Режим доступа: [<http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html>]
3. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа: [<http://www.openclass.ru/pages/221595>]
4. Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Режим доступа: [<http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html>]
5. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч. - 2013. - №3.
6. Барсукова Е.А. Внеклассная работа по изобразительному искусству в Тамбовской специальной школе-интернате для глухих детей. Режим доступа: <http://wogart.narod.ru/sh.htm>.

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПО

Котова Татьяна Николаевна

преподаватель иностранного языка
БОУ СПО ВО «Тотемский политехнический колледж»
г. Тотьма, Вологодская область

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОЗИЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в данной статье обоснована актуальность организации самостоятельной работы субъектов образовательного процесса, охарактеризованы виды самостоятельной работы, особенности самостоятельной работы студентов колледжа, изучающих английский язык, в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения. Статья адресована преподавателям и учителям иностранных языков средних специальных учебных заведений и общеобразовательных школ.

Ключевые слова: аудиторная/внеаудиторная самостоятельная работа, признаки самостоятельной деятельности студентов, учебная деятельность, виды самостоятельной работы, средства обучения.

В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы субъектов образовательного процесса. Важность этой проблемы связана с новой ролью самостоятельной работы, которую она приобретает в связи с переходом на деятельностную парадигму образования. В результате этого перехода самостоятельная работа становится ведущей формой организации учебного процесса, и вместе с этим возникает проблема её активизации [6, с. 70].

Формирование самостоятельной, инициативной и творческой личности всегда рассматривалось как одна из основных задач образования. Современные учебные программы, в том числе и по иностранному языку, содержат требование воспитывать учебную самостоятельность и формировать умение учиться (то есть «учить себя»). Студент, который не приобрел этих качеств ранее, не справляется с растущими требованиями к самостоятельности, объемом учебного материала, увеличивающейся нагрузкой. Он теряет интерес к учению, учится значительно ниже своих возможностей, а впоследствии, оказывается не в состоянии без посторонней помощи творчески выполнять свою работу.

Изменение социально-экономических условий в российском обществе привело к значительному повышению требований к уровню и качеству подготовки специалиста в среднем специальном учебном заведении. Вследствие этого, в системе среднего образования стоит задача не просто научить студентов тем или иным наукам, а научить их учиться и пополнять свои знания на протяжении всей жизни. Достигнуть этих целей можно в ходе *самостоятельной работы*. Представительница эстонской научной школы И.Э. Унт называет самостоятельной работой такой способ учебной деятельности, «когда ученику даются учебные задания и руководство для их выполнения; работа проводится под руководством учителя, но без его участия, и её выполнение требует напряжения» [3, с. 112].

Требования ФГОС третьего поколения диктуют необходимость развития у студентов творческой инициативы, целеустремленности, деловитости, предпринимчивости, самостоятельности, воспитания у них потребности в самообразовании, стремления к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также к совершенствованию умений самообразовательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения предполагает формирование не только предметных, но метапредметных и личностных результатов. Реализовать эти требования также предстоит в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности на занятиях по английскому языку. При подготовке современного урока необходимо изменить характер деятельности педагога и студента. С позиции требований стандарта нового поколения студент перестает быть пассивным участником образовательного процесса, а наравне с педагогом участвует в постановке целей и задач каждого урока, определяет план своей работы, выбирает средства и способы достижения поставленных целей, активно участвует в оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины «Иностранный язык» и степенью подготовленности студентов. Преподаватель сам вправе определять форму самостоятельной работы при разработке рабочих программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторную и внеаудиторную.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная работа студентов является составной частью образовательной программы среднего профессионального образования и остается наиболее сложной формой организации учебного процесса, требующей современной материально-технической базы, соответствующего теоретического, психолого-педагогического и научно-методического сопровождения, а также потребностей студентов в самореализации.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по изучаемой дисциплине, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Организуемая преподавателем *аудиторная самостоятельная работа* студентов проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя [5, с.62]. Объем времени на аудиторную самостоятельную работу студентов включается в общий объем времени на их аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий.

Программа среднего профессионального образования исходит из того, что должен знать и уметь студент, преподаватель же базируется на реальной ситуации, на том, что действительно знают и умеют студенты. Следовательно, перед преподавателем встает двуединая, но противоречивая по своей сути задача – с одной стороны, использовать все имеющиеся в распоряжении возможности, чтобы развить познавательные интересы студента, вывести его на новый уровень знаний, а с другой, сделать понятным, доступным материал, который опирается на фундаментальные знания. Решающая роль в организации самостоятельной работы студентов принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее

сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации [2, с.49].

Одной из форм, помогающих решить проблему, являются продуманные и систематизированные, логически и целенаправленно разработанные задания и упражнения для самостоятельной работы студентов, в которых перед ними последовательно выдвигаются познавательные задачи, решая которые они осознанно и активно усваивают знания и учатся творчески применять их в новых условиях. *Целевыми направлениями самостоятельной работы студентов* могут являться составление различных видов планов и тезисов по тексту, конспектирование текста, создание презентации, составление плана ответа, различных таблиц, подготовка ответов на контрольные вопросы, подготовка сообщений, тестирование, составление тематического кроссворда, памятки, таблицы, выполнение упражнений по образцу и т.д. Основой самостоятельной работы являются *средства обучения*. К ним относятся дидактические средства (тексты художественных произведений, сборники упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы); технические средства (компьютеры, аудио/видеотехника); средства, которые используют для руководства самостоятельной деятельностью студентов (инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Таким образом, можно выделить следующие *признаки самостоятельной деятельности студентов*: наличие задания учителя, самостоятельность, выполнение задания без непосредственного участия педагога, активность, умственное напряжение студентов.

Эффективность выполнения студентами самостоятельной работы в процессе обучения английскому языку прямо зависит от условий, обеспечивающих ее организацию, планирование, управление и контроль.

Организация и проведение самостоятельной деятельности на уроках английского языка требует особого подхода. Поэтому преподавателю необходимо тщательно продумывать планы уроков, определять содержание и место самостоятельной работы, формы и методы ее организации. Только в этом случае самостоятельная деятельность студентов будет осознанной. При этом педагог должен предусмотреть уровень сложности и объем работы, трудности и возможные ошибки, которые могут возникнуть в ходе ее выполнения. При организации самостоятельной работы на уроках английского языка также необходимо продумать проведение контроля и оказание помощи студентам.

Таким образом, в рамках учебных занятий по английскому языку (их подготовки и проведения) следует создавать определенные условия, обеспечивающие эффективную самостоятельную работу студентов. Основная причина неумения студентов работать самостоятельно состоит в том, что их не учили так работать. Студенты не всегда умеют и могут проявить свою способность обходиться без помощи педагога и при этом справляться с выполнением учебных и внеучебных заданий.

Самостоятельность как качество студента – субъекта учебной деятельности предполагает умение решить задачу (практическую или учебную) без непосредственной помощи преподавателя. Самостоятельной работе отводится важная роль в процессе становления личности современного специалиста. И это естественно, поскольку самостоятельная работа оказывается «высшей формой учебной деятельности, формой самообразования» [1, с.17].

Итак, мы видим, что формирование навыков самостоятельной деятельности студентов – одна из актуальных задач современного образования, а привитие им навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из обязательных условий успешного обучения, в том числе и в процессе изучения английского языка.

Список литературы

1. Иванова М.В. Политика модернизации самостоятельной работы студентов в ВУЗе. Новые образовательные технологии в системе обучения: Материалы научно-методической конференции. – Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2009 – 156с.
2. Обойщикова И.В. Организация самостоятельной работы студентов. Новые образовательные технологии в системе обучения: Материалы научно-методической конференции. – Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2009 - 156с.
3. Толстова В.М. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку // Материалы конференции (6-8 декабря 2004 г). - Салаватский педагогический колледж, 2004.
4. Фатянова А.Т. // Организация самостоятельной работы на уроке иностранного языка. – 2003. – № 4.
5. Фаустова Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль. – М., 2004. – 72 с.
6. Хакунова Ф. П. Особенности организации самостоятельной работы обучаемых// Начальная школа. – 2003. – № 1.

Моисейкина Инна Владимировна

старший преподаватель

Севастопольский национальный технический университет

г. Севастополь, АР Крым

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

Аннотация: в представленной статье рассматривается понятие педагогическая технология, изучается проблема формирования проективных умений у будущих учителей начальных классов, представлена технологическая модель формирования готовности к педагогическому проектированию у будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: педагогические технологии, будущие учителя начальных классов, педагогическое проектирование, технологическая модель.

Эффективность профессиональной деятельности учителя начальных классов зависит не только от полученных в ходе обучения в вузе знаний и умений, а и от уровня готовности к дальнейшему профессиональному росту, чему, как мы считаем, должны способствовать сформированные проективные умения.

В ходе изучения теоретических основ проблемы сформированности проективных умений нами была разработана содержательно-процессуальная модель как теоретический конструкт технологии формирования проективных умений у будущих учителей начальных классов.

Такие выдающиеся ученые, как В. Беспалько, Е. Пехота, В. Сластенин, Н. Талызина исследовали теорию педагогической технологии. Интерес к этой теме обусловлен необходимостью нахождения эффективной организации системной подготовки студентов к профессиональной деятельности [1; 4; 6].

Само понятие «педагогическая технология» в научной литературе имеет несколько определений. ЮНЕСКО трактует «педагогические технологии» как системный подход создания, применения различных компонентов процесса преподавания с учетом технических человеческих ресурсов, а также их взаимодействие, ставящее, своей задачей оптимизацию содержания и форм образования [5].

В диссертационном исследовании Быстрыковой А.Н. представлена характеристика, данная японским ученым-педагогом Т. Сакамото, согласно которой: педагогическая технология представляет собой внедрение в педагогику

системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования» [2].

Рассмотрев исследование Быстрыковой А.Н., мы считаем целесообразным согласиться с мнением, что наиболее исчерпывающим является определение педагогической технологии, данное П. Митчелл: «Область исследований в практике, которая связана со всеми аспектами конструирования организационных педагогических систем и распределения ресурсов для достижения педагогических результатов» [3].

Для нашего исследования мы считаем наиболее подходящей проективную педагогическую технологию. В соответствии с определением понятия «проективная технология», мы определили технологию формирования проективных умений у будущих учителей начальных классов как совокупность средств и методов, педагогических действий, направленных на формирование проективных умений на основе включения студентов в процесс проектирования своей профессиональной деятельности (см. рис. 1).

Как видим из представленной модели, теоретический блок представлен общепедагогической, дидактико-методической и акмеологической компонентой профессиональной подготовки.

Формирование готовности к педагогическому проектированию у будущих учителей начальных классов, согласно нашей технологии, происходит поэтапно и включает освоение нормативов образовательного процесса как основы педагогического проектирования, освоение алгоритма построения учебного процесса на основе педагогического проектирования, формирование готовности к самостоятельному проектированию образовательного процесса.

Результатом профессиональной подготовки должна стать профессиональная компетентность будущего учителя начальных классов и как составляющая – готовность к самостоятельному проектированию.

Всесторонняя реализация совокупности компонентов процесса подготовки выступает гарантом достижения намеченных целей.

Далее рассмотрим основные характеристики представленной модели.

Предлагаемая технология относится к гуманитарным технологиям обучения. Отличительной чертой этой технологии является организация совместной деятельности преподавателя и студента на основе целенаправленного влияния на мотивационные механизмы деятельности.

Технология формирования проективных умений у будущих учителей начальных классов – это технология конкретно-локального уровня и представляет собой совокупность следующих взаимосвязанных элементов:

- специально отобранного содержания, подразумевающего последовательное введение в учебный процесс вуза специфических для каждого этапа форм, средств и методов обучения;

- цели, которая предусматривает создание условий для создания «сущностных сил» личности студента и его творческого роста;

- текущего промежуточного и итогового контроля получения внешнего и внутреннего результата на диагностической основе, отражающих развитие профессиональных навыков у студентов, как субъектов учебно-профессиональной деятельности.

Следует отметить, что оценка готовности к самостоятельному педагогическому проектированию производилась на основе эмпирических данных, полученных в ходе наблюдения за деятельностью студентов, результатов выполненных студентами упражнений творческого характера, анализа продуктов проективной деятельности.

Таким образом, разработанная нами технология формирования готовности к педагогическому проектированию основывается на учете интеллектуальной и деятельной сфер жизнедеятельности обучаемых.

Систематическое использование методов активного обучения способствует наиболее плодотворной реализации модели формирования готовности к педагогическому проектированию у будущих учителей начальных классов.

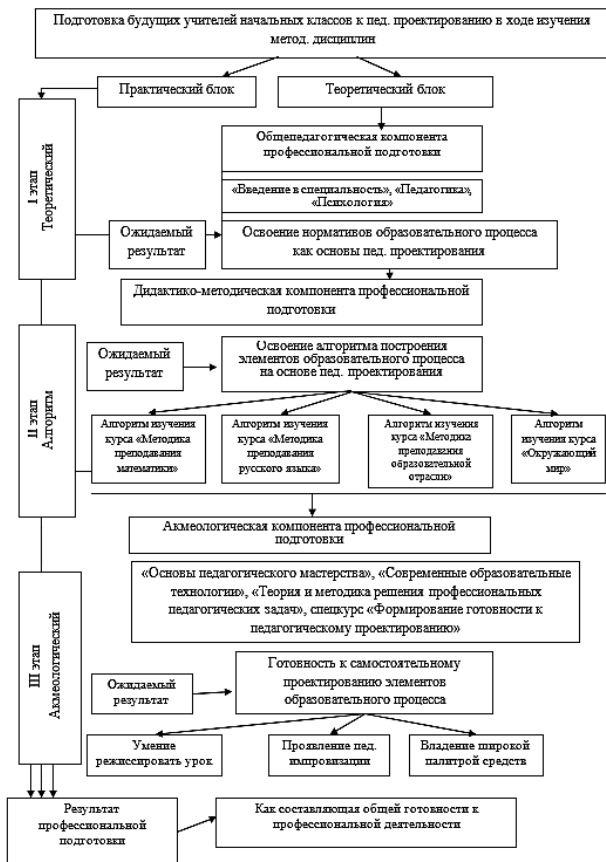


Рис. 1. Содержательно-процессуальная модель формирования готовности к педагогическому проектированию

Список литературы

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с.
2. Борытко Н. М. Педагогика / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова. – М. : Академия, 2007. – 492 с.
3. Докучаева В. Проектирование инновационных педагогических систем в современном образовательном пространстве : монография / В. В. Докучаева. – Луганск : Альма-матер, 2005. – 304 с.
4. Пехота Е. Н. Индивидуальность учителя: теория и практика : учеб. пособие для студентов и преподавателей пед. ин-тов, учителей и слушателей ИУУ / Е. Н. Пехота. – Николаев : [Б. и.], 1996. – 144 с.
5. Сластенин В. А. Педагогика / Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. – М. : Академия, 2002. – 576 с.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Яблонская Елена Карленовна

канд. биол. наук, доцент

Косьянок Нина Евгеньевна

канд. фармацевт. наук, доцент

МБОУ Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, Краснодарский край

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ БАКАЛАВРОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается необходимость использования инновационных информационных технологий для контроля знаний бакалавров и улучшения качества образования.*

***Ключевые слова:** тестирование, мультимедийные лекции, электронные учебники, обучающий тест, контролирующий тест, электронный тренажер.*

Совершенствование процесса обучения происходит на протяжении всей истории развития педагогики. В связи с переходом традиционной системы высшего образования на двухуровневую задача организации самостоятельной работы студентов бакалавров становится все более актуальной. Одной из важных проблем такого перехода является уменьшение срока подготовки бакалавров по сравнению со специалистами, увеличение объема самостоятельной работы и возрастающие требования к качеству образования.

Актуальной задачей в создании эффективной действующей системы высшего профессионального образования является разработка таких учебных планов и программ, которые бы обеспечили повышение качества образования и создали бы новые подходы к обучению и контролю усвоения знаний.

Преподавателю необходимо разработать технологию организации самостоятельной работы студентов, обеспечить формирование профессиональной культуры на основе самостоятельной работы, увязать самостоятельную работу с практической направленностью профессиональной подготовки.

Успешное выполнение самостоятельной работы по дисциплине обеспечивается следующими условиями: мотивированием учебных заданий; четкой постановкой цели, задач; определением алгоритма при выполнении задания; проведением групповых и индивидуальных консультаций; определением форм отчетности, объема работы и сроков представления результатов; индивидуализацией заданий, контролем усвоения знаний. Контроль усвоения знаний студентами бакалаврами является важной составной частью процесса обучения.

Самостоятельная работа непосредственно связана с инновационно-ориентированными технологиями образования. Инновационно-ориентированные технологии образования направлены на активные методы усвоения знаний, формирование навыков познавательной и профессиональной деятельности, а также развитие соответствующих личностных качеств студентов.

В настоящее время наметился переход к различным вариантам тестирования – анкетного, компьютерного, дистанционного. Такая форма оценки знаний позволяет экономить время, так необходимое для освоения практических умений и навыков, охватить сразу несколько разделов изучаемого материала, сделать оценку знаний студентов более объективной и независимой. С увеличением доли самостоятельной работы в подготовке бакалавров возрастает роль

обучающих тестов, широкого использования баз данных, электронных пособий, мультимедийных лекций. Обучающие тесты являются прогрессивной формой самостоятельной работы студентов. Преподавательским коллективом кафедры неорганической и аналитической химии КубГАУ разработана база тестов (1200) по модулям «Общая химия», «Неорганическая химия», «Аналитическая химия», «Специальные вопросы химии» для оболочки АСТ. Благодаря реализации возможности включения в тест условных переходов, можно создавать подборку тестов, «заставляющих» студента бакалавра запоминать отдельные учебные элементы, заострять его внимание на важных вопросах. Основным положительным моментом заключается в том, что при прохождении такого теста каждый студент проходит по индивидуальному пути тестовых заданий, напрямую зависящему от уровня его начальной подготовки и способности запоминать новый учебный материал.

Разработка интегрированных контролирующе-обучающих сред является перспективным направлением обучения бакалавров. Комплекс может сочетать в себе, к примеру, электронный учебник, подборку мультимедийных лекций, обучающий тест, контролирующий тест для самоподготовки и электронный тренажер. На кафедре неорганической и аналитической химии КубГАУ создан и широко используется мультимедийный комплекс, включающий мультимедийные и электронные лекции, электронный справочник и компьютерные тесты для контроля знаний. Мультимедийные лекции содержат схемы, графики, рисунки, фотографии различных химических процессов, используемых в сельском хозяйстве и промышленности, что активизирует познавательную деятельность студентов, повышает качество приобретаемых знаний, а также увеличивает объем усвоенного материала. Подбор материалов в используемую мультимедийную лекцию осуществляется с учетом отраслевых специализаций, заостряется внимание на конкретных специальных вопросах, например, «Водо-подготовка», «Коррозия бетона» и т.д.

Полученные результаты по внедрению в учебный процесс инновационных технологий и реализации их в виде используемых мультимедийных комплексов при обучении бакалавров показывают, что в сочетании с традиционными методами обучения данный подход способствует повышению качества подготовки студентов, развитию их учебно-познавательной активности и творческого потенциала.

Список литературы

1. Галицких Е. Организация самостоятельной работы студентов / Е. Галицких // Высшее образование в России. – 2004. – № 6. – 160 с.
2. Маркина В. М. Актуальность изучения вопросов аналитической химии студентами аграрных вузов / В.М. Маркина, С.Н. Коношина // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – № 5. – С. 32-33.
3. Нечкина Е.В. Самостоятельная работа студентов: организация и формы контроля / Е.В. Нечкина // Актуальные проблемы процесса обучения: модернизация аграрного образования: Сб. статей Международной науч.-практ. Конф., посв. 100-летию ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2013. – С. 104-106.
4. Хилкова Н. Л. Задачи и упражнения по органической химии / Н.Л. Хилкова, Е.Г. Прудникова // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 12. – С. 86-87.
5. Чистов В. В. Оценка качества знаний студентов в вузе / В.В. Чистов // Всерос. науч.-практ. конф.: Оценка качества обучения в образовательных учреждениях. – Екатеринбург, 2012. – С. 114-117.
6. Яблонская Е.К. Совершенствование процесса обучения и контроля знаний студентов бакалавров при изучении химии в аграрном вузе / Е.К. Яблонская, Н.Е. Косянок // «Актуальные проблемы химической науки, практики и образования». Сб. статей II Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Международному году химии. 17-20 мая 2011 г. – Курск: Курское отделение РХО им. Д.И. Менделеева, КГТУ, КГУ, 2011. – С. 292-294.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Гнучева Надежда Сергеевна
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 12»
г. Астрахань, Астраханская область

КОНСПЕКТ УРОКА «ЗОЛОТОЙ ВЕК ИСПАНИИ»

Аннотация: в статье представлен конспект урока по истории, соответствующий требованиям ФГОС, обеспечивающий получение учащимися новых знаний и умений через активную деятельность.

Ключевые слова: технология урока, ФГОС, универсальные учебные действия, мотивация, рефлексия.

Технологическая карта урока

Предмет: история.

Класс: 7.

Учебник: Всеобщая история. 7 класс. В. В. Носков, Т. П. Андреевская. Изд. «Вентана-Граф», 2012.

Тип урока: изучение нового материала.

Тема урока: Золотой век Испании.

Целевые установки на достижение результата:

– *личностные УУД:* осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, воспитывают толерантное отношение к представителям различных народов.

– *метапредметные УУД:*

регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.

познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.

– *предметные УУД:* сформировать представление о политическом устройстве Испании в XV веке; раскрыть особенности социально-экономического развития страны, сущность и значение правления Филиппа II; познакомиться с достижениями испанской культуры XVII - XVIII вв.

Форма организации работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, иллюстрации, презентация, карта «Европа во второй половине XVI в.», индивидуальные карточки, смайлики.

Новые понятия, даты, персоналии: кортесы, мориски, гранды, кабальеро, идадьо, 1571 г., 1492 г., 1588 г., Филипп II, Эль Греко, Лопе де Вега, Мигель Сервантес, Диего Веласкес.

Ход урока

I. Организационный блок.

Учитель приветствует учащихся, уточняет тематические рамки урока. Учащиеся определяют готовность к уроку.

II. Мотивационный блок.

– Буэнос диас, керидосамигос! Ос инвитореалис(х)ар бьяхэпорэльпаи-смасэрмосо де ЭуропаОкс(х)иденталь.

– Здравствуйте, дорогие друзья! Я приглашаю вас совершить путешествие в одну из красивейших стран Западной Европы.

– Для меня она ассоциируется с такими понятиями, как «карнавал», «фламенко», «коррида», «кастаньеты» и «каравелла» (демонстрация иллюстраций).

– Вы, наверное, догадались, о какой стране пойдет речь (варианты ответов учащихся).

– Конечно же, это Испания – страна замков, виноградников, оливковых рощ, морских курортов. Она занимает практически весь Пиренейский полуостров. Но я приглашаю вас заглянуть на страницы истории этой страны, которые уносят нас в XVI – XVII вв. нашего века.

– О чем мы будем сегодня говорить?

Тема урока: «Золотой век Испании».

– Что бы вы хотели узнать, какие вопросы рассмотреть? Как вы думаете, почему период истории Испании, который мы сегодня будем рассматривать называется «золотым веком» (все версии записываются на доске, после обсуждения лишние вопросы удаляются).

Учитель: Сегодня мы с вами мы выясним:

1. Объединение Испании.
2. Политическое устройство Испании.
3. Особенности социально-экономического развития страны.
4. Расцвет и упадок Испании.
5. Расцвет испанской культуры.

– Запишите, пожалуйста, число и тему урока в тетрадь.

III. Информационный блок.

1. Объединение Испании.

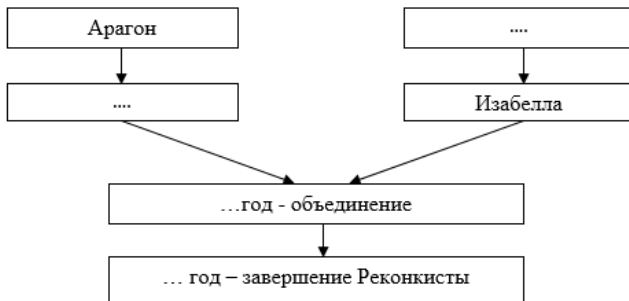
– Давайте с вами обратимся к карте на стр. 60 учебника и определим географическое положение Испании (фронтальная работа по карте, ответы детей).

– Кто переселился на Пиренейский полуостров в период Великого переселения народов?

– Когда и как был завоёван полуостров?

– Что такое Реконкиста? Какое государство образовалось на территории Пиренейского полуострова?

– Заполним схему, используя ваши знания из изученного курса Средних веков и пункт 1 параграфа 7 (фронтальная работа по заполнению схемы)



2. Политическое устройство Испании.

– Давайте с вами вспомним, что такое кортесы? (ответы учащихся)

Кортесы – органы сословного представительства в Испании (записывают определение в тетради).

– Единым органом для Арагона и Кастилии оставалась инквизиция. Именно она способствовала насильственному крещению и изгнанию из страны морисков и евреев.

Смотрят фильм «Торквемада – великий инквизитор» (ссылка <http://www.youtube.com/watch?v=OpfTZ8lgeHw>).

– Сформулируйте вывод о роли инквизиции в Испании (ответы детей).

Мориски – принявшие христианство мавры (записывают определение в тетради).

3. Особенности социально-экономического развития страны.

После просмотра ролика о Торквемаде, учитель определяет группу учащихся, которые выдает задание: на основе пункта 4 параграфа 7 составьте опорный конспект «Держава Филиппа II» и презентуйте свой ответ классу.

– С остальным классом мы составим схему испанского дворянства, которое играло очень значимую роль в обществе (фронтальная работа с классом, учащиеся строят схему на доске).

Гранды (высший слой)

↑
Кабальеро (средний слой)

↑
Идальго (низший, рядовые дворяне)

– Как вы думаете, какая основная отрасль экономики была наиболее развита?

– Каково было экономическое положение Испании после ВГО?

4. Расцвет и упадок Испании.

После составления схемы учащиеся слушают доклад группы.

Примерный ответ рабочей группы (учащиеся конспектируют в тетради)

1. После распада Священной Римской империи королем Испании стал Филипп II.

2. Успехи во внешней политике (победа над турками в сражении при Лепанто – 1571 год, присоединение к своим владениям Португалии, завоевание колоний в Тихом океане, возвышение Мадрида).

3. Внутреннее положение в стране (повышение налогов, обнищание дворянства, контроль королевской власти над торговлей с компаниями-монополистами).

4. Начало упадка державы Филиппа II (потеря Нидерландов, война с Англией, гибель «Непобедимой армады» - 1588 год).

– Таким образом, Испания вступает в период упадка. Испании пришлось воевать с Нидерландами, Францией и Португалией. В конечном счете, Испания уступила ведущие позиции на международной арене Франции и превратилась во второстепенную державу. В Мадриде вместо династии Габсбургов утверждается династия Бурбоны.

5. Расцвет испанской культуры.

– Вернемся к теме нашего урока – «Золотой век Испании». Как вы думаете, только ли внешнеполитической ситуацией определяется этот период в истории Испании? (ответы учащихся).

– Конечно же, огромную роль сыграла возрождающаяся испанская культура.

– Заполните у себя в тетради таблицу «Расцвет испанской культуры в XVI – первой половине XVII в.». Информацию можете найти в учебнике, параграф 7. После заполнения таблицы, обменяйтесь с соседом по парте, и найдите ошибки, если они есть, оцените работу своего одноклассника, аргументируйте свою оценку.

Область культуры	Деятель культуры	Произведения, особенности творчества
Живопись	Эль Греко	Мистическое направление в испанском искусстве
Живопись	Диего Веласкес	«Взятие Бреды», портреты
Литература	Мигель Сервантес	«Дон Кихот»
Драматургия	Лопе де Вега	Мастер «комедии плаща и шпаги»

На усмотрение учителя могут быть выданы индивидуальные задания некоторым ученикам, пока остальные учащиеся работают в парах.

Индивидуальное задание: Изучите исторический источник «Из сочинения испанского экономиста дона Херонимо де Устарица «Теория и практика торговли и мореплавания», впервые напечатанного в 1724 г.» (страница 65 учебника) и ответьте на вопросы к тексту.

IV. Аналитический блок.

– Период XVI – XVII вв. в Испании называют «Золотым веком» Согласны ли вы с этим утверждением? Разделитесь на группы: «За» и «против». Свою позицию обоснуйте и аргументируйте свой ответ (дискуссия).

V. Рефлексивный блок:

– Ребята, подведите итог урока, ответив на вопросы:

1. Что нового я узнал (а) сегодня на уроке?
2. Чему я научился в процессе работы над темой?
3. Что мною сделано хорошо?
4. Что бы я сделал по-другому, если бы я начал(а) работу снова?
5. Оцените свою работу на уроке в виде смайликов (смайлики подготовлены учениками заранее; учащиеся поднимают тот смайлик, который соответствует их собственной оценке личной работы на уроке).

VI. Домашнее задание.

Дифференцированное задание (на выбор):

На «3» – параграф 7, знать основные даты и понятия; ответьте на вопросы после параграфа № 1, 3, 4.

На «4» – параграф 7, знать основные даты и понятия; расскажите о достижениях испанской культуры XVI–первой половины XVII в.

На «5» – параграф 7, знать основные даты и понятия; составьте путеводитель по Испании второй половины XVI в., содержащий информацию о достопримечательностях, выдающихся личностях того времени.

Малашикина Елена Валерьевна

учитель английского языка

МОУ СОШ №92

г. Волгоград, Волгоградская область

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье автор делится опытом создания условий для самореализации учащихся, постановкой проблемных задач, способствующих познавательной активности, формирования умения обосновывать своё мнение по проблемам и работать самостоятельно.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, учебно-методический комплекс, методическая цель, формы организованной деятельности.*

Современный подход в обучении иностранному языку характеризуется стремлением к коммуникативности и системности в деятельности учителя и учащегося. Для решения коммуникативных задач учащимся необходимо овладеть мотивированными речевыми действиями, что достигается реализацией

всех основных функций общения: познавательной, ценностно-ориентационной, регулятивной.

Поэтому педагогической задачей учителя стало создание и организация процесса развития личности ребёнка на основе универсальных учебных действий.

Учебно-методический комплекс «Spotlight» издательства «Просвещение», по которому мы работаем, предполагает достижение результатов обучения иностранному языку, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения.

Кроме содержания учебника мы стараемся совместить предлагаемую тематику с ситуациями общения, включая события, волнующие детей. Для этого нужно уметь актуализовать материал, имеющийся в учебниках и пособиях, подобрать дополнительную информацию для чтения и аудирования, соотнося это с задачами и реальными условиями.

Одной и той же методической цели разные учителя достигают различным сочетанием методов обучения. Но необходимо, чтобы учитель использовал при этом различные виды мотивации: познавательную, коммуникативную, эстетическую, эмоционально-ценностную.

УМК «Английский в фокусе» содержит достаточное количество страноведческих текстов, касающихся различных сторон жизни носителей языка. Часто в старших классах уроки проходят в форме страноведческих викторин, диспутов, ролевых игр.

Формируя навыки устной речи, мы помним, что устная речь является осуществлением двух видов деятельности: говорения и аудирования, так как использование устной речи для общения подразумевает и её порождение, и её понимание.

На этапе дальнейшей работы по теме используется приём «jigsaw reading» (перекрестного чтения). Этот приём предполагает изучение разных текстов, объединённых одной темой, разными учениками при дальнейшем обмене информацией.

Во время урока постоянно меняются формы организованной деятельности: коллективная, групповая, парная.

Для обучения монологической речи неподготовленного характера используются проблемные задачи, которые учащиеся обсуждают в группах. Используются речевые клише, помогающие согласиться или возразить, спросить или уточнить информацию (I think..., I consider..., Do you agree, that..., I want to add...).

Итогом работы по теме является общее обсуждение в классе идей, полученных в группах, используется приём Feed back session (обратная связь), когда представители от групп докладывают классу то, что они обсуждали и к какому мнению пришли.

В современных условиях мы видим необходимость развивать как профессиональные возможности, так и духовную сферу учащихся. Наравне с любыми другими учебными предметами, следуя стандартам образования, иностранный язык должен стать фактором, открывающим возможность широкой ориентации учащихся, включающим осознание учащимися целей учебной деятельности, а также успешности и самостоятельности учения (учащиеся сами формулируют тему урока, определяют границы знания и незнания, дают оценку своим действиям, результатам деятельности товарищей).

В результате у учащихся формируются навыки коммуникативной речи за счёт усвоения значительного количества лексического материала, в том числе интегрированного с историей, географией и социокультурой стран изучаемого языка.

Таким образом, нестандартные формы урока способствуют созданию условий для реализации функций универсальных учебных действий, таких как обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, развитие и самореализация личности, а также обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области.

Список литературы

1. Бим И.Л., Смирнова Т.В. К проблеме системности в овладении основами общения на иностранном языке// Иностранные языки в школе. – 1988. – №6.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам – М. Астрель, 2008.

Сокольникова Галина Васильевна
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №1»
г. Онега, Архангельская область

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: статья посвящена вопросам критериального оценивания знаний и умений обучающихся. Автором приводятся примеры оценочных листов, используемых на уроках русского языка.

Ключевые слова: оценочный лист, критериальное оценивание, самооценка.

В соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами урок в школе меняет структуру, переформировываясь в занятие, выстроенное в логике системно-деятельностного подхода. В связи с этим в последнее время появляются новые формы итоговой и промежуточной аттестации учащихся. Логично, что на первый план в связи с этим выходит проблема контроля знаний и оценки деятельности учащихся.

Чтобы эффективно управлять обучением учащихся, учитель должен обладать достаточной информацией, которую даст ему новая форма контроля – оценочный лист. Причем стоит отметить, что оценочный лист – довольно оперативная форма контроля, позволяющая получить информацию о знаниях и умениях школьника в виде таблицы, к которой заранее сформированы критерии. По отношению к ученику оценочный лист играет еще и мотивирующую роль, так как, глядя в него и используя критерии оценивания, ученик может сделать вывод об уровне своих знаний на уроке, в контрольной работе, по окончании изучения темы.

Хочу поделиться опытом создания оценочных листов как средства контроля за усвоением знаний после изучения определенной темы.

Создаю текст самой работы. Располагаю задания по нарастающему уровню сложности, в отдельной графе прописываю, какой навык или знание хочу проверить при выполнении того или иного задания. Обучающийся осуществляет проверку своих знаний, умений и навыков, анализирует и оценивает себя.

Вот примеры оценочных листов, которые использую на уроках русского языка в разных классах. Такие оценочные листы очень удобны для отслеживания динамики знаний по той или иной изучаемой теме.

Оценочный лист по теме «Правописание слов с чередующимися гласными а-о в корне», 5 класс

Фамилия, имя _____
Класс _____

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка учителя	Итоговая оценка
1. Умение находить орфограмму «Буквы а-о в корне с чередованием» и правильно их писать: а) -лаг- - -лож-; б) -раст- (-ращ-)-рос-; в) -гар- - -гор-; д) -зар- - -зор-. 2. Умение графически обозначать условия выбора орфограмм.	1. Вставить пропущенные буквы, обозначить условия выбора орфограммы. а) Предл.гать усилия, распол.житья на ночлег, прил.гать усилия, изл.гать точку зрения, сл.гать стихи. б) Р.стительный мир, постепенно разр.стаются, зар.сли тростника, выр.щенные овощи, отр.сль экономики. в) Дог.рать в облаках, заг.релый юноша, огрок свечи, сг.ревший куст, обгр.еть на солнце. д) Оз.рять лес, утренняя з.ря, сверкают з.рницы, оз.рённый солнцем, з.рька алая.			

Оценочный лист по теме «Причастие», 7 класс

Фамилия, имя _____
Класс _____

Критерии	Образец задания	Само-оценка	Оценка учителя	Итоговая оценка
1. Умение правильно писать: а) гласные буквы в суффиксах действительных причастий наст. и прош. времени. б) не с причастиями. в) н и нн в причастиях.	1. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте графически орфограмму. а) Завис.щий от обстоятельств, стел.щийся по земле, слыш.щий звуки, кле.щий карандаш, ненавид.щий ложь, вид.вший войну, посе.вший лён, развеш.вший бельё. б) (Не)замеченная учителем ошибка; (не)греющее солнце; комната (не)проветрена; (не)доумевающий взгляд; (не)сшитые, а связанные вещи; (не)освещённая улица; (не)закрытое тучей облако; (не)написанное стихотворение. в) Точё.ый карандаш, заштопа.ые носки, мороже.ая рыба, дрессирова.ые медведи, пережёва.ые новости, подкова.ая лошадь, ошибка исправле.а, вяза.ый бабушкой шарф.			

<p>2. Умение находить причастный оборот в предложении, графически его обозначать, правильно ставить знаки препинания.</p> <p>3. Знание морфологических признаков причастия, умение делать морфологический разбор причастия.</p>	<p>2. Запишите предложения, расставляя знаки препинания. Графически обозначьте причастный оборот. Мальчик вытащил из кармана лист бумаги вырванный из тетради. Мы сели отдохнуть на повале.ое ветром дерево. Убаюка.ый сладкими надеждами он крепко спал. Защищё.ые инеем рощи сияли алмазным блеском. Берёзы окружаемые площадку создавали густую тень.</p> <p>3. Сделайте морфологический разбор причастия «убаюканный».</p>			
---	---	--	--	--

Оценочный лист по теме «Словосочетание», 8 класс

Фамилия, имя _____

Класс _____

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка учителя	Итоговая оценка
<p>1. Умею определить способ подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).</p> <p>2. Умею определить средства связи в словосочетании.</p> <p>3. Знаю виды словосочетаний и умею их различать.</p>	<p>1. Укажите способ подчинительной связи. а) искусство резьбы б) очень интересно в) упорно стремиться г) гордо реять д) доблестный труд е) участвовал в походе.</p> <p>2. Укажите только главное слово: а) далеко живёт б) синева неба в) спокойно размышлять г) мне нравится д) в море лесов е) помахивая платком.</p> <p>3. Выпишите только словосочетания, определите их вид. а) лес шумит б) в сонной тишине в) небо голубеет г) поёт гроза д) примчался конь е) весёлый и счастливый.</p>			

4. Умею графически разбирать словосочетания.	4. <i>Графически разберите словосочетания:</i> а) пройденный путь б) шепотка соли в) охотно ехать г) очень интересно д) упасть навзничь е) весёлый до неузнаваемости.			
5. Умею изменять строение словосочетаний, заменяя их синонимичными.	5. <i>Замените словосочетание синонимичным:</i> а) девочка с голубыми глазами б) сев весной в) январский день г) надпись на память д) утренняя зарядка е) дежурство по ночам			

После написания работы, взаимно- или самопроверки обучающийся видит свои ошибки и типы орфограмм, с которыми ему предстоит поработать. Через некоторое время, данное на подготовку, работа может быть проведена повторно, результаты проанализированы.

Анализ результатов позволяет учителю определить уровень усвоения материала каждым обучающимся и автоматически спланировать работу с ним, а накопленная информация является основанием для рационального планирования процесса повторения учебного материала. Для обучающихся оценочный лист является стимулом самообразования, так как позволяет видеть им изучаемую тему через свои действия и самостоятельно организовывать учебно-познавательную в соответствии со своими возможностями.

Если оценочный лист использовать как средство проверки качества знаний за четверть (при выполнении четвертной контрольной работы), учитель сможет сделать вывод о подтверждении/неподтверждении оценок обучающихся, предполагаемых для выставления в журнал, как итоговых.

При критериальном оценивании образовательный процесс строится таким образом, чтобы у обучающегося формировалась оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих действий и возможностей, то есть самооценка.

Смысл этой работы – сформировать у детей способность понимать и выбирать критерии оценивания, давать содержательную оценку тому или иному способу действий и полученному результату, уметь оценивать себя, пользуясь разными шкалами. Самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя, лишь тогда можно воспитать относительно адекватную самооценку.

Список литературы

1. Данилов Д.Д. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)/Д.Д. Данилов//Образовательная система «Школа 2100»: Примерная основная образовательная программа: Кн.1: Нач.школа - М., Баласс, 211.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/Сост.Е.С. Савинов. - М.:Просвещение, 2011.-342с.-(Стандарты второго поколения).
3. Вашкевич О.Д. Оценочный лист на уроках русского языка как средство контроля, самоконтроля и мотивации учащихся.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Антипова Марина Владимировна

методист, преподаватель русского языка и литературы
Мариинско-Посадский филиал ФГБОУ ВПО
«Поволжский государственный технологический университет»
г. Мариинский Посад, Чувашская Республика

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация: в статье затрагиваются вопросы совершенствования профессиональных компетенций педагога, раскрывается роль курсов повышения квалификации как составляющей по данному направлению, делается акцент на некоторые способы раскрытия педагогического мастерства.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, курсы повышения квалификации, открытое занятие, педагогическое творчество, образовательный процесс.

Внедрение федеральных государственных стандартов третьего поколения в образовательный процесс предполагает существенную коррекцию деятельности преподавателя. Модернизация образования в целом загоняет педагога в жесткие рамки (тщательная подготовка к занятию, инновационные формы и методы проведения, использование новых технологий и т.д.), но это не значит, что все должны выстраивать свою деятельность по одному шаблону. В те же самые рамки может быть заключена картина, написанная цветными красками, такими, к которым не останется равнодушным ни один студент. Чтобы достичь такого результата, необходимо не просто следовать требованиям ФГОС, нужно любить своё дело.

Совершенствование профессиональных компетенций сегодня является неотъемлемой составляющей индивидуального плана работы каждого педагога. Развитие педагогического творчества, обогащение знаний, развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций, взглядов, убеждений, развитие современного стиля педагогического мышления, отработка профессиональных навыков, педагогической техники – всё это звенья педагогического мастерства. И хотя закон об образовании предусматривает повышение квалификации минимум один раз в пять лет, делать это нужно регулярно, не дожидаясь срока аттестации.

Известно, что организация мероприятий курсов повышения квалификации проходит по двум направлениям:

1. Курсы повышения квалификации и семинары по заявкам педагогов.
2. Курсы повышения квалификации и другие мероприятия, необходимые для повышения педагогической компетентности, основанные на результатах аналитической деятельности.

Хотелось бы остановиться на последнем пункте. Как правило, в образовательных организациях курсами повышения занимается методист, в должной инструкции которого четко прописаны действия по данному направлению. Однако преподаватель, желающий профессионально развиваться и совершенствоваться, может сделать это и без него. Выступление на заседаниях Педагогической мастерской, Педагогических советах, публикация своих докладов в

печатных изданиях разного уровня (международном, всероссийском, республиканском) также являются частью повышения квалификации. Поощрение преподавателей за проделанную ими работу часто влечёт за собой появление «отписок», так называемых работ для галочки. Стремясь заработать дополнительные баллы, педагоги прибегают к хитрости: методическая разработка или статья за авторством того или иного преподавателя получает вторую, а бывает и пятую жизнь. Публикация одной и той же статьи или изменение года издания методической документации не означает того, что вы повысили свой профессиональный уровень. Это всего лишь формальный подход к совершенствованию профессиональных компетенций и повышению квалификации, и получение удостоверения не означает прирост знаний по выбранной проблеме.

Ещё одной ступенькой повышения квалификации является проведение открытых занятий. Проведение оных не влечёт за собой получения подтверждающего документа, но позволяет вам раскрыть свой творческий потенциал и проанализировать свою деятельность, учитывая мнение коллег. Я бы назвала такое занятие «без крыши, стен и дверей», то есть открытыми для всех, кому захочется пережить его в роли студента. Заставить проводить открытые занятия невозможно. Желание должно исходить от самого преподавателя. Согласитесь, что делаем мы это не часто, ведь дать открытое занятие – это не просто разработать его ход, нужно суметь стать актёром. По этому поводу хочется процитировать Аркадия Райкина: «С одной стороны, артист (как и педагог) – такой же, как и все, с другой стороны – решительно от всех отличается. Здесь нет для меня мелочей. Важен и элегантный костюм с бабочкой, и летящий, почти танцевальный выход к публике – выход артиста, человека, как бы наделённого особыми свойствами... нужен кураж особого рода, нужно преображение сценой (в нашем случае учебного занятия)... нужно, чтобы зрители чувствовали, что ты можешь то, чего они не могут, и никто, кроме тебя, не может». Открытое занятие можно считать состоявшимся, если присутствующие на нём унесут с собой новую мысль, интересный приём, сомнение в своей позиции, удивление-открытие студентов, если продолжается диалог с собой и своим опытом.

Очень важно, чтобы в педагогическом коллективе было «золотое» соотношение мудрости и молодости, опыта и дерзания, традиций и поисков. Тогда понимаешь, что прийти на открытое занятие – не значит надзирать и воинственно критиковать. В первую очередь мы делимся своим опытом и чему-то учимся. А поучиться всегда есть чему.

Список литературы

1. Методическая работа как механизм управления качеством образования: Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011 – 72с.
2. Справочник методиста: электронное пособие «Методическая служба образовательного учреждения». – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Костенич Александра Валерьевна
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №4
г. Чистополь, Республика Татарстан

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

***Аннотация:** в статье рассматривается роль «семейного воспитания» в формировании гармонично развитой личности ребенка, а также раскрывается связь между психологией семейных отношений и педагогикой.*

***Ключевые слова:** семья, семейное воспитание.*

Одной из важнейших составляющих педагогической науки являются семейное воспитание и семейная педагогика. Среди факторов, влияющих на формирование человека, воспитание занимает особое место, через сознательно организованную, целенаправленную деятельность оно дает возможность проектировать личность с учетом задач общества и ее неповторимой индивидуальности. Целью воспитания всегда было формирование гармоничной, всесторонне развитой личности. Семья как первичная ячейка общества дает человеку самый первый опыт социализации, формируя внутренние качества личности: убеждения, ценностные ориентации, черты характера.

Семейное воспитание имеет огромное значение в воспитании, образовании и становлении любого человека. Я бы сказала, что это фундамент, на котором строится вся жизнь. В родительском труде, как во всяком другом, возможны и ошибки, и сомнения, и временные неудачи, поражения, которые сменяются победами. К тому же, родители не похожи друг на друга, как не похожи один на другого дети.

Семейное воспитание – одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, направленная на всестороннее развитие личности и сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, то есть стихийным. В семье воспитание осуществляется постоянно путем индивидуального воздействия на ребенка при помощи авторитета взрослых. Их примера, семейных традиций.

В свою очередь, семейная педагогика представляет собой отрасль педагогической науки, изучающую специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности и разрабатывающую научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка. Именно наука позволяет решать многие вопросы воспитания, обнаруживает трудности и позволяет найти верное решение.

Семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации личности ребенка, ибо по сути своей она составляет естественную среду развития ребенка, к влиянию которой он восприимчив. И весь комплекс составляющих семейной среды и морально-психологического климата семьи – даже такие, как социальное положение, род занятий и уровень образования родителей, состав семьи и материальная обеспеченность – в течение очень длительного времени определяют формирование личности ребенка, его поведение и деятельность. Влияние семейной среды и ее компонентов имеет сложный, полифункциональный, более того, системный характер. Это означает, что однозначный прогноз по какому-либо компоненту не всегда может оказаться верным.

Мы привыкли считать неполные семьи основным источником «дефектных» детей, однако не всегда это связано с морально-психологическим климатом в семье. Безусловно, влияние этого компонента семейной среды на развитие детей трудно переоценить. Педагогическая роль эталона и идеала, какими изначально являются для детей их родители, огромна. С возрастом она уменьшается. Но предсказуемость эффекта идентификации ребенка с родителями весьма низка, так как зависит от сопутствующих факторов. Область семейного быта определяет эффективность воспитания и развития ребенка, а также оказывает влияние на эффективность всех других компонентов семейной среды. Это отношения и взаимоотношения. Отношение родителей к окружающей действительности, работе, семье, домашним и детям. Это та самая психология семейных отношений, которая в свою очередь создает и их педагогику.

Российские психологи и педагоги выяснили, что такие важнейшие качества личности человека, как эмоциональная отзывчивость, коммуникация, мотивированность своей деятельностью, а так же ряд других качеств во многом определяются стилем взаимоотношений в семье и ее отношениями с окружающей действительностью: ключевой роль человека и преимущественной ориентацией на него, а не на вещи; эмоционально-благоприятными взаимоотношениями и положительным отношением родителей к детям наряду с нормальным их психологическим положением в семье [2, с. 75].

Характер взаимоотношений в семье позволяет определить будущие отношения ребенка со сверстниками и его положением в группе: благополучие в семье в этом вопросе автоматически переносится в другие сферы взаимоотношений.

Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком – это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.

Основа для сохранения контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека. Вполне естественно, что конкретные формы и проявления этого контакта широко варьируют, в зависимости от возраста и индивидуальности ребенка. Но полезно задуматься и над общими закономерностями психологического контакта между детьми и родителями в семье.

Так, например, в семьях подростков-нарушителей наблюдается явное нарушение правильного отношения к ребенку (гиперопека со стороны матери, жесткое, агрессивное отношение со стороны одного из родителей), а также нарушение характера взаимоотношений и отношений к миру: потребительский стиль воспитания, где материальное благополучие сочетается с полной бездуховностью и т.д.

Можно сказать, что сейчас современная семья переживает нелегкий период. Нынешнее семейное воспитание во многом не соответствует традиционным педагогическим нормам и стандартам в силу стремительно изменяющейся социальной, экономической и политической действительности. Несмотря на это, семья продолжает развиваться, приспосабливаясь к вызовам времени, оставаясь главной человеческой ценностью.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.: Политиздат, 1985. -238 с.
2. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - М.: Педагогика, 1987.-160 с.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Харченко Екатерина Борисовна

учитель физической культуры

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 31»

г. Киселёвск, Кемеровская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования влияния координационных упражнений на физическое и умственное развитие обучающихся младшего школьного возраста, проведённого на базе МБОУ «ООШ № 31» г. Киселёвск Кемеровской области.*

***Ключевые слова:** координация, физическое развитие, исследование, тест, упражнение.*

Достижения в сфере интеллекта и креативности в значительной мере связаны с уровнем развития психомоторной сферы ребенка. Об этом неоднократно говорили и писали многие известные специалисты (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, А.Р. Лурия и др.) [1, с. 14].

Специалисты, изучавшие развитие интеллекта у детей младшего школьного возраста, постоянно говорят об устойчивой корреляции уровня развития мышления и двигательной активности ребенка, и, прежде всего, уровня развития мышления и координации движений [4, с. 23].

Термин «координация» происходит от латинского *coordinatio* – взаимопорядочение. Под координацией движений понимают процессы согласования активности мышц тела, направленные на успешное выполнение двигательной задачи [3, с. 27].

В управление движениями человека включены высшие формы деятельности мозга, связанные с сознанием, что дало основание называть соответствующие движения произвольными.

От этой способности существенно зависит прогресс и в физическом и умственном развитии детей. Под координационными способностями понимаются возможности индивида, определяющие его готовность к оптимальному управлению отдельными специфическими заданиями на координацию – на равновесие, ритм, ориентирование в пространстве, реагирование, перестроение двигательной деятельности, согласование, дифференцирование параметров движений, сохранение статокINETической устойчивости и др.

Координационные способности, – пишет В.И. Лях, – это возможности индивида, определяющие его готовность к оптимальному управлению и регулировке двигательного действия [4, с. 17].

Эта работа является очень интересной и актуальной, т.к. в младшем школьном возрасте происходит «закладка фундамента» для развития этих способностей, а также приобретение знаний, умений и навыков при выполнении упражнений на координацию. Этот возрастной период называется «золотым возрастом», имея в виду темп развития координационных способностей. Координа-

ционное совершенствование направлено на подготовку подрастающего поколения к усложняющимся условиям современного обучения, производства, а также высокому темпу жизни.

Совместно с обучающимися при поддержке учителей и родителей провели исследование, в ходе которого изучали особенностей влияния координационных упражнений на их умственное и физическое развитие. Мы предположили, что систематическое выполнение координационных упражнений благотворно влияет на физическое и умственное развитие детей.

Выборка, на которой проводилось исследование, представляет собой группа детей № 1 из 1 «Г» класса МБОУ «ООШ № 31», занимающиеся 1-й год спортивной гимнастикой на базе МБОУ ДОД «Центра развития творчества детей и юношества» г. Киселёвска, группа детей № 2 1 «Г» класса МБОУ «СОШ № 28» и контрольная группа детей № 3 1 «Г» класс МБОУ «ООШ № 31», которые не посещают спортивные секции, но ходят на уроки физкультуры в школе. Общее количество человек – 43, возраст – 6–8 лет.

Сначала в доступной для детей форме рассмотрели виды и особенности координационных способностей. Затем, совместно с учителем начальных классов подобрали методики, направленные на изучение влияния развития координационных способностей в младшем школьном возрасте. Для исследования применена методика для определения уровня умственного развития детей 7 – 9 лет (Э.Ф. Замбиявичене) и тесты для определения способности к равновесию [2, с. 46–49]. Провели диагностические исследования до эксперимента во всех группах и после в тех же группах.

Занятия с детьми группы «Ритм», занимающимися спортивной гимнастикой во внеурочное время, проводились в течение учебного года 2 раза в неделю (помимо уроков физкультуры). Т.к. дети младшего школьного возраста любят играть, склонны к фантазированию, позволяющему им легче представлять себе различные двигательные действия, то значительное число упражнений во время занятий приближались к играм или проводились в форме игры. Например, подготовка к тесту «Три кувырка вперёд» для комплексной оценки проявления координационных способностей обучающихся проводился наподобие подвижной игры «Салки» (дети догоняют друг друга, выполняя кувырки вперёд).

В конце учебного года при сравнительном анализе по результатам исследования в трех группах увидели положительную динамику в группе № 1. В процентном соотношении до эксперимента: у 80% средний показатель, и только 20% имеют высокий показатель, а после эксперимента: высокий уровень и выше среднего у 50% детей, а средний показатель – у 50%.

В группе № 2: до эксперимента: 100% детей показали результат ниже среднего уровня. Это связано с тем, что в группе занимаются дети, которые занимались спортивной гимнастикой или танцами в дошкольном учреждении. Во время эксперимента дети данной группы посещали только уроки физкультуры, предусмотренные программой начальной школы. После же эксперимента: высокий уровень и выше среднего показали 50%, средний – 50% детей.

Группа обучающихся № 3 также сдавали *тест «Три кувырка вперёд» на время*. Результаты следующие: ниже среднего уровня – 40%, средний – 60%.

Необходимо отметить, что *данные динамического равновесия* так же отличаются числовыми показателями до и после в экспериментальных группах.

В группе № 1 (в процентном соотношении до эксперимента) 40% детей выполнило повороты на время на скамейке на «хорошо», 60% – на «удовлетворительно». После эксперимента результаты улучшились, 30% ребят выполнило задание на «отлично», 50% – «хорошо», 20% – «удовлетворительно». Группа № 2 до эксперимента имела следующие показатели по указанному выше критерию: «удовлетворительно» – 80%, «хорошо» – 20%. После экспе-

римента: «удовлетворительно» – 30%, «хорошо» – 70%. Группа № 3 до эксперимента имела следующие показатели по указанному выше критерию: «достаточно» – 30%, «удовлетворительно» – 50%, «хорошо» – 20%.

Оценка способности к динамическому равновесию (количество поворотов на скамейке, на время, за 20 сек.). Показатели в группе № 1 до эксперимента: «достаточно» – 10%, «удовлетворительно» – 60%, «хорошо» – 30%. После эксперимента: «удовлетворительно» – 40%, «хорошо» – 60%. Группа № 2 до эксперимента имела показатели: «достаточно» – 10%, «хорошо» – 20%, «удовлетворительно» – 70%. После эксперимента: «удовлетворительно» – 60%, «хорошо» – 40%. Показатели группы № 3 после проведения эксперимента: «достаточно» – 50%, «хорошо» – 10%, «удовлетворительно» – 40%.

После определения *уровня умственного развития детей 6 – 9 лет* по методике Э.Ф. Замбиявичене и подсчёта результатов до и после эксперимента в разных группах обучающихся следующие: группа № 1: уровень успешности до эксперимента: 30% – высокий уровень, 50% – выше среднего, 20% – средний. После: 50% – высокий, 20% – выше среднего, 30% – средний. Группа № 2: до эксперимента: 10% – высокий, 60% – выше среднего, 30% – средний. После, 20% – высокий, 50% – выше среднего, 30% – средний. Группа № 3: выше среднего – 50%, средний – 20%, ниже среднего – 30%.

Таким образом, оценка комплекса проявления координационных способностей детей трёх групп, их способности к динамическому равновесию, и, учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста, сложность проверочных тестовых заданий на равновесие и координацию, дала следующие результаты: самый высокий показатель в группе № 1, на втором месте группа обучающихся № 2, контрольная группа № 3 (дети, которые не посещали спортивные секции, ходили на уроки физкультуры в школе, но не выполняли специально подобранных упражнений на протяжении исследования), удовлетворительно и хорошо справились с тестовыми заданиями.

Показатели определения уровня умственного развития детей 6 – 9 лет и уровня успешности, также изменились в лучшую сторону, т.к. в комплекс упражнений специально были включены перекрёстные и круговые движения, которые благотворно влияют на умственные способности младших школьников.

Следует отметить и тот факт, что среди детей, участвовавших в исследовании, есть ребята, которые имеют одинаково высокие или одинаково низкие показатели координации, проявляемой в различных двигательных действиях. Выявились ребята, которые хорошо выполняют задания на ориентирование, равновесие, ритм. Но в любом случае данные исследования позволили нам сделать вывод, что очень важно с раннего возраста развивать координационные способности, которые оказывают положительное влияние на развитие интеллекта младших школьников.

Список литературы

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. [Текст]/ Б.А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 235с.
2. Блинов Н.Г. Игишева Л.Н. Практикум по психофизиологической диагностике. [Текст]/ Н.Г. Блинов, Л.Н. Игишева. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 200 с.
3. Кофман П.К. Настольная книга учителя физической культуры. [Текст]/ П.К. Кофман. - М.: Физкультура и спорт, 1998. – 146 с.
4. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. [Текст]/ В.И. Лях. - М.: Физкультура и спорт, 2008. – 204 с.
5. Новиков А.Д. Теория и методика физического воспитания. [Текст]/ А.Д. Новиков. - М.: Физкультура и спорт, 2006. – 354 с.
6. Харре Л. Учение о тренировке. [Текст]/ Л. Харре. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 107 с.

Шолгина Марина Сергеевна
учитель биологии
Мельникова Светлана Михайловна
учитель татарского языка
МБОУ «ООШ №6»
г. Чистополь, Республика Татарстан

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «СУД НАД АЛКОГОЛЕМ»

***Аннотация:** своей целью авторы статьи ставят создание условий для активной познавательной деятельности учащихся на уроке для формирования ценностных ориентаций и выбора ими жизненной позиции в условиях прогрессирующей алкоголизации, а также закрепление знаний о негативном воздействии алкоголя на организм человека. Подчеркивают, как важно привить любовь к здоровому образу жизни, продолжить работу по воспитанию чувства коллективизма в классе, способствовать воспитанию чувства ответственности за свое здоровье.*

Ключевые слова: суд, алкоголь, организм человека, вред, обвиняемый.

Оборудование: компьютер, медиапроектор, диски с фильмом и презентациями.

Учитель: Здравствуйте, наши дорогие гости! Спасибо, что вы не проигнорировали наше мероприятие. Отнеситесь к нашей сегодняшней теме очень серьезно. Сегодня наше мероприятие пройдет в виде суда над алкоголем. И так, мы начинаем!

Судья 1: Сегодня слушается дело № 122 «О причинение вреда организму человека, за покусение на свободу человека и его личности приводящее к античеловеческому поведению и к гибели человечества.

В качестве обвиняемых вызываются: алкоголь.

Есть ли у защиты и ответчиков отводы к членам суда? К обвиняемым?

Если отводов нет. Начинаем заседание.

Прокурор: Ваша честь, господа присяжные! Сегодня мне выпала честь выступать против наших обвиняемых. В последние десятилетия мир взбудоражен ростом наркомании и алкоголизации среди населения.

Алкоголь пагубно влияет на все органы организма человека.

Судья 2: Приступаем к слушанию дела. Вызывается первый обвиняемый: Алкоголь.

Судья 1: Дата вашего рождения.

Обвиняемый: точно не известна.

Судья 1: имеете ли вы судимость?

Обвиняемый: Да. Например, в 1872 г. в США была организована Американская медицинская ассоциация для изучения нетрезвости и наркотиков.

Судья 2: Вы обвиняетесь в бесчисленном множестве преступлений. Суд переходит к заслушиванию показаний свидетелей и потерпевших. Суд предупреждает: вы должны говорить правду и только правду. За дачу ложных показаний свидетели и потерпевшие будут привлекаться к ответственности.

Секретарь: Вызывается первый свидетель – Организм человека.

Организм человека:

Мозг: Известно, что в мозге человека нервных клеток 14–17 млрд., но «работает» из них только 5–7-я часть, а от спиртного гибнет именно работающая часть мозга. Установлено, что мозг пьяниц и алкоголиков весит меньше, чем людей непьющих. Кроме того, доказано, что потребление спиртного в юности

приводит к разрушению левого полушария мозга, которое отвечает за способность говорить и понимать речь, писать и понимать написанное, совершать в уме математические операции.

Печень: становится увеличенной и болезненной при пальпации.

Сердце: Тоны сердца приглушены. Пульс становится частым и малым, снижается систолическое и диастолическое артериальное давление. Уменьшается сердечный выброс и объем циркулирующей крови.

Дыхание: становится ослабленным, неглубоким, учащается до 30–34 в 1 минуту. Развивается дыхательная недостаточность, присоединяется пневмония.

Появляются бледность, синюшность и мраморность кожи. Быстро возникают пролежни.

Мы хотим предоставить факты суду и показать фильм и фотографии различных органов человека больного алкоголизмом. Пожалуйста, посмотрите на экран.

Судья 2: Слушается следующий свидетель обвинения – ребенок.

Ребенок: Алкоголизм родителей приводит не только к олигофрении, но и к другим психическим заболеваниям детей. Среди несчастий, которые приносит потомству алкоголизм родителей, пока назывались только психические и нервные заболевания, отклонения и также уродства. Рядом исследователей доказано, что более 40 % детей с врожденными пороками сердца были зачаты родителями в состоянии опьянения. Зачем дети должны отвечать за ошибки своих родителей, за их пороки. Дети рождаются для того чтобы жить, а не существовать, так зачем родители обрекают своих детей на страдания.

Судья 3: Слушается следующий свидетель обвинения – врач педиатр.

Врач (педиатр): Прием женщиной алкоголя в более поздние сроки беременности обычно не приводит к появлению видимых уродств, но весьма неблагоприятно сказывается на развитии плода, а затем и родившегося ребенка. Он заметно отстает в росте от здоровых сверстников, очень ослаблен и с большим трудом справляется с любым заболеванием. Многие дети, причем даже те, у которых нет внешних пороков развития, страдают эпилепсией, расстройством речи, нарушением зрения и слуха, неврозами, проявляющимися ночным недержанием мочи, страхами, беспричинными беспокойствами.

Также от родителей алкоголиков и у родителей, которые употребляют алкоголь редко и в умеренных количествах, дети рождаются с алкогольным синдромом плода. То есть малая масса тела, уродства черепа и лица, пороки развития конечностей, внутренних органов, микроцефалия, водянка почек, волчья пасть и др.

Судья 2: Слушается следующий свидетель обвинения – милиционер.

Милиционер: По статистике большинство преступлений совершается в результате употребления алкоголя или наркотиков. Большинство бытовых ссор и драк происходят в результате того, что в семье есть больные алкоголизмом.

Алкоголики в порыве горячки или опьянев, могут нанести увечья своим близким (родителям, женам, и даже детям). Наркоманы ради дозы грабят своих знакомых, друзей и случайных прохожих, а также уносят все ценные вещи из дома наркродильерам.

Судья 1: Вызовите следующего свидетеля обвинения.

Психолог: При опьянении искажается отражение реальной обстановки. Из-за ослабления связи между эмоциями, мышлением и волей, самодовольство сохраняется даже если пьяный человек причиняет вред окружающим людям и самому себе. Мышление при опьянении слабеет и искажается. В опьянении люди не могут установить причинно-следственных связей между фактами и поступками, желаемым и действительным. Главный признак опьянения - ослабление и разобщение функций – распространяется на внимание, память, интеллектуальную деятельность.

Судья 2: Пригласите следующего свидетеля обвинения.

Врач: Ежегодно в стране от отравлений алкоголем погибает 40 000 человек. Все больше зарегистрировано печальных случаев, когда после выпитых 100-200 г человек замерзает на улице в мороз. Алкоголь понижает температуру тела, вызванное у пьющих ощущение тепла является не долгим, за счет расширения периферических сосудов увеличивается приливание крови к поверхности тела, тем самым нагревается кожа, вследствие чего температура тела понижается, поскольку тепло поверхности тела легко утрачивается, потому что увеличивается площадь теплоотдачи организма в пространство. Люди также садятся в нетрезвом состоянии за руль автомобиля, что влечет за собой автомобильные аварии.

Политик: алкоголизация и наркомания населения превратились в проблему общенационального масштаба, постепенно приобретая статус главной угрозы для безопасности страны. Масштабностью проблемы непременно воспользовались различные политические партии. На выборах в органы законодательной и исполнительной власти, большинство кандидатов практически во всех регионах России обращались к проблеме наркомании в своих предвыборных программах. Спекулятивность подобных заявлений очевидна: после избрания практически ничего не делается. Несомненно, подобные действия приводят и к снижению авторитета политиков, и к снижению авторитета власти в целом.

Судья 1: Предоставляется слово защите.

Адвокат: Ваша честь, господа присяжные заседатели! Перед вами жертва клеветы! В России в бедных семьях водка считалась универсальным лечебным средством. Такое отношение до сих пор еще не исчезло. Спиртные напитки давали слабым рахитичным детям для успокоения, аппетита и сна. В Австрии в семьях бедняков детям перед уходом в школу давали водки для согревания и утоления голода. В Шотландии детям для успокоения давали соску, смоченную в виски, или поили водой с добавлением алкоголя.

Присяжные: Выслушав все доводы свидетелей и адвоката, мы пришли к следующему: признать виновным алкоголь в бедах и несчастьях человека и изгнать алкоголь нашей из жизни.

Судья 1: Мы полностью согласны с присяжными. Суд постановил изгнать человеческий порок – алкоголь из нашей жизни.

Охрана выводит обвиняемых из зала.

Учитель: Дорогие ребята! Сегодня мы познакомились с последствиями употребления алкоголя. Говорят: «Предупрежден – значит, вооружен!» Хочется верить в то, что вы сможете противостоять этому злу, и всегда будете беречь свое здоровье: физическое и духовное.

Список литературы

1. Короленко Ц.П., Завьялов В.Ю. Личность и алкоголь. – Новосибирск: Наука, 1988.
2. Карпов А.М., Шакирзянов Г.З. Самозащита от алкоголизации. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии зависимости от алкоголя: 3-е издание. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 52 с.
3. Скачкова Т.Н. Урок «Алкоголь добро или зло?» // ст. «Биология в школе» № 2 – 2000 г.

Для заметок

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник материалов

III международной научно-практической конференции
Чебоксары, 20 ноября 2014 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*

Компьютерная верстка и правка *М.В. Шоркина, Н.С. Николаева*

Подписано в печать 04.12.2014 г. Формат 70х100/16

Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл.печ.л. 9,07 Заказ К-619 Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75, тел.: (8352)22–24–90

E-mail: info@interactive-plus.ru

www: <http://interactive-plus.ru/>

Отпечатано в типографии

ИП Сорокина А.В. «Новое Время»

428034, г. Чебоксары, ул. М.Павлова, 50/1