

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова»

«Харьковский государственный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды»

«Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова»

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Новое слово в науке: перспективы развития

Сборник материалов
II международной научно-практической конференции

Чебоксары 2014

УДК 001
ББК 72
Н74

Рецензенты: **Бережная Светлана Викторовна**, д-р филос. наук, профессор, декан исторического факультета ХНПУ имени Г.С. Сковороды, Украина

Верещак Светлана Борисовна, канд. юрид. наук, заведующий кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 2-го созыва.

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор

Шоркина Марина Владимировна, помощник редактора

Дизайн

обложки: **Катякова Наталия Михайловна**

Н74 Новое слово в науке: перспективы развития : материалы II междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 дек. 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 324 с.

ISBN 978-5-906626-55-4

В сборнике представлены материалы участников II международной научно-практической конференции, отражающие содержание актуальных исследований в различных областях научного знания. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

ISBN 978-5-906626-55-4

УДК 001

ББК 72

© Коллектив авторов, 2014

© Центр научного сотрудничества

«Интерактив плюс», 2014

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», «Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова» и «Харьковский национальный педагогический университет им. Г.С. Сковороды» представляют сборник материалов по итогам II международной научно-практической конференции **«Новое слово в науке: перспективы развития»**.

В сборнике представлены материалы участников II международной научно-практической конференции, отражающие содержание актуальных исследований в различных областях научного знания. В 151 публикации приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образова-

тельного сообщества.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

«Биологические науки», «История и политология», «Культурология и искусствоведение», «Медицинские науки», «Педагогика», «Психология», «Сельскохозяйственные науки», «Социология», «Технические науки», «Филология и лингвистика», «Философия», «Экономика», «Юриспруденция».

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Астрахань, Белгород, Белебей, Большой Камень, Брянск, Великий Новгород, Владивосток, Владимир, Воронеж, Ейск, Екатеринбург, Казань, Киров, Копейск, Краснодар, Красноярск, Курган, Лабинск, Магнитогорск, Мариинский Посад, Находка, Нефтеюганск, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Оренбург, Орск, Пермь, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Саяногорск, Северодвинск, Ставрополь, Старый Оскол, Стерлитамак, Сургут, Таганрог, Тамбов, Тверь, Тольятти, Томск, Тула, Тюмень, Улан-Удэ, Ульяновск, Уфа, Хабаровск, Ханты-Мансийск, Чайковский, Чебоксары, Челябинск, Шахты, Шуя, Якутск, Ярославль), Белоруссии (Минск), Казахстана (Астана, Павлодар) и Кыргызстана (Ош); субъектами Российской Федерации (республики: Марий Эл, Саха (Якутия), Хакасия; области: Ростовская, Ярославская).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения России (Академия медиаиндустрии, Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко, Российская Академия Наук (Ботанический сад-институт Уфимского научного центра, Всероссийский институт научной и технической информации), Столичная финансово-гуманитарная академия, Хабаровская государственная академия экономики и права, Чувашская сельскохозяйственная академия); университеты и институты России (Башкирский государственный аграрный университет, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Белгородский юридический институт МВД России, Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, Бурятский государственный университет, Владимирский государственный университет, Вятский государственный университет, Дальневосточный государственный гуманитарный университет, Дальневосточный Государственный Университет, Дальневосточный Федеральный Университет, Донской государственный аграрный университет, Донской государственный технический университет, Ивановский государственный университет, Институт международных социально-гуманитарных связей, Институт развития образования и социальных технологий, Иркутский государственный университет путей сообщения, Кубанский государственный университет, Курганский государственный университет, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, Московский государственный университет дизайна и технологии, Московский государственный университет пищевых производств, Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина, Национальный институт бизнеса, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Национальный

исследовательский Томский политехнический университет, Нижегородский государственный университет, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Омский государственный технический университет, Оренбургский государственный медицинский университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Поволжский государственный технологический университет, Российский государственный университет правосудия, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Ростовский государственный строительный университет, Ростовский государственный университет путей сообщения, Ростовский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Сибирский государственный университет путей сообщения, Сибирский федеральный университет, Ставропольский государственный педагогический институт, Тамбовский государственный технический университет, Тверской государственный университет, Тольяттинский государственный университет, Тульский государственный университет, Тюменский государственный нефтегазовый университет, Ульяновский государственный технический университет, Уральский государственный экономический университет, Уфимский государственный авиационный технический университет, Федеральный институт развития образования, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Хакассский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Чайковский государственный институт физической культуры, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Югорский государственный университет, Южно-Уральский государственный медицинский университет, Южно-Уральский государственный университет, Южный федеральный университет, Ярославский государственный технический университет), Белоруссии (Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники), Казахстана (Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова) и Кыргызстана (Ошский технологический университет).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами и гимназиями, средними общеобразовательными школами и детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов, бакалавров и студентов до преподавателей вузов, учителей школ и воспитателей детских садов.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во II международной научно-практической конференции **«Новое слово в науке: перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Реут А.А.</i> Интродукция и размножение представителей рода <i>Neuchera</i>	11

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Запорожцева О.А., Судацов Н.Д.</i> Роль Алексея Федоровича Реброва в истории калмыков	13
<i>Чубинова Т.Г.</i> Язычество у народов Центрального Предкавказья в домонгольский период.....	15

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>Бурнашева А.И., Сидорова Л.Е.</i> Применение национального растительного орнамента якутов в создании нагрудно-наспинного украшения из серебра	17

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Кушнарева Н.М.</i> Выполнение рекомендаций по нормализации сна больными кардиологического отделения Лабинской ЦРБ	19
<i>Савчук К.С., Рябова Л.В.</i> Клинико-функциональные особенности течения сахарного диабета 2 типа в сочетании с ишемической болезнью сердца: стенокардией напряжения при наличии поражения артерий нижних конечностей.....	20
<i>Штаньков С.И., Собкалов С.П., Якушева Ю.Б.</i> Социальное функционирование как важный аспект качества жизни пациентов психоневрологического профиля	22

ПЕДАГОГИКА

<i>Абушаева З.М.</i> Учимся говорить по-татарски (из опыта работы)	25
<i>Аветисян Л.З., Запорожцева Н.Г.</i> Психолого-педагогическая оптимизация успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.....	26
<i>Байдено И.В., Еник О.А.</i> Технологический подход к обучению детей старшего дошкольного возраста игре в настольный теннис.....	29
<i>Бакаева А.С., Компаниец В.С.</i> Сравнительный анализ психометрических тестов для автоматизированной диагностики перцептивной модальности обучающихся	32
<i>Белова Е.Г., Болдырева А.В., Некипелова С.В.</i> Модели уроков для изучения предметов на профильном уровне	34
<i>Берёза Е.С.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	37
<i>Бычкова С.В., Орлова И.Ю., Карабельникова О.А.</i> Развитие любознательного и активного ребенка через организацию проектной деятельности.....	39
<i>Вихрева В.А.</i> Урок в 9 классе: День вместе с Евгением Онегиным	41
<i>Гончарова О.В.</i> Раннее обучение языку как условие речевого развития ребенка и преодоления речевых нарушений	45
<i>Громов Л.Ю., Струженкова Т.В., Петошина Т.С.</i> Краеведческая деятельность как фактор формирования культурно-образовательной среды гимназии гуманитарного вуза	46
<i>Деревянко А.А.</i> К вопросу о гуманитарных ценностях студентов медицинского вуза	49
<i>Доценко А.И., Коблева А.Л.</i> Инклюзия – как новый этап образования в России	51
<i>Зайцева С.М.</i> Духовно-нравственная направленность воспитательной деятельности образовательных учреждений	52
<i>Зубков Д.А., Люлько И.И.</i> Оценка качества подготовки студентов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	55
<i>Карапетян А.М.</i> Сенсорное развитие дошкольников	57
<i>Клюкина Л.В., Дроздова Л.М.</i> Развитие творчества детей дошкольного возраста в условиях ДОО.....	59
<i>Коконова Е.А., Каянович Л.Н., Строганова Л.Н.</i> Роль фольклора в становлении личности младшего школьника	60
<i>Коконова Е.А., Каянович Л.Н., Строганова Л.Н.</i> Воспитание этнической толерантности на уроках русской литературы в начальной и основной школе.....	61

Корбукова Н.А. Влияние физической активности на жизнедеятельность человека	63
Королева Е.В. Формы дистанционного обучения на уроках ООД (на примере online-урока).....	65
Кравчук Л.С. К вопросу об использовании зарубежного опыта в системе профессионального образования МВД России	66
Лазаренко Е.А., Смирнова Л.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании	67
Михалева Е.С. Развитие «Я-образа» подростка как педагогический феномен	69
Неустроева А.Н. Хочешь быть успешным?	71
Нефедова В.И. О воспитании.....	73
Нюхтилин П.В., Деева С.А. Информационные технологии как фактор повышения культуры будущих учителей математики и информатики.....	74
Поличка А.Е. Нормативно-правовой подход определения содержания специализации в области информатизации региональных систем образования	78
Рогалева Г.И. Социальная адаптация студентов в воспитательном пространстве вуза ...	80
Рожкова Д.А. Психолого-педагогический аспект интегрированного обучения дошкольников	82
Романюк Е.А. Обучение пению как средство развития мелодического слуха младших школьников	84
Салаева А.Л. Кластерный подход в формировании физической культуры обучающихся: опыт российских регионов	87
Сальникова О.Д. Теоретико-методологическая значимость развития компетенции самообразования студентов в условиях многоуровневого образования	90
Сергеева О.В. Роль инновационных технологий в деятельности преподавателя ССУЗа.....	91
Таныгина О.А., Шаткова Н.А. Дифференцированный подход в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО	92
Тимофеев Л.А. Развитие певческих навыков у детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях в детском саду.....	94
Тихонова О.В. Актуальные направления преподавания в учреждениях среднего профессионального образования	95
Ткаченко М.В. О реализации методики профильно-ориентированной коммуникации студентов.....	97
Томилко О.В. Предметы эстетического цикла в контексте ФГОС как средство самореализации личности обучающегося.....	99
Файзрахманова Г.К., Фазылзянова Г.И., Ткалич С.К. Социально-культурная деятельность и когнитивная психология: точки пересечения и взаимодействия.....	102
Фахретдинова Р.Г. Различные виды музыкальной деятельности, влияющие на духовно-нравственное развитие детей	104
Чигрина С.Г. Освещение вопроса общественной аккредитации образовательных организаций в СМИ	106
Шакирова Л.И. Виды универсальных учебных действий	109
Шамонина И.Ю., Чусавитина Г.Н. Основные аспекты подготовки к воспитательному мероприятию по пропаганде культуры и традиций культуры народов России и обучению навыкам бесконфликтного общения	111
Шарафеева Р.К. Внеклассные занятия по математике в специальной (коррекционной) школе с использованием национального регионального компонента	112
Шведов Г.И., Михайлова Е.В., Занина И.А. Старое и новое в аттестации будущего провизора	114
Шестакова Т.Н. Использование системы дистанционного обучения Moodle в образовательном процессе как оптимального средства информационно-коммуникационных технологий в сложный экономический период	115
Шмелева Н.А. Организация непрерывного профессионального образования работников театрально-художественной сферы	117

Яскина О.Н. Особенности подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования.....	118
Яскина О.Н. Модель педагогической подготовки бакалавров к мониторингу качества образования в основном общем образовании.....	121

ПСИХОЛОГИЯ

Владимирова К.В., Белашева И.В. К вопросу о психологической устойчивости охранников служб безопасности: индивидуально-типологический подход.....	124
Дивненко О.В. О результатах диагностики целевых групп Проекта «Развитие без границ» для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	126
Дивненко О.В., Тарасов А.А. Школа профессиональной компетентности специалистов социальной сферы и профессиональных замещающих семей как социальная инновация: психолого-педагогические аспекты.....	127
Ефремов А.Ю., Полякова А.С. Социально-психологические особенности феномена детей индиго.....	130
Ефремов А.Ю., Саввина Л.Н., Саввина Т.Н. Социальные фобии молодежи в общепсихологической проблематике.....	132
Коваленко А.И., Саркисян К.Р., Черепкова Н.В. Речевое развитие детей в билингвистических семьях.....	134
Корниенко Д.С. Свойства личности как основа психологического благополучия студентов.....	135
Кострикова М.В. Основные аспекты экзистенциального подхода в консультировании клиентов.....	136
Морозова О.В. Осознание и эмоциональное отношение к нравственным нормам в дошкольном возрасте.....	139
Пасько М.А., Данилова А.С. Профессиональное выгорание работников: теоретический аспект.....	142
Петухова Л.Г. Профессиональная идентичность будущих педагогов-психологов: проблемы и ресурсы становления.....	144
Усачева И.А. Гендерные различия поведения подростков в конфликтных ситуациях ..	148
Черепкова Н.В., Коршикова Л.В., Немцова О.А. Профилактика девиантного поведения подростков в семье.....	149

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Кузнецов И.Ю., Даутова Э.Р. Новые сорта нетрадиционных кормовых культур в решении кормовой проблемы.....	151

СОЦИОЛОГИЯ

Аммосова А.К., Борисова У.С. Самообразование студентов как фактор повышения профессиональной мобильности.....	153
Карельская Л.П. Воспитание ребенка авторитарным методом в семье.....	154
Маркина И.В. Приоритеты государственной социальной политики: защита детства или поддержка семьи.....	156
Солдатова М.С., Попова Л.Н. Роль бабушек и дедушек в воспитании детей.....	159

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеев В.А., Артемьев В.С., Толстов А.С. Реконструкция энергохозяйства моногорода по синергетической методологии.....	160
Бильдь А.Т., Живицкая Е.Н. Актуальные методы защиты информации, применяемые в составе учетно-операционного комплекса интернет-банкинга.....	163
Бурнашев Ю.Г., Емельянова М.А. Применение сплавов, обладающих эффектом «памяти формы» для деталей кузова автомобилей.....	165
Васильев Е.В., Морозова Т.В. Экономические аспекты процессов резания.....	166
Гриценко М.Ю., Щуцкий В.Л. Применение композитной арматуры: перспективы внедрения.....	168

Калидова А.Д. Транспортно-пересадочные узлы при совмещении линий высокоскоростного движения с обычными железнодорожными магистралями	169
Канаев А.Т., Жусин Б.Т., Алибаева А.А. Формирование градиентно-слоистой структуры в бандажной стали при плазменной закалке.....	172
Карабанов П.С., Антимонова И.Н. К вопросу оценки экологической безопасности обуви.....	174
Мельцов В.Ю., Шеваков М.А., Куваев А.С. Особенности проектирования блока управления квадрокоптером.....	176
Мунтянов С.Н. Предпосылки к созданию комбинированного цифрового трансформатора тока и напряжения	179
Никольская И.Ю. Предметный указатель как навигационный инструмент в информационной системе ВИНТИ РАН «Математика».....	180
Рожкова О.В., Федоровская В.А. Тампонажный шлаковой раствор для цементирования высокотемпературных скважин	183
Свентицкий Е.И., Иванова Н.А. Интерактивные решения для online создания форм и баз данных	185
Татьянкин В.М. Алгоритм формирования оптимальной архитектуры многослойной нейронной сети	187
Татьянкин В.М. Структура подсистемы распределения контрольных цифр приёма программного комплекса «Регион»	189
Татьянкин В.М. Программный комплекс распределения регионального заказа среди учреждений профессионального образования.....	190
Татьянкин В.М. Прогноз кадровой потребности ХМАО-Югры в 2020 году по уровням образования и специальностям	192
Татьянкин В.М. Структура подсистемы распределения контрольных цифр приёма программного комплекса «Регион»	195
Титова А.А., Ивлев В.Ю., Горюшинский В.С. Расчет расстояния видимости	197
Ямалдинов Т.Р., Столповский М.В. Автомодельная задача об образовании газовых гидратов.....	200

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Антипова М.В. Преподавание русского языка в группах с иностранными студентами	203
Варавва В.В. История региональной журналистики: три газеты «Владивосток» столицы Приморья.....	204
Григорьева Н.О., Котова Д.В. Семантика цвета в романе М.А. Булгакова «Белая гвардия»: средства репрезентации.....	213
Григорьева Н.О., Тихая Е.С. Прилагательные со значением цвета в лирике С.А. Есенина: коммуникативно-функциональный аспект	214
Григорьева Н.О., Таишанова С.Н. Речевой жанр комплимента в эпистолярной М. Цветаевой	215
Ищенко Е.С., Жданова Е.С. Лексические средства выражения процесса невербальных агрессивных действий.....	217
Лаптева Е.А. Языковые соответствия русских, английских, немецких фразеологизмов в медицинской терминологии	220
Маслов В.Г., Чеснокова А.А. Язык мой – русский	222
Мусина Ф.В. Сопоставительное изучение татарского и русского языков в целях формирования билингвальной личности школьника.....	224
Норлусеян В.С., Педора И.В. Лексические повторы в поэтических текстах 3. Гиппиус	226
Норлусеян В.С., Филь В.Е. Трансформация фразеологизмов в прозе В. Токаревой	227
Норлусеян В.С., Тарабанова М.Д. Компаративные конструкции в прозе 3. Прилепина.....	228

<i>Рукавишников О.И.</i> Проблемы и перспективы моделирования концептов в современной отечественной филологии на примере концептов «любовь» и «работа» (на материале русского и китайского языков)	230

ФИЛОСОФИЯ

<i>Харченко Д.А.</i> Сетевой метод анализа Интернета как социальная гносеология.....	233
<i>Шамина А.В., Мазаева О.Г.</i> Феноменология Г.Г. Шпета.....	234

ЭКОНОМИКА

<i>Абдулкеримов Ф.К., Макареня Т.А., Сташ С.В.</i> Управление себестоимостью продукции предприятия ОАО «Дербентский коньячный комбинат»	236
<i>Абдулкеримов Ф.К., Макареня Т.А., Сташ С.В.</i> Управление затратами и формирование себестоимости предприятия ОАО «Дербентский коньячный комбинат»	237
<i>Астанова С.У.</i> Рационализации использования женских трудовых ресурсов в агропромышленном секторе Кыргызской Республики.....	238
<i>Безруких А.П.</i> О необходимости разработки нормативов по труду в рекрутинговых компаниях	242
<i>Винникова Е.А., Шаронина Л.В.</i> Влияние религии и традиций на социально-экономическое развитие Северо-Кавказского федерального округа	243
<i>Жанат М.</i> Уровень безопасности в Казахстане и России за 2011 год.....	245
<i>Зудинова К.Ю., Балабина Л.А.</i> Возможности расширения международного сотрудничества в секторе маломерного судостроения путем разрешения проблем реализации Технического регламента	248
<i>Ирвелина А.В., Ширяева Н.В.</i> Факторный анализ рентабельности активов ОАО «Тепличное»	251
<i>Керимова И.И., Ширяева Н.В.</i> Факторный анализ рентабельности заемного капитала ОАО «УАЗ»	252
<i>Киселев А.А.</i> Контроллинг и проблемы его внедрения в отечественных организациях.....	254
<i>Ковалевская А.Ю., Жабько Л.Л.</i> Инструменты контроллинга, подходящие для малых предприятий.....	255
<i>Котлова Ю.А.</i> К вопросу о системе внутреннего контроля в некоммерческих организациях общественного сектора.....	257
<i>Круглов В.В., Балабина Л.А.</i> Аграрная теория и проблема продовольственной безопасности.....	259
<i>Кубаткина Н.В., Катанаева М.А.</i> Персонал как фактор риска предприятия сферы услуг	265
<i>Легенько Ю.С., Немцова Е.С.</i> Оценка финансовой устойчивости страховой компании на примере ООО «Страховая компания «Согласие»	266
<i>Макаревич А.Н., Васильева М.М.</i> Формы участия государства в процессе формирования предпринимательской среды региона	269
<i>Макаревич А.Н., Васильева М.М.</i> Методологическая база оценки уровня жизни населения региона.....	271
<i>Маслов С.А.</i> Эффективность обучения персонала с точки зрения количества обучающихся	274
<i>Покутняя И.А., Шахбазова О.П.</i> Влияние цены на нефть и изменение курса валют... ..	275
<i>Потапова К.М., Ширяева Н.В.</i> Оценка эффекта финансового рычага на примере ООО «Уаз-сервис».....	277
<i>Сентищева Е.Н., Жидикова А.О., Якименко М.В.</i> Типология округов РФ по доле трудоустроившихся выпускников высшего образования в общем выпуске в разрезе укрупненных групп специальностей/направлений подготовки.....	278
<i>Сердюкова Е.В., Яхутлова М.И.</i> Внедрение международных стандартов в российскую практику бухгалтерского учета.....	284
<i>Сердюкова Е.В., Яхутлова М.И.</i> Роль бухгалтерского баланса в управлении деятельностью организации	285

Смирнов В.П., Моргун С.Э. Мирощниченко Н.Б. Взаимозависимость предпринимательского риска и выполняемой функции управления	286
Солдаткин С.Н. Оценка инвестиционной составляющей долговой деятельности субъектов Российской Федерации (на примере ДФО).....	288
Старкова Т.Н., Ананина Е.А. Посткроссинг – инновационный подход в увеличении потребительской ценности почтовой услуги.....	290
Сушко А.В. Трансформация креативности в системе творческого управления новой формации времени	294
Улькина А.И., Стояшко Н.Ю. Некоторые особенности управленческого труда	296
Цалкович Е.А., Трачук А.В. Необходимость сбалансированности целей при определении ценовой стратегии	298
Цалкович Е.А., Трачук А.В. Современные концессионные соглашения: понятия и виды	299
Цалкович Е.А., Трачук А.В. Проблемы развития электронного банкинга в России	300
Шилякина А.Н., Попова Т.Д. Управленческий учет в современных условиях хозяйствования	301
Ширязданова Р.А., Биглова Р.Р. Человеческий капитал и образование.....	303

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Жуковина В.С. Анализ проблем и основные направления совершенствования правового регулирования деятельности полномочных представителей Президента РФ на примере Приволжского федерального округа	305
Ковалевская А.Ю., Жабыко Л.Л. Налоги на имущество физических лиц. Новое в законодательстве	308
Николаев П.Д., Васильев Д.Н., Корякин К.Д. Проблемы применения конфискации имущества	310
Рафаелян Л.М., Бухарина Н.П. Противодействие коррупции в таможенных органах	311
Таушканова Н.С. Контрактная служба или контрактный управляющий?	312
Трапезников Д.В. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.....	315
Эминов В.Е., Аминов И.И. «Социальные лифты» в деятельности учреждений Уголовно-исполнительной системы России: проблемы и решения.....	317
Ярандайкин Р.С., Семенова И.Ю. Некоторые особенности проявления правового нигилизма в гражданских правоотношениях.....	319
Ярандайкин Р.С., Толстова М.Л. Современные правовые проблемы выявления и предупреждения картельных соглашений в Российской Федерации.....	321

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Реут Антонина Анатольевна

канд. биол. наук, научный сотрудник

ФГБУ Ботанический сад-институт Уфимского научного центра РАН

г. Уфа, Республика Башкортостан

ИНТРОДУКЦИЯ И РАЗМНОЖЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РОДА HEUCHERA

Аннотация: статья посвящена вопросам изучения биологических особенностей и семенного размножения 6 видов растений рода *Heuchera* L. Анализируются результаты исследования, проведенного с целью определить энергию прорастания и лабораторной всхожести семян растений.

Ключевые слова: гейхера, семенное размножение, всхожесть семян, регуляторы роста растений.

Интродукция видов рода *Heuchera* L. в Ботаническом саду-институте Уфимского научного центра РАН началась в 1999 году. На данном этапе исследований коллекция представителей рода насчитывает 14 таксонов. Гейхера является одним из интересных и еще относительно мало распространенных декоративно-лиственных многолетних растений [1]. В связи с этим в задачу исследований входило изучение биологических особенностей и семенного размножения видов рода *Heuchera* L. в условиях интродукции. Кроме того, известно, что для рода *Heuchera* L. характерно семенное и вегетативное размножение (делением корневища и зелеными черенками). Семенной способ наиболее распространенный. Однако, по данным некоторых авторов, виды рода *Heuchera* L. относятся к группе растений, которая достаточно плохо размножается семенами [2]. Поэтому следующим этапом интродукционного изучения видов рода *Heuchera* L. было определение таких качеств семян, как всхожесть и энергия прорастания в условиях лесостепной зоны Башкирского Предуралья.

В качестве объектов исследований были использованы 6 представителей рода *Heuchera* из коллекции Ботанического сада-института Уфимского научного центра РАН (далее БСИ УНЦ РАН): *H. chlorantha*, *H. cylindrica*, *H. parvifolia*, *H. pubescens*, *H. rubescens*, *H. villosa*. Исследования проводились на базе БСИ УНЦ РАН. Для определения энергии прорастания и лабораторной всхожести семена проращивали с I декады марта 2014 года в лабораторных условиях. Изучение биологических особенностей семян проводили по методикам, приведенным в «Методических указаниях по семеноведению интродуцентов» [3]. Энергию и процент всхожести семян определяли по ГОСТ 12420-81, 24933.0-81 [4]. Образцы проращивали в трех повторностях по 50 семян в чашках Петри, в хорошо освещенной комнате при температуре 20–25°C. В качестве увлажнения использовали воду. Ежедневно проводили проветривание чашек Петри. За всходами наблюдали на протяжении 30 дней.

В БСИ УНЦ изученные интродуценты проходят полный цикл развития, регулярно цветут и плодоносят. По характеру феноритмотипа отнесены к группе вечнозеленых летнецветущих растений. Начало вегетационного периода *Heuchera* L. отмечено в конце апреля – начале мая. Большинство видов зацветает в июне, *H. villosa* и часть сортов – в июле. Период от начала вегетации до зацветания составляет от 46 до 60 дней, продолжительность функционирования цветков – 5–7 суток. Плодоношение, как и цветение, имеет регулярный характер. Семена видов рода *Heuchera* черные, реже черно-коричневые, 0,7–0,8 мм длиной и 0,4–0,5 мм шириной. Виды рода отличаются незначительно по размерам и строению семян. Первые всходы семян в чашках Петри появились уже через семь дней – 13 марта у *H. pubescens* и *H. villosa*. Согласно Госту 24933.0-81 энергия прорастания семян у гейхеры определяется на 5 сутки, а всхожесть – на 10. Так как первые семена проросли только на седьмой день, то энергия прорастания у всех изученных видов очень низкая. Возможно, это говорит о том, что энергия прорастания семян зависит от степени их зрелости, т. е. чем лучше они созрели, тем выше энергия прорастания. Кроме того, чем лучше энергия прорастания и всхожесть, тем выше качество семян. Выявлено, что наибольший показатель всхожести имеют *H. villosa* – 18% и *H. pubescens* – 10%, наименьший – *H. cylindrica* и *H. rubescens* – 2%. Остальные виды не проросли в ограниченные Гостом срок. Окончательные данные по всхожести семян выглядят следующим образом: наибольший процент у *H. pubescens*, *H. rubescens* – по 80% и у *H. villosa* – 70%, наименьший – у *H. chlorantha* – 6%.

Таким образом, анализ всхожести семян 6 видов рода *Heuchera* позволил установить наиболее высокие показатели у *H. villosa* – 18% и *H. pubescens* – 10%. Энергия прорастания семян данных видов низкая, что говорит о том, что такие семена всходят неодновременно и медленно, поэтому складывается впечатление, что они некачественные.

В целях повышения всхожести и энергии прорастания семян представителей рода *Heuchera* был проведен рекогносцировочный опыт по использованию регуляторов роста для повышения данных показателей. Объектами исследования были семена 4 видов: *H. chlorantha*, *H. parvifolia*, *H. pubescens*, *H. villosa*. Схема проведения опыта следующая: 1. контроль (вода); 2. регулятор роста *Biodux* (д.в. – арахидоновая кислота); 3. жидкое органоминеральное удобрение «Для рассады» (д.в. – NH₄+NO₃, P₂O₅, K₂O, органические вещества - гуматы).

Для определения энергии прорастания и лабораторной всхожести 100 штук семян каждого вида высевали в чашки Петри при комнатной температуре. За всходами наблюдали на протяжении 45 дней.

Согласно полученным результатам, регуляторы роста оказали положительное влияние, как на энергию прорастания, так и на всхожесть семян гейхер. Выявлено, что у *H. pubescens* и *H. villosa* энергия прорастания в вариантах опыта с жидким органоминеральным удобрением «Для рассады» составила 10% в отличие от контроля. Показано, что максимальная всхожесть семян наблюдалась у *H. villosa* – 80% и *H. pubescens* – 60% в вариантах опыта с жидким органоминеральным удобрением «Для рассады», что в 4-6 раз больше, чем в контроле. На всхожесть семян *H. chlorantha* и *H. parvifolia* данный регулятор роста также оказал влияние, но в меньшей степени – всхожесть увеличилась в 1–3 раза по сравнению с контролем. Регулятор роста *Biodux* ингибировал процесс прорастания и всхожести семян у большинства видов, кроме *H. villosa*. У данного вида энергия прорастания с *Biodux* составила 4%, а всхожесть семян – 23%, что в 1,3 раза больше, чем в контроле. Следовательно, для каждого вида необходим подбор индивидуальных регуляторов роста растений и оптимальных условий их использования.

Таким образом, выявлена положительная отзывчивость *H. chlorantha*, *H. parvifolia*, *H. pubescens*, *H. villosa* на обработку регуляторами роста растений (арахионовая кислота, NH_4+NO_3 , P_2O_5 , K_2O , гуматы). Наиболее эффективным оказалось жидкое органоминеральное удобрение «Для рассады» (при замачивании семян гейхеры их всхожесть повысилась в 1,3–6 раз). Самой отзывчивой на обработку ФАВ оказалась *H. villosa*.

Список литературы

1. Реут, А.А. Биологические особенности и всхожесть семян представителей рода *Heuchera* L. при интродукции в Башкортостане [Текст] / А.А. Реут, Л.Н. Миронова // Актуальные проблемы экологии и сохранения биоразнообразия России и сопредельных стран: мат-лы всерос. науч. конф. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2014. – С. 25–28.
2. Реут, А.А. Интродукция и семенное размножение представителей рода *Heuchera* L. в Башкирском Предуралье [Текст] / А.А. Реут, Л.Н. Миронова // Лікарське рослинництво: від досвіду минулого до новітніх технологій: мат-ли III міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. – Полтава: Полтавська державна аграрна академія, 2014б. – С. 66–67.
3. Реут, А.А. Представители рода *Heuchera* L. в коллекции БСИ УНЦ РАН [Текст] / А.А. Реут, Л.Н. Миронова // Биоразнообразие и устойчивое развитие: мат-лы III междунар. науч.-практ. конф. – Симферополь: Крымский научный центр, 2014в. – С. 304–306.
4. Реут, А.А. Семенное размножение некоторых представителей рода *Heuchera* L. при интродукции в Башкортостане [Текст] / А.А. Реут, Л.Н. Миронова // Інтродукція, збереження та моніторинг рослинного різноманіття: мат-ли міжнар. наук. конф. - Київ: Паливода А.В., 2014. – С. 95.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Запорожцева Ольга Алексеевна

студентка

Судацков Николай Дмитриевич

д-р ист. наук, профессор

Северо-Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, Ставропольский край

РОЛЬ АЛЕКСЕЯ ФЕДОРОВИЧА РЕБРОВА В ИСТОРИИ КАЛМЫКОВ

Аннотация: в статье описывается деятельность А.Ф. Реброва, направленная на изучение национальных особенностей калмыков, показана его роль в оказании медицинской помощи местному населению. Проанализировав исторические документы, сделан вывод о принесении Алексеем Федоровичем Ребровым ценного вклада в описание о калмыках, а также оказании помощи калмыкам в трудных для выживания условиях.

Ключевые слова: калмыки, Ставропольский калмыцкий полк, крещенные калмыки, Марфа Иванова – первая медицинская сестра на Ставрополье.

В 1816 году управляющим в Грузии и командующим Грузинским отдельным корпусом на Кавказе был назначен генерал-лейтенант Алексей Петрович Ермолов, известный герой Отечественной войны 1812 года. А.П. Ермолов уделял большое внимание подбору кадров для управления Кавказом, выделял наиболее способных из тех, кто бы мог работать в условиях его жестких требований. Одним из таких людей вскоре стал и А.Ф. Ребров [2, с. 96].

Необходимо упомянуть, что с устройством крепостей на Северном Кавказе и проведением Азово-Моздокской линии калмыки, имевшие свое отдельное военное устройство, в Отечественную войну 1812 года влились в ряды русских войск и встали на защиту России против французов. Одним из тех, кто помогал формировать калмыцкое войско, как раз-таки и был А.Ф. Ребров. В 1812 году был образован добровольный Ставропольский калмыцкий полк. По документам, найденным Ставропольской ученой архивной комиссией в архивах главного штаба, было установлено участие ставропольского калмыцкого полка в Отечественной войне 1812 года в ряде сражений: в битве при Бородино, в арьергардных боях при деревне Лососне в 4-х верстах от города Гродны, 18 июля при деревне Больших Солечниках, 21 июня при деревне Воронов и Вишнев при взятии крепости Модлин и других. Также из документов видно, что этот полк был в Париже, состоял в отряде генерал-майора Денисова 7-го и возвращался в Ставрополь только в 1815 году. Как офицеры, так и нижние чины-калмыки были награждены знаками отличия военного ордена. После выступления в Париже все зайсанги, бывшие в офицерских должностях, были награждены офицерскими эполетами, а до того они носили только погоны. Известный краевед Г.Н. Прозрителев приводил список калмыков Большедербетовского улуса, бывших в действующих войсках против французов и имеющих право на получение медали, установленной «в память вступления армии в Париж» [3, с. 5–6].

В 1814 году А.Ф. Ребров, за заслуги и многочисленные труды, посвященные Северному Кавказу в разных аспектах, был внесен в дворянскую родословную книгу Кавказской губернии [5, с. 24].

Далее, по поручению генерала А.П. Ермолова, в 1821 году А.Ф. Ребровым было составлено «Обозрение земель Кавказской губернии в отношении свойства их, состояния и звания населяющих оную обитателей». В результате проведенной, с усердием и трудолюбием, работы А.Ф. Ребров был награжден орденом Святого Владимира III степени [1, Л. 7.об.].

В «Обозрении...» пояснялось, что «в столь многообразном качестве земель Кавказского края не менее различны, и обитатели оного столько же вероисповеданием и языком, сколько нравами, обычаями, образом жизни и родом упражнений. Составляя вообще до 20-ти разных племен и званий, они прежде всего разделялись на имеющих домоводство и постоянную жизнь и на кочующих» [4, с. 23].

А.Ф. Ребров писал: «Калмыки принадлежат к народам, ведущим кочевой образ жизни». Калмыков Большой и Малой Дербетовой орды, как считало местное начальство, насчитывалось до 6322 кибиток, но их, без сомнения, было гораздо больше. Далее из обозрения Кавказских земель следовало, что «одна часть сей орды располагается кочевьем в пределах Кавказской губернии и только в зимнее время при берегах рек Кумы, Буйволы и Большого Егорлыка, где по камышам и займищам находятся места, удобные для пастбы и сбережения своего скота от случающейся суровости зимы; на лето же, исключая беднейших (байгушей), все откочевывают к Калаусу, за Маныч и далее на степи губернии Астраханской и к землям войска Донского». 19 мая 1806 года этому народу высочайшим положением были определены «границы земель и их отмежевания формальною межою через особенных генеральных землемеров окончено в 1816 году с некоторыми от данного проекта последними неважными отступлениями, которые удобно было исправить при генеральном межевании, потому что сочинения общих планов землям калмыцким в Астрахани не близко к окончанию».

Относительно службы при этой повинности во время управления Кавказским краем генералом П.С. Потемкиным, наместническое правление в 1786 году предполагало обложить орду податью по 2 руб. 50 коп. с кибитки, но потом было постановлено в обязанность сего народа содержать кордонную цепь против киргиз-кайсаков в числе 50-ти человек переменяемых каждый год.

Калмыки, именуемые крещеные (принадлежащие к Моздокскому казачьему полку), состояли по именной переписи (возможной между калмыками) в числе 328-ми кибиток или 775-ти душ мужского пола. Эта орда, в числе 200 кибиток, состояла в ведомстве астраханских архиереев, по высочайше подтвержденному в 1764 году докладу Государственной коллегии иностранных дел назначена для поселения с казаками по Волге, но в 1777 году по предписанию князя Потемкина причислена к Моздокскому казачьему полку в предположение здесь их поселения для удобнейшего познания закона и приучения к земледелию. Неизвестны причины, по которым эти люди остались «неводворенными» и без поддержания у них христианства. Теперь же получалось, что в их положении не было никакого различия между ними и другими калмыцкими язычниками. Не имея земли для своего обитания, а также неудобства в кочевьях со своим скотом на землях Моздокского полка, калмыки начинали тесниться в Калмыцких степях близ Мажарской соляной заставы, занимаясь скотоводством и поклоняясь по-прежнему идолам, имея вместо христианских наставников калмыцкое духовенство. Исходя из этого можно считать, что калмыки могли принадлежать к ведомству Моздокского полка только по одним нарядам. Будучи вообще бедными, их занятия были более свойственными к пастушескому состоянию, в котором они охотно упражнялись, кочуя для этого близ казенных и помещичьих селений, и казачьих станиц [4, с. 26-27]. Так, А.Ф. Ребров описывал некоторые аспекты из жизни калмыков.

Помощь со стороны А.Ф. Реброва была оказана и в спасении калмыков зимой 1844–1845 годов от натуральной оспы. Нужно сказать, что эта зима в Ставропольской губернии выдалась необыкновенно суровой, с пронизывающими ветрами. По записям, написанным А.Ф. Ребровым, видно, что «осень короткая, и, от того после пожаров степных, летом травы не могли хорошо подрасти для корма скоту. Так с началом ноября неожиданно наступила зима месяцем раньше, с морозами от 10 до 15 градусов, постоянно продолжающимися. Это возвестило бедствие скотоводству. Последовавшие в декабре 23 дня оттепели с дождями, покрыли снег толстою коркой льда, и заготовленного корма, по обычаю рассчитываемого на 2–3 месяца зимы не достало, а в камышах корм для скота сделался недоступным. Поэтому лошади, скот, а у кочевых народов и овцы от продолжительного стояния суровых и бессолнечных дней упали» [7, с. 3].

В своем именовании Владимировке А.Ф. Ребров уделять большое внимание медицинскому обслуживанию крестьян. В село был приглашен фельдшер, повивальная бабка, а при волостном правлении имелась аптечка [8, с. 29]. Не каждое село в то время имело повивальную бабку. В селе Владимировка это известная, как ее считают «первая медицинская сестра» на Ставрополье – Марфа Иванова, которая, как раз-таки и проявила себя в эту суровую зиму. В поле ее деятельности входило не только лечение народными средствами от разного рода болезней, но и принятие родов.

Окрестности села Владимировки были прибежищем для зимних становий скотоводов. В эту зиму близ владения А.Ф. Реброва скопилось более полутора ста кибиток малодербетовских калмыков, которые перебирались поближе к камышам, прячась там от пронизывающих ветров. При появлении первых признаков оспы калмыки покидали это место и оставляли своих больных в «страданиях и положении бесприютном».

Объезжая владения, А. Ребров обратил внимание на этих брошенных и несчастных. Из сострадания к ним, он приказал всех больных оспой перевести в село Владимировку, не боясь заразить население. Больных разместили в теплых халатах, поручив их надзору повивальной бабке Марфе Ивановой. А.Ф. Ребров снабдил ее всем необходимым, чтобы она могла лечить больных.

С декабря 1844 года по 17 марта 1845 года в приют поступило 36 человек больных оспой. 9 человек были привезены слишком поздно, и вылечить их не удалось, а 25 человек взрослых и двое детей полностью излечились.

Кроме того, Марфа Иванова вылечила от оспы крестьян в количестве 21 человек. (в селе проживало, по данным Реброва, 547 крестьян – 265 мужчин, 282 женщины). Марфе Ивановой в то время было более 50 лет. В письме губернатору Кавказской области М. Ольшевскому, А.Ф. Ребров так характеризовал ее: «Жена крестьянина, не бывшая в пороках. И вот она в течение долгих трех месяцев с огромным усердием заботится о пострадавших».

А.Ф. Ребров, как рачительный хозяин, подсчитал, что лечение одного больного «обошлось недорого»: «на каждого менее пуда хлеба или муки, полфунта масла и один фунт бараньего сала, да четверть кирпича калмыцкого чаю». Он отмечал, что калмыки, увидев своих родственников выздоровевшими, перестали бросать своих больных, убедившись в спасительном действии приюта.

Во время лечения больных в село Владимировку прибыл врач Георгиевского военного госпиталя Теласков. Он лично в течение двух дней наблюдал за ходом лечения и нашел действия повитухи верными, одобряя ее прилежность и заботу.

В своем донесении М. Ольшевскому, А. Ребров писал: «Имею честь просить Ваше Превосходительство признать труды сказанной старухи заслуживающими некоторого внимания, не оставив Вашим Превосходительством для повторения ее и возбуждению соревнования в других простолудинах». Это говорило о том, что навыки, которыми пользовалась

Марфа Иванова были правильными и выделяли ее, как достаточно разборчивую и честную знахарку среди других самоучек.

Губернатор сообщил об успехах Марфы Ивановой управляющему гражданской частью в Кавказской области генерал-лейтенанту графу И.Г. Завадовскому, который выдал крестьянке Марфе – 25 рублей серебром.

Генерал Завадовский сообщил об этом самому императору Николаю I. 25 сентября 1845 года И.Г. Завадовский отписал губернатору Ставропольской губернии: «За этот человеческий подвиг было объявлено г. Реброву Высочайшее Его Императорское Величества благоволение». Марфа Иванова была первой медицинской сестрой. Как известно, сестры милосердия крестовоздвиженской общины участвовали в Крымской войне (1853–1856 гг.), то есть спустя почти десять лет после описанных событий [7, с. 3].

Важным шагом со стороны А.Ф. Реброва было и то, что в 1845 году, когда не стало его супруги Александры Ивановны, в память о ней в селе Владимировка он решил построить больничный приют для «призрения недужных странных». В нем находили приют не только больные странники, но и люди, заболевшие в проходящих военных командах; казаки, едушие за солью на Маджарскую заставу; помещались местные больные, где им оказывалась всевозможная медицинская помощь (в числе больных были и калмыки) [6, с. 4].

В заключении нужно сказать, что своим усердием, добротой и отзывчивостью Алексей Федорович Ребров внес ценный вклад не только в описание о калмыках, но и непосредственно помогал им в трудных условиях для выживания.

Список литературы

1. ГАСК. Ф.79. Общее управление Кавказской области (Государственный архив Ставропольского края).
2. Орудина, Л.Г. У порога синих гор: исторические очерки / Л.Г. Орудина, лит. запись, И.В. Кузнецова. – Ставрополь. – 1983. – 287 с.
3. Прозрителев, Г.Н. 1812-1912 гг. Военное прошлое наших калмыков и Ставропольский калмыцкий полк в войну 1812 года / Н.Г. Прозрителев. – Ставрополь: Тип. Губернского правления. – 1912. – 8 с.
4. Ребров, А.Ф. Обзорение земель Кавказской губернии в отношении свойства их, состояния и звания населяющих оную обитателей / Знаток Кавказа. К 230-летию со дня рождения А.Ф. Реброва. Библиографические материалы / под ред. проф. В.А. Шаповалова, проф. К.Э. Штайн // Кавказские минеральные воды в описаниях, очерках, исследованиях за 200 лет. – Том 3, конец 20-начало 21 вв. – Ставрополь: Изд-во СГУ – 2011. – С.900.
5. Смоляков, В.А. Гений ставропольского виноделия и шелководства: О ставропольском помещике А. Реброве / В.А. Смоляков, И. Карепина // Ставропольский меридиан. – 2001. – № 8. – С. 24.
6. Смоляков, В.А. Ими гордится Отечество / В.А. Смоляков // Кавказская здравница. – 2001. – № 35. – С. 4.
7. Смоляков, В.А. Первая медицинская сестра: повитуха с. Владимировки – Марфа Иванова, 1844 год / В.А. Смоляков // Светлый путь. Левокумский район. – 1988. – № 132. – С. 3.
8. Твалччелидзе, А. Ставропольская губерния в статистическом, географическом, историческом и сельскохозяйственном отношениях / А. Твалччелидзе. – Ставрополь: Тип. М.Н. Корецкого. – 1897. – 743 с. – Репринтное воспроизведение: Ставропольская Кавказская библиотека, 1991.

Чубинова Татьяна Геннадьевна

младший научный сотрудник

ГБУК СК «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ЯЗЫЧЕСТВО У НАРОДОВ ЦЕНТРАЛЬНОГО ПРЕДКАВКАЗЬЯ В ДОМОНГОЛЬСКИЙ ПЕРИОД

Аннотация: в статье рассматриваются особенности различных религиозных верований у народов Центрального Предкавказья, их путь к монотеизму, влияние язычества на образ жизни, традиции, обычаи и культура в данном регионе.

Ключевые слова: культура, народ, язычество, Центральное Предкавказье, вера, монотеизм, религия.

Язычество у народов Центрального Предкавказья в домонгольский период.

Религиозные верования народов Центрального Предкавказья прошли эволюцию от язычества к монотеизму и они имели свои специфические особенности и формы. Следует отметить, что здесь у язычества были очень устойчивые позиции, до сих пор проявляющиеся в народных, бытовых представлениях и традициях, существовало вместе с монотеизмом, и даже часто в виде него. Это можно объяснить особенностями этнических обществ этого региона, их консерватизмом и закрытостью. Культ предков, национальных святых, родоначальников, традиции почитания старших были неприкосновенны. Ко всему новому эти народы относились с недоверием. Любые социально-культурные изменения и прежде всего в религиозной сфере происходили медленно.

Язычество северокавказских народов представляло собой систему религиозных представлений, которая включала культ богов-покровителей, даровавших плодородие, процветание, изобилие, победу. Это было обусловлено их основными занятиями земледелием, скотоводством, ремеслом и торговлей. Например, у алан Уацилла был покровителем земледелия и

одновременно покровителем молнии и грома. Такое первостепенное значение божества объясняется ростом значения в хозяйстве горцев земледелия [1, с. 4]. Были и второстепенные божества, которые покровительствовали облакам, ливню, ведали градам, ангелы селения, покровители благополучия семьи и плодородия. Аланы молились этим божествам, приносили жертвы. Таким же разветвленным был земледельческий культ и у адыгов, ингушей. У адыгов божество по имени Шеузерыш был покровителем путешественников, ветра, воды, земледелия, благополучия.

Особо почитали осетины Уастырджи, который даровал богатый урожай и преумножал количество скота. Он покровительствовал мужчинам, путникам, воинам, наказывал мошенников, воров, клятвопреступников. У ингушей тоже было божество Молдзы-Ерды, бог войны и победы. Они были одновременно и божествами воинов, и покровителями земледельцев. Эти боги покровительствовали всей общине, как в мирное время, так и в войне.

С развитием скотоводства возник целый клан божеств, которые охраняли скот. Аланы чтили Фалвара, у адыгов был бог Ахын.

Опасность для населения таилась не только в нападениях врагов, но и в многочисленных эпидемиях. Одной из самых опасных инфекционных болезней средневековья была оспа. В пантеоне алан важное место занимало божество Аларды, самый злой из богов, ему молились исключительно женщины, которые просили уберечь их и детей от страшной болезни [1, с. 4].

Известно подобное божество у адыгов и абхазов. При раскопках могильника Мокрая балка, археологи обнаружили амулеты, орнаменты на керамике и зеркалах, знаки на сосудах, которые позволили судить о дохристианских религиозных представлениях аланских племен во второй половине V – первой половине VIII в. Были найдены амулеты с солярными знаками. Такие знаки были обнаружены на обратной стороне зеркал. Это были звезды, круги, расходящиеся лучи. Многие исследователи считают, что такие зеркала были амулетами [2, с. 96]. Были найдены предметы с изображением птиц, зверей. Эти находки позволяют судить о тотемизме среди алан.

Трудно судить о языческих верованиях у хазар из-за небольшого количества сведений по этому вопросу. Эта вера презиравась мусульманами и поэтому в письменных источниках на персидском и арабском языках не находит отражения.

Но, тем не менее, есть сведения о том, что в IX-X веках среди хазар были распространены древние религиозные представления. По сообщениям Мас'уди были среди хазар идолопоклонники. У них были жрецы-шаманы, которые помимо своих основных выполняли еще и судебные функции. Главная их магическая способность состояла в вызове дождя [3, с. 83]. Заходер Б.Н. приводит рассказ Табари о том, что во время похода Маслама ибн 'Абд ал-Малика, побежденный хазарский правитель отступал под проливным дождем, и сражение было потом названо «поход в грязи» [1, с. 4]. Тело одного из убитых арабских полководцев хазары поместили в сосуд и посредством обращения к нему стали вызывать дождь. Есть и другие свидетельства о человеческих жертвоприношениях.

Список литературы

1. Заходер Б. Н. Каспийский свод сведений и Восточной Европе. Горган и Поволжье в IX-X вв. – М., – 1962. – 134 с.
2. Хазанов А.М. Религиозно-магическое понимание зеркал у сарматов // Советская этнография. – 1964. – № 96–104 с.
3. Хазары. Евреи и славяне. – М., – 2005. – Т. XVI. – 300 с.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Бурнашева Аксиния Ильинична

студентка

Сидорова Лилия Егоровна

канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРИМЕНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО РАСТИТЕЛЬНОГО ОРНАМЕНТА ЯКУТОВ В СОЗДАНИИ НАГРУДНО-НАСПИННОГО УКРАШЕНИЯ ИЗ СЕРЕБРА

Аннотация: статья посвящена вопросам наделения различных объектов и предметов сакральным смыслом. Раскрываются религиозные верования якутов о душе и тайнах мироздания. Авторы статьи описывают сакральные значения якутских орнаментов и узоров на примере создания национального женского ювелирного украшения с применением национального растительного орнамента.

Ключевые слова: орнамент, ювелирное украшение, серебро, сакральные значения, «Илин-кэбисэр».

Изданные якуты жили в суровых условиях на севере и сильно зависели от природных условий, поэтому привыкли делать одежду, утварь, предметы быта и даже ювелирные изделия многофункциональным, практичным, безопасным и охраняющим от злых духов.

Якуты основали уникальную материальную и духовную Культуру. Живя в суровых условиях, занимались скотоводством, охотничьими промыслами, обладали технологией изготовления посуды, предметов быта и ювелирных изделий из железа, золота, серебра, меди, глины, кости и дерева.

Древние Саха имели свои понятия и представления о тайнах мироздания и происхождения земли, о жизни и смерти, добре и зле, о сущности и предназначении человека, о растительном и животном мире.

Самыми стержневыми в религиозных воззрениях якутов являются представления о душе. Душа по поверью состоит из трех элементов – Ийэ-кут (мать-душа), Буор – кут (земля-душа) и Салгын-кут (воздух-душа). Взгляды якутов на Вселенную глубоко философичны, а их беззаветная вера в Мать-Природу – залог высокой нравственности и аналитического ума.

Так как якуты верят в духов, они тщательно соблюдали обычаи, традиции и приметы. С помощью оберегов, амулетов и различных обрядов они охраняли свой дом, семью от злых духов. И вдобавок верили в то, что узор или орнамент, нанесенный на одежду, посуду, орудия труда и украшения из серебра также имеет оберегающий смысл. Например, в рукавицах, шапках и дополнительных предметах женского зимнего комплекта одежды вышивали специальный орнамент символизирующий сохранность женского организма, красоты и духа.

Интересны в применении именно якутские национальные узоры в создании женского нагрудно-наспинного украшения, потому что они обладают богатым внутренним сакральным значением.

Задача идеи состоит в том, чтобы правильно сконструировать ювелирное изделие из серебра. И, следовательно, соблюдать правила применения национальных орнаментальных мотивов.

Таким образом, рассмотренный выше материал обусловило выбор темы исследования – применение национального растительного орнамента якутов в создании нагрудно-наспинного украшения из серебра.

Цель исследования состоит в создании более современного национального нагрудно-наспинного украшения с применением якутских орнаментов.

Одним из наиболее древних самобытных женских украшений, занимавших центральное место в традиционном комплекте, является Илин кэбисэр.

«Илин-кэбисэр» – это древнее украшение статной женщины, которое целиком сделана из серебра с обручем в шейной части, которое держит наспинное и переднее стороны изделия. Эти украшения также находили в раскопках народов Ближнего и Среднего Востока, Западной и Восточной Европы. Это национальное украшение якутских женщин был очень тяжелым из-за толщины металла, но мастера ювелирного дела с каждым веком улучшали технологию изготовления и со временем «Илин-кэбисэр» стал более легким в ношении.

Используя принцип построения национального украшения «Илин-кэбисэр» и мотивы якутского ювелирного изделия «Сурэх» мы разработали нагрудно-наспинное женское ювелирное украшение для вечернего наряда с открытой спиной. Множество камней в сочетании с растительным якутским орнаментом отлично дополняют образ статной современной женщины.

Основным мотивом передней части украшения является лировидный орнамент «кегер ойуу».

В материальной культуре якутов все орнаменты, наносимые на изделия, имеют свое сакральное значение. Лировидный мотив в орнаментальном искусстве символизирует благосложение на развитие и процветание в Срединном мире.

Композиция изделия лаконична, симметрична, с четко выраженным центром, построена на основе традиционных растительных орнаментов.

В настоящее время стало модным носить современные якутские украшения, выполненные разными технологиями и креативным дизайном. Изделия из серебра, выполненные в национальном стиле носят с вечерними нарядами длиной в пол, для особых случаев. В свою очередь, якутские дамы очень трепетно относятся к своему образу и предпочитают быть в центре внимания, выглядя при этом безупречно. На наш взгляд нагрудно-наспинное украшение с применением растительных орнаментов, сконструированное методом соединения двух национальных украшений «Илин-кэбисэр» и «Сурэх», относительно новое украшение, которое достойно занимать центральное место в женском комплекте ювелирных украшений.

Сакральные значения якутских узоров.

Самыми стержневыми в религиозных воззрениях якутов являются представления о душе. Душа по поверью состоит из трех элементов – Ийэ-кут (мать-душа), Буор-кут (земля-душа) и Салгын-кут (воздух-душа). Многие исследователи религиозных воззрений якутов в той или иной степени касались этой темы. По верованию якутов создателем кут считался главный жрец пантеона божеств – Юрюн Айыы Тойон. Ахтар Айыысыт вместе с Иэйиэхсит (обе женские божества) выпрашивает у Юрюн Аар Тойона душу (Ийэ-кут) ребенка и вселяет ее мужчине через его темя. По мнению В.Ф. Трошанского Айыысыт соединяет все три элемента его души: Ийэ-кут, Буор-кут и Салгын-кут в одну душу-кут. По другим источникам богиня Айыысыт вселяла души детей в женщин. Если она какой-либо женщине не давала кут ребенка, то якуты через именитого шамана спрашивали душу ребенка у Айыысыт собаки, у божества-тотема некоторых родов или у духов-покровителей.

Взгляды якутов на Вселенную глубоко философичны, а их беззаветная вера в Мать-Природу – залог высокой нравственности и аналитического ума.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Кушнарева Наталья Михайловна

преподаватель

ГБОУ СПО «Лабинский медицинский колледж»

г. Лабинск, Краснодарский край

ВЫПОЛНЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО НОРМАЛИЗАЦИИ СНА БОЛЬНЫМИ КАРДИОЛОГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЛАБИНСКОЙ ЦРБ

Аннотация: в статье рассмотрено понятие инсомнии (бессонницы), приведены основные группы пациентов, имеющих данную проблему. Проведен социологический опрос среди пациентов кардиологического отделения Лабинской ЦРБ с целью выявления пациентов, соблюдающих врачебные рекомендации. Проанализировав результаты анкетирования, сделаны выводы о несоблюдении рекомендаций пациентами.

Ключевые слова: инсомния, бессонница, кардиологические заболевания, вторичная профилактика, геронтология.

Расстройства сна или инсомния – довольно распространенная патология. Согласно анализу научной литературы, около 20 % населения часто или постоянно жалуются на расстройства сна, а в группах людей пожилого и старческого возраста этот показатель составляет 35,9 %. Чаще всего лица с расстройствами сна жалуются на частые или очень частые пробуждения, долгое или очень долгое засыпание, короткий или очень короткий сон, тяжелое или очень тяжелое утреннее пробуждение, множественные и тревожные сновидения [1].

Известно, что многие заболевания сопровождаются расстройствами сна. Не случайно, что в Международной классификации расстройства сна выделены инсомния при психических расстройствах (F51.05) и инсомния при болезнях внутренних органов (G47.03), к которым в первую очередь относят патологию сердечно-сосудистой, нервной, дыхательной, пищеварительной и эндокринной систем.

Мы решили выяснить, как выполняют рекомендации по нормализации сна больные кардиологического отделения Лабинской центральной районной больницы (ЦРБ). Памятка для обучения пациентов страдающих бессонницей, существующая в Лабинской ЦРБ, включает следующие рекомендации:

- необходимость ложиться спать только при наступлении потребности ко сну;
- переход из спальни в другую комнату для чтения при невозможности заснуть после 15 – 20 минут пребывания в постели и возвращение в спальню при вновь появившейся потребности ко сну. «Цель подобного маневра заключается в том, чтобы спальня ассоциировать именно со сном, а не с бессонницей»; [2, с. 14]
- подъём утром с постели в одно и то же время независимо от продолжительности сна минувшей ночью;
- избегание сна в дневное время или сведение его к минимуму (не более 30 минут при потребности ко сну);
- ограничение пребывания в постели только во время сна;
- отход ко сну в одно и то же время, избегание чрезмерных впечатлений в вечернее время, переизбытка, употребления алкогольных напитков, тонизирующих напитков и т. п.
- приём перед сном снотворного, назначенного врачом.

В рамках исследования проведено анонимное анкетирование среди пациентов кардиологического отделения Лабинской Центральной районной больницы. Опрошено 30 пациентов (12 мужчин и 18 женщин) кардиологического отделения ЦРБ в возрасте от 60 до 87 лет (в среднем – 69 лет). С гипертонической болезнью (ГБ) – 17 больных, с ишемической болезнью сердца (ИБС) – 9, с сочетанной патологией (ГБ и ИБС) – 4.

Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

	Фактор	Ответ «да» в %	
		мужчины	женщины
1	Вы часто просыпаетесь ночью?	100	100
2	Имеете ли вы привычку «вздremнуть» днем?	100	92
3	Отходите ли Вы ко сну в одно и то же время?	100	90
4	Регулярно ли вы принимаете назначенные снотворные?	64	96
5	Вы принимаете вечером алкоголь?	44	4
6	Вы пьете вечером кофе или крепкий чай?	53	20
7	Вы курите перед сном?	10	2

8	Перед сном в постели Вы читаете / смотрите телевизор / говорите по телефону	56	88
9	Перед сном вы плотно едите?	71	80
10	Гуляете Вы перед сном?	26	46
11	В Вашей спальне темно и тихо?	100	100
12	Если засыпаете с трудом, то утром поднимаетесь тоже с трудом (через 10-15 мин)?	84	92

Расстройства сна выявлялись у 100 % больных.

Таким образом, мы выяснили, что не все кардиологические больные соблюдают рекомендации для пациентов, страдающих нарушениями сна.

Для решения данной проблемы мы предложили администрации Лабинской ЦРБ разрешить обучающимся ГБОУ СПО «Лабинский медицинский колледж» предпринять следующие действия.

1. Ознакомить медицинских сестер кардиологического отделения с результатами данного исследования.

2. Оформить памятку для пациентов с нарушениями сна.

3. Распространить памятку во время производственной практики.

Список литературы

1. Классификация психических расстройств МКБ-10. Клинические описания и диагностические указания. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://xn---10-9cd8bl.xn--p1ai/spravochnik>

2. Котова О.В., Рябоконь И.В. Современные аспекты терапии инсомнии [Текст] // Лечащий врач. – 2013. – № 5.

Савчук Ксения Сергеевна

эндокринолог, аспирант

МБУЗ ГКП №8,

ГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный медицинский университет»

г. Челябинск, Челябинская область

Рябова Лиана Валентиновна

д-р мед. наук, профессор, сотрудник

ГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный медицинский университет»

г. Челябинск, Челябинская область

КЛИНИКО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА 2 ТИПА В СОЧЕТАНИИ С ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СЕРДЦА: СТЕНОКАРДИЕЙ НАПРЯЖЕНИЯ ПРИ НАЛИЧИИ ПОРАЖЕНИЯ АРТЕРИЙ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

Аннотация: статья посвящена проблеме ежегодного увеличения темпов роста заболеваемости людей сердечно-сосудистой патологией и сахарным диабетом (СД) 2 типа. Авторами статьи проведено исследование, направленное на обследование больных сахарным диабетом 2 уровня. Сделаны выводы о нарушении трудоспособности исследуемых больных, высоком уровне подверженности сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Ключевые слова: сахарный диабет 2 типа, стенокардия напряжения, атеросклероз артерий нижних конечностей.

В Российской Федерации, как и во всех странах мира, отмечаются высокие темпы роста заболеваемости сердечно-сосудистой патологией и сахарным диабетом 2 типа. Распространенность ишемической болезни сердца (ИБС) у больных сахарным диабетом 2-го типа (СД 2) встречается в 2–4 раза чаще, чем в общей популяции, что связано с более ранним началом и агрессивным течением атеросклероза [4, с. 23; 6, с. 40]. Результаты современных популяционных и фармакоэкономических исследований показали, что на сегодняшний день сахарный диабет 2-го типа в сочетании с ИБС – это большая медицинская и социальная проблема. Несмотря на значительный прорыв в лечении этой категории больных, инвалидизация и смертность от сердечно-сосудистых осложнений до сих пор остается на лидирующих позициях [3, с. 24, 7, с. 32].

Материалы и методы: Обследован 21 больной СД 2 типа в сочетании с ИБС: стабильной стенокардией напряжения 2-3 ф.к., из них 15 женщин и 6 мужчин в возрасте от 44 до 71 года. Группу сравнения составил 21 больной СД 2 типа без ИБС: 14 женщин и 7 мужчин в возрасте от 50 до 71 года. Критерием включения являлось наличие атеросклеротического поражения артерий нижних конечностей по данным дуплексного сканирования. Всем пациентам проводилось стандартное обследование в соответствии с нозологическими формами.

Статистическая обработка: корреляционный анализ внутри групп проводили с помощью вычисления ранговой корреляции Спирмена. Различия распределения величин между группами определяли с помощью U-критерия Манна-Уитни. Все вычисления произведены в ПО IBM SPSS Statistics, Version 21.

Результаты и их обсуждение: пациенты обеих групп были сопоставимы по полу и возрасту, стажу СД 2 типа (в группе пациентов с сочетанной патологией длительность СД 2 типа составила $12,60 \pm 5,113$, в группе с изолированным СД 2 типа $12,21 \pm 5,912$). Индивидуальный целевой уровень гликемического контроля у данных больных не был достигнут (целевые уровни гликированного гемоглобина не достигнуты). Уровень инвалидизации был достоверно выше в группе сочетанной патологии ($p < 0,05$), у 52% больных с сочетанной патологией установлена третья группа инвалидности, в группе с изолированным СД 2 типа лишь у 10% (90% группу инвалидности не имели), что ещё раз подчёркивает медико-социальную значимость данной проблемы. При обследовании окружность талии (ОТ) была достоверно меньше в группе с изолированным СД 2 типа и составила $101,62 \pm 11,766$ см против $107,52 \pm 8,316$ см в группе сочетанной патологии ($p = 0,044$). По данным ряда авторов это различие возможно связано с более частым применением метформина. Выявлена обратная корреляционная связь между приёмом метформина и ОТ ($p = 0,013$) [2, с. 1970].

При анализе лабораторных данных было выявлено статистически значимое повышение уровня RDW (Red cell Distribution Width, ширина распределения эритроцитов по объёму – показатель включения автоматического гематологического анализатора) в группе сочетанной патологии ($p = 0,012$). Увеличение этого показателя ряд авторов рассматривает как предиктор сердечно-сосудистой смертности в различных группах больных [1, с. 142].

По данным ЭХО-КГ в группе сочетанной патологии увеличение индекса массы миокарда левого желудочка тяжёлой степени встречалось чаще (у 52% больных) в сравнении с группой изолированного СД (38%). Нормальная геометрия ЛЖ не обнаружена. В группе сочетанной патологии у 9% больных наблюдалось концентрическое ремоделирование ЛЖ, у 48% – концентрическая гипертрофия, у 43% – эксцентрическая гипертрофия. В группе с изолированным СД 2 типа 14% больных имели концентрическое ремоделирование ЛЖ, 34% – концентрическую гипертрофию, 52% – эксцентрическую гипертрофию.

При анализе особенностей ремоделирования сердечно-сосудистой системы получено достоверное увеличение КДРЛЖ и КДОЛЖ в группе сочетанной патологии ($p = 0,02$). При проведении корреляционного анализа выявлена значимая корреляция с окружностью талии, что ещё раз подтверждает вклад не только артериальной гипертензии, но и ожирения в развитие ремоделирования левого желудочка. По данным литературы увеличение степени ожирения у пациентов с сахарным диабетом и артериальной гипертензией способствует более частому развитию концентрической гипертрофии миокарда ЛЖ, обладающей наименее благоприятным прогностическим значением [5, с. 20].

По результатам дуплексного сканирования артерий нижних конечностей средняя толщина комплекса интима-медиа у больных группы СД составила $1,34 \pm 0,22$ мм, сочетанной патологии – $1,36 \pm 0,22$ мм. Различия между группами были статистически не значимы.

Выводы:

1. Больные с сочетанной патологией имели достоверно чаще стойкое нарушение трудоспособности ($p < 0,05$).
2. В группе больных СД 2 типа в сочетании с ИБС более выражено абдоминальное ожирение ($p = 0,044$).
3. Показатель ширины распределения эритроцитов по объёму, как предиктор сердечно-сосудистой смертности, достоверно выше в группе сочетанной патологии ($p = 0,012$).
4. Гипертрофические типы ремоделирования ЛЖ (концентрическая и эксцентрическая гипертрофия) доминируют как у пациентов с изолированным СД 2 типа, так и в сочетании с ИБС: стенокардией напряжения.

Список литературы

1. Cavusoglu E. [Текст]: Relation between red blood cell distribution width (RDW) and all-cause mortality at two years in an unselected population referred for coronary angiography / Cavusoglu E., Chopra V., Gupta A. et al., – Int.J. Cardiol. – 2010. – С. 141–146.
2. Charles A. [Текст] Effect of weight change and metformin on fibrinolysis and the von Willebrand factor in obese nondiabetic subjects / Charles A., Vague P., Morange P. et al., – The BIGPROI Study. Diabetes Care. – 1998; 11: 1967 – 1972.
3. Дедов И.И. [Текст]: Сахарный диабет / Дедов И.И., Шестакова М.В., – М., 2003 – Сахарный диабет. – 2003. – С. 456.
4. Демидова Т.Ю. [Текст]: CardioСоматика. Диагностика, лечение, реабилитация и профилактика: научно-практический рецензируемый медицинский журнал / Демидова Т.Ю., – MEDIA MEDICA, 2011 – Атеросклероз и сахарный диабет типа 2: механизмы и управление. – 2011. – С. 22–30.
5. Королева Е.В., Кратнов А.Е., Тимганова Е.В. [Текст]: Вестник современной клинической медицины // Диастолическая дисфункция и ремоделирование левого желудочка у больных сахарным диабетом 2 типа с коморбидным ожирением и артериальной гипертензией. – 2014. – №3. – Том 7. – С. 20–24.
6. Куликова А.Н. [Текст]: Грудная и сердечно-сосудистая хирургия // Оценка факторов риска развития атеросклеротического поражения артерий нижних конечностей у больных сахарным диабетом 2 типа. – 2008. – №4. – С. 40–43.
7. Петина М.М., Гороховская Г.Н., Мартынов А.И. Российский кардиологический журнал // Эндотелиальная дисфункция у больных ишемической болезнью сердца с сахарным диабетом 2 типа. – 2011. – №2 (88). – С. 32–36.

Штаньков Сергей Иванович

канд. мед. наук, ассистент, заведующий отделением

Собкалов Сергей Петрович

заведующий отделением

Якушева Юлия Борисовна

заведующая отделением

КУЗВО «Воронежский областной клинический

психоневрологический диспансер»

г. Воронеж, Воронежская область

СОЦИАЛЬНОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. статья является исследовательской работой, проведенной с целью выявить больных, обладающих наибольшим реабилитационным потенциалом, проведено исследование медицинских и социальных характеристик больных шизофренией. Исследование показало, что уровень социальной адаптации напрямую связан со степенью прогрессирования заболевания, качеством ремиссий и частотой госпитализации. С помощью метода кластерного анализа данных сформированы группы пациентов в зависимости от уровня их реабилитационного потенциала. Предлагаемая методика позволит своевременно применять соответствующие реабилитационные меры к больным шизофренией с целью улучшения их адаптации и сохранения трудоспособности.

Ключевые слова: психические заболевания, социальная дезадаптация, реабилитационный потенциал.

Актуальность. В настоящее время в России, как и во всем мире, отмечается рост интереса к вопросам социального функционирования пациентов психоневрологического профиля [4], что объясняется рядом причин. В первую очередь, от уровня социального функционирования напрямую зависит показатель качества жизни пациентов, их трудоспособность. Внедрение в медицину нового полипрофессионального подхода оказания помощи предъявляет повышенные требования к оценке жизнедеятельности пациентов в обществе [3].

В соответствии с современными тенденциями, социальные характеристики больных становятся критериями не только качества жизни пациентов, но и диагностическими средствами. Так, социальные критерии учитываются для оценки важных составляющих лечебного и реабилитационного процесса: прогнозирования течения заболевания, трудоспособности, уровня комплаенса, медицинской активности, подбора лечения. Своевременное применение индивидуальных реабилитационных программ позволит не только улучшить качество жизни пациентов, но и как можно дольше сохранит их трудоспособность, что предполагает значительный экономический эффект [1]. Непосредственный теоретический и практический интерес представляет создание динамической системы наблюдения за пациентами психоневрологического диспансера, всесторонний анализ их социальных, трудовых и медицинских характеристик.

Цель. Изучение социальных характеристик пациентов в совокупности с особенностями течения заболевания для разработки индивидуальных реабилитационных программ.

Материалы и методы. Проведено изучение выборки из 267 больных, сформированных из пациентов, находящихся на диспансерном учете, ранее проходивших стационарное лечение в КУЗВО «ВОКПНД». Все больные были вне стадии обострения. Средний возраст составил $31 \pm 5,3$ лет. Мужчин было 159 (59,5%), женщин 108 (40,5%).

Критериями в исследовании являлись: добровольное согласие, трудоспособный возраст (от 18 до 45 лет), диагноз шизофрении (МКБ-10). Исследование проводили путем анкетирования с помощью «Опросника для оценки социального функционирования и качества жизни психически больных» [2]. Анализировались социально-демографические, материально-бытовые характеристики больных, уровень медицинской активности, степень удовлетворенности больных качеством медицинской помощи. Полученные результаты статистически обрабатывались с определением средних значений, стандартного отклонения, величины ошибки репрезентативности средних.

Для изучения влияния течения заболевания на социально-трудовой прогноз больные были разделены на две группы: группа I – больные со сроком заболевания менее 3-х лет и группа II – больные со сроком заболевания более 3-х лет.

Также для выделения групп больных по изучаемым признакам исходя из их сходства использовался метод группировки объектов – кластерный анализ. Статистическая обработка проводилась с использованием программ MS Office Excel 5.0, SPSS 13.0.

Результаты. Подавляющее большинство пациентов (85,4%) страдали параноидной шизофренией (F 20.0). Также были диагностированы: простая форма шизофрении (8,2%) и неврозоподобная шизофрения (шизотипическое расстройство) в 6,4% случаев. В 55% случаев был отмечен непрерывный тип течения заболевания, в остальных случаях – приступообразный тип течения. Средний возраст больных первой группы составил $25,3 \pm 2,4$ года, больных второй группы $29,2 \pm 3,1$ лет (таблица 1).

Таблица 1

Общая характеристика больных

	Средний возраст, лет	Средняя длительность заболевания, лет	Частота госпитализаций, кол-во в год
Группа I n=91	25,3 ±2,4	2,2 ±0,7	3,1 ±0,8
Группа II n=176	29,2 ±3,1	5,2 ±1,9*	1,3 ±0,2*

* $P < 0,001$ между группами.

Более чем каждый третий больной на момент обследования имел группу инвалидности (43,4%). При первом поступлении группа инвалидности была определена только 7 больным (2,6%). При этом длительность заболевания у них была более 10 лет, а сроки наблюдения в психоневрологическом диспансере менее 5 лет. Отсутствие медицинского наблюдения у этих больных, видимо, связано с недооценкой симптомов со стороны родственников, страхом стигматизации. Среди больных, имеющих инвалидность, у 13,2% больных была I группа инвалидности, у 86,8% – II и III группа. Средняя длительность жизни больных с наличием группы инвалидности составила $5,5 \pm 2,2$ года.

Лица с высшим образованием составили 64,2% от общего числа наблюдений. У остальных больных было среднее или среднеспециальное образование. У 10,5% больных – начальное школьное образование. 23% больных никогда не работали по специальности. На момент обследования постоянную оплачиваемую работу имели только 13,8% больных. Большое количество пациентов (42,8%) не работали и не имели группу инвалидности. Из работающих пациентов только каждый четвертый (26%) сохранил квалификацию, а подавляющее большинство пациентов продолжали работать со снижением квалификации. Более половины больных отметили многократную смену работы (более 5 раз), пациенты со сроком болезни менее 3-х лет, с частыми госпитализациями (91 человек, 34%) указывали на более частую перемену работы, чем пациенты с длительными сроками болезни (29,3% и 15,4%, $p < 0,05$).

Оценка трудоспособности самими пациентами показывает, что 43,2% имеют установку на трудоустройство. Наибольшее количество больных (более 2/3) высказали неудовлетворение своими жилищными условиями, одеждой.

При анализе семейного состояния больных выявлена низкая семейная адаптация больных – лишь 12,3% пациентов состояли в браке, 18,4% разведены, и 2/3 больных никогда не состояли в браке. Показатели семейного состояния были лучше в группе больных с небольшими сроками болезни ($p = 0,011$). В половине случаев взаимоотношения с родственниками были неустойчивыми или конфликтными (46,2%). В остальных случаях отношения характеризовались как нейтральные, лишь в 4,1% случаев отношения были доброжелательными. Конфликтность была несколько выше в группе длительно болеющих больных (26,7% и 21,3%, $p > 0,05$).

У 34,3% больных отмечался низкий уровень социальных контактов. Больные общаются только с родственниками, в том числе 5,3% только по их инициативе. Лишь 6,2% больных отметили свой круг общения как разнообразный.

По результатам анкетирования были отобраны 40 наиболее значимых переменных для их использования в целях классификации путем кластерного анализа.

В процессе обработки данных было получено 3 кластера (группы больных) с различными уровнями реабилитационного потенциала:

I группа (15%) – больные с хорошим реабилитационным потенциалом. Это, как правило, работающие больные с хорошей или удовлетворительной дневной активностью и высоким уровнем социальной адаптации. Тип течения болезни – приступообразный с частыми обострениями. Такие пациенты чаще всего неудовлетворены своим положением и материальным достатком. Наиболее оптимальной медико-социальной стратегией для таких больных будет поддержка их трудового статуса, работа с семьей, медикаментозное и психотерапевтическое сопровождение с целью предотвратить развитие рецидивов болезни.

II группа (46% больных) преимущественно неработающие и инвалиды, с удовлетворительной дневной активностью, семейно дезадаптированные, но имеющие установки на трудоспособность, чаще неудовлетворенные своим положением и достатком. Таким больным необходимы активизирующие реабилитационные стратегии (поиск работы, ресоциализация, снижение нагрузки на родственников, медикаментозная поддержка, помощь в решении социальных, юридических вопросов).

III группа (29%) – больные с низким реабилитационным потенциалом. Это больные с многолетним, непрерывным течением заболевания, низкими показателями психической и физической работоспособности, утратившие социальные связи, имеющие инвалидность. Таким больным необходимо создать комфортные условия проживания, возможно общинного типа. Реабилитационные мероприятия будут сводиться к постоянной медикаментозной поддержке, помощи в сохранении навыков самообслуживания, решении социальных, юридических вопросов.

Заключение и выводы.

1. У четверти больных (26%) длительность заболевания составила более 10 лет, в то время как сроки наблюдения в психоневрологическом диспансере – менее 5 лет.

Необходимо проводить разъяснительную работу с пациентами и их родственниками с целью преодолеть опасность недооценки симптомов болезни и страх перед стигматизацией и, тем самым, потерять время для своевременного медицинского вмешательства и психосоциальной реабилитации.

2. Имеется прямая зависимость особенностей течения и клинической картины заболевания (качество ремиссий, частота госпитализаций) от уровня социально-трудовой и семейной адаптации.

3. Значительная часть исследованных больных (42,8%) не работают и не имеют группы инвалидности. Учитывая сохранность их трудоспособности и желание трудоустроиться, следует оказывать им социальную поддержку и помощь в трудоустройстве на различных уровнях (медицинские учреждения, службы занятости, органы исполнительной власти).

4. Использование признаков-предикторов, полученных в результате анализа данных, позволит прогнозировать социально-трудовой прогноз и уровни реабилитационного потенциала больных.

Список литературы

1. Войтенко А.М. Социальная психиатрия с основами медико-социальной экспертизы и реабилитологии: руководство для врачей и психологов. – С-Пб.: Фолиант, 2002. – 256 с.
2. Гурович И.Я. Опросник для оценки социального функционирования и качества жизни психически больных / И.Я. Гурович, А.Б. Шмуклер // Социальная и клиническая психиатрия. – 1998. – Т.8, №2. – С. 35-40.
3. Дмитриева Т.Б. Психическое здоровье россиян / Т.Б. Дмитриева, Б.С. Положий // Человек. – 2012. – №6. – С. 50-52.
4. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1000 с.

ПЕДАГОГИКА

Абушаева Земфира Мохамметовна
учитель татарского языка и литературы
МБОУ «СОШ №86»
г. Казань, Республика Татарстан

УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПО-ТАТАРСКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: в статье рассматриваются основные этапы работы обучения грамоте в условиях билингвального образования. Выделяются и описываются характерные особенности преподавания неродного (татарского) языка. Автором предложены различные формы и приемы обучения, используемые на уроках.

Ключевые слова: билингвальное образование, обучение грамоте, фонетическая зарядка, работа над лексикой, артикуляционная гимнастика, фонетическая зарядка, техника чтения.

Язык является средством выражения мысли. Познания окружающего мира и, что особенно важно, средством коммуникации. Поэтому в полилингвальном обществе знание двух и более языков способствует всестороннему развитию личности. О билингвальном образовании ведутся дискуссии между политиками, теоретиками, учеными, философами. В них включаются также родители и учителя. Специалисты в области образования во всем мире все больше задаются вопросом: как обучать школьников языку, который не является для них родным? Письмо и чтение представляют собой сложнейшие интегративные навыки, формирование которых проходит ряд общих стадий, связанных с включением в деятельность практически всех сенсорных систем и всех структур мозга (А.Р. Лурия, 1950).

Обучение грамоте – особый этап школьной учёбы ребёнка, т.к. является стартовым этапом в овладении всех школьных знаний. Во время обучения грамоте ребёнок не только учится элементарному чтению и письму, но и входит в новую сферу жизни, у него закладывается прочный фундамент для успешного овладения всеми другими учебными предметами, для полноценной школьной жизни, для успешной адаптации и социализации в дальнейшем. В ходе обучения грамоте татарского (неродного) языка решается значительное число серьёзных и глубоких по своим воспитательным и образовательным последствиям задач, главная из которых для детей-билингвов в школе – изучение родного и татарского языков. Мне хотелось поделиться опытом работы обучения грамоте татарского (неродного) языка.

Значимым направлением изучения татарского (неродного) языка в классах с русскоязычной аудиторией – работа над лексикой. Ограниченность словарного запаса приводит к трудностям в усвоении языка. Для усвоения системы лингвистических понятий ребёнку необходим определённый словарный запас. Детей можно знакомить со значениями слов, используя натуральную или предметную наглядность. Можно показывать предметы, действия или признаки, называемые словом.

При планировании уроков обучения грамоте татарского языка в русской школе следует особо выделить обучение правильному литературному произношению, практическому усвоению языкового материала. Обучение правильному произношению имело и имеет основополагающее значение, как для формирования орфоэпической культуры, так и для повышения орфографической грамотности учащихся. С первых уроков начинаю работать над формированием правильного произношения и развития речи, используя разные формы и приёмы:

- *артикуляционная гимнастика* для укрепления мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе;

- *фонетическая зарядка* специальное тренировочное упражнение в произношении, предупреждающее забывание фонетического материала, направлено на слуховое восприятие определённого звука и на его произношение по образцу, на дифференцирование на слух и при произношении звуков (н-р: скороговорки), т.к. основная задача обучения русскоязычных детей татарскому языку – выработка у детей фонематического слуха;

- *создание речевых ситуаций* для практического усвоения языкового материала (диалоги, ролевые и дидактические игры), активизирования лексического запаса детей;

- *знакомство с устным народным творчеством, детской литературой* для использования их в качестве образца татарского произношения (пословицы, поговорки, загадки, песенки, сказки, стихи, рассказы) и расширения словарного запаса детей.

При обучении грамоте и русского, и татарского (неродного) языков помогают игры, игровые упражнения на уроке. Создание речевой ситуации, организация диалогов способствуют развитию речи, снятию психологического напряжения на уроке.

Очень часто грамматика русского и татарского языков не совпадают, возникает противоречия у детей, проблема в усвоении знаний. Дети путают грамматические понятия двух языков. Необходимо каждый раз акцентировать внимание детей на сходствах и различиях грамматического строя русского и татарского языков. На уроках часто использую игру «Переводчики», которая нравится детям. В игре обращается внимание на литературный перевод, а не дословный, при этом отрабатывается практическое усвоение правил, норм, понятий языков; обогащается словарный запас.

Для отработки техники чтения на каждом уроке использую *5-минутное чтение*, использую разные *виды работы над текстом*, которые помогают отработать технику чтения.

На уроках татарского языка провожу на каждом уроке *5-минутные словарные диктанты*, которые помогают отработать навыки и повысить грамотность письма детей. Кроме этого дополнительную работу по обучению русскоязычных детей татарскому фронтально и индивидуально помогают проводить рабочие тетради, входящие в УМК, с большим разнообразием заданий для упражнения. Использование ИКТ на уроке позволяют экономно и с большей эффективностью использовать время урока, повысить познавательную активность детей.

Таким образом, выбирая тот или иной УМК по татарскому языку, готовясь к уроку с детьми, для которых татарский язык неродной, учителю нужно быть очень внимательным и думать, прежде всего о детях – будет ли им понятен материал урока, научатся ли грамотно писать и говорить, или станет непосильным, трудным, вызывающим отторжение, отвращение к изучению языка; исходить из тех дидактических требований, которые никто не отменял и лучше которых никто не придумал.

И в заключение, хотелось бы выделить ряд факторов, оказывающих влияние на татарскую речь учащихся. К ним, в частности, относится: уровень владения татарским (неродным) языком родителей, общение в семейно-бытовой сфере, и конечно же отношение родителей и детей к татарскому языку. Если родители проявляют интерес к татарскому(неродному) языку, то и дети хотят в совершенстве овладеть им.

Список литературы

1. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста – М.: Астрель, 2005. – 128.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991. – 450.
3. Лурия А. Р. Очерки психофизиологии письма. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950 – 132.
4. Певзнер М.Н., Ширин А.Г. Билингвальное образование в контексте мирового опыта. – Новгород, 1999.
5. Салимова Д.А., Тимерханов А.А. Двуязычие и перевод: теория и опыт исследования.-М.:Наука:Флинта, 2012.

Аветисян Лиана Заеновна

воспитатель

Запорожцева Наталья Геннадьевна

старший воспитатель

ГБОУ Школа №656 им. А.С. Макаренко
(структурное подразделение Д/С №519)
г. Москва

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: статья имеет практическую значимость для воспитателей детского сада, желающих осуществить успешную адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Ключевые слова: раннее развитие, сенсорное развитие, лист адаптации, карта нервно-психического развития ребёнка.

Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Современное и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду. Каковы же психолого-педагогические оптимизации успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ?

Анализ собранных материалов позволил нам сформулировать общую гипотезу: успешная адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ, будет в том случае если:

- будет проведена беседа с родителями будущих воспитанников детского сада;
- будет составлена карта нервно-психического развития ребёнка, в которой фиксируются ответы родителей во время беседы;
- будут учтены психические и физические особенности ребёнка, с учетом эмоционального настроения и состояния его здоровья;
- будут создаваться благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Все эти составляющие невозможны без общения с родителями и наблюдения за ребенком. Игнорирование воспитателем особенностей типов нервной системы ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению может привести к осложнению в его поведении.

Например, строгость к детям неуверенным, малообщительным вызывает у них слезы, нежелание находиться в детском саду. Резкий тон обращения вызывает у легковозбудимых детей излишнюю тревогу, непослушание.

В разных ситуациях один и тот же малыш может повести себя по-разному, особенно в период адаптации. Бывает, даже спокойный и общительный ребенок, при расставании с близкими, начинает плакать и проситься домой, нелегко привыкает к новым требованиям.

Поведение ребенка под влиянием сложившихся привычек также приобретает индивидуальный характер. Если он не умеет, есть самостоятельно, то в детском саду отказывается от еды, ждет, чтобы его накормили. Так же, если не знает, как мыть руки в новой обстановке – сразу плачет; если не знает, где взять игрушку – тоже плачет; не привык спать без укачивания – плачет и т.д. Поэтому очень важно знать привычки ребенка, считаться с ними.

Незнание привычек ребенка значительно осложняет работу воспитателя. Его педагогические воздействия становятся стихийными, нецеленаправленными и часто не дают необходимого результата. Все привычки и навыки каждого вновь поступившего ребенка сразу узнать трудно, да они и не всегда проявляются в новых условиях. Воспитателю необходимо помнить, что ребенок раннего возраста, имеющий необходимые навыки, не всегда может перенести их в новую обстановку, ему необходима помощь взрослого.

Можно выделить примерно три группы детей по присущим им различиям в поведении и потребности в общении (в соответствии с этим далее будут определяться группы адаптации) [5, 21–22].

Первая группа – это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем.

Вторая группа – это дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем.

Третья группа – это дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях.

Как правило, чем уже круг общения в семье, тем длительнее происходит адаптирование ребенка в детском саду. В процессе привыкания ребенка к условиям детского сада происходит расширение содержания и навыков общения. Изменение содержания потребности в общении в период привыкания протекает примерно в рамках трех этапов:

I этап – потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем;

II этап – потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем;

III этап – потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

Дети первой группы практически должны пройти все три этапа. Их потребность на первом этапе в ласке, внимании, просьбе взять на руки и т.д. трудно удовлетворить в условиях группы. Поэтому адаптация таких детей проходит длительно, с осложнениями (от 20 дней до 2–3 месяцев).

Задача воспитателя – создать максимум условий для того, чтобы подвести ребенка ко второму этапу привыкания.

С переходом на второй этап для ребенка более характерной станет потребность в сотрудничестве со взрослыми и получении от него сведений об окружающем. Длительность этого этапа также зависит от того, на сколько полно и своевременно будет удовлетворена эта потребность.

Третий этап привыкания для детей первой группы характеризуется тем, что общение принимает инициативный характер. Ребенок постоянно обращается к взрослому, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. На этом период адаптации ребенка к условиям общественного воспитания заканчивается.

Дети второй группы проходят два этапа в процессе привыкания (от 7 до 10–20 дней). А для детей третьей группы, с первых дней испытывающих потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослым на познавательные темы, - конечный этап является первым, и поэтому они привыкают быстрее других (от 2–3 до 7–10).

Если не будет соответствующим образом организованного общения и игровая деятельность вновь поступившего ребенка, привыкание его не только задержится, но и осложнится. Вот почему воспитателю необходимо знать характерные особенности детей, этапы их привыкания. От того, насколько правильно воспитатель определит потребность, обуславливающую поведение ребенка, создаст необходимые условия, способствующие удовлетворению потребности, будет зависеть характер и продолжительность адаптации ребенка. Если воспитатель не принимает во внимание, какие потребности определяют поведение ребенка, педагогические воздействия его будут бессистемными, случайными по характеру. Однако в процессе привыкания определяющее значение имеет не возраст, а развитие форм общения. Так, дети первой группы, независимо от возраста, на первом этапе привыкания непременно нуждаются в непосредственно-эмоциональном общении, и только на втором этапе привыкания – в ситуативно-действенном. Поэтому воспитателем должны быть выбраны и соответствующие средства общения: улыбка, ласка, внимание, жест, мимика и т.д. – на первом этапе. Показ действия, упражнение в нем, совместные действия с ребенком, поручение и т.п. – на втором этапе [4, 26].

Расширение содержания общения тесно связано с развитием предметно-игровой деятельности у детей. В процессе сотрудничества со взрослым ребенок овладевает сначала отдельными действиями с предметами, а в дальнейшем, при многократном упражнении в них под руководством взрослого, формируется самостоятельная предметная деятельность. Таким образом, воспитатель должен учитывать уровень сформированности предметно-игровых действий детей, как и их готовность к общению в действии со взрослыми и с детьми в группе.

Итак, необходимым условием для эффективного руководства процессом привыкания детей к детскому учреждению является продуманная система педагогических воздействий, в которых главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение. Для определения готовности детей к поступлению в детский сад и прогноза адаптации применяются психолого-педагогические параметры, которые объединены в три блока:

- поведение детей, связанное с удовлетворением органических потребностей;
- нервно психическое развитие;
- черты личности [3, 18].

С опорой на эти блоки составляется карта готовности ребенка к поступлению в детский сад, в которой фиксируются ответы родителей во время беседы (Приложение 1).

Анализируя ответы родителей, и используя метод диагностики, делается прогноз адаптации ребенка к новым условиям жизни в дошкольном учреждении, определяются проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации, и даются рекомендации по подготовке детей. Чтобы успешно прошла адаптация, используются стихи, песенки, потешки. Во время укладывания, обязательно напевают колыбельную песенку. Иногда во время укладывания может звучать одна и та же спокойная музыка. Это помогает быстрее расслабиться особенно плаксивым детям. Так же лучше засыпают дети с любимой игрушкой, принесенной его родителями.

Таким образом, доверие малыша и его родителей к воспитателю само по себе не приходит: воспитатель завоевывает его добрым, равнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем хорошее, великодушие и милосердие. Прибавим к этому культуру общения, тактичность и взаимопонимание – и картина психологии доверия будет достаточно полной.

Приложение 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители, мы будем благодарны, если вы ответите на эти вопросы.

Ваши ответы помогут нам лучше узнать ваших малышей и облегчить его жизнь в адаптационный период.

Поведение

1. Преобладающее настроение вашего ребенка (бодрое; уравновешенное или раздражительное; неустойчивое; подавленное).
2. Характер засыпания (быстро; в течении 10 минут; очень медленное; медленное).
3. Характер сна (спокойный; беспокойный).
4. Аппетит вашего ребенка (хороший; избирательный; неустойчивый; плохой)
5. Отношение вашего ребенка к высаживанию на горшок (положительное; отрицательное).
6. Навыки опрятности (просится на горшок; не просится, но бывает сухой; не просится; ходит мокрый).
7. Нежелательные для этого возраста привычки (сосет палец или пустышку; раскачивается, когда спит или сидит).

Личность

Проявление познавательных потребностей в повседневной жизни и при обучении.

1. Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам, предметам дома и в новой, незнакомой обстановке?
2. Интересуется ли действиями взрослых?
3. Внимателен ли он при этом, активен ли он, усидчив?
4. Инициативность в игровой деятельности (может или не может найти без посторонней помощи себе занятие; может или не может самостоятельно подготовиться к игре)?
5. Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми (вступает в контакт по собственной инициативе; не вступает в контакт)?
6. Инициативность в отношениях с детьми (вступает в контакт по собственной инициативе; не вступает в контакт)?
7. Самостоятельность в игре (умеет играть самостоятельно в отсутствии взрослого; не умеет играть самостоятельно)?

Список литературы

1. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. – М.: Просвещение, 2005. – 176с. ил.
2. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 2007. – 304с.
3. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
4. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. – Воронеж: Учитель, 2006. - 236с.
5. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет сада/ – М.: Просвещение, 2003. - №3. - 104с, ил.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – М.: Педобщество, 2003, 240с.
7. Ж-л № 4. Ребенок в детском саду. - 2001.

8. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка – М.: Просвещение, 1985. - 112 с.
9. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях – М.: Владос, 2007, – 176с.
10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М.: Книголюб, 2000. – 72с.
11. Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 1996. – 160с.
12. Электронный ресурс: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a3ad68b5c53b88521206d27_0.html, который составляет 49 % всей работы.
12. Электронный ресурс: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a3ad68b5c53b88521206d27_0.html, который составляет 49 % всей работы.

Байдено Инна Валентиновна
 заместитель заведующего по ВМР
 АНО ДО «Планета детства «Лада» Д/С №161 «Лесовичок»
 г. Тольятти, Самарская область
Еник Оксана Алексеевна
 канд. пед. наук, доцент
 Тольяттинский государственный университет
 г. Тольятти, Самарская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИГРЕ В НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Аннотация: в статье рассматривается технологический подход к обучению детей дошкольного возраста игре в настольный теннис. Раскрываются положительные стороны занятий настольным теннисом, описывается содержание программы дополнительного образования «Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в настольный теннис». Авторы обращают внимание на важность соблюдения принципов разработки образовательной программы обучения детей настольному теннису.

Ключевые слова: технологический подход, обучение, дети старшего дошкольного возраста, настольный теннис.

Одной из стратегических задач развития России является формирование здорового поколения. Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов: Законами РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Указом Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка» и так далее.

Дети дошкольного возраста с удовольствием занимаются двигательной деятельностью, и большой интерес вызывают у них спортивные игры, одной из которых является настольный теннис.

Настольный теннис обладает большими потенциальными возможностями для физического развития дошкольников: развивает все виды внимания, ловкость, быстроту, гибкость, выносливость, координацию движения и силу. Игра в настольный теннис совершенствует не только быстроту движений, но и быстроту реакций – как простой, непосредственной реакции на удар партнера, так и сложной реакции прогнозирования. Эта игра развивает оперативное мышление (необходимо быстро подумать и принять решение).

Также настольный теннис создает благоприятные условия для овладения пространственной ориентировкой, укрепления мышечно-связочного аппарата и так далее. Действия с мячом и ракеткой способствуют развитию глазомера, согласованности направления, силы и выразительности движения рук и корпуса.

В играх с мячом разного диаметра совершенствуются навыки большинства основных движений. Во время проведения подвижных игр с мячом на подготовительном этапе создаются условия для включения в работу обеих рук, что важно для полноценного развития ребенка.

Упражнения и игры с малым теннисным мячом развивают как крупные, так и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и костей. В игре в настольный теннис создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт ребенка, воспитываются такт и выдержка, честность, ответственность за свои поступки. Кроме того, настольный теннис – увлекательная спортивная игра, представляющая собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

Относительная теоретическая и методическая неразработанность проблемы обучения детей старшего дошкольного возраста игре в настольный теннис повышенный интерес специалистов к данному виду спорта.

Для реализации социального заказа общества, вызванного обеспокоенностью физическим развитием и состоянием здоровья детей, разработана авторская программа дополнительного образования «Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в настольный теннис». В программе отражены цели, задачи, основные этапы обучения игре в настольный теннис, а также предполагаемый результат освоения программы. Программа – это инструмент организации воспитательно-образовательной работы по физическому развитию детей.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя перспективный план; приемы и методы организации тренировочных занятий; мультимедийный материал (интерактивные игры, презентации о настольном теннисе, медиатека с видеоуроками по настольному теннису), который способствует формированию у детей представлений об игре в настольный теннис; авторские игры и пособия, способствующие овладению приемами игры в настольный теннис [7].

Наличие перспективного плана способствует освоению программного материала в определенной последовательности. Повторение занятий позволяет закреплять освоенные двигательные действия.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы учитывают возрастные и индивидуальные возможности воспитанников.

Успешность реализации Программы обеспечивается при соблюдении психолого-педагогических принципов (ФГОС ДО) [6]:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

При разработке представленной образовательной программы учитывались основные следующие принципы физической культуры: принцип связи физкультуры и спорта с жизнью, принцип оздоровительной направленности, принцип социализации ребенка, принцип всестороннего развития личности, принцип единства с семьей, принцип научности, принцип доступности, принцип постепенности, принцип систематичности и другие.

Тренировочные занятия по обучению детей игре в настольный теннис имеют свои особенности и отличаются от обычных занятий физической культурой. Основное отличие – это возможность занятий для детей с различным уровнем начальной физической подготовленности. В отличие от спортивных школ, основной целью которых является спортивный результат, в дополнительной программе образования «Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в настольный теннис» большое внимание уделяют комфортному психологическому климату в коллективе, а также развитию навыков самостоятельных занятий спортом, формированию потребности в движении и развитию двигательной активности.

Тренировочное занятие по настольному теннису состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Деление тренировочных занятий на части имеет важное педагогическое значение. При их проведении соблюдаются следующие правила: занятие начинается с разминки; затем проводится главная работа (основная часть), в этой части нагрузка может быть различной в зависимости от возраста, двигательного опыта, вида упражнений и так далее, но, как правило, всегда – высокой; завершающая часть занятий (заключительная часть) характеризуется снижением нагрузки [1].

Соблюдение особенностей частей занятия позволяет рационально распределить время, а иногда и избежать нанесения вреда здоровью воспитанников. Например, если занятия начать без должной разминки, то это может привести к травмам. Знание правил построения и организации занятий в каждой части позволяет управлять работоспособностью тренирующихся, как можно дольше поддерживать ее на оптимальном уровне, обеспечивая оптимальную работоспособность, и рационально завершить работу.

Необходимость овладения этим умением при проведении учебно-тренировочных занятий обязательна.

В вводной части у детей создается психологический настрой, мотивация детей на предстоящую деятельность с целью повышения качества выполнения задач данного занятия. Дети знакомятся с содержанием и интенсивностью и распределением тренировочных нагрузок.

В подготовительной части занятия проводится общая и специальная разминка. Общая разминка направлена на активизацию (разогрев) мышц опорно-двигательного аппарата и функций основных систем организма, тесно связанных с физической нагрузкой, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной систем с помощью упражнений, легко дозируемых и не требующих длительного времени на подготовку и выполнение (бег, гимнастические упражнения на все основные группы мышц).

Индикатором необходимой степени разогревания организма служит начало потоотделения. Мышцы, к которым на предстоящем занятии будут предъявлены повышенные нагрузки, они нуждаются в дополнительном разогреве (упражнения с эспандером, резиновым бинтом, прыжки на обеих ногах через набивные мячи, расположенные на полу, запрыгивание и спрыгивание с гимнастической скамьи и так далее). Упражнения подбираются сходные с теми, которые будут использоваться на тренировочном занятии.

Затем предлагаются упражнения, направленные на улучшение подвижности в суставах, принимающих участие в движениях (постепенно увеличиваются движения по амплитуде, способствующие растягиванию мышц, в особенности мышцы антагонисты, которые активно

участвуют в предстоящих движениях тренирующегося). Улучшение эластичности многих мышечных групп и их разогрев – немаловажные условия предупреждения травм.

Выполнение данных упражнений позволяет решать частные задачи обучения и воспитания, но каждый раз так, чтобы с должной степенью было обеспечено психологическое и физиологическое вбрасывание, и лишь постольку, поскольку это совместимо с функциями подготовительной части. Содержание подготовительной части занятия соотносится с основной деятельностью на занятии.

Задача специальной части разминки – подготовить организм к конкретным заданиям основной части занятия, выполняются специально-подготовительные упражнения, которые по координации движений и физической нагрузке сходны с двигательными действиями в основной части занятия.

Для игры в настольный теннис важны физические качества: специальная выносливость в сочетании с подвижностью и быстротой реакции. Важна быстрота действий спортсмена: быстро оценивать обстановку, менять направление перемещений, реагировать, стартовать, двигаться, делать замахи. Наличие данных качеств в постоянно меняющейся обстановке игры – возможность в благоприятный момент захватить инициативу и добиться победы.

При проведении тренировочных занятий важно уделять внимание выработке специальной выносливости, соответствующей постоянно меняющейся напряженности и неразрывно связанной с подвижностью быстротой реакции.

Исследования показали, что спортсмены, пренебрегающие разминкой или плохо проводящие ее, достигают необходимой работоспособности лишь спустя некоторое время после начала игры, при этом страдает результативность выполнения упражнений и не достигается потенциально возможный для спортсмена уровень. Объясняется тем, что организм человека и его отдельные системы обладают определенной инерцией и не сразу начинают работать на требуемом уровне. Для достижения большей силы мышц, быстроты движений, выносливости и ловкости спортсмена необходимо до более высокого уровня готовности довести деятельность всех его органов и систем. Длительность подготовительной части составляет, как правило, 15–20 минут, но может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей организма человека.

Для развития физических качеств рекомендуется планировать тренировочные нагрузки в следующем порядке: упражнения на развитие ловкости и быстроты, затем на развитие силы и в конце занятия на развитие выносливости. На столах тренировку следует планировать исходя из этапа подготовки, уровня подготовленности занимающихся, задач подготовки, а также их индивидуальных особенностей и стиля игры теннисиста.

Заключительная часть обязательна в любых тренировочных занятиях. Цель этой части – постепенное снижение нагрузки, приведение организма в состояние близкое к норме во избежание перегруза сердечно-сосудистой системы, так как резкий переход к покою включает в действие мышечный насос и как следствие перегруз сердечной мышцы.

Образовательные задачи занятия решаются путем соответствующего подбора игр и игровых упражнений, рационального распределения и чередования объема нагрузок.

Учебный материал программы дополнительного образования рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и практических умений и навыков. Занятия основываются на общефизической подготовке воспитанников, их спортивно-технических показателях и технической подготовленности. Большое место в подготовке игроков в настольный теннис надо уделять воспитанию их воле и качеству показателей, необходимых для успешной игры.

Обучение игре в настольный теннис осуществляется с опорой на схему первоначального разучивания технических элементов спортивных игр В.И. Усакова [2]:

1. Ознакомление с настольным теннисом в целом посредством методов слов и наглядности.
2. Первоначальное разучивание наиболее простых технических приемов при помощи их вычленения из сложного комплекса специальных действий и движений, характерных для настольного тенниса.
3. Углубленное разучивание простых специальных движений. Доведения их до уровня навыка. Разучивание на их основе элементарных связей, комбинаций.
4. Закрепление простых комбинационных действий и движений специально направленного характера с использованием методов частичного регламентированного упражнения.
5. Совершенствование основных технических приемов, характерных для настольного тенниса с использованием игрового и соревновательного методов.
6. Первоначальное разучивание элементарной тактической схемы игры по упрощенным правилам.
7. Углубленное разучивание как элементарных, так и более сложных тактических схем.
8. Закрепление основного тактического рисунка игры.
9. Решение простых тактических задач посредством использования технических приемов, двигательных действий и движений, характерных для настольного тенниса.
10. Совершенствование игры через развитие интереса к ней.

Ведущее место при обучении игре в настольный теннис отводится методу имитации, так как подражательность и легкая внушаемость – характерные основные особенности нервно-психического развития детей дошкольного возраста.

Большое значение при реализации программы придается активности ребенка, его инициативе и самостоятельности во время занятий. Поэтому мы старались максимально приблизить содержание игр к пониманию ребенка: «Ловкая ракетка», «Пронеси – не урони», для поддержания интереса детей к двигательной деятельности использовали авторские пособия «Отбей мячик», «Удержи пчёлку» и так далее. Благодаря этим играм и игровым упражнениям смысл выполняемых движений ребенку становится понятным и близким.

В программу занятий включены игры с элементами соревнования. Но соревнование носит и индивидуальный характер: кто быстрее, кто выше, кто забьет мяч в ворота. При организации занятий используется фронтальный или поточный способ организации.

Обучение двигательным действиям и применение их должно проходить в разных условиях, поэтому игровые занятия рекомендуется проводить в разных условиях: в спортивном зале, на открытых площадках. Это дает простор для мобилизации и развития двигательных способностей ребенка.

Список литературы

1. Барчукова, Г.В. Теория и методика настольного тенниса: учебник для студ. высш. учеб. Заведений / Г.В. Барчукова, В.М. Багушас, О.В. Матыцин; под ред. Г.В. Барчуковой. М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 528 с.
2. Волошина, Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3–4 лет. Программа «Играйте на здоровье и технология ее применения в ДОУ». – М.: Издательство Гном и Д, 2004. – 112 с.
3. Зайцева, Л.С. Теннис для всех. Учебн. пособие, – М.: Колос, 1998. – 128 с.
4. Казина, О.Б. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников, и развлечений. / О.Б. Казина; художники А.А. Селиванов, Е.А. Афоничева – Ярославль: ООО Академия развития, 2011. – 320 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ).
5. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду. Пособие для воспитателей дет. сада. Изд. 2 – е, испр. М., «Провещение», 1978, – 287 с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Ошкина А.А. Двигательная среда как фактор оздоровления дошкольников в рамках здоровьесберегающих технологий // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 6. – С. 68–70.

Бакаева Анна Сергеевна

магистрант

Компаниец Виталий Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГАОУ ВО «ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»»
г. Таганрог, Ростовская область

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ДИАГНОСТИКИ ПЕРЦЕПТИВНОЙ МОДАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в работе рассматривается проблема выбора методики диагностики перцептивной модальности у обучающегося с целью индивидуализации процесса обучения иностранному языку в разрабатываемой компьютерной системе.

Ключевые слова: перцептивная модальность, канал восприятия, индивидуальный стиль обучения, информационные технологии, компьютерное средство обучения, индивидуализация процесса обучения.

Современное образование идёт по пути индивидуализации процесса обучения, и в этом немалую роль играют информационно-технические средства. Благодаря информационным технологиям возможно подстроить процесс под каждого обучающегося, однако, при этом необходимо учитывать его психологические особенности. При такой постановке проблемы крайне целесообразным становится введение понятия индивидуальный стиль обучения.

В данной работе мы рассматриваем один из неотъемлемых аспектов стиля обучения, а именно: перцептивную модальность, или ведущий канал восприятия. Особое внимание уделяется именно перцептивной модальности, поскольку то, как и насколько хорошо мы воспринимаем учебную информацию, во многом определяет успешность всего процесса обучения. Существует несколько подходов к выделению каналов восприятия.

Традиционной трёхэлементной классификации восприятия придерживается С. Ефремцева в своей методике определения ведущего канала восприятия [2]. Проходя этот тест, испытуемый должен согласиться или не согласиться с каждым из 48 утверждений. В результате он выяснит свой ведущий канал восприятия (визуальный, аудиальный или кинестетический).

При всей простоте и понятности опросника данная методика имеет ряд недостатков. Прежде всего, это достаточно большое количество утверждений, по которым испытуемый должен выразить своё согласие/несогласие. Большое количество вопросов может утомить испытуемого, неизбежно вызвав сбои восприятия опросника. Кроме того, опросник предполагает только крайние ответы (да/нет), также инструкция не подразумевает игнорирования утверждений, которые не соответствуют опыту испытуемого.

Стоит отметить, что удельный вес некоторых утверждений при дифференциации каналов восприятия довольно сомнительный, так как согласие/несогласие с утверждением зависит от самооценки и субъективного восприятия себя («У меня есть склонность к полноте»; «После плохого дня мой организм в напряжении»; «Люблю смотреть теле- и видеофильмы» и пр.).

Рассматриваемая в контексте социального взаимодействия [2], методика С. Ефремцевой, однако, не имеет ясного и определённого выхода в практическое применение результатов, полученных при выполнении тестирования.

Таким образом, данный подход отмечается слабостью объективной оценки при относительной простоте и удобстве использования.

Другая методика выявления перцептивной модальности предложена Т.Н. Бандурка. В основе методики лежит определение модальностей перцепции как «структурных составляющих сенсорно-перцептивной организации особым образом структурированных психологических образований, влияющих на индивидуальное развитие человека, являющихся активными компонентами его поведения и имеющих формы проявления в деятельности» [1, с. 214]. Исходя из такого понимания модальности восприятия, Т.Н. Бандурка наряду с традиционными аудиальной (слуховой), визуальной (зрительной) и кинестетической (двигательной) модальностями выделяет: тактическую (активное осязание), висцеральную (восприятие внутренних органов, системных чувств, явлений ноцицепции), обонятельную, вкусовую модальности и восприятие энергии.

Так же, как и в методике С. Ефремцевой, опросник, разработанный Т.Н. Бандурка, состоит из утверждений-высказываний, раскрывающих содержание определённой модальности восприятия. В соответствии с количеством видов модальности в опроснике выделяются 8 шкал, каждой из которых соответствует 10 утверждений, выявляющих осознанность восприятия посредством того или иного канала [1].

При всей широте изучения процесса восприятия методика дифференциации перцептивных модальностей, предложенная Т.Н. Бандурка, имеет недостатки, схожие с теми, которые были выделены для методики С. Ефремцевой. Прежде всего, это субъективность оценки. Испытуемому необходимо согласиться/не согласиться с утверждениями, исходя из собственного ощущения. Также стоит отметить, что выбор ситуаций в некоторых утверждениях не способствует получению адекватных результатов. Выделяются высказывания, которые могут трактоваться неоднозначно, например: «Предпочитаю подвижный образ жизни» (Непонятно, как нужно ответить: «веду подвижный образ жизни» или «хотел бы, но не веду»); «Всегда обращаю внимание на изменение в деятельности внутренних органов» (Хочется уточнить, какого рода изменения имеются в виду); «У меня хорошая зрительная память» (Хочется уточнить критерии оценки).

В данной методике есть и такие утверждения, которые, на взгляд испытуемого, могут показаться универсальными, подходящими для всех, например: «Чувствую, когда постель, стул, кресло мягкие или твёрдые»; «Долго сидеть неподвижно для меня очень тяжело, в таких случаях очень хочется встать и подвигаться»; «Ощущение голода изменяет моё обычное поведение» и др. Использование подобных универсальных утверждений не способствует дифференциации модальностей, поэтому не является целесообразным.

Нацеленность данной методики на выявление субъективного отношения человека к собственному процессу восприятия уменьшает её достоинства при использовании в учебных и академических целях. С помощью методики Т.Н. Бандурка мы можем с большей вероятностью выявить желание испытуемого пользоваться тем или иным каналом, но не реальную перцептивную модальность.

Использование данной методики для дифференциации модальностей с целью дальнейшей разработки индивидуализированной траектории обучения посредством ПО связано с определёнными трудностями, в частности, формализация средствами ИТ таких модальностей, как: обонятельная, вкусовая, висцеральная и восприятие энергии, – либо очень затратно, либо на данный момент неосуществимо.

Таким образом, методика Т.Н. Бандурка, нацеленная на исследование соотношения модальностей в полимодальном восприятии, не отвечает требованиям индивидуализации процесса обучения посредством информационных технологий.

Методика VARK® (visual – aural – read/write – kinesthetic), предложенная новозеландским исследователем Н. Флемингом, представляет собой несколько модифицированный вариант традиционной трёхэлементной типологии перцептивных модальностей (визуальный – аудиальный – кинестетический). Одним из основных достоинств этой методики является её непосредственная интеграция в исследования стилей обучения (learning styles) и наличие разработанных методических рекомендаций по каждому стилю [3]. Структурно опросник VARK® состоит из 16 заданий-ситуаций, к каждому из которых предложено четыре варианта ответа (по числу дифференцируемых модальностей восприятия). В отличие от методики С. Ефремцевой и Т.Н. Бандурка, испытуемый может выбрать как один или несколько подходящих вариантов, так и ни одного.

Преимущество VARK® перед другими рассматриваемыми методиками также заключается в том, что ситуации, которые необходимо оценить испытуемому, доступны для понимания, так как по содержанию они, в той или иной степени, соответствуют его опыту (например: «Вы собираетесь сделать заказ в ресторане или кафе»; «Вы собираетесь купить цифровой фотоаппарат или мобильный телефон»; «Вы организовываете вечеринку для группы людей» и т.д.). При оценивании этих ситуаций испытуемый обращает внимание не на своё отношение или чувство, а на то, как он обычно действует в таком или подобном случае.

Наряду с опросником, учитывающим опыт испытуемого, и доступными методическими рекомендациями многолетнее использование методики VARK® позволило собрать обширные статистические данные [3], которые значительно упрощают процесс разработки обучающей системы, так как показывают, какие типы и комбинации модальностей наиболее частотны. Исходя из этого, процесс разработки информационного средства обучения сводится к поиску соответствующих лингвистических материалов и проектированию системы, способной варьировать подачу этих материалов в зависимости от типа ведущей модальности.

Применимость методики VARK® в обучении иностранному языку объясняется соответствием выделяемых модальностей (visual – aural – read/write – kinesthetic) традиционным видам речевой деятельности (чтение (reading) – аудирование (listening) – письмо (writing) – говорение (speaking)), формам работы и общедидактическим принципам обучения, поэтому результаты тестирования по данной методике можно применять для реализации индивидуальной траектории обучения, как исходя из ведущего канала восприятия, так и с целью развития «отстающих» модальностей.

Таким образом, методика VARK® наиболее подходит для реализации целей нашего исследования по информатизации индивидуального процесса обучения языку с учётом перцептивной модальности обучающегося, поскольку предоставляет краткий и понятный опросник для диагностики, методические рекомендации по каждому каналу восприятия и обширные статистические данные по использованию этой методики. Кроме того, данная типология модальностей соответствует условному делению языкового обучающего материала по видам речевой деятельности, что облегчает процесс проектирования обучающей системы.

Список литературы

1. Бандурка Т. Н. Экспериментальное исследование полимодальности восприятия у субъектов образовательного процесса // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы. – Издательство «Институт психологии РАН», 2010. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://psyjournals.ru/files/33420/exp_collection_Bandurka2.pdf, свободный.
2. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. Изд-во Института Психотерапии. 2002. – 490 с.
3. VARK. A guide to learning preferences. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://vark-learn.com/>, свободный.

Белова Елена Геннадьевна

учитель математики

Болдырева Анна Владимировна

учитель истории и обществознания

Некипелова Светлана Викторовна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ № 8»

г. Астрахань, Астраханская область

МОДЕЛИ УРОКОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация: в статье авторами рассматриваются вопросы профильного образования как углубленного получения знаний, склонностей, совершенствования ранее полученных навыков учащимися в ходе учебного процесса. Выделяются основные задачи системы профильного обучения в школе.

Ключевые слова: профильное образование, компетентность, современные педагогические технологии, профессионально-ориентированная деятельность.

Основные задачи системы профильного обучения в школе можно сформулировать следующим образом:

1. Дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам.
2. Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.
3. Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
4. Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.

Преподавание профильных предметов ориентировано на формирование познавательной, информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Компетентность – это качество человека, выражающееся в готовности (способности) к успешной деятельности с учётом её смысла и значимости. Обязательными компонентами компетентности любого вида можно считать:

1. Положительную мотивацию к проявлению компетентности.
2. Ценностно-смысловые представления о содержании и результатах деятельности.
3. Знания, лежащие в основе выбора способа осуществления соответствующей деятельности.
4. Умения и опыт успешного осуществления необходимых действий на базе имеющихся знаний.

При изучении предметов на профильном уровне ученики должны «попробовать» и «почувствовать» себя в разных видах познавательной деятельности, чтобы осознать свои возможности и ответить для себя на вопросы: «Хочу ли я заниматься этими видами деятельности?», «Что нужно мне, чтобы их освоить?», «Что предстоит изменить в себе, чтобы я смог достичь успехов в этой области?».

Реализация развивающего потенциала учебных предметов напрямую зависит от организации учебных занятий, так как выбранная модель организации урока определяет характер деятельности учеников, степень вовлечённости каждого в учебный процесс, возможность общения учащихся с учителем и друг с другом. Сегодня ни для кого не секрет, что обучение в профильной школе не может базироваться только на традиционном комбинированном уроке. Работа должна вестись с акцентом на лабораторно-практические занятия по работе с документами, дискуссии по решению историографических проблем, деловые игры-обсуждения и т.д. Особенности целей изучения профильных предметов наиболее соответствуют такие формы организации обучения, которые обеспечивают приоритет самостоятельной деятельности учащихся, требуют вовлечения и осмысления личного социального опыта, побуждают учеников высказывать своё мнение, давать личностную оценку, создают условия для свободного творческого самовыражения.

Предлагаемые ниже модели учебных занятий основаны на применении современных педагогических технологий и ориентированы, прежде всего, на освоение определённых способов деятельности, приобретение учениками опыта социального взаимодействия.

Лабораторное занятие: «Пронумерованные участники»



Данная модель занятия позволяет упорядочить и проанализировать работу каждого ученика при групповой учебной деятельности.

I этап: Деление класса на группы с равным количеством учащихся. Каждому в группе присваивается свой номер (1, 2, 3 и т.д.). Все группы получают одинаковое задание по источникам.

II этап: В группах изучаются источники, обсуждается, заданный учителем вопрос.

III этап: Учитель вызывает какой-либо номер, и заслушиваются ответы только учащихся под этими номерами из каждой группы.

IV этап: Формулировка следующего вопроса для групп, и учитель вновь вызывает какой-либо номер. Выступают участники групп под данным номером.

Такая модель урока эффективно стимулирует познавательную деятельность учеников, так как каждый должен быть готов к ответу по любому вопросу от имени своей группы.

Обобщающее занятие: «Круговорот»

Данная технология позволяет организовать осмысление учениками проблем в процессе межличностного взаимодействия, коллективного обсуждения и обмена мнениями.



I этап: Формулировка проблемы для каждой группы.

II этап: Обсуждение проблем в группах и запись на оценочных листах мнений при помощи аргументации или конкретизации примеров.

III этап: Обмен оценочными листами и оценка записей, сделанных другими группами. (Маркировка текста цветом группы с помощью значков: «+» – согласны, «-» – не согласны, «?» – не понятно. Добавление своих идей и соображений).

IV этап: Обобщение написанного (выступление групп):

- 1) Благодарность группам за внесённые добавления.
- 2) Обозначение положений, вызвавших непонимание другими группами.
- 3) Обсуждение спорных позиций и мнений.
- 4) Обобщающие выводы по проблемам.

Дискуссионное занятие: «Спор – диалог»

Данная модель дискуссионного урока позволяет сочетать индивидуальную, парную и групповую формы оценочной деятельности. Она необходима, когда в содержание профильного обучения включаются неоднозначные проблемы, предполагающие определение и аргументацию учениками своего собственного мнения.

I этап (оценочный): Индивидуальная работа.



Каждый ученик оценивает изучаемое историческое явление, процесс или деятельность исторической личности, согласно установленной позиции той группы, в которой он находится. Каждый ученик составляет свой список «+» и «-».

II этап (дискуссионный): Работа в парах.



Ученики объединяются в пары, излагая свою точку зрения, вырабатывая общий список «+» и «-», с которым может согласиться каждая сторона.

III этап (компромиссный): «Четвёрки».



Выработка общей точки зрения (она может состоять из одного-двух пунктов, с которыми согласятся все). Таким образом, в ходе урока учащиеся вырабатывают свою точку зрения, включаются в дискуссию для её отстаивания и аргументации. В результате данного вида деятельности ученики приобретают опыт уравновешенного, конструктивного диалога ради выработки компромиссной единой точки зрения для общего решения.

Проектное занятие: «В мастерской Кирилла и Мефодия»

В качестве проекта ученикам предлагается на основе комплекса источников и дополнительной литературы по определенной теме самостоятельно создать параграф или страничку учебника.

I этап: Формулировка темы, проблемы урока и объяснения заданий.

II этап: Деление учащихся на учебные группы и отбор материала для «учебника».

Алгоритм работы групп:

Формулировка заголовка и плана параграфа.

Составление небольшого авторского текста.

В любой форме раскрытие событийно-синхрولوجического ряда.

Отбор материала для рубрик: «это интересно», «словарь», «как Вы думаете...», «историческая личность» и др.

Подбор или создание иллюстраций.

III этап: Представление учебными группами своего параграфа или странички учебника.

Проектное занятие: «Диалог культур»

Учитель определяет тему и цели проекта, а учащиеся сами выбирают вид выполнения и презентации проекта (художественный альбом, фотовыставка, «экскурсия», слайд-шоу, компьютерная презентация и т.д.).

Проекты могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

Темы презентаций:

«Язычество и христианство».

«Синтез кулинарных традиций в культуре моей страны».

«Одежда, как символ принадлежности к религиозной культуре».

«Храмы и правила поведения в них».

Таким образом, суть проектной деятельности старшекласников состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Проектная деятельность дает возможность учащимся проживать конкретные ситуации, приобщает их к проникновению вглубь явлений, процессов, и «конструирование» новых объектов, новых образцов.

В описанных выше моделях уроков акцент переносится с воспроизведения готовых знаний на обучение школьников приемам самостоятельного поиска знаний, формирование их интеллектуальных, коммуникативных и оценочных суждений. Интерес к глубокому изучению профильных предметов, творческое развитие личности, развитие элементов исследовательской культуры осуществляется посредством организации профессионально – ориентированной исследовательской деятельности школьников, которая ведется как на уроке, так и во внеурочное время.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. Москва: Педагогика, 1986.
2. Дзятковская Е.Н. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к профильному обучению// Профильная школа. – 2003. – №2. – с. 24–26.
3. Елишева О.Б. Технология обучения математике на основе формирования приемов учебной деятельности учащихся: Теоретические основы: Учебное пособие. Тобольск: Изд-во ТГПИ, 1998.
4. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. – Москва, 1983.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва: Политиздат, 1975.

Берёза Елена Сергеевна

воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ Детский сад № 168 общеразвивающего вида
г. Владивосток, Приморский край

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрывается понятие «патриотизм», выделяется важность приобщения ребёнка к культуре народа, рассматриваются цели, задачи и принципы патриотического воспитания.

Ключевые слова: любить родину, я – россиянин, патриот, любовь к семье, гражданин России, любовь к малой родине, уважение, гордость.

Патриотизм – это любовь к своей Родине и своему народу. Наша Родина – Россия. В ней живёт много людей разных национальностей, но любой из них вправе сказать: «Я – россиянин!» Сказать с гордостью за тот великий народ, который смог вынести много забот, лишений, стать победителем в мировой войне. К сожалению, настоящих патриотов становится всё меньше. И чтобы наши потомки не забыли значения слов «Родина», «патриот», «патриотизм», мы должны научиться ощущать себя частицей народа, сохранять и преумножать богатства своей страны. Но главное, мы должны научить этому своих детей.

Патриотизм – это не доблесть и не профессия, это естественное человеческое чувство. Это любовь к Родине, к её культуре, к её народу, ко всему тому, что впитано с молоком матери.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы педагогов с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчёркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового патриотического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Следует отметить, что патриотические чувства не возникают само по себе – это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека с самого раннего возраста. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к своим родным местам, и гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. В свою очередь именно дошкольный возраст является сенситивным периодом становления личности и имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, в том числе и чувства патриотизма. Исходя из этого, патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу знаний, формирует на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности.

Между тем, в средствах массовой информации продолжают дискуссии о том, надо ли воспитывать любовь к Родине. Патриотизм, по мнению некоторых людей, якобы должен войти в человека естественным путём. Родина обязана заботиться о своих детях, дать всё своему народу, чтобы тот захотел полюбить её. Но возникает вопрос: кто будет нас осыпать благами и сколько необходимо этих благ для того, чтобы человек начал любить свою Родину?

Если мы не научим ребёнка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться её успехам, достижениям, победам? Судьба Родины в руках человека, и ждать момента, когда она будет достойна его любви, по крайней мере, не разумно. Родина такова, какой мы её создаём.

В последнее время много говорят о патриотическом воспитании подрастающего поколения. Все понимают, что человек не любящий Отечество не многого стоит. Без любви к Родине и уважения к её истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у ребёнка чувство собственного достоинства, положительные личностные качества. Но также все прекрасно понимают и другое: ребёнка легче научить решать задачи и правильно писать, чем любить Родину. Встаёт вопрос, как научить ребёнка, любить свою Родину?

Ребёнок должен понять, что он является частью народа, огромной и богатой страны, что он гражданин России, маленький россиянин. Для этого лучше начать знакомить ребёнка с малой родиной – с местом, где он живёт. Ребёнок и должен знать тот район, в котором он живёт, улицы по которым он ходит каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город – часть большой страны, а дети жители России, её граждане. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление принятых в нём норм поведения, взаимоотношения, приобщение к миру его культуры. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Нам посчастливилось жить в России. Это страна с богатым историческим прошлым, сказочно богатой и прекрасной природой – обширными полями, высокими горами, быстрыми реками. Недаром о красоте и богатстве страны написано много стихов, песен, картин.

Но основным богатством нашей страны являются люди.

О важности приобщения ребёнка к культуре народа, на земле которого живёшь, написано много, поскольку обращение к его наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой ты живёшь, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножить богатства страны.

Исходя из всего выше сказанного, мы поставили перед собой цели:

- воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей;
- создание в детском саду предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

Для достижения целей поставили задачи:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, республике, стране;
- формирование бережного отношения к природе;
- знакомство с символикой города Владивостока, Приморского края и РФ;
- развития интереса к русским традициям и промыслам;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование чувства толерантности.

Решая задачи патриотического воспитания, мы руководствовались следующими принципами:

- позитивный центризм (отбор знаний, актуальных для ребёнка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание различных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Список литературы

1. Л.Е. Белоусова «Навстречу Дню победы», цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего возраста. Санкт-Петербург; детство – ПРЕСС – 2012 г.
2. Современные воспитательные технологии дошкольного образования. Воспитательная система «Маленькие Россияне». Москва – 2004 г.
3. Е. Соловьёва, А. Царенко. Наследие. И быль, и сказка. Москва. Обруч – 2011 г.

Бычкова Светлана Валентиновна
заведующая
Орлова Ирина Юрьевна
заместитель заведующего
Карабельникова Ольга Анатольевна
старший воспитатель

МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 4
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОГО И АКТИВНОГО РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье раскрывается опыт организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. Подробно рассматривается каждый этап проектной деятельности, предложены темы детских и педагогических проектов. Определена практическая значимость использования метода проектов с целью формирования любознательности и ключевых компетентностей ребенка-дошкольника.

Ключевые слова: проектная деятельность, ключевые компетентности, воспитание и развитие личности ребенка.

Процесс воспитания ребенка – это взгляд современного человечества в будущее. Основная задача педагогов – подготовить подрастающее поколение для жизни в завтрашнем дне.

Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом: не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Проектная деятельность способствует становлению и развитию ключевых компетентностей ребенка: информационной, технологической и коммуникативной.

Это одно из важнейших средств всестороннего развития личности ребенка, способного саморазвиваться в социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций, готового к социальному взаимодействию, разрешению элементарных проблем и к работе с различными источниками информации.

Проект – это комплекс действий, организованных взрослыми, по реализации значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающейся реальным, практическим результатом. Это форма организации совместной деятельности (сотрудничества и сотворчества) педагога и ребенка.

«Все, что я знаю, я знаю для чего мне это надо и где, и как я могу это применить» – вот основной тезис метода проектов.

Цель воспитательной системы нашего дошкольного образовательного учреждения – воспитание любознательного и активного ребенка через организацию проектной деятельности.

Работу над проектами проводим как в организованной совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

В практике нашего дошкольного образовательного учреждения организуются как детские проекты (когда дети ставят проблему), так и педагогические (проблему ставит воспитатель).

Алгоритм проектной деятельности:

1 этап – Постановка проблемы, цели и задач проекта.

Педагогический проект: педагог формулирует проблему, исходя из интересов детей, задач основной общеобразовательной программы, результатов педагогической диагностики. Мотивирует детей на принятие проблемы.

Детский проект: ребенок самостоятельно ставит проблему, исходя из своих интересов и желаний, понимает и принимает ее. Детская проблема обычно основана на мотивации: чего-то захотелось узнать, сделать и т. п.

2 этап – Сбор копилки.

На втором этапе детьми совместно с родителями и педагогами собираются копилки:

– информационная (словари, художественная и познавательная литература, информация из Интернета);

– материальная (копилка объектов – картинки, реальные объекты и пр.).

Цель второго этапа: обучение детей поиску и сбору информации на определенную тему.

3 этап – Составление картотеки.

Собранные в копилку объекты раскладываются на группы по разным признакам (по именам признаков, функций и др.). На основании проведенной классификации составляется морфологическая таблица (или несколько).

Цель третьего этапа: обучение детей классификации информации по разным основаниям.

4 этап – Создание модели.

На основании проведенной классификации выбираются нужные для конечного продукта признаки и создается модель (схема) нового продукта (в модели отражаются те характеристики продукта, которые мы хотим получить).

Цель этапа: обучение детей обобщению и выделению основных признаков объектов или систем.

5 этап – Создание продукта.

В соответствии с составленной моделью создается новый продукт.

Цель этапа: научить детей наделять объект новыми признаками, побуждать использовать созданный продукт в практической деятельности.

6 этап – Презентация проекта.

По ходу проектной деятельности составляется паспорт проекта и описание проекта, в которых подробно отражаются все этапы проектной деятельности. Ставится новая проблема, более глобальная (выход на новый проект).

Проект представляется перед детьми своей группы, детьми других групп, родителями, педагогами.

Цель этапа: формировать коммуникативные навыки. Учить детей осознавать собственную деятельность (рефлексировать).

За время проведения инновационной деятельности нами были *реализованы проекты*:

1. Педагогические проекты:

– «Песочные сказки, мокрые загадки», «Моя любимая игрушка» (группы раннего возраста);

– «Семья», «Транспорт», «Наша клумба» (младшие группы);

– «Цирк», «Зоопарк», «Вершки и корешки», «Мебель-трансформер», «Как подружился зубная паста и щетка», «Дом моей мечты» (средние группы).

2. Детские проекты:

– «Материал будущего», «Народная игрушка», «Книга сказок», «Космические тайны», «В мире друзей», «Я хочу дружить с природой», «Знаки зодиака», «Природные зоны России», «Тайна соляной пещеры» (старшие группы);

– «Материал будущего», «Меломания», «Как сделать конфету полезной», «Вокзал будущего», «Мир пейзажей», «По грибы», «Re – Форма», «Секреты зубной пасты» (подготовительные группы).

Результаты использования метода проекта:

– меняется позиция ребенка – это активное взаимодействие со взрослыми, сверстниками, взаимоподдержка, ответственность, любознательность;

– дети учатся доводить начатый проект до определенного результата, что положительно сказывается на формировании произвольности психических процессов;

– знания в проекте выстраиваются как системные, междисциплинарные, что позволяет обобщить их в многообразных формах поисковой, мыслительной деятельности, продуктивного творческого процесса;

– дети «играючи» осваивают способы ведения исследовательской работы, причем не только в предметной, но и в языковой области, осваивают способы решения творческих задач;

– дети осваивают многообразные формы межличностных отношений и общения, испытывают чувство радости от совместного сотрудничества и сотворчества;

– позицией педагога становится позиция сотрудничества, помощи, вдохновения, внимание к детской инициативе, к росту личности ребенка.

Опыт практической работы показал, что организация проектной деятельности в детском саду способствует не только развитию ребенка, но и изменению мировоззрения педагогов. У воспитателей появляются такие умения, как: учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций; умение не сдерживать инициативу детей, не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно; умение развивать природную любознательность и активность ребенка.

Проектная деятельность всегда носит характер сотрудничества, в которой активно участвуют родители: собирают компилки по теме проекта, оформляют книги с записями детских рифмовок, загадок, сказок, создают семейные газеты, портфолио, оказывают помощь в изготовлении нового продукта, являются заинтересованными и активными слушателями во время презентации проектов.

Показателем результативности проводимой в нашем дошкольном образовательном учреждении проектной деятельности является ежегодная (с 2009 года) победа наших воспитанников в Региональных конкурсах детских исследовательских работ «Мой проект», который проходит в городе Ульяновск.

Опыт работы нашего учреждения «Воспитание любознательного и активного ребенка через организацию проектной деятельности» занял первое место на V Всероссийском конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений; был представлен на IX и XII Всероссийских конференциях и стажировках: «От уникальной идеи – к передовой практике» (2010 год), «Современные подходы к реализации ФГОТ в рамках основной общеобразовательной программы» (2013 год).

Список литературы

1. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Воронцов А. «Формула собственного маршрута: проект. Деятельность как путь к взрослению» // Первое сентября – 2008. – № 78. – 3.11.2001. – с. 3–78.

3. Сидорчук Т.А. «Организация проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения» – Ульяновск, 2005.

4. Сидорчук Т.А. «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – Ульяновск, 2014.

Вихрева Виктория Александровна
 учитель русского языка и литературы
 МОУ Ивняковская СШ
 п. Ивняки, Ярославская область

УРОК В 9 КЛАССЕ: ДЕНЬ ВМЕСТЕ С ЕВГЕНИЕМ ОНЕГИНЫМ

Аннотация: в статье описывается ход школьного урока по русскому языку и литературе, посвященный анализу образа Евгения Онегина из романа А.С. Пушкина. Обозначена цель урока, определены задачи, на уроке использована технология развивающего обучения.

Ключевые слова: конспект урока, Евгений Онегин, урок литературы, технология развивающего обучения.

Тема урока была выбрана в соответствии с рабочей программой.

По типу – урок получения нового знания. Изучение первой главы романа. Формирование личностной оценки образа Онегина.

Исходя из темы, формировались цели урока:

1. Изучение первой главы романа.
2. Развитие навыков работы с текстом: поиск ключевых слов в тексте произведения для раскрытия характера персонажа, владение техникой грамотного, осмысленного чтения.
3. Развитие навыка видения авторской позиции и авторского отношения к героям и событиям.

4. Выполнение элементарной исследовательской работы и грамотная ее презентация.

5. А также развитие эмоционально-чувственной сферы личности.

Продуктом образовательной деятельности на уроке являлась рабочая карта урока, в которой отражается образ Онегина.

Продуктом также можно считать эмоциональной отклик учеников – взгляд на себя через образ Онегина.

В основе урока была использована технология развивающего обучения.

Конспект урока

Звучит музыка 1 концерт Чайковского в современной обработке.

Учитель: – Вы сейчас слушаете произведение П.И. Чайковского. Но какая особенность наблюдается?

Ученики: – Это классика в современной обработке.

Да...

Есть произведения, которые называются классикой... Они поднимают вечные темы: любовь, дружба, быстротечность бытия, верность, предательство и все они о вечном.

Каждое новое поколение, слушая классическую музыку, читая классическую литературу, понимает эти произведения через призму своего времени, современности...

Во и мы постараемся изучать Великий роман в стихах А.С. Пушкина в контексте нашего современного времени... И я надеюсь, вы откроете для себя своего Евгения Онегина...

Пойдем от современности к пониманию и раскрытию этой загадки...

К какому классу принадлежал Евгений Онегин?

Ученики: Е.О. – представитель аристократической молодежи 20-х годов 19 века.

Учитель: Мы мало, что знаем об этом времени, зато догадываемся, как может жить современный молодой человек, представитель золотой молодежи.

Задание... Давайте воспроизведем один день из жизни современного молодого человека, представителя «золотой молодежи»...

Ученики работают группами, выдвигают гипотезу, как живет представитель современной «золотой молодежи».

14.00 – сон дома.

16.00 – прогулка по магазинам.

18.00 – обед в ресторане.

22.00 – посещение вечеринки.

6.00 – возвращение домой.

Учитель: Кто бы хотел так жить? (ученики поднимают руки)

Тогда возникает вопрос: Почему современная молодежь может заболеть тем же, от чего Пушкин предостерегал Евгения Онегина? Найдите цитату в первой главе?

Ученики:

Хандра ждала его на страже,

И бегала за ним она,

Как тень иль верная жена.

Учитель: В 1 главе романа А.С. Пушкин показывает нам один день из жизни молодого человека, представителя светской петербургской молодежи... Давайте проживем этот день вместе с Евгением Онегиным.

Можем ли мы сформулировать тему урока? *День вместе с Онегиным...*

Чтобы понять, что за персонаж рисует Пушкин, давайте обратимся к 10 строфе романа, и выпишем сказуемые, которые определяют образ Онегина:

Ученики работают с текстом первой главы романа:

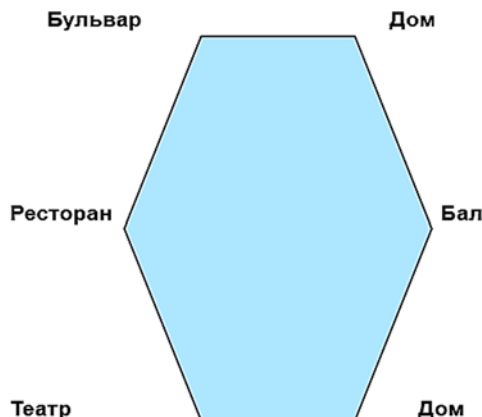
*Мог лицемерить,
таить надежду, ревновать,
разуверять, заставить верить, казаться мрачным, изнывать,
был молчалив, красноречив, небрежен,
был быстр, нежен,
стыдлив, дерзок.*

Какой образ рисует Онегин?

Ученики: – Образ Онегина очень *противоречив*.

Учитель: – Вы читали I главу дома, перед вами маршрут Евгения Онегина, найдите отправную точку маршрута и покажите стрелкой его направление.

Ученики ищут с маршрутным листом.



Учитель: – По словам Н.В. Гоголя «Онегин – любимый чудный образ А.С. Пушкина». Так ли это? Давайте поработаем с текстом первой главы романа, чтобы опровергнуть или согласиться с высказыванием Н.В. Гоголя.

Задание: обратитесь к эпизодам, названия которых вы найдете на карточках, выпишите авторские оценки к образу Онегина:

Карточка 1 (работа в парах)

1. Обратись к эпизоду «Онегин в театре».

Строфы XXI, XXII.

2. Как проявляется авторское отношение к Онегину в эпизоде?

3. Найдите детали, характеризующие Онегина.

Выпишите их в рабочую карту урока. Подготовьте устное высказывание.

Ответ ученика:

Идет меж кресел по ногам,
Лорнет скосясь наводит
окинул взором
ужасно недоволен
с мужчинами раскланялся,
в рассеянье взглянул
вышел вон

А.С. Пушкин показывает, что Онегину скучно в театре, ему не интересно, что происходит на сцене, он больше обращает внимание на публику.

То, что описывает Пушкин, с героем происходит каждый день, и именно поэтому для Онегина поход в театр превратился в рутину.

Карточка 2 (работа в парах)

1. Обратись к эпизоду «Кабинет Онегина».

Строфы XXIV, XXV.

2. Что можно сказать об Онегине через обстановку его кабинета?

3. Найдите детали, характеризующие Онегина.

Выпишите их в рабочую карту урока. Подготовьте устное высказывание.

Янтарь на трубках, Фарфор, бронза, духи, гребенки, пилочки,
прямые и кривые ножницы, щетки для ногтей и зубов.
Все эти детали в кабинете показывают, что Онегин был большой
модник, франт, очень следил за собой. Пушкин изображает
Онегина иронически, потому что описывает в кабинете не книги и
труды героя, а пилки и щетки.

Учитель: – Можно ли согласиться с высказыванием Гоголя? Нам хватит информации для ответа?

Ученик: – Нет, пока не очень ясно авторское отношение к герою.

Учитель: – А что нам еще может помочь для формулирования ответа?

Ученики: – Наверное, авторские оценки.

Учитель: – Верно, тогда поработаем группами, обратимся к строфам, в которых вы постараетесь выбрать авторские оценки, которые доказывают утверждение Н.В. Гоголя.

Карточка 3 (работа в группах)

1. По словам Н.В. Гоголя

«Онегин – это любимый, чудный образ А.С. Пушкина».

Выбери авторские оценки, которые доказывают слова Н.В. Гоголя?

Строфы XXV, XXXVI.

2. Выпишите их в рабочую карту урока.

Подготовьте устное высказывание.

Ответ ученика: Молодой повеса, добрый мой приятель, проказник

мод воспитанник примерный, забав и роскоши дитя, мечтам преданность,

неподражательная странность, резкий, охлажденный ум.

То есть Пушкин выделяет в своем герое и положительные черты. Он обладает холодным умом, мечтательностью, относится к своему герою как к доброму приятелю... Но тем не менее отмечает, что поступки его не очень хорошие, и в поступках проявляются его отрицательные качества:

высокомерие, надменность, гордыня, равнодушие.

Учитель: – И какой же образ создает Пушкин?

Ученик: – Противоречивый, неоднозначный.

Учитель: – А как вы думаете, почему А.С. Создает такой сложный образ?

Ученик: – Наверное, это важно Пушкину, чтобы показать Онегина с разных сторон.. Человек не может быть только хорошим или только плохим... В Онегине были хорошие качества характера, он был умным, интересным человеком, но эта жизнь, это общество, эта рутина и однообразие породили в этом герое отрицательные черты.

Учитель: – Какой для вас Онегин?

Выбери для себя одну характеристику из правой или левой части доски.

Ученики подходят к доске, выбирают для себя одну характеристику, и учитель проводит опыт.

Белое и черное... Два цвета. Давайте смешаем положительные качества и отрицательные. Что получим?

Серый цвет.

Так такая же была жизнь у главного героя?

Однообразная, пустая, никчемная, бесцельная.

Что нужно сделать, чтобы избежать этого недуга?

Ученики: Нужно жить яркой жизнью, нужно иметь какую-то цель, нужно, чтобы в сердце была любовь...

Учитель: – Суди себя сам. Это самое трудное. Себя судить куда труднее, чем других.

Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр.

А. де Сент-Экзюпери

Учитель: – Оцени свою деятельность на уроке, присвой себе одно из высказываний:

1. Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.

2. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.

3. Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.

Д.З. Прочитай 2 главу романа, продолжи тезисы, разложи в книгу предложенные тематические закладки.

Евгений Онегин чувствует себя уставшим от жизни, для Ленского жизнь –	Для Онегина любовь – игра, светский флирт, для Ленского....	Ольга мила, очаровательна, прелестна, Татьяна же.....	Ольгу увлекали детские забавы, Татьяну....

Итог.

Впереди, Онегина ждут яркие события, жизненные столкновения, и в них личность героя раскроется полнее, масштабнее. И возможно кто-то из вас изменит свое отношение.

Рабочая карта урока

Тема урока: _____



Выбери из X строфы сказуемые, которые определяют образ Онегина

Маршрут Евгения Онегина		По словам Н.В. Гоголя «Онегин – это любимый, чудный образ А.С. Пушкина». Выбери авторские оценки, которые доказывают слова Н.В. Гоголя? Строфы II, XV. XXV, XXXVI.
Найди отправную точку и стрелкой покажи путь следования Онегина.		
Бульвар	Дом	
Ресторан	Бал	
Театр строфы XXI. XXII	Дом(кабинет) строфы XXIV. XXV.	
_____	_____	
_____	_____	
_____	_____	

*Суди себя сам. Это самое трудное.
Себя судить куда труднее, чем других.
Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр.
А. де Сент-Экзюпери*

Оцени свою деятельность на уроке, присвой себе одно из высказываний:

1. Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.
 2. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.
 3. Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.
- Д.З. Прочитай 2 главу романа, продолжи тезисы, разложи в книгу предложенные тематические закладки.

Список литературы

1. Александр Шпилькин «Автор и герой: один день из жизни» (N11/2008) Сайт «Я иду на урок литературы». Режим доступа: <http://lit.1september.ru/article.php?ID=200801114>
2. «В мире литературы» под редакцией А.Г. Кутузова. М.: «Дрофа», 2005.
3. Пушкин в школе. Пособие для учителей, студентов, учащихся старших классов. Сост. В.Я. Коровина. – М.: РОСТ, 1999.
4. Русская литература. Учебник для девятого класса средней школы. М.: «Просвещение», 2005.
5. Бродский Н.Л. «Евгений Онегин»: Роман А.С. Пушкина. – М., 1964.
6. Станчек Н.А. Восьмиклассники читают «Евгения Онегина». – М., 1968.
7. Благой Д.Д. «Евгений Онегин» // Пушкин А. Собр. соч.: В 10 т. – М., 1960. – Т. IV.
8. Бонди С.М. Примечания и объяснительные статьи // Пушкин А.С. Евгений Онегин. – М., Л., 1964.
9. Лотман Ю.М. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин»: Комментарий. – Л., 1983.

Гончарова Ольга Вячеславовна
учитель-логопед, преподаватель русского языка и литературы
АНОО Study English language school
г. Ейск, Краснодарский край

РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ КАК УСЛОВИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Аннотация: в статье обосновывается необходимость раннего обучения детей дошкольного возраста иностранным языкам. Описывается педагогический опыт автора по организации работы с детьми. По мнению автора статьи, использование методик, предложенных исследователями, способствует не только успешному обучению иностранному языку, но и преодолению общих речевых нарушений детей.

Ключевые слова: раннее обучение, иностранный язык, нарушения речи.

Современная наука шагнула далеко вперед, кардинально изменилось отношение ко многим социальным проблемам, в том числе к речевым возможностям человека. Знание нескольких иностранных языков – насущная необходимость повседневной и профессиональной деятельности, социальное требование. В настоящее время многие родители, заинтересованные в успешности дальнейшего воспитательного процесса и образовательной деятельности своих детей, считают необходимым проведение раннего логопедического обследования. Осведомленность современных родителей о пропедевтической и коррекционной работе логопед-практика с детьми раннего возраста, позволяет предотвратить многие трудности, возникающие при усвоении речевой системы, как родного языка, так и иностранного. Наряду с приемами и методами исследования речевого развития детей, описанными О.Е. Грибовой, М.А. Поваляевой, Т.В. Волосовец и другими, мною использована технология логопедического обследования детей 2–4 лет О.В. Громовой, Г.Н. Соломатиной, изложенная авторами в своем методическом пособии. Выбор определен удобством использования в работе как с детьми, овладевающими родным, так и иностранным языком, в случаях билингвизма и полилингвизма. Как указывают авторы, «в отечественной логопедии произошли значительные изменения», поскольку данная научная отрасль благополучно интегрировалась «в единое международное образовательное и информационное пространство», а «специфика педагогической работы по постановке русского произношения» отражена на сегодняшний день только в методике преподавания русского языка как иностранного. По мнению специалистов, приемы и методы постановки русского произношения необходимо детализировано описать и для случаев коррекции нарушений произношения различной этиологии. Для обозначения как нормированного, так и ненормированного произношения авторами предложен международный фонетический алфавит (МФА). В его основу положены англоязычные символы, что позволяет современным специалистам представлять «результаты своей работы в соответствии с принятыми во всем мире правилами и стандартами». Наряду с этим исследователи отмечают, что данный материал не получил широкого распространения в нашей стране, но все же детально отражен ими в упомянутом пособии и рекомендован с целью экономии времени при обработке материалов по обследованию произношения, заполнении документации. МФА приобретает особое значение «в контексте современных требований к разработке детализированного логопедического обследования для национальных языков народов, проживающих на территории РФ». Собственный практический опыт доказал эффективность использования графических символов, принятых международной фонетической ассоциацией в 1993 году, для обработки диагностического материала и удобства заполнения медицинских протоколов и речевых карт в условиях медицинского поликлинического кабинета, при работе с группой детей с общим недоразвитием в детском саду компенсирующего вида, лингвистического центра. Считаю эффективным и доказательным мнение о необходимости в пределах возрастных норм, так и при речевых нарушениях различного происхождения. Оно основано на практическом опыте работы с детьми-билингвами и детьми с задержкой речевого развития, общим, фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием. До недавнего времени частым вопросом со стороны родителей, пришедших на прием или консультацию с ребенком раннего возраста, являлся вопрос о возрастном цензе в отношении иноязычного образования. Считалось распространенным мнение, что неполноценное усвоение речевой системы родного языка, порождает значительные затруднения при изучении иностранных языков. Специалисты в области речевых нарушений рекомендовали первоначально устранить причины и «пробелы» в усвоении родного языка, а только затем приступать к усвоению другого языка. В настоящее время у родителей есть широкий выбор детских учреждений, образовательная и воспитательная деятельности в которых осуществляются как на бюджетной, так и коммерческой основе. В число оказываемых ими услуг также входит раннее образование на иностранных языках. Так обучение иностранному (ьм) языку (ам) может осуществляться в ходе кружковой деятельности в детских садах, детских образовательных центрах, авторских лингвистических студиях и т.д. В арсенале перечисленных образовательных учреждений находятся современные методики, приемы и способы подачи речевого материала, которые преподносятся специалистами в различных видах деятельности и разнообразных мероприятиях. Ребенок, испытывающий затруднения в произносительных умениях, дифференциации фонем, таких важных операциях, как фонематический анализ и синтез, совершает данные процессы в ходе логопедического занятия, которое ведется на родном языке, так в процессе обучения иностранному языку. Если выявляется нетипичное звукопроизношение (межзубное

произношение шипящих и свистящих, велярное, увулярное, одноударное произношение <р> и т. п.), то в этих случаях ему дается строгая установка не на «правильное» произношение, а вариативное, свойственное, типичное для другого языка. Таким образом, дети раннего возраста в ходе обучения другому языку, актуализируют свои артикуляционные возможности, поскольку вариативное, нетипичное для родного языка звукопроизношение, находит практическое применение без установки на «дефект». В ходе логопедического воздействия при постановке звукового варианта, свойственного фонетической системе родного языка, ребенок также совершенствует и обогащает свои артикуляционные и речевые способности, не получая клише «неверно», «неправильно».

Вариативное, несвойственное родной речевой системе звукопроизношение, воспринимается как положительный опыт, который находит свое дальнейшее применение в ходе постижения еще одно (несколько) языка (ов), в итоге, дети не испытывают психологический дискомфорт в ситуациях, связанных с изучением родного и иностранных языков. При словообразовательных и словоизменительных затруднениях, которые свойственны детям с общим недоразвитием речи, проявляющиеся у них в разной степени, ранее обучение иностранному языку носит также положительный характер, поскольку детям приходится сопоставлять и сравнивать две грамматические системы, что развивает у них наблюдательность и языковое «чувство», стимулирует познавательный интерес, формирует адекватную самооценку. Мкртычева Н.С. приводит факты, полученные в институте в Филадельфии (США) под руководством известного в Штатах врача Гленна Домана. Исследователи «доказали, что самое эффективное обучение происходит в период роста мозга. Поэтому научить чему-либо маленьких детей, намного легче, а способность овладения речью наследуется ребенком с момента рождения и проявляется уже с первых лет жизни. Ребенок мог бы заговорить сразу на нескольких языках, если бы воспитывающие его люди, образовали для него (искусственно или естественно) разные языковые среды. Потом детям постарше становится труднее овладеть иностранными языками. Дело в том, что к шести годам ребенок свободно владеет речью на родном языке, беспрепятственно общается с окружающими его людьми, а уникальные свойства, присущие механизму способности заговорить, застывают, так как они уже обеспечили жизнеспособность организма в среде и их назначение для организма исчерпано. И усвоение иностранного языка происходит в процессе целеустремленного обучения больше на основе действия таких функций как память, мышление, воля».

Таким образом, изучение теоретического исследовательского материала разных специалистов и собственная практика в работе с детьми, имеющими речевые нарушения различного происхождения, а также детьми-билингвами, позволяет сказать о том, что раннее обучение иностранному языку является одним из условий речевого развития и преодоления речевых нарушений.

Список литературы

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М., 2005. – 92 с.
2. Громова О.Е, Соломатина Н.Г. Логопедическое обследование детей 2–4 лет: Методическое пособие. – М., 2004. – 125 с.
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец. – М., 2000. – 200 с.

Громов Леонид Юрьевич

учитель информатики

Струженкова Татьяна Валентиновна

учитель химии

Петошина Таисия Станиславовна

учитель географии

международная гимназия «Ольгино» Санкт-Петербургского
гуманитарного университета профсоюзов
г. Санкт-Петербург

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГИМНАЗИИ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые аспекты погружения молодежи в историко-культурное и духовное пространство родного края, описывается использование краеведческого материала в образовательном процессе, его арт-осмысление, виртуализация, организация «полей жизнедеятельности». Автор раскрывает практический опыт работы в гимназии гуманитарного ВУЗа в этом направлении.

Ключевые слова: культурно-образовательная среда, организация «полей жизнедеятельности», краеведческая деятельность, история Петербурга, Лахтинская экскурсионная (естественно-историческая) станция, арт-осмысление, виртуализация.

В настоящее время все больше говорят об образовании как социокультурной системе. Так в психолого-педагогической литературе воспитательное пространство социума рассматривается как социально-педагогическое пространство в макро- и микросоциуме (Г.Н. Филонов),

школа как совокупность учебного, игрового, правового, трудового, художественно-творческого и других пространств (А.Н. Тубельский), проектирование социокультурной среды как фактор формирования личности (Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, В.И. Слободчиков, П.И. Третьяков и др.).

Поскольку культурно-образовательная среда – это «...совокупность образовательно-обучающих и культурно-воспитывающих условий, которые отражают... отечественные национально-культурные и исторические традиции, состояние духовно-нравственной сферы общества» [1, с. 5], то ее формирование требует погружения молодежи «в историко-культурное и духовное пространство своего города, организация... важных для развития личности «полей жизнедеятельности» [2, с. 187].

Одними из таких «полей жизнедеятельности» для нас являются использование краеведческого материала в образовательном процессе средней школы, его арт-осмысление и виртуализация.

В настоящее время, при поддержке Санкт-Петербургского государственного университета группа школ Санкт-Петербурга инициировала проект «Страницы Петербурга», в результате реализации которого каждый выпускник школы сможет сдать публичный экзамен на знание Петербурга и наметит пути эффективной самореализации в этом мегаполисе. Следует отметить, что еще в 1867 году в третьем издании «Учебника всеобщей географии» П.Н. Беллоха содержалась «Программа для изучения места жительства или родины», а К.Д. Ушинский в предисловии ко второй части «Родного слова» отмечал необходимость развития у детей «инстинкта местности». Однако сам термин «краеведение» впервые появился лишь в 1914 году (В.Я. Уланов, И.Н. Маньков), до этого времени говорилось о «отечествоведении» (Н.И. Новиков), «отчизноведении» (Н.Х. Вессель), «родиноведении» – такой предмет был введен в программу младших классов в России накануне Первой мировой войны.

В постановлении ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г. «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» говорилось о необходимости ввести в учебные программы по обществоведению, литературе, языкам, географии и истории элементы краеведения СССР (природные особенности, промышленность, сельское хозяйство, социально-экономическое развитие и т.д.) В конце 50-х – начале 60-х гг. XX в. в программы по физической и экономической географии СССР была включена тема «Своя область (край, АССР)», специальные атласы родного края [3]. Эти подходы не потеряли своей актуальности в практике работы современной петербургской школы, воспитанникам которой предоставлены большие возможности для самореализации, расширения типов деятельности в процессе сотворчества с другими людьми, получения отвечающего требованиям времени образования. Пётр Великий, учреждая Кунсткамеру, видел в ней прежде всего средство просвещения россиян, и в наше время в процессе посещений, в том числе и виртуальных, музеев Петербурга, школьники расширяют свой кругозор, знакомятся с основами археологии и этнографии, культурой народов России, и т.д. Так с документальными материалами, экспонатами, привезенными из экспедиций, личными вещами знаменитых путешественников они знакомятся в Музее Русского Географического общества, Российском государственном музее Арктики и Антарктики; достижениями мировой астрономии – в Астрономическом музее Главной (Пулковской) обсерватории РАН. Много полезной информации они могут почерпнуть при посещении музея-архива Д.И. Менделеева Санкт-Петербургского государственного университета, мемориального музея-квартиры академика И.П. Павлова Института физиологии им. И.П. Павлова РАН, Центрального музея связи имени А.С. Попова, старейшего научно-технического музея мира, основанного в 1872 году. Изучение таких тем, как «Реактивное движение», «Гидростатика», «Принципы радиосвязи» петербургские школьниками могут начинать прямо в стенах Музея космонавтики и ракетной техники имени В.П. Глушко, Музея подводных сил России им. А.И. Маринеско, мемориальном музее-кабинете А.С. Попова в здании Минного офицерского класса, в котором он преподавал и создал первый в мире радиоприёмник.

Особый интерес у школьников вызывает и то, что изобретателем электромагнитного телеграфного аппарата является П.Л. Шиллинг, известный своими исследованиями в области истории и языков народов Азии, организатор первой в России гражданской литографии. И то, что первая в мире линия электрического телеграфа проходила между Зимним дворцом и зданием Министерства путей сообщения еще в 1832 году, а электрическое освещение Невского проспекта осуществляется с 30 декабря 1883 года. Что в 1720 году в Петербурге прошли испытания первой русской подводной лодки по проекту Ефима Никонова, а в 1815 году на заводе Ч. Берда был построен первый русский пароход «Елизавета».

Петербург является родиной и отечественного фарфора, здесь в августе 1746 года он был впервые получен «с надлежащей прозрачностью и глянцем», здесь же в 1898 году на заводе Нобеля был построен двигатель внутреннего сгорания, работающий не на дорогом керосине, а на дешевой нефти. Кстати, изобретателем октанового бензина, основателем нефтехимической промышленности США, является великий русский химик В.Н. Ипатьев, генерал-лейтенант царской армии, выпускник Михайловской артиллерийской академии, расположенной в Петербурге. Юные театралы с удивлением узнают, что, впервые в строительной практике, покрытие здания и перекрытие над сценой Александринского театра К.И. Росси и М.Ф. Кларк в 1828–1832 гг. осуществили в металле, а профессор Петербургского технологического института Б.Л. Розинг в 1907 году получил патент на способ «электрической телескопии» – передачи изображений на расстоянии. Однако, по нашему мнению, местные краеведческие ма-

териалы, материалы истории и культуры районов, в которых расположены общеобразовательные учреждения, используются в процессе формирования их социокультурной среды явно недостаточно.

В международной гимназии «Ольгино» Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, в основе деятельности которой лежит культуроцентристская концепция гуманитарного образования (А.С. Запесоцкий) этой работе придается особое внимание. Так, учитель географии Петошина Т.С. с интересом изучила опыт работы в 1919-1932 годах Лахтинской экскурсионной (естественно-исторической) станции (ЛЭС), которой руководил профессор Павел Владимирович Виттенбург (1884–1968 гг.) – известный географ, геолог, исследователь Арктики. За годы ее работы ее посетило больше 100 тысяч человек, в том числе Джон Дьюи, В. В. Маяковский, А.А. Ахматова, М.В. Матюшин, Д.Д. Бурлюк. Экскурсанты ЛЭС (учащиеся школ второй (иногда и первой) ступени, преподаватели и служащие отдела народного образования, политпросвета и т.д.) в течение нескольких дней ходили по окрестным болотам и лесам, собирали образцы флоры, почвы, наблюдали за жизнью птиц, а потом составляли планы местности, делали свои рисунки и фотографии. Ведь действенным средством изучения естественно-научного материала является его арт-осмысление, направленное на расширение чувственного опыта обучаемых, развитие их эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира и самого себя, эмоционально-эмпатической впечатлительности, постижение чувства гармонии с собой и окружающим миром, поскольку рисунок для детей является не искусством, а речью (В.С. Мухина). И сегодня учитель химии и биологии нашей гимназии, отличник образования Российской Федерации, Струженкова Т.В., демонстрирует на своих уроках репродукции картин, которые в свое время находились в Музее природы северного побережья Невской губы ЛЭС. Так перед входом в музей висела картина художника И.Е. Никифорова «Лахтинское взморье у Экскурсионной станции с часовней», в каждом отделе музея висели картины архитектора и художника-акварелиста А.Н. Бенуа, в том числе «Северное побережье Невской губы», исторический отдел музея украшала акварель А.И. Шарлеманя «Экскурсия к большому камню на фоне Петровской сосны и часовни». В процессе подготовки к ее урокам гимназисты с интересом узнают, что А.И. Шарлемань написал картины «Торжественный прием Суворова в Милане» и «Последний ночлег Суворова в Швейцарии», за которую в 1859 году был удостоен звания академика живописи. Что этот художник оформлял внутренние интерьеры церкви св. Апостола Петра, возведенной в 1894 году в поселке Ольгино, в честь последнего подвига Петра I, совершенного в этих местах. Татьяна Валентиновна предлагает гимназистам написать эссе о картинах «Дубовая роща в Лахте» и «Дубки в Лахте» (обе 1878 г.) великого русского художника И.И. Шишкина. Учитель географии Петошина Т.С. считает, что использование арт-технологий позволяет шире использовать индивидуальные и групповые, монопредметные и междпредметные, исследовательские, творческие и практико-ориентировочные проекты. Она обращает внимание учащихся на тот факт, что именно в латинских лесах лежал и будущий постамент для памятника Петру I «Медный Всадник» – гигантский Гром-камень (13 м в длину, 8 м в высоту и 6 м в ширину, вес около 1 800 т).

Ознакомившись в процессе просмотра видеофильма «Под пятой императора» [5] с авторской трактовкой происхождения названия Гром-камень, не совпадающей с общепринятой, согласно которой во время грозы у него был отбит угол, а также возможными вариантами создания этого памятника, транспортировки камня, его роли в истории города, гимназисты проанализировали полученную информацию на уроках географии в форме эссе, наметили проведение исследовательской деятельности в районе Петровского пруда (котловина глубиной в четыре метра), который остался на его месте, запланировали проведение творческой встречи-дискуссии с авторами книг по истории поселка Ольгино.

Во время проведения тематических экскурсий по муниципальному объединению «Лахта-Ольгино» гимназистам приводится информация о построенных здесь загородных домах, являющихся образцами русского деревянного зодчества, таких, например, как дача академика В.И. Шауба, по его проектам в поселке Ольгино и на побережье Финского залива были возведены церковь св. Апостола Петра и часовня-памятник. Наши гимназисты предлагают свои проекты их реконструкции с использованием компьютерных технологий, свои предложения по развитию муниципального объединения «Лахта-Ольгино» до 2030–2035 годов. В процессе проведения конкурсов рисунков, сочинений, видеоматериалов, посвященных 310-летию основания Санкт-Петербурга, учащиеся, в частности, отмечали, что одним из главных экологических событий последних десятилетий стало завершение строительства в 2013 году Главного канализационного коллектора, благодаря которому очистку будут проходить 98,4% всех сточных вод мегаполиса. Гимназисты живо обсуждали и проект создания города спутника Южного в котором будут сосредоточены высокотехнологичные, экологичные производства, предприятия самого низкого класса опасности. В Международной гимназии «Ольгино» СПбГУП, в рамках проведения года охраны окружающей среды в России, разрабатывался и комплексный экологический арт-проект «www.Юнтоловский заказник.ru», предполагающий системную работу по сохранению объектов природного и культурного наследия, экологическое просвещение местного населения, сотрудничество в этом вопросе с общественными организациями и органами местного самоуправления.

Учитель информатики Л.Ю. Громов обращает внимание учащихся на то, что уже сейчас спрос на устройства подключения к Всемирной Сети достигает миллиардов штук: персональ-

ные компьютеры, планшетники, мобильные телефоны, автомобили, имплантаты, передающие удаленно информацию о состоянии больных, системы позволяющие оплачивать товары и услуги поднося телефон к считывающему устройству и т.д. И предлагает гимназистам написать сценарий анимационного фильма, в котором необходимо оценить опасность кибератак хакеров для человечества, возможность реального повторения событий кинофильма «Терминатор», если человек не научится контролировать плоды собственного разума. Этому предшествует написание исследовательских работ: «Информатика и эволюция», «Интернет – всемирная паутина: история, состояние и перспективы развития», «Информационные войны», «Виды компьютерных преступлений и методы защиты от них».

Еще одним возможным средством формирования социокультурной среды гимназии является виртуализация (использование информационно-компьютерных технологий в процессе реконструкции исторических событий, происходивших в данном регионе). Это предполагает использование в учебном процессе виртуальных путешествий и экскурсий, видеоконференций, on-line консультаций, использование кейс-технологий. Так, Л.Ю. Громов предлагает своим ученикам осуществить проект новых станции метро петербургского метрополитена, изучив дизайн петербургской станции «Автово», стокоольской станции метро «Стадион», с его гигантской радугой, неаполитанской станции «Тоledo», где пассажиры едут по эскалатору в «Кратере света».

Базовыми императивами развития и ценностями современной цивилизации становятся положения универсальной этики и философии всеединства (В.С. Соловьев, А.Л. Чижевский, А. Швейцер и др.), теории взаимодействия социума и природы (В.И. Вернадский и др.), сохранение единого социокультурного и образовательного пространства страны. В Законе Российской Федерации «Об образовании», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года», «Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 гг.», национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», подчеркивается что школа должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, учитывать личностные потребности человека в самопознании, самоактуализации и самореализации, осуществлять подготовку современно образованных людей, самостоятельно принимающих ответственные решения в ситуации выбора, способных к конструктивному сотрудничеству. Решению этих вопросов и должно способствовать формирование соответствующей культурно-образовательной среды.

Список литературы

1. Мертенс Е.С. Развитие культурно-образовательной среды Смоленской губернии во второй половине XIX – начале XX века / Автореферат диссертации на соискание уч. степ. канд. пед. наук. – Смоленск, 2006.
2. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика / А.С. Запесоцкий. – М.: Наука, 2002.
3. Изучение географии по новой программе. – М.: Просвещение, 1970.
4. Сборник руководящих материалов о школе. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952. – с. 62–63.
5. Кузнецов С. Географическое прошлое Ленинграда и его окрестностей. – 1955.
6. Богданов И. «Ляхта, Ольгино, Лисий нос». – С-Пб: Издательство ОСТРОВ, 2005. – 248 с., ил.
7. Пукиский Б.К. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. – С-Пб.: Норинт, 2000. – 432 с., ил.

Дервянко Алла Алексеевна

старший преподаватель

Оренбургский государственный медицинский университет
г. Оренбург, Оренбургская область

К ВОПРОСУ О ГУМАНИТАРНЫХ ЦЕННОСТЯХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Аннотация: в статье рассматривается проблема гуманизации и гуманитаризации высшего медицинского образования посредством обучения студентов медицинского вуза иностранному языку. Обращается внимание на необходимость преподавания гуманитарных наук учащимся для формирования духовно-нравственных качеств и гуманистических ценностей студентов. Описываются методы обучения иностранному языку, способствующие повышению общекультурного и гуманитарного уровня студентов и совершенствованию их профессиональных навыков.

Ключевые слова: медицинское образование, гуманизм, гуманистические ценности, гуманизация, гуманитаризация.

Реалии сегодняшнего дня показывают, что в системе здравоохранения возникли проблемы по многим аспектам, но особенно обострились этические. В средствах массовой информации все чаще освещаются случаи о нарушениях этики медицинского работника, о врачебных ошибках и фактах коррупции, которые разрушают профессию, репутацию врача и медицины, доверие пациента к врачу. Научно-технический прогресс, как известно, не оказал ожидаемого влияния на развитие нравственности общества. Во-первых, как отмечают многие исследователи (Ю.Н. Афанасьев, Е.В. Белоконова, Г.С. Денисова, Н.В. Кудрявая, А.С. Молчанов, Е.М. Уколова, Ю.А. Чеботарев, Р.Х. Шогенов), для современной молодежи характерен ценностный кризис (равнодушие, бездуховность, безразличное отношение к окружающим людям), не являются исключением и студенты-медики. Во-вторых, из вида оказания меди-

цинской помощи медицина постепенно превратилась в сферу цивилизованного предоставления услуг, перестала опираться на общечеловеческие ценности, тем самым поставив под сомнение бескорыстность врачебной деятельности и ее традиционные ценности [1].

Таким образом, мы вынуждены признать, что перед высшим медицинским образованием стоит задача дать студенту не только профессиональные (специфические) знания и умения, но и формировать личностные качества будущего врача, одним из которых является гуманное отношение к людям. Гуманистические ценности должны составлять основу его мировоззренческих позиций.

В словаре медицинских терминов понятие «гуманизм» (лат. *humanus* человеческий, вечный) рассматривается как система воззрений, признающая ценность человека как личности, характеризующаяся защитой ее достоинства и свободы развития, считающая благо человека основным критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства и справедливости – нормой отношений между людьми [4].

По мнению М.Е. Добрускина, гуманизация есть совокупность философских, социологических, гносеологических, психологических и педагогических взглядов, определяющих цели и задачи высших учебных заведений в подготовке и совершенствовании будущего специалиста как субъекта и объекта общественных отношений, как целостного человека. Гуманитаризация есть претворение в жизнь принципов гуманизации, учебно-практическая деятельность вузов по созданию условий для разностороннего развития личности студента [2].

Основу гуманистической подготовки будущего врача составляет гуманитарное образование, которое, как считает Г.А. Китайгородская, по своему определению непосредственно обращено к человеку, к его интеллектуальной и эмоциональной сфере, к осознанию им своего жизненного предназначения и своего места в обществе [3].

Настоящим врачом может быть только тот, кто с одной стороны является профессионалом, а с другой стороны, обладает необходимыми для этой специальности человеческими духовно-нравственными качествами (гуманное отношение к больному, умение общаться, находить общий язык с людьми, логично мыслить, контролировать свои поступки, владеть эмоциями, постоянно совершенствоваться) и может нести ответственность перед обществом за свои действия и принятые решения. Для настоящего врача понятия профессионализм и гуманизм неразделимы. По словам В.В. Вересаева, врач на голову в моральном отношении выше представителей других специальностей.

Дисциплина «Иностранный язык» обладает высоким гуманитарным потенциалом в формировании нового уровня мышления, приобщению их к сокровищам национальной и мировой культуры и цивилизации, проявление национальной терпимости и уважение человека любой национальности только на том основании, что он и его жизнь являются наивысшими ценностями [1].

На кафедре иностранных языков Оренбургского государственного медицинского университета преподавателями кафедры проводится большая работа по внедрению новых методов обучения иностранному языку, направленных на формирование гуманитарной личности, которой присущи такие качества как милосердие, сострадание, любовь к людям, отзывчивость, бескорыстие, эмпатия, толерантность, ответственность.

В современных условиях владение иностранным языком предполагает умение использовать его как средство профессиональной коммуникации. Этому способствуют как аудиторные, так и внеаудиторные формы работы.

Основным способом предъявления информации в неязыковых вузах является текстовый, поэтому мы считаем, что тексты должны соответствовать двум основным требованиям: 1) они должны быть аутентичными, т. е. максимально приближены к реальной коммуникативной практике носителей языка; 2) содействовать лучшему овладению избранной специальностью. Тексты на профессиональные и общекультурные темы, предлагаемые студентам, раскрывают роль духовно-нравственных ориентаций и установок во врачебной деятельности. Это тексты о жизни и профессиональной деятельности выдающихся врачей и ученых, показавших пример подлинного служения людям, бескорыстного, высоко духовного и нравственного подвига.

Особая роль отводится интерактивным методам обучения. Среди самых распространенных можно выделить: метод проблемного изложения, метод проектов, метод анализа ситуаций (*case-study*), ролевые игры.

Популярностью среди студентов пользуется метод проектов, который широко применяется во внеаудиторных формах работы. Викторины, круглые столы («Гуманистические ценности врача»), монотематические конференции («Деонтологические принципы фармации», «Здоровье – наивысшее благо») способствуют обогащению духовного мира студентов, расширению кругозора, приобщению к культуре страны, изучаемого языка, углублению их профессиональных знаний, повышению их общей культуры.

Проектные формы работы по определенным темам характеризуются высокой коммуникативностью, активностью, инициативностью, творческим подходом к решению поставленных задач. Преподаватель выступает в роли консультанта, помощника, координатора. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, студенты оказываются более приспособленными к жизни, умеющими адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах [4].

Таким образом, используемые методы обучения иностранному языку способствуют повышению общекультурного и гуманитарного уровня студентов и совершенствованию их профессиональных навыков.

Список литературы

1. Белоконева, Е.В. Формирование гуманистических ценностей у студентов высших медицинских заведений с помощью иностранного языка [Текст] / «Проблемы языковой подготовки студентов: подходы и перспективы». Материалы Международной научно-практической конференции. – Воронеж, ВГТА, 2008. – С. 19–22.
2. Добрускин, М.Е. Гуманизация как стратегия высшего образования [Текст] / М.Е. Добрускин // Философия и общество, 2005. – № 3 (40). – С. 87–109.
3. Китайгородская, Г.А. Гуманизация и гуманитаризация системы образования - социальная проблема / Г.А. Китайгородская // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.ug.ru/archive/19900
4. Мокринская, О.Г. Гуманитаризация медицинского образования как фактор повышения качества обучения в вузе (на примере изучения иностранного языка): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.Г. Мокринская – Волгоград, 2006.
5. Словарь медицинских терминов // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.lib.ru/NTL/MED/slowar_a-k.txt

Доценко Александра Ильинична

студентка

Коблева Анжела Лионтьевна

канд. психол. наук, доцент

Северо-Кавказский Федеральный Университет

г. Ставрополь, Ставропольский край

ИНКЛЮЗИЯ – КАК НОВЫЙ ЭТАП ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы внедрения системы инклюзивного образования. Авторы отмечают необходимость создания условий в образовательном учреждении для успешного обучения детей с ограниченными возможностями. Перечисляются необходимые условия внедрения инклюзивного образования в учебные заведения. Также обращается внимание на проблему острой нехватки квалифицированных педагогических кадров, способных удовлетворить образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, проблемы инклюзивного образования, специальные условия инклюзивного образования.

В конституции РФ в законе «Об образовании» сказано, что дети с ограниченными возможностями в развитии имеют равные со всеми права на образование [2, с. 21]. Но такие дети не всегда могут получать образование в обычных массовых школах, потому что им требуются особые условия, а также специальная адаптированная для них программа образования.

Для детей с ОВЗ в нашей стране имеются специальные образовательные учреждения. В них созданы абсолютно все условия для наиболее удобного получения образования. Но этого недостаточно. В таких учреждениях дети получают необходимые знания, но в дальнейшем не могут адаптироваться в социуме. Это связано с тем, что обычные люди и люди с ОВЗ обучаются и воспитываются отдельно, а встречаясь в обычных условиях вне заведений, не знают как вести себя друг с другом. Они просто не готовы к такой встрече.

При поступлении на работу, людям с ограниченными возможностями чаще всего стараются отказать, также из-за неготовности общества к принятию таких людей в обыденную жизнь.

Трудности возникают при поступлении в ВУЗ. Обычные высшие школы не адаптированы для людей с ОВЗ, а специализированных высших школ в России крайне мало.

Так что может помочь изменить такое положение вещей? Изменить взгляды людей на данную проблему?

Такой выход можно найти во внедрении инклюзивного образования в наше общество.

Инклюзия – это возможность Российского образования шагнуть на качественно новый уровень [3, с. 26].

Инклюзивное образование может помочь преодолеть трудности, которые возникают, при раздельном обучении обычных людей и людей с ограниченными возможностями здоровья, потому что направленно на объединение общемассовых учебных заведений и специализированных.

Инклюзивное образование – это образование для людей с ОВЗ, направленное не только на интегрирование их в социум, но и на обеспечение им необходимых условий для учебного процесса. Это изменение учебных планов, архитектурных условий и многое другое [1, с. 6].

В последние годы в России все чаще появляются учебные учреждения с инклюзивной системой образования. Не многие идут на этот шаг, но правительство Российской Федерации поддерживает эти шаги.

Конечно, изменить обычное общеобразовательное учреждение сложнее для инклюзивного образования, нежели построить новое. Но не всегда возможно построить новое, поэтому приходится реконструировать уже имеющиеся здания. Для того, чтобы учреждение стало адаптированным для всех, особенно для детей с ограниченными возможностями, необходимо

провести ряд мероприятий [3, с. 31]: перестройка классов; вся мебель не должна иметь острых углов; между партами должно быть достаточное пространство, чтобы можно было пройти с тростью или на коляске; в классах необходимо специальное оборудование для слабослышащих и слабослышащих; вся литература должна быть продублирована для слепых (с использованием шрифтом Брайля), а для слабовидящих – учебники с большим шрифтом; необходимо добавление специальных уборных; расширение дверных проемов; если здание имеет более одно этажа – необходимы лифты; если при входе имеются ступеньки – необходимы пандусы; для детей слабослышащих обозначение кабинетов должны быть более четкие и яркие; для слепых – необходимы ориентиры на стенах (с помощью шрифта Брайля), а все таблички и кнопки должны находиться в прямом доступе от руки, также продублированные шрифтом Брайля. Понятно, все это крайне сложно осуществить в силу социально-экономических причин.

Учитывая архитектурные потребности, которые необходимы той или иной категории детей с ограничениями в развитии невозможно внедрить в общемассовую среду детей со всеми отклонениями. В связи с этим сейчас одни учебные заведения с инклюзивным образованием имеют все необходимые условия для детей с сенсорными нарушениями. Другие – все условия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Примером такого инклюзивного образования служит муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №21 города Ставрополя, направленная на включение в образовательный процесс детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Но проблема внедрения инклюзивного образования не заканчивается на создании особых архитектурных условий.

Новая система образования нуждается в «новых» квалифицированных специалистах. Все педагоги в области инклюзивного подхода должны не только знать, но и уметь преподнести знания детям с ОВЗ, удовлетворить их образовательные потребности [1, с. 8].

Также в данных учебных учреждениях станут необходимы такие специалисты, как психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог и т. д.

Если учесть все выше перечисленное при создании инклюзивного образования в учебных учреждениях, то в итоге можно добиться гораздо большего. Такая система образования позволит обычным людям принять людей с ограниченными возможностями здоровья, относиться к ним, как к равным, и не исключать их из социума, словом создать общество без барьеров, толерантное и по-настоящему гуманное.

Список литературы

1. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – с. 6–11.
2. Извлечение из документа: Закон РФ от 29 декабря 2012 года «Об образовании».
3. Ковалев Е.В., Старовойтова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – с. 26–36.

Зайцева Светлана Михайловна

учитель физической культуры

МБОУ СОШ № 36

г. Белгород, Белгородская область

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрены актуальные проблемы воспитательной деятельности образовательных учреждений на постиндустриальном информационном этапе развития российского общества. Раскрывается сущность современной трактовки педагогической категории «воспитание». Показаны особенности, обозначена цель и определены задачи воспитания. Обоснованы условия его совершенствования в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: воспитание, воспитательные возрастные периоды, педагогическое воспитание, современный воспитательный идеал, духовно- нравственное воспитание, новые педагогические условия повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности, подрастающее поколение, педагогическая наука, концепция, личность.

Воспитание – одна из самых важных, сложных интегративных категорий педагогической науки. В широком смысле слова 1) «воспитание – деятельность по передаче новым поколениям общественно- исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни, труду» [1, с. 106]; 2) сложный и противоречивый социально- исторический процесс передачи новым поколениям общественного исторического опыта осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности.

Воспитание обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений. [2, с. 132] Если рассматривать воспитание с психолого-педагогических позиций, то в нём необходимо выделить его этапы, присущие всем предшествующим периодам развития человечества наших дней. Это этапы, определяющиеся возрастными особенностями воспитуемых:

– *воспитание детей в младенческом возрасте* (от рождения до года, включающее эмоциональное общение со взрослыми, личностное общение со взрослыми;

– *воспитание детей дошкольного возраста* (от 3 до 6–7 лет). В основном это игровой период воспитания, в ходе которого происходит усвоение ребёнком основных приёмов предметной деятельности и норм социального поведения;

– *воспитание детей младшего школьного возраста* (от 6–7 лет до 10–11 лет), когда они проходят обучение в начальных классах школы. В этом возрасте воспитание осуществляется в процессе учебной деятельности. В её ходе возникают два основных психологических новообразования, возможность произвольной регуляции психических процессов и построение внутреннего плана действий. В учебно-воспитательном процессе формируются такие качества личности ребёнка, как трудолюбие, развитие мышления, памяти, воображения, представлений, креативности, трудолюбия;

– *воспитание подростков* (период отрочества) – (от 10–11 до 15 лет), соответствующий переходу от детства к юности. Это особенный период воспитания, так как его психологически называют критическим периодом, связанным кардинальными изменениями у подростка сознания, деятельности и системы взаимоотношений, период характерный бурным ростом человека. Формированием организма в ходе полового созревания, что и оказывает большое влияние на психофизиологические особенности подростка, вызывает проблемы и трудности его воспитания. Ребёнок в подростковый период имеет повышенную возбудимость, импульсивность. Основной формой его деятельности становится общение в ходе различных видов деятельности- учебной, игровой, творческих занятий, спорта и др. В этот воспитательный период проявляется ярко выраженный характер его личности, стремления приобщиться к миру взрослых. С ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира, идёт развитие самосознания и самооценки, интереса к себе. Появляются «чувства взрослости»; взвешивают свои возможности и способности. В подростковый период происходит становление сложных форм аналитико-синтетической деятельности, формирование абстрактного и теоретического мышления. Специфической особенностью воспитания является создание условий для его индивидуализации и позитивной реализации новых возможностей, при отсутствии которых самоутверждение подростка может принимать уродливые формы, приводить к нежелательным реакциям;

– *воспитание в юношеском возрасте* (это возраст ранней юности 15–17 лет) и возраст поздней юности (16–17–20–21 года). Воспитательное воздействие на юношей и девушек этого возраста должно основываться с учётом завершения физического (в том числе и полового) созревания организма и психологических особенностей этого возраста (вступление в самостоятельную жизнь, вполне сформировавшемся миром воззрения, выбор профессии, резкое изменение социальной позиции).

На протяжении всей истории человечества семья, общество, государство исходили из учёта этих периодов воспитания в процессе формирования личности подрастающего члена социума. «С древнейших времён лучшие представители рода человеческого понимали необходимость систематической, последовательной воспитательной работы по подготовке детей к жизни и труду с учётом использования закономерностей развития личности (физических, психических, социальных), а также психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом» [3, с. 22]. Ещё в 5 веке до н.э. Сократ утверждал, что приоритет исследований не природы, не космоса, не стихий, а назначение и свойств человека, который должен увидеть, почувствовать себя человеком, сохраняя достижения прошлого, творя настоящее и проектируя будущее.

1. Проблемы воспитания всегда были весьма актуальными и сложны для семьи, системы образования, общества и государства. В воспитании подрастающего поколения ведущая роль в индустриальном обществе принадлежала педагогическому воспитанию – она определялась как «целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребёнка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, сформированные его мотивов и ценностей, как процесс целенаправленного и систематического воздействия на объект в интересах привития ему качеств, соответствующих воспитательным целям и задачам [2, с. 132–135]. Однако сущность воспитания обусловлена закономерностями общественного развития. И сами эти определения были приемлемы в предшествующую индустриальную эпоху для традиционной педагогики, то сегодня они уже не отвечают объективным возможностям общества в сфере воспитания. В эпоху постиндустриального информационного этапа развития общества в условиях мирового финансового кризиса, с особой силой проявляется кризис в духовно-нравственной сфере воспитания и образования. И это не случайно. Д.И. Фельдштейн отмечает, что надо изучить человека, выросшего в новых условиях: «Растущий человек стал другим. В частности, он по-новому воспринимает мир, по-новому осваивает информацию. Он вырос в плане социальной зрелости в одних условиях и «просядает» в других. Так у него существенно возросло стремление к самоутверждению, но при этом резко изменилась личностная направленность. В значительной мере этому способствует современная среда обитания ребёнка, где социальные ценности, которыми жило старшее поколение не наследуются в большинстве детьми, оцениваясь ими как непригодные для настоящей и будущей жизни»

[4, с. 9]. Поэтому в новых условиях не может работать старая система образования. И не потому, что плохая, а потому что не соответствует реалиям современности. Объективно возникла жестокая необходимость построения качественно новой системы. Где ставятся новые цели, задачи, проблемы, которые раньше не приходилось решать [4, с. 3], возникают инновационные педагогические теории, создающие основу для её модернизации. И если возрастные периоды воспитания подрастающего поколения остались прежними, то сущность и содержание, формы, методы, приёмы и средства воспитания в корне изменились. На смену педагогике и теории воспитания А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинского, впитывая лучшие традиции «классики», пришла педагогика поколения учёных (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.В. Краевский, А.М. Новиков, А.В. Хуторской и др.).

А.М. Новиков выдвинул новую концепцию, раскрывающую сущность образования-это развитие жизненного опыта человеком т. е. построение своего образа окружающего мира и образа своего «Я», обретение своего места и роли в этом мире. Педагогика в его трактовке - наука о развитии жизненного опыта, воспитание-развитие направленности личности, обучение развитию опыта, т. е. знаний, умений, привычек, навыков учащихся, развитие-интеллектуализация психических процессов (интеллекта, воли, эмоций, физической активности) [5]. И педагогическая наука находится сейчас в трудном, противоречивом, интенсивном поиске нового методологического обоснования. Для того, чтобы найти дорогу к истине, видимо, надо вернуться к истокам, изначальному значению этого слова. «Воспитание» состоит из двух частей: приставки «вос», означающей восхождение, возрастание и т. д. и корня «пит», означающего пить, питать, питаться и т. д.

Русское слово «воспитание» означает питание человека духовной пищей для его личностного роста и развития. «Воспитание» – это сотрудничество поколений, совместная выработка ценностей, норм, задач, социальная деятельность, т.е. духовное творчество старших и младших, продуктом которого становится жизненная позиция» [6, с. 51].

«Современный воспитательный идеал – высоконравственный ответственный, компетентный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, ответственный за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России». В новых условиях общественной жизни в системе образовательных учреждений приходится претворять в жизнь воспитание своих питомцев в духе нового национального идеала.

Однако реально решить эту задачу сегодня трудно, практически невозможно, так как кризис системы образования связан с тем, что опыт новой педагогической практики ещё не нарабатан, теория в поисках ответа на вопрос слишком далека от решения реальных задач современного образования. «Постиндустриальная эпоха требует новых образовательных институтов. Необходимо сознание новых форм жизни, нового уклада, осмысление опыта и его передачи – только так может появиться новое образование. Необходимо его осознать, выращивать, увеличивать масштабы явления. И только при решении этих задач сможет зародиться необходимая постиндустриальная система образования» [7, с. 151]. Будущее рождается сегодня. Мы исходим из того, что у наших подрастающих детей нет прививки от наркомании, от агрессии. Более того, воздухе витает «микроб» потребительства, равнодушия к судьбе других людей и своей страны, стремление к обогащению любым путём, духовная скудность детей, подростков, молодёжи. И этих условиях нельзя медлить. Программный национальный проект «Образование», «Национальная инициатива», «Наша новая школа», разрабатываемые для всех звеньев системы образования, новые ФГОС свидетельствуют о том, что государство намерено усилить своё влияние в вопросах воспитания подрастающего поколения. Однако этого явно недостаточно, чтобы добиться намеченных успехов в учебно- воспитательной работе.

Во всех государственных документах об образовании, в качестве ключевой, рассматриваются задачи духовно- нравственного воспитания российских школьников. Всем образовательным учреждениям предстоит переход от воспитательной работы, часто оторванной от содержания воспитания в семье, в группе сверстников, в обществе, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся. Специфической особенностью воспитания становится его «сквозной» характер, так как осуществляется в процессе воспитания в семье, средствами воспитания в школе, в учреждениях дополнительного образования, где воспитуемые приобретают опыт ценностного отношения к различным сторонам жизни общества, опыт творчества, опыт нравственного выбора. Раньше он был трансформатором знаний, главным лицом, от которого ученики их получали, кто направлял их духовно-нравственное развитие. В век информатики и интернета более сильное воспитательное воздействие на детей оказывают СМИ, телевидение, интернет. Причём эта информация, не имеющая структурно-содержательной связи, подаваемая не системно, а бисерно, не просто не вписывается в рамки стационарного образования, но и представляет собой качественно новый тип [4]. Безусловно, трудно соревноваться педагогу ярким, эмоционально окрашенным часто нарушающим нормы морали и нравственности виртуальным миром, его информацией, часто негативным потоком преподносимой в условиях все дозволяющей «демократизации». Тем сложнее и ответственнее становится воспитательная роль педагога, но не как трансформатора знаний, а как соучастника содружества обучающего и обучающихся на основе субъект- субъектных отношений, когда учитель является и наставником, и консультантом, и советчиком, и помощником, и старшим другом в совместной учебно-воспитательной деятельности. «Реализация воспитательных задач, зафиксированная новыми стандартами, – отмечает А.М. Кондаков, – невозможна, если учитель показывает себя только с преподаванием предмета. Он становится

координатором сложной системы взаимодействий, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся, их полноценную социализацию» [8, с. 21].

Таким образом, исходя из осмысления теоретико-методологических аспектов педагогической категории «воспитание», в системе российского образования, как одного из важнейших социальных институтов воспитание подрастающего поколения можно выделить следующие основные условия повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности:

1) на этапе постиндустриального информационного развития российского общества, в обстановке духовно-нравственного кризиса, кризиса воспитания ведущим звеном в образовательном процессе должна стать воспитательная деятельность учебных заведений по достижению высокого уровня духовно- нравственного развития обучающихся;

2) воспитательная деятельность должна осуществляться на основе реализации новых воспитательных концепций, включающих цель содержания, инновационные интерактивные формы, методы, приёмы, средства с применением новых воспитательных технологий;

3) необходимо вооружить учителей осознанным пониманием сущности, содержания и специфики осуществления учебно-воспитательной работы, основанной на реализации не только воспитывающей, обучающей и развивающей функций педагогической деятельности, но и поддерживающей, сопровождающей, социализирующей, чтобы осуществлять воспитательный процесс на основе индивидуализации и социализации воспитанников;

4) в воспитательной работе необходимо опираться не на знаниевую, а на деятельностьную парадигму образования;

5) исходить в прогнозировании и реализации воспитательной деятельности в учебно-воспитательном процессе новейших достижений возрастной и педагогической психологии, создавая в общей системе воспитания взаимосвязанные и взаимообусловленные подсистемы, основанные на воспитательных проектах и их реализации на практике для каждого возрастного периода в становлении личности подрастающих поколений с учётом их психологической, педагогической и социальной направленности;

6) в общей системе воспитательной работы повысить роль и значение воспитательной деятельности учебных заведений по формированию направленности личности в процессе обучения и развития.

Список литературы

1. Белкин А.С., Ткаченко Е.В. Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы / Екатеринбург: изд-во УрГПУ, 2005.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. Москва: Мир, 2002.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России // Педагогика, 2011, №1.
4. Ильинский И.М., Гуревич И.С. Понимание как цель образования // Знание. Понимание, учение: научный журнал Московского гуманитарного университета, 2006, №1.
5. Кондаков А.М. Федеральный образовательный стандарт общего образования и подготовка учителя // Педагогика, 2010, №5.
6. Коджаспарова Г.М., Коджаспаров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000.
7. Новиков А.М. Основная педагогика, М., 2010.
8. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. Изд.2-е, дополнение. М., 2011.
9. Словарь педагогика (Состав С.Ю. Головыны – Минск: Харвест, 2001.
10. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума // педагогика, 2012, №1.

Зубков Дмитрий Александрович

канд. пед. наук, доцент

Людько Ирина Игоревна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Чайковский государственный институт физической культуры»
г. Чайковский, Пермский край

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме оценки качества подготовки студентов. Рассматриваются мнения исследователей о процессе оценки качества подготовки учащихся. Описываются модели оценки качества подготовки студентов вуза в условиях реализации ФГОС, раскрываются их составляющие компоненты.

Ключевые слова: модели оценивания, качество подготовки выпускника, оценочные процедуры в вузе.

Системообразующим понятием высшего профессионального образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) становится понятие компетенции, которое предполагает развитие в человеке способности ориентироваться во множестве сложных, и непредсказуемых профессиональных ситуаций, решать их, а также нести за них ответственность [5].

Учебный процесс в этом случае должен быть максимально целенаправленным, для чего требуется произвести полное, отчётливое и диагностично заданное описание параметров того, что студент должен продемонстрировать «на выходе» (по окончании процесса обучения). Эта новая методология высшего профессионального образования получила название компетентностного подхода [1].

Ключевыми его принципами и идеями явились:

- максимальная связь со сферой будущей профессиональной деятельности, что нашло отражение в требовании привлечения работодателей к отбору содержания учебного материала, к участию в учебном процессе и к оценке сформированности компетенций;
- увеличение объема инвариантной составляющей содержания образования и доли самостоятельной работы студента, что направлено на формирование индивидуальных траекторий их профессионального развития;
- компетентностно-центрированная направленность содержания («узкая» направленность на конкретный результат) [4].

Всё вышеперечисленное привело к тому, что проблема оценки качества подготовки студентов в условиях реализации ФГОС вышла на первый план, что инициировало интенсивный поиск путей её решения [1, 4, 5].

Так ряд исследователей предлагают сформулировать «общую модель» оценки качества подготовки (не зависимо от профиля подготовки студента), в которую предлагают включить следующие структурные компоненты:

- объекты оценивания и их предметные области;
- базы оценивания (системы требований, как совокупность профессиональных норм);
- критерии оценивания (определение степени соответствия заявленным требованиям);
- субъекты оценивания (студенты, преподаватели, представители работодателей);
- средства и технологии (процедуры) оценивания [3].

При этом оцениванию должны подвергаться результаты освоения студентами всей основной образовательной программы, приобретенные им в течение всего периода обучения. Речь идёт о комплексной оценке результатов обучения.

В работах других авторов говорится о перспективности оценивания универсальных компетенций, так как, по их мнению, в результате образования у выпускника должно быть сформировано некое интегративное «целостное социально-профессиональное качество», позволяющее ему не только успешно справляться со своими профессиональными обязанностями, но и взаимодействовать с другими людьми [2]. Вопросы практического применения подобного подхода остаются открытыми и представляются дискуссионными.

В качестве ключевого понятия, характеризующего третий подход к оценке качества обучения студентов, используется понятие «вектор знаний», обеспечивающий непрерывность и целостность процесса формирования и совершенствования профессиональных знаний на протяжении всего процесса обучения. Вектор знаний содержит компоненты, которые формируются при изучении конкретных дисциплин и включаются в различные компетенции [4]. Однако вопросы определения и механизма детализации подобного «вектора знаний» для конкретного профиля подготовки не указываются.

Значительный вклад в развитие компетентностного подхода, в том числе в решение проблемы оценивания компетенций, внесла доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО Ирина Алексеева Зимняя.

Так процедуры оценивания общекультурных компетенций она предлагает классифицировать по двум основаниям:

- «целостность – расщепленность» – компетентность оценивается как интегративное единство оценок содержательных характеристик и компонентов социальных ключевых компетенций;
- «объективность – субъективность» – компетенция оценивается с использованием того или иного набора измерительного инструментария [2].

Во втором случае диагностические процедуры оценивания автор делит на процедуры с высокой степенью возможности формализации (объективные) и с низкой степенью формализации (субъективные).

К оценочным процедурам с высокой формализацией относятся:

- 1) объективные тесты с выбором ответа (действия) из предложенных вариантов;
- 2) тесты-опросники для диагностики личностных свойств;
- 3) методики «самооценки компетентности».

В группу оценочных процедур с низкой формализацией, И.А. Зимняя включает субъективные методы экспертной оценки:

- наблюдение;
- контент-анализ;
- интервью;
- беседу;
- анализ продуктов деятельности;
- активно-игровые диагностические методики и технологии (методы конкретных ситуаций, case-method и др.);
- проективные диагностические методики [2].

Таким образом, считает И.А. Зимняя, оценка компетенций возможна путем использования комплекса обоснованных и доступных для применения объективных и субъективных методик.

Практическая реализация предложенного выше варианта в вузовской практике столкнулась с рядом затруднений:

- подготовка тестов и анкет, непосредственно процедура тестирования и анкетирования, обработка полученных результатов требуют большого количества времени и серьезных затрат;
- оценивание личностных характеристик должно осуществляться только квалифицированными психологом (кадровая проблема);
- невысокая частота применения подобного тестирования (целесообразно проводить лишь во время рубежной или итоговой аттестации).

Таким образом, при решении проблемы оценки качества подготовки студентов необходимо опираться на следующие методические ограничения:

- оценка должна осуществляться непосредственно преподавателями, ведущими тот или иной курс;
- оценка должна быть регулярной (с относительно небольшим временным интервалом);
- процедура оценивания должна предусматривать её интеграцию с бально-рейтинговой системой вуза.

Список литературы

1. Герасимов, Е.Н., Кудряшова, М.Е. Актуализация и модернизация ключевых понятий теории педагогических систем В.П. Беспалько и её основные принципы с позиции компетентного и технологического подходов к обучению в ВУЗе // *Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн.* 2014. № 4(5). : <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/1210> (дата обращения: 25.12.2014).
2. Зимняя, И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя // *Иностранные языки в школе.* – 2012. – № 6. – С. 2–10.
3. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А. Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.
4. Субетто, А.И. Онтология и эпистемология компетентного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. СПб. – М.: Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 2006 – 72с.
5. Фендель, Т.В. Организационно-педагогические условия компетентного подхода в профессиональном становлении специалистов по физической культуре и спорту: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Фендель Татьяна Владимировна; [Место защиты: Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта]. – Санкт-Петербург, 2010. – 191 с.

Карпетян Аида Мезрабовна

воспитатель

ГБОУ Школы № 656 им. А.С. Макаренко
г. Москва

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья затрагивает проблему сенсорного развития детей дошкольного возраста. Обосновывается необходимость сенсорного развития детей. Автор описывает собственный педагогический опыт работы с детьми по сенсорному развитию. В результате проведенной работы по сенсорному воспитанию детей отмечается формирование наглядно-образного мышления, самостоятельности в познавательной и практической деятельности, а также совершенствование всех видов детской деятельности.

Ключевые слова: мышление, чувственное восприятие, ознакомление с предметом, действие.

Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятия формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходство и различия между ними.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

Факторы, влияющие на сенсорное развитие младших дошкольников:

- Наследственность;
- состояние органов чувств;
- развитие органов чувств и восприятия.

Отечественный ученый Н.М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания.

На протяжении раннего возраста у ребенка развиваются способности: видеть и рассматривать, слышать и слушать, различать предметы по отдельным их внешним признакам, производить действия с предметами и орудиями. Более совершенной становится координация

движения рук под контролем глаза, что позволяет детям третьего года жизни размещать элементы мозаики в гнездах панели, накладывать детали строительных наборов друг на друга, точно воздействовать орудием на другой предмет.



Важным условием, способствующем сенсорному развитию, является руководство сенсорной активностью ребенка, оно не будет успешным без специальных воспитательных приемов.

Хотя для маленького ребенка первостепенное значение имеет чувственное восприятие, однако усиливается роль слова при ознакомлении ребенка с предметом. Чем старше становится малыш, тем большее значение приобретает сопровождение, подкрепление словом действий и ощущений, которые связаны с восприятием предмета. Как восприятие, не подкрепленное словом, так и словесные указания без опоры на чувственный опыт приводят к формированию поверхностных, ситуативных представлений, размытых образов.

Я давно работаю с детьми в возрасте от двух до трех лет.

Сенсорное развитие детей данного возраста всегда было и остается определяющим. Игры с цветом, формой, величиной является обязательными в развитии этих детей и вызывает большой интерес у них. Поэтому я давно уже стала организовывать небольшие по длительности игры и упражнения с дидактическим материалом надеясь на то, что у воспитанников быстрее будет формироваться сенсорные эталоны, лучше будет развиваться мелкая мускулатура пальцев, повысится произвольность и координированность движения руки и осознанность действий.



Принципы работы по сенсорному восприятию

Принципы работы по сенсорному восприятию сохраняются на протяжении всего периода раннего детства. Они состоят в следующем:

1. Развитие ведущих для раннего возраста качеств и форм поведения. Игры и занятия, организованные взрослым, направлены на решение умение следить за действиями воспитателя. Он лучше понимает речь взрослого и начинает говорить. Поэтому работу с ребенком необходимо направлять на совершенствование подражания, развитие способностей воспринимать и выделять качества, свойства, понимать назначение предметов, овладеть способами действий, предложенными взрослым, достигать необходимого результата, видеть как отдельные, так и взаимосвязанные действия с предметами, развивать умение подчинять свои действия словесному указанию.

2. Интеграция воспитательных задач. Необходимо способствовать развитию деятельности анализаторов, расширению ориентировки в окружающем, усложнению различных видов деятельности, развитию речи и моторики.

Мной было изучено научно-методическая литература по данной теме: Павловой Л.Н., Лыковой И.А., Янушко Е.А., Борисенко М.Г., Лукин Н.А., Пилюгиной Э.Г. Все авторы в своих пособиях последовательно раскрывают программные требования, условия и содержание воспитательно-образовательной работы, методы и приемы умственного воспитания детей, их познавательное развитие.

В заключении следует отметить, что в результате сенсорного воспитания дети овладели способами чувственного познания мира, наглядно-образным мышлением, произошло совершенствование всех видов детской деятельности, начала формироваться самостоятельность в познавательной и практической деятельности. Становится очевидным, что, создавая условия для формирования сенсорного опыта, решается важнейшая задача своевременного и полноценного развития ребенка.

Список литературы

1. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1978. – 96 с.
3. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования / Под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Ерофеева. М.: Обруч, 2010. – 304 с.

Клюкина Любовь Васильевна

воспитатель

Дроздова Лидия Михайловна

воспитатель

МДОБУ Новоарбанский детский сад «Радуга»
п. Новый, Республика Марий Эл

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО.

Аннотация: в статье описывается опыт организации изостудии в дошкольном учреждении с целью творческого развития детей. Раскрываются методики работы с детьми. Автор делает заключение об эффективности создания изостудии, отмечаются положительные результаты – у детей появляется устойчивый интерес к творчеству, они стремятся к самостоятельной художественной деятельности.

Ключевые слова: дошкольник, творчество, изостудия, творческое развитие, ДОО.

Маленький ребенок естествен в своем стремлении жить в мире музыки и красок. В детском саду в организованной образовательной деятельности по музыке и изобразительной деятельности у воспитанников повышается общий уровень эстетического развития, и формируются художественные интересы дошкольников.

В нашем детском саду с общепринятыми, традиционными формами работы с детьми мы организовали изостудию «Радуга», которая объединяет детей по интересам, создает условия для творчества, полноценного развития личности, для проявления и формирования художественных способностей. На занятиях в изостудии мы стараемся увидеть и понять индивидуальность и неповторимость каждого ребенка, обогатить его творческое воображение, привить любовь к художественной деятельности. Для этого у нас созданы необходимые условия: изготовлены мольберты, стол-шестилистник, различные наглядные пособия, приобретены предметы народно-прикладного искусства, карандаши, кисти, фломастеры, краски, бумага и т. д. широко используется мультимедийное оборудование.

Первоначальным этапом в работе изостудии является отбор детей в соответствии с их индивидуальными наклонностями, интересами, отношением родителей к данному виду творчества. С этой целью проводятся беседы с детьми и родителями. Но мы не ставим целью заниматься дополнительно лишь с одаренными детьми, нашу изостудию могут посещать все желающие. Однако продуманная отборочная работа помогает увидеть индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить пути его творческого развития. Руководство педагога на занятиях в изостудии, как правило, не носит обучающего характера. Основная задача – через поиск новых методических приемов содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей. Особую роль играет атмосфера эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка (коллективные композиции, использование нетрадиционных техник изображения и т. д.). Перспективное планирование занятий предусматривает предметное, сюжетно-тематическое и декоративное рисование, используется рисование по представлению (воображению), по памяти, с натуры. С целью развития творческих способностей дошкольников большое внимание уделяется рисованию по замыслу. Методические приемы, используемые на занятиях в изостудии, в основном те же, что на фронтальных и подгрупповых, но они нацелены на развитие у дошкольников инициативы и самостоятельности в реализации замысла, нахождении изобразительных средств, в выборе материала. Для поддержания интереса гораздо шире, чем на фронтальных занятиях используются произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Проводятся беседы о художниках и народных умельцах. Для эмоционального воздействия на ребенка педагог часто обращается к художественному слову и музыке (например, рисование после прослушивания «Времена года» П.И. Чайковского). Рисование по представлению проводится после предварительного наблюдения, но немногие впечатления дети переносят в рисунок в таком виде, в

каком их удержала память. В большинстве случаев образы, создаваемые ребенком, являются плодом его воображения, связаны с его впечатлениями и переживаниями. Воспитатель поощряет такие работы, так как именно в них закладываются предпосылки творчества. Проводятся занятия, на которых педагог ставит перед детьми конкретные творческие задачи. При этом тема предлагается в такой форме, чтобы реализовать ее можно было по-разному, проявляя инициативу и творчество в воплощении замысла («Нарисуй шум дождя, необыкновенное животное» и т. д.). Иногда дети не заканчивают работу на одном занятии, и воспитатель предлагает им дома подумать, как лучше завершить свой рисунок. Такой прием поддерживает интерес и способствует развитию творческого воображения. Готовясь к занятиям, мы тщательно продумываем методику ознакомления с наглядным материалом (что и в какой последовательности показать, на что обратить особое внимание детей, какие задать вопросы). Во время творческой работы нами всячески поощряется самостоятельный подход к решению темы, смелость в поисках новых форм и средств воображения образа, проявление фантазии: превращение отпечатка ладошки в красивых птиц, рисование дымковской игрушки и т. д.

Таким образом, занятия с детьми в изостудии приносят положительные результаты: у воспитанников появляется устойчивый интерес к творчеству, они стремятся к самостоятельной художественной деятельности. Все это оказывает неоценимую пользу в развитии творчества у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Галанов, А.С., Корнилова, С.Н., Куликова, С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству / А.С. Галанов, С.Н. Корнилова С.Л. Куликова. М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80 с.
2. Соломенникова, О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет / О.А. Соломенникова. Москва: ТЦ «Сфера», 2001.

Коконова Елена Андреевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова»

(Институт непрерывного педагогического образования)

г. Абакан, Республика Хакасия

Каянович Лидия Николаевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова»

(Институт непрерывного педагогического образования)

г. Абакан, Республика Хакасия

Строганова Людмила Николаевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ Соленоозерная СОШ № 12

с. Соленоозерное, Республика Хакасия

РОЛЬ ФОЛЬКЛОРА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы нравственного, творческого и трудового воспитания детей младшего школьного возраста. Приводятся примеры русских и хакасских пословиц.

Ключевые слова: фольклор, пословицы, поговорки, воспитание детей, трудовое воспитание, нравственное воспитание.

Какую роль произведения устного народного творчества могут сыграть в воспитании человека? Требования к нравственному и трудовому воспитанию едины у всех народов, и проблемы воспитания настоящего человека у любого этноса одинаково выражены в фольклоре, так как устное народное творчество любого народа является отражением народной мысли, многовековой мудрости, отшлифованной тысячелетиями, где подчёркиваются положительные стороны человека и высмеиваются отрицательные черты характера. Таким образом, фольклор каждого народа является кладом этнопедагогики, ведь каждая пословица, народная сказка, поговорка, пословица или загадка содержит глубокую мысль, которая несет призыв к правильному поведению и поступку. На пословицах и поговорках, созданных народом в течение веков, ведётся привитие чувства привязанности к родному краю и семье, к настоящим человеческим ценностям. Они помогут ученику свободно ориентироваться в разнообразном мире человеческих поступков, определять, что такое хорошо и что такое плохо, т. е. дадут определённый ориентир в его поведении. При этом пословицы и поговорки украшают речь, делают её более живой и образной. Поэтому приобщение к ним детей младшего возраста является эффективным средством воспитания, обогащения речи, интонации, словарного запаса, развития логики мышления и воображения, т. е. формирования личности младшего школьника.

Глубокое понимание фольклора определённого этноса доступно, наверно, тому человеку, который истинно понимает менталитет данного народа. К примеру, обратимся к работам Ф. Катанова [1]. Народная мудрость хакасских пословиц, поговорок стала поучительной для него самого, заряжая жизненной энергетикой. И, пожалуй, многие из них стали своего рода

ориентирами в жизни, научили стремиться к поставленной цели, преодолевать трудности и укрепили внутренний стержень характера. Приведем пример хакасских пословиц, которые помогут современному младшему школьнику построить свои отношения с трудностями, поджидаящими его в жизни: «Человек, имеющий большой ум, нигде не пропадет. Не говори, что не можешь, говори, что не хочешь. Сегодняшней работы не оставляй на завтра. Обедай, пока не насытишься, работай, пока не вспотеешь. Если замахнешься один раз, то дерева не срубишь. Если не будет труда, то не будет и шапки. Всякое дело мастера боится, а иного дела и мастер боится». Воспитательное значение этих пословиц и поговорок велико: они говорят о твердости характера, учат трудолюбию, терпению и упорству в достижении намеченной цели.

В использовании пословиц и поговорок в воспитательных целях важно сформировать у ребенка понимание того, что эти утверждения о жизненно важных ориентирах родились и укрепились не в одном каком-то этносе. Каждый народ, каждый человек, где бы он ни проживал и к какой бы национальности ни принадлежал, считает необходимым соблюдать одинаковые требования, чтобы в учебе, в жизни, в отношении с людьми стать успешным и счастливым. Для подтверждения этой мысли приводим примеры пословиц народов Севера. Правдиво изображая различные стороны жизни, они активно содействуют многостороннему познанию окружающей действительности, предельно лаконично передают представления о предметах и событиях, дают точную и четкую характеристику поведения в сообществе людей, помогают потомкам осмыслить жизненный и трудовой опыт предшествующих поколений. Пословицы и поговорки эвенов сохранили чувство древности, быта. Иногда в переводе на русский язык они теряют рифму, но сохраняют национальный колорит: «Настоящий товарищ сам умрёт, а друга спасёт. Следы трудолюбивого человека везде заметны. Будь другом не на словах, а на деле. Трава славится зеленью, а человек трудом. Чем быть лугом, лучше быть немым. Хвались, да знай меру. Ленивый человек как волк: оленьё мясо только любит».

В пословицах и поговорках русского народа отражены те же проблемы воспитания личности человека: «Не одежда красит человека, а труд. Поспешишь – людей насмешишь. Не красна жизнь днями, а красна делами. Человек без труда, что дерево без корней. Не тот живёт больше, чей век дольше, а тот, чьих трудов больше. И лес шумит дружно, когда деревьев много».

Таким образом, видим, что народ всегда стремился прививать подрастающему поколению любовь к родине, скромность, честность, чувство дружбы и товарищества, необходимость упорного труда. И в современном обществе воспитание младшего поколения должно происходить на, накопленном опыте народа, сохранившегося в устном народном творчестве, что заслуживает внимательного чуткого отношения, глубокого изучения и творческого использования.

Список литературы

1. Коккона, И.Ф. Николай Федорович Катанов. Абакан: ХКИ, 1993.
2. Логинова, Л.В. Фольклор эвенского народа. Магадан, 1973.
3. Преловский, А.В. «Фольклор саянских тюрков XIX века. М.: Новый ключ, 2003.
4. Ултургашев, С.П. Звезда мировой величины. Абакан, 1993.

Кокконова Елена Андреевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(Институт непрерывного педагогического образования)

г. Абакан, Республика Хакасия

Каянович Лидия Николаевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(Институт непрерывного педагогического образования)

г. Абакан, Республика Хакасия

Строганова Людмила Николаевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ Солёноозерная СОШ №12

с. Солёноозерное, Республика Хакасия

ВОСПИТАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается один из способов воспитания толерантности у школьников с помощью пословиц и поговорок на уроках внеклассного чтения при изучении устного народного творчества.

Ключевые слова: толерантность, народы, пословицы и поговорки, уроки русской литературы.

Проблема толерантности в России очень актуальна, поскольку Россия – полиэтническое, поликультурное, полирелигиозное общество. Политика толерантности – это политика взаимоуважительного, благожелательного, терпимого отношения людей друг к другу, проявление терпимости и возможность жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи [2].

Хакасия – поликультурный регион с длительной историей совместного проживания этнических групп, в котором выраженного межэтнического противостояния не наблюдается. Практически в каждом селе мирно уживаются, не различая национальности друг друга, люди 10-15 национальностей, поэтому основная задача школы и общественности – поддерживать позитивную и четкую этническую идентичность у народов, населяющих данный регион. Это может достигаться, в том числе, при обучении на уроках литературы.

Урок внеклассного чтения при изучении устного народного творчества посвящаем пословицам и поговоркам народов, проживающих в данном селе. Наша задача – собрать пословицы и поговорки разных народов (в нашем случае это русские, немецкие, хакаские, украинские, казачьи, белорусские), проследить главные ценности каждого из них, сделать выводы. Цель данной работы в основном, конечно, воспитательная: воспитание толерантности, умения уважать человека рядом с тобой, умения жить в мире и согласии в независимости от национальности, т.е. не допустить национальной розни, что в наше время особенно актуально. Цель развивающая – расширение кругозора детей, формирование представления о разнообразии и многообразии окружающего их мира. Цель образовательная – научить учиться, т.е. обучение умению добывать новую информацию, анализировать ее и систематизировать в зависимости от поставленной задачи. Решаем и коммуникативную задачу: нужно уметь доступно и интересно донести до слушателей найденную информацию, сделать выводы. Методы могут быть разные, один из них – метод проекта, который позволяет включить в исследование учителя, обучающихся, родителей, представителей общественности, в частности, представителей местного самоуправления, работников культуры.

В результате проведенной подготовительной работы обучающиеся с помощью родителей узнают национальный состав поселения, узнают историю своей семьи (например, у нас многие казачьи семьи ведут свою историю проживания в селе от времени переселения первых казаков 300 лет назад), могут восстановить национальные костюмы, тем более, что во многих семьях они бережно хранятся. Дети могут проложить по географической карте путь миграции их семьи, наконец, по пословицам и поговоркам своего народа, найденным в самых разных источниках (семья, сборники, Интернет) могут узнать много нового о быте, особенностях характера, нравственных человеческих ценностях своего народа и сравнят их с другими.

Все пословицы мы предложили распределить по разделам (блокам) по темам, важным для каждого человека и общества, в котором он живет. Приведем примеры: блок «Всякому мила своя сторона»: в гостях хорошо есть, пить, а дома спать (укр.), восток ли, запад ли, а дома лучше (нем.), свою землю и табун знает (хак.). Блок «Долог день до вечера, коли делать нечего»: без работы и день годом кажется (укр.), безделье – начало всех пороков (нем.). Блок «Смолоду прореха – к старости дыра»: в молодости ленив – в старости плаксив (укр.), откладывая безделье, да не откладывая дело (бел.), из тощего мяса сало не вытопится, у лентяя работа не спорится (хак.), без пота нет награды (нем.). Блок «Учение – свет, а неучение – тьма»: без науки ничего не придет в руки (укр.), учись смолоду – к старости не будешь знать голоду (бел.), возраст не защищает от глупости (нем.), ума не купишь – самому думать надо (хак.), волк счета не знает, глупый советов не слушает (хак.) и др.

Собрав пословицы разных народов по темам, дети делают вывод: человеческие ценности у всех народов одинаковые: Родина, трудолюбие, стремление к учению, умение слушать советы старших и более опытных людей и т.д. Нам нечего делить, нам нельзя выделить «умный» и «глупый» народ, все народы всегда стремились сохранить, воспитать Человека.

Отдельное время на уроке посвятили казачьим (казачьим) пословицам. Это богатый материал для того, чтобы узнать характер казака, его образ жизни, привычки, предпочтения. Стало понятно, что казаки – по-своему интересный народ, к которому необходимо привыкнуть и смириться с особенностями его характера: казаки все наголо атаманы; казака и под рогожкой видать; казак живет не тем, что есть, а тем, что будет; не тот казак, что поборол, а тот, что вывернулся; казак как голубь: куда прилетит, там и пристанет; ходи прямо, смотри смело; куда казака доля не закинет – все будет казак; казак на службе горит, а без службы тухнет; казак голоден, а конь его сыт.

Такое исследование показало детям, что каждый народ интересен по-своему, но цель у всех одна: воспитать человека трудолюбивого, любящего свою землю, умеющего жить в мире и согласии со всеми людьми, независимо от национальности и этнической принадлежности. Таким образом, мы поддерживаем высокую степень этнокультурной компетентности детей, обеспечиваем психологическую готовность к межкультурному диалогу, накапливаем в детях опыт и навыки межкультурного взаимопонимания и взаимодействия.

Список литературы

1. Аникина В.П. Старинные русские пословицы и поговорки. – М.: Детская литература, 1994. – 94 с.
2. Лебедева Н.М. Этническая толерантность в России и способы ее укрепления. – Москва, fmccentre @ ecfor.ru).
3. Ховратович Б. Так в Сибири говорят. Пословицы и поговорки народностей Сибири. – Красноярское книжное издательство, 1984. – 90 с.

Корбукова Неля Алексеевна
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет пищевых производств»
г. Москва

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в статье рассматривается влияние физической активности на жизнедеятельность человека и, в частности, на студентов с ослабленным здоровьем. Обосновывается необходимость физической активности учащихся в целях укрепления и оздоровления организма.

Ключевые слова: физическая активность, здоровье, повышение качества обучения.

Введение

Человечество вступило в мир глобального информационно-образовательного пространства, что предъявляет повышенные требования к условиям и качеству подготовки специалистов и их состоянию здоровья. Одна из задач высшей школы заключается в том, чтобы будущий специалист адаптировался к меняющимся условиям труда, постоянно обновляя свои профессиональные знания и навыки, оставался здоровым и конкурентноспособным специалистом. Для этого надо создать инновационную технологию обучения, которая обеспечивала бы формирование у человека творческого подхода к делу.

Методика

Древние греки говорили: «Если хочешь быть красивым – бегай, если хочешь быть здоровым – бегай, если хочешь быть сильным – бегай». Физические нагрузки нужны всем больным – чтобы как можно быстрее вернуть здоровье, здоровым – чтобы укрепить мышцы, сердце, сосуды, нервы. Студенты тоже очень нуждаются в занятиях спортом, потому что много времени проводят в сидячем положении. Такой пассивный образ жизни ведет к снижению работоспособности и жизнеустойчивости организма.

Для совершенствования и повышения эффективности обучения специалистов в вузе на основе современной педагогической технологии в первую очередь важны такие факторы, как:

- мотивация студентов на систематический процесс учёбы и самообразования, стремление достичь наивысшей готовности к профессиональной деятельности;
- стимулирование администрацией и преподавателями активных творческих усилий студентов в овладении профессией;
- интенсификация обучения за счёт повышения педагогического искусства и старания преподавателей и внедрения активных форм обучения.

Следует отметить, что применение педагогической технологии возможно при объективных предпосылках, к которым относятся: ясность цели, отражаемая в объёмных, контрольно-зачётных и аттестационных требованиях; гласность цели и условия деятельности; понимание и понятность ситуации и правил взаимодействия участников дидактического процесса; дисциплина, в первую очередь учебно-производительная, на основе положительной мотивации; параметрическая оценка успеваемости; положительное социальное внимание и стимулирование; знакомое информационное поле; обстановка игры; социальная защищённость учащегося от негативного несправедливого внешнего давления, контроль морфологических и антропометрических особенностей строения студента, которые являются важной составляющей жизнедеятельности.

Результат

Физическая активность – важнейший элемент жизнедеятельности человека, особенно в молодом возрасте. Выдающиеся физиологи И.П. Павлов и Н.Е. Введенский постоянно подчеркивали необходимость умелого сочетания умственного и физического труда для сохранения высокого жизненного тонуса. Доказано, что соизмеримая с возрастом и функциональным состоянием физическая активность снижает количество сахара в крови и продолжает поддерживать необходимый уровень окислительного обмена в миокарде.

Ученые пришли к выводу, что для эффективного оздоровления, профилактики респираторных болезней, необходимо тренировать и совершенствовать в первую очередь самое ценное в оздоровительном плане физическое качество – пищу. Нагрузки побуждают вас потреблять здоровую пищу, изменяя области мозга, влияющие на импульсивное поведение. Исследователи пришли к выводу, что в обществе, где нас окружают постоянные искушения в виде рекламы продуктов питания и прочего, способствующее перееданию и появлению избыточного веса, часть мозга, отвечающая за механизм тормозного контроля, испытывает постоянное напряжение. А повышение физической активности, улучшая способность мозга к нисходящему тормозному контролю, может помочь корректировать и сдерживать стремление к перееданию. Интервальный тренинг может помочь подавлять аппетит.

Если оставаться физически активным всю жизнь, в пожилом возрасте снижается вероятность серьезных травм благодаря сохранению ловкости и чувства равновесия, а также сохраняется ясность ума, потому что деятельность мозга стимулируется и двигательной активностью. Кроме того, активный образ жизни препятствует возникновению многих видов рака.

Еще движение способно снизить тягу к сигаретам у людей, которые пытаются бросить курить: физическая нагрузка отвлекает при синдроме отмены и позволяет получить дозу гормонов удовольствия, которые раньше поставлял никотин.

Интересным является тот факт, что как аэробные, так и силовые тренировки улучшают настроение. Доказано, что у большинства людей, которые начинают заниматься фитнесом, значительно улучшается общее эмоциональное состояние. Ощущение счастья и эйфории врачи и ученые связывают с выделением гормонов – эндорфинов. Еще в 70-х годах XX века шотландскими и английскими учеными была установлена устойчивая связь между состоянием эйфории и выделением эндорфинов после напряженной физической работы. Это ощущение после физических тренировок может продолжаться достаточно долго.

Вывод

Можно смело сделать вывод, что физические нагрузки приносят нашему организму только пользу. Но все тренировки хороши в меру и с умом. И помните: физические упражнения могут заменить множество лекарств, но ни одно лекарство в мире не может заменить физические упражнения.

Список литературы

1. Подкопаева Е.Г., Корбукова Н.А., Владимиров О.В., Сердюков А.А. Методы исследования антропометрического самоконтроля студентов бакалавров всех специальностей // Сборник научных статей Фундаментальные и прикладные исследования, разработка и применение высоких технологий в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, культурологии, языкознании, природопользовании, биологии, зоологии, химии, политологии, психологии, медицине, филологии, философии, социологии, математике, технике, физике, информатике, г. СПб.: Изд-во «КульИнформПресс», 2014., С. 112–115.
2. Подкопаева Е.Г., Корбукова Н.А., Владимиров О.В., Сердюков А.А. Морфологические особенности строения студента являются важной составляющей жизнедеятельности и работоспособности бакалавра // Сборник научных статей Фундаментальные и прикладные исследования, разработка и применение высоких технологий в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, культурологии, языкознании, природопользовании, биологии, зоологии, химии, политологии, психологии, медицине, филологии, философии, социологии, математике, технике, физике, информатике, г. СПб.: Изд-во «КульИнформПресс», 2014., С. 115–118.
3. Подкопаева Е.Г., Корбукова Н.А. Актуальность антропометрического исследования у студентов бакалавров всех специальностей. 21 век: фундаментальная наука и технологии // Материалы III международной научно-практической конференции, г. Москва, 2014, С. 105–116.
4. Корбукова Н.А., Подкопаева Е.Г. Компьютерные технологии в учебном процессе высшей школы. Академическая наука – проблемы и достижения. Материалы III международной научно-практической конференции, г. Москва: 2014., С. 96–104.
5. Корбукова Н.А. Использование всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательном процессе высшей школы и интерактивных технологий обучения в контроле качества дисциплины физическая культура // Научный журнал Сборник научных трудов SWorld, «Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития 2013», г. Одесса, выпуск 3, том 25, Купrienko С.В., 2013. – 100 с.
6. Nely Alecseevna Korbukova, Evgenia Gennadyena Podkopayeva, Anatoly Aleksandrovich Serdyukov, Irina Anatolyevna Budnikova, Natalya Pavlovna Soltan, качество питания студентов и формирование культуры питания в студенческой среде / Quality of food of students and formation of culture of food in the studenchecky environment scopus // American-Eurasian Journal of Sustainable Agriculture ISSN: 1995-0748 AEJSA 2014 May; 8(6): pages 49-51. Published.
7. Корбукова Неля Алексеевна, Будникова Ирина Анатольевна Карелина Наталия Николаевна, Шелегин Иван Викторович Шупейко Ростислав Владимирович, Подкопаева Евгения Геннадьевна, Сердюков Анатолий Александрович, Тарасов Александр Владимирович. Технология применения индивидуального паспорта здоровья у бакалавров по дисциплине физическая культура. Коллективная монография по медицине. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики г. Уфа, ООО «Аэтерна», 2014., С. 48–65.
8. Корбукова Неля Алексеевна. Физическая культура в вузе, как важнейшее средство развития и формирования личности студента. Международная научно-практическая конференция Приоритетные научные направления: от теории к практике. г. Уфа, РИО МЦИИ «Омега Сайнс», 2014. С. 70–72.
9. Корбукова Неля Алексеевна. Инновационные процессы контроля качества в образовательном процессе высшей школы. Международная научно-практическая конференция Инновационные процессы современности. – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014. – 144 с.
10. Корбукова Н.А., Подкопаева Е.Г., Сердюков А.А. Использование аутотренинга и психологической подготовки к соревнованиям у студентов-спортсменов. III международная научно-практическая конференция. А 33 Актуальные проблемы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 сентября 2014 г, г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2014. – 110 с. – С. 41–44.
11. Корбукова Н.А., Подкопаева Е.Г., Сердюков А.А. Гармоничное физическое развитие студента и использование антропометрического исследования в учебном процессе. III международная научно-практическая конференция. А 33 Актуальные проблемы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 сентября 2014 г, г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2014. – 110 с. – С. 44–47.
12. Корбукова Н.А., Куртев А.Н. Повышение роли физической культуры и спорта в качестве высшего профессионального образования и развитии личности студента // Научно-практический журнал «Глобальный научный потенциал», ВАК №3(24) 2013 материалы международной научно-практической конференции, г. Санкт Петербург, изд. дом «ТМБпринт», 2013. – С. 23–27.
13. Корбукова Н.А., Подкопаева Е.Г. Технологии и продукты здорового питания в формировании культуры студента // Научно-практический журнал «Перспективы науки», ВАК № 3 (42) 2013, материалы V международной

научно-практической конференции «Наука на рубеже тысячелетия», г. Санкт Петербург, изд. дом «ТМБпринт», 2013. – С. 19–23.

14. Корбукова Н.А. Интерактивные технологии и всероссийский физкультурно-спортивный комплекс в высшей школе // Научно-практический журнал «Глобальный научный потенциал», ВАН № 9 (30) 2013, материалы международной научно-практической конференции, г. Санкт Петербург, изд. дом «ТМБпринт», 2013. – С. 171–172.

15. Будникова И.А., Карелина Н.Н. Влияние комплекса аэробных упражнений на состояние сердечнососудистой системы девушек-студенток I-II курсов. // Сборник научных трудов SWorld. – Выпуск 3. Том 52. Одесса: Купrienko С.В., 2013. – ЦИТ:313-0580. – С. 65–71.

16. Карелина Н.Н. Снижения уровня реактивной тревожности с помощью кардио-силовых тренировок под классическую музыку у студентов // Сборник научных трудов SWorld. – Выпуск 4. Том 55 – Одесса: Купrienko С.В., 2013 – 232с., С. 83–87.

17. Будникова И.А. Инновационный подход к контролю над физической подготовленностью студентов // Сборник научных трудов SWorld. – Выпуск 4. Том 55 – Одесса: Купrienko С.В., 2013 – 232с., С. 29–33.

18. Михайлов В.М., Солтан Н.П., Шелегин И.В., Шупейко Р.В. Контроль над физической подготовленностью студентов I-IV курсов МГУПП (дневное отделение). Сборник Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения Труды VII Международной дистанционной научной конференции. 2014. – С. 96–104.

Королева Елена Викторовна
канд. экон. наук, преподаватель
ГБПОУ КСУ №32
г. Москва

ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ООД (НА ПРИМЕРЕ ONLINE-УРОКА)

Аннотация: статья посвящена вопросам использования и развития такой современной формы обучения как проведение online-уроков. Описываются преимущества дистанционного урока. Отмечается важность соблюдения рассматриваемых в статье принципов организации урока в режиме online. Автор делится опытом организации и проведения online-уроков.

Ключевые слова: online-урок, форма и методы обучения, дистанционное обучение.

В современных условиях использование новых технологий и методов образования не просто актуальный вопрос. Реалии жизни таковы, что невозможно оказать качественную образовательную услугу без применения нетрадиционных подходов и новейших достижений со стороны технической составляющей процесса обучения.

Настоящая статья посвящена использованию и развитию такой современной формы обучения как проведение online-уроков. Сфера применения такой формы достаточно широка:

- используется в дистанционном обучении в традиционной системе образования (среднего, высшего);
- используется при проведении вебинаров в системе дополнительного образования, в том числе узкоспециализированного, а также в профессиональных тренингах, курсах повышения квалификации и т. д.;
- может применяться в рамках самостоятельной работы обучающихся по определенной тематике;
- является незаменимой при работе с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении или пропустившими эту тему на занятиях.

Преимуществами использования обучения в форме проведения online-урока являются:

- число слушателей никак не ограничивается никакими территориальными или пространственными рамками аудитории;
- возможность неоднократного просмотра материала в индивидуальном удобном темпе с паузами, неоднократными повторами и т. п.;
- возможность обращения к материалу в любое удобное время, из любой географической точки;
- такие уроки, как правило, максимально систематизированы, концентрированы, что, несомненно, способствует лучшему усвоению материала.

Конечно, в рамках подготовки к online-уроку преподавателю необходимо учесть ряд особенностей такой формы обучения. Так, как ранее отмечалось, материал должен быть максимально систематизирован, выбраны те методы и формы работы, которые будут наиболее эффективны, разнообразны и интересны. Не обойтись без использования новых технических возможностей, современных программных продуктов. Отдельное внимание следует обратить на технические моменты видеосъемки. «Застывшая» зафиксированная камера существенно сужает ваше пространственное поле, особенно крупный план. Более широкий ракурс съемки решает эту проблему, но может отрицательно сказаться на качестве изображения презентуемого материала, концентрации внимания на нем. К сожалению, профессиональная видеосъемка на сегодняшний день технически доступна далеко не всем учебным заведениям, и уж тем более не в режиме повседневного использования. Поэтому проведение online-урока требует кропотливой предварительной организационной работы по выстраиванию ракурса съемки, технической наладки всей техники и т. д.

Автор настоящей статьи имеет опыт проведения online-урока в КСУ №32 города Москвы. Поскольку проведение данного урока осуществлялось в определенной группе обучающихся, следовательно, ход урока зависел в том числе от ответной реакции именно этой аудитории. Присутствующие работают в удобном им темпе, выдают индивидуальные реакции на действия преподавателя. И совсем не обязательно, что у других слушателей возникла бы подобная, а не другая обратная связь. Скорость ответов, их содержание по существу, акценты, продиктованные именно этой аудиторией – все это делает данный урок особенным, неповторимым и индивидуальным.

Таким образом, при просмотре online-урока сторонними пользователями иногда «чужое» участие может помешать собственному восприятию материала и его переработке, равно как и наоборот, помочь и натолкнуть на мысли, которые не пришли бы в голову при его изучении в одиночку.

Отметим, что при подготовке к online-уроку следует учитывать возможность использования различных форм работы: актуализация и презентация нового материала, самостоятельная работа студентов (индивидуальная, коллективная, в парах, в малых и больших группах); направляемая и координируемая преподавателем или полностью творческая работа, как на компьютере, так и с бумажными носителями; использование видео-, аудиоматериалов, раздаточного материала и всевозможной техники. Таким образом, разнообразие видов деятельности и форм работы делает урок интересным, динамичным, а сам материал легче усваивается; самостоятельная работа с ним переводит его из «пассивных» знаний в активное использование и применение на практике. Этому также должно содействовать и прилагаемое к уроку домашнее задание, основанное на только что изученном материале и способствующее его лучшему закреплению.

Online-урок – это еще и возможность преподавателю посмотреть на свою работу со стороны, отметить положительные моменты в работе, выявить недостатки и учесть их в будущей работе. В конце концов, это возможность обмена опытом не только с коллегами Вашего колледжа, а в рамках всего профессионального сообщества как внутри страны, так и зарубежными специалистами.

Учитывая сказанное, можно констатировать, что online-урок – это новая, интересная форма работы, перспективная и которую, будем надеяться, ждет широкое распространение и использование.

Кравчук Людмила Станиславовна
доцент, заведующий кафедрой иностранных языков
Белгородский юридический институт МВД России
г. Белгород, Белгородская область

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования педагогического зарубежного опыта профессионального образования для оптимизации процесса обучения в образовательных организациях МВД России, результаты исследования раскрывают закономерности выбора и применения конкретных педагогических средств.

Ключевые слова: профессиональное полицейское образование, оптимизация системы профессиональной подготовки, модульный курс, компетентностный подход, образовательный контекст.

Сравнительно-педагогическое исследование мирового опыта профессионального образования полицейских кадров дает возможность выйти из рамок отечественной педагогической традиции, посмотреть со стороны на существующие концепции и категории, лучше понять и совершенствовать пути и способы решения научно-практических проблем, находиться в непрерывном творческом педагогическом поиске, совершенствовать профессионализм работников образования системы МВД России.

Зарубежный педагогический опыт профессионального образования кадров полиции – это обобщенная педагогическая практика подготовки полицейских в зарубежных странах, имеющая определенное значение для совершенствования отечественной педагогической системы профессионального образования сотрудников органов внутренних дел. Мы полагаем, что наиболее важным моментом в изучении зарубежного опыта профессиональной подготовки является соблюдение целостности описания педагогических явлений, нахождение наиболее оптимальной и продуктивной взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса, сохранение внутренней логики опыта. Подлинный педагогический опыт предлагает не готовые рецепты, а раскрывает закономерности выбора и использования конкретных педагогических средств. В этом смысле представляет несомненный интерес опыт реформирования системы профессионального полицейского образования Германии в рамках Болонского процесса, который очерчивает новый образовательный контекст, все компоненты которого взаимосвязаны и взаимозависимы. Речь идет о совокупности факторов, представляющих собой базу для внедрения

компетентностного подхода как важнейшего условия модернизации образования. С реформой связаны в первую очередь не содержательные, а формально-структурные изменения в образовании. Обучение в бакалавриате должно привести к гармонизации учебных курсов и результатов обучения на международном уровне.

Идея реформирования предполагает в меньшей степени простое приобретение знаний, приоритет имеет формирование компетенций в качестве целей высшего образования. Знания означают получение статичных познаний, которые могут быть использованы для решения специфических (профессиональных) вопросов. Если эти знания не находят применения в течение длительного времени, существует опасность того, что они забываются и исчезают. Напротив, компетенции есть свойства, которые приобретает обучающийся индивид, становящиеся четкой составной частью его личности. Компетенции не так легко утрачиваются, как статичные блоки знаний. Они представляют собой свойства, которые формируют способность индивидуума обрабатывать возникающие вопросы и самостоятельно находить специфические решения. Приобретенные во время обучения компетенции должны обеспечивать способность обучаться в течение всей жизни и для преодоления новых проблем постоянно развивать новые стратегии решения [1, 197].

В соответствии с этим курс бакалавров («Bachelor of Arts (B.A.)» – полицейская исполнительная служба) разделен на отдельные модули, в которых происходит не изучение специфических блоков знаний, а формирование определенных компетенций. Эти компетенции могут формироваться на основе познаний из различных отраслей знаний, например, криминологии, криминалистики и психологии или оперативно-розыскной деятельности, уголовного права и социологии. Эти комплексные знания служат базисом компетенций обучающихся для решения определенных профессиональных вопросов и проблем. Они должны соотноситься с определенными ситуациями и переходить в определенные формы действий [2, 80]. Болонский процесс наряду с прочим привнес новое определение роли обучающего и обучающегося. В ходе образовательного процесса повышается собственная ответственность обучающихся, получают все большее значение новые, прежде всего, электронные средства информации. Интернет с его различными предложениями online-коммуникаций представляет собой важное вспомогательное средство сопровождения самостоятельного обучения студентов. В этой связи увеличивается спрос на так называемые обучающие платформы (системы), представляющие собой online-предложения, которые дают больше возможностей, чем только коммуникация или передача данных. Обучающие платформы – это комплексные программные системы, которые позволяют: предоставить учебный материал; организовать обучающие курсы; обеспечить коммуникацию между обучающимися и преподавателями.

Список литературы

1. Glossary on the Bologna Process. German Rectors Conference/Beiträge zur Hochschulpolitik. Bonn. August. 2006. S. 196
2. Selbstdokumentation zum Studiengang Bachelor of Arts (B.A.) – Polizeivollzugsdienst. Hochschule der Sächsischen Polizei (FH). Rothenburg/OL. 2010. S. 77.

Лазаренко Екатерина Алексеевна

воспитатель

Смирнова Любовь Викторовна

воспитатель

ГБДОУ №24 Приморского района
г. Санкт-Петербург

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: авторы статьи утверждают, что, используя компьютерные технологии, можно создавать как педагогу, так и детям, различные обучающие и демонстрационные программы, модели, игры. Такие эффективные разработки формируют позитивное отношение детей к получению знаний, предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность выбрать индивидуальный темп обучения учащихся. Для этого используют различные методы и приемы.

Ключевые слова: информационная культура, информационно-коммуникационные технологии, новые информационные технологии.

Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества являются:

- игровая деятельность;
- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах;
- проблемное обучение.

В начале невозможно провести занятие без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришёл компьютер. В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, специальные технические использующие информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Применение новых и новейших информационных средств приводит к появлению в педагогике новых понятий.

Когда компьютер стали использоваться в образовании появился термин «новые информационные технологии» (НИТ). Если при этом используются телекоммуникации, то появляется термин «информационно-коммуникационные технологии» – ИКТ.

Формирование информационной культуры в школе и в дошкольном образовании происходит, прежде всего с помощью и при посредстве средств ИКТ.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе ничего. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности обучающихся начального звена.

Использование ИКТ на занятиях помогает детям

- ориентироваться в информационных потоках окружающего мира,
- овладеть практическими способами работы с информацией,
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Применение ИКТ на занятиях усиливает:

- положительную мотивацию обучения;
- активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование ИКТ на занятии позволили в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

1. Принцип равенства позиций.
2. Принцип доверительности.
3. Принцип обратной связи.
4. Принцип занятия исследовательской позиции.

Реализация этих принципов просматривается на всех занятиях, где применяется ИКТ.

Использование ИКТ позволяет проводить занятия:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка) обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на занятии в 1,5 – 2 раза;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ребенку, применяя разноуровневые задания).

Применение ИКТ:

- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формирует навык исследовательской деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- и в общем, способствует повышению качества образования.

Дошкольники характеризуются психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальная, аудиальная) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ребенок, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Педагог часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Применение на уроках ИКТ способствует так же:

- сделать занятие эмоционально насыщенным и полноценным, наиболее наглядным;
- сокращению времени для контроля и проверки знаний детей;
- обучающиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля.

Дидактический материал ИКТ разнообразный по содержанию и по форме. Самыми часто применяемыми являются: видеоролики, клипы песен, мелодии, презентации по определенной теме, различные тесты, задания, развивающего характера.

Основной целью применения ИКТ является: развитие мышления формирование приемов мыслительной деятельности.

Кроме этого, используя компьютерные технологии, можно создавать как педагогу, так и детям, различные обучающие и демонстрационные программы, модели, игры. Такие эффективные разработки формируют позитивное отношение детей к получению знаний, предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность выбрать индивидуальный темп обучения учащихся. Для этого используются различные методы и приемы. Педагогом используются развивающие методы и приемы:

- 1) метод анализа;
- 2) метод сравнения;
- 3) метод обобщения;
- 4) метод классификации;
- 5) формулировка понятий;
- 6) внутренний план действий.

При подготовке к занятиям педагог использует электронные ресурсы учебного назначения:

- 1) мультимедийные курсы;
- 2) презентации к урокам;
- 3) логические игры;
- 4) тестовые оболочки;
- 5) ресурсы Интернет;
- 6) электронные энциклопедии.

При разработке занятия с использованием ИКТ уделяется особое внимание на здоровье обучающихся. Поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

Использование ИКТ позволяет расширить рамки книг (учебников).

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

- 1) повышает качество знаний;
- 2) продвигает ребенка в общем развитии;
- 3) помогает преодолеть трудности;
- 4) вносит радость в жизнь ребенка;
- 5) позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития;
- 6) создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания педагога и детей и их сотрудничества в учебном процессе.

Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Кроме того, фрагменты занятий, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современных занятий – принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на занятиях, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Достаточно широкое распространение мультимедиа проекторов позволяет значительно увеличить наглядность за счет использования педагогом в ходе занятия мультимедиа презентации.

Требования, предъявляемые к педагогу, работающему с применением ИКТ

1. Владеть основами работы на компьютере.
2. Иметь навыки работы с мультимедийными программами.
3. Владеть основами работы в Интернет.

Список литературы

1. Электронный ресурс: <http://www.pandia.ru/text/77/275/20853.php>.

Михалева Екатерина Сергеевна

аспирант, методист

ФГБОУ ФПО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

РАЗВИТИЕ «Я-ОБРАЗА» ПОДРОСТКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Аннотация: статья посвящена вопросам развития «Я-образа» учащихся как важнейшего аспекта процесса развития личности. Рассмотрены теоретические положения и выводы, отражающие сущность формирования «Я-образа» и «Я-концепции».

Ключевые слова: развитие «Я-образа» подростков, Я-образ, Я-концепция.

Категория «Я-образ» относится к числу общенаучных понятий и является объектами междисциплинарных направлений социологических, психологических и общественных наук.

«Я-образ» – это обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности. Развитие «Я-образа» обусловлены факторами внутреннего и внешнего порядка, такими как социальная среда (семья, образовательные учреждения, многочисленные формальные и неформальные группы, в которые включена личность).

Термин «Я-образ» – это единство самопознания, эмоционально-ценностного отношения к себе и саморегуляции, осуществляемой на основе двух первых процессов. В «Я-образе» акцент сделан на внутренней картине личности, на классификации различных образов самого себя, гармонично сочетающихся и дополняющих единый образ самого себя или болезненно раскалывающих личность, то есть «Я-образ» трактуется и как целостный образ, и как совокупность множественных образов [8].

Основоположником изучения «Я-образа» принято считать У. Джемса. Глобальное личностное «Я» он рассматривал как двойственное образование, в котором соединяются Я-сознание (I) и Я-как-объект (Me). Это две стороны одной целостности, всегда существующие одновременно. Одна из них представляет собой чистый опыт, а другая – содержание этого опыта (Я-как-объект) [6].

Процесс развития «Я-образ» является важнейшим аспектом в процессе развития личности. «Я-образ» может возникать как представление о себе в момент самого переживания, обозначаемого «Я-реальное», то есть какой я есть на самом деле, «Я-идеальное» – каким бы я хотел быть, «Я-зеркальное» – каким меня представляют другие люди.

«Я-образ» является когнитивно-эмоциональным комплексом структурирующим уровнем осознанности и выполняет адаптационную функцию преимущественно в новой ситуации, а условием развития «Я-образа», с позиций интеракционистских представлений, является идентификация с позицией значимого «другого», с его статусом и его референтной группой. Однако с этих позиций не изучено, с помощью каких внутренних механизмов происходит осознание личностью отраженных внешним окружением ее характеристик и почему «Я-образ» представляется социальным по происхождению и отрицается самодетерминация поведения.

Человек выделяет себя из окружающей среды и осознает свою индивидуальность, формирует свою «Я-концепцию», заключающуюся в совокупности представлений человека о самом себе, об окружающей действительности и своем месте в обществе. Благодаря сознанию человек обладает способностью самостоятельно, то есть без воздействия раздражителей среды, регулировать свое поведение, способом самонаблюдения (рефлексии).

Термин «Я-образ» часто употребляется как синоним понятиям «Я-концепция». В отечественной литературе «Я-образ» рассматривается как когнитивный компонент самосознания и в терминологии чаще обозначается «Я», а в зарубежной – «Я-концепцией». Но в обоих случаях понятия «Я-образ» и «Я-концепция» на сегодняшний день характеризуются как сложное образование, представляющее собой целостную многокомпонентную систему (В.С. Агапов, В.В. Столин и др).

«Я-концепция» – это относительно устойчивое, более и менее осознанная, переживая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе коей он стоит взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Целостный, хотя и не лишенный внутренних противоречий образ собственного «Я», выступающий как установка по отношению к самому себе [3].

В научной литературе существует различные подходы к изучению «Я - концепции»: интеракционистский, гуманистический, отечественный и др. Это, с одной стороны, позволяет выявить различные её компоненты, а с другой, затрудняет определение конкретного содержания данного понятия. Следует отметить и то, что в научной литературе, как отечественной, так и зарубежной, нет единой трактовки понятия «Я-концепция». До сих пор не выработано целостного, объяснительного и описательного термина, адекватно раскрывающего научное содержание самого феномена «Я-концепции» в различных отраслях научного знания.

Феномен «Я-концепции» обычно выражается в таких генетически родственных ей терминах как «самосознание», «самопознание», «самоотношение», «самооценка», «образ». Хотя все они взаимосвязаны, их соотношение и значимость в разных научных подходах неодинаковы.

Английский ученый Р. Бернс определил «Я-концепцию» как совокупность всех представлений индивида о себе в их сопряженности с самооценкой, называя описательную составляющую «Я-образа», а оценочную – «самопринятием» или «самооценкой» [1]. Р. Бернс приводит общее определение «Я-концепции» и описание ее структуры. «Я-концепция», по мнению автора – это совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой. Описательную составляющую «Я-концепции» часто называют «Я-образом». Составляющую, связанную с отношением к себе или к отдельным своим качествам, называют самооценкой или принятием себя. То есть в структуре «Я-концепции» правильно выделить:

1. «Я-образ» как представление индивида о самом себе.
2. Самооценку как аффективную оценку этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты «Я-образа» могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением.
3. Потенциальную поведенческую реакцию, то есть те конкретные действия, которые могут быть вызваны «Я-образом» и самооценкой.

Как сумму «Я-образов» рассматривают «Я-концепцию» Д. Оффер и Ч. Строзер, в котором имеется шесть взаимосвязанных частей: «физическое Я» – представления о состоянии своего физического состояния, «сексуальное Я» – представления человека о своих сексуальных желаниях и возможностях, «семейное Я» – представления о себе в контексте семейных отношений, «социальное Я» – представления о себе в групповой деятельности, «психологическое Я» – представления о собственном внутреннем мире, «Я преодолевающее конфликты» – представления человека о возможностях преодолевать трудности и препятствия.

Педагогическое самосознание включает «Я-образ»: идеальный и реальный, их постоянное соотношение как процесс приближения к идеальному субъекту педагогической деятельности, осознание самостоятельной деятельности как взаимодействие, взаимопонимание, учёт правильных решений, возникающих трудностей и ошибок [7].

В педагогической практике, развитие «Я-образов» представлено как процесс самоактуализации, самореализации личностью своих потенций и творческих способностей. Здесь субъект рассматривается как самостановящаяся и саморазвивающаяся система, как продукт самовоспитания, когда абсолютизируется роль одного из факторов: либо социальной среды, либо самовоспитания.

Развитие «Я-образа» носит поэтапный характер, направленный на интериоризацию внешней деятельности учащихся и преобразование его личности в процессе ценностной ориентации. «Я-образ» содержит две временные характеристики: настоящее и будущее [5].

Развитие «Я-образа» имеет огромное значение для формирования личности подростка. Становление «Я-образа» в подростковом возрасте связано с анализом новых знаний о себе и о своих особенностях и составлением интегрального, целостного представления о себе, которое участвует в саморегуляции поведения личности подростка, стимулирует активность и желание самовыражения [2].

На развитие «Я-образа» личности подростка оказывает интериоризация идеалов, представляя когнитивную, эмоциональную, деятельностную сторону ценностных ориентаций.

Когнитивная сторона ценностных ориентаций представлена знаниями и о сущности ценностных категорий. Это те знания, которые функционируют, то есть приобретаются, закрепляются, используются подростками в их жизнедеятельности. Можно различать знания нормативные, помогающие разъяснить и понять нравственную идею – стержневую идею ценностных категорий, знания о нравственных отношениях между людьми, помогающие строить положительный эмоционально-нравственный опыт, знания практического плана, помогающие реализации деятельности адекватного содержания.

Эмоциональная сторона ценностных ориентаций, формирующихся и развивающихся в жизнедеятельности подростков, проявляется в отношении к знаниям, к их приобретению, к их использованию, в отношении к поступкам, при оценке приобретаемых знаний и оценке поведения и деятельности других людей – близких и далеких, сверстников и взрослых, различных личностей и художественных образов.

Деятельностная сторона ценностных ориентаций не выражена настолько ярко, как деятельностный аспект убеждений. Если мы наблюдаем соответствие ценностного (эмоционального) отношения и проявления его в поведении и деятельности то, следовательно, мы имеем качественно новый уровень сформированности ценностных ориентаций – уровень, граничащий с убеждениями. Устойчивость ценностного отношения на вербальном уровне, устойчивость проявлений ценностного отношения в деятельности рождает такое качество личности, как направленность.

Таким образом, изучая «Я-образ» личности современного подростка, понятие «Я-образ» может быть определен как: установочная система; обобщенная представление, переходящее в понятие; сторона ценности личности; аффективно-когнитивное представление. В «Я-образ» подростка выделяют следующие компоненты: когнитивный, эмоциональный, ценностный. Особенности подросткового возраста определяют этот период как сензитивный для становления «Я-образа», а в старшем подростковом возрасте «Я-концепция» становится центральным новообразованием.

Список литературы

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – Москва: Прогресс. – 2002. – 420 с.
2. Беспанская Е.Д. Я-концепция подростков с разным уровнем креативности и познавательной активности / Е.Д. Беспанская // Гуманистический характер социализации личности на рубеже III тысячелетия: материалы республ. науч.-метод. конф. студентов пед. ун-тов и учащихся колледжей. – Минск, 2000. – С. 34–36.
3. Баскаков А.М. Спутник исследователя по педагогике / А.М. Баскаков, Ю.Г. Соколова; ред. А.М. Баскаков. – Челябинск: Издательство ОСОУ «Полиграф-Мастер». – 2008. – 600 с.
4. Мантрова М.С. Развитие «Образа Я» современных подростков: автореф. дис. / М.С. Мантрова. – Оренбург. – 2013.
5. Ольховая Т.А. Становление образа «Я – будущий педагог» студента университета: автореф. дис. / Т.А. Ольховая. – Оренбург. – 1999.
6. Райгородский Д.Я. Психология самосознания: Хрестоматия / Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М. – 2003. – 303 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Сластенин 2007. – Москва: Академия. – 2007. – 576 с.
8. Хьелл, Л. Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер. – 2006. – 608 с.
9. Шутенко, Е.Н. Развитие самосознания личности подростка в процессе психодрамы: автореф. дис. / Е.Н. Шутенко – М., 2011. – 172 с.

Неустроева Акулина Николаевна
учитель родного языка и литературы
МБОУ «Ожулунская СОШ»
с. Ожулун, Республика Саха (Якутия)

ХОЧЕШЬ БЫТЬ УСПЕШНЫМ?

Аннотация: приводится практический пример проведения классного часа в 9 классе на тему «Как добиться успеха в жизни?». Автор утверждает, что достижение успеха для человека – важное условие обретения счастья. В статье представлен один из способов оценки успешности человека.

Ключевые слова: классный час, успешность, достижение успеха.

Классный час в 9 классе

Цель: создание условия для осознания необходимости сознательного руководства собственной жизнью, ее планирования; развитие позитивного отношения к миру.

Оборудование: тетради для классных часов, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, видеоролик по теме.

Ход классного часа

Учитель: Сегодня мы с вами попытаемся разобраться и узнать, как можно стать успешным, а также определим свою успешность на сегодняшнем этапе жизни. Хотим ли мы стать успешными? Что такое успех для вас? Как добиться успеха в жизни? Достижение успеха для человека – важное условие обретения счастья. У каждого человека свое понимание успеха и собственные способы его достижения. А также, у разных народов свое понимание успеха.

Учитель: Ребята, как стать успешным? Что для этого сделать?

Ответы учащихся. Презентация «Золотые правила успеха».

Учитель: «Что такое успех для вас?». Напишите в своих тетрадях.

«Ты можешь быть успешным, если...» – видеоролик учащихся. Беседа с известными людьми наслег: народными мастерами, ветеранами труда, учителями (5мин.).

– Мы теперь узнаем ответы учащихся на вопрос «Что такое успех для вас?», которые вы записали в тетради. Ответы учащихся.

– Теперь сравним наши ответы с ответами старшего поколения. Выявляют, сравнивают ответы.

Вопросы:

– Есть ли успешные ребята в нашем классе?

– Что должен делать человек, чтоб быть успешным?

– Что мешает человеку быть успешным?

Ответы учащихся.

Учитель: – Оцените себя по 10-ти бальной системе – насколько вы успешны на сегодняшний день. (Каждый выбирает себе цифру и аргументирует свой выбор.)

Ученик:

Если вам показалось: проигран бой, –
Значит, так оно, в общем, и есть.
Если кто не уверен в самом себе,
Синяков ему не перечить.
Если вам показалось, что навсегда
Вы потеряны и для всех, –
Значит, так и будет. Ведь в нас самих
Заключается наш *Успех*.

2 ученик:

Если вам показалось, что вам – дано,
Вы должны быть уверены в том,
Обязательно надо поверить в себя,
И победа придет потом.
Может вам не придется вступать в борьбу,
В поединок с судьбой – никогда,
Но упрямый чудака на вопрос: «Я смогу?»
Отвечает уверенно: «Да!»

3 ученик:

Нам жизнь дана
Всего одна,
Чтоб покоряли мы высоты и моря.
Под звонкий смех
Придет успех,
И неизвестная откроется земля.

Рефлексия. Сегодня мы попытались оценить свою успешность. Ваш успех в ваших руках. Предлагаю памятку для вас.

1. Успех – это не более чем несколько привычных правил, соблюдаемых ежедневно.

2. Дисциплина – фундамент на который опирается успех.

3. Дисциплина – это мостик между поставленными целями и их достижением.

4. Слагаемые успеха: 1. Хочу. 2. Могу. 3. Надо.

5. Учитесь правильно выражать свои мысли.

6. Боритесь с внутренними врагами: 1. Страх. 2. Безразличие. 3. Лень.

7. Доводи начатое дело до конца и не останавливайся на достигнутом.

Список литературы

1. Шумилова, В.В., Мишарева Т.Н., Сидорук И.С. Спутник классного руководителя. Пособие. -Волгоград: Учитель, 2007. - 127с.

2. Сгибнева Е.П., Солдатова Т.Б. Классные часы в 10-11 классах. Пособие. Издание 7-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 320с. (Сердце отдаю детям)

3. Народное образование Якутии. Общественно-педагогический журнал. 4/2013. Якутск.

4. Народное образование Якутии. Общественно-педагогический журнал. 2/2012. Якутск.

О ВОСПИТАНИИ

Аннотация: автор статьи полагает, что ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Выделяется необходимость разделения функции классного руководителя и учителя-предметника для более эффективной работы по воспитанию подрастающего поколения.

Ключевые слова: тьютор, индивидуальный подход к воспитанию, саморазвитие, самореализация личности, создание условий.

Проблема воспитания является одной из наиболее актуальных социальных проблем в современных условиях. Отсутствие должного внимания к ней создает ситуацию, угрожающую существованию не только современного российского государства и общества, но и лишаящую перспектив существования цивилизации и культуру России в целом. Это вызвано тем, что в процессе воспитания закладываются основные качества личности. Тема воспитания особенно актуализировалась в современной России. Происходящие в обществе изменения породили противоречия между новыми требованиями к личности и уровнем и характером ее наличных качеств. Социально экономическая модернизация страны приняла форму вестернизации, отсюда изменения в ценностных ориентирах. Ориентация на западный образ жизни, усиление преимущественно развлекательной направленности жизненных ценностей и ориентиров, вытеснение ценностей национальной культуры, приоритет потребительских ценностей над креативными, слабая индивидуализированность и избирательность культуры, связанные с диктатом групповых стереотипов, кризис основных институтов воспитания: семьи, учебных заведений, молодежной субкультуры. Их состояние не позволяет реализовать основные воспитательные цели. Все это требует корректировки. Поэтому особенно важно не просто решить концептуальные проблемы воспитательной деятельности, но и разработать эффективно действующую модель управления воспитательным пространством на всех уровнях. Особенное значение имеет процесс управления воспитательной деятельностью в школах.

«...Я и теперь остаюсь при убеждении, – подчеркивал А.С. Макаренко, – что методика воспитательной работы имеет свою логику, сравнительно независимую от логики образовательной». Подчеркивая воспитывающий характер обучения, а вернее, обращая внимание на его воспитательные аспекты, следует четко представлять специфические особенности воспитания, что обусловит правильный выбор форм и методов в воспитании и обучении школьников. М.И. Демков писал: «Воспитание шире и глубже образования, оно охватывает не только весь период развития человека, его детство, отрочество и юность, но захватывает зрелый возраст, когда переходит в самовоспитание. Воспитание не оставляет ни одного уголка в человеческой жизни, которого не могла бы коснуться его управляющая рука, для того, чтобы произвести необходимые улучшения и усовершенствования».

«...Быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем. Без участия в воспитательной работе вся педагогическая культура, все знания педагога являются мертвым багажом» [2, с.17]. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники.

Однако, ключевая роль, в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Именно классный руководитель играет огромную роль в формировании личности ребенка, раскрытии его способностей и потенциальных возможностей, защите его интересов.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением любого типа мировое общество, государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства (Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития).

Однако, огромная загруженность, низкий уровень заработной платы, повышение требований к процессу подготовки уроков в связи с появлением предметов углубленного изучения, вызванное необходимостью участие в опытно экспериментальной работе, введение электронных журналов, применение электронных образовательных ресурсов, погоня за внедрением «инновационных методов обучения» любой ценой, участие во всевозможных предметных конкурсах, олимпиадах, предметных неделях, ведение различных предметных курсов, подготовка к ГИА и ЕГЭ не оставляют времени на воспитательную деятельность учителей-предметников. Как правило, воспитательная работа в классах проводится не системно, а от случая к случаю, по мере поступления проблемы или в соответствии с планом

работы школы. «Учение – очень важная, но не единственная сфера духовной жизни ребенка. Чем ближе я присматривался к тому, что все мы привыкли называть учебно-воспитательным процессом, тем больше убеждался, что подлинная школа – это многогранная духовная жизнь детского коллектива, в которой воспитатель и воспитанник объединены множеством интересов и увлечений. Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка. В воспитании все главное – и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе» [2, с.17].

«...Нельзя сводить духовный мир маленького человека к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребенка были поглощены уроками, жизнь его станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями».

Все это приводит к мысли о том, что в современной школе необходимо конкретизировать функции учителей-предметников и расширить полномочия классных руководителей, придать им особый статус, определяя функции классного руководителя не как выполнение отдельных поручений за определенное вознаграждение, а постоянную системную работу по воспитанию классного коллектива, формированию моральных и нравственных ценностей, гражданской ответственности и патриотизма, гуманистического мировоззрения, развитию творческого потенциала, свободы и ответственности.

Цель деятельности современного классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя – формирование и развитие коллектива класса, создание благоприятных психолого-педагогических условий для самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей, формирование здорового образа жизни, организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности класса, защита прав и интересов, формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров, организация социально значимой, творческой деятельности.

Современный классный руководитель, занимающий активную личностно-ориентированную позицию, должен строить свою работу, исходя из гуманных и культурных ценностей. Главным для него становится готовность поддержать, помочь ребенку в его развитии, обеспечить его средствами защиты от внешних неблагоприятных условий, помочь овладеть способами разрешения возникающих проблем. Он должен воспринимать свою жизнь и жизнь ребенка как первостепенную ценность, смысл деятельности – в удовлетворенности от глубинного общения с учащимися, от успехов своих воспитанников. Учитывая различные направления работы, необходимо отметить, что деятельность классного руководителя является сложной системой субъект-объектных взаимодействий классного руководителя с медицинской, психологической, социальной, библиотечными службами, семьями, учителями-предметниками, тренерами спортивных секций, педагогами дополнительного образования, администрацией школы, работниками оздоровительных структур и других учреждений. Все сказанное убеждает нас в том, что современной школе нужен освобожденный классный руководитель. Ведь качество воспитания детей в решающей мере зависит от совместной, согласованной и целенаправленной работы семьи и школы, общественных и государственных служб, их сотрудничества и содружества.

Список литературы

1. Бушканец М.Г. и Леухин Б.Д. Хрестоматия по педагогике: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1976. 63 с.
2. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Политиздат, 1975. 17 с.
3. Тонков Е.В. Педагогика образования: учеб. пособие. Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. 115 с.

Нюхтилин Павел Викторович

канд. пед. наук, доцент

Деева Светлана Альфредовна

канд. пед. наук, доцент

Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Краснодарский край

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: в статье показана значимость информационных технологий в профессиональной подготовке бакалавров педагогики и необходимость повышения культуры будущих учителей. Рассмотрена программа для обучения бакалавров педагогики, разработанная на основе современных подходов интеграции научного знания и достижений в области информатики и педагогики.

Ключевые слова: информационные технологии, информационная культура, Интернет.

В настоящее время философия, история и социология в своих основных доктринах по анализу современного состояния человеческого общества приходят к однозначному выводу, что

наша цивилизация находится в состоянии активного перехода к новому состоянию информационного типа. Естественно, что в данных исторических условиях невозможно называть «культурным» вообще любого человека, который не знаком хотя бы с основами информационных технологий или не обладает навыками в сферах их повседневного применения. Тем более, такой фактор современного образовательного процесса, как наличие информационных образовательных систем, построенных на электронной технологии, позволяет говорить о том, что как сама эта сфера образовательной деятельности, так и люди, реализующие ее непосредственно, находятся на самой передовой линии движения человеческой культуры.

Само по себе в этих обстоятельствах уже простой факт преподавания информационных технологий в вузе на уровне бакалавриата, свидетельствует о приобщении и тех и других к самым актуальным аспектам человеческой культуры. Но успокоиться на этом и почитать на лаврах подобного «культуртрегерства» было бы ошибкой, как для самой системы преподавания подобных дисциплин, так и непосредственно для каждого вузовского преподавателя. Несмотря на приоритетное значение информационных кластеров знаний для нынешнего общества, следует понимать, что культура как таковая не состоит и не формируется отдельными прорывными аспектами социального или научного развития. Феномен культуры собирательный, он включает в себя самый широкий спектр не только научно-прикладных достижений, но и обладает мощной гуманитарной составляющей, образующейся из сфер работы человеческого духа, где особое значение имеют этические традиции, вопросы сохранения и укоренения в широких слоях общества лучших культурных достижений человечества.

В этой связи следует сказать, что такие области знания, как математика или информатика, стоят вдалеке от духовно-гуманитарных проблем по своему чисто техническому внутреннему содержанию, но именно эта далекость ставит данные сферы знания одновременно в опасную близость к искушению отказаться при их преподавании от решения обозначенных духовно-гуманитарных аспектов. Поэтому существует настоятельная потребность постоянно помнить и постоянно присовокуплять весь процесс обучения бакалаврских программ в области математики и информатики в вузах к реализации основных дидактических принципов обучения. Подобная стратегическая цель не даст увести обучение в форму подготовки био-роботов-специалистов, и позволит сформировать полноценных и всесторонне культурно сформированных участников социальных движений нашего общества, достойно продолжающих процесс гуманизации человеческого сообщества.

В принципе все вышесказанное можно отнести и к другим областям точного знания, но сама сфера информационных образовательных структур создает своей спецификой достаточно обширное поле для деятельности преподавателя вуза в повышении культуры будущих учителей математики и информатики. Помимо приобщения их к полновесным долгосрочным задачам образования школьников, следует осознавать, что именно через информационные обучающие ресурсы будет проходить в перспективе самая живая и оперативная связь между учеником и учителем. В данных обстоятельствах такие факторы, как культура речи, уверенное знание всех нюансов электронного оперирования базами данных, доскональное знание Интернет-технологий, правильный акцент на воспитательные требования к ученику, умение учителя быть на «голову выше» в алгоритмах работы с обучающими программами любых типов сложности, создают для школьника эталон культурного человека, обладающего гармоничным сочетанием духовно-профессиональных качеств.

Особые требования должны предъявляться к терминологии, используемой в личном общении с подростками в процессе профессиональной деятельности. В настоящее время в молодежной среде зародился и занял мощные позиции определенный слэнговый суррогат языка, относящийся к особенностям диалога во всемирной паутине. Необходимо уже на стадии бакалавриата приучить и научить будущего учителя математики и информатики использовать самому и внедрять в стереотипы общения со школьниками истинные технические и научные термины. Например, недопустимы широко используемые в пользовательской среде выражения типа «поюзать», «залогиниться», «глючить», «зааттачить», «залить», «зарегаться», «винда» и т.д. Подобное подыгрывание низкокультурным традициям подростковой среды только уронит авторитет преподавателя. Следует строго и безапелляционно требовать уже от студентов соответствующего применения правильных обозначений соответствующих операций и объектов информационной среды: использовать, войти в систему, давать сбои, прикрепить документ, отправить файл, пройти регистрацию, операционная система «Виндоус» и т.д.

Вместе с этим недопустим и другой уклон в сторону исключения из лексикона преподавателя действительно необходимых новых терминов информационно-операционного характера, таких как «браузер», «гипертекст», «сайт», «домен», «сервер» и другие, которые не следует русифицировать или заменять громоздкими терминологическими оборотами, поскольку они давно уже приняты в сфере обмена мнениями на самом авторитетном научном уровне. Здесь перед преподавателем и студентом стоит обоюдно сложная, но преодолимая задача, для чего обоим необходим хороший запас языковой культуры.

При этом задачи бакалаврской программы в области математики и информатики находятся вне рамок воспитания культуры речи или знания лингвистических тонкостей современного языка у бакалавра. Вместить работу по данному повышению культуры придется непосредственно в процесс его технической подготовки, одной из основ которой является способность конструировать свои персональные образовательные Интернет-ресурсы. В результате принятых в России мер по интернетизации средних школ, подобный навык для сегодняшнего бакалавра, который завтра станет учителем, выводит его на новый уровень информационно-

профессиональной культуры, ибо учитель, который умеет сам собственными усилиями сконструировать учебный Интернет-ресурс, уже одним этим выходит на самые высокие и передовые линии современной информационной культуры, основным показательным признаком чего является владение языками программирования, технологиями веб-проектирования и веб-дизайна.

В связи с вышесказанным, дисциплины профессионального цикла направления подготовки «Педагогическое образование» занимают особое место в структуре основной образовательной программы бакалавриата. Рабочие программы дисциплин разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), который полностью характеризует профессиональную деятельность выпускников программ бакалавриата.

ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Математика и информатика» характеризует профессиональную деятельность бакалавров следующим образом: «Область профессиональной деятельности бакалавров включает: образование, социальную сферу, культуру. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская» [1].

Выпускник программы бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

1. Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2. Проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

4. Культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп [1].

Для направления подготовки «Педагогическое образование» с двойным профилем «Математика и информатика» была разработана программа дисциплины «Web-проектирование и web-дизайн», которая относится к профессиональному циклу вариативной части дисциплин по выбору. Данная дисциплина является основой для успешного прохождения педагогической практики, написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., лабораторных 16 ч., 36 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР).

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к проектированию и конструированию сайтов, отвечающих современным требованиям, в том числе в области дизайна; формирование основы будущей профессии, связанной с производством информационных продуктов.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с типовыми структурами сайтов и распространенными навигационными схемами;
- сформировать навыки оптимальной работы в web-пространстве средствами браузера;
- изложить основы HTML и CSS;

- изучить инструментарий для производства сайтов;
- сформировать навыки подготовки графического материала для сайта, познакомить с графическим инструментарием;
- сформировать умения проектировать, конструировать и тестировать сайты, познакомиться с критериями оценки сайта;
- развить творческий потенциал будущего бакалавра, необходимый для дальнейшего самообучения в условиях непрерывного развития и совершенствования информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать навыки информационной культуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способность профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;
- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

1) знать:

- основные понятия web: сайты, навигаторы и навигацию, основы HTML, web-дизайна, возможности HTML-редакторов, анимационных и графических редакторов для создания сайтов;
- историю создания, назначение и классификацию компьютерных сетей, службы сети Интернет, основы информационной безопасности;
- содержание, структуру и принципы построения учебных программ и элективных курсов по информатике;
- подходы к организации проектной деятельности учащихся в web-пространстве;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в web-пространстве;

2) уметь:

- разрабатывать web-документы различной структуры, использовать элементы интерактивности, сценарии и графические элементы в web-страницах;
- подключаться к сети Интернет, выполнять поиск, скачивание, редактирование и форматирование информации, использовать средства защиты информации;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных образовательных уровнях; адаптировать научное содержание учебного материала с учетом возраста учащихся;
- решать педагогические задачи по организации проекта в форме web-сайта учащимися образовательных учреждений;
- проектировать, разрабатывать и сопровождать проекты в форме web-сайтов в образовательных учреждениях;

3) владеть:

- инструментальными средствами HTML-редакторов, графических редакторов, специализированных редакторов для создания анимированных изображений;
- программным инструментарием для работы с информацией в сети Интернет, способами размещения собственного сайта в Интернете;
- приемами анализа и подбора учебно-методического сопровождения образовательного процесса по информатике;
- методикой разработки и презентации проекта в форме web-сайта;
- методами анализа, инструментами оптимизации и повышения качества работы web-сайта.

Примерные разделы дисциплины:

1. История создания компьютерных сетей. Назначение и классификация компьютерных сетей.
2. Глобальные компьютерные сети, различные службы сети Интернет, обеспечение информационной безопасности.
3. Представление информации в сети Интернет, основы HTML и web-дизайна, HTML-редакторы.
4. Организация проектной деятельности учащихся в сетях.

Реализация данной программы содействует становлению профессиональной компетентности будущих бакалавров педагогики через практическое приложение информационных и коммуникационных технологий при решении педагогических задач на основе формирования информационной культуры.

Список литературы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/>

Поличка Анатолий Егорович
д-р пед. наук, профессор, доцент
ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный
гуманитарный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ПОДХОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрена необходимость методологического обеспечения нормативно-правового сопровождения реформирования образования, на этой основе автором приведен вариант описания понятия информатизации региональной системы образования и предметных полей соответствующей образовательной программы специализации в этой области.*

***Ключевые слова:** нормативно-правовой подход, информатизация, региональная система образования, принцип инвариантности, развитие, информатизация сферы образования, предметные поля, содержание образовательной программы.*

Реформирование системы педагогического образования определяется и нормативными документами. Это обосновывается тем, что общее образование определяется государственной властью. На уровне подготовки учителя это приводит к необходимости выделения нормативно-правового подхода, то есть рассмотрения нормативной части системы такой подготовки. Именно на основании нормативных документов определения нормативных составляющих целей, содержания образования, методов обучения, средств обучения, процесса контроля. На уровне практической деятельности учителя он тоже обязан знать и уметь реализовывать государственные требования по всем элементам системы обучения и определить эти нормативные составляющие.

Проектирование процессов на этих двух уровнях на основании избранного подхода возможно в виде специальной кибернетической модели переработки информации. На каждом из указанных уровней выделяются и дополняющие подсистемы, определяющие возможность вариативной трактовки нормативных требований и учет различных видов ресурсов проектировщиков и исполнителей указанных процессов: педагогических работников образовательных организаций высшего образования по подготовке учителей и самих учителей в их практической деятельности. Эти вариативные части систем обучения разных уровней требуют привлечения достижений науки и применения наработанного опыта соответствующей деятельности. В этих подсистемах в свою очередь тоже выделяются нормативная и вариативная составляющие. Под нормативной составляющей в этой подсистеме подразумевается содержание и методология использования достижений педагогической, психологической, методической и других наук. Содержание вариативной составляющей будет складываться по мере педагогического опыта конкретного учителя в зависимости от его усилий и способностей.

Анализ работ на основе указанного нормативно-правового подхода по исследованию развития информатизации образования в регионах приводит к необходимости рассмотрения процесса регионализации образования [5]. Кроме того, в Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года [9] указано:

«Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

1. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:

1) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации; ...».

Система образования в этом процессе ориентируется на конкретные и реальные носители образовательных ценностей. Она использует учет разнообразия и различных форм взаимодействия региональных и федеральных органов управления и реализацию образовательных потребностей жителей региона в местных условиях. Процесс регионализации в виду этих обстоятельств является необходимым условием для постоянного развития образования. Так анализ показывает то, что в Дальневосточном Федеральном округе были приняты и реализуются региональные концепции и программы информатизации региональной системы общего образования. В связи с указанными особенностями реформирования образования согласно нашего подхода [6] на основании закона «Об образовании в Российской Федерации» [9 ст.8, 10], *региональной системой образования (РСО)* будем называть совокупность следующих компонентов, реализующих региональные программы развития образования и взаимодействующих в регионе: государственные образовательные стандарты и требования преемственных образовательных программ; сети организаций, осуществляющие образовательную деятельность, независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обу-

чающихся; органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы; организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования региона.

Выделяя в развитии информатизации общества ту важную роль, которую имеет информатизация образования, будем ее рассматривать в трактовке И.В. Роберт [7]. Изучение работ по информатизации образования в аспекте ее реализации в регионах, муниципальных образованиях, различных образовательных учреждениях [4] позволило выделить региональный аспект информатизации образования [5].

В этой связи под *информатизацией региональной системы образования (ИРСО)* будем понимать [6] целенаправленно организованный учебно-воспитательный процесс в общеобразовательных организациях региональной системы образования, обеспечивающий оптимальное использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) при заинтересованности в этом обучаемых, обучающихся, управленцев, родителей, а также специалистов других организаций для реализации своей деятельности в экономико-географических, социально-культурных и технико-технологических условиях с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей.

Информатизацию региональной системы общего образования (ИРСОО) будем рассматривать как элемент ИРСО. Состав модели ИРСОО представим в виде элементов региональной системы образования: видов деятельности по ее составляющим (образовательным программам, образовательным учреждениям, управлению образованием); совокупности программно-технических средств вычислительной техники, а также приемов, способов и методов их применения при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования информации в системе образования; специальной структуры методических систем обучения этому всех участников процесса, а также процедурной модели множества целевых взаимодействий и взаимовлияний этих элементов по обеспечению оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей. На входе процедурной модели ИРСОО имеются информационная потребность для конкретного вида деятельности, на выходе – вариант процедуры реализации этого вида деятельности в зависимости от времени. Этап преобразования входной информации по имеющейся информационной потребности для конкретного вида деятельности описывает построенную структуру использования НИТ для решения проблем образования на региональном уровне и исходя из региональных условий.

Методологию постановки целей воздействия на выбранный объект ИРСОО определим на основе следующего применения нормативно-правового подхода. При построении модели ИРСОО необходимо учитывать изменчивость ее составляющих, показателей, отношений между ними и соответствующих их ограничений. Согласно нормативно-правового подхода рассмотрим применение выделенного (в [8]) принципа инвариантности развития информатизации сферы образования. Именно в процессе ИРСОО выделим составляющие и отношения между ними независимые, инвариантные относительно того или иного варианта реформы системы образования. Опишем этот инвариант ИРСОО в виде нелинейной модели, которая рассматривается как множество вариантов отношений между образованием и информатикой. Методология реализации региональных возможностей с помощью этих вариантов и с учетом условий региона позволит организовать процесс реализации ИРСОО в виде выбора варианта сценария процесса ИРСОО из указанного множества. Определяющей и ограничивающей снизу для указанного поля вариантов будем брать модель информатизации проблем образования по основаниям элементов влияния информатики на образование. Определяющей и ограничивающей сверху будем рассматривать модель потенциальных возможностей информатизации по основаниям выявленных направлений развития образования. Выстраивание возможностей реализации отношений между составляющими построенных нижней и верхней определяющих моделей и дает поле возможных целей процесса ИРСОО.

Тогда целью специализации в области информатизации образования региональных систем образования становится подготовка слушателей к умению выделять виды деятельности в системе образования, к которым в данное время могут быть эффективно применены возможности НИТ, реализовывать федеральные и региональные программы информатизации и создавать их на своем уровне для обеспечения оптимальных условий по удовлетворению информационных потребностей и прав.

На основе поставленной цели выделяются признаки предметных полей содержания соответствующей образовательной программы специализации в области информатизации образования региональных систем образования. Именно в соответствии с составом ИРСОО образовательная программа строится из следующих предметных полей и составляющих их проблемных модулей: предметное поле 1. Педагогические основы (проблемные модули: общество и образование; нормативно-правовые основы образовательной деятельности; психолого-педагогические основы образовательной деятельности; современные педагогические технологии); предметное поле 2. Элементы информатики (совокупность программно-технических средств вычислительной техники) (проблемные модули: инструментальные программные системы диагностики; электронные средства образовательного назначения: типо-

логия и требования; инструментальные средства разработки электронных изданий); предметное поле 3. Методологические основы информатизации (приемы, способы и методы применения программно-технических средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования информации в системе образования) (проблемные модули: информационное взаимодействие в интернет; распределенный информационный ресурс образовательного назначения; учебные телекоммуникационные проекты; единое информационное образовательное пространство); предметное поле 4. Основы теории обучения (построение специальной структуры методических систем обучения всех участников процесса информатизации) (проблемные модули: повышение квалификации педагогических кадров на базе распределенного информационного ресурса; процесс самообразования в условиях саморазвития дистанционного образования; переподготовка кадров на базе распределенного информационного ресурса); предметное поле 5. Основы методологии целеполагания (создания процедурной модели множества целевых взаимодействий и взаимовлияний элементов проблем образования и информатики по обеспечению оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей) (проблемные модули: социальная информатика; управление педагогическими системами на базе средств ИКТ; организация внедрения ИКТ в образовательный процесс; экспертиза и сертификация электронных средств образовательного назначения; нормативно-правовые аспекты разработки и использования электронных средств образовательного назначения; теоретические аспекты реализации информатизации общего образования в Дальневосточном регионе).

Описанный подход реализуется автором и его учениками [1, 2, 3, 10] при подборе содержания образовательных программ подготовки и переподготовки различного уровня.

Список литературы

1. Вышинская, Т.О. Педагогическое сопровождение использования мультимедиа в колледже / Т. О. Вышинская // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №5 (30) – с. 38-42.
2. Исакова, А.П. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде колледжа / А.П. Исакова // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №11. – с. 6-8.
3. Лучанинов, Д.В. Изменение тенденций в формах занятий в контексте смешанного обучения [Текст] / Д.В. Лучанинов // Научно-методический журнал «Информатика и образование». – 2013. – №8. – с. 37-40.
4. Поличка, А.Е. Анализ опыта осуществления информатизации общего образования в Дальневосточном федеральном округе. [Текст]: монография / А.Е. Поличка. – Хабаровск, ХГПУ, 2002. – 140 с.
5. Поличка, А.Е. Теоретические аспекты реализации информатизации общего образования в Дальневосточном регионе: проблемы проектирования и осуществления в контексте реализации государственной политики информатизации. Часть 1. [Текст]: монография / А.Е. Поличка. – М.: ИИО РАО. – 2003. – 129 с.
6. Поличка, А.Е. Проектирование методических систем инфраструктуры комплексной, многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации региональной системы образования. [Текст]: монография / А.Е. Поличка. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2014. – 119 с.
7. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты. [Текст]: монография / И.В. Роберт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.
8. Российская Федерация. Министр общего и профессионального образования. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации // Бюллетень 3-4 (13-14) «Проблемы информатизации высшей школы». – М.: ГосНИИ системной интеграции, 1998. – 322 с.
9. Российская Федерация. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
10. Табачук, Н.П. Социальные сетевые сервисы: «парк знаний» или «игрушка для манипуляций» в образовательном процессе гуманитарного вуза // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. – №7 (73). – с. 109-113.

Роголева Галина Ивановна

канд. пед. наук, доцент
Бурятский государственный университет
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Аннотация: в представленном материале дается теоретическое осмысление значимости воспитательного пространства высшего учебного заведения для процесса социальной адаптации студентов. Воспитательное пространство определяется как социальная среда и социальное окружение студента.

Ключевые слова: социальная адаптация студентов, воспитательное пространство вуза.

Проблема социальной адаптации студенческой молодежи является одной из наиболее актуальных проблем современности. Растет потребность современного общества в новом поколении готовом реализовывать потенциал инновационного развития России, готовом быть профессионально компетентным и социально активным гражданином страны, способным ориентироваться в современных реалиях жизни. Существующая проблема ориентирует высшие учебные заведения на качественно новое осмысление вопросов социального воспитания студентов, выделение одного из его аспектов социальной адаптации и создание эффективных педагогических моделей его реализации.

Социальная адаптация студентов вуза, являясь неотъемлемой частью социализации личности, статус студента вводит молодого человека в новую систему отношений, требующую систематического напряжения, связанного с самоопределением, самодисциплиной и самоорганизацией, что не всегда самостоятельно удается сделать личности. В связи с этим процесс социальной адаптации протекает для личности болезненно, выражаясь в самых различных формах кризиса, от смены специальности, вуза, города до депрессии, апатии и пр. Соответственно «создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи» выступает одной из целей государственной молодежной политики РФ. Реализация этой цели предусматривает выполнение таких задач, как обеспечение эффективной системы социальной адаптации студентов, способствующей формированию у личности таких качеств и характеристик, как субъектная позиция, социальный статус, творческая направленность и конкурентоспособность [3, ст. 2671].

Обращение к проблеме социальной адаптации студентов вуза вполне закономерно, поскольку вызовы современного развития общества диктуют необходимость осмысления существующей практики воспитательной деятельности в высших учебных заведениях с точки зрения ее эффективности и результативности в процессе развития личности. Современное общество сегодня в большей мере нуждается в появлении личности самостоятельной и творческой, способной быть субъектом своего собственного развития, а не являться личностью, которая может «приспособиться» к условиям, не имея собственной позиции и личностного мнения, если использовать биологический образ, можно сказать «мимикрирующей» (авторское). Замечаем, что такой процесс соответствует мимикрии в жизни живых организмов, в зависимости от ситуации менять окраску или становиться «сучком», хотя у животных и насекомых это в большей степени касается целей самозащиты. Иногда авторы используют и переносное значение слова мимикрия от греческого *mimēomai* – подражаю, указывающее на беспринципное приспособление к окружающим общественным условиям.

В представленном материале делаем попытку теоретического осмысления значимости воспитательного пространства высшего учебного заведения как социальной среды и социального окружения для процесса социальной адаптации студентов.

Определяем социальную адаптацию студентов как процесс активного взаимодействия личности с социальной средой и социальным окружением, в котором значимые региональные факторы (этнопсихологические, социально-экономические, социально-культурные) трансформируют психологические механизмы идентификации и обособления личности и определяют особенности социальной адаптации личности. Взаимодействие студента с вузовской средой, социальным окружением проявляется в активной жизненной позиции, позволяющей преодолевать трудности на этапах социальной адаптации, устанавливать социальные отношения со всеми субъектами образовательного процесса, осваивать нормы, ценности, требования профессионального направления и творчески реализовывать себя в будущей профессии. Выделяется многонаправленный характер социальной адаптации, который позволяет осуществлять смену видов деятельности и активизировать механизмы идентификации и обособления, а также воздействуют на формирование субъектной позиции и социального статуса «студент вуза».

Представляем воспитательное пространство высшего учебного заведения в качестве социальной среды и социального окружения студента. Воспитательное пространство высшего учебного заведения в современной педагогической науке выделяется в качестве одного из педагогических феноменов современности в силу того, что вуз является тем социальным институтом и «территорией», где определенные закономерности и принципы воспитания объективно оказывают влияние на развитие личности студента. А также воспитательное пространство может быть представлено как предельно открытая воспитательная система, в которой существует многообразие связей и отношений.

Наряду с пониманием воспитательного пространства: как системы воспитания вуза, как целостного социального механизма, возникающего в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания, воспитательное пространство рассматривается как среда, механизм организации которой является педагогическое событие (Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, М.В. Шакурова) [2, с.41].

Воспитательное пространство высшего учебного заведения также определяется как динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемых в среде пребывания субъектов воспитания, выступающая условием личностного развития человека. В этом случае, отмечается что, «механизмом» создания воспитательного пространства становится событие (совместное бытие) субъектов воспитательного процесса, в котором ключевым технологическим моментом является их совместная деятельность и все возможные связи и отношения, существующие между ними (М.Г. Резниченко) [3].

Воспитательное пространство высшего учебного заведения в современных исследованиях (Л.В. Алиева) выделяется в качестве педагогически организованной «событийной», динамичной среды личностного роста участников при условии интеграции общих ценностей, целей субъектов, общества и государства в совместной образовательной и социально-общественно значимой деятельности студента и педагога [1].

Таким образом, в современной педагогической науке подчеркивается феноменальность воспитательного пространства высшего учебного заведения быть: предельно открытой воспитательной системой, в которой существует многообразие связей и отношений; средой, механизмом организации которой является педагогическое событие; динамической сетью

взаимосвязанных педагогических событий; динамичной средой личностного роста студентов.

Подчеркиваем, что воспитательное пространство вуза, рассматриваемое как среда, отвечает основным социально-культурным требованиям современного общества: формировать общественно и лично значимые духовные потребности и интересы, запросы и обеспечивать их удовлетворение в соответствии с социальными и культурными нормами; создавать условия для самореализации личности; обеспечивать воспроизводство культурного потенциала.

Отмечаем, что в воспитательном пространстве вуза представлено большое количество коллективных и индивидуальных субъектов: субъектами выступает студент и преподаватель (как индивидуальный субъект) и общности всех типов, форм и статусов: самостоятельные, общественные объединения, центры, лаборатории, службы, клубы и т.д., а также научные структуры, партнеры вуза (как коллективные субъекты). Воспитательное пространство вуза предоставляет возможности для самореализации субъектов и тем самым обеспечивает развитие их субъектности, обеспечивает принятие субъектами самого факта существования друг друга и признания ценности каждого.

Воспитательное пространство высшего учебного заведения – это социально-педагогическая модель, представляющая интегрированное соединение всех компонентов, внешних и внутренних факторов, объектов и субъектов пространстве вуза, динамичную управляемую и саморегулируемую систему, основой которой является взаимодействие (совместная созидательная деятельность, связи и отношения индивидуальных и коллективных субъектов).

Иными словами, воспитательное пространство высшего учебного заведения является объектом педагогического моделирования, в качестве модели которого используется интегральная система, взаимосвязанных компонентов, включающая ценности, традиции и инновации конкретного вуза. Следует отметить, что воспитательное пространство вуза является специфическим объектом моделирования, поскольку является предельно открытой, культурной, социально-педагогической системой, динамичной социальной средой и общностью, несущей в себе идею воспитания субъектов пространства.

Таким образом, приведенные точки зрения подтверждают необходимость рассмотрения процесса социальной адаптации студентов в воспитательном пространстве вуза, поскольку являясь педагогически организованной «событийной», динамичной средой личностного роста студента воспитательное пространство вуза интегрирует общие ценности, цели субъектов, общества и государства в совместной образовательной и социально-общественно значимой деятельности студента и педагога и позволяет успешно адаптироваться студенту и формировать субъектную позицию и социальный статус «студент вуза».

Список литературы

1. Воспитательная деятельность современного вуза: Научный доклад. / Под научной редакцией: доктора педагогических наук профессора Алиевой Л.В., кандидата педагогических наук Нефедовой Н.А. М.: Изд-во Академия МНЭПУ. – 2012. – 48с.
2. Научная школа Л.И. Новиковой: основные идеи и перспективы развития [Текст] /Селиванова Н.Л., Степанов П.В., Шакурова М.В.//Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – №1(16). – с.37–46.
3. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» // Документ в электронном виде ФАПСи, НТЦ «Система» – Собрание законодательства РФ – 24 ноября 2008 года – № 47, – ст. 5489.
4. Резниченко, М.Г. Проектирование воспитательного пространства в теории и практике высшего образования [Текст] / М.Г. Резниченко //Высшее образование в России. -2009. – №8. – с. 83-89.
5. Рогалева Г.И. О воспитательном пространстве вуза [Текст]/Г.И. Рогалева // Ежемесячный научный журнал «Молодой ученый» №5 /2012. Чита. с.488–492.

Рожкова Дарья Андреевна

воспитатель

МБОУ «Школа развития № 24»

г. Нефтеюганск, ХМАО-Югра

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы интегрированного обучения детей в дошкольном учреждении. Раскрывается понятие интеграции, перечисляются преимущества интегрированного обучения детей. Описываются программы, разработанные с учетом интегрированного подхода к содержанию образования дошкольников, основанном на всеобщности и единстве законов природы, целостности восприятия ребенком окружающего мира. Перечисляются необходимые условия для правильной организации интерактивного занятия.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивные занятия, развитие личности ребенка, интеграция, интерактивный подход.

Одна из актуальных задач современного дошкольного образования – развитие цельной личности с высокой активностью во всех видах деятельности.

Заслуженный учитель РФ Мерзлякова С.В. подчеркивает, что по-настоящему цельной можно назвать такую личность, у которой в полной мере развито эмоциональное и интеллектуальное начало. Одним из педагогических условий повышения эффективности развития эмоционально-интеллектуальной сферы личности ребенка, по мнению многих исследователей (Ю.К. Бабанский, А.И. Еремкин, И.Д. Зверев, П.Г. Кулагин, Н.А. Лошкарева, В.Н. Максимова, М.М. Поташник, Г.П. Шевченко) является интегрированное обучение дошкольников.

Интегрированное обучение способствует развитию цельной личности детей дошкольного возраста. Это продуманная во всех деталях совместная педагогическая деятельность нескольких педагогов, для обеспечения организации учебного процесса с обеспечением комфортных условий повышения уровня качества знаний воспитанников.

Рассмотрим понятие «интеграция». Само слово *integration* означает восстановление, восполнение, *integer* – целый, принято к употреблению в двух значениях:

- 1) объединение в целом каких-либо частей, элементов;
- 2) процесс взаимного приспособления и объединения.

В теории и методиках дошкольного образования идея интегрированного обучения нашла отражение в исследованиях, посвященных взаимодействию различных видов искусства и детской художественной деятельности (Н.А. Ветлугина, Т.С. Комарова, Н.А. Курочкина, О.С. Ушакова и др.).

Интегрированное обучение дошкольников имеет определенные преимущества:

- 1) повышает мотивацию, формирует познавательный интерес, что способствует повышению уровня обучения и воспитанности учащихся;
- 2) способствует формированию целостной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
- 3) способствует развитию изобразительных и музыкальных способностей, навыков и умений;
- 4) способствует развитию речи, помогают глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность;
- 5) позволяет систематизировать знания;
- 6) способствует развитию в большей степени, чем обычные занятия, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления учащихся (логическое, художественно-образное, творческое);
- 7) снимает перенапряжения, перегрузки утомляемости обучаемых, позволяет вовлечь каждого ребенка в активную работу на каждой минуте занятия;
- 8) способствует повышению, росту профессионального мастерства педагога, так как требует от него владение методикой новых технологий учебно-воспитательного процесса, осуществления деятельного подхода к обучению.

Именно в дошкольном возрасте цельное развитие ребенка строится на основе врожденной готовности к полихудожественному восприятию мира и способности выразить себя в разных видах деятельности. Такой интегрированный подход к содержанию дошкольного образования отразился в комплексных программах – «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой), «Детство», «Развитие», «Истоки», «Радуга», так и парциальных – «Музыкальный мир» (под ред. Т.И. Баклановой, Г.П. Новиковой), «Мы» (под ред. Н.Н. Кондратьевой), «Программа для развития цветовосприятия у детей шести-семи лет» (под ред. С.А. Золочевского), «Гармония» (под ред. Д.И. Воробьевой). Данные программы предполагают интеграцию содержания дошкольного образования в различных направлениях – межпредметном (между разделами) и внутрипредметном (внутри разделов) – на культурологической и экологической основах.

Анализ современных программ показал, что все программы имеют несомненные достоинства, выражающиеся в интегрированном подходе к содержанию образования дошкольников, основанном на всеобщности и единстве законов природы, целостности восприятия ребенком окружающего мира. Недостатком данных программ является недостаточное использование возможностей культурно-досуговых мероприятий в эстетическом развитии дошкольников.

Интегративный подход, основанный на целостности восприятия ребенком окружающего мира, выступает как ведущий принцип проектирования содержания дошкольного образования и позволяет обеспечить условия для организации познания в рамках целостного процесса, где ребенок осваивает базовые категории с различных точек зрения в различных образовательных сферах. Интегрированные занятия побуждают дошкольников к активному познанию окружающей действительности, нахождению и осмыслению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей и речи. Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Интегрированные занятия снимают утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, осязимо повышают познавательный интерес и мотивацию к обучению, развивают воображение, внимание, память. Интегрированное занятие также предполагает обязательное развитие творческой активности воспитанников. Наибольший эффект интегрированные занятия дают тогда, когда проводятся в системе.

Один из важных принципов проектирования интегрированного занятия – определение соотношения знакомого и нового материала. Последний обязательно должен основываться на имеющихся и хорошо усвоенных знаниях, что способствует быстрому построению ассоциаций, привлечению ребенка к разрешению проблемной ситуации из собственного опыта. При проектировании интегрированного занятия необходимо следующее:

- выделить в программе по каждому направлению сходные или единые темы;
- определить задачи развития детей на данный период;
- определить области, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения;
- проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна;
- продумать развивающие задачи;
- использовать разнообразные виды деятельности, имеющие возможность интеграции друг с другом.

Таким образом, интегративный подход к педагогическому процессу позволяет в процессе обучения сформировать у дошкольников целостную картину мира и создать предпосылки для их всестороннего развития.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: Сб. научных трудов. Свердловск, 1990.
2. Беляя К.Ю. и др. Интеграция - как основной инструмент создания новой модели ДОУ // Управление ДОУ. 2003. №4.
3. Иванов В.Г. Теория интеграции образования. УФА, 2005.
4. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
5. Черданцева. А.П. Интегрированный праздник в детском саду // Мир игры и празднично-игровая культура Детства: Материалы научно-практических конференций по празднично-игровой культуре. Часть II / Ответственный редактор С.В. Григорьев; Под общей редакцией Д.Л. Монахова, С.В. Григорьева, А.С. Фролова. – М.: ОДИ-International, МГДД(Ю)Т, 2010. – 196 с. – с. 172-182.
6. Черданцева А.П. Интегрированное обучения дошкольников: философский и психолого-педагогический аспект. Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/17/430/>

Романюк Елена Альбертовна

канд.пед. наук, доцент
Тверской государственной университет
г. Тверь, Тверская область

ОБУЧЕНИЕ ПЕНИЮ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛОДИЧЕСКОГО СЛУХА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена развитию мелодического слуха младших школьников. Уточняется содержание понятия «мелодический слух». Рассматриваются особенности развития певческого голоса детей 7–10 лет. Обобщается опыт педагогов-музыкантов по использованию упражнений, приемов и методов развития мелодического слуха младших школьников.*

***Ключевые слова:** мелодический слух, ладовое чувство, звуковысотный слух, певческий голос, голосовой аппарат, регистр, примарные звуки, относительная система сольмизации, ручные знаки, хоровое сольфеджио, болгарская столбца.*

Проблема воспитания музыкального слуха детей всегда является достаточно актуальной для практической педагогики. Музыкальный слух лежит в основе всех видов музыкальной деятельности, а такой вид, как исполнение музыки, а именно пение представляет собой эффективное средство воспитания слуха и других музыкальных способностей детей.

Обобщая исследования Б.М. Теплова и А.Л. Готсдинера, выясняем, то мелодический слух – «это проявление звуковысотного слуха по отношению к одноголосной мелодии» [1, с. 51]. По мнению Б.М. Теплова, – «это качественное своеобразие восприятия мелодии, проявляющееся в особенностях самого восприятия, в узнаваемости и воспроизведении мелодий и в чувствительности к точности интонации» [5, с. 159].

Музыкально-слуховые представления, как и ладовое чувство, являются основами мелодического слуха [5]. Д.Е. Огороднов считает, что ладовое чувство «есть основа... музыкальных способностей и общей музыкальности человека» [2, с. 11]. Способствуя формированию мелодического слуха, педагог закладывает фундамент всестороннего музыкального развития ребенка.

Младший школьный возраст – самый подходящий и податливый для систематической работы по формированию певческих навыков и развития мелодического слуха. Каждому учителю музыки необходимо знать певческие возможности младших школьников.

Вследствие специфичности голосового аппарата (высокое расположение гортани, гибкость хрящей, короткие и тонкие голосовые связки, малая емкость легких и т. д.), детскому голосу в младшем школьном возрасте свойственно головное резонирование, небольшая сила

звучания, мягкость, небольшой диапазон. Механизм работы голосового аппарата детей прост: звук, зарождающийся в гортани, образуется при краевом колебании голосовых связок. Они смыкаются не полностью, между ними в момент образования звука остается небольшая щель во всю их длину. В возрасте 7–9 лет начинают закладываться все основные навыки голосообразования, которые получают свое развитие в дальнейшем.

У детей до 9–10 лет певческий голос имеет один регистр – головной.

У младших школьников-«гудошников» голосообразование осуществляется по типу грудного регистра. Такие дети могут интонировать звуки только в малой октаве. Встречаются также дети, у которых при пении голосовые складки колеблются по типу смешанного регистра. По мере роста вокальных мышц, к 10 годам, звукообразование происходит по смешанному типу.

На границе регистров находятся так называемые переходные звуки. Сторонники концентрического метода воспитания голоса (М.И. Глинка, А.Е. Варламов, К. Эверарди, Ф. Ламперти, Д. Зарин и др.) утверждают, что начинать работу по развитию голоса следует с примарных тонов – звуков, наиболее удобных и берушихся без напряжения. При воспитании голоса с примарных звуков постепенно вырабатывается смешанное звучание.

Существенное значение в процессе воспитания тембра голоса принадлежит атаке звука – твердой, мягкой и придыхательной. Умелое использование в вокальной работе этих видов атаки окажет самое благотворное влияние на тембр и поможет избавиться от таких неприятных явлений в голосе, как зажатость, горловой звук, вялость, инертность звукообразования [3].

Для учителей музыки и хормейстеров важной задачей является охрана детского голоса. Прежде всего, нужно следить за тем, чтобы певческие упражнения, песни соответствовали голосовым возможностям детей (тесситура и диапазон, сила звучания, образность исполнения). Можно активно заниматься с детьми пением, но следить, чтобы не утомлять их голоса, не переборщить, т. к. пение – процесс физиологический, во время которого происходят большие траты энергии.

Обучая детей пению, педагог сам определяет те приемы и методы развития мелодического слуха, которые в наибольшей степени соответствуют особенностям данного возраста.

1. Прием «Хоровое сольфеджио» Г. Струве. В упражнениях хорового сольфеджио объединены три компонента: зрительный, слуховой, двигательный. Нотным станом служит левая рука поющего, а указательный палец правой руки показывает местонахождение звуков [4]. Сначала задаются упражнения самые простые в пределах первых трех ступеней. Затем упражнения усложняются, расширяется их диапазон, прибавляется VII ступень, затем IV и V ступени.

2. Для лучшего усвоения мажорного и минорного лада используется болгарский метод «столбица» Б. Триčkова. «Столбица» обозначается на доске вертикальной шкалой, разграниченной большими и маленькими черточками. Большие означают устойчивые ступени, маленькие – неустойчивые. Расстояние между чертами соответствует тонам и полутонам: расстояние, равное тону, в два раза шире расстояния, равного полутону. Справа указываются названия нот, начиная с нижней, большой черты и вверх по порядку звукоряда мажора и минора. Слева указываются цифровые обозначения ступеней [4].

3. Система относительной сольмизации и ручные знаки. В педагогической практике наиболее широкое распространение получили следующие слоговые названия ступеней: «*ё*», «*ле*», «*ви*», «*на*», «*зо*», «*ра*», «*ти*». Причем эти названия ступеней сохраняются в любой тональности мажора. Эти слоговые названия ступеней лада были предложены профессором Эстонской государственной консерватории Х. Кальюстэ. В относительной (релятивной) системе лад дается обобщенно. Поиски новых слоговых названий ступеней лада обусловлены тем, что названия «*до*», «*ре*», «*ми*», «*фа*», «*соль*», «*ля*», «*си*» в процессе исторического развития получили значение слогов для абсолютной сольмизации.

Особое значение в этой системе отводится ручным знакам. Это символы ладовых ступеней, изобретенные английским школьным учителем пения Дж. Кервеном. Каждая ступень получает свой наглядный ручной знак.

Ё (I ступень) – основной звук мажорной гаммы. Он является самым устойчивым и обозначается рукой, сжатой в кулак.

ЛЕ (II ступень) – вводный, неустойчивый звук. Он тяготеет к «*до*» или «*ми*». Это его свойство неустойчивости хорошо передает выпрямленная кисть руки с поднятыми вверх пальцами.

ВИ (III ступень) – звук, как устойчивый, обозначается горизонтально выпрямленной кистью ладонью вниз.

НА (IV ступень) – один из самых неустойчивых звуков, стремящихся к «*ми*». Это наглядно демонстрирует указательный палец, направленный вниз; остальные пальцы руки сжаты в кулак.

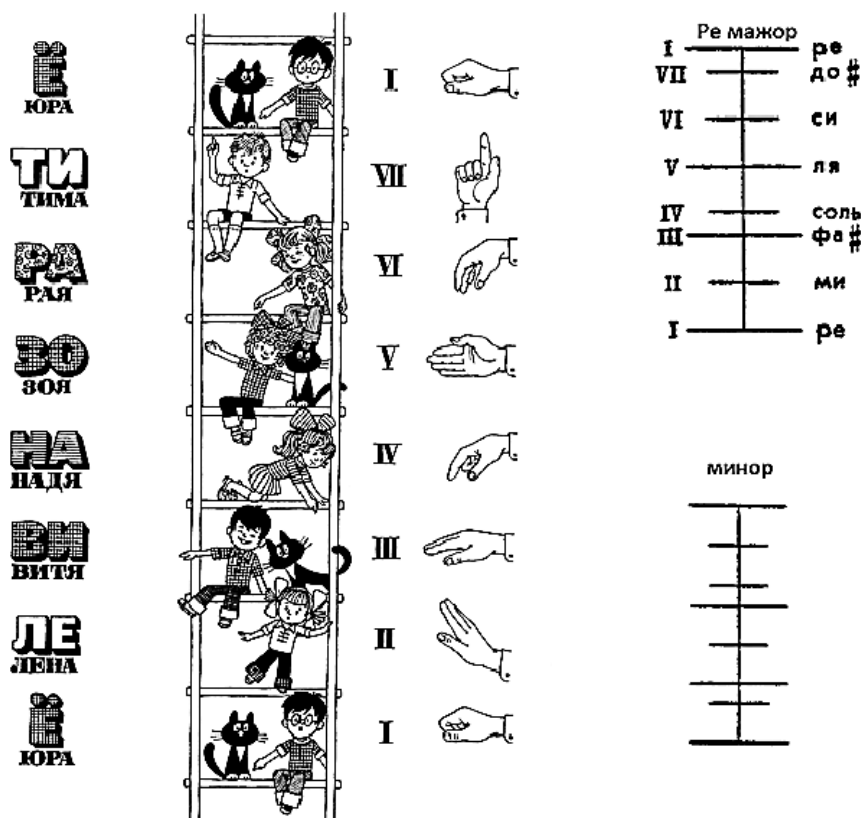
ЗО (V ступень) – устойчивый звук и обозначается выпрямленной кистью с ладонью в вертикальном положении.

РА (VI ступень) – звук неустойчивый, переходящий часто в мелодии в звук «*соль*»; изображается кистью с опущенными пальцами.

ТИ (VII ступень) – вводный тон; наиболее неустойчивый звук гаммы, обозначается кистью с направленным вверх указательным пальцем, остальные пальцы сжаты в кулак, ладонь обращена к себе.

При изучении слоговых названий ступеней для облегчения и наглядности, придав этим упражнениям занимательную форму, можно отождествить названия ступеней с именами детей: «ё» – Юра, «ле» – Лена, «ви» – Витя, «на» – Надя, «зо» – Зоя, «ра» – Рая, «ти» – Тима. Это вызывает у детей интерес, активизирует их внимание и помогает запоминанию ручных знаков [3].

Ручные знаки выполняются на разной высоте в соответствии с относительной высотой звуков. Таким образом, наглядно изображается также и звуковысотное движение мелодии. Причем зрительная наглядность соединяется с моторно-мышечным ощущением и представлением.



Относительная система сольмизации

Болгарская столбца

Использование «столбицы» и «ручных знаков» можно отнести к методам относительной сольмизации, которые полезны на начальном этапе обучения и дают возможность приобретения навыка пения по нотам в процессе изучения всевозможных ладовых комплексов в одной тональности.

В итоге хочется подчеркнуть важность использования вышеупомянутых методов и приемов развития мелодического слуха младших школьников и учета педагогом возрастных особенностей развития детского голоса.

Список литературы

1. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология. – М., 1993. – 193 с.
2. Огороднов Д.Е. Музыкально-певческое воспитание детей в общеобразовательной школе / Д.Е. Огороднов. – Изд. 3-е. – Киев: Музична Україна, 1989. – 164 с.
3. Романюк Е.А. Основы вокально-хоровой работы с младшими школьниками: Учеб. пособие. – Тверь: ТвГУ, 2009. – 88 с.
4. Струве Г.В. Ступеньки музыкальной грамотности. Хоровое сольфеджио. – СПб.: Лань. 1997. – 64 с.
5. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. – М.-Л.: АПН РСФСР, 1947. – 335 с.

Салаева Алла Леонидовна

соискатель, заместитель главы администрации г. Чебоксары по социальным вопросам
 Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
 Администрация г. Чебоксары
 г. Чебоксары, Чувашская Республика

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОПЫТ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ

Аннотация: статья посвящена анализу положительного опыта российских регионов в применении кластерного подхода в управлении образовательной сферой с целью формирования физической культуры обучающихся. Автор рассматривает различные виды созданных в российских регионах кластеров, принципы, лежащие в основе их функционирования, маршруты взаимодействия между субъектами, особенности организационного оформления. Автор делает вывод о возможности аккумулирования и эффективного использования значительных материальных и людских ресурсов при применении кластерного подхода к решению проблемы физического воспитания, повышения эффективности работы каждого участника кластера в отдельности и обеспечения синергетического эффекта. В статье приведены возможности и перспективы создания образовательного кластера в городе Чебоксары Чувашской Республики.

Ключевые слова: кластер, культурно-образовательный кластер, кластерный подход в образовании, российские регионы.

В настоящее время в городе Чебоксары активно обсуждается необходимость проектирования и институционального оформления инновационной инфраструктуры, охватывающей образовательные учреждения, городскую и региональную администрацию, частные и государственные предприятия, институциональных и частных инвесторов с целью формирования физической культуры детей и молодежи города и развития массового спорта.

Преимущества кластерного подхода в решении задачи повышения эффективности городской и региональной системы физического воспитания предопределили интерес к изучению кластера как организационной формы объединения усилий заинтересованных сторон для решения общей задачи.

Традиционно под кластерным подходом к развитию системы образования и воспитания понимается взаиморазвитие и саморазвитие субъектов кластера «в процессе работы над проблемой», осуществляемое на основе устойчивого развития партнерства, усиливающего конкретные преимущества, как отдельных участников, так и кластера в целом [1].

Кластером является «совокупность согласованно действующих на основе общей цели субъектов, которые объединены определёнными договорными отношениями, определяющие роли субъектов и регулирующие их деятельность» [4].

Для кластера характерно несколько ключевых черт: наличие у его субъектов общей цели, правовой основы для совместной деятельности, разработанных и опробованных механизмов взаимодействия между участниками, механизма управления реализацией кластерного подхода, технологий реализации кластерного подхода в соответствии с декларируемыми общими целями [4].

Важным фактором успешного функционирования и развития образовательного кластера является наличие связи с научно-исследовательскими организациями, создающими методическую и методологическую основу для работы кластера. В данном контексте важной частью работы становится организация постоянного действующих научно-методических семинаров субъектов образовательного кластера, направленных на повышение методической грамотности преподавательского состава и увеличение инновационной составляющей в деятельности педагогов. Организация совместных мероприятий (конференций, круглых столов, деловых совещаний, экскурсий в передовые образовательные учреждения) оказывает огромное влияние на развитие атмосферы взаимного сотрудничества.

Популярность кластерного подхода к решению проблем в современных муниципальных образованиях объясняется в первую очередь возможностью эффективно использовать внутренние ресурсы и привлекать дополнительные инвестиции. Показательным примером в данном случае служит опыт республики Татарстан.

Научно-образовательный кластер Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» был создан Постановлением № 288 Кабинета Министров Республики Татарстан от 12.04.2011 г. В состав кластера, с сохранением организационно-правовой формы, входят Альметьевский колледж физической культуры, Тетюшский педагогический колледж и Казанское училище олимпийского резерва. Общее руководство возлагается на Координационный совет научно-образовательного кластера, состав которого утверждён Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан 01.08.2011 г. Органом оперативного управления деятельностью кластера является Административная группа, утверждаемая Координационным советом [3].

Цель создания научно-образовательного кластера – повышение качества непрерывного образования, направленного на обеспечение потребности в квалифицированных специалистах в сфере физической культуры, спорта и туризма Республики Татарстан. Основные задачи культурно-образовательного кластера определены следующим образом:

1. Разработка и реализация мероприятий, направленных на повышение качества образования.
2. Повышение эффективности использования трудовых ресурсов путем совершенствования форм и методов обучения кадров в соответствии с потребностями работодателей в сфере физической культуры, спорта и туризма.
3. Создание конкурентной среды для образовательных учреждений, осуществляющих подготовку специалистов в сфере физической культуры, спорта и туризма.
4. Обеспечение доступности получения профессионального образования для всех категорий молодежи.
5. Содействие трудоустройству выпускников образовательных учреждений кластера и адаптация выпускников к рынку труда.
6. Взаимодействие и предоставление работодателям наиболее полной базы данных соискателей в сфере физической культуры, спорта и туризма.
7. Создание благоприятных условий взаимодействия между учреждениями, входящими в состав научно-образовательного кластера с целью рационального использования имущества, закрепленного за ними [3].

В основу создания научно-образовательного кластера положены следующие принципы:

1. Единство образовательного и научного процессов во взаимосвязи с экономикой и социальной сферой.
2. Непрерывность образовательного процесса, основанного на взаимосвязи образовательных программ различных уровней, в том числе сокращенных сроков их усвоения.
3. Инновационная направленность деятельности от проведения фундаментальных научных исследований до реализации в практику образовательных технологий.
4. Организационное, учебно-методическое, научное и информационное взаимодействие между всеми подразделениями образовательного кластера на основе обеспечения равенства и учет их интересов [3].

Опыт создания и институционального оформления кластера, призванного содействовать развитию физической культуры и спорта, достоин тщательного изучения и вполне применим в других городах и регионах Российской Федерации. В частности, им заинтересовались в Администрации города Чебоксары.

30 декабря 2013 года была принята муниципальная программа города Чебоксары «Развитие физической культуры и спорта» на 2014–2020 годы. Целью программы является приобщение различных слоев общества к регулярным занятиям физической культурой и спортом, а также совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва [2].

Задачи программы:

- укрепление и развитие материально-технической базы объектов спорта;
- внедрение новых эффективных физкультурно-спортивных технологий; популяризация профессионального спорта;
- увеличение числа объектов спорта;
- организация пропаганды физической культуры и спорта, включающей в себя распространение социальной рекламы, продвижение ценностей физической культуры и здорового образа жизни, освещение спортивно-массовых мероприятий.

Целевые индикаторы программы обозначены довольно конкретно. Предполагается, что к 2021 году доля населения города Чебоксары, систематически занимающегося физической культурой и спортом, увеличится до 40,3 процентов от общей численности населения; показатели обеспеченности спортивной инфраструктурой и единовременной пропускной способности спортивных сооружений увеличатся до 23600 человек; до 78 процентов увеличится доля детей школьного возраста, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время; количество подготовленных спортсменов-участников республиканских, региональных, всероссийских и международных соревнований планируется увеличить до 3800 человек [2].

Предполагаемый объем финансирования муниципальной программы составит 1 298 482,3 тыс. рублей, в том числе за счет средств республиканского бюджета Чувашской Республики – 31 000,0 тыс. рублей, муниципального бюджета города Чебоксары – 1 112 646,9 тыс. рублей. При этом необходимо отметить, что проектирование, строительство и реконструкция физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений производится при условии включения объектов в адресную инвестиционную программу города Чебоксары [2].

В городе Чебоксары ведется целенаправленная работа по использованию средств физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения. Как отметил Глава Республики Чувашия М.В. Игнатьев, «главные приоритеты нашей государственной политики – укрепление здоровья нации, создание благоприятных условий для повышения рождаемости, увеличения продолжительности жизни. Одними из самых доступных инструментов реализации такой политики являются массовая физическая культура и спорт, пропаганда здорового образа жизни и здорового питания» [5].

Основным показателем эффективности физкультурно-спортивной работы является охват населения систематическими занятиями физической культурой и спортом. Анализ статистических данных показывает, что произошло увеличение процента охвата населения города Чебоксары систематическими занятиями физической культурой и спортом с 24,97% (показатель на начало 2012 года) до 26,34% к 2013 году [2]. В 2011 году в целях укрепления материально-технической базы спортивных школ на их баланс было передано имущество физкультурно-спортивных комплексов, построенных в городах и районах Чувашии. Это решение позволило значительно повысить эффективность использования ФСК и улучшить условия для проведения занятий в детско-юношеских спортивных школах. Как результат – доля учащихся, занимающихся в спортивных школах республики, выросла с 19,5 процентов в 2010 году до 24 процентов в 2013 году, при этом вдвое увеличилось количество подготовленных спортсменов мастеров и разрядников (в 2010 году – 475 человек, в 2013 году – 964 человека) [5].

На начало 2013 года в городе Чебоксары функционировало 916 спортивных сооружений с единовременной пропускной способностью 23 292 человек, в том числе 4 стадиона, 149 спортивных залов, 20 плавательных бассейнов и 438 спортивных площадок. Количество спортсооружений за период с 2009 по 2011 годы увеличилось на 24 единицы [2], и продолжало увеличиваться, хотя и в меньшем объеме, в 2012-2014 годах. Современная спортивная база позволяет Чувашии принимать у себя соревнования различного уровня. Только в 2013 году в республике прошло более 1700 спортивных соревнований, в которых участвовало более 280 тыс. человек [5].

Однако наступает период, когда экстенсивный рост за счет расширения инфраструктуры уже невозможен – в силу сложностей, связанных с общим планом застройки города. Таким образом, на первый план выходит задача эффективного использования уже имеющихся ресурсов, а также активное задействование спортивных площадок образовательных учреждений. В Чебоксарах уже имеется опыт межведомственного взаимодействия учебных заведений и муниципальных органов власти, когда, например, спортивные клубы и секции функционируют на площадях школ, а зарплата тренерам выплачивается из муниципального бюджета (лицей №3, МОУ СОШ №16, №62 и т. д.).

Подобные проекты показали свою успешность, и в настоящее время стоит задача по тиражированию данного опыта. Организовать новые спортивные клубы и секции с максимальной отдачей от задействованных ресурсов, по мнению Администрации города Чебоксары, возможно и нужно при использовании апробированного в Татарстане и других регионах опыта применения кластерного подхода.

В настоящее время в городе Чебоксары активно обсуждается необходимость проектирования и институционального оформления инновационной инфраструктуры, охватывающей образовательные учреждения, городскую и региональную администрацию, частные и государственные предприятия, институциональных и частных инвесторов с целью формирования физической культуры детей и молодежи города и развития массового спорта.

Институциональное оформление чебоксарского культурно-спортивно-образовательного кластера будет осуществлено по итогам научно-практической конференции, проведение которой запланировано на декабрь 2014 года. Конференция подведет итоги V Международного спортивного форума «Россия – спортивная держава», прошедшего в Чебоксарах 9–11 октября, проанализирует опыт российских регионов в применении кластерного подхода к формированию физической культуры населения и наметит перспективы развития массового спорта в городе Чебоксары и Чувашской Республике в целом. Конференция, которая соберет на единой площадке ученых, практиков, педагогическую и спортивную общественность, поможет практическиму достижению показателей, обозначенных в муниципальной программе города Чебоксары «Развитие физической культуры и спорта» на 2014–2020 годы.

Список литературы

1. Борликов, Г.М., Манцаев, Н.Г. Региональные университеты в период модернизации системы профессионального образования // Миссия регионального университета в формировании культурно-образовательного пространства: Материалы Междунар. научн.-практ. конф.(2010; Элиста) – Элиста: Изд-во КалмГУ, 2011.
2. Муниципальная программа города Чебоксары «Развитие физической культуры и спорта» на 2014–2020 годы. Электронный ресурс: http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=678&id=891034&title=Municipaljnaya_programma_Razvitie_fizicheskoy_kuljuri_i_sporta_na_2014%E2%80%932020_godi Дата обращения: 28.10.2014
3. Научно-образовательный кластер ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма». Электронный ресурс: http://www.sportacadem.ru/nauchnoobrazovatelnyj_klaster/obwaya_informaciya_o_klastere1/ Дата обращения: 28.10.2014
4. Попкова Е.Г. Образовательный кластер на пути модернизации системы высшего образования в соответствии с европейскими стандартами. Электронный ресурс: <http://www.marka-volga.ru/klastery/237-obrazovatelnyj-klaster-na-puti-modernizatsii-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-sootvetstvii-s-evropejskimi-standartami.html> дата обращения: 28.08.2014
5. Приветствие Главы Чувашской Республики М.В. Игнатьева участникам Международного спортивного форума «Россия – спортивная держава». Чебоксары, 9 октября 2014 г. Электронный ресурс: http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=20&id=1866797 Дата обращения: 28.10.2014

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования компетенции самообразования студентов вуза, необходимое для успешной социализации, самореализации личности в различных областях жизнедеятельности. Выявлена необходимость в организации самообразования, способствующего повышению качества подготовки будущих специалистов в контексте глобализации образования и повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, компетентностный подход, самообразование, ключевые компетенции, Федеральный государственный образовательный стандарт, компетенция самообразования, многоуровневая система высшего образования.

На сегодняшний день важнейшим компонентом содержания образования становятся умение осознанно осуществлять собственную самообразовательную деятельность: ставить цели, подбирать методы, способы, формы и средства, с помощью которых будет осуществляться познавательно-информационная деятельность, проявлять самостоятельность и инициативу, прогнозировать, интегрировать и анализировать полученные результаты, уметь представлять эти результаты, а также использовать в процессе самообразования различные современные компьютерные программы и технические средства.

Очевидно, что в настоящее время формирование компетенции самообразования безусловно необходимо для успешной социализации, самореализации личности в различных областях жизнедеятельности. Это является и вопросом самообразования в целом, так как компетенция самообразования – это совокупность качеств личности, определяющих возможность осуществления самого процесса самообразования.

Проблема подготовки специалистов в отечественной педагогике на основе формирования компетенций и компетентностей разрабатывается относительно недавно. Вместе с тем различные её аспекты имели место в содержании прочих подходов. Стоит отметить, что в современных условиях необходимость в самообразовании вызвана, прежде всего, потребностями общества и самого человека. Вместе с тем, большинство студентов высших учебных заведений не готовы и не умеют эффективно организовать процесс своего самообразования. Следовательно, актуализируется проблема формирования компетенции самообразования студентов вуза, решение которой будет способствовать повышению качества подготовки будущих специалистов в контексте глобализации образования и повышения их конкурентоспособности на рынке труда. Интеграция России в единое образовательное пространство совпала с разработкой третьего поколения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, предполагающий в свою очередь освоение студентами процесса самообразования, а значит и формирование их самообразовательной компетенции. В результате проведенного нами анализа государственных образовательных стандартов третьего поколения, было выделено два вида компетенций: общекультурные (универсальные, надпредметные, базовые, ключевые, общие) и профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные) [6, с. 140].

Общекультурные компетенции опираются на следующие характеристики: генерализованное умение и самообразовательную готовность; включают практический контекст, который не ограничен, не специфичен и предполагает определенную степень универсальности (В.И. Байденко). Самообразовательная компетенция (совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для осознанного осуществления и непрерывного совершенствования самостоятельной образовательной деятельности) относится к наиболее значимым общекультурным компетенциям и должна формироваться у всех студентов, независимо от их будущей профессии [2, с. 40].

Значение самостоятельной работы существенно возрастает с введением федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Необходимость ее в обучении обусловлена тем, что развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне деятельности, в которой самостоятельно ставится ее цель, планируются и реализуются действия и операции, полученный результат соотносится с поставленной целью, способы деятельности корректируются и т. д. Субъектная позиция обучающегося в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе – овладения компетенциями. В свою очередь это требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения самостоятельной работы, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и владений [3, с. 101].

Результативность самостоятельной работы достигается, если она является одним из основных, органических элементов учебного процесса, если она проводится планомерно и систематически [4, с. 10].

Для эффективности процесса самообразования широко применяются методы и способы, инициирующие познавательную самостоятельность студентов, как например: эвристическая беседа, продуктивные, проблемные методы, методы, связанные с познанием учебного материала (алгоритмические, диалогические и эвристические), методы, связанные с творческим применением учебного материала (методы исследования, конструирования теорий, синектики), методы самоконтроля усвоения учебной информации (рецензии, самоанализ, эссе, портфолио), интерактивные способы обучения (технология развития критического мышления, технология позиционного обучения и др.).

Особое значение при организации самостоятельной работы имеет сформированная мотивация к самообучению.

Формирование самообразования через формирование ключевых компетенций в конечном итоге приводят к самопроцессам и представляет собой замкнутый цикл. Студенты имеют неодинаковый уровень общего развития и, естественно, по-разному организуют своё самообразование. Развитие самообразования в образовательном процессе вуза должно учитывать индивидуальность студентов [7, с. 21].

Таким образом, в процессе организации самообразования студент познаёт себя, оценивает и анализирует свои возможности, способности, развивающие или препятствующие самообразованию, устанавливает перед собой цели, которые необходимо достичь для самореализации, занимается самообразованием, снова оценивает себя и устанавливает новые цели. Необходимо отметить, что данный механизм функционирует в случае адекватной самооценки, или достаточно сформированных навыков самоконтроля, самообразования. Осуществление самоконтроля приводит к определенным результатам, по которым студент анализирует качество самообразования.

Список литературы

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: История, теория и современные проблемы. Учебное пособие для вузов / А.Я.Айзенберг. М.: Высшая школа, 1986. –128 с.
2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап ГОС ВПО нового поколения. Методическое пособие / В.И. Байденко. М., 2006. – 53 с.
3. Бондаревский В.Б. Воспитания интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б. Бондаревский. М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
4. Кондаурова И.К. Организация внеаудиторной самостоятельной познавательной деятельности студентов младших курсов / И.К. Кондаурова Саратов: Изд-во Саратов. пед. ин-та, 1999. – 19 с.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: АПКИПРО, 2002. – 24 с.
6. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. 2004. – № 4. – С. 138. – 142.
7. Ястребова Е.Б. Развитие познавательной самостоятельности студентов младших курсов: Автореф. дис. .канд. пед. наук. / Е.Б. Ястребова. Москва, 1984. – 25с.

Сергеева Ольга Викторовна

заведующая практикой

ГБОУ СПО «Ульяновский фармацевтический колледж»

г. Ульяновск, Ульяновская область

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ССУЗА

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования роботов-симуляторов в процессе обучения студентов образовательных учреждений медицинского профиля. По мнению автора, использование подобных технологий в процессе обучения позволяет набрать достаточный практический опыт учащимся для осуществления в дальнейшем профессиональных обязанностей. Описываются преимущества имитационного (симуляционного) обучения. В заключение автор статьи делает вывод об эффективности использования инновационных технологий в образовательном процессе, поскольку данные формы обучения позволяют закрепить полученные студентами теоретические знания и приблизить их к современным реалиям.

Ключевые слова: фантом, тренажер, манекен, студент, медицинская сестра, преподаватель, симуляционное обучение.

Внедрение в практику подготовки выпускников медицинских заведений и молодых специалистов симуляционных методов обучения в настоящее время является жизненной необходимостью и утверждено законодательно. Согласно приказу Минздравсоцразвития № 30 от 15.01.2007 года «...к участию в оказании медицинской помощи гражданам допускаются студенты высших и средних медицинских учебных заведений, успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку, имеющие практические навыки, приобретенные на тренажерах (фантамах)...».

Имитационное (симуляционное) обучение при правильном применении имеет высокую образовательную ценность. Одним из факторов является предварительная подготовка преподавателей. Такое обучение должно включать в себя базовые вопросы педагогики, общие принципы имитационного обучения, подготовку сценариев, игровые методы обучения, групповые тренинги, электронные викторины, умение обеспечивать обратную связь и безопасную работу с оборудованием.

Что же под этим подразумевается? Во время проведения практического занятия, преподавателем создается сценарий конкретного действия. Во время выполнения сценария студент может ознакомиться с особенностями манекена-тренажера и увидеть: как зрачки реагируют на свет, губы, имитирующие цианоз и отравление СО, подъем и опускание груди (частоту дыхания), а также может пальпировать пульс на лучевой артерии и точно проводить измерения артериального давления. Манекен-тренажер имеет библиотеку основных звуков и с помощью фонендоскопа студент может прослушать ритм сердца, звуки легких. У манекена-симулятора есть зоны внутримышечных инъекций в оба бицепса и правую латеральную широкую мышцу. Система внутренних резервуаров симулятора осуществляет подачу жидкостей в руку с венами для инъекций, в мочевой пузырь для катетеризации. Использование искусственной крови в сценариях делает обучение не только более наглядным, но и заставляет студентов задумываться об использовании средств индивидуальной защиты при оказании первой помощи и выполнении манипуляций. Манекен отличный тренажер для интерпретации ЭКГ и проведению искусственной вентиляции легких любым традиционным методом. Четкие анатомические ориентиры, реалистические размеры туловища, естественные ощущения в момент проведения сердечно-легочной реанимации, а также индикаторы контроля качества позволяют быстро привить студентам навыки оказания помощи.

Преподаватели, использующие симуляции в учебном процессе, отмечают, что этот метод эффективен, так как способствует мобилизации знаний студентов за счет использования разнообразных средств, привлекает техническим обеспечением и эмоциональным сопровождением. В этой связи появление возможностей в организации фантомного и симуляционного обучения студентов видится нам как приемлемое и необходимое направление в учебном процессе [1, с. 121]. Использование симуляторов, манекенов, фантомов позволяет многократно отрабатывать определенные упражнения и действия при обеспечении своевременных, подробных профессиональных инструкций в ходе работы. Именно симуляторы могут многократно и точно воссоздать важные клинические сценарии и возможность адаптировать учебную ситуацию под каждого обучающегося [2, с. 54].

Преимущества имитационного (симуляционного) обучения:

- можно создать ситуации с заданными параметрами и ставить структурированные, поэтапно выполняемые задачи;
- при совершении ошибок отсутствует опасность для пациента и для персонала;
- полное «погружение» обучаемого в выполнение задания, осмысление действий;
- психологическое «погружение» в проблему пациента, рост социальной мотивации и уверенности в себе.

Овладевая умениями вносить инновационные изменения в свою педагогическую деятельность, осознавая наиболее уязвимые ее стороны и обладая знаниями о наиболее целесообразных методах работы, преподаватель все более совершенствуется в профессиональном плане, улучшает качество взаимодействия со студентами в собственно образовательных и межличностных отношениях. А это, в свою очередь, обеспечивает инновационное развитие образовательного процесса в целом, системы среднего профессионального образования, способствует повышению качества подготовки специалистов среднего звена.

Список литературы

1. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие для студентов / М.М. Левина. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 272 с.
2. Михайлова Н.Н. Комплексный подход к применению педагогических технологий: учебно-практическое пособие / Н.Н. Михайлова, О.А. Семенова. – М.: ФПК ИРПО, 2001. – 132 с.: ил.

Таныгина Ольга Александровна
учитель-логопед

Шаткова Наталья Александровна
воспитатель

МДОБУ «Новоарбанский д/с «Радуга»
п. Новый, Республика Марий Эл

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы личностно-ориентированного подхода в процессе обучения детей, имеющих речевые проблемы. Авторы статьи делают акцент на необходимости применения индивидуальных техник и методик на логопедических занятиях для повышения результативности и эффективности проводимой коррекционной работы. Для проведения успешной коррекционно-логопедической работы отмечается важность определения психотипа ребенка (а именно предпочитаемый им способ восприятия информации), описываются особенности восприятия детьми информации.

Ключевые слова: дошкольник, дифференцированный подход, логопедические занятия, визуалист, осязатель, кинетик.

Основным принципом личностно-ориентированной системы обучения является признание индивидуальности ребенка, создание необходимых и достаточных условий для его развития.

Одной из главных особенностей логопедической работы является индивидуализация коррекционно-логопедического воздействия, дифференцированный подход, который предполагает учёт структуры речевого дефекта, возрастных и прочих индивидуальных особенностей ребёнка. Установлено, что дети с общим недоразвитием речи существенно отличаются от нормально развивающихся сверстников по уровню развития коммуникативных навыков: у воспитанников снижена потребность в речевом общении, направленность на партнера, недостаточный объем речевой продукции, низкая личностная активность детей. Нарушение речевого развития сопровождается отставанием в развитии ряда психических функций (цветового, предметного, геометрического гнозиса, конструктивного праксиса, двигательного развития). В педагогической практике в рамках инновационной деятельности рождаются формы индивидуальной работы, нацеленные на то, чтобы каждый ребенок в процессе обучения получил тот вид и объем педагогической помощи, в которых он нуждается.

В настоящее время существует огромное множество различных технологий, систем и моделей обучения и воспитания. Индивидуальные занятия, которые мы проводим с воспитанниками, позволяют максимально обеспечить личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку в отдельности. При разработке коррекционно-образовательного маршрута для каждого ребёнка мы учитываем индивидуальный когнитивный стиль воспитанников, т. е. право воспринимать информацию на собственном познавательном языке. В основе такого подхода лежит выявление у ребёнка доминирующего канала восприятия на занятиях, в организованной и свободной деятельности.

Чтобы успешно вести обучение, педагогу необходимо знать основные характеристики детей дошкольного возраста, прежде всего предпочитаемый ими способ воспринимать, запоминать, перерабатывать и использовать материал. Способ познания устанавливается путём выявления органа чувств – зрения, слуха, осязания – посредством которого этому ребёнку предпочтительнее усваивать информацию об окружающем мире, что является врождённой особенностью человека. В данной ситуации особое значение приобретает разработка специальных методов и приемов. Мы познакомим с некоторыми приемами, используемые нами в логопедической практике.

Визуальный тип или визуалист: ребенок воспринимает информацию в виде зрительных образов, часто жестиккулирует, как бы рисуя в воздухе представляемые образы, любит наблюдать, внимательно наблюдает, часто употребляет слова: посмотри, я видел, люблюсь; голову держит прямо. Для автоматизации изолированного звука мы используем следующие игровые упражнения: «Веди глазами по прямой, волнистой или ломаной линии и тяни чистый звук», «Глядя на ряд букв, назови только ту, в которой живёт заданный звук» и др. Для автоматизации звука в словах проводим игры для развития целостного зрительного восприятия, но насыщенные нужным звуком, например: «Незнакомые рисунки», «Наложённое изображение», «Найди точечный рисунок на заданный звук, назови его, обведи». Для автоматизации звука в предложениях и связной речи используем игровые упражнения: «Расскажи, кто, чем занимается», учим составлять рассказы по опорным картинкам на заданный звук.

Тактильно-кинестетический тип или осязатель, ребёнок с развитой тактильной чувствительностью должен прикоснуться, чтобы понять, часто использует слова: холодно, тепло, уютно, поближе, старается находиться рядом с познаваемым, опускает глаза. Для автоматизации изолированного звука используем игровые упражнения: «Потяни звук, проводя пальцем по дорожкам из солёного теста. Обходя бугорки, звук усиливай – произноси громче, «Потяни звук, одновременно пропуская между подушечками пальцев шнур, проволоку, ниточку» и др. Для автоматизации звука в словах играем в «Чудесный мешочек», необходимо определить на ощупь и назвать предметы, подобранные на заданный звук. Например, для звука [Ш] – шарик, шуруп, шина, шишка. Игровое упражнение «Определи на ощупь, какая поверхность, и найди наоборот». Например, при автоматизации звука [Р]: гладкая – шершавая, мягкая – твёрдая.

Кинетико-кинестетический тип или кинетик: внимателен к ощущениям движений, использует слова: чувствую, взять, схватить, тяжело, легко; вспоминает о событиях при воссоздании определённых положений тела, действий, голова опущена. Для автоматизации звука в слогах используем игровые упражнения: «Звуковой парад», ребенку предлагается, маршируя, повторять на каждый шаг слоги ша-ша-шу»; «Звуковая зарядка: ша – руки в стороны, шу – руки вперёд, ши – вверх прямые руки, шо – вверх круглые руки, шэ – руки на пояс. Для автоматизации звука в словах используем игры: «Весёлый лабиринт», ребенок называет картинки, проводя пальцем по лабиринту. Для автоматизации звука в связной речи игра «Расскажи стихи руками», дети рисуют картинку на тему «Огород»: изображая всё, что они видят на звук [Р] в огороде (помидор, картофель огурцы, горох, морковь, забор, конура), сопровождая свои действия пояснениями. Затем эту картинку можно подарить ребёнку – визуалисту и с ним тоже закрепить произношение звука. Таким образом, проводя логопедические занятия с детьми с учётом их доминантного канала восприятия, можно достичь положительного эффекта. На таких занятиях воспитанники чувствуют уверенность в своих силах, быстрее включаются в работу, лучше запоминает, удерживает образцы верного звукопроизношения, следовательно, быстрее и качественнее происходит автоматизация поставленных звуков.

Список литературы

1. Ананьина О.В. Особенности автоматизации звуков с разной доминантной модальностью. / О.В. Ананьина // Логопед. – 2009. – №6. – С. 22–24.
2. Ванюхина Г.А Экспериментальная диагностика ведущей сенсорно-перцептивной модальности у детей с ОНР. / Г.А. Ванюхина // Логопед. – 2005. – №3. – С.16–24.
3. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.

Тимофеевская Людмила Александровна

музыкальный руководитель
МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 59 «Ягодка»
г. Тамбов, Тамбовская область

РАЗВИТИЕ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: статья отражает проблему развития певческих навыков у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Описываются основные направления организации педагогической работы с детьми по развитию вокально-певческих навыков. Отмечается необходимость использования рассмотренных в статье форм работы с детьми для достижения положительных результатов.

Ключевые слова: музыкальный руководитель, вокально-певческие навыки дошкольников, подпевание, приемы развития слуха, звуковысотные жесты, фонопедические упражнения, соинтонирование музыки, ритмодекламация

Работа музыкального руководителя по развитию вокально-певческих навыков дошкольников в современных условиях осуществляется по системе из трех основных направлений, таких как: 1) тесное взаимодействие с педагогами детского сада путем проведения консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов, дискуссий, консультаций с родителями дошкольников, совместных развлечений, проведенных тематических концертов и различных музыкальных кружков; 2) систематическая работа с воспитанниками посредством проведения занятий, индивидуальной работы, осуществление театральной деятельности; 3) работа по программе дополнительного образования, в т. ч. в рамках организации кружковой работы.

Всем известно, что в основном певческие возможности дошкольников невелики. И все же, начиная с подпевания, дошколята с каждым разом все ярче выражают свои чувства, постепенно овладевая певческими вокальными навыками: четкой дикцией, правильным звукообразованием и дыханием, чистым интонированием. К ним приходят и хоровые навыки: стройность и слитность звучания по времени, стилю и характеру.

Говоря о правильном дыхании, являющимся важнейшим механизмом в певческом процессе, нужно отметить, что, владея техникой певческого дыхания (существуют упражнения для развития быстрого и бесшумного дыхания), дошкольник интуитивно подстраивается под особенности текста конкретной песни. Цитируя В.В. Емельянова, скажу о том, что «Длина певческого выдоха не столько связана с количеством воздуха в легких, а больше зависит от работы гортани и формы рупора».

Немаловажным при развитии вокально-певческих данных детей являются приемы развития слуха, направленные на формирование слухового и вокально-слухового восприятия и представления певческих навыков. Мероприятия по постановке детского певческого голоса нужно начинать еще в младшем дошкольном возрасте, соблюдая осторожность и постепенно. Ведь на первом этапе им доступно лишь подпевание, воспроизведение звукоподражания (кошачье мяуканье, лай собачки и др.).

Затем, при развитии певческого аппарата, применяются элементы артикуляционной гимнастики, которые можно и нужно формировать у детей в первую очередь. Для этого успешно применяются упражнения для развития голоса и слуха (по адаптированной системе В. В. Емельянова, которые включают в себя голосовые игры и фонопедические упражнения, для тренировки автоматического перевода гортани из одного режима работы в другой. Обучение должно быть мягким и естественным, позволяющим преодолевать межрегистровый голосовой порог и расширять голосовой диапазон, что достигается путем распевания на слоги.

Очень важно при обучении использовать звуковысотные жесты (высокое, среднее, низкое положение руки). Движением рук показываем обучаемым то, как выше или ниже, или на одном нужно интонировать звуки.

Важно акцентировать внимание обучаемых и самого педагога на оптимальной организации всего певческого аппарата, которая достигается соблюдением правильной осанки в пении: корпус и плечи чуть откинuty назад и без напряжения как бы опираются на поясничные позвонки, что создает условия для свободной работы гортани.

Заметим, что основными приемами развития голоса, относящимися к звукообразованию, ритмическому ансамблю и выразительности исполнения являются хорошая дикция, четкое произношение, ритмический ансамбль темпа: от медленного, до быстрого. Это достигается ритмодекламацией (одновременной речевой игрой, предполагающей творческую свободу в интонационно ритмическом исполнении текста, а также упражнениях для исполнения, соинтонирования музыки).

Речевые упражнения важны, так как музыкальный слух развивается в тесной связи со слухом речевым (основой музыкального слуха). Базой для таких упражнений служит детский фольклор: считалки, потешки, прибаутки, ролевые игры, стишки.

Продолжая тему, остановлюсь на традиционно звучащих жестах (притопах ногами, шлепках по бедрам, хлопках в ладоши и щелчках пальцами). Дошколята без труда придумывают различные варианты таких жестов, что активизирует их творческую деятельность.

В совокупности по итогам работы по данной методике можно отметить повышение интереса детей к певческой деятельности, усовершенствование ими специальных вокальных навыков (певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции); координацию деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т. п.). Дети обретают навыки следования дирижерским указаниям; умело используют слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания).

Конечно, для достижения озвученного результата, потребуется много внимания и времени, поэтому в перспективе нужно продолжать совершенствование вокальных навыков в процессе освоения песенного материала. Необходимо совершенствовать выразительность исполнения за счет мимики, тембра голоса, динамических оттенков, фразировки, чистоты интонации, дикции, темпа и др. навыков, добиваться художественного и технического единства исполнения произведения, выявлять и развивать творческий потенциал дошкольников, расширять формы взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах музыкального образования.

Список литературы

1. О.А. Куревина. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
2. В.В. Емельянов. Технология развития голоса и слуха (адаптированная система).

Тихонова Оксана Владимировна

преподаватель

ФГБОУ ВПО Тюменский государственный нефтегазовый университет –
Колледж отраслевых технологий и сервиса
г. Тюмень, Тюменская область

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросам выбора новых форм и методов обучения студентов, ориентированных на установление сотрудничества между преподавателем и учащимся. Отмечается важность мотивации учащихся для достижения целей современного образования. Описываются педагогические методы и формы обучения студентов в контексте лично-ориентированного подхода, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в учебной деятельности.

Ключевые слова: качества личности, личностно-ориентированный характер обучения, неимитационные и имитационные методы преподавания, «аквариумное обсуждение», «мозговой штурм», «кейс-стади», мотивация студента.

Преподавание представляет собой «руководство учением, организацию труда обучаемых, формирование у них мотивации, опыта познавательной деятельности, планомерную систематическую передачу образования». На сегодняшний день за этим всё больше скрывается сущность педагогического творчества, позволяющее эффективнее воздействовать на обучающихся. Преподавание включает в себя такие важнейшие элементы, как композиционная часть содержания материала («передача образования»), многообразие видов деятельности («организация труда обучаемых»), новые формы и методы обучения и воспитания («формирование у обучаемых мотивации») и способы решения поставленных задач («формирование опыта познавательной деятельности»).

Учреждения СПО в современных условиях должны в ходе подготовки будущих специалистов ориентироваться на формирование качеств личности XXI века, которыми являются гибкость, любознательность, умение ориентироваться в информационном пространстве, умение работать в коллективе и, конечно же, заинтересованность в приумножении ценностей. Личностно-ориентированный характер обучения предполагает «обучение в сотрудничестве», то есть тесное взаимодействие педагога и обучающегося.

От преподавателя, работающего в сфере профессионального образования, очень многое зависит в обучении, но одной из основных его задач является создание необходимых условий для адаптационного процесса обучающегося в профессии.

Сейчас в связи с ужесточением требований в сфере образования, современному преподавателю необходимо не просто знать и уметь применять на своих занятиях различные, давно известные методы обучения, но и создавать свои методики, которые будут способствовать эффективному усвоению материала и, конечно же, что является особенно актуальным, профессиональной адаптации обучающихся. Для этого, собственно, и необходимо применение

на занятиях различных форм сотрудничества «преподаватель-студент» как имитации будущих форм сотрудничества «работодатель-работник».

Важно учитывать, что мотивация обучающегося возможна при имеющейся мотивации у самого преподавателя: «если учитель стремится к главной цели – повышению своего профессионального мастерства, то постепенно начинает замечать, что преподавательская деятельность доставляет ему всё большее удовольствие и пробуждает искренний интерес» [4.1, с. 13]. Только в этом случае цель преподавателя по формированию мотивации у обучающегося к овладению навыками профессиональной деятельности будет достигнута путём применения новых форм и методов обучения.

На сегодняшний день актуальность приобретают современные направления преподавания. О них много говорят, но не многие преподаватели, к сожалению, применяют их на своих занятиях. Поэтому, собственно, и получается, как в словах Н.С. Хрущёва: «Визга много, щетины мало».

Методы обучения по имитационности можно разделить на две группы: имитационные и неимитационные. Объединяет их то, что они являются активными методами обучения. Кроме того, цель у них одна – побудить студентов к мыслительной и практической деятельности, без которой невозможно эффективно овладеть профессией. Их использование преподавателем способствует реализации дидактических принципов организации учебного процесса.

Среди неимитационных методов можно выделить: лекции (визуализация, вдвоём, с заранее запланированными ошибками) и семинары (междисциплинарный, проблемный, тематический, ориентированный, системный, дискуссии). Напротив, к имитационным методам можно отнести, например, деловые игры, которые достаточно эффективны при подготовке специалистов-практикантов. В процессе участия в деловой игре обучающийся становится полностью погруженным в среду не только будущих профессиональных интересов, но и различных проблем, встречающихся на пути овладения профессией [6.2, с. 91]. Конечно, в таком случае на преподавателя ложится огромная ответственность по разработке профессиональных ситуаций в контексте прививаемых компетенций обучающимся. Порой преподавателю не хватает профессиональных умений. Поэтому необходимым требованием к компетентности самого преподавателя является его опыт работы в преподаваемой области профессиональных знаний. Такой преподаватель может разработать и вовлечь обучающихся в наиболее подходящую модель места будущей работы и её условий, что, в конечном итоге, будет способствовать их карьерному росту. Задача преподавателя – формирование активной вовлеченности обучающегося, причём «не ради зачёта».

Преподнести информацию можно в самой различной форме: текстами (так называемыми кейсами), содержательными таблицами, «живыми» графиками, красочными диаграммами, а также аудио- и видеофрагментами. В этом случае не обойтись без мультимедийных компьютерных технологий, способствующих улучшению индивидуальных особенностей обучающихся, выраженных в темпах работы и имеющихся пробелах в знаниях, что говорит о дифференцированном подходе в обучении [2.3, с. 151].

В современной педагогической практике рассматриваются наиболее распространённые формы сотрудничества «преподаватель – студент», которое становится всё эффективнее и создаёт большую заинтересованность студентов в высказывании идей, а также способствует их глубокому осмыслению.

Так называемое «аквариумное обсуждение» (или «проблемная дискуссия с выдвижением проектов») предполагает разбиение обучаемой группы по 4-5 человек. Каждая из группировок излагает интересные мысли и идеи, свои предложения и рекомендации в рамках установленного регламента времени, за которым следует подведение итогов и выбор наилучших идей, являющихся самыми перспективными.

Опираясь на зарубежный опыт развития активности студентов, можно выделить метод «мозгового штурма». В ходе таких «полилогических обсуждений» группа обучающихся разделяется на две подгруппы, одна из которых высказывает идеи, а другая – проводит экспертизу представленных идей. Преимущество данного метода состоит в предложении всех имеющихся идей, не сопровождающихся при этом преждевременной критикой. В случае, если в приоритет преподавателем не ставится развитие и отслеживание каждого участника, а главным для него является отслеживание развития всего коллектива, то им может применяться коллективные полилогические обсуждения (группы по 10-30 человек). Такой метод предусматривает высказывание неповторяющихся идей всеми участниками группы, начиная с наименее компетентного. Полилог в микрогруппах (группы по 5-10 человек) предполагает гарантированное развитие в них всех участников, предусматривающий высказывание обобщённых идей каждым из них.

Весьма интересен подход «кейс-стади», который начал использоваться ещё в 20-е гг. XX в. в Гарвардской и Манчестерской школах. Кейсы представляют собой ситуационные тексты, содержащие 20-25 страниц и 8-10 страниц иллюстраций, предполагающие только один верный вариант ответа, согласно требованиям Гарвардской школы, или 10-15 страниц, и предполагающие множество вариантов ответов, согласно требованиям Манчестерской школы. Суть метода заключается в изначальном самостоятельном домашнем изучении предложенных материалов. На занятии преподавателем отводится регламент времени на решение кейса с последующим выступлением студентов от каждой группы.

Использование выше перечисленных методов способствует удовлетворенности самого преподавателя и студента, который удивляется открытию в себе новых возможностей.

В ходе реализации преподавателем выше перечисленных методов важным является поощрение студента, выступающее неотъемлемым условием формирования у него ощущения успеха [4.1, с. 11]. Вследствие этого у студента вырабатывается мотивация, а, значит, интерес к будущей профессии и стремление к карьерному росту.

Список литературы

1. Василькович, О.В. Инновационные технологии в преподавании экономики / О.В. Василькович // Профессионализация в условиях современной системы инновационного образования [Текст]: материалы международной научно-практической конференции, 25 марта 2011 г.: [сборник научных статей] / Институт социально-экономического прогнозирования и моделирования, ред. В.П. Делия – Балашина: Де-По, 2011. – с. 169-173.
2. Кончаков, О.В. Активные методы обучения – основа формирования инновационной образовательной среды / О.В. Кончаков // Профессионализация в условиях современной системы инновационного образования [Текст]: материалы международной научно-практической конференции, 25 марта 2011 г.: [сборник научных статей] / Институт социально-экономического прогнозирования и моделирования, ред. В.П. Делия – Балашина: Де-По, 2011. – с. 90-93.
3. Луканина, М. Как анализировать учебный процесс? / М. Луканина // Учитель [Текст]. – г. Волгоград: Управление современной школой, №6, 2010. – с. 11-13.
4. Паршуков, В.П. Педагогическое творчество как механизм развития современного образования / В.П. Паршуков // Профессионализация в условиях современной системы инновационного образования [Текст]: материалы международной научно-практической конференции, 25 марта 2011 г.: [сборник научных статей] / Институт социально-экономического прогнозирования и моделирования, ред. В.П. Делия – Балашина: Де-По, 2011. – с. 104-108.
5. Сарсеева, Ж.Е. Мультимедийные компьютерные технологии как составная часть программно-методического комплекса в ВУЗе / Ж.Е. Сарсеева // Журнал «Педагогические науки» [Текст]. – М. – Выходит раз в два месяца, №6, 2009. – с. 151-152.

Ткаченко Марина Васильевна

канд. пед. наук, преподаватель, доцент

ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет»
г. Курган, Курганская область

О РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности изучения иностранного языка посредством использования активных методов профильно-ориентированной коммуникации студентов. На основе исследований известных ученых, более подробно рассматриваются имитационно-игровые и эвристические методы обучения.

Ключевые слова: метод обучения, критерии, имитационно-игровой метод обучения, эвристическая методика обучения.

Успешность реализации любой методики зависит от удачного выбора эффективных методов обучения, особенно в процессе обучения профильно-ориентированному иностранному языку. Проблема методов обучения иностранному языку исследуется в научно-методической литературе на протяжении многих десятилетий. Ей посвящены многочисленные исследования таких ученых как Ю.К. Бабанский, И.Л. Бим, Г.А. Китайгородская, Б.Т. Лихачев, М.В. Ляховицкий, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов и др.

Метод обучения – это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности студента, развития его умственных сил, обучающего взаимодействия преподавателя и обучаемых, студентов между собой, с природной и общественной средой. Метод обучения реализуется в единстве целенаправленной познавательной деятельности преподавателя и студентов, их активном движении к моменту педагогической истины – уяснению знаний, овладению умениями и навыками [1, с. 312].

При отборе современных методов обучения (способов, приемов, форм обучения) необходимо учитывать ниже перечисленные *критерии*, в соответствии с которыми используемые *методы должны*:

- создавать атмосферу, в которой обучаемый чувствует себя комфортно и свободно; стимулировать его интересы, развивать желание практически использовать иностранный язык;
- затрагивать личность студента в целом, вовлекать в учебный процесс его эмоции, чувства и ощущения, соотносить с его реальными потребностями, стимулировать его речевые, когнитивные, творческие способности;
- активизировать обучаемых, делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса;
- создавать ситуации, в которых преподаватель не является центральной фигурой; студенты должны осознать, что изучение иностранного языка в большей степени связано с его личностью и интересами, нежели с заданными учителем приемами и средствами обучения;
- учить студентов работать над языком самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей – следовательно, обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;

– предусматривать различные формы работы в аудитории: индивидуальную, групповую, коллективную, в полной мере стимулирующие активность обучающихся, их самостоятельность, творчество и т.п.

Неотъемлемой частью обучения считаются *имитационно-игровые методы обучения*. В контексте нашего исследования наибольший интерес представляют ролевые и деловые профессионально-направленные игры. В отечественной педагогике разработкой игры как активного метода обучения занимаются известные ученые: Б.Г. Ананьев, А.А. Вербицкий, Д.Б. Эльконин, В.И. Черниченко, А.А. Деркач, А.Я. Найн и др.

Процесс игрового обучения очень гибок, преподаватель имеет возможность творчески использовать учебный материал. В дидактическом плане игра выступает как метод, как форма и как средство обучения, получения информации, и обмена ею между участниками игры.

Игровые методы обучения помогают оценить способности каждого студента к усвоению иного языка в различных ситуациях и ролях, получить представление об их профессиональных возможностях и способностях. Игра способствует более быстрому включению игроков в атмосферу будущей профессиональной деятельности, помогают развитию и формированию практических навыков и умений. В результате проведенных игр устанавливается атмосфера сотрудничества между преподавателем и студентами, развивается самостоятельность, инициативность, все студенты приобретают такие необходимые навыки, как умение определять ошибки однокурсников, так и свои собственные.

Как показывают исследования, использование метода игры повышает интерес студентов к изучаемому предмету, способствует качеству их профессиональной подготовки [3, с. 216; 4, с. 147].

Разрабатывая деловые игры, теоретики и практики решают, в основном, два вида задач: профессиональные – разработка, подбор имитационно-игровой модели профессиональной деятельности, которая и составляет основу игры, и педагогические – дидактическими средствами, приемами, методами реализовать содержание игровой деятельности в учебном процессе.

В деловой игре студенты выполняют роли участников различных ситуаций, которые рассматриваются в динамике, развитии. Преподаватель сам может вводить факторы, меняющие ситуации в процессе игры. Все это делает игру интересной и повышает активность ее участников, особенно на первом этапе изучения языка [2, с. 183].

На втором этапе изучения иностранного языка появляются более сложные виды игр. Коммуникативная методика практикует производственные и дискуссионные игры. Суть этих игр состоит в том, чтобы обсуждать и анализировать темы, актуальные для профессиональной деятельности студентов. Каждый студент высказывает свою точку зрения относительно того или иного вопроса. Преподаватель направляет, развивает тему, задает наводящие вопросы, высказывает свое мнение. Темы дискуссий очень разнообразные, могут обсуждаться проблемы экологии и безработицы, приоритетные направления будущей профессии, вопросы трудоустройства и т. д. Такие дискуссии требуют непринужденной обстановки и помогают студентам без волнения общаться на иностранном языке. Общение снимает психологический страх и напряжение, студенты постепенно начинают грамотно и понятно выражать свои мысли.

Рассмотрим особенности *эвристического метода обучения* иностранному языку. А.В. Хуторской определяет эвристическое обучение, как обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Эвристический метод – это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения эвристической беседы с решением познавательных задач [4, с. 418].

Правила применения эвристической методики: 1) формирование новых знаний происходит на основе эвристической беседы и должно сочетаться с самостоятельной работой студентов (участие в эвристической беседе – проблемные вопросы студентов, ответы на проблемные вопросы, решение познавательных задач); 2) преподаватель преднамеренно создает проблемные ситуации, обучаемые должны их анализировать и ставить проблемы, выдвигать и доказывать гипотезы, делать выводы; 3) оценивается в основном умение применять ранее полученные знания, выдвигать и обосновывать гипотезы, доказывать их, за овладение способами деятельности.

Применяется эвристический метод при изучении нового материала, имеющего противоречивый характер, или при совершенствовании ранее усвоенных знаний с целью обобщения полученных ранее впечатлений, стимулирования многоаспектного осмысления явлений, самостоятельного поиска студентами новых способов деятельности, которым их ранее не обучали. В большей степени применение этого метода зависит от образовательного уровня студентов, особенно от сформированности их познавательных умений. Эвристический метод применяется в форме эвристической беседы во время семинара, дискуссии, учебной конференции. Преподаватель сочетает частичное объяснение нового с постановкой проблемных заданий. Обучаемые выполняют самостоятельные работы поискового типа: анализируют проблемные ситуации, ставят проблемы и решают их, находят новые знания и способы действий.

К эвристическим формам занятий относятся: эвристические уроки, олимпиады, погружения, деловые игры, очные и дистанционные проекты, интерактивные формы обучения, творческие защиты.

Таким образом, разработка методики осуществления профильно-ориентированной коммуникации студентов строится на основе интеграции игровых, задачных и эвристических методов обучения, обеспечивающих индивидуальную траекторию развития готовности к профессиональному иноязычному общению студентов.

Список литературы

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
2. Деркач, А.А. Педагогическая эвристика: искусство овладения иностранным языком [Текст] / А.А. Деркач, С.Ф. Щербак. – М.: Педагогика, 1991. – 224 с.
3. Дмитренко, Т.А. Образовательные технологии в системе высшей школы [Текст] / Т.А. Дмитренко // Педагогика. – 2004. – № 2. – С. 54–60.
4. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст]: учеб. пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 639с.: ил.
5. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // <http://www.eidos.ru/journal/2002/4032.htm>

Томилко Ольга Викторовна

почетный работник образования, старший преподаватель
ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»
г. Курган, Курганская область

ПРЕДМЕТЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В КОНТЕКСТЕ ФГОС КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы создания условий для самореализации личности ученика. Автор статьи описывает собственный педагогический опыт мотивации учеников к учебной деятельности посредством создания курса «Музыкальный театр», главной целью которого является всестороннее развитие личностного творческого потенциала учащегося младшего класса через театральную деятельность. Раскрываются условия реализации курса, необходимые для правильной организации учебного процесса и достижения поставленных целей и задач. В заключение автор выражает мысль о возможности расширения курса, поскольку самореализация творческих способностей важна не только младшим школьникам, но и среднему звену школы.

Ключевые слова: мотивация, деятельностный подход, ФГОС, самореализация.

Одна из ведущих идей Федерального образовательного стандарта – создание условий для самореализации личности ученика. Школьные предметы способствуют этому процессу, в частности, предметы эстетического цикла.

Работая в школе в течение тридцати лет учителем музыки, я пришла к выводу, что к этим урокам многие дети и родители относятся как к необязательным. В наш прагматический век, задумываясь о будущем детей, в первую очередь, оценивают накопленную ребенком сумму знаний, дающую возможность поступления в высшее учебное заведение. Приобретенные же творческие умения и навыки часто оцениваются как дополнительные, хотя каждый человек интересен своей неповторимостью. В итоге обязательный девятилетний курс предметов эстетического цикла в школе не дает ученикам:

- целостного представления об искусстве;
- накопления опыта творческого осмысления искусства на основе личного опыта;
- формирование навыков самостоятельного высказывания и оценки произведений искусства.

Потребность в общении и чуткость к сверстникам часто бывают не реализованы или не развиты. Идея ФГОС о самореализации личности ученика на уроках эстетического цикла оказалась благодатной почвой для внедрения моего опыта, который заключается в создании ситуации успеха, удовлетворении творческих потребностей школьника. Это стало возможным благодаря введению игровых форм: театрализации, актерского тренинга. Они способствуют развитию положительной мотивации. Известный психолог А.Н. Леонтьев считает ядром развития личности мотивационную сферу. В своей работе я опиралась на следующие виды мотивации:

- мотивация достижения успеха, т. е. желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат;
- престижная мотивация, характерная для детей-лидеров, они приобретают навыки организаторской деятельности и утверждаются в лазах своих одноклассников, благодаря работоспособности и таланту;
- для обучающихся со средними способностями важна мотивация избежание неудачи.

Нам представляется необходимым делать акцент не на оценочной мотивации обучающихся, а на личностной. Стимулируя ситуацию успеха, нужно дать ребенку возможность поверить в себя, в свою способность отличиться, если не в точных науках, то в сфере искусства. Потребность выйти из числа отстающих, приобрести более высокий статус, постепенно реализуется в творческой деятельности обучающихся.

Разработанный мною курс «Музыкальный театр», рассчитанный для обучающихся 1–4 классов, позволил реализовать данные психологические идеи.

В основе предлагаемой программы лежит переориентация учебно-воспитательного процесса на саму личность ученика, ее созидательные параметры во взаимодействии с нравственно-эстетическим совершенствованием, на оптимизацию театральной культуры как фактора духовности.

Интегративное музыкально-театральное воспитание обучающихся на уроках «театра» происходит через вовлечение их в процесс собственного художественного созидания, социально – значимого по существу и направленного на познание и освоение окружающего мира.

Цели курса заключаются в следующем:

1. Всестороннее развитие личностного *творческого потенциала* обучающегося и на этой основе формирование его театральной культуры.

2. Оптимизация *эвристического мышления* и познавательной деятельности.

3. Раскрытие преобразующей силы театра и ее влияние на внутреннюю сферу человека, на его отношение к окружающей действительности, на идейные, нравственные и эстетические идеалы, на *формирование жизненной позиции*.

4. Овладение образным языком театрального искусства посредством освоения знаний. Формирование умений и навыков с целью постижения внутренней сущности театра, *взаимосвязи его со смежными видами искусства* – литературой, музыкой, кино, живописью и др.

5. Постигание сущности театральной интонации, ее драматургии через различные формы *вокального и инструментального музицирования*.

Данные цели определили задачи уроков «музыкального театра» как уроков искусства, уроков творчества:

1. Продуктивное развитие способности эстетического сопереживания действительности и искусства как умения вступать в особую сферу духовного общения с эстетически преобразованным миром человеческих чувств.

2. Осуществление художественного познания мира обучающимися через собственную созидательную деятельность.

Основой для формирования художественно-ценного отношения к окружающему миру служит импровизация. Образное мышление развивается во многом на базе импровизационного творчества. Импровизация – самая доступная форма продуктивного самовыражения детей, которая в конечном итоге ведет к раскрепощению личности. Воспитать ребенка творчески – это значит сформировать гуманную, самобытно-мыслящую личность.

3. Активизация способностей художественного обобщения как основы для целостного восприятия многомерности искусства.

4. Развитие интегративных качеств восприятия, оптимизация навыков целостного и динамичного охвата явлений искусства.

5. Оптимизация образного мышления как важнейшего фактора художественного постижения мира аккумулирует поиск нового, неординарного решения жизненных проблем.

6. Формирование основ художественных знаний как необходимой предпосылки для реализации собственного творческого опыта обучающихся и выработки критериев осмысления явлений действительности.

Содержание и структура художественно-творческих уроков театра в контексте различных видов искусства рассматривается как один из современных вариантов занятий, как путь духовного общения учителя и учеников. Благодаря интегрированным урокам становится возможным функционирование системы взаимодействия видов искусств в учебной и внеклассной работе. Эвристическое развитие обучающихся посредством вовлечения их в художественно-эстетическую деятельность (слушательскую, исполнительскую, творческую).

Мы вычленили эффективные условия реализации курса.

Условие первое – разумное соотношение репродуктивной и продуктивной деятельности обучающихся.

Методической основой курса является *деятельностный подход*, т. е. организация максимально продуктивной художественно-творческой деятельности учащихся. Репродуктивным остаётся только освоение новых изобразительных и технологических приёмов, конструктивных особенностей и приёмов сценического искусства через специальные упражнения.

Примерная схема урока. Эстетическое пронизывает все этапы уроков. Каждый урок начинается с *созерцания, восприятия* художественных произведений, предметов культурного наследия народов, образов будущей изобразительной и практической работы (моделирование декораций, костюмов) и осуществляется прежде всего с точки зрения их эстетики: цветовые сочетания, подбор материалов, соотношение целого и частей, ритм и т. д. *Размышление и рассуждение*, как основа деятельностного подхода, подразумевают создание своего образа предмета, поиск через эскизы его внешнего вида, конструктивных особенностей, обоснование технологичности выбранного того или иного материала, определение рациональных путей (необходимых технологических операций) его изготовления, определение последовательности практической реализации замысла, решение технико-технологических задач.

Практическая манипулятивная деятельность предполагает освоение основных технологических приёмов, необходимых для реализации задуманного, и качественное воплощение задуманного в реальный материальный объект с соблюдением требований эстетического вкуса на основе эстетического идеала, вытекающего из эстетического контекста, частью которого является художественный труд. При этом, однако, сохраняются задачи развития художественных и технических способностей детей. На основе интегративного подхода дети учатся целостно воспринимать художественные произведения, видеть эстетическое в окру-

жающем мире и технических конструкциях и выявлять общие закономерности художественно-творческого процесса. Учитель вправе включать свои варианты изделий с учётом регионального компонента и собственных эстетических интересов. Важной составной частью практических работ являются *упражнения* по освоению элементов пластики руки, тела, актёрские этюды, особые приёмы изобразительной деятельности.

Условие второе – учет возрастных возможностей младших школьников, уровень их знаний и умений при выборе задания.

Постановка кукольного спектакля «Как ежик стал колючим» Леонида Куликова, известного курганского детского писателя была подготовлена изучением его творчества, поездкой к дому писателя с мемориальной доской, художественно-прикладной разработкой моделей костюмов персонажей, организацией выставки рисунков по произведениям. Фантастичность истории, типология человеческих характеров, узнаваемых в героях произведения – все это свободно реализуется младшими школьниками. Игра занимает важное место в жизни младшего школьника. Учебная деятельность, которая становится ведущей в этом возрасте, требует от ребенка новых достижений в развитии речи, внимании, памяти, воображения и мышления; создает новые условия для самореализации школьника (Л.И. Божович, Венгер, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина и др.). На основе учебной деятельности при благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития ребенка возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению.

Условие третье – учет эмоционально-волевой готовности обучающихся к выражению предложенной деятельности.

Огромное значение имеет в воспитательном процессе развитие и стимулирование у младших школьников эмоции удивления. Возникает ситуация, которая выстраивает эмоциональную цепочку: удивление – радость – интерес, что приводит к влечению в активную работу механизмов саморегуляции и самовоспитания. В театральном моменте появления «Ежика с колючками» школьниками овладевает состояние яркого эмоционального подъема, предвосхищения реакции зрителей. Школьник, переступивший порог школы, рассчитывает на учебный успех и удачу, которые воздействуют на все компоненты познания: ощущение, восприятие, память, мышление. Положительные эмоции стимулируют мотивацию учащихся к учебной деятельности. Предлагая роли в спектакле класс делю на несколько творческих составов, между которыми устанавливается атмосфера соревнования, где школьники, просматривая работу других групп, выделяют работу лучших. Исследования известного психолога Т.Ю. Андрущенко показали, что если ученикам второго класса еще недоступна оценка собственной личности в целом, а то учащиеся третьего класса уже проявляют эту способность. При этом они весьма критично относятся к оценке собственной личности, способны определиться – в какой-то мере оценить – наличие или отсутствие у себя того или иного качества. Любая учебная деятельность предполагает выполнение действия контроля. Благодаря контролю младший школьник может сознательно установить зависимость между слабым или совсем плохим воспроизведением образа и недостатками собственной личности учебных действий. Способность осуществлять контроль и оценку себя и своей деятельности лежит в основе формирования уровня адекватности самооценки. Так, в исследованиях психолога А.И. Липкиной отмечается, что мерой адекватности или неадекватности самооценки служит само- и взаимно-оценивание в процессе обучения.

Условие четвертое – учет повышенной способности младших школьников к сопереживанию и отождествлению себя с героями произведений искусства, как путь к артистизму.

«Искусство выполняет лишь ему доступную миссию – силой переживания, создаваемой им «художественной реальности», приобщать школьников к культуре своего времени и своего народа, а через нее к основному, инвариантному содержанию культуры человечества», – писал М.С. Каган. В отличие от понятия, образ обобщает, не лишая явления их индивидуальности. Образ обладает многозначностью и недосказанностью, поэтому требует не понимания и усвоения, а сопереживания, размышления, поиска смысла, интерпретации.

В подготовке радио-спектакля по рассказу В. Драгунского «Он живой и светится...» (Мальчик ждал маму, скучал, поменял игрушечный самосвал на светлячка) у школьников открылся целый мир переживаний, до этого им неизвестный. Художественное слово дает знание иного рода, побуждая учащихся к сопереживанию, к размышлению о горечи одиночества, о том, как непросто понять другого человека, о ценности живого, о власти красоты. Только театральное освоение художественного текста приводит к реализации познавательной, воспитательной, идеологической, и гедонистической функций театра. Сопереживая с героем и автором художественного произведения, оценивая и интерпретируя художественную идею, маленький артист сопоставляет собственный жизненный опыт с опытом других людей. Театральное искусство дает возможность школьнику практически освоить духовный опыт поколений людей, вырабатывает мировоззрение, воспитывает гуманность, развивает эмоциональную сферу личности, воображение, мышление. Влияние искусства на человека не может быть заменено ничем другим, поскольку оно обладает только ему присущими свойствами.

Ближайшей перспективой реализации опыта может стать расширение курса, так как самореализация творческих способностей важна не только младшим школьникам, но и среднему звену школы. Представляется возможным внедрение данного педагогического опыта в практику учителей области «Искусство» школ города.

Так же возможно использование отдельных элементов, идей, форм и приемов работы с обучающимися на обычном уроке музыки или ИЗО в младших классах. Обучение основам театрального искусства рассматривается в широком контексте задач эстетического воспитания, которое является важнейшим фактором всестороннего и гармонического развития личности школьника.

Список литературы

1. Андрущенко Т.Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте. // Вопросы психологии, 1978, N 4, с. 147–151.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
4. Липкина А.И. Самооценка школьника. – М., 1976. – С. 46–64.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. – Издание второе. – Москва: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. – 360 с.

Файзрахманова Гульназ Камилевна

старший преподаватель

Фазылзянова Гузалия Ильгизовна

д-р культурологи, профессор,

директор Института искусств и креативных технологий

Ткалич Светлана Константиновна

д-р пед. наук, профессор

Московский государственный гуманитарный

университет им. М.А. Шолохова

г. Москва

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ТОЧКИ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация: статья посвящена особенностям проведения ребрендинга социально-культурной деятельности. Отмечается необходимость обучения студентов-дизайнеров анализу объектов модернизации, научных парадигм, формирование знаний самых современных направлений в науке в целях успешной реализации проекта по ребрендингу. Рассматриваются вопросы расширения возможностей кратковременной памяти учащихся посредством введения в педагогическую практику когнитивной психологии.

Ключевые слова: социальный аспект инноваций, ребрендинг, когнитивная психология.

Когнитивная психология – одно из ведущих направлений в современной зарубежной психологии, изучающее структуру и протекание процессов познания [5]. Мы обратились к этой теме, потому что сегодня следует внимательно анализировать инновации, предлагаемые студентами выпускных курсов, магистрами, как правило, не поддержанные на достаточном уровне поиском, сравнением и экспериментальным проектом по выбранной теме.

Много вопросов вызывает вспыхнувший радужными бликами своеобразный проектный «бенефис ребрендинга». Без предварительного научного анализа, только на основе эмпирики можно реализовать лишь поверхностный подход к решению визуальной культуры учреждений социально-культурной сферы, обеспечивающих коммуникативную знаковую российских территорий. В этой связи наша статья является попыткой объединить две парадигмы: социально-культурную деятельность и когнитивную психологию.

Социально-культурная деятельность пользуется устойчивой популярностью у населения разных возрастов современной России. Она притягивает внимание людей старшего возраста и тем более молодежи своей демократичностью, так как именно в формах художественного творчества можно найти возможность самовыражения.

Социально-культурная деятельность как профессия открывает большой простор для творческих изысканий, экспериментов в различных жанрах творчества, в жанровых модификациях [7, 9, 11]. Но следует помнить, что после 70-ти лет просветительства основной целью является формирование визуальной и коммуникативной культуры российского общества.

Краткая ретроспекция. Формами взаимодействия с населением в советский период были организованные микроструктуры. Например, Сокольнический район г. Москвы был представлен парком «Сокольники», сетью библиотек, домов культуры, клубов, кинотеатров, Домом пионеров, театральными студиями, творческими кружками и спортивными секциями при ДЭЗах. Все вышеперечисленные мини-структуры, в целом, контролировались и «опекались» отделом культуры. Велась планомерная работа с населением зрелого возраста, что предполагало подготовку сценария для каждого солидного мероприятия, тексты для ведущего концерта. Приглашались профессиональные артисты разных жанров из Москонцерта, в зависимости от категории помещения: где-то был рояль, где-то, как например, в актовом зале районной библиотеки, не было даже сценической площадки. Артисты, показав свой номер, быстро уходили.

Кроме статусных мероприятий большой резонанс общественности вызывали «первенцы несанкционированного креатива»: выступления вокально-инструментальных ансамблей, музыкальных групп московского рок-клуба; выставки неформальных (независимых) художников и графиков.

Так, в 1985-87 годы клуб «Буревестник» разрешал выступления ВИА без «цензуры». Здесь можно было увидеть шедевры креатива, начиная от техники исполнения на электронной гитаре – «лёжа» в полный рост на дощатом полу сцены до одежды и грима на лице. Дискотеки уже официально были разрешены даже в клубах при учебных заведениях, в 1980-х каждый подросток грезил управлением пультом и светомузыкой: стала популярна роль (или профессия) диск-жокея. На дискотеках выступали самостоятельные молодежные студии, театрализованные группы, «набивали руку» молодые жонглёры, клоуны, отрабатывали телодвижения студенты-хореографы в огромных ростовых куклах.

Мы провели краткую ретроспекцию для того, чтобы уточнить масштабы работы отделов культуры; специфику работы профессионального или самостоятельного артиста и специалиста по организации социально-культурной деятельности. Несомненным показателем подготовки и у тех, и у других в период обучения в институте были коммуникативные технологии (например, предмет «Речевые коммуникации»). Обязательные тренинги помогали снять у одних зажимы, у других убрать вулгарную развязность.

Комплекс упражнений включал: преодоление страха перед большой аудиторией людей, сидящих в зале, умение владеть мимикой лица, контролировать свою дикцию – артикуляцию, развернутые плечи и даже лёгкость шага, когда выходишь на сцену, обязательным умением было владение микрофоном. Тренинги постепенно формировали облик уверенного в себе «коммуникатора» (культ-организатора досуговых программ).

Аксиомой для студентов творческих вузов во все времена является понимание, что без набора основополагающих квалификационных умений не могут быть представлены с успехом и артистические способности.

Новое устройство социально-экономической системы в стране (1990-е годы) не упразднило роль социально-культурной деятельности с населением всех возрастов. Однако социально-культурная деятельность, как и все другие структуры, подверглась большим, иногда кардинальным изменениям. На языке дизайнеров – был проведён ребрендинг. Как механизм модернизации, процесс ребрендинга всегда имеет конкретные номинации.

Уточним, что прежде, чем начинать планировать процесс ребрендинга, нужно проанализировать компоненты, создавшие советский бренд в области социально-культурной деятельности, который был наработан за десятилетия: начиная с 1920-1930-х гг.; а также преобладающий потенциал, который воздействовал на позитивные изменения советского общества.

Как отмечалось выше, вспыхнувший радужными бликами «бенефис ребрендинга», несомненно, притягивает студентов-дизайнеров возможностями самых смелых предложений. Однако невозможно спроектировать ребрендинг и спрогнозировать его феерическую результативность без предварительного анализа не только «объекта модернизации», но и научных парадигм, затрагивающих основы самого процесса ребрендинга. Если использовать аксиому культпросвета («без набора основополагающих умений не могут быть представлены в полной мере артистические способности»), то без знаний самых современных направлений в науке нельзя приступить к реализации проекта по ребрендингу объекта социально-культурной сферы.

В этой связи мы обратились к слабо освоенному и мало знакомому для специалистов социально-культурной деятельности, в том числе, и для дизайнеров, направлению в науке – когнитивной психологии.

Историография вопроса. Когнитивная психология – одно из ведущих направлений современной психологии. Направление возникло в середине XX века как реакция на господствующее в европейской (американской) науке направления «бихевиоризм». Что означает отрицание роли внутренней организации психических процессов. Центральным становится вопрос об организации знания в памяти субъекта, в том числе о соотношении вербальных и образных компонентов в процессах запоминания и мышления (Г. Бауэр, А. Пайвио, Р. Шепард). Интенсивно разрабатываются также когнитивные теории эмоций (С. Шехтер), индивидуальных различий (Л. Айзенк) и личности (Дж. Келли, М. Махони). Как попытка преодоления кризиса бихевиоризма, гештальтпсихологии и других направлений когнитивная психология не оправдала возлагавшихся на нее надежд, поскольку ее представителям не удалось объединить разрозненные линии исследований на единой концептуальной основе [3].

Когнитивная психология основана на метафоре компьютера: психика трактуется как система, предназначенная для переработки информации. Здесь постулируется связь реакции не только с внешним стимулом, но и с внутренними переменными (самосознание, селективность внимания, идеи и желания). Современная когнитивная психология работает в следующих исследовательских областях: восприятие, распознавание образов, внимание, память, воображение, речь, психология развития, мышление и решение задач, человеческий интеллект и искусственный интеллект. Основным методом выступает анализ микроструктуры (парадигма Стернберга) того или иного психологического процесса [1].

С момента возникновения когнитивной психологии ее основным методом был информационный подход, в рамках которого разрабатывались модели микроструктуры восприятия, внимания и кратковременной памяти, протекавшие в основном в миллисекундном диапазоне времени.

С расширением предметной области исследований обнаружилась ограниченность информационного подхода, особенно при анализе речевой деятельности, мышления, долговременной памяти и структуры интеллекта.

В России когнитивистская парадигма проявилась в культурно-исторической психологии (Л.С. Выготский и др.), деятельностном подходе (А. Н. Леонтьев и др.). Разработанная когнитивистами методическая база экспериментальных исследований привлекается учеными для развития своих традиций [2].

Центральная для когнитивистов проблема – переработка информации, которую человек черпает из внешнего мира (ибо больше ей взяться неоткуда). Еще на рубеже XIX–XX вв. Дж. М. Кэттел экспериментально установил, что внимание человека может быть одновременно сосредоточено на пяти, максимум – семи элементах. Таков, как довольно долго считалось, и есть объем кратковременной памяти.

Джордж Э. Миллер сумел показать, что люди способны расширить ограниченные возможности кратковременной памяти, группируя отдельные единицы информации и используя символы для обозначения каждой из групп. Когнитивисты пользуются этим знанием для объяснения многих аспектов нашего повседневного поведения – от дорожно-транспортных происшествий, связанных с восприятием и вниманием, до навыков обучения: в виде объяснений, связанных с памятью [6].

На наш взгляд, графический дизайн имеет неограниченные возможности воздействия на память с помощью образных и шрифтовых символов, закладывая нормативы визуальной культуры окружающей среды. Разработка таких ФДП (феноменов долговременной памяти) должна опираться на научный, искусствоведческий, имиджевый ресурс общественно-значимых стандартов.

Вывод. Проектирование процесса ребрендинга может затрагивать не только учреждения образования и другие объекты социально-культурной сферы, но и субъектов-участников. Мы полагаем, что сегодня пришло время в каждом творческом вузе открыть экспериментальную лабораторию для разработки нормативов профессионального имиджа выпускника. Впоследствии по концепту ФДП (феномену долговременной памяти) сформируется привязанность творческой, артистической молодежи к элементам бренда Института искусств и креативных технологий – «альма-матер».

Список литературы

1. Брунер Дж. Психология познания. – М., 1977.
2. Большой психологический словарь. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. – М.: Прайм–Евразик. 2003.
3. Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. – Ростов/на Дону: «Феникс». – 1998.
4. Кондаков И.М. Психологический словарь. – М., 2000.
5. Педагогический энциклопедический словарь. Гл. редактор Б.М. Бим-Бад. – М.: издательство «Большая Российская энциклопедия». – С. 121.
6. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо. 2005.
7. Ткалич С.К., Фазылзянова Г.И. Российский дизайн: этнохудожественный и графический контент: коллективная монография. Институт искусств и креативных технологий. – М.: РИЦ МГГУ имени М.А. Шолохова. 2014. – 101с.
8. Ткалич С.К. Система профессиональной подготовки дизайнеров в вузах культуры и искусств: Монография. – М., 2007. – 222 с. ISBN 5-94845-171-2.
9. Ткалич С.К. Функция информационной эстетики в контексте научно-исследовательской деятельности в магистратуре. Статья. // Вестник МГГУ имени М.А. Шолохова. № 4. 2013. – С. 66-72. РИНЦ.
10. Фазылзянова Г.И. Понимание художественного текста как креативно-онтологический феномен. Дисс. д-ра культурологии. – СПб.: Астерион, 2008. – 272 с.
11. Фазылзянова Г.И. Современные педагогические технологии в социокультурной сфере // Общество, культура, образование: проблемы и перспективы развития: Всероссийская научно-практическая конференция. – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры; ООО ПФ «Оперативная полиграфия», – 2009. – С. 274-276.
12. Фазылзянова Г.И. Креативные аспекты качества профессиональной подготовки специалистов социокультурной сферы // Художественно-педагогическое образование XXI века: анализ состояния и стратегия повышения качества. Международная научно-практическая конференция. – Урал: УГПУ, 2009. – С. 36-41.

Фахретдинова Римма Габдулловна

преподаватель

ГБОУ СПО «Белебеевский педагогический колледж»

г. Белебей, Республика Башкортостан

РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается влияние музыкальной деятельности на духовно-нравственное развитие детей. Автор описывает положительное влияние музыки и музыкальных занятий на формирование нравственных качеств ребенка и развитие его эстетических чувств. Предлагаются практические рекомендации для наиболее успешного духовно-нравственного воспитания учащихся средствами музыки.

Ключевые слова: музыка, музыкальное развитие, музыкальное воспитание, чувство прекрасного, эстетические чувства, духовно-нравственное развитие.

На уроках в школе звучит музыка вокальная и инструментальная, ее связь со словом помогает осознать нравственную идею произведения. Перед учащимися возникают воплощенные в мелодии и непосредственно переживаемые чувства: ценность дружбы и товарищества,

взаимопомощи, проявления чуткости в отношении к другому, осуждение зазнайства, одобрение скромности.

Воздействие инструментальной музыки обыкновенно связывается с переживанием нравственной стороны ее содержания, которая конкретизируется названием произведения, особенностями истории создания и бытования, созвучностью идей настоящему времени.

Важная роль принадлежит совместным переживаниям слушателей, обусловленным коллективным характером музыкального восприятия, в ходе различных ритуалов, праздников, в концертном зале, на уроках. Данная точка зрения на особенности духовно-нравственного воздействия музыки основана на внешней стороне. Так, в вокальном произведении воспитательный акцент делается на раскрытии нравственного смысла текста, а в инструментальном – на проясняющем слове учителя. Исполнение произведения предстает перед учащимися как некий звуковой феномен, эмоционально дополняющий и «оправдывающий» свое словесное окружение. Возникает слияние «музыкальности» и «нравственности», главное – не только «обучать», но и обеспечить «влияние» на нравственность.

Пение, и прежде всего репертуар, является одним из основных механизмов, влияющих на формирование общечеловеческих ценностей детей. Прикосновение к бессмертным музыкальным произведениям, а тем более их активное художественное освоение, несет в себе эстетический заряд.

Песенный жанр способствует эмоциональной отзывчивости ребёнка, творческому самовыражению учащегося в сольном, ансамблевом и хоровом одноголосном и двухголосном исполнении образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения, в том числе основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащает опыт вокальной импровизации.

Развитие навыков импровизации служит основой формирования художественно-ценностного отношения к окружающему миру. Образное мышление развивается во многом именно на основе импровизационного творчества. Импровизация – это самая доступная форма продуктивного самовыражения детей, которая ведет к раскрепощению личности. Активизация способностей художественного обобщения как основы для целостного восприятия многомерности искусства.

Развить чувство прекрасного можно и нужно не столько путем объяснения, сколько через процесс активного наблюдения-переживания окружающего мира в доступных для детей формах.

Учащемуся легче ощутить доброе начало, если оно дается в противопоставлении злу, легче и глубже воспринять радость, если она оттенена грустью, и т. д. Контрастное сопоставление материала облегчает восприятие творений искусства. Внимание школьника направлено на поиск идентичного или противоположного эмоционального состояния. В результате незаметно преодолевается барьер специфической художественно-образной выразительности отдельных видов искусства, что помогает познать многомерность, разобраться в положительных или отрицательных эмоциях.

Благодаря беседе о музыке, дети пополняют свой багаж новыми знаниями, интересными сведениями. Запас слов обогащается новыми словами, выражениями, характеризующими настроение, характер, чувства, переданные в музыке. Учащиеся пополняют словарный запас и новыми музыкальными терминами: темп, длительность, вступление, запев, припев, пауза, и т. д.

Нравственное воспитание является средством активизации духовного потенциала личности, компенсирующим недостаток его проявления в других областях социально-духовной жизни; это универсальное средство духовного развития человеческой личности, в определенной мере способствующее гармонизации ее общественного бытия.

Практические рекомендации для наиболее успешного духовно-нравственного воспитания учащихся средствами музыки:

1. Использовать на уроках музыки художественное творчество, сочинение стихотворений или рассказов на ту или иную музыку.
2. Проводить музыкальные спектакли, праздники.
3. Регулярно заниматься музыкальной ритмикой, игрой на музыкальных инструментах, хоровым пением.
4. Проводить музыкально-обрядовые игры.
5. Регулярно слушать народные песни, классические музыкальные произведения.

Музыка занимает особое место в воспитании духовной нравственности учащихся, благодаря ее непосредственному комплексному воздействию. Музыкальная деятельность в силу ее эмоциональности привлекательна для ребенка. Именно музыка помогает формировать у ребенка эстетическое восприятие других видов искусства и окружающего мира, развивать образное мышление и воображение. Поэтому формирование основ музыкальной культуры, а через нее и художественной и эстетической культуры ребенка – актуальная задача сегодняшнего дня.

Список литературы

1. Нигматуллина И.К. Воспитание нравственной личности в общеобразовательной школе средствами музыки. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/415953/>

Чигрина Светлана Георгиевна
ст. науч. сотрудник Центра дошкольного,
общего, дополнительного и коррекционного образования
ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
г. Москва

ОСВЕЩЕНИЕ ВОПРОСА ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СМИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы необходимости аккредитации учреждений системы дополнительного образования детей. Анализируются материалы средств массовой информации, посвященные вопросам общественной аккредитации образовательных организаций в связи с изменениями в закон «Об образовании в Российской Федерации», обсуждаемые в средствах массовой информации в настоящее время. Автором сделаны выводы о необходимости совершенствования системы аккредитации учреждений дополнительного образования.

Ключевые слова: общественная аккредитация, дополнительное образование детей, средства массовой информации, Концепции дополнительного образования детей.

Понятие «аккредитация» в образовании появилось в российском законодательстве в 1992 году с принятием Федерального закона «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 [1 Ст. 12 п.6, Ст. 33 п. 16,17, 18]. В ст. 33 п. 17 закона об установлении аккредитационного статуса учреждений дополнительного образования детей записано: «Свидетельство о государственной аккредитации, выдаваемое дошкольным образовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования детей, подтверждает государственный статус соответствующего образовательного учреждения, уровень реализуемых им образовательных программ, категорию этого образовательного учреждения» [1 Ст. 33 п. 17]. В законе «Об образовании» 1992 года речь идет о государственной аккредитации, и только новый Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, получение общественной аккредитации на добровольной основе в различных российских, иностранных и международных организациях. В статье 96 ФЗ «под общественной аккредитацией понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию» [2].

Понимая всю важность перемен в обществе и, учитывая истинное состояние дополнительного образования детей, на всех уровнях за последние два года прошли важные мероприятия:

В ноябре 2013 года в Санкт-Петербурге состоялся X Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Значительным событием 2013 года стал ряд научно-практических мероприятий в федеральных округах, завершившихся 3–4 декабря Всероссийской конференцией работников дополнительного образования детей, посвященной 95-летию создания системы дополнительного образования в России [3].

В рамках Международного форума «Евразийский образовательный диалог», проходившего 22–23 апреля 2014 года в г. Ярославле, состоялась конференция «Неформальное образование – новый объект управления: задачи и возможности», на котором обсуждались ориентиры федеральной и региональной политики в школьном образовании на период до 2020 года, а также проблемы развития системы дополнительного образования детей.

23 октября 2014 г. Международная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в условиях модернизации дополнительного образования детей».

14 ноября 2014 г. Всероссийская конференция по моделям эффективного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования.

И это не полный перечень.

Все мероприятия провели конструктивное обсуждение целей, задач, рисков и перспектив развития ДОД как целенаправленно организованной системы общения и созидательной деятельности подрастающего поколения.

Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р утверждена Концепция развития дополнительного образования детей.

В Концепции, в ряду принципов государственной политики развития дополнительного образования детей, обращено внимание на партнерство со средствами массовой коммуникации (средства массовой информации, телевидение, сеть «Интернет», социальные и интеллектуальные сети, издательства) [4].

Есть основание особо подчеркнуть значение отечественных СМИ, обладающих мощными ресурсами, опытом, вариативными «продуктами».

Для описания и анализа материала общественной аккредитации образовательных организаций в свете нового закона «Об образовании в Российской Федерации» были использованы статьи, размещенные на Информационном портале системы ДОД «Дополнительное образование», Образовательном портале «Внешкольник.ру»; электронном журнале «Аккредитация в образовании»; сайтах: «Общественный совет Министерства образования и науки РФ», Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразнадзор), Ассоциации Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) РФ: журналах: «Внешкольник», «Дополнительное образование и воспитание», «Образование в современной школе»; газетах «Горизонты современного образования» за период 2013-2014 год. Данные источники были отобраны в связи с их широкой известностью и профессиональной заинтересованностью освещения деятельности ООДОД.

На сайте «Российской Газеты» 13 мая 2014 г. опубликованы некоторые размышления работников «Концепции дополнительного образования детей». Асмолов А.Г. считает, что «темп измерений приводит к тому, что мы оказываемся постоянно в ситуации информационной социализации и в буквальном смысле информационного шока. В этой ситуации мы должны четко понять, что здесь главное – не промахнуть и наметить те пути и стратегии движения, по которым пойдет дообразование, благодаря которому на любом уровне (на политическом уровне, на управленческом уровне) к нему перестанут относиться как к чему-то третьестепенному, второстепенному, и оно займет то место системного интегратора образования всех уровней, который даст возможность самообразования каждому человеку, каждому ребенку».

По мнению Косарецкого С.Г. «отсутствие инструментов независимой оценки качества создает серьезные риски. Нам действительно очень важно найти баланс – баланс полномочий и обязательства ресурсов, баланс общественного и государственного образования, баланс интересов различных групп провайдеров образовательных услуг в системе дополнительного образования, баланс креативности и социальной ответственности».

Абанкиной И.В. затронут один из главных вопросов финансирования дополнительного образования – «и субъекты Федерации, и муниципалитеты, и Российская Федерация имеют право финансировать и поддерживать. Как?»

Адамский А.И. предполагает, что «новая концепция очень сильно меняет нынешнюю систему дополнительного образования. Она, к примеру, предполагает, что наряду с традиционными музыкальными, спортивными кружками должны активно развиваться новые формы работы. Например, появятся детские интерактивные парки, технопарки, модульные интенсивные школы, тьюторские центры».

С результатами обсуждения проекта Концепции развития дополнительного образования детей российским педагогическим сообществом можно познакомиться в статье И.Н. Поповой в журнале «Народное образование» [5].

Научный публицистический журнал «Образовательная политика» № 2 (64) 2014 года в рубрике «Слово редактора» представляет размышления Асмолова А.Г. «Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение» [6]. В этом же номере в рубрике «Актуальная тема: Мотивирующие миры дополнительного образования» можно познакомиться со стенограммой заседания рабочей группы по обсуждению Концепции дополнительного образования.

На страницах журнала «Образование в современной школе» А.Н. Моисеев поднимает вопрос об общественной аккредитации образовательных организаций в свете нового закона «Об образовании в Российской Федерации» и приходит к выводу, что значение общественной аккредитации значительно возрастает для организаций, не проходящих государственную аккредитацию, «так как только на основании ее результатов потребитель может судить о качестве образовательных услуг» [7].

На первой странице газеты «Горизонты современного образования» № 7 2014 года можно ознакомиться с докладом А.Г. Асмолова на тему «Мотивирующий мир: стратегия развития открытого персонального образования как основной тренд общества знаний в сетевом столетии», сделанном на Международном форуме «Евразийский образовательный диалог» (22–23 апреля 2014 года) в г. Ярославле. Автор убедительно доказывает, что «дополнительное образование – это персональное образование, охватывающее весь мир, все живое пространство».

В журнале «Дополнительное образование и воспитание» №1 2014 года предложено два материала: это итоги семинара по общественно – профессиональному обсуждению модели, технологий и инструментария проведения процедур независимой оценки качества ДОД и статья Логиновой Л.Г. «Система оценки качества в дополнительном образовании детей: версия решения проблемы» [8]. В последней статье автор показывает сложность термина «оценка качества» «через изучение и учет потребительской оценки качества».

Журнал «Аккредитация в образовании» призван информировать профессионально-экспертное и научно-педагогическое сообщество, руководителей, управленцев вузов и сузов, органы управления образованием различных уровней в области образования по широкому кругу актуальных проблем. Несмотря на то, что большинство номеров журнала затрагивает проблемы высшего образования, особо можно отметить номер «Аккредитация: шаг вперед и два назад» (28.11.2014 г.), поднимает тему аккредитации на всех ступенях образования.

В редакцию журнала «Справочник руководителя образовательного учреждения» [9] пришло письмо с вопросом о порядке проведения общественной аккредитации образовательных организаций и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

На вопрос отвечает эксперт Вадим Чеха, опираясь на закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014).

В Российской Федерации созданы и создаются аккредитационные сообщества для проведения общественной экспертизы. Значительный пакет документов разработан Центром общественной аккредитации образовательных организаций Ассоциации Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) РФ [10]. Существенная роль в проведении общественной аккредитации отводится проблеме информационного сопровождения деятельности ООДОД как содержательной основе ее оценки.

По сути своей СМИ позволяют оценивать степень содержательности, активности, актуальности, достоверности, выразительности тем и широты географического охвата. Но и для самих СМИ уже стали традиционными профессиональные конкурсы. Заслуживает внимания Всероссийский конкурс СМИ «PRO Образование – 2013», собравший 539 заявок из 62 регионов страны (404 от печатных и интернет-изданий; 91 – от телеканалов; 32 – от радиостанций; 12 – от информационных агентств). С итогами этого конкурса мы познакомились на сайте «Общественный совет Министерства образования и науки РФ». Из 16 номинаций обратимся к итогам только двух, отражающих заявленную тему статьи. В номинации «Лучший материал о модернизации дошкольного образования» победителями стали: «Чебоксарские новости» (Чебоксары); «Урал-пресс-информ» (Челябинск); «Новокузнецкое Независимое Телевидение» (Новокузнецк); ГТРК «Чита» (Чита). В номинации «Лучший материал о модернизации общего образования» отмечены «Амурская правда» (Благовещенск); «Урал-пресс-информ» (Челябинск); Филиал ГТРК «РТВ-Подмосковье» (Шатура); «Радио Сибирь» (Томск).

В своем обращении к победителям конкурса Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов отметил, что «мы стремимся к диалогу, хотим быть услышанными и хотим знать ваше мнение об образовании в России. Надеюсь, что конкурс «PRO Образование» и впредь будет оставаться одним из эффективных, живых форматов нашего общения».

Интересен конкурс «СМИротворец», который проводится с 2008 года Гильдией межэтнической журналистики при поддержке Минрегиона России. В статье «В Москве назвали новых СМИротворцев!» подведены итоги конкурса «СМИротворец – 2014», в котором приняло участие 764 средств массовой информации (рассмотрено более 9000 работ) [11]. Новое время рождает и развивает новые СМИ. Сами издания, созданные при образовательных организациях, по задачам являются, своего рода, дополнительным образованием. Приятно отметить, что в рамках этого конкурса есть номинация «Детские и молодежные СМИ». Победители: 1 место присуждено детской газете «Эпиграф» (г. Санкт-Петербург); 2 место присвоено студии молодежного телевидения «Медиа» (г. Новосибирск); 3 место завоевано газетой «Тром-Аганские звездочки» (дер. Русинская, Тюменская область). На церемонии награждения заместитель руководителя Администрации Президента РФ Магомедсалам Магомедов призвал всех быть вместе – «государство, власть, гражданское общество, журналисты – должны консолидировать усилия, чтобы достойно противостоять любым угрозам».

В Приволжском федеральном округе ОАО «Издательский дом «Грани» девятый год подряд проводит конкурс школьных газет «Школа-пресс» среди изданий и начжуров по четырем номинациям: «Лучшая газета городской школы», «Лучшая газета сельской школы», «Лучший дизайн школьной газеты» и «Лучший школьный корреспондент». Об этом сообщает газета «Советская Чувашия» от 17.12. 2014 г. в статье «Школа-пресс» – продолжение следует!» [12]. Современные СМИ становятся зеркалом событий в жизни конкретных ООДОД в регионах нашей страны. Об успехах студии классического танца «Этуаль» (руководитель Волкова Н. Ф.) МБОУ ДОД «Центра детского творчества» г. Чебоксары Чувашской республики в Большом фестивале танца «Алегория» среди участников до 10 лет в испанском городе Калелья мы узнали из заметки «Танцоры обрадовались приглашению» в газете «Советская Чувашия». О молодом специалисте этого же Центра Падуевой Н. Н. – руководителе творческого объединения «Декор» рассказывает В. Николаев в молодежном журнале на чувашском языке «Самант» (Миг) №7 (658) 2013г. и в молодежной газете на чувашском языке «Танташ» (Ровесник) № 5 (4315) 2013 г. Как показывает практика, любая информация поддерживает, популяризирует и повышает рейтинг коллектива и организации в целом.

Есть основание особо подчеркнуть значение отечественных СМИ, обладающих мощными ресурсами, опытом, вариативными «продуктами». Сами СМИ сегодня – это, прежде всего, концентрированные силы профессионалов. Журналы со своей историей и своими традициями: «Вокруг света», «Юный натуралист», «Юный художник», «Моделист – конструктор» и другие являются источниками дополнительного образования. Динамически растет и расширяется поле СМИ: социально – интеллектуальные сети, разрабатываются высококачественные научно-популярные программы, курсы дистанционного обучения, направленные на личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Таким образом, появляется целый пласт СМИ для ДОД.

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Закон «Об образовании в РФ» закрепляет несколько видов регламентации системы образования: лицензирование, государственная аккредитация, контрольно-надзорная деятельность. Согласно данному закону деятельность ООДОД не подлежит государственной аккредитации и в качестве дополнительных регулирующих механизмов выступают профессионально-общественная аккредитация образовательных программ (признание качества подготовки учащихся на основе реализации программ) и общественная аккредитация организаций (признание качества деятельности самих организаций).

2. Главную роль в осуществлении общественной независимой оценки организаций дополнительного образования детей играют общественные советы, имеющие значительный перечень полномочий: от определения критериев оценивания качества работы организации, до формирования предложений по улучшению работы данной организации.

3. В Российской Федерации организован Центр общественной аккредитации образовательных организаций Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АСНООР) РФ, но этого недостаточно. Существует необходимость создания аккредитационных сообществ, проводящих общественную экспертизу или нахождение из уже существующих организаций тех, кому можно передать расширенный, новый функционал во избежание создания новых структур.

4. Требуется формирования система подготовки сертифицированных экспертов, привлекаемых к внешней оценке образовательных организаций в рамках аккредитации.

5. Важность заключается в сочетании в образовательных организациях дополнительного образования детей процедур самоанализа и общественной аккредитации.

6. В целях повышения качества дополнительного образования необходимо открытое обсуждение отчета о самообследовании в средствах массовой информации, Интернете, что повысит уровень доверия в обществе, обеспечит условия для создания социального партнерства с организациями различного уровня.

В целом, проведенный анализ показал, что освещение актуальных проблем развития системы ДОД в печатных и электронных средствах массовой информации идет в соответствии с принципами достаточной открытости, системности, привлекательности материалов для широкого круга заинтересованных читателей. Однако описания материалов об общественной аккредитации ООДОД не достаточно для полного анализа данной проблемы. Продолжается поиск в современной жизни ознакомления, изучения, поддержки (или редактирования) деятельности института общественной аккредитации ООДОД. Время настало.

Список литературы

1. Федеральный закон от 10.07.1992 № 3266-1 РФ «Об образовании» Ст. 12 п.6. Ст. 33 п. 16,17, 18 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ed.gov.ru/ofinf/nd_fao/6658/
2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/
3. Чигрина, С.Г. Дополнительному образованию – 95! Каким ему быть? (по итогам Всероссийской конференции работников дополнительного образования детей, посвященной 95-летию создания системы дополнительного образования в России) // Внешкольник – 2014, № 1, – С. 69–73.
4. Правительство РФ Распоряжение от 4 сентября 2014 г. № 1726-р Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
5. Попова, И.Н. Грани развития дополнительного образования детей глазами российского педагогического общества // Народное образование – 2014, № 9, – С. 73–78.
6. Асмолов, А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // Образовательная политика – 2014, № 2 (64) – С.1-3.
7. Моисеев, А.Н. Общественная аккредитация образовательных организаций в свете нового закона «Об образовании в Российской Федерации» // Образование в современной школе – 2014, № 9 – С.4-5.
8. Логинова, Л.Г. Система оценки качества в дополнительном образовании детей: версия решения проблемы // Дополнительное образование и воспитание – 2014, № 1 – С.4-7.
9. Чеха В. Слово эксперту // Справочник руководителя образовательного учреждения – 2014, № 2 – С.48-50.
10. Сайт Ассоциации Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АСНООР) РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.asnoor.ru/audit/index.php>
11. В Москве назвали новых СМИротворцев! // Приложение к еженедельнику Аргументы недели, – 27 ноября 2014, № 32 (211), Национальный акцент – С.11.
12. Советская Чувашия 17.12. 2014 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sovch.chuvashia.com/?p=126969>
13. Красотина, М. Танцоры обрадовались приглашению // Советская Чувашия – 08.07.2014. – С. 4.

Шакирова Лилия Ильмировна
учитель английского языка

МБОУ СОШ №86 с углубленным изучением отдельных предметов
г. Казань, Республика Татарстан

ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация: в статье раскрывается теоретическая сущность универсальных учебных действий, которые призваны формировать возможностей учеников самостоятельно осуществлять деятельность обучения, составлять учебные цели и задачи, искать и применять нужные средства и методы их достижения, контролировать и анализировать процесс и итог деятельности.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, образовательный процесс, виды УУД.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Главная задача современной системы образования – формирование «универсальных учебных действий», обеспечивающих не только овладение учащимися конкретных предметных знаний и умений в рамках

отдельных дисциплин, но и навык «научить учиться», способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного усвоения нового социального [1, с. 176]. Основное значение термина «универсальные учебные действия» означает навык учиться. Функции универсальных учебных действий включают: обеспечение полного усвоения знаний, умений и навыков, формирование компетентностей в любой предметной области; овладение учащимися УУД происходит в комплексе разных учебных предметов и в итоге ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Данная особенность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные способы действий, открывающие возможность ориентации учащихся как в разных предметных областях, так и в составе самой учебной деятельности, включая усвоение учащимися ее целей, ценностно-смысловых [2, с. 354].

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учеников и ориентацию в социальных слоях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует отметить три вида действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

Результатами личностных универсальных учебных действий являются навыки:

- оценивать правильно ситуации и поступки;
- оценивать поведение, в том числе неоднозначное, как «хорошее» или «плохое», решая моральные консенсусы на основе:
 - моральных ценностей и культурных ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
 - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;
 - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».

Коммуникативные УУД формируют социальную компетентность и учет мнений других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. *Видами* коммуникативных УУД являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разграничение и управление поведением партнера – контроль, анализ, коррекция, оценка работы партнера;
- умение объяснить свою позицию другим, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- коррекция – внесение нужных дополнений и коррекций в план и способ действия в случае расхождения с шаблоном, реального действия и его результата;
- оценка – выделение и осознание учениками того, что уже познано и что еще предстоит осознать, проверка качества и уровня усвоения;
- целеполагание как выявление учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учениками, и того, что еще нераскрыто.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение задач.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- информационного поиска, в том числе с помощью ИКТ;
- анализ полученных знаний;
- понятное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Таким образом нужно выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, навыков и компетенций, составляющих инструментальную часть учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, формирование духовно-нравственных, культурных, семейных и других ценностей.

Список литературы

1. Маскин, М.М. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу. – М., 2008. – 176 с.
2. Алексеева, Л.Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова; ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 354 с.
3. Орехова, А.Н. УУД – это навыки, которые нужно закладывать в начальной школе / А.Н. Орехова // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.pedsouvet.ru

Шамонина Ирина Юрьевна
магистрант
Чусавитина Галина Николаевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ К ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ МЕРОПРИЯТИЮ ПО ПРОПАГАНДЕ КУЛЬТУРЫ И ТРАДИЦИЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ И ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация: в данной статье описывается подготовка и проведение недели «Культура и традиции народов России» как воспитательного мероприятия, организованного с целью профилактики киберэкстремизма среди молодежи. Рассматриваются основные направления данного мероприятия, формы и методы работы с молодежью. В заключение автор отмечает важность проведения профилактических работ по противодействию экстремизма не только среди молодежи, но и среди мигрантов, приезжающих в Россию.

Ключевые слова: экстремизм, молодежь, личность, культура и традиции народов России.

Примечание. Статья публикуется при поддержке Российского гуманитарного научного фонда в рамках гранта № 13-06-00156 «Подготовка педагогических кадров к профилактике и противодействию идеологии киберэкстремизма среди молодежи».

Каждое воспитательное мероприятие является одним из звеньев в общей цепи дел классного руководителя коллектива учащихся, направленных на достижение общей цели воспитания и развития личности.

Воспитательное мероприятие имеет свою цель, достижение которой призвано способствовать решению конкретных задач по формированию личности учащегося и осуществлению комплексного подхода к воспитанию – учить, воспитывать, формировать, развивать.

Наряду с задачами воспитательного мероприятия, вытекающими из его главной цели, каждый из перечисленных этапов, имея определенную специфику, решает свои задачи по формированию у учащихся различных черт и качеств: аналитических, организаторских, коммуникативных, конструктивных и т. д.

На каждом этапе мероприятия используются различные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия с учащимися, воспитанниками, родителями, направленными на достижение общей цели и задач мероприятия, а также на решение задач конкретного этапа.

Неделя «Культура и традиции народов России», а также обучение бесконфликтному общению между людьми разных наций планируется проводить в целях профилактики киберэкстремизма среди молодежи.

Предметная неделя как форма методической, учебной и внеклассной работы в образовательных учреждениях представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, предлагает разнообразие формы деятельности, способствует личностному развитию обучающихся. Для более детальной проработки представленного материала нами разработан примерный план мероприятий, который может быть рекомендован для организации и проведения в образовательных учреждениях недели «Культура и традиции народов России».

Основные направления и цели проведения недели «Культура и традиции народов России»:

- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития в России;
- развитие созидательной активности молодежи;
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

В комплекс мероприятий, проводимых в образовательных учреждениях в рамках недели «Культура и традиции народов России» входит презентация по теме «Культура и традиции народов России» и комплекс психологических упражнений.

Цель: презентации книг, книжных серий отдельных авторов, периодических изданий, которые пропагандируют идеологию противодействия экстремизму, являются одним из эффективнейших способов привлечь внимание читателя к проблеме в целом. Не существует четких и универсальных вариантов проведения презентации. Презентация должна быть проведена в зависимости от презентуемого материала, ожидаемой аудитории. Это позволяет более точно выстроить систему профилактической работы.

Основными целями презентации являются:

- получение квалифицированной помощи специалистов, исследователей по проблеме противодействия экстремизма;
- обмен опытом в реализации программ, проектов по теме культуры и традиций народов России.

Комплекс психологических упражнений проводит профессиональный психолог, владеющий данным методом. Подборка психологических упражнений, используемых для развития позитивного отношения представителей однородной целевой подгруппы, с целью межличностного взаимодействия с представителями других этносов (необходимо проводить в полиэтнокультурных группах). Проводится среди молодежи (16–18 лет).

Проблемы, связанные с национализмом в современном обществе, еще предстоит решать, причем работать необходимо как с самими приезжими, погружая их в культуру России, так и с молодежью, коей движут именно нездоровые националистические идеи. Официальная пропаганда вряд ли способна улучшить ситуацию: подростки слишком легко попадают под пагубное влияние и неправильно принимают некоторые мысли и положения. Фраза «хочешь извратить идею – доведи ее до абсурда» здесь как нельзя более уместна. Размахивая имперским флагом со знаком «Черной сотни», эти ребята зачастую не только практически ничего не знают об истории первоначальной Черной сотни, но и об империализме и просто о монархии как таковых имеют весьма смутное представление. Грамотная социальная реклама и качественный пласт образования в этом ключе, а также, конечно, нужный тон публикаций в средствах массовой информации могли бы несколько сгладить острые углы; говорить о полном решении проблемы рано, Россия вряд ли в ближайшее время станет космополитичной, да это, в общем, и ни к чему. Ведь без правильного национального самосознания, без патриотических идей невозможно до конца понять и полюбить свою культуру, ведь любое национальное самосознание является националистическим, так как оно по определению либо националистическое, либо никакое. И все же стоит трезво взглянуть на вещи: Россия является многонациональным государством уже не одну сотню лет, и даже если все выходцы из стран СНГ в один прекрасный день покинут территорию нашей Родины, вряд ли жизнь качественно изменится, скорее всего, наоборот, потому что многонациональность уже заведомо делает привычный уклад нашей жизни именно таким, а не каким-либо иным. Важно ценить, любить и понимать культуру своего народа, но не искать внешнего врага в любом, кто плохо говорит по-русски, имеет азиатскую внешность или ходит в мечеть, а не в православный храм.

Список литературы

1. Грызлов Б. Экстремизм как угроза суверенной демократии / Б. Грызлов // Рго суверенную демократию. – М.: Европа, 2007. – С. 445–451.
2. Зорин В.Ю. Проблемы противодействия вызовам религиозного экстремизма в Российской Федерации: [Электронный ресурс].
3. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993.
4. Кожевникова Г., Шеховцов А. и др. Радикальный русский национализм: Структуры, идеи, лица. М.: Центр «СОВА», 2009. С. 37–49.
5. Кожевникова Г. Лето 2009: Ультраправые и государство - позиционная война / Центр «СОВА». URL: <http://xeno.sova-center.ru/29481C8/DCFD94A>.
6. Кузнецова Н.П., Мейснер Е.В. Административное управление воспитательным процессом. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Кулагин В.М. Международная безопасность / В.М. Кулагин. – М.: Аспект Пресс, 2006. – с. 317.
8. Лихачев В. Нацизм в России. М.: Центр «Панорама», 2002.
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986.
10. Пиджаков А.Ю. Борьба с политическим экстремизмом и терроризмом: проблемы изучения / А.Ю. Пиджаков // Известия ВУЗов. Правоведение. – 2003. – №3. – С. 234–244.
11. Смирнов М. Может ли экстремизм быть религиозным? В споре о том, что есть истина, ни одна религия не бывает терпимой по отношению к другой: [Электронный ресурс] / М. Смирнов. – Электрон. ст. – Режим доступа: <http://www.portal-credo.ru/site/print.php?act=monitor&id=1443>
12. Тишков В. А. СМИ и ксенофобия. Сайт проекта «Поколение.NET»: <http://www.regioncentre.ru/generation.5>

Шарафеева Резида Камилловна

учитель математики
МБОУ коррекционная школа-интернат №8
г. Саяногорск, Республика Хакасия

ВНЕКЛАССНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАЦИОНАЛЬНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Аннотация: в статье описывается форма проведения внеклассной работы по математике в коррекционной школе-интернате. Автор подробно излагает методику проведения внеклассных занятий с такими обучающимися, рассматривает возможность использования в программе занятий задач, составленных на культурно-краеведческом материале республики.

Ключевые слова: внеклассная работа, коррекционная школа, математика.

Неотъемлемым звеном в общей системе математической подготовки в коррекционной школе считаю внеклассную работу.

Перед собой ставлю следующие задачи:

1. Повысить социальную компетентность выпускника коррекционной школы.
2. Развитие элементов творческой деятельности детей.

Выпускники коррекционной школы часто не могут найти в суровой рыночной среде свое место. Жизнь заставляет сейчас решать совсем другие задачи: «Пенсия по инвалидности составляет... рублей в месяц. На квартплату уходит... рублей. Как прожить на оставшиеся деньги? Какие возможности можно использовать в жизни, чтобы иметь дополнительный заработок?». Отсюда и возникла необходимость учить наших детей элементам экономики.

Для этого я использовала наиболее увлекательные виды деятельности, с широким кругом участников: математический кружок, беседы, тематические конкурсы, викторины, игры, игры-путешествия, олимпиады, включающие в себя разноуровневые задания, оформление выставок, выпуск стенных газет, КВН, утренняя гимнастика. К каждому мероприятию составляю сценарий с учётом индивидуальных особенностей. В процессе внеклассной работы создаю условия для раскрепощения, творческого раскрытия личности. Занятия с детьми с недостатками интеллекта, в процессе внеклассной работы, также помогают успешно решать стоящие перед школой образовательные, коррекционные и воспитательные задачи.

Эти знания получают на основе решения арифметических задач, условие которых максимально приближено к жизненным ситуациям. Таким образом, получая, новые знания, обучающиеся отрабатывают и закрепляют навыки письменных вычислений с натуральными числами и десятичными дробями; оперирования мерами стоимости, длины, массы, времени; решения простых задач на нахождение части от числа, процентов от числа и числа по его проценту; решения составных задач, требующих нескольких арифметических действий, в том числе и задач, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: ценой, количеством и стоимостью товара, площадью прямоугольника, длинами его сторон; вычисления периметра и площади прямоугольника. На занятиях отрабатываю навыки работы с калькулятором. Работа в этом направлении обеспечивает возможность продвижения обучающихся в школе VIII вида в овладении элементарными экономическими знаниями и умениями.

Одной из наиболее часто проводимой в школах формой внеклассной работой по предмету является неделя математики. В коррекционной школе выпускные экзамены в 9 классах предусмотрены только по трудовому обучению. Закончив школу и попадая в систему ПТУ, где часто используется зачётная система и проводятся экзамены, детям нужно время на адаптацию к этой системе обучения. Поэтому решили в рамках недели математики провести экзамен, назвав его выпускным. Вопросы составили по программе коррекционной школы, были введены вопросы на знание математических терминов, правил, были вопросы на сообразительность. Такая форма проверки знаний выпускников понравилась выпускникам. По результатам выполнения каждого задания делались выводы о точности отбора материала, глубине сформированности учебных знаний и навыков.

В кабинете за годы собран и накоплен достаточный материал для внеклассной работы по предмету, доступный и полезный для учащихся коррекционной школы. Здесь есть все для измерения, взвешивания и других практических работ. Постоянно обновляю числовой материал, содержащий сведения о работе предприятий нашего города, об изменениях в благосостоянии и жизни людей. Это приближает школьников к современной жизни, расширяет их кругозор и знания об окружающем мире.

Для более успешной адаптации детей в рабочей программе по математике отражен по каждому классу и по каждой теме региональный национальный компонент:

- практические работы в стенах школы и за ее пределами;
- изменение условий задач применительно к сегодняшней ситуации;
- использование в ходе их решения современного числового материала.

В Саяногорской коррекционной школе-интернате обучаются дети, в основном, русской национальности. Учащиеся мало знают не только о национальной культуре хакасского народа, но и вообще о Хакасии, ее истории, природе. Как пробудить у детей интерес к краю, в котором они живут, к обычаям, традициям коренного народа? На уроках математики использовать задачи, составленные на культурно-краеведческом материале республики Хакасия. Числовые данные взяты из научной, справочной, художественной литературы. Задачи интересны в познавательном отношении. С их помощью есть прекрасная возможность знакомить школьников с природой Хакасии, культурой, историей, традициями, математическими представлениями коренных народов Хакасии, с устным народным творчеством.

Внеклассная работа по предмету имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она прививает любовь к предмету математики, способствует расширению и углублению математических знаний, приобретенных в основном курсе, выработке необходимых для дальнейшей социализации практических умений и навыков.

Список литературы

1. Стариченко Т.Н. Социально-экономическая подготовка выпускников специальной (коррекционной) школы VIII вида: вопросы теории и методики. – Екатеринбург: УрО РАН, 2002.
2. Стариченко Т.Н. Экономический практикум в выпускном классе вспомогательной школы. Пособие для учителей. – Екатеринбург: УрО РАН, 2001.
3. Степурина С.Е. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Залылетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – Москва: ВАКО, 2007.

Шведов Григорий Иванович

канд. мед. наук, доцент, декан, заведующий кафедрой

Михайлова Елена Владимировна

канд. биол. наук, ассистент

Занина Ирина Александровна

канд. фармацевт. наук, доцент

ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко»

г. Воронеж, Воронежская область

СТАРОЕ И НОВОЕ В АТТЕСТАЦИИ БУДУЩЕГО ПРОВИЗОРА

Аннотация: в статье на основе имеющегося опыта рассматриваются варианты проведения итоговой аттестации выпускников по специальности «Фармация» на фармацевтическом факультете Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко.

Ключевые слова: итоговая государственная аттестация (ИГА), государственная итоговая аттестация (ГИА), выпускная квалификационная работа (ВКР), компетенции, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), государственный экзамен (ГЭ).

В существующей действительности легитимными являются несколько вариантов проведения ИГА (ГИА) выпускников фармацевтического факультета. Государственным образовательным стандартом 2000 года предусмотрено поэтапное проведение ИГА. I этап – проверка практической подготовки, II – аттестационное тестирование, III – итоговое собеседование, а также выполнение ВКР. Последняя могла заменять этап итогового собеседования. Согласно ФГОС-3 по специальности «Фармация» оценка качества подготовки выпускника проводится в ходе ИГА (пункт 8.1.). Причем ИГА должна включать проведение ГЭ, программа которого разрабатывается ВУЗом самостоятельно (пункт 8.6). ФГОС-3 требует реализации компетентного подхода в обучении, что должно способствовать формированию креативного специалиста, способного творчески подойти к решению профессиональных проблем [1]. Согласно проекту ФГОС-3+ готовность выпускника к последующей профессиональной деятельности оценивается процедурой государственных аттестационных испытаний, содержание которых также определяет образовательная организация.

Основной задачей аттестации является определение профессиональной пригодности вчерашнего студента к выполнению должностных обязанностей будущего провизора. Многообразие мест работы, предполагающих выполнение разнохарактерных должностных обязанностей, приводит к тому, что требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) в образовательных стандартах чрезвычайно детализированы и обширны. Это затрудняет формирование программы ИГА (ГИА) и требует значительных временных затрат для проверки компетенций. Сужение объема проверки компетенций путем их укрупнения делает проверку поверхностной, что может быть устранено увеличением продолжительности ИГА.

Мы считаем, что необходима ревизия и приведение к разумным величинам требований к результатам освоения ООП. Эта работа начата при подготовке проекта ООП на базе проекта ФГОС-3+ по фармации. Отсутствие утвержденной приказом Минобрнауки процедуры порядка проведения ИГА по программе специалитета (пункт 8.6 ФГОС-3+) сдерживает эту работу. Работа преподавателя, затрачиваемая на подготовку методических материалов, должна обязательно отражаться в разделе индивидуального плана «Учебная нагрузка».

ВКР – дополнительная нагрузка на преподавателя. Ему приходится затрачивать большее время на консультирование, обсуждение результатов работы и т. д. При высокой численности курса возникает проблема с выбором темы и базами для выполнения ВКР. Отсутствие крупных производственных аптек, ограниченная мощность лабораторной базы кафедр, «частные» аптеки, где не желают допускать студентов к своим отчетным и статистическим данным, делают выполнение ВКР очень проблематичным. Даже простое анкетирование в «частной» аптеке требует длительных согласований. Считаем, что ВКР – это мощный фактор, стимулирующий самостоятельную работу студента, его креативность, что и требует ФГОС-3+ в разделе VIII.

Этапы тестирования и проверки практических навыков являются необходимыми в структуре ИГА (ГИА). Их успешное прохождение позволяет оценить общий уровень освоения ООП. Собеседование, по нашему мнению, идентично междисциплинарному ГЭ. Проводя его на безмашинной основе, члены комиссии ИГА получают представление о владении студентом основными понятиями, оценивают логику мышления студентов, использование силлогистики, коммуникативной способности студента и т.д.

ФГОС-3 и ФГОС-3+ требуют безусловного учета компетенций и индивидуальных достижений студентов. Для этих целей мы используем разработанную нами «Книгу регистрации компетентно-ориентированной учебной и внеучебной деятельности студента по программе специалитета», позволяющей зафиксировать и проследить всю работу студента на протяжении его обучения, включая практики и научно-исследовательскую работу.

Таким образом, по нашему мнению, ИГА (ГИА) должна включать выполнение отвечающей требованиям и духу времени ВКР (дипломный проект), тестирование, проверку практических навыков, которая может проходить вместе с тестированием. Так, вопросы по фармакологии и клинической фармакологии проверяются при оценке уровня практических навыков по фармацевтической технологии. Обязателен междисциплинарный ГЭ, который можно проводить и в форме собеседования по комплексной задаче. Считаем необходимым введение документа, индивидуально фиксирующего успехи учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060301 Фармация (квалификация (степень) «специалист») [Электронный ресурс]: зарегистрировано в Минюсте РФ 15.04.2011 № 20502 // доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

Шестакова Татьяна Николаевна
канд. пед. наук, преподаватель, доцент
ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ОПТИМАЛЬНОГО СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЛОЖНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПЕРИОД

Аннотация: в статье рассматриваются технологии дистанционного обучения и, в частности, система дистанционного обучения Moodle, которые способствуют расширению доступа ко всем уровням образования, реализации возможностей его получения для любого количества слушателей, включая тех, кто не может учиться в традиционных высших учебных заведениях из-за физических или финансовых возможностей, профессиональной занятости или ряда других причин.

Ключевые слова: система дистанционного обучения, СДО Moodle, стандарт дистанционного интерактивного обучения SCORM.

Существенные преобразования, происходящие в мире и в Российской Федерации в частности, требуют перестройки многих сфер жизнеустройства, в том числе и сферы образования. Одним из вызовов современности, является необходимость внедрения конгломерата современных педагогических технологий и научно-технических достижений в условиях ограниченного кризисного финансирования.

Создание современного информационного общества требует решения задач формирования современной информационной сферы и информационной инфраструктуры, обеспечивающей эффективное формирование информационных ресурсов, подготовку информационных продуктов, информационных услуг [1].

Составляющей и неотъемлемой частью педагогических технологий является дистанционное обучение. Дистанционное обучение, это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [2].

Проанализировав развитие СДО в мире, можно отметить тот факт, что большое влияние на становление СДО имеют национальные особенности процесса обучения, вообще национальные традиции (например, система ILIAS, получившая распространение преимущественно в Германии). В каждую СДО явно или неявно заложена соответствующая «философия». Так, разработчики системы MOODLE говорят о том, что их система исповедует философию «педагогики социального конструктивизма».

Взрывное увеличение, в последние десять лет, пропускной способности коммуникационных сетей, открывает широчайшие возможности перспективным интерактивным взаимодействиям с учащимися, среди которых выделяется обширная группа интернет-пользователей.

В 2003 году инициативная группа ADL (Advanced Distributed Learning (англ.)) начала разработку стандарта дистанционного интерактивного обучения SCORM, который предполагает широкое применение интернет-технологий. Де-факто SCORM на данный момент является международным стандартом, который определяет требования к организации учебного материала и всей системе дистанционного обучения (СДО). По прошествии десятилетия, на рынке программного обеспечения было представлено множество СДО, совместимых со стандартом SCORM. Например: Moodle, iSpring Online, SharePoint LMS, Claroline, WebTutor, ATutor, Academ Live, ILIAS, Share Knowledge, SAKAI, OLAT и другие.

Какими критериями должны обладать СДО, чтобы реально способствовать расширению доступа к образованию, возможности его получения для большого количества граждан, не

исключая тех, кто не в состоянии учиться в высших учебных заведениях из-за отсутствия финансовых возможностей и в силу других причин?

Думается, СДО должна соответствовать стандарту SCORM. Следует отметить, что не все системы управления обучением (Learning management system) являются SCORM-совместимыми. В условиях кризиса, из множества существующих СДО мы исключаем платные системы. Помимо вышеназванной причины, мы сделаем это постольку, поскольку существует множество систем, которые требуют за свои обновления новую плату, а также по той причине, что, закупив подобную систему, учебное заведение может в дальнейшем остаться без технической поддержки. Немаловажную роль имеет распространенность СДО и количество готовых free-курсов для этой системы. SCORM-стандарт предполагает возможность использования единой разработки курса на различных аппаратных платформах, а также возможность использования курса при замене аппаратной платформы и программного обеспечения. Благодаря этому стандарту, учебные объекты (ресурсы) могут быть использованы в различных системах электронного дистанционного обучения.

Первым двум условиям, которые мы описываем, соответствуют системы: Moodle, Sakai, ILIAS. Что касается распространенности СДО в России, то однозначным фаворитом является система Moodle.

Рассмотрим ключевые возможности системы Moodle: система позволяет слушателю удаленно, а главное персонализировано проходить обучение. Слушатель сам выбирает, когда и сколько материалов он может изучить. Система предоставляет пользователям мобильный доступ к курсам (например, мобильное приложение для Android Moodle Mobile) посредством смартфонов, планшетов и т.п.

Немаловажным является факт возможности планирования, проведения и управления мероприятиями (не только учебными) в организации, включая и обучение, проводимое в любой форме. СДО Moodle реализует возможность асинхронного обучения, обучаемый получает и накапливает знания и навыки, а учебное заведение контролирует этот процесс, имея возможность в любой момент времени провести срез данных по учащимся и проанализировать трудности, возникающие в процессе обучения. Наконец, предоставление пользователям системы показателей обучения: затраченное время, количество попыток, баллов и т.п.

В диссертационном исследовании Мешкис Д.К. выделены шесть моделей вузов, у которых доминируют определенные наиболее сильные качества, создающие предпосылки для конкурентоспособности на рынке образовательных услуг:

1. Престижная модель (особо престижное и элитное обучение, бренд, известные и авторитетные научные школы).
2. Доступная модель (ценовая и территориальная доступность вуза).
3. Монопольная модель (подготовка специалистов редких профессий в единственном вузе).
4. Партнерская модель (партнерский альянс двух и более вузов, направленный на подготовку специалистов по общим учебным программам).
5. Виртуальная модель (e-learning модель или уникальные технологии и условия обучения, основанные на использовании возможностей современных информационных технологий).
6. Инновационная модель (эффективная деятельность по развитию на основе применения интеллектуального капитала вуза) [3].

Подводя итоги, можно сказать, что СДО, это эффективная, гибкая и востребованная технология, укладывающаяся в совокупность требований к современному образованию. Очевидно, что у СДО хорошие перспективы, которые будут, востребованы в экономически сложное время.

Виртуальная модель вуза и в частности СДО хорошо подходят для получения не только дополнительного, или второго высшего образования, но является прекрасным дополнением и при получении первого высшего образования.

Система дистанционного образования – это хорошее подспорье в получении непрерывного образования в течение всей жизни. Здесь слушатели имеют возможность получать знания, обучаясь согласно своему личному ритму жизни, выбирать темпы и сроки обучения, обучаться по индивидуальной программе.

Список литературы

1. Сухорукова Л.М. Электронное обучение как стратегическое направление повышения квалификации преподавателей мегавуза [Текст] / Л.М. Сухорукова // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2010. – №5. – с. 37–49.
2. «Термины и определения дистанционного обучения». Лаборатория дистанционного обучения Российской Академии Образования. [Электронный ресурс] – 2014. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/do/termin.htm>
3. Мешкис Д.К. Управление развитием высшего учебного заведения на основе процессного подхода и методов бизнес-моделирования. Диссертационное исследование. [Электронный ресурс] – 2014. – Режим доступа: http://www.ceninauku.ru/page_24907.htm
4. Артемова О.Г., Мальцева Н.А. Проблемы использования дистанционного обучения – Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно-методической конференции. – Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – 282 с.
5. Бекетова М.В., Каткова Ю.А. Использование системы дистанционного обучения MOODLE в учебном процессе: методические указания для пользователей курсов, размещенных в системе СДО MOODLE – Самара: Издательство «Самарская академия государственного и муниципального управления», 2010.

Шмелева Надежда Александровна
канд. пед. наук, руководитель структурного подразделения
ГБПОУ «Театральный художественно-технический колледж»
г. Москва

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ ТЕАТРАЛЬНО- ХУДОЖЕСТВЕННОЙ СФЕРЫ

Аннотация: в данной статье раскрыты подходы к организации непрерывного профессионального образования работников театрально-художественной сферы, специфика реализации программ дополнительного профессионального образования, профессиональной подготовки профильной направленности с использованием современных методов и технологий обучения, в том числе новейших информационных технологий, повышения квалификации. Определены задачи адаптации программ непрерывного образования под изменение условий деятельности и потребностей социальных партнеров. По мнению автора, формирование системы дополнительного профессионального образования в театрально-художественной сфере с использованием инновационных подходов позволит обеспечить развитие целостной системы непрерывного образования в данной области, отвечающей требованиям, предъявляемым инновационной экономикой, продолжить совершенствование знаний и навыков работающих специалистов, а также поможет решить задачи развития художественного образования и театрального дела.

Ключевые слова: компетентностный подход, образовательная среда, социальное партнерство, театрально-художественная сфера, непрерывное профессиональное образование.

Развитие системы непрерывного профессионального образования в современном социуме предполагает создание условий для формирования гибких образовательных траекторий с целью обеспечения реакции системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества и экономики. Компетентностный подход становится одним из основополагающих в образовательной практике непрерывного образования, акцентирует внимание на результат как способность работника действовать в различных проблемных ситуациях.

Организация непрерывного профессионального образования требует создания образовательной среды, которая представляет собой единство составляющих ее пространственно-предметного, субъектного и социального компонентов. Немаловажным элементом является создание дидактических условий, направленных на обеспечение эффективного усвоения программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации средствами активной исследовательской работы, развитой рефлексии, направленной на самооценку и самоконтроль.

В рамках непрерывного профессионального образования работников театрально-художественной сферы осуществляется реализация программ дополнительного профессионального образования, профессиональной подготовки и переподготовки кадров, повышения квалификации, основанных на закономерностях и принципах, обусловленных тенденциями его развития. Использование современных образовательных технологий, творческой проектной деятельности, интерактивных форм, методов и средств обучения слушателей направленно на формирование значимых профессиональных квалификаций и требует от них интеграции личностных усилий. Данная интеграция может проявляться в способности замечать проблемы и искать способы их решения, в умении анализировать новые ситуации и применять уже имеющийся опыт и знания.

Основными задачами адаптации программ непрерывного профессионального образования под изменение условий деятельности потребителя образовательных услуг являются:

- определение образовательных потребностей работников театрально-художественной сферы;
- выявление смысла и ценности, определяющих содержание и способы образования различных категорий рабочих и служащих;
- учет возрастных и профессиональных особенностей слушателей;
- учет физиологических и психологических особенностей слушателей, в том числе инвалидов;
- учет базового уровня образования слушателей;
- помощь в планировании индивидуальной образовательной траектории;
- обозначение формы предъявления результата обучения.

Переход на образовательные стандарты нового поколения и уровневую систему подготовки, расширение спектра программ, развитие кредитно-модульной системы обучения, формирование моделей выпускника СПО и ВПО с учетом требований ФГОС и запросов работодателей ставит перед образовательной организацией комплекс стратегических задач нового уровня для дальнейшего развития. Разработка и внедрение новых образовательных практик, технологий и сервисов, подготовка в новом формате специалистов с инновационными компетенциями являются приоритетными для современной структуры образовательной организации.

В результате целенаправленной деятельности с социальными партнерами перечень краткосрочных модульно-компетентностных программ дополнительного профессионального образования все более востребован широким кругом потребителей театрально-художественной сферы. Программные продукты, представленные в системе непрерывного профессионального образования, отражают специфический характер художественно-технического образования и специализации в практической деятельности, способные в полной мере удовлетворить образовательные потребности личности на современном этапе развития театрально-художественной сферы.

Востребованность выпускников Колледжа, обладающего широким спектром компетенций в театрально-художественной сфере, выступает ключевым критерием качества профессионального образования. В современных условиях деятельность Колледжа является тем звеном в образовательной структуре, которое способно успешно решать как образовательные, так и инновационные задачи в сфере внедрения педагогических, образовательных и информационно-коммуникационных технологий, в повышении уровня образованности взрослого населения и молодежи.

Структура непрерывного образования образовательной организации, выполняющая функции социализации молодежи, обучения и воспитания, осуществляющая подготовку и переподготовку кадров, повышение квалификации, трансляцию опыта и знаний, ценностей и норм культуры на протяжении 83 лет, тесным образом связана с многообразными преобразованиями в театрально-художественной сфере и является одной из предпосылок роста и конкурентоспособности в современных условиях.

Стремление Колледжа стать методологической базой интеграции, как основных профессиональных образовательных программ, так и дополнительных программ по всем направлениям подготовки квалифицированных специалистов театрально-художественной сферы и обучения взрослого населения, реализации инновационных проектов, становится территорией экспериментирования в инновационном развитии, продолжая сохранять духовные и культурные традиции.

Специфика взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами в театрально-художественной сфере имеет отличия в том, что выпускник, успешно окончивший колледж уверен в гарантированном трудоустройстве. Новая образовательная система, которую выстраивает колледж с работодателями, должна отвечать нескольким важным требованиям:

- образование должно происходить на протяжении всей жизни человека;
- разные образовательные уровни должны быть взаимосвязаны, а не изолированы друг от друга с учетом преемственности;
- профессиональное образование должно учитывать изменения, которые происходят в художественно-технической и экономической сферах, согласно этому вносить изменения в программное обеспечение;
- углублять сотрудничество с рынком труда, учитывать и всецело удовлетворять его потребности и запросы.

Таким образом, партнерский диалог между заинтересованными сторонами организации качественного взаимодействия абсолютно необходим. А результатом такого диалога должны стать оптимальные условия для получения слушателями непрерывного профессионального образования в театрально-художественной сфере.

Яскина Ольга Николаевна

магистрант, учитель истории

Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы, МОБУ СОШ д. Максимовка
г. Уфа, Республика Башкортостан

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИКИ К МОНИТОРИНГУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье анализируются особенности подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования на примере подготовки бакалавров педагогики по профилю «Начальное образование» и «Историческое образование».

Ключевые слова: мониторинг, качество образования, мониторинг обучения.

Актуальность проблемы подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования связана с растущими запросами общества и государства к повышению качества образования. В связи с изменением государственной образовательной политики новые задачи по достижению значительного уровня воспитания и образования, которые могли бы удовлетворять запросы общества в быстро преобразующемся мире, для решения этой проблемы необходимо разумно подойти к содержанию подготовки будущих учителей, которые в последствии и будут применять на практике новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Одним из центральных компонентов современной системы мониторинга качества образования, нуждающейся в разработке и современной интерпретации, должна быть система мониторинга качества образования в общеобразовательной школе, что целиком сопоставляется с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

(ФГОС) и позволяет своевременно реализовывать контроль обеспечения качества образования.

В процессе профессиональной подготовки бакалавры должны приобрести компетенции самоорганизации, получения умения использовать имеющиеся знания.

Мониторинг качества образования выражает принципиально важные составляющие образовательного процесса и управления им в современной школе, и мы согласны с определением А.Н. Майорова автора определяется как система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития [1].

Таким образом, подготовке бакалавра педагогики к данному виду деятельности должно уделяться больше внимания, чем в настоящее время. Создание единой системы обучения, в рамках которой бакалавр педагогики приобретает навыки использования различных актуальных на сегодня методов оценки достижений учащихся, приобретает особое значение.

Подготовка бакалавров педагогики в вузе к мониторингу качества образования в основной школе охватывает систему научно-методических знаний и профессиональных умений, основывающихся на применении мониторинга в качестве инновационного методического средства. Содержание подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования в основной школе обращено на понимание студентами того, что качество обеспечиваемого школой образования всей внутришкольной образовательной среды – состояния образовательного процесса, его содержания, технологий, условий реализации, поэтому оно может быть адекватно оценено лишь по комплексу критериев, включающему инвариантные (единые для всех типов школ) и вариативные (отражающие индивидуальное лицо образовательного учреждения) показатели качества его основных компонентов.

Подготовка будущих бакалавров педагогики к мониторингу качества образования в основном общем образовании должна исполняться поэтапно и включать в себя такие компоненты, как:

- *целевой*, определяющий направленность разрабатываемой системы подготовки будущих педагогов к мониторингу качества образования в основном общем образовании;
- *содержательный* компонент определяет перечень обязательных информационных и методологических взглядов студентов о теоретических аспектах и проблемах, о видах, формах, способах мониторинга качества образования в основной школе;
- *диагностический* компонент подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования охватывает в себе специально разработанный диагностический инструментарий установления и отслеживания уровня готовности будущих бакалавров педагогики к рассматриваемому виду профессиональной деятельности;
- *деятельностный* компонент подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования должен быть обращен на становление умений и навыков учителя по реализации процедур мониторинга качества образования в процессе изучения учебных дисциплин «Современные средства оценивания результатов обучения», «Методы педагогических исследований», авторского спецкурса «Мониторинг качества образования в основном общем образовании» и проводимого в его рамках цикла аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов, осуществления педагогической практики на основе модифицированной программы.

Обеспечить готовность будущих бакалавров педагогики к мониторингу качества образования в основной школе возможно посредством осуществления соответствующего спецкурса и методических материалов для студентов. Спецкурс будет иметь наибольший эффект при применении интерактивных технологий обучения. Например: 1) содержательный компонент предусматривает выявлении сущности мониторинга в образовании путем выделения множественных его функций и аспектов: адаптационный мониторинг (А.А. Орлов и др.); 2) диагностический мониторинг (В.И. Андреев, А.С. Белкин и др.); 3) интегративную, компаративистскую, прагматическую (В.Г. Попов и др.); 4) формирующую, системообразующую (Г.Т. Емельянова, С.Н. Силина и др.) и другие функции. При этом обратить внимание студентов, что к основным функциям мониторинга в педагогике принято относить: а) информационную; б) аналитико-оценочную; в) стимулирующе-мотивационную; г) контролирующую; д) прогностическую; ж) корректирующую. Пренебрежение отдельными функциями из перечисленных, может привести к понижению эффективности управленческих решений, которые принимаются на основе данных мониторинговых мероприятий, так как в зависимости от упущенной функции мониторинг теряет системность, свою прогностическую или стимулирующую силу. Поэтому в педагогической практике только в единстве всех выполняемых им функций мониторинг может в полной мере реализовать свое назначение: существенно влиять на эффективность управленческой деятельности, наполнив содержанием основные управленческие функции – планирование, организацию, регулирование и контроль.

Педагогический мониторинг – это система отслеживания достижений учащихся в процессе изучения ими содержания образования [2]. Естественно, педагогический мониторинг предполагает длительное и систематическое научно-обоснованное отслеживание педагогических явлений и соотнесение их с имеющимся эталоном, например стандартами общего образования.

Для студентов необходимо излагать информацию об уже имеющихся значительных образовательных мониторингах в России и зарубежных странах. В настоящее время в России таким образовательным мониторингом является ЕГЭ и ОГЭ. Их можно назвать масштабным

образовательным мониторингом, т.к. они предполагают охват всех обучающихся выпускных классов общеобразовательных учреждений страны. Показатели ЕГЭ и ОГЭ позволяют прозводить относительный анализ качества обучения в разрезе муниципальных образований, регионов или типов школ, по разным учебным годам, сельских и городских школьников. Данные ЕГЭ и ОГЭ также дают возможность сравнивать полученные показатели обучающихся разных школ России в целом, региона, отдельно взятого района или города. Также по данным ЕГЭ и ОГЭ можно проследить динамику изменения качества обучения из года в год.

Проведение контрольно-оценочных занятий как вид мониторинга предусматривает проверку и оценку усвоенных знаний, наличие определенного набора информации о характере познавательной деятельности обучающегося, степени самостоятельности и собственной активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм, средств учебной деятельности. Этот вид мониторинга включает в себя контрольные работы, проверку классных работ и домашних работ, проведение текущих и экзаменационных устных, письменных, графических, практических. Эти проверки могут быть фронтальными и индивидуальными. Письменные формы выделяются большей степенью объективности по сравнению с устным опросом.

Содержание подготовки бакалавров педагогики к мониторингу в основном общем образовании предполагает также подробное изучение методик мониторинговых исследований. Кратко перечислим и охарактеризуем некоторые из них. Анкетирование и опрос выступают средством получения информации для социального обследования, применяется в социологических, социально-психологических, экономических, демографических исследованиях.

Анализ документации как метод мониторинга служит методом сбора данных посредством анализа документов для их последующей интерпретации и оценки программы: документ может быть представлен в форме текстового материала, аудио-ленты, фотографии, фильмов, и видеозаписи, и в формате электронных данных (e-mail переписка, мультимедиа и др.).

Наблюдение как метод мониторинга имеет важное значение. Наблюдаться может тот или иной акт поведения: например, речевое обращение ребёнка к сверстникам или педагогу, эмоциональная реакция, выразительность речи, движения и т.п.

Рейтинг как вид мониторинга – это сумма баллов, набранная обучающимся в течение некоторого промежутка времени, т.е. рейтинг основывается на учете накапливаемых ими оценок в баллах за выполнение текущих работ (лабораторных, контрольных, рефератов, тестов и др.) или регулярно проводимых контрольных мероприятий. Рейтинговая технология предполагает последовательное суммирование оценок обучающегося по данной дисциплине в течение некоторого периода времени.

Наибольшее распространение в последние годы получил мониторинг качества обучения. В качестве показателей мониторинга качества обучения выступают: 1) образовательные достижения обучающихся по отдельным предметам; 2) удовлетворенность общества и государства образованием; 3) степень участия в образовательном процессе и т.д. В мониторинге качества обучений заложено существенное противоречие, связанное с тем, что не учитываются различия при оценке качества между обучающимися, педагогами, образовательными учреждениями, что приводит к ошибочной интерпретации получаемых результатов. Но, несмотря на эти изъяны, мониторинг качества образования имеет самые широкие перспективы для дальнейшего развития, так как в современном мировом образовании он представляется ориентиром для развития национальных систем образования, а также вводит использование таких разноуровневых индикаторов, которые позволяют давать оценки, как на уровне государства, так и отдельного образовательного учреждения.

Мониторинг качества обучения предполагает широкое применение современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга образовательного процесса поддерживаются комплексом технологических средств. Изучение результатов мониторинга качества образовательного процесса в школе дают возможность своевременно выявить проблемы обеспечения качества общего образования и позволяют вносить коррективы в педагогическую деятельность для улучшения образовательного процесса.

Таким образом, для подготовки будущих бакалавров педагогики к мониторингу качества в общем образовании необходимы следующие педагогические условия: введение в процесс подготовки специализированных учебных курсов, разработка их содержания и методического обеспечения; продуктивное межличностное взаимодействие студентов и преподавателей в ходе учебной деятельности; корректировка содержания педагогической практики студентов в целях формирования навыков использования средств и систем оценивания качества образования в своей профессиональной деятельности. Спецкурсы, реализуемые в целях обеспечения готовности будущих бакалавров педагогики к мониторингу, будут иметь наибольший эффект при использовании интерактивных технологий обучения: например, занятия с применением затрудняющих условий: мозговой штурм, методы группового решения творческих задач; ролевые игры, групповая работа с элементами кейс-технологии.

Список литературы

1. А.Н. Майоров. Мониторинг в образовании. – С-Пб.: Образование-культура, 1998. – с. 344.
2. Д.Ш. Матрос. Менеджмент качества в школе. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – с. 214.

Яскина Ольга Николаевна
магистрант, учитель истории
Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы, МОБУ СОШ д. Максимовка
г. Уфа, Республика Башкортостан

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ К МОНИТОРИНГУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается модель подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования в основном общем образовании с учетом требований к трудовым действиям учителя, прописанных в «Профессиональном стандарте педагога».

Ключевые слова: Качество образования, мониторинг, модель, «Профессиональный стандарт педагога».

В соответствии принятым в последнее время в нашей стране Федеральным законам, нормативным документам, регулирующим область образования в целом, и в частности – область общего (школьного) образования, довольно много внимания уделяется мониторингу качества образования на всех ступенях общего образования: в начальной школе, в основном общем образовании и в среднем общем образовании. Главные шаги в решении этой проблемы выработаны в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования нового поколения, в них разрабатываются критерии и показатели качества различного уровня образования, накапливается эмпирический опыт организации педагогического мониторинга в образовательных организациях. В статье 6 в пункте 13 ФЗ «Об образовании» прямо прописываются полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования в обеспечении осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне. В статье 8 пункте 11 описываются полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования в обеспечении осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации.

В октябре 2012 года была принята Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», в которой выделяется целая подпрограмма, анализирующая развитие системы оценки качества образования на уровне образовательных организаций, строящихся не на контроле, а на передаче своевременной и содержательной информации для принятия управленческих решений, создание системы мониторинга качества образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) и факторов, на них воздействующих.

Анализ научной литературы позволяет вместе с тем сделать вывод, что в существующих подходах качество образования оценивается прежде всего по результатам, в которых главное место отводит их когнитивным аспектам; не всегда принимаются во внимание состояние школьных условий, содержание и организация образовательного процесса, в которых эти результаты были приняты. Составленная на ее основе информация является преимущественно количественной, усеченной и недостаточной для непредвзятого анализа и оценки состояния качества образования в школах. Она не обладает необходимой прогностической силой, и поэтому на ее основании невозможно принятие адекватных управленческих решений относительно обеспечения качественного образования.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательными учреждениям Основной образовательной программы основного общего образования [1].

Термин «мониторинг качества образования». Значение этого термина включает в себе проведение непрерывного слежения за уровнем качества образования как по всей стране и по обобщенным критериям, так и по отдельным предметам в границах конкретного учебного заведения. Фактически, речь идет о контрольно-диагностических мероприятиях, реализуемых с использованием современных компьютерных и информационных технологий. Мониторинг качества образования на федеральном уровне в стране реализует Федеральный Центр Тестирования [2], который образован в целях содействия Рособнадзору в исполнении его полномочий по организации проведения единого государственного экзамена, обязательного государственного экзамена, формированию и ведению информационных ресурсов, организационное и технологическое обеспечение проведения единого государственного экзамена (11 класс) и обязательного государственного экзамена (9класс).

В современном образовании происходят процессы глобализации, интеграции, которые станут источниками растущих требований к качеству подготовки специалистов. Социальный заказ на подготовку бакалавров педагогики, располагающих компетенциями в области мониторинга качества образования в основном общем образовании, определен федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и модернизацией образования в целом в современном обществе.

1. Для эффективной подготовки будущих бакалавров педагогики к мониторингу качества в общем образовании нужны следующие педагогические условия: введение в процесс подготовки специализированных учебных курсов, продуктивное межличностное взаимодействие

студентов и преподавателей в ходе учебной деятельности, корректировка содержания педагогической практики студентов в целях формирования навыков использования средств и систем оценивания качества образования в профессиональной деятельности.

2. Критериями, позволяющими судить о готовности будущего педагога к мониторингу качества образования в основной общеобразовательной школе, являются: познавательный интерес к деятельности по мониторингу качества образования; уровень теоретических знаний о современных методах и средствах оценки качества образования; уровень сформированности системы умений, необходимых для успешной реализации деятельности по мониторингу качества образования.

3. Программа повышения квалификации педагогов «Мониторинг как основа управления качеством обучения школьников» (структура, принципы, формы и методы обучения), содействующая организации мониторинга качества обучения учащихся в образовательных учреждениях.

Мониторинг качества образования имеет полифункциональный характер, проявляющийся в единстве выполняемых им ролей: сбора необходимой и достаточной информации о качестве образования, ее анализа и оценки, контроля за реализацией социального заказа на качественное образование, организации стимулирующе-мотивационного влияния на участников учебно-воспитательного процесса, прогноза дальнейшего развития образования и выработки рекомендаций по внесению необходимых корректив. Способы диагностики качества образования составляют адекватный его критериям оценки комплекс, способный обеспечить разностороннюю, сущностную, объективную и надежную информацию. Он содержит в себе наблюдение за функционированием образовательного процесса и состоянием школьных условий, анализ школьной документации, анкетирование, самооценку и оценку учащихся, учителей и родителей, психологическое тестирование, экспертную оценку качества предоставляемого школой образования и др.

Авторская модель подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования в основном общем образовании разработана с учетом требований к трудовым действиям учителя, которые прописаны в документе «Профстандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)» [3]. Требования названного профстандарта педагога предполагают «...Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик...»).

Разработанная нами модель подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования в основном общем образовании основана на личностно-ориентированном, системном и интегративном методологических подходах к организации деятельности по мониторингу.

Наша авторская модель подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования в основном общем образовании реализуется поэтапно и включает в себя такие компоненты, как:

- целевой, определяющий направленность разрабатываемой системы подготовки будущих педагогов к мониторингу качества образования в основном общем образовании;
- содержательный компонент определяет перечень обязательных информационных и методологических представлений обучающихся о теоретических аспектах и проблемах, о видах, формах, способах мониторинга качества образования в основной школе;
- диагностический компонент подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования включает в себя специально разработанный диагностический инструментарий определения уровня готовности будущих бакалавров педагогики к рассматриваемому виду профессиональной деятельности;
- деятельностный компонент подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования направлен на становление умений и навыков учителя по осуществлению процедур мониторинга качества образования. Результатом реализации авторской модели будет выступать степень готовности бакалавров педагогики к мониторингу качества образования в основном общем образовании, т.е. в 5–9 классах. Ниже на рисунке приводится описанная авторская модель (Рис. 1).

Критериями, позволяющими судить о готовности будущего педагога к мониторингу качества образования в основной общеобразовательной школе, являются:

- познавательный интерес к деятельности по мониторингу качества образования;
- уровень теоретических знаний о современных методах и средствах оценки качества образования;
- уровень сформированности системы умений, необходимых для успешной реализации деятельности по мониторингу качества образования.

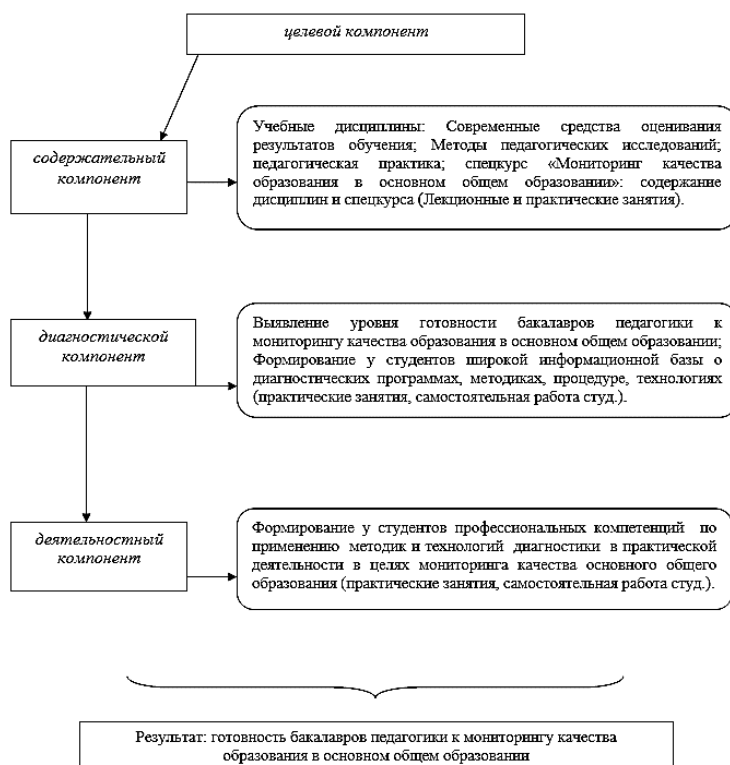


Рис. 1. Авторская модель подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования в основном общем образовании

До этого времени поставленная в работе проблема подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования в школе показывает исследование в недостаточной мере, так как до сих пор для школьных учителей не разработаны практические рекомендации по проведению мониторинга. Работающие в настоящее время в школе учителя должны проводить обязательные процедуры мониторинга качества обучения, качества воспитания, качества внеурочной деятельности, но нужными компетенциями для осуществления этих видов профессиональной деятельности они не обладают. Между тем, в Федеральных государственных образовательных стандартах к проведению мониторинга качества образования предъявляются определенные требования. Поэтому, в данном исследовании:

1. Разработаны содержание, формы и методы подготовки будущих педагогов к деятельности по мониторингу качества образования в школе второй ступени, которую они должны будут реализовывать как один из обязательных видов профессиональной деятельности.

2. Конкретизировано научное представление о подготовке бакалавров педагогики к организации и проведению мониторинга качества образования в школе, бакалавры педагогики уже в ходе профессиональной подготовки в вузе знакомятся теоретически с сутью понятия «качество образования», «мониторинг», «мониторинг качества образования».

3. Раскрыты и описаны методы ознакомления бакалавров педагогики с особенностями организации процедуры мониторинга качества образования в основной школе.

4. Определены и теоретически обоснованы педагогические условия и содержание подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования в школе. Студенты понимают, что мониторинг в образовании имеет множество функций и проводится не ради лишь контроля, а для получения данных о ходе образовательного процесса и своевременного принятия управленческих решений. Основная цель проведения мониторинга содержится в получении самой разнообразной информации, ее анализе и оценке, контроле за ходом образовательного процесса, стимулировании стремлений участников образовательного процесса, прогнозе допустимых направлений дальнейшего развития образования и выработке рекомендаций по внесению соответствующих коррективов.

Список литературы

- Бурдакова, О.П. Мониторинг как механизм управления качеством образования школьников / О.П. Бурдакова // Управление качеством образования. – 2007. – №3. – с.53–69.
- Примерная основная образовательная программа. Основное общее образование. Раздел 2.3.11. – М.: «Просвещение», 2011.
- «Профстандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)» (утвержден 18.10.2013 приказом Минтруда и соцзащиты).

ПСИХОЛОГИЯ

Владимирова Ксения Валерьевна

студентка

Белашева Ирина Валерьевна

канд. психол. наук

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОХРАННИКОВ СЛУЖБ БЕЗОПАСНОСТИ: ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аннотация: в статье рассматривается деятельность охранников служб безопасности, характер которой предъявляет особые требования к их компетенциям в профессиональном и личностном плане, одно из таких требований – устойчивость характера, убеждений, привычек. Наше исследование было направлено на изучение влияния личностно-характерологических свойств на психологическую устойчивость охранников служб безопасности.

Ключевые слова: устойчивость, психологическая устойчивость, эмоциональная устойчивость, темперамент, характер.

Психологическая устойчивость представляет собой целостную характеристику личности, обеспечивающую ее резистентность к фрустрирующим воздействиям факторов среды.[1] Личность с относительно устойчивой психикой использует определенную схему организации своих действий: задача – актуализируемый ею мотив – осуществление действий, ведущих к его реализации, – осознание степени трудности – негативная эмоциональная реакция – поиск способа преодоления трудности – понижение силы отрицательных эмоций – улучшение функционирования и сопутствующая ему оптимизация уровня возбуждения [6].

Поведение человека определяется целым рядом психических образований: темпераментальными характеристиками, которые под воздействием социальной среды становятся устойчивыми чертами характера; характерологическими свойствами, являющимися своеобразными интеграторами психических познавательных процессов, чувств, воли, направленности, темперамента и способностей; направленностью личности (убеждения, интересы, потребности, мотивы деятельности), определяющей содержание характера, его цельность или противоречивость, устойчивость; способностями [2].

Наше исследование было направлено на изучение влияния личностно-характерологических свойств на психологическую устойчивость охранников служб безопасности, поскольку характер деятельности этих специалистов предъявляет особые требования к их компетенциям, причем не только профессиональным, но и личностным. Одно из таких требований – устойчивость характера, отличающаяся устойчивостью отношений, убеждений, привычек, последовательностью в различных, в том числе, в трудных условиях, напористостью в достижении поставленных целей. Быстрая смена взглядов, убеждений и отношений, непоследовательность в своем поведении, расхождение между словами и делами, боязнь трудностей характеризует неустойчивый характер.

Трудные, сложные ситуации нельзя исключить ни из процессов социализации и воспитания, ни из жизни вообще. Одним из результатов воспитания должно быть формирование психологической устойчивости (в том числе эмоциональной) к трудностям, возникающим в различных видах деятельности и общении. Результатом процесса социализации должны стать толерантные взаимоотношения. Толерантность представляет собой отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; ряд авторов рассматривают толерантность как индивидуальное свойство (способность к самосохранению), как обозначение способности к неагрессивному поведению (готовность к взаимодействию) [3, 4, 7].

В структуре психологической устойчивости выделяют эмоциональную устойчивость. При этом Е.П. Ильин считает, что не существует «общей» эмоциональной устойчивости, а об истинной эмоциональной устойчивости следует говорить в том случае, когда определяются: 1) время появления эмоционального состояния при длительном и постоянном действии эмоциогенного фактора (например, время появления состояния монотонии и эмоционального пресыщения при выполнении однообразной работы), – чем позднее появляются эмоциональные состояния, тем выше эмоциональная устойчивость; 2) сила эмоциогенного воздействия, которая вызывает определенное эмоциональное состояние (страх, радость, горе и т. п.) – чем больше сила этого воздействия (например, значимость потери или успеха), тем выше эмоциональная устойчивость человека. Поэтому корректнее говорить не об эмоциональной устойчивости, а об устойчивости личности к конкретному эмоциогенному фактору (например, о монотоноустойчивости) [5].

Наше исследование психологической устойчивости у охранников служб безопасности актуально как в теоретическом, так и в прикладном аспектах: например, для дифференциальной диагностики при проведении профотбора, для разработки индивидуально ориентированных

реабилитационных мероприятий для представителей профессий экстремального профиля и т.д. Для охранника психологическая устойчивость – одно из основных качеств, так как оно уменьшает отрицательное влияние негативных эмоциональных воздействий, предупреждает развитие невротических расстройств при длительном действии стрессоров, это важный фактор надежности, эффективности и успеха деятельности охранника в сложной психологической обстановке.

В нашем исследовании в качестве испытуемых добровольно принимали участие 48 охранников службы безопасности ООО «КАВКАЗТРАНСГАЗ», проживающих в Ставропольском крае. Возраст испытуемых от 20 до 55 лет.

В исследовании мы использовали комплекс психодиагностических методик: личностный опросник Айзенка, опросник для исследования акцентуированных свойств личности К. Леонгарда-Шмишека, методику определения уровня невротизации и психопатизации (Е.Ф. Бажин), опросник для выявления и оценки невротического состояния (К.К. Яхин, Б.М. Менделевич), шкалу тревожности Дж. Тейлор, методику описания поведения К. Томаса.

С помощью опросника для исследования акцентуированных свойств личности (К. Леонгарда-Шмишека) и собеседования с испытуемыми, эмпирически группа была разбита на четыре подгруппы: акцентуанты циклоидной группы, акцентуанты эпилептоидной группы, акцентуанты истероидной группы, акцентуанты шизоидной группы.

Сравнительный анализ результатов исследования обнаружил статистически достоверные различия между представителями выделенных подгрупп. Наиболее высокий уровень психопатизации выявлен у эпилептоидов и истероидов, характеризующий их как склонных к беспечности и легкомыслию с одной стороны, и напористости, упрямству, холодности по отношению к людям, неприятию норм и правил поведения, с другой. У шизоидов высокий уровень психопатизации не диагностирован, наоборот, у них отмечен низкий уровень психопатизации, что предполагает их осмотрительность, приверженность к строгому соблюдению общепринятых правил и норм поведения.

Статистический анализ результатов исследования показал, что наиболее устойчивыми к воздействию стрессоров являются охранники шизоидного психотипа, а наименее психологически устойчивыми являются охранники служб безопасности – акцентуанты истероидной группы.

Охранники служб безопасности – акцентуанты эпилептоидной и циклоидной групп занимают промежуточное положение по уровню психологической устойчивости, определяющему по показателям эмоциональной стабильности-нестабильности, склонности к невротическому и/или психопатическому реагированию.

Сравнительный анализ личностно-характерологических особенностей по четырем подгруппам испытуемых, показал, что черты гипертимности в наибольшей степени свойственны циклоидам, возбудимости – эпилептоидам, эмотивности – циклоидам и шизоидам, педантичности – шизоидам, немотивированная смена настроения – истероидам. Самые высокие показатели демонстративности диагностированы у истероидов, застревания – у шизоидов, дистимности – у шизоидов и эпилептоидов. Самые высокие значения по шкале экзальтации получены в группе циклоидов.

В то же время в наименьшей степени склонны к гипертимности шизоиды и истероиды, к возбудимости – истероиды, к эмотивности – эпилептоиды, к педантичности – истероиды, к дистимности – истероиды. Самые низкие показатели тревожности, демонстративности, застревания и экзальтации выявлены у эпилептоидов.

Сравнительный анализ показателей эмоциональной устойчивости-невротической тревожности по методике Айзенка показал у небольшой части охранников с эпилептоидной акцентуацией характера наличие высоких значений невротической тревожности; у охранников с циклоидной, истероидной и шизоидной акцентуацией невротическая тревожность не диагностирована. У 50% охранников-шизоидов показатели эмоциональной устойчивости могут считаться адекватными, у остальных наблюдается дефицит базальной тревожности разной степени выраженности.

Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод, что по совокупности психодиагностических показателей наиболее устойчивыми к воздействию стрессоров являются охранники с шизоидной акцентуацией характера (высокие показатели эмоциональной устойчивости, низкие показатели по шкале психопатизации; высокая частота выбора наиболее адекватной стратегии поведения – сотрудничества). Наименее психологически устойчивыми, по результатам исследования, являются истероиды: по методике УНП у них диагностированы самые высокие показатели по шкале психопатизации; по методике Айзенка поведение истероидов характеризуется неадекватностью; истероиды затрудняются в выборе конкретной стратегии поведения.

Таким образом, наше предположение, что проявление психологической устойчивости в виде эмоциональной стабильности-нестабильности, а также склонности к невротическому и/или психопатическому реагированию зависит от индивидуально-типологических особенностей охранников служб безопасности, подтвердилось.

Список литературы

1. Белашева И.В. К вопросу о динамике психологической безопасности личности в поликультурной образовательной среде современной школы и вуза // Психологическая безопасность личности в поликультурной среде жизнедеятельности: сборник научных трудов по материалам II-й ежегодной научно-практической конференции преподавателей, студентов и молодых ученых Северо-Кавказского федерального университета «Университетская наука – региону». – Ставрополь: ООО ИД «ТЭСЭРА», 2014. – 144 с. – с. 3–8.
2. Белашева И.В. Средства массовой информации и нервно-психическое состояние современной молодежи // Сборник научных трудов Sworld. – 2013. – Т. 20. – №1. – с. 89–92.
3. Белашева И.В. Экспериментально-психологическое исследование эмоционального интеллекта и толерантного поведения как факторов и средств создания условий психологической безопасности личности студента // Вестник Академии права и управления. – 2014. – №36. – с. 219–224.
4. Белашева И.В., Колесникова Л.Г. Сравнительный анализ особенностей формирования эмоционального интеллекта и толерантного поведения у подростков, проживающих в различных районах СКФО // психологическая безопасность личности в поликультурной среде жизнедеятельности. Сборник научных трудов по материалам II-й ежегодной научно-практической конференции «Университетская наука-региону». – Ставрополь: ООО ИД «ТЭСЭРА», 2014. – с. 8–11.
5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – С-Пб.: Питер, 2002.
6. Словарь практического психолога. // Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997.
7. Kopp C.B. Regulation of distress and negative emotions: A developmental view // Developmental Psychology. – 1989.

Дивненко Ольга Владимировна

канд. пед. наук, доцент, профессор

Институт международных социально-гуманитарных связей
г. Москва

О РЕЗУЛЬТАТАХ ДИАГНОСТИКИ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ БЕЗ ГРАНИЦ» ДЛЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассматриваются основные положения проекта «Развитие без границ», а также анализируются результаты социологического исследования, проведенного с целью выявить потребности и запросы различных групп респондентов для корректировки программ проекта. Результаты исследования показали необходимость формирования компетентности совместного позитивного общения специалистов с детьми-инвалидами и их родителей, стремление к приобретению навыков по предоставлению новой социальной услуги.

Ключевые слова: проект «Развитие без границ», дети-инвалиды, социологическое исследование, формирование навыков общения.

В рамках реализации Проекта «Развитие без границ» было проведено исследование, цель которого – выявление потребностей и запросов различных групп респондентов для корректировки Программ Проекта «Развитие без границ». Проект в целом направлен на расширение спектра и повышения качества комплексной социальной услуги детям-инвалидам и их семьям – посредством формирования и развития навыков (компетенций) совместного позитивного общения и развития детей (имеющих различные группы инвалидности и заболеваний), их родителей, специалистов социальной сферы и других представителей общественности для гармоничной социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

Проект «Развитие без границ» направлен на решение следующие задач:

- повышение социально-психологической (коммуникативной) компетентности детей, имеющих ограниченные возможности, включающей навыки применения продуктивных форм взаимодействия с социумом;
- повышение родительской компетентности, обучение родителей продуктивным формам взаимодействия с детьми, налаживание детско-родительских отношений;
- подготовка группы специалистов к развитию и внедрению технологии формирования компетентности совместного позитивного общения детей как новой социальной услуги;
- повышение профессиональной компетентности работников, включенных в деятельность с детьми-инвалидами, по налаживанию детско-родительских отношений;
- снижение уровня эмоционального выгорания родителей и специалистов, включенных в деятельность с детьми (измерение посредством анкетирования в начале и в конце проекта);
- популяризация возможностей новых социально-педагогических и социально-психологических услуг для детей-инвалидов и членов их семей.

В качестве задач исследования были определены следующие – опрос детей по проблематике проекта; анкетирование групп «Родители» и «Социальные работники, психологи, социальные педагоги, тренеры» по проблематике проекта; выявление социальных запросов и потребностей в рамках Проекта; анализ результатов анкетирования для корректировки тренинговых программ для всех групп участников.

В качестве респондентов выступили семьи с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья – 50 семей (50 детей; 100 взрослых); специалисты, включенные в непосредственную работу с детьми и их родителями (социальные работники, психологи, социальные педагоги, тренеры) – 25 человек; добровольцы – 30 человек; специалисты профессорско-преподавательского состава ИМСГС, практиков социальной сферы – 25 человек.

В качестве основных вопросов для исследования группы респондентов «родители» были определены следующие: «Формирование компетентности совместного позитивного общения родителей с детьми», «Формирование способностей общения с особенными детьми и понимания особенностей их развития», «Анализ коммуникативных ошибок родителей при взаимодействии со своими детьми», «Профилактика и минимизация эмоционального выгорания родителей», «Желание включиться в систему занятий со своими детьми, а также специалистами социальной сферы, включенными в работу с детьми».

Для группы респондентов «специалисты социальной сферы» были предложены следующие вопросы «Формирование компетентности совместного позитивного общения специалистов с детьми-инвалидами и их родителей», «Приобретение навыков по предоставлению новой социальной услуги», «Обучение применению новой технологии формирования компетентности совместного позитивного общения детей и родителей», «Профилактика и минимизация профессионального выгорания специалистов», «Желание включиться в систему занятий с детьми-инвалидами и их родителями для формирования и развития новой социальной услуги».

Результаты анализа ответов родителей на вопросы анкеты показали

- актуальность формирования компетентности совместного позитивного общения родителей с детьми;
- наличие у большей части родителей желания усилить свои способности общения с особенными детьми и понимания особенностей их развития;
- наличие потребности совместного анализа коммуникативных ошибок родителей при взаимодействии со своими детьми;
- выявили желание участвовать в работе Проекта для профилактики и минимизации эмоционального выгорания как у себя, так и своих детей.

Результаты анализа ответов родителей на вопросы анкеты показали актуальность формирования компетентности совместного позитивного общения специалистов с детьми-инвалидами и их родителей; стремление к приобретению навыков по предоставлению новой социальной услуги; желание обучаться применению новой технологии формирования компетентности совместного позитивного общения детей и родителей; потребность в мероприятиях по профилактике и минимизации профессионального выгорания специалистов.

Дивненко Ольга Владимировна
канд. пед. наук, профессор, доцент

Национальный институт бизнеса

Тарасов Александр Алексеевич

начальник социально-правового отдела

Социальный приют для детей и подростков

г. Москва

ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ИННОВАЦИЯ: ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: статья посвящена актуальной теме сиротства и усыновления детей в современном обществе, детально описывается и анализируется существующая система усыновления, предлагаются возможные методы повышения эффективности процесса усыновления.

Ключевые слова: дети-сироты, усыновление, замещающая семья, опека.

Развитие эффективной системы усыновления возможно при наличии определенных технологий обучения как усыновителей и социальных работников (и других специалистов) педагогически и психологически эффективным технологиям воспитания детей, так и детей, нуждающихся в семейной поддержке и опеке.

На современном этапе важно рассмотреть и подготовить первый пул социальных работников и усыновителей, готовых и умеющих совместными усилиями совершенствовать свои профессиональные компетенции.

Сформировать и развивать такую специфическую группу слушателей может далеко не каждый тренер, не каждый специалист, не каждый преподаватель.

В контексте развития Школы профессиональной компетентности специалистов социальной сферы и профессиональных замещающих семей как социальной инновации важно рассмотреть следующие аспекты.

Прежде всего, при анализе положительного опыта подготовки замещающих семей актуален уже имеющийся опыт Школ замещающих семей, которые ориентированы на то, что профессионально-замещающая семья – это приемная, патронатная семья или семейная воспитательная группа, где воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является профессиональной деятельностью замещающих родителей, которые прошли специальный отбор, получили соответствующую подготовку, наделены юридическими правами и ответственностью, как и кровные родители, при сохранении всех социальных льгот и пособий на приемных детей.

Так, очень интересен сайт «Территория без сирот: органы опеки» и, в частности, Семинар «Школа приемных родителей», действующий в рамках данного информационного ресурса [5]. Такой подход к подготовке четко ориентирован на основные задачи замещающей семьи как типа семейного устройства ребенка (приемная, патронатная, опекунская семья, семья усыновителей), куда он помещается в силу потери кровных родителей или после изъятия его из семьи кровных родителей, и который составляет альтернативу пребыванию ребенка в сиротском учреждении.

Таким образом, институт подготовки профессионально-замещающей семьи ориентирован на развитие позитивного процесса воспитания и коррекции социализации детей.

Также следует рассмотреть особенности социальной инновации [1]. Так, Ф.А. Колбунов определяет понятие «социальная инновация» как сознательно организуемое нововведение или новое явление в социальной практике, формирующееся на определенном этапе развития общества в соответствии с изменяющимися социальными условиями и имеющее целью эффективные позитивные преобразования в социальной сфере [2].

Клейтон М. Кристенсен выделяет ряд особенностей социальной инновации [3]:

- социальная инновация является результатом коллективного творчества;
- отдача от социальных инноваций несколько отдалена во времени, их эффект не проявляется быстро и не носит конкретного характера;
- более четкая обусловленность внешней средой, более широкая сфера применения в зависимости от групповых и личностных качеств людей, задействованных в осуществлении данной инновации.

Процессы развития института замещающей семьи, развитие государственной услуги, ориентированной на помощь замещающей семье обуславливают создание предпосылок для формирования новых нетрадиционных подходов к формированию профессиональной компетентности, инновационных способов процесса обучения.

Таким образом, развитие Школы профессиональной компетентности специалистов социальной сферы и профессиональных замещающих семей как социальной инновация может строиться на том принципе, что взрослый (независимо от того, кто он – будущий родитель, или специалист социальной сферы) подходит к ребенку как родитель.

Основная функция Школы – формирование такого жизненного качества, как замещающая забота. Под замещающей заботой понимается исполнение функций кровной семьи по воспитанию, развитию, обучению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ориентированное на формирование активной личности с устойчивой системой признанных обществом жизненных ценностей и ориентиров, получение ею общего и профессионального образования, поиск престижной и высокооплачиваемой работы и создание собственной семьи, что обуславливает успешную социализацию в изменяющемся мире.

Основное правило Школы – развитие профессиональной компетенции, то есть готовности и способности человека к мобилизации совокупности знаний, способов действия, отношений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретных жизненных ситуациях, тематическим полем которых являются критический анализ, оценка риска, прогноз явлений, решение проблем, инициатива и творчество при взаимодействии с будущим ребенком.

При этом отметим, что компетентность профессионально-замещающего родителя – это совокупность общекультурных (коммуникативных, информационных, самообразования) и специальных (правовых, экономических, психологических, социальных, витальных, педагогических) компетенций, необходимых для эффективного осуществления им, наравне с кровными родителями, функций обучения, воспитания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, для их успешной социальной адаптации в условиях изменений современного мира.

Комплекс профессиональных компетенций формируется на основании изучения и исследования следующих блоков компетенций – общекультурные компетенции; специальные компетенции; личностные компетенции; индивидуальные компетенции, которые предстоит выявить и развивать в рамках данной Школы.

Особое внимание необходимо уделять педагогической компетентности, предполагающей усвоение совокупности специальных педагогических компетенций (организационных, управленческих, обучающе-развивающих, воспитательных, коррекционных, социокультурных) при наличии профессиональных и личностных качеств, необходимых для воспитания детей-сирот, на основе которых взрослый получает право заниматься профессионально-замещающей деятельностью в семье.

Важно отметить, что содержание педагогической компетентности представляет собой системное образование, описываемое совокупностью личностных характеристик замещающих родителей и специалистов социальной сферы, их знаний, умений, навыков, и предусматривающее наличие прямой педагогической мотивации в реализации педагогической деятельности – воспитании детей.

Таким образом, в основу концепции рассматриваемой Школы целесообразно положить:

- идеи усиления роли социальных институтов общества;
- приоритета профессионально-замещающей семьи как перспективной формы замещающей заботы в воспитании личности детей-сирот;
- направленности процесса формирования педагогической компетентности у родителей в профессионально-замещающей семье в русле непрерывного образования;
- позиции деятельностного, системного, культурологического, контекстного и комплексного подходов.

Модель формирования такой инновационной Школы представляет собой многоуровневое интегративное образование, состоящее из ряда взаимосвязанных компонентов: гуманистического, мотивационно-ценностного, личностного, когнитивного, креативно-рефлексивного, профессионально-ориентированного.

Реализация такой модели предполагает соблюдение следующих организационно-педагогических условий:

- а) наличия и функционирования единого социально-образовательного комплекса, отвечающего за планирование, организацию, координацию; регулирование и контроль выше обозначенного процесса;
- б) организации специальной подготовки тренеров и преподавателей для работы в Школе;
- в) целенаправленной актуализации конкретных компетенций в системе профессиональной компетентности;
- г) внедрения в учебный процесс психологического сопровождения, супервизии, взаимных тренингов, предполагающих рефлекссию;
- д) мониторинга качества работы Школы.

Организацию учебного процесса Школы целесообразно осуществлять с помощью следующего инструментария:

- искреннее желание и позитивная мотивация;
- выявление и активизация личного опыта;
- самоопределение по отношению к имеющимся подходам;
- изучение дефиниций, проведение дискуссий, выполнение практических и исследовательских работ;
- проектирование и обсуждение собственных разработок, рефлексивное осознание хода обучения;
- учебные и ролевые игры, заданный метод, тренинги.

Реализация предлагаемой инновационной технологии на этапе подготовки к эксперименту и апробации должна включать следующие этапы:

- 1) выбор экспериментальной площадки;
- 2) определение групп социальных работников и возможных замещающих семей;
- 3) подбор преподавателей и тренеров;
- 4) установление личностного контакта тренеров с группами обучающихся;
- 5) исследование личностных особенностей группы.

Таким образом, с точки зрения развития системы психолого-педагогического сопровождения межведомственной непрерывной помощи профессионально-замещающей семье, в рамках которой замещающие родители могли бы проходить специализированный отбор, обучение, а дети-сироты и все члены профессионально-замещающей семьи – получать непрерывную комплексную помощь специалистов, актуально следующее:

- подготовка специалистов соответствующего уровня с определенными компетенциями в системе профессиональной компетентности;
- подготовка профессионально-замещающего родителя и, прежде всего, его профессиональной компетентности как совокупности личностных, общекультурных (коммуникативных, информационных, самообразования) и специальных (правовых, экономических, психологических, социальных, витальных, педагогических) компетенций, необходимых для эффективного осуществления им, наравне с кровными родителями, функций обучения, воспитания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, для их успешной социализации в изменяющемся мире.

Список литературы

1. Дивненко О.В. Основы инновационного менеджмента. – М.: НИБ, 2013.
2. Колбунов Ф.А. Ценностные ориентации молодежи российского мегаполиса. Автореф. дис. ... канд. культурологии. – С-Пб., 2011.
3. Кристенсен К. Дилемма инноватора. – М., 2013.
4. Услуга «Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей». Книга 22 / под ред. М.С. Мартыновой. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. (Профилактические услуги по предупреждению социального сиротства: в 26 книгах).
5. Территория без сирот: органы опеки и попечительства [Электронный ресурс]: сайт проекта. Режим доступа: URL: <http://www.opekaweb.ru>

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФЕНОМЕНА ДЕТЕЙ ИНДИГО

При этом, исследователями по результатам наблюдений были сформулированы общие отличительные характеристики этих детей, проявляющиеся во внешних поведенческих признаках [3, 236].

К этим признакам относятся: повышенная потребность к религиозной духовности; развитость не по возрасту волевых качеств, силы воли; многовекторность умственной деятельности; высокоразвитость интуиции и мыслительных способностей, не соответствующие общепринятым нормам; уникальные способности в освоении речи (языка), чтения книг и правил счета; осознание своей уникальности и ожидание ее поддержки со стороны взрослых; глубокая рассудительность в суждениях и стремление противостоять социальному неравенству по отношению к ним.

К. и Дж. Кэрролл предлагают два способа определения первичных признаков определения детей «индиго» [4, 33–34].

Первый способ основан на внимательном отношении к ребенку, исходя из эмоциональных и иных признаков его поведения. Если ребенок «трудный», не обычный – необходим тест на одаренность по тем параметрам, которые в известной тестологии концепции IQ, покажут результаты, соответствующие высокому уровню (130 и выше). При этом, необходимо учитывать, что результаты освоения общеобразовательной программы в школе могут быть на среднем уровне.

Второй способ заключается в том, что, если ребенок диагностирован, как «гиперактивный» или удручен из-за дефицита внимания к нему, необходимо определить его склонности к разрушительному поведению, и, если диапазон ответных реакций ребенка на замечания взрослых определяется категорическим неприятием прямых просьб и убеждающих воздействий, есть вероятность, что такая реакция ребенка на «правильное поведение» – показатель его исключительности.

В любом случае, замечено, что таким детям требуется повышенное внимание взрослых. И дело здесь не в эгоцентричности личности ребенка. Так называемая «гипервозбудимость» не является безвредной. Обычные детские шалости легко отличаются от поведенческой реакции на отношение к ребенку родителей, когда более слабый утверждает себя в своем праве быть самим собой. Подавление в данном случае «своевольности» и детских капризов – непосредственная ошибка родителей, которые тем самым могут спровоцировать в дальнейшем устойчивость к деструкции или девиантному поведению подростка. Непонимание таких детей и их неприятие сверстниками, любой коммуникативной средой их взросления – это проектируемый семьей социальный риск процесса взросления детей индиго.

Бек современных технологий, информационная основа современного общества оказывают влияние и на развитие психики человека. В этом смысле, психика, как естественнонаучная дефиниция, подвергается плавным эволюционным изменениям. Возможно, и появление детей «индиго» – результат этой эволюции. Статистических данных, подтверждающих повсеместное рождение детей «индиго» нет, т.к. соответствующие критерии не внесены в отчетные показатели органов государственной статистики в сфере социально-правовой деятельности. Можно лишь констатировать, отдельные факты таких «эволюционных проявлений». Медики, например, давно «сигнализируют», что новорожденные дети появляются на свет с изначальной фиксирующей способностью взгляда: фиксация в данном случае зрения на предмете – уникальность, т.к. любой учебник по физиологии утверждает: первые две недели у младенца устойчивое «перевернутое зрение». И никакой мистики в этом нет.

А. Маслоу в своих исследованиях предсказал «трансперсональную психологию» – психологию, выходящую за пределы человеческих способностей, понимая последнее в качествах общепринятых способностей личности. Возможно, дети «индиго» – первые объекты научного рассмотрения трансперсональной психологии в будущем науки.

Список литературы

1. Жуковская Н.Л. «Феномен Итигэлова»: версии религиозные, научные, антинаучные и другие // О буддизме и буддистах. Статьи разных лет. 1969–2011 / Н.Л. Жуковская, В.И. Корнев. – М.: Ориенталия, 2013. – 480 с.
2. Залевский Г.В., Кузьмина Ю.В. «Дети индиго»: психологическая реальность или психологический миф? Между одаренностью и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью // Сибирский психологический журнал. – 2009. – №31. – с. 73–75.
3. Рахматуллин Т.Г., Рахматуллин М.Т. Дети индиго как необычная форма проявления одаренности // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №2. – с. 236–242.
4. Тоубер Д., Кэрролл Л. Дети Индиго. – М.: София, 2004. – 288 с.
5. Science and Technology: Public Attitudes and Public Understanding [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.nsf.gov/statistics/seind02/c7/c7s5.htm>

Ефремов Александр Юрьевич
канд. пед. наук, доцент
Саввина Людмила Николаевна
студентка
Саввина Татьяна Николаевна
студентка

Российский государственный университет правосудия
г. Воронеж, Воронежская область

СОЦИАЛЬНЫЕ ФОБИИ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ

Аннотация: статья посвящена психологическим исследованиям приобретаемых молодежью фобий как устойчивых эмоциональных состояний страха, не связанных с трудными жизненными ситуациями, но вызванных различными аспектами поведения (деятельности) человека, которые показывают идентичность и схожесть основных психологических характеристик их причин и последствий, исходя из различных социальных факторов. Как правило, этими факторами являются особенности восприятия, воображения, мышления и других структурных компонентов психологии когнитивного процесса, лежащие в исследовательской и прикладной плоскости общей психологии. Исследование позволяет сделать вывод о тенденции «омоложения» фобических проявлений в подростковой и юношеской среде. Статья представляет промежуточный результат исследования проблематики социальных фобий как предмета психологии эмоций, мотивации и воли в рамках социального проектирования, предусмотренного программой учебной дисциплины «Психология социально-правовой деятельности».

Ключевые слова: социальные фобии, фобические признаки, боязнь ситуации, тревожные расстройства, фобофобия.

В современном обществе социальная фобия представляет довольно распространенное явление, безусловно связанное с теми или иными нарушениями психики, характерными для подросткового возраста. Западными исследованиями отмечается, что именно старший подростковый возраст может при определенных социальных условиях стать благотворной средой для фобических расстройств, причины которых остаются недостаточно изученными [4]. Диагностические эксперименты, проводимые в области влияния семейных и социальных факторов на психическое здоровье детей и подростков [3], показывают, что в России среднестатистическое количество психических расстройств среди несовершеннолетних детей, практически вдвое выше, чем в странах Западной Европы и США.

Причинами называются различные страхи, возникающие вследствие социальных ситуаций, связанные с разнообразными аффектами или глубокими стрессами, в которых молодежь, зачастую, «пробует» себя на эмоциональную устойчивость в специфических играх или агрессивных субкультурах, не понимая последствий этого и воспринимая формирующуюся зависимость от страха, как некую игру. Так, эмоциональные особенности молодежных субкультур «эмо», «готтов», «фанов» и других способны создать условия для возникновения фобий, как следствие ситуаций, противоречащих субкультурным особенностям молодежного общения. Так ежедневные компьютерные игры с воображаемыми виртуальными ужасами, мистикой и убийствами формирует фобическую зависимость психики.

Эти и другие психологические особенности социальных фобий, основанных на общепсихологических понятиях «воображение», «восприятие», «мышление», но в условиях их отклонения он некой общепринятой нормы, стали предметом настоящей статьи.

Актуальность проблемы обусловила постановку следующих исследовательских задач, которые решались в рамках социального проектирования при изучении дисциплины: «Психология социально-правовой деятельности», как составного компонента практического освоения общекультурных компетенций юриста специальности: «Право и организация социального обеспечения»: уточнение терминологических особенностей понятия «социальные фобии»; определение механизмов возникновения молодежных фобий, в основе которых различные нарушения восприятия, воображения, мышления; проведение диагностического эксперимента в студенческой среде.

Решение первой задачи показало, что энциклопедическое определение социальной фобии достаточно расплывчато, имеющиеся в науке определения обоснованы, в основном, диагностическими результатами в процессах экспериментов, моделирования «тревожных расстройств» психики [1].

Терминологические особенности понятия социальной фобии определяют ее как устойчивую боязнь одной или более социальных ситуаций, в которых человек испытывает (либо ожидает) внимательное наблюдение к себе со стороны окружающих, испытывая при этом страх совершения поступка, могущего вызвать унижение (со стороны среды) или замешательство (у себя самого). Таким образом, «боязнь ситуации» или ситуативный страх в социальных взаимоотношениях является характерным признаком «точки отсчета» фобических расстройств.

Термин «ситуация» в социальном контексте имеет ценностно-смысловую определенность [2, 88-112]. Социально-психологическое объяснение ситуации означает определенную ценность сиюминутности и открытости жизненных положений человека, обеспечивающих (актуализирующих) определенные переживания в социуме.

В этой связи отметим, что определенная психологическая напряженность, имеющаяся в российском обществе, порождает ситуации, когда периоды перемен связаны с общественным противостоянием (например, сегодня это: «патриоты» – «пятая колонна»). Это обостряет в сознании молодых людей т.н. игровой инстинкт: не только в творческих проявлениях жизнедеятельности (учебе, увлечениях, взаимоотношениях) но и в агрессивных формах субкультур молодежных сообществ. К фобическим проявлениям настроений, переживаний, разочарований это имеет прямое отношение: многочисленные компьютерные игры, видеопродукция, специальные печатные издания, проповедующие культ силы, «ужасы», мистику, агрессию, жестокие убийства с подчеркнутым «живописанием» кровавости и жестокости ситуаций, в которые попадает «главный герой», приводит к эффекту отождествления личности в игровых, виртуальных ситуациях, бегству от реальности и, как следствие, формированию устойчивого состояния страха – основы фобий.

В условиях неустойчивой психики к «гиперэмоциям переживаний» стремление молодежи испытать себя в экстриме и стрессе оборачивается фобийными новообразованиями.

Это закономерно: по мнению Н. Гартмана, вся инициатива человека определена и оформлена ситуационно, т.е. зависит от социальных особенностей жизнедеятельности. Но совершать тот или иной поступок или не совершать – ситуация не указывает. В этом состоит свобода человека, т.к. ситуация способна мотивировать решение, само же решение – это рефлексивное проявление свободы. Поэтому социальные ситуации определяют экзистенциальность свободы человека, но только в том случае, если свобода взаимосвязана с осознанным восприятием, воображением, мышлением, реализуемыми в познаваемом пространстве социальной среды.

В этой связи, определение механизмов возникновения молодежных фобий, в основе которых различные нарушения когнитивного процесса, возникающие в результате «вторжения» в естественное восприятие, воображение, мышление и т.д. показывает, что социальные ситуации, в которых часто оказывается современный молодой человек, во-первых, являются стрессовыми и, во-вторых, такой психологический критерий межличностных взаимоотношений, как стрессоустойчивость, является очевидно заниженным. В рамках статьи не ставилось целью рассмотреть именно этот критерий. Значительно важнее определить условную классификацию социальных ситуаций страха, и соответствующие критерии.

Так, выделенные из обобщенного анализа психологических исследований фобий критерии «социального страха» подтверждаются результатами проведенной нами диагностики в студенческой среде старшего подросткового возраста в системе среднего профессионального образования.

Наиболее распространенными фобическими признаками являются довольно распространенные социально-коммуникативные ситуации: неумение вести публичный разговор; незнание правил этикета во время еды в чужой семье (в семье друзей); страх в присутствии других выразиться некомпетентно и выглядеть глупо.

К другому критерию относится т.н. «фобобобия», т.е. страх самого страха. Это боязнь немедленной реакции тревоги, при фобическом воздействии; навязчивое избегание «ситуации страха»; боязнь социальной активности, включая учебу, боязнь ценностей (антиценностей) «своего» сообщества и т.д.

Предварительные выводы, результатов исследования в рамках социального проектирования позволяют утверждать, что основа социальных фобий – устойчивый страх социализирующих факторов. Этот страх, в свою очередь, определяется ожиданием негативного переживания или болезненного разочарования от коммуникативной реакции среды. Данные психологические категории (переживание, разочарование) лежат в плоскости общепсихологической проблематики. Следовательно, от того, как у человека развиты общепсихологические основы когнитивности, т.е. способности познавать новое, зависят и стрессоустойчивость, и «страхоустойчивость», т.е. устойчивость от фобий. И наоборот: неразвитость, подавленность личностно развивающих способностей воображения, понимания, восприятия, мышления и т.д. может приводить к ситуациям фобического расстройства и «фобобобии».

Список литературы

1. Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. Метакогнитивная модель социального тревожного расстройства // Известия Алтайского государственного университета, 2012. – №2-1. – с. 59–63.
2. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
3. Слободская Е.Р., Ахметова О.А., Кузнецова В.Б. и др. Социальные и семейные факторы психического здоровья детей и подростков // Психиатрия. – 2008. – №1. – с. 16–23.
4. Magee W.J., Eaton W.W., Wittchen H.U. et al. Agoraphobia, simple phobia and social phobia in the National Comorbidity Survey. Arch. Gen. Psychiatry, 1996, Vol. 53, no. 3, pp. 159–168.

Коваленко Алина Игоревна

студентка

Саркисян Каринэ Рубеновна

студентка

Черепкова Наталья Викторовна

канд. психол. наук, доцент

Северо-Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, Ставропольский край

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В БИЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СЕМЬЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы воспитания детей в билингвистических семьях. Отражены точки зрения исследователей на особенности речевого развития детей в билингвистических семьях. Авторами даны рекомендации родителям по успешному обучению детей языкам.

Ключевые слова: билингвизм, сбалансированное двуязычие, последовательное двуязычие, аудирование.

В современном мире билингвистические семьи являются довольно частым явлением. Чтобы воспитывать ребенка в такой семье, необходимо тщательное планирование обучения двум языкам.

Причины, по которым в семьях воспитываются дети с двумя или более языками, столь же разнообразны, как и сами семьи. Даже слово «двуязычие» имеет различные значения для разных семей. В некоторых семьях дети только на слух воспринимают второй язык, но говорят лишь на одном. В других, родители ожидают, что их дети не только будут говорить на двух языках, но при этом и знать грамматику обоих языков. Какими бы ни были цели развития двуязычия в каждой семье, успех этого однозначно зависит от того, был ли разработан «план обучения языкам» заранее.

Владение языком может быть оценено с точки зрения аудирования, говорения, чтения и письма. Человек может говорить только на одном языке, но при этом понимать на слух речь на другом языке. Другой может воспринимать речь на слух и говорить на двух языках, но читать и писать только на одном.

Хальскельберг М.Г. предлагает термин сбалансированного двуязычия, который используется для описания людей, которые обладают примерно одинаково хорошим уровнем владения обоими языками, а *semilingualism* относится к тем, у кого есть недостатки во владении обоими языками, по сравнению с одноязычными людьми. Эти недостатки могут проявляться в ограниченном словарном запасе, употреблении неверных грамматических структур, трудности мышления или выражения эмоций на одном из языков и т.д. Мало кто по-настоящему является сбалансированным билингвистом. Один из языков, как правило, доминирует. Это господство может быть различным для аудирования и разговорной речи или для чтения и письма, обычно это изменяется с течением времени [4, с. 164].

По данным А.И. Баркана, большинство из обычных взрослых людей в состоянии выучить второй язык в любом возрасте, критический возраст для изучения дополнительных языков не определен, тем не менее, дети, овладевающие вторым языком до подросткового возраста, имеют тенденцию развивать в большей мере родную речь [1, с. 36].

Принято выделять два типа детского двуязычия. Во-первых, одновременное изучение двух языков, происходит до трех летнего возраста. Второй тип детского двуязычия называется последовательным или «последовательное двуязычие». Происходит это, когда ребенок овладел одним языком, прежде чем начал изучение второго языка, будь то в детском саду или в более позднем возрасте.

В семьях, где уделяют время для того, чтобы обсудить цели и последовательность развития у своих детей одновременно двух языков, зачастую уровень владения обоими языками, достаточно высок.

В. Фон, О. Гумбольд подчеркивают, что для облегчения изучения обоих языков, необходимо отделять их. Когда дети учатся на двух языках одновременно, родители должны вырабатывать языковые стратегии, которые подчеркнут границы между языками. Например:

1. Один родитель – один язык. Каждый родитель постоянно должен говорить на одном языке, а другой родитель – на другом.
2. Оба родителя говорят на одном языке в семье, а второй язык используется только в школе.
3. Один язык используется в быту и в школе, а второй язык используется в обществе.
4. Оба родителя говорят на обоих языках с ребенком, но отделяя языки в зависимости от ситуации, либо чередуя их через день [3, с. 81].

Последовательность является ключевым элементом в процессе овладения языками. Если смешивать языки в беседе, маленькие дети будут испытывать трудности в отделении лексики и грамматики. Ребенок может научиться «смешанному» языку, как единому – гибриднему.

Родителям необходимо найти равновесие между языками. Если ребенок посещает школу, где говорят на одном языке, постоянно использует его в течении всего дня, а на второй язык уделяет короткое время, то более легко у него будет развиваться школьный язык.

Родители должны планировать дополнительное время, для общения с ребенком на родном языке, вовлекая его в разнообразные ситуации. Богатый языковой опыт на обоих языках имеет огромное значение для хорошего двуязычного развития.

Родители должны быть осведомлены об индивидуальных особенностях своих детей. Каждый ребенок усваивает язык с различной скоростью, поэтому нельзя наказывать ребенка, если он обучается новому языку слишком медленно.

Знание двух или более языков, дает детям множество преимуществ в жизни. Двуязычные дети обладают знаниями двух культур, имеют возможность общения с более широким кругом людей, что дает возможные экономические преимущества в будущем. Исследования показывают даже преимущества в мыслительных процессах среди двуязычных людей [2, с. 70].

Но решение воспитывать в своей семье двуязычного ребенка, должно быть тщательно продумано, так как оно повлияет на всю дальнейшую жизнь. Родители должны учитывать самоидентификацию ребенка, уважать его личность, брать во внимание язык, на котором ведется школьное обучение, а также социальные факторы, чтобы двуязычие стало для ребенка его преимуществом, а не недостатком.

Список литературы

1. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка // АСТ-Пресс, 2011.
2. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. Сборник методических рекомендаций // Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Калягин В.А. – М.: САГА, Форум, 2006.
3. Хаскельберг М.Г. Билингвизм // М.Г. Хаскельберг М., 2012. – с. 221.
4. Черепкова Н.В. Психологические закономерности развития речи ребенка в ситуации билингвизма // В сборнике: Гуманитарные науки и проблемы современной коммуникации материалы I Международной научно-практической междисциплинарной Интернет-конференции. Научный редактор: В.В. Хлынова. 2013. С. 75.
5. Черепкова Н.В., Мухоморова Е.Н. Культурные ценности территориальных общностей // В сборнике: Ценности современной молодежи: ориентация образования в контексте устойчивого развития материалы международной научно-практической конференции. Н.Н. Сотникова (ответственный редактор). Ставрополь, 2014. С. 168-171.
6. Черепкова Н.В. Система ценностных ориентаций личности как психологическая проблема // В сборнике: Ценности современной молодежи: ориентация образования в контексте устойчивого развития материалы международной научно-практической конференции. Н.Н. Сотникова (ответственный редактор). Ставрополь, 2014. С. 194-199.

Корниенко Дмитрий Сергеевич

д-р психол. наук, доцент, профессор

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь, Пермский край

СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме места и роли психологического благополучия в структуре свойств человека. Раскрывается понятие психологического благополучия. Анализируются результаты социологического исследования, проведенного среди студентов с целью изучения мнения учащихся о личностных свойствах, являющихся основой для характеристик психологического благополучия.

Ключевые слова: личность, тревожность, студенты, психологическое благополучие.

Психологическое благополучие как психологическая категория получила свое распространение в отечественной и зарубежной психологии, что связано с развитием идей позитивной психологии. Психологическое благополучие рассматривается различными авторами, которые акцентируют свое внимание на отдельных его составляющих, например, Н. Брэдбурн выделяет позитивный и негативный аффекты [5], Э. Динер говорит о субъективности благополучия [6]. Новое слово в исследовании психологического благополучия внесла К. Рифф [7], которая основывается на понятии позитивного психологического функционирования и выделяет его компоненты. Наиболее общим определением понятия психологическое благополучие является следующее – это эмоциональное состояние индивида и субъективные суждения индивида об удовлетворенности собственной жизнью.

Согласно концепции Д.А. Леонтьева, благополучие детерминировано смыслом жизни, так же гедонистический стиль жизни, ориентированный на стремление к счастью и удовольствию, является тупиковым с точки зрения поиска и реализации смысла жизни и, соответственно, благополучия [1].

Психологическое благополучие активно исследуется как важная составляющая удовлетворенности жизнью, позитивного отношения к окружающему миру [2]. В исследованиях в области педагогической психологии было установлено, что личностные качества педагога, характеризуют его стремление к саморазвитию и выполняют функцию личностных детерминант психологического благополучия [3].

Вместе с тем, исследования места психологического благополучия в структуре свойств индивидуальности остаются фрагментарными. Цель данного исследования установить, какие личностные свойства могут выступать основой для характеристик психологического благополучия.

В исследовании приняли участие 482 студентов 1 и 5 курсов: 81% девушки, 20% юноши. Использовались методики: «Шкала психологического благополучия» К. Рифф в адаптации Т.Д. Шевеленкова, П.П. Фесенко [5], «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина, в которой рассматривались подшкалы «печаль», «напряжение» и «беспокойство», «неуверенность» и «несчастье». «Шкала депрессии» А. Бека (показатель: «депрессия») и «Личностный опросник Г. Айзенка» (показатели: экстраверсия и нейротизм). Для статистической обработки данных использовалась программа Statistica 6.0. Материал подготовлен в рамках проекта Министерства образования и науки РФ № 2684.

Были построены уравнения регрессии, в которые в качестве независимых переменных включались свойства личности, в качестве зависимых рассматривались показатели психологического благополучия. Использовался стандартный метод построения регрессии. В результате применения множественного регрессионного анализа были получены следующие данные. Наибольший коэффициент детерминации был установлен для показателей психологического благополучия «баланс аффекта» ($R^2 = ,50$), «самопринятие» ($R^2 = ,45$) и «управление средой» ($R^2 = ,39$). Для других показателей психологического благополучия коэффициент детерминации (R^2) не превысил ,30. Остановимся подробнее на свойствах, имеющих наибольший коэффициент детерминации. В уравнение для переменной «баланс аффекта» вошли «напряжение» (,07), «несчастье» (,15), «экстраверсия» (-,22), «нейротизм» (,19) и «депрессивность» (,40); здесь и далее в скобках указаны стандартизованные коэффициенты beta. В уравнение для «самопринятия» вошли только две независимые переменные с отрицательными знаками «депрессивность» (-,47) и «несчастье» (-,23). Для показателя «управление средой», в регрессионную модель которого входят: «несчастье» (-,11), «нейротизм» (-,14) и «депрессивность» (-,41).

Подводя итог можно утверждать следующее. Свойства личности определяют не более трети в дисперсии большинства особенностей психологического благополучия. Характеристики тревожности, такие как «несчастье» и «депрессивность» и «нейротизм» являются наиболее частыми в уравнениях регрессии. Психологическое благополучие в целом определяется такими личностными характеристиками, как эмоциональная нестабильность, депрессивность и переживание безрадостности. Полученные результаты позволяют констатировать, что характеристики психологического благополучия, которые связаны с преобладанием положительного мнения о себе, позитивной самооценкой, уверенности в собственных силах и способности влиять на обстоятельства жизни, в наибольшей степени зависят от личностных свойств. В тоже время такие характеристики как открытость новому опыту, стремление его получать, желание саморазвития и самостоятельность в принятии решений, наименее обусловлены личностными характеристиками.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Позитивная психология – повестка дня нового столетия // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т.9. № 4. С. 36–58.
2. Маришук Л.В., Пыжьянова Е.В. Удовлетворенность качеством жизни как критерий психологического здоровья // Психология XXI века: материалы междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых, Санкт-Петербург, 24–26 апреля 2008 г. / науч. ред. Н.В. Гришина. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та. – 2008.
3. Минурова С.А., Заусенко И.В. Личностные детерминанты психологического благополучия педагога // Педагогическое образование в России. 2013. № 1. С. 94–101.
4. Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) // Психологическая диагностика. – 2005. – №3. – С. 95–130.
5. Bradburn, N. The structure of psychological well-being. Chicago: Aldine. – 1969. – P. 318.
6. Diener, E. Subjective well-being. Psychological Bulletin. – 1984 – № 95 – P. 542–575.
7. Ryff, C.D., Singer, B. Psychological well-being: Meaning, measurement, and implications for psychotherapy research // Psychotherapy and Psychosomatics. – 1996 – № 65 – P.14–23.

Кострикова Мария Владимировна

педагог-психолог

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет»

г. Тула, Тульская область

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ КЛИЕНТОВ

Аннотация: в статье рассмотрены общие положения экзистенциального подхода в психологическом консультировании. Выделены основные проблемы экзистенциального характера и раскрыты техники, применяемые в экзистенциальном консультировании. Описывается сущность экзистенциального консультирования клиентов.

Ключевые слова: экзистенциализм, смерть, свобода, изоляция, бессмысленность.

В жизни каждого человека неизбежно возникают экзистенциальные тревоги и конфликты, с которыми зачастую сложно справиться самому.

В таких ситуациях некоторые люди (в современном обществе их становится все больше) прибегают к помощи психолога. Экзистенциальное консультирование в основном ориентировано на долгосрочную работу, так как именно в этом случае возможность разрешить конфликт возрастает в несколько раз.

Экзистенциалисты считают, что сущность человека не задается изначально, а появляется в процессе индивидуального поиска своей идентичности. В природе человека помимо позитивного потенциала, существует и деструктивные возможности. Тем самым каждый индивид несет ответственность за собственный выбор тех или иных возможностей. Именно жизненные выборы связаны с решением экзистенциальных проблем (конечностей).

И. Ялом выделял такие конечности как: смерть, экзистенциальная изоляция, свобода и бессмысленность существования.

Смерть, как считал И. Ялом, является наиболее серьезной конечно данностью. Любой человек осознает, что когда-либо он умрет. Но одни люди считают, что от этого никуда не деться и продолжают спокойно жить, а другие переживают это невротически. Таким образом, этим терапевтам были выделены 2 механизма защиты от данного вида тревоги, а именно: 1) вера в собственную бессмертность и 2) вера в спасителя.

Следующая конечная данность – свобода. Люди по-разному трактуют ее. Человек думает, что он изначально приходит в полностью обустроенный мир и ему ничто не угрожает, и из такого же мира он уходит. Но на самом деле это не так. Вскоре человек начинает понимать, что это свобода «лишает его почвы под ногами», открытие этой пустоты вступает в конфликт с потребностью в почве и ее структуре; он понимает, что является творцом своего мира и, соответственно, несет за него ответственность. Механизмы защиты от тревоги, связанной со свободой, помогают человеку избавиться от осознания собственной ответственности за себя.

Третья конечная данность – экзистенциальная изоляция. Люди приходят в этот мир и уходят из него совершенно одинокими. Данный экзистенциальный конфликт является конфликтом между осознаваемой изоляцией и потребностью в контакте. Механизмами в данном случае будут являться: попытки самоутверждения за счет других людей, а также слияние с другим индивидом или группой.

И, наконец, четвертая конечная данность – бессмысленность. Здесь люди задаются такими вопросами как: «В чем смысл жизни, если я все равно умру?», «Почему мы живем?», «Как нам жить?». Механизмы: компульсивная деятельность, проблемы, которые позволяют занять и структурировать время, а также это может быть нигилизм [3, с. 8].

Также в экзистенциальной психологии рассматривают такие проблемы как: 1) проблемы осознания своего предназначения; 2) проблема жизненных сценариев; 3) проблема детерминизма; 4) жизненные кризисы и т.п. [3, с. 9].

Техники, используемые в экзистенциальном консультировании

Существует достаточно большое количество техник, которые используются в экзистенциальном консультировании.

Итак, в работе с осознанием смерти:

1. Техника «разрешения терпеть»: консультант должен дать понять клиенту, что в консультировании высоко ценится обсуждение данной проблемы. Но консультант ни в коем случае не должен поддерживать клиента в отрицании смерти.

2. Техника работы с защитными механизмами: консультанты стараются помочь понять клиентам скорее то, что они будут жить не вечно, чем отрицать смерть.

3. Техника работы со сновидениями: клиентам следует рассказывать о своих снах, так как в них могут содержаться подсознательные темы, которые также могут быть связаны со смертью.

4. Техника напоминания о недолговечности (бренности) существования: консультант помогает клиенту идентифицировать тревогу, которая связана со смертью и настраивают пациента на признаки смертности.

5. Техника использования вспомогательных средств для углубления осознания смерти: пациента просят заполнить анкету с вопросами о тревоге, связанной со смертью. Некоторые консультанты предлагают клиентам поэкспериментировать на тему своей смерти, то есть описать «где? когда? и как?» пройдут их похороны.

В работе с ответственностью и свободой используют также ряд техник:

1. Техника определения видов защиты и способов уклонения от ответственности: консультант может помочь клиенту более полно понять функции определенных видов поведения клиентов, которые являются средством уклонения от выбора.

2. Техника идентификации уклонения от ответственности: клиенты пытаются перенести ответственность на консультанта за то, что происходит на консультации. А задачей консультанта является поставить клиента лицом к лицу с этими попытками.

3. Техника столкновения с ограничениями реальности: клиент, сталкиваясь с конкретными неприятными ситуациями, имеет определенную точку зрения, и задача консультанта состоит в том, чтобы помочь клиенту поменять свою точку зрения, посмотреть на ситуацию с другой стороны.

4. Техника противостояния экзистенциальной вине: консультант может помочь клиенту помочь, что пока он будет вести себя в настоящем также, как вел себя в прошлом, он не сможет простить себе выбор сделанный в прошлом.

5. Техника высвобождения способности хотеть: консультанты пытаются исследовать источник и природу блоков пациента с помощью вопросов: «Что Вы чувствуете?», «Чего Вы хотите?»

6. Техника фасилитации принятия решений: осознание клиентом, что каждому действию предшествует решение.

Работа с изоляцией:

1. Техника конфронтирования пациентов с изоляцией: консультант помогает понять клиенту, что человек рождается и умирает в одиночестве. Осознание одиночества так же, как и смерти, меняет взаимоотношения человека с окружающим миром.

2. Техника идентификации механизмов защиты: у клиента существует противоречие между принадлежностью и фактом экзистенциального существования и консультанту необходимо выявить защиты, которыми пользуется данный клиент, чтобы справиться с этим противоречием.

3. Техника идентификации межличностной патологии: консультанты могут учить своих клиентов «азбуке языка интимности», которая дает навыки принятия и выражения чувств.

4. Использование отношений психотерапевт-пациент с целью выявления патологии: считается, что если консультант открыт перед клиентом, то через 2–5 минут и клиент раскроется перед консультантом («отзеркаливание»).

5. Исцеляющие отношения: консультанты, которым удалось установить со своими клиентами хороший консультативный контакт, могут помочь своим клиентам избежать экзистенциальной изоляции.

Работа с бессмысленностью:

1. Техника переопределения проблемы: консультант пытается дать понять клиенту, что в жизни не существует какого-то объективного смысла, так как каждый человек создает свой смысл жизни себе сам.

2. Техника определения видов защиты от тревоги бессмысленности: консультанты помогают клиентам лучше понять их механизмы защиты от тревоги и бессмысленности.

3. Техника содействия пациентам в их более активном участии в жизни: консультанты предлагают клиентам установить подлинные (аутентичные) отношения в ходе консультирования.

Для успешного выполнения данных техник необходимо полное присутствие консультанта, его аутентичность и преданность [4].

Итак, мы видим, что человек может понять смысл своей жизни с помощью ряда техник, проводимых консультантом. Но есть и другие способы. Например, В. Франкл и сторонники экзистенциального консультирования говорят о том, что научить смыслу человека нельзя, так как для каждого он индивидуален (это тоже было упомянуто выше), а самостоятельно найти свой смысл человеку помогает его совесть (которая является по словам В. Франкла «органом смысла»). Тем самым человек должен переключить внимание со своих собственных переживаний на окружающую действительность и на помощь другим.

Разные консультанты пишут, что 70% клиентов, которые обращаются к ним за помощью имеют именно экзистенциальные проблемы.

Люди, которые не имеют смысла или же потеряли его, пытаются заменить реальное удовольствие (которое они не могут получить вследствие утраты смысла), заменяют его воображаемым иллюзорным. В. Франкл говорит о том, что именно из-за потери смысла 90% алкоголиков и 100% наркоманов стали именно такими. Люди же, которые не стали зависимыми от алкоголя и наркотиков, все равно не могут жить спокойно. Из-за своих внутренних переживаний они уходят в неврозы.

Таким образом, смысл современного экзистенциального консультирования состоит в том, что консультант должен влиться в существование клиента и установить с ним аутентичную связь. Клиент раскрывает свою индивидуальность во время контакта с консультантом. Действует принцип «здесь и теперь». Во время консультации меняется и психолог, и клиент. Непосредственным смыслом экзистенциального консультирования является осознание клиентом своей свободы, ответственности за то, что происходит с ним [7].

Список литературы

1. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Класс. – 2001. – 336 с.
2. Братченко С.Л. Экзистенциальная психология глубинного общения, Москва: Смысл. – 2001 г. – 197 с.
3. В. Франкл Доктор и душа, СПб.: Ювента. – 1997. – с. 242–279.
4. Лэнгле А. Экзистенциальный анализ – найти согласие с жизнью // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. – № 1. – С. 5–21.
5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования/ Пер. с англ. Т.К. Кругловой. – М.: Класс. – 1994. – 93с.
6. Нельсон-Джоунс Р. «Теория и практика консультирования», СПб.: Питер. – 2000. – 464 с.
7. Ялом И. «Экзистенциальная психотерапия» Перевод Т.С. Драбкиной, М.: Класс. – 1999. – 576 с.

Морозова Ольга Васильевна
канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой
Владимирский государственный университет
г. Владимир, Владимирская область

ОСОЗНАНИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К НРАВСТВЕННЫМ НОРМАМ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в работе рассматриваются особенности нравственного развития старших дошкольников и предлагается программа, направленная на развитие нравственной сферы: осознания нравственных норм и эмоционального отношения к ним.

Ключевые слова: нравственная сфера, дошкольный возраст, нравственные представления, эмоциональное отношение.

Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ (проект № 14-06-00576а).

Проблема нравственного развития личности актуальна всегда, а для современного российского общества особенно в связи с тем, что его состояние характеризуется своеобразным состоянием утраты ценностно-нравственных ориентиров. Между тем, именно нравственность является важным способом социальной регуляции, выступает как общественная форма отношений между людьми.

Рассматривая проблему нравственного формирования личности, Л.И. Божович [1] доказывает, что оно не является изолированным процессом, а связано с социальным и психическим развитием на каждом возрастном этапе.

Дошкольное детство – время интенсивного развития человека, время накопления социально значимого опыта, формирования отношения к окружающему миру, когда происходит освоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания, пробы сил в различных направлениях. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т.е. делает своими, принадлежащими себе. Формирование любого нравственного качества процесс длительный и сложный – нужны *знания*, на основе которых складываются *представления* о сущности нравственного качества, затем у ребенка появляется желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли *мотивы* для приобретения соответствующего нравственного качества. Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в *поступках*, *поведении*, формируется нравственная *привычка*, потребность к совершению нравственных поступков.

В дошкольном возрасте осуществляется интенсивное формирование нравственной сферы личности. Как отмечают Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, В.С. Мухина, и др., именно в дошкольном возрасте начинается формироваться нравственная регуляция. Нравственность ребенка связана с внутренней мотивацией его поведения, позволяющей делать ребенку правильный моральный выбор.

В авторской концепции развития нравственной сферы личности дошкольника В.Н. Мельниковой [2] нравственная сфера личности ребенка рассматривается как интегральное единство и взаимодействие нравственного сознания (когнитивный компонент), чувств, отношений, переживаний (эмоциональный компонент) и поведения ребенка (поведенческий компонент). Развитие нравственной сферы дошкольника представлено как процесс усвоения доступных ребенку этических понятий, на основе которых вырабатываются нравственные эталоны, образцы, нормы и правила. Более успешно развитие нравственной сферы личности дошкольника происходит при создании взрослыми полноценных психолого-педагогических условий: во-первых, высокий уровень нравственности окружающих взрослых (нравственная культура педагогов и родителей дошкольников) и в целом социальной среды, наличие в ней моделей нравственных отношений (семья, группа детского сада); во-вторых, собственная активность ребенка в освоении нравственных норм и формирование нравственного опыта; в-третьих, специальное психологическое сопровождение развития нравственной сферы личности дошкольника.

В исследовании, организованном нами со студенткой заочного отделения факультета психологии Макаровой Ю.С., принимали участие старшие дошкольники детских садов г. Владимира. В эксперименте принимали участие две группы испытуемых, общее количество 60 человек.

В исследовании были использованы методики: «Закончи историю» [3] и «Сюжетные картинки» [4] И.Б. Дермановой.

Исследование осознания нравственных норм у дошкольников было осуществлено с помощью методики «Закончи историю». Детям рассказываются истории, которые необходимо закончить, ответив на вопросы о том, что герой истории мог ответить и как поступить. Отвечая, дошкольники в основном оценивали поведение героев историй как плохое или хорошее (правильное или неправильное), но при этом объяснение причин такого поведения у детей либо полностью отсутствует, либо не является характеризующим нравственную норму. Даже при правильных ответах на вопросы «Как поступил(а)? Почему?» дети чаще всего в качестве объяснения такого поступка называли какие-то формальные характеристики, например, «Оля неправильно ответила», «Не знаю», «Катя плохо себя повела» и т.д. Т.е. дети могут оценить поступок сверстника как хороший или плохой, правильный или неправильный.

Но осознание причин, лежащих в основе данного поведения детей, их знание, называние и развернутое описание затруднено практически у всех испытуемых. Лишь 16% участвующих в исследовании дошкольников смогли и оценить поведение детей, и назвать нравственную норму и объяснить (мотивировать) свою оценку поведения героя истории.

Результаты исследования осознания нравственных норм испытуемых показывают, что степень осознания нравственных норм старших дошкольников находится в основном на среднем и низком уровне.

Исследование эмоционального отношения к нравственным нормам у дошкольников при помощи методики «Сюжетные картинки» позволило получить следующие данные. Большая часть дошкольников – 50% правильно раскладывают картинки, обосновывают свой выбор и показывают адекватные, но слабо выраженные эмоциональные реакции. 17% дошкольников правильно раскладывают картинки, обосновывают свой выбор и показывают адекватные яркие эмоциональные реакции. У них встречаются следующие высказывания и реакции: «Он ленился, ничего не делает, это нехорошо» (покачивание головой, поджимание губ); «Это хороший мальчик. Мальчики должны уступать девочкам и помогать им, потому что они будущие мужчины, а мужчины сильные» (выразительный взгляд, привстал и расправил плечи); «Драться нехорошо, нужно уступать друг другу и играть по очереди. Они плохо поступают» (наклон головы, погрозила пальчиком картинке) и т.п. Среди дошкольников, участвующих в исследовании, были дети (25%), которые правильно раскладывают картинки, но при этом либо не могут обосновать свои действия, либо демонстрируют неадекватные эмоциональные реакции. 8% дошкольников неправильно раскладывают картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), кроме того, они демонстрируют неадекватные эмоциональные реакции или эмоционально окрашенное отношение к сюжету картинки отсутствуют. Например, встречались следующие высказывания и реакции: «Они дерутся» (смех), «Влюбился» (показывание пальцем на картинку и смех) и т.п.

Наблюдение за поведением, деятельностью детей в реальных условиях взаимодействия в группе детского сада также подтверждает тот факт, что развитие эмоционального отношения к нравственным нормам у старших дошкольников находится на среднем и низком уровне. Многие дети с трудом называют нравственные нормы. Также дошкольники демонстрируют неадекватные эмоциональные реакции (дерущиеся из-за машинки мальчики вызывают смех; радость, когда уронили домик, и девочка заплакала; смех, когда мальчик упал и больно ушибся, и т.п.). Некоторые дети ведут себя в основном правильно, но в ситуации конфликта или в сложной ситуации нравственного выбора начинают вести себя дерзко, капризничать, грубить, обзываться. Проявления вежливости, сочувствия, понимания достаточно редки. Безусловно, есть дети, которые самостоятельно предлагают помощь, жалеют другого в трудной ситуации, но это все-таки единичные случаи.

Полученные во время исследования данные свидетельствуют о недостаточно высоком уровне развития нравственной сферы личности испытуемых дошкольников, несформированности нравственных представлений, определяющих отношение детей к поступкам других и регулирующих их собственное поведение.

На основании выявленных трудностей в развитии нравственной сферы дошкольников нами была разработана и апробирована программа по развитию нравственной сферы старших дошкольников.

Структура программы представлена двумя направлениями:

– *информационно-образовательное*: знакомство воспитателей, родителей с психологическими особенностями нравственного развития старших дошкольников, формирования у них нравственных представлений;

– *коррекционно-развивающее*: беседы, упражнения, совместная деятельность, сюжетно-ролевые игры с нравственной тематикой, направленных на формирование адекватных обобщенных представлений у старших дошкольников о нравственных качествах, нормах, критериях нравственной оценки и нравственном поведении.

Цель программы – формирование представлений о нравственных нормах и ценностях и формирование навыков нравственного поведения.

Воспитателями и психологом были организованы в группе детского сада игровые ситуации, требующие от детей активного сочувствия, помощи, заботы: помочь заболевшей кукле, накормить голодного щенка, построить домик для ежика и т.п. Дети подключались к решению проблемы: они не только обсуждали, но и практически осуществляли необходимые действия.

Также взрослые совместно с детьми обсуждали различные ситуации, требующие нравственного решения: сюжеты из детской литературы, картины, случаи из жизни детей. Например, «Как бы ты поступил, если бы увидел, что мальчик ломает построенные другими детьми домики?», «Как бы ты повела себя, если твои подруги не могли поделить куклу и спорили между собой?» и т.п. Положительные персонажи и герои художественных произведений вызывают у детей симпатию, чувство радости, желание подражать им. Часто герои рассказов и сказок переживают оттого, что причинили другим вред, мучаются до тех пор, пока не исправят свою вину. Отрицательные герои, как правило, высмеиваются, в сказках они лишаются того, к чему упорно стремились: жадные – богатства, ленивые и грубые – ожидаемой награды. Эти упражнения позволяли детям осознавать нравственные нормы, оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия нравственным нормам. Дошкольники пытались осознать причины поступков героев и их возможные последствия, представляли и обсуждали

другие варианты поведения героев историй, таким образом соприкасаясь с проблемой нравственного выбора. Кроме того, дошкольники сами делали выбор того или иного способа собственного поведения в различных ситуациях, встречающихся в жизненном опыте детей. Содержанием этических бесед были как возникшие в группе отношения между детьми, так и мораль художественных произведений или произведения изобразительного искусства.

Повторное исследование осознания нравственных норм в экспериментальной и контрольной группах дошкольников при помощи методики «Закончи историю» позволило получить следующие данные. В экспериментальной группе большинство детей (60%) правильно оценивают поведение детей, называют нравственную норму, объясняют причины того или иного поступка. В контрольной группе таких детей 13%.

Результаты повторного исследования осознания нравственных норм в двух группах старших дошкольников показывают, что в экспериментальной группе развитие осознания нравственных норм находится на среднем и высоком уровне. В контрольной группе развитие осознания нравственных норм находится на низком и среднем уровне.

Исследование эмоционального отношения к нравственным нормам при помощи методики «Сюжетные картинки» позволило говорить о том, что 73% детей экспериментальной группы правильно раскладывают картинки, обосновывают свой выбор и показывают адекватные яркие эмоциональные реакции, в контрольной группе таких детей 16%. Вместе с тем, есть дети, которые по-прежнему неадекватно реагируют на ситуацию картинки и действия героев (например, отсутствие ответа на вопрос, почему картинки разложены именно так или смех на картинку, где девочка прячет конфеты от подруг).

Результаты повторного исследования эмоционального отношения к нравственным нормам старших дошкольников показывают, что в экспериментальной группе развитие эмоционального отношения к нравственным нормам находится на среднем и высоком уровне. В контрольной группе развитие эмоционального отношения к нравственным нормам находится на низком и среднем уровне.

Дети в экспериментальной группе достаточно хорошо понимают нравственные нормы, могут дать им оценку и обосновать. Нравственное поведение в различных ситуациях происходит осознанно, не требует вмешательства воспитателей. В процессе наблюдения за взаимодействием детей в группе детского сада практически не выявлено ни одной драки, конфликты решались путем споров и примирений. Дети, не участвовавшие в конфликтах, пытались помочь спорящим, рассуждали, как нужно поступить, как правильно. Также следует отметить, что не у всех детей нравственные нормы достаточно хорошо осознаются, некоторым в ситуации морального выбора требуется поддержка взрослого.

Анализ результатов повторного исследования показал, что у детей экспериментальной группы наблюдается положительная динамика в развитии представлений о нравственных качествах, нравственных нормах и критериях нравственного поведения. Были выявлены позитивные изменения в характере эмоционального отношения старших дошкольников этой группы к нравственным представлениям, отличающихся адекватностью отношения к положительным и отрицательным нравственным качествам. Вместе с тем, обнаруживаются различия в реальном поведении детей в ситуации нравственного выбора, что может свидетельствовать о пока еще недостаточно прочно сформированной мотивации нравственного поведения и необходимости продолжать целенаправленную работу по нравственному воспитанию дошкольников. Дети могут совершать безнравственные поступки, руководствуясь в нравственном конфликте своими потребностями и интересами, не учитывая интересов и потребностей других детей.

Мы можем сделать вывод о том, что разработанная программа способствует развитию у старших дошкольников нравственной сферы. В процессе занятий у старших дошкольников повышается уровень развития представлений о нравственных качествах, обогащаются содержательные характеристики данных представлений. Наблюдаются позитивные изменения в представлениях о нравственных нормах, формируются критерии нравственной оценки поведения. Нравственные представления обуславливают развитие способности оценивать поведение по нравственным критериям. В итоге, высокий уровень развития нравственных представлений определяет нравственное поведение детей.

На основании проведенного исследования можно говорить о том, что для полноценного нравственного развития дошкольников необходимо: формирование нравственного сознания (уровень нравственного сознания личности определяет ее поведение и деятельность); формирование нравственных чувств; формирование навыков и привычек нравственного поведения; а также создание условий нравственного развития личности в процессе нравственного воспитания. Необходимо ставить детей в условия, требующие самостоятельного выполнения нравственного выбора, совершения нравственно окрашенного поступка, правил поведения, осознания своего поведения и его значения для себя лично и для других, рядом находящихся детей и взрослых. При этом, мы понимаем, что простое усвоение правил не обязательно приводит к нравственному развитию и совершенствованию личности. Воспитательную работу необходимо строить на основе точного учета влияния на детей их социального окружения и нравственного опыта ребенка. Всю работу по формированию и развитию у дошкольников нравственных качеств необходимо вести вместе с родителями: сообщать им о достижениях и проблемах детей, консультироваться с ними об индивидуальных особенностях каждого ребенка, выявлять происхождение тормозящих развитие факторов, обучать самих родителей приемам и методам нравственного воспитания в семье.

Важнейшим условием успешного нравственного развития дошкольников являются позитивная оценка и поощрение со стороны взрослых, они закрепляются в сознании ребенка в качестве нравственных эталонов, которые имеют значение ориентиров, необходимых при самостоятельной оценке ребенком событий, людей, явлений. Поэтому формирование нравственных представлений у детей дошкольного возраста строится на основе нравственных оценок взрослых, а потребность ребенка в нравственных ориентирах может быть выделена как самостоятельная нравственная потребность.

Примечание: автором получено согласие и разрешение на использование библиографических сведений, упоминающихся в статье имен и фамилий.

Список литературы

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.
2. Мельникова, Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника: автореферат дисс. канд. псих. наук. – Казань, 2009. – 41 с.
3. Методика «Закончи историю» / Диагностика эмоционально-нравственного развития // Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – С-Пб.: Речь, 2002. – 176 с.
4. Методика «Сюжетные картинки» / Диагностика эмоционально-нравственного развития // Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – С-Пб.: Речь, 2002. – 176 с.

Пасько Мария Андреевна
бакалавр
Данилова Альбина Сергеевна
канд. экон. наук, доцент

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал
ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
г. Красноярск, Красноярский край

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ РАБОТНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в данной статье освещаются вопросы профессионального выгорания работников. Раскрывается понятие термина «профессиональное выгорание», описываются причины его появления и симптомы. Автором представлена классификация групп сотрудников, наиболее подверженных профессиональному выгоранию. Предложены меры профилактики профессионального выгорания.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, признаки профессионального выгорания, принципы, профилактика профессионального выгорания, стресс.

Функционирование и развитие организаций в современных экономических условиях обусловлено сложностью современных бизнес-процессов, которое привело к усилению воздействия на внутреннюю ее ресурсы и потенциал, в том числе персонал.

Совершенствование системы управления персоналом, как правило практикует, различные способы воздействия на персонал и сталкиваясь с проблемой не эффективной работой персонала, как правило предприятия практикуют применение аттестации [4, с. 1193], что подвергает отдельных ее элементов дополнительному стрессу. Хронические стресс, ведущий к истощению эмоциональной энергии и личностных ресурсов работника, приводит к «профессиональному выгоранию». Выгорание возникает вследствие накопления и сохранения негативных эмоций, от которых человек не может освободиться, что ведет к полному «сгоранию» работника [2, с. 85].

В современном обществе XXI века этому синдрому подвержены почти все профессии, что обуславливает актуальность данной темы.

Исследования в области «профессионального выгорания» впервые были проведены в США; в 1974 году американским психиатром Н. Freudenberger, который описал феномен и дал ему название «burnout», для характеристики психологического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с пациентами (клиентами) в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи. Социальный психолог К. Maslach (1976 г.) определила это состояние как синдром физического и эмоционального истощения, включая развитие отрицательной самооценки, отрицательного отношения к работе, утрату понимания и сочувствия по отношению к клиентам или пациентам [1, с. 13]. Обобщая опыты научных исследований по данному вопросу можно выделить, пять основных причин (симптомов) «профессионального выгорания» (рис. 1): физическая, эмоциональная, поведенческая, социальная и интеллектуальная. Каждая группа причин профессионального выгорания связана непосредственно с трудовой деятельностью сотрудника и может быть выражена более или менее явно, так, например, эмоциональная усталость может быть выражена более явно у сотрудников отраслей сферы услуг, поскольку они более тесно контактируют с потребителями (например, офис-менеджер, администратор магазина и т.п.). Физическая усталость свойственна, в-первую очередь сотрудникам, чья деятельность сопряжена с тяжелым и опасным трудом (например, сцепщики вагонов, путейцы).

Замечено, что симптоматика профессионального выгорания может быть «инфекционной» и проявляться не только у отдельных работников. Нередко встречается профессиональное выгорание организаций, которое проявляется в том, что у подавляющего большинства сотрудников присутствует внутреннее физическое или эмоциональное состояние с одними и теми же симптомами, а также одни и те же формы поведения. В таких случаях заметно «стираются» индивидуальные различия между работниками, они становятся неестественно похожими и одинаковыми, как бы «на одно лицо». Люди становятся пессимистами, у которых нет веры в позитивные изменения на работе и возможность что-то изменить собственными усилиями [5, с. 47].

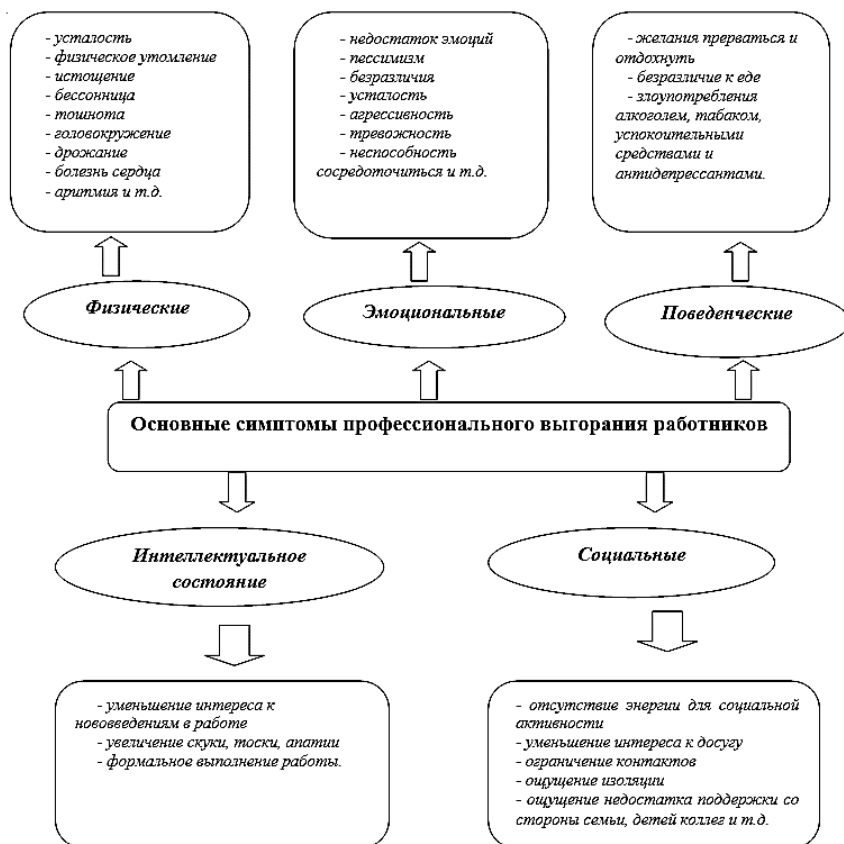


Рис. 1. Признаки (симптомы) профессионального выгорания сотрудников

«Профессиональному выгоранию» подвержены различные группы сотрудников (см. таблицу 1).

Таблица 1

Группы сотрудников подверженных «профессиональному выгоранию»

Группа	Характеристика	Примеры
1 группа	Сотрудники, которые по роду службы вынуждены много общаться	Руководители, менеджеры, медицинские и социальные работники, консультанты и т.д.
2 группа	Сотрудники, которые испытывают постоянный внутриличностный конфликт	Полицейские (женщины), работники морга
3 группа	Сотрудники, испытывающие постоянный хронический страх потери рабочего места	Работники предпенсионного возраста
4 группа	Сотрудники, попадающие в новую непривычную обстановку	Студенты
5 группа	Сотрудники, проживающие в больших мегаполисах	Офисные работники г. Москвы, Санкт-Петербурга

Профессиональное выгорание – это негативный процесс, который может привести к снижению эффективности деятельности сотрудника, а для предупреждения этого недуга необходимо проводить профилактические меры представленных в рис. 2.

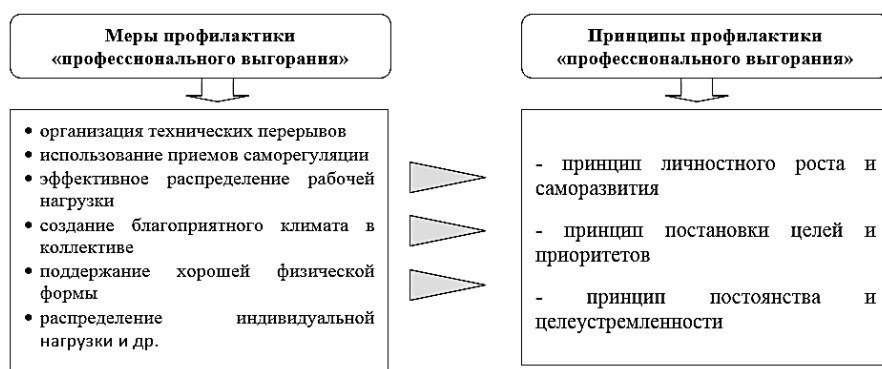


Рис. 2. Меры и принципы профилактики «профессионального выгорания»

Таким образом, можно сделать вывод, что для поддержания эффективности организации, в том, числе системы управления персоналом, современному менеджеру необходимо при принятии рациональных управленческих решений учитывать социальную составляющую эффективности – персонал. Являясь ключевым ресурсом большинства организаций персонал и его состояние способно влиять на достижение целевых ориентиров организации, поэтому любые негативные факторы, как внешней, так и внутренней среды, в том числе профессиональное выгорание способны снизить его производительность. Для снижения риска возникновения негативных последствий, современному управленцу рекомендуется производить профилактику «профессионального выгорания», которая не приносит многочисленных затрат, но при этом позволяет не потерять накопленный потенциал и даже за частую приумножить его.

Список литературы

1. Водопьянова Н.Е. Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях // Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. – С. 443–463.
2. Водопьянова Н.Е., Серебрякова А.Б., Старченкова Е.С. Синдром профессионального выгорания в управленческой деятельности // Вестник СПбГУ. – Вып. 2. – Серия 6 (13). – 2003. – С. 83-91.
3. Психология профессионального здоровья. Учебное пособие / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб: Изд-во Речь, 2006. – 480 с.
4. Федорова О.М. Аттестация персонала как фактор повышения конкурентоспособности предприятия / О.М. Федорова // В мире научных открытий № 7.3 (55). – 2014. – С.1192-1200.
5. Чернисс К. Профессиональное выгорание: беспокойство за работников и боссов растет. Режим доступа: http://www.elitarium.ru/2005/01/12/sindrom_professionalno_vygoranija.html

Петухова Людмила Григорьевна

канд. психол. наук, доцент
гуманитарный институт филиала Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске
г. Северодвинск, Архангельская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ: ПРОБЛЕМЫ И РЕСУРСЫ СТАНОВЛЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению проблемных моментов и ресурсов становления профессиональной идентичности будущих педагогов-психологов. Анализируется один из способов формирования профессиональной идентичности в рамках изучения спецкурса. В статье показано, что интеграция психодинамического, когнитивно-поведенческого и экзистенциально-гуманистического подходов в сочетании с использованием активных и интерактивных методов обучения позволяет комплексно решать задачи диагностики и коррекции проблемных зон в профессионально-личностном развитии будущих педагогов-психологов, способствует активизации их личностного потенциала и личностной включенности в процесс осознанного становления профессиональной идентичности.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, профессиональное и личностное развитие, личностные ресурсы, личностный потенциал, интеграция психодинамического, когнитивно-поведенческого и экзистенциально-гуманистического подходов, методы современной психотерапии и психологического консультирования, активные и интерактивные методы обучения.

Одной из задач профессионального образования является создание условий для формирования здоровой и эффективной личности будущего профессионала, личности, обладающей стабильной идентичностью и способной к максимальному использованию личностного потенциала для решения профессиональных и социальных задач.

Существует значительное количество исследований в этой области, однако все больше обозначается противоречие между запросом современного общества на высоко подготовленного специалиста и недостаточным уровнем реальной готовности выпускников вузов к профессиональной деятельности.

В частности, на самых высоких профессиональных форумах постоянно отмечается пока еще недостаточно высокий уровень готовности молодых педагогов-психологов к самостоятельной профессиональной деятельности и обсуждается проблема повышения качества их профессионального образования. Отмечается неудовлетворенность всех заинтересованных сторон: образовательных учреждений как заказчиков на подготовку психологов для этой сферы; самих субъектов профессиональной подготовки ее итоговым уровнем и содержанием; вузов как исполнителей заказа на профессиональную подготовку психологов образования.

Важно учитывать, что в ситуации стремительной изменчивости социальных условий, возможных профессиональных ролей, типов организаций и вариантов организационной культуры, которые определяют специфику профессиональных требований, конкурентоспособность молодого специалиста определяется не только имеющимися у него знаниями и умениями выполнять профессиональные задачи, но и тем, в какой мере выпускник вуза оказывается зрелой личностью, как эта личность справляется с трудными жизненными и профессиональными ситуациями, каковы используемые ею стратегии и стили совладающего поведения. Речь идет о том, каковы личностные ресурсы начинающего специалиста, требуется ли ему специальная помощь в самопонимании и коррекции каких-либо личностных проявлений.

Как реакция на эти тенденции, введение в действие Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения предполагает в рамках реализации образовательных вузовских программ формирование у студентов трех видов компетентностей – профессиональной социальной и личностной.

Если с формированием профессиональной и социальной компетентности современные вузы справляются легче, то с формированием личностной компетентности, которая предполагает формирование профессиональных ценностных ориентаций, самосознания зрелой личности, морально-нравственного развития личности, профессиональной идентичности, ответственности за свою деятельность, осознанное планирование карьеры, развитие организаторских умений, навыков эффективной саморегуляции, самопознания, самопонимания и самоприятия, справляться явно труднее.

Эта проблема остро ощущается и в процессе подготовки специалистов в области педагогики и психологии, где недостаточная сформированность профессионально важных личностных качеств напрямую влияет на снижение уровня профессиональной пригодности специалиста. Как показывает анализ литературы, одной из основных причин недостаточной готовности педагогов-психологов к профессиональной деятельности считается несоответствие традиционной парадигмы вузовской подготовки этих специалистов современным требованиям [2; 5; и др.]. По оценкам исследователей, в вузовской практике пока отсутствует система продуктивного личностно-профессионального развития будущего педагога-психолога, преобладают репродуктивные методы его обучения, которые обеспечивают «наполнение» студента знаниями. Это приводит к недостаточной практико-ориентированной подготовке к самостоятельной профессиональной деятельности. В результате становление педагога-психолога в сфере образования, формирование его как субъекта избранной деятельности чаще всего происходит после окончания вуза путем «проб и ошибок». Все это подтверждает наличие противоречия между социальным заказом общества на специалистов, способных решать сложные профессиональные задачи в современных образовательных условиях, и недостаточностью изученными механизмами эффективной профессионализации будущего педагога-психолога.

В поиске практических решений данной проблемы для студентов выпускных курсов психолого-педагогических специальностей нами был разработан и внедрен в учебный процесс спецкурс «Интегративный подход в формировании личности профессионала в условиях современной образовательной среды».

Цель изучения данного спецкурса заключается в создании у будущих педагогов-психологов научно-теоретической и практической основы для их дальнейшей профессиональной деятельности в области психологического обеспечения профессионального развития человека, а также для осознанного формирования собственной личностной и профессиональной идентичности и карьеры.

В ходе обучения студентов в рамках данного спецкурса решаются следующие задачи:

1. Обеспечить студентов знаниями об основных психологических закономерностях профессионального становления (развития), адаптации и самовыражения личности в профессии.
2. Ознакомить студентов с существующими психологическими подходами к изучению этапов профессионального становления личности и личностной идентичности.
3. Сформировать у студентов представления о видах, этапах и моделях построения людьми профессиональных карьер.
4. Сформировать навыки самопознания в области собственного профессионального становления, навыки осознанного планирования карьеры, навыки эффективной эмоционально-волевой саморегуляции и на основе этого повысить уровень личностной зрелости будущих педагогов-психологов.
5. Ознакомить студентов с принципами, видами, организацией, процедурой ведения психологического консультирования по вопросам профессионального становления субъектов.
6. Сформировать навыки ведения профессионального консультирования.

7. Раскрыть закономерности функционирования людей в профессии в связи с их индивидуально-психологическими особенностями.

8. Обеспечить студентов знаниями по вопросам переживания людьми профессиональных неудач, событий потери работы, невротического самовыражения людей в профессии и сформировать навыки соответствующей коррекционно-развивающей работы.

Как показал наш опыт, важнейшим аспектом и условием реализации этих задач в ходе преподавания спецкурса является использование активных и интерактивных методов обучения: проблемных лекций, лекций-дискуссий, лекций с использованием метода анализа конкретных ситуаций, творческих заданий, работы в малых группах, анализа конкретных ситуаций и кейсов, обучающих игр, ролевых игр, игр-имитаций, деловых и образовательных игр, игровых приемов и процедур, проблемно ориентированных тренингов в активном режиме. Кроме того, успешность реализации поставленных задач обуславливалась интегративностью подхода к их решению. Известно, что вопросы выбора и самоопределения особенно важны в юношеском возрасте, поэтому они актуальны и для наших студентов. Переживаемые в этом возрасте трудности идентификации и адаптации к новым жизненным ролям сказываются как на качестве отношений с собой и окружающими, так и на функционировании в социуме. Это может проявляться в виде переживаний комплекса негативных эмоций и чувств по отношению к другим людям и самому себе, трудно контролируемой агрессивности, разных формах зависимого поведения, в переживаниях депрессии, беспомощности, негативизма, желания убежать от реальности, в проявлениях академической прокрастинации, перфекционизма и нарциссизма [1; 4; 5].

Традиционно личностная идентичность определяется как постоянная, динамичная, связанная с биологическим и социальным контекстом существования индивида гипотетическая структура, элементами которой являются самоопределения – принятые человеком представления и суждения относительно себя и своей жизни [2; 3; 4]. Стабилизация идентичности личности выражается в процессе приведения в устойчивое состояние совокупности личностных характеристик, проявляющихся в значимых смысложизненных ориентациях, убеждениях и согласованных самоопределениях, обеспечивающих чувство постоянства, осмысленности жизни, оптимизма в отношении будущего. В процессе стабилизации личностной идентичности у человека развивается осознание своей уникальности, границ своей личности, своего Я, а также своих возможностей и жизненных перспектив [4].

Интегративность подхода к формированию личностной и профессиональной идентичности будущих педагогов-психологов в рамках изучения обсуждаемого спецкурса обеспечивалась творческим применением в педагогическом процессе различных межличностно-ориентированных психологических методов современной психотерапии и консультирования, основанных на ролевом подходе и активном действии.

Так, использование в рамках спецкурса методов *психодинамического подхода* создаёт условия для осознания студентами ряда личностных особенностей, связанных с опытом их взросления, опытом переживания внутренних конфликтов, обычно плохо осознаваемых, но оказавших существенное влияние на выбор профессии и ценностных ориентаций в этой сфере. В частности, удалось выявить, что существенную роль в выборе «помогающей профессии» у наших выпускников сыграли доминирующий тип привязанности к родительским фигурам в детстве. Выяснилось, что для подавляющего большинства будущих педагогов-психологов, изучавших спецкурс, характерен тревожный тип привязанности. Работа по этой проблематике в малых и больших группах позволяла им на живых примерах лучше понимать закономерности личностного и профессионального становления, их взаимосвязь. Слушая рассказы друг друга, участвуя в ролевых и моделирующих играх, студенты имели возможность осознавать, насколько сильно люди с тревожно-амбивалентным стилем привязанности зависят от похвалы и страха отвержения, в результате чего их личные отношения и профессиональная деятельность начинают входить в противоречие друг с другом.

Студенты, обладающие избегающим стилем привязанности, проявляли тенденцию к изоляции и в ходе профессиональной подготовки. Опыт показывает, что этот вид нарушений профессиональной идентичности с большим трудом поддается коррекции, поскольку базовое недоверие к миру лежит в основе всех личностных реакций у таких людей. Глубже осознавая свои личностные особенности в рамках изучения спецкурса, такие выпускники зачастую задумывались о вариантах трудоустройства, требующих минимизации социальных контактов и эмоциональной насыщенности профессии.

Для будущих психологов оказался характерным ещё один известный паттерн поведения, описанный Дж. Боулби в теории привязанности и называемый «компульсивным оказанием помощи» (когда человек внимателен к нуждам других, а собственные игнорирует). В ходе игр и упражнений на практических занятиях студенты учились обнаруживать значимые психологические маркеры подобного поведения и осваивать более конструктивные модели межличностного взаимодействия. Подобные формы работы позволяли студентам осваивать навыки профессионального консультирования в ходе реального общения со сверстниками, соприкасаясь с реальными проблемами человеческого бытия и человеческих переживаний. Он побуждал их к поиску личностных ресурсов для освобождения от страхов совершить ошибку и быть отвергнутыми, для снижения тревожности, для актуализации личностного потенциала. Интересной и продуктивной в этом контексте для будущих педагогов-психологов оказалась работа в подгруппах со своими детскими фотографиями, комплексный анализ со-

держания своих «Психологических автобиографий», что создавало уже с первых занятий атмосферу доверия и душевности в освоении столь непростого раздела профессиональной подготовки.

Использование метода свободных ассоциаций позволило выявить проблемы с уверенностью в себе у многих выпускников. В плане готовности к осуществлению профессиональной деятельности пятикурсники достаточно часто ассоциировали себя с «птенчиком», «воздушным шариком», «испуганным щенком», «мышкой в норке» и тому подобными явлениями, что послужило серьёзной основой для совместного исследования личностных трудностей и ограничений, связанных с профессиональным становлением каждого, с выявлением уязвимых зон профессиональной идентичности.

Использование методов и приемов *когнитивно-поведенческого подхода* в ходе проблемных лекций, лекций-дискуссий, лекций с использованием метода анализа конкретных ситуаций позволяло не только обеспечивать студентов необходимыми знаниями, но и создавать условия для исследования их собственных представлений и установок, связанных с профессиональным развитием и личностной идентичностью. В результате будущие психологи изучали механизмы эффективной профессионализации на конкретных примерах с опорой на собственный опыт. Ролевое моделирование типичных трудных ситуаций в профессиональной карьере на практических занятиях в рамках когнитивно-поведенческого подхода вызывало у студентов много чувств. Стратегии выхода из них становились материалом для групповых дискуссий и мозгового штурма. Подобные занятия позволяли осознавать связь между собственными базисными негативными схемами анализа опыта и возникающими трудностями в решении профессиональных задач. Анализ типичных когнитивных искажений и иррациональных установок в этом случае становился основой для развития профессионального мышления, для становления адекватной самооценки, для повышения уверенности в себе и психологической устойчивости.

Использование в рамках спецкурса методов *экзистенциально-гуманистического подхода* позволило нам акцентировать внимание будущих педагогов-психологов на темах личной ответственности, инициативности, оптимистичности, креативности, личностного потенциала в построении профессиональной карьеры, а также на способах творческого переживания трудностей и неудач на пути профессионального роста. Одним из примеров применения данного подхода может быть использование в процессе обучения ролевых и деловых игр «Как любить трудного подростка», «Что мне делать с трудным начальником», «Бюро по трудоустройству» и других. Включение комических элементов в содержание этих игр раскрепощает студентов, позволяет создать атмосферу доверия и высокую мотивацию к исследованию актуальных проблем профессионализации, а также в полной мере использовать потенциал собственной ответственности и креативности. С другой стороны, весёлая атмосфера подобных занятий позволяет будущим специалистам в достаточно безопасной и творческой обстановке прийти к осознанию собственных личностных ограничений в профессиональной сфере. В шерингах по результатам подобных игр возникает много конкретных примеров проявления сложностей профессионального развития, что, в свою очередь, становится «пищей» для размышлений и формирования собственной позиции у будущих профессионалов. В частности, было выявлено, что на каждом выпускном курсе студенты-психологи испытывают большое количество страхов по поводу развития собственной профессиональной карьеры. Часть из них к выпускному курсу всё ещё имеет сложности в коммуникативной сфере (трудности установления контакта с незнакомыми людьми, замкнутость, застенчивость, социальные страхи). Подобные факты определяют очередные «мишени» для коррекционно-развивающей работы со студентами в ходе последующих занятий.

В целом, как показал наш опыт, интеграция в рамках обсуждаемого спецкурса трёх выделенных подходов к процессу эффективной профессионализации будущих педагогов-психологов позволяет достаточно глубоко и полно реализовывать весь спектр задач по формированию их личностной и профессиональной идентичности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.

Наблюдения и мониторинг дальнейшего профессионального становления наших выпускников позволяют утверждать, что освоение спецкурса способствовало повышению уровня личностной зрелости студентов, осознанию собственных эмоционально-личностных ограничений и ресурсов в профессиональном развитии, повышению их личностного потенциала, улучшению возможностей построения ими профессиональной карьеры, а в связи со всем этим – повышению их конкурентоспособности и мобильности на рынке труда.

Список литературы

1. Белинская, Е.П. Кризис идентичности в условиях радикальных социальных изменений / Е.П. Белинская // Идентичность и организация в меняющемся мире: [текст] сб. науч. ст. / под ред. Н.М. Лебедевой, Н.Л. Ивановой, В.А. Штроо. Гос. Ун-т. – Высшая школа экономики. – М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2008. – 328 с. – с. 93–111.
2. Краева, И.Ю. Кризис профессиональной идентичности педагога в условиях модернизации образовательной системы / И.Ю. Краева // Вестник МГОУ. – Серия «Психологические науки». – 2011. – №4. – с. 103–108.
3. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю.П. Поваренков; изд. 2-е, доп. – Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2013. – 322 с.
4. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг / Л.Б. Шнейдер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 600 с.
5. Шпота В.А. Профессиональная идентичность будущего специалиста: сущность, этапы формирования / В.А. Шпота // Научное обозрение. – 2008. – №2. – с. 117–120.

Усачева Инна Александровна
заведующая научно-исследовательским центром
Московский государственный гуманитарный
университет им. М.А. Шолохова (Ставропольский филиал)
г. Ставрополь, Ставропольский край

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация: в данной статье затрагивается проблема формирования конфликтных взаимоотношений в подростковой среде. Проанализированы результаты социологического исследования, проведенного с целью изучения гендерных особенностей конфликтного поведения подростков. Сделаны выводы о существенных различиях в стратегиях поведения при возникновении конфликтных ситуаций у подростков мужского и женского пола. Полученные результаты позволяют снизить риск возникновения и развития конфликтных ситуаций в среде подростков, а также дают возможность эффективно ими управлять.

Ключевые слова: подростковый возраст, конфликтная ситуация, гендерные различия.

Наиболее актуальной проблемой общества является развитие агрессивных тенденций в среде подростков. Современные исследования особенностей подросткового возраста отмечают высокий уровень конфликтного поведения, как в условиях школы, так и в педагогическом процессе. Ученые доказывают, что подростки не умеют разрешать возникающие межличностные конфликты, часто характеризующиеся деструктивными тенденциями. Все это обусловлено серьезностью подросткового кризиса, затрагивающего не только физиологическое, но и психическое здоровье подростка.

Особенностью данного кризиса также является обострение отношений взрослых и детей в таких сферах взаимодействия, как «подросток – подросток» и «подросток – взрослый». В роли взрослых выступают учителя и родители. Таким образом, конфликтное взаимодействие происходит в трех системах: «подросток – родитель», «подросток – учитель» и «подросток – подросток».

Межличностное общение подростков со сверстниками – особая сфера их жизни. Зачастую конфликтные отношения подростков основываются на борьбе за лидерство. По мнению А.П. Шумилина, основными факторами конфликтного поведения выступают уровень притязаний, самооценка и статус подростка [1].

М.М. Рыбакова считает, что педагогические конфликты имеют особенности, связанные со спецификой учебной деятельности, различиями в статусе и возрасте сторон. Конструктивное поведение учителя в конфликте предусматривают верное определение своей позиции, опору на отношения с родителями, использование влияния класса и педагогического коллектива, уважение к личности подростка, использование рекомендаций по оптимизации взаимодействия с учеником [1].

Конфликтные взаимоотношения между подростками и родителями обусловлены такими факторами, как деструктивность внутрисемейных отношений, дефекты воспитания, индивидуально-психологические особенности подростков и взрослых. По мнению Т.В. Драгуновой, конфликтное поведение подростков возникает тогда, когда не учитываются индивидуальные особенности, возрастные изменения в психике, когда не меняются форма и содержание общения взрослых. Неконфликтным отношениям взрослых и подростков благоприятствует повышение педагогической культуры родителей, организация семьи на коллективной основе, подкрепление вербальных требований интересом родителей к внутреннему миру их детей [1].

Особо острой проблемой является изучение гендерных особенностей конфликтного поведения в подростковой среде.

Проведенное нами экспериментальное изучение гендерных различий конфликтного поведения было направлено на выявление типа поведения подростков в конфликтной ситуации. Для этого была использована методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса. Общий объем выборки составил 57 респондентов в возрасте 13-14 лет.

Результаты диагностики показали, что в конфликтной ситуации девушки (35,2%) стремятся к сотрудничеству, заключающемуся в поиске решений, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон. Респонденты, опирающиеся на сотрудничество, не стараются добиться своей цели за счет других, а самостоятельно ищут решение проблемы. В качестве основной стратегии решения конфликтных ситуаций юноши (40,1%) используют соперничество. При этом испытуемые не стремятся к разрешению существующих между ними противоречий. Целью их взаимодействия становится «победа» над противостоящей стороной, для чего применяются разнообразные средства, используемые при «борьбе с противником».

Не менее предпочтительной стратегией среди подростков является компромисс (28,7% – девушки, 23,4% – юноши). Испытуемые стремятся урегулировать разногласия, уступая в чем-то, в обмен на уступки другого, при этом интересы обеих сторон полностью не раскрываются. Однако, через какое-то время могут проявиться дисфункциональные последствия, выраженные в неудовлетворенности подобными решениями. Поэтому конфликт может возникнуть вновь, так как проблема не была решена до конца.

Для 19,2% девушек характерна стратегия приспособления, выражающаяся в стремлении сохранить или наладить благоприятные отношения, обеспечить интересы партнера путем сглаживания разногласий. Выбор данной стратегии наблюдается у 9,3% юношей. По нашему мнению, данную стратегию можно признать рациональной, если предмет разногласий имеет для подростка меньшую ценность, чем взаимоотношения с противоположной стороной.

Стратегия уклонения наблюдается у 12,8% девушек и 18,5% юношей. Она характеризуется отрицанием самого конфликта, стремлением выйти из ситуации не уступая, но и не настаивая на своем, воздерживаясь от споров и возражений оппоненту. Наименее предпочтительной стратегией для девушек является соперничество (4,1%), для юношей – сотрудничество (8,7%).

Как мы видим, стратегии поведения в конфликтных ситуациях у подростков мужского и женского пола существенно различаются. Для юношей наиболее характерен стиль соперничества, который девушки использует достаточно редко. Это обусловлено тем, что юноши обладают стремлением к лидерству и в первую очередь хотят удовлетворить собственные интересы. Соперничество является для особей мужского пола врожденным, обусловленным эволюционно и биологически.

Что касается девушек, то у них было отмечено преобладание стиля сотрудничества, что связано с отсутствием стремления к власти у женщин, большей толерантностью и эмпатийными способностями.

Стиль компромисс находится на втором месте по предпочтительности, как у юношей, так и у девушек. Мы связываем это с пониманием респондентов о необходимости урегулирования разногласий в конфликтной ситуации путем взаимных уступок.

Наименее предпочитаемыми среди респондентов являются стили уклонения и приспособления, что обусловлено низкой эффективностью их использования при решении конфликтных ситуаций.

Таким образом, факт гендерных различий поведения подростков в конфликтных ситуациях неоспорим, что подтверждается эмпирическим исследованием. Дальнейшая разработка данного вопроса позволит спрогнозировать риск возникновения и развития конфликтных ситуаций в среде подростков, а также даст возможность эффективно ими управлять.

Список литературы

1. Наконечная, О.В., Шевчук, А.С., Шевчук, Г.А. Психологические детерминанты конфликтности подростков / О.В. Наконечная, А.С. Шевчук, Г.А. Шевчук // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://vestnik.yspu.org>
2. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика [Текст] / Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2009. – 672 с.

Черепкова Наталья Викторовна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель
Коршикова Любовь Владимировна
студентка
Немцова Ольга Александровна
студентка

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ

Аннотация: в данной статье описываются основные причины, влияющие на формирование отклоняющегося поведения подростков в семье в современном обществе, а также авторы раскрывают основную специфику работы с данной категорией, предлагают некоторые методы профилактики девиантного поведения подростков.

Ключевые слова: профилактика, девиантное поведение, подросток, семья.

Поведение, не входящее в рамки нормы, принятой в обществе, называется девиантным. Проблемой изучения девиантного поведения у подростков занимались такие исследователи, как Змановская Е.В., Шнейдер Л.Б., Беличева С.А. и другие.

Е.В. Змановская рассматривает девиантное поведение как «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией».

Л.Б. Шнейдер в своей работе «Девиантное поведение детей и подростков» определяет отклоняющееся поведение как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

С.А. Беличева говорит о том, что отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах.

Вопросами профилактики девиантного поведения у подростков в семье занимались Т.В. Атаниязова, М.И. Буянов, Н.Г. Аристов, С.А. Беличева, Е.Л. Птичкина, В.В. Ремезова.

Семья – организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью. Семья для любого ребенка – это первый в его жизни мир общения и взаимодействия с другими людьми. В подростковом возрасте семья приобретает особое значение для ребенка.

Важным в профилактике девиантного поведения подростков является то, что часто данное поведение может быть опасным как для окружающих, так и для самих подростков. Оно препятствует нормальному развитию подростков в обществе, негативно отражается на отношении подростка к самому себе, окружающим его людям и к своей семье.

На сегодняшний день существуют различные проблемы профилактики девиантного поведения. Её важность заключается в прямой корреляции девиантного поведения подростков и преступности в обществе: чем выраженнее проявляется разрушительное поведение у подростков, тем сильнее их склонность к совершению преступлений.

Профилактика девиантного поведения подростков должна помогать подросткам сформировать необходимый уровень социально-психологической компетентности. Подростки должны знать границы дозволенного и разграничивать способы решения важных проблем.

В современной литературе выделяют различные виды методов, направленных на профилактику девиантного поведения. К ним относят:

- психологические тренинги – форма активного обучения навыкам поведения и развития личности;
- воспитательные беседы, лекции;
- образовательные программы – нормативный документ, который определяет основные ценности и цели, особенности содержания, организации процесса образования.

Все программы психологической профилактики девиантного поведения включают в себя несколько основных разделов:

1. Профилактика психологических зависимостей.
2. Формирование положительного отношения к себе и позитивного «Я-мышления».
3. Профилактика сексуальных отклонений.

Социально-педагогическая профилактика помогает подросткам научиться решать свои проблемы законными методами и способами.

В зависимости от уровня вреда, причиняемого обществу, различают несколько видов девиантного поведения:

- деструктивное, которое приносит вред только самому подростку;
- асоциальное, которое причиняет вред социальной группе;
- противоправное, которое представляет собой нарушение правовых и моральных норм общества – хулиганство, грабежи, убийства.

Среди способов профилактики девиантного поведения к основным относят следующие:

- забота о материальной обеспеченности подростков и членов их семей;
- организация досуга подростков. Организовывать досуг подростков следует в соответствии с требованиями времени, так, чтобы это было по-настоящему интересно подросткам;
- проведение образовательных курсов и программ, которые способствуют просвещению молодежи и отвращению подростков от вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни, запрет рекламы алкоголя, табачных изделий.

Уровни профилактики девиантного поведения должны быть ориентированы на все слои населения и структуры общества. Без комплексной профилактики добиться положительных результатов очень сложно.

Методы и способы профилактики должны соответствовать степени проявления девиантности. Важным для профилактики отрицательного поведения, считаются нормальные, доверительные отношения с родителями. Часто подростки демонстрируют девиантное поведение только в конкретных ситуациях – только дома, только в школе или с друзьями. Поэтому родителям необходимо стремиться к дружелюбным отношениям со своим ребенком – он должен понимать, что даже при совершении какой-либо ошибки родители не откажутся от него, он всегда может ожидать поддержку и помощь от своей семьи. Только так можно быть уверенным, что в случае возникновения проблем подросток в первую очередь обратится за помощью к родителям.

Список литературы

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1993.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Кулаков С.А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе. – С-Пб., 1996.
4. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – С-Пб.: Речь, 2007.
5. Методологические и антрополого-гносеологические основы средового развития личности подростка / Ковалева О.И., Черепкова Н.В. Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2011. – №1. – с. 159–163.
6. Психологические проблемы, обусловленные конституционально-типологической недостаточностью высшей нервной деятельности и личности / Черепкова Н.В., Демиденко О.П. Вестник Московского университета МВД России. – 2008. – №9. – с. 46–48.
7. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект, 2005.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Кузнецов Игорь Юрьевич

канд. с.-х. наук, доцент

Даутова Эльмира Рифатовна

канд. с.-х. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный аграрный университет»
г. Уфа, Республика Башкортостан

НОВЫЕ СОРТА НЕТРАДИЦИОННЫХ КОРМОВЫХ КУЛЬТУР В РЕШЕНИИ КОРМОВОЙ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: статья посвящена проблеме ограниченного набора культур в сельскохозяйственном производстве Республики Башкортостан, которая часто приводит не только к снижению урожайности, но и питательной ценности получаемой продукции в целом. Поэтому введение в состав используемых культур новых и нетрадиционных растений способствует устойчивости и стабильности растениеводства. Особую актуальность имеет выведение и внедрение в производство новых, адаптированных к конкретным условиям произрастания, сортов. Культуры топинамбур и амарант привлекают к себе внимание высокой урожайностью зеленой массы и кормов, повышенным содержанием витаминов и минеральных солей.

Ключевые слова: новые культуры, нетрадиционные культуры, топинамбур, амарант.

Топинамбур (*Helianthus tuberosus* L.) – клубненосное растение семейства Астровые (*Asteraceae*), род *Helianthus*. Родиной топинамбура является Северная Америка: южная часть Канады и восточная часть США. Из Америки топинамбур был завезен во Францию экспедицией Лескарбо в 1612 году, откуда распространился в Голландию, Италию, Англию [4]. Время завоза топинамбура в Россию точно не установлено.

Есть сведения о том, что топинамбур выращивался еще до культуры картофеля. С появлением картофеля интерес к нему снизился, что связано с его отдельными недостатками. Из-за позднеспелости топинамбур не стал объектом народной селекции, и она в итоге прекратилась.

В двадцатых годах прошлого столетия топинамбур вновь начал завоевывать место среди кормовых культур. Особенно быстро он стал распространяться в тридцатых годах. Отечественные селекционеры применили гибридизацию видов и сортов топинамбура с подсолнечником с целью создания форм с улучшенными хозяйственными свойствами – повышенной урожайности зеленой массы и клубней, компактного гнезда, а также повышенного содержания инулина в клубнях. Таким образом в России появилась новая кормовая культура – топинамбур.

Топинамбур отличается экологической пластичностью. Высокий урожай его зеленой массы и клубней при оптимальных условиях водного и пищевого режимов, практически возможен во всех регионах Российской Федерации.

Расширение посадок топинамбура преследует цели создания экологически чистых кормов для животноводства, экологически чистого целебного продовольствия и лекарственных средств. Глубокая переработка этого высокоурожайного биологически активного растения отличается высокой актуальностью и обеспечит предприятиям высокую доходность и быструю окупаемость [2, 3].

Коллективом ученых ФГБОУ ВПО Башкирский Госагроуниверситет в 2014 году были созданы два сорта новых кормовых культур – сорт Башгау (топинамбур) и сорт Светлана (амарант). Культура амарант отличается высоким содержанием белка и питательностью [1].

Сорт Башгау (топинамбур). Оригинатор ФГБОУ ВПО БашГАУ

Авторы сорта: Кузнецов И.Ю., Даутова Э.Р., Надежкин С.Н., Леонтьев И.П.

Популяция гибридного потомства. Родительская форма (отец) – топинамбур сорта Интерес. Материнское растение – топинамбур Новость ВИРА, через семена. Работа по скрещиванию велась с 1996 года, однако в условиях Республики Башкортостан гибридные семена от материнского растения удалось получить только в 1998 году. С 1999 по 2003 гг. проводилось 4 последовательных отбора лучших клубней и размножение на новых площадях. Основная цель гибридизации – повышение устойчивости к основному на территории Республики Башкортостан серьезному заболеванию топинамбура – белой гнили. Материнская форма в условиях республики сильно поражалась данным заболеванием. Это привело к тому, что был потерян интерес у сельхозпроизводителей РБ к культуре. Созданный сорт имеет достаточную устойчивость к данному заболеванию. В течение последних пяти лет сорт белой гнилью не поражался.

Сорта включены в Государственный реестр сортов и селекционных достижений по Республике Башкортостан и РФ в 2014 году.

Список литературы

1. Кузнецов, И.Ю. Роль амаранта в формировании кормовой базы [Тест] / И.Ю. Кузнецов, В.А. Минеева // Энергосберегающие технологии производства продукции растениеводства. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию со дня рождения известного ученого растениевода и организатора науки Бахтизина Назифа Раяновича (1927-2007 гг.). – 2013. С. – 94-97.
2. Кузнецов, И.Ю. Создание прочной кормовой базы на основе использования новых нетрадиционных культур [Тест] / И.Ю. Кузнецов, Э.Р. Даутова // Инновационному развитию агропромышленного комплекса – научное обеспечение. Материалы Международной научно-практической конференции в рамках XXII Международной специализированной выставки «АгроКомплекс-2012». – Уфа: Башкирский ГАУ, 2012. – С. 114-116.
3. Надежкин, С.Н. Топинамбур и топинамбур: монография [Тест] / С.Н. Надежкин, Э.Р. Даутова. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2009. – 108 с.
4. Эйхе, Э.П. Топинамбур или земляная груша [Тест] / Э.П. Эйхе – М. – Л.: Изд-во АН СССР, 1957. – 190 с.

СОЦИОЛОГИЯ

Аммосова Айталына Кирилловна

студентка

Борисова Ульяна Семеновна

профессор

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
(Финансово-экономический институт)
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы необходимости самообразования в современном мире. Авторы акцентируют внимание на проблеме самообразования студентов как важного элемента достижения успеха в жизни личности. Анализируются результаты проведенного социологического опроса среди студентов, целью которого являлось изучение наиболее популярных источников информации. В заключение авторы подчеркивают необходимость самообразования как неотъемлемого компонента процесса развития личности.

Ключевые слова: самообразование, самовоспитание, Интернет-ресурс, социологическое исследование.

Одно из проявлений развития общества состоит в том, что каждое новое поколение должно подниматься на более высокий уровень образованности, культурности, профессиональной квалификации и социальной активности. Процесс этот не легкий, но многообещающий. Так как обуславливается стремительное научно-техническая революция, развитие экономики, возникновение новых технологий, усложнение социальных процессов и возрастание информационного потока.

В связи с вышесказанным особую важность на сегодняшний день приобретает проблема постоянного самообразования. Самообразование – это специфический вид занятия человека вне стационарных форм обучения без постоянного, систематического руководства по собственному разработанному плану учебы.

Жизненный успех напрямую зависит от умения личности ориентироваться и самостоятельно осваивать новую информацию, быть готовой к переподготовке в быстроменяющихся ориентирах профессиональной деятельности на рынке труда. В свою очередь развитие и процветание общества зависит от общеобразовательного и общекультурного уровня его членов.

Из вышесказанного, мы понимаем, что субъектом самообразовательной деятельности выступает личность. На индивидуальном уровне самообразование личность как вид деятельности определяется потребностями, целями, интересами личности как субъекта самообразования.

Наиболее интенсивный период развития человека как личности, т. е. утверждение в нем индивидуальности совпадает с периодом молодости. С тем периодом, когда молодому человеку особенно хочется «пожить». В самом разгаре студенческой жизни.

Нужно, во-первых, осознать значимость самообразования для своего настоящего и будущего. Студентом нужно понимать самообразования не как «зубрежки» по вверх всего, а занятие своим определенным интересом. Например, чтения, каких-либо определенных литератур, посещение кружков, участие в различных научных мероприятиях и конференциях, активный образ жизни и многое другое. Самообразования студента это и есть реализация своих идей, мыслей, с помощью которых человек развивается со всех сторон.

Другая причина того, что самообразования для студента сегодня очень важно – это очень быстрое устаревание информации и знаний. Мы живем в стремительно развивающемся мире. Все, то, что мы сегодня изучаем в университете, будет уже неактуальным через несколько лет. Почти с каждым днем все совершенствуются и совершенствуются новые технологии, которыми нужно овладеть. Поэтому необходимо стремиться быть грамотным специалистом, обладающим все новыми и новыми знаниями. Быть грамотным значит быть способным к собственному развитию, к повышению своей квалификации.

Вместе с тем самообразование – средство самовоспитания. Поскольку для успешного самообразования в условиях современных больших учебных нагрузок необходимо воспитать в себе определенные личностные качества, такие как целеустремленность, настойчивость в достижении цели, внутренняя организованность, трудолюбия и другие моральные качества. Процесс самовоспитания направлен на изменение внутреннего мира человека, который является средством формирования качественного специалиста. Самообразовательная деятельность является таким процессом, в котором соединены воспитательные и образовательные функции студентов, направленные на формирование профессионального мастерства личности.

Следует отметить, что ресурсы необходимые для самообразования великое премножество. Начиная с самого удобного и проверенного способа – книг, заканчивая практичным и современным – интернетом.

В ходе исследовательской работы была проведена практико-аналитическая работа, каким ресурсом больше всего пользуются студенты в самостоятельной работе. Опрос проводился как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Всего было опрошено 37 студентов разных курсов. Из них:

60% – студенты первого курса;

40% – студенты третьего курса.

В итоге среди опрошенных студенты старших курсов, как более опытные, предпочитают заниматься в библиотеке, то есть книжной литературой. А студенты младшего курса, пока сильно не занимаются углубленно. Они только привыкают к студенческой жизни и предпочитают интернет ресурсы.

Курс	Книга	Интернет
I курс	33%	67%
II курс	48%	52%

Но все же, пользующиеся интернет-ресурсом больше чем книжной литературой.

Студенту-первокурснику необходимо понять, что есть разница учебно-познавательной деятельности от обычной учебной деятельности, которая требует более углубленной самостоятельной работы.

Вместе с тем, все сказанное выше убеждает нас в том, что о самообразовании следует говорить в первую очередь как о явлении глубоко социальном и общественном. Характеризуя социальную обусловленность своего происхождения и развития, самообразование оказывает все более глубокое и серьезное влияние на развитие личности. Высшим смыслом самообразования студента является подготовка к будущей профессиональной деятельности как образованного высококвалифицированного специалиста.

Список литературы

1. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ziblib.ru/book/458-yekonomika-i-socium-nauchnyj-zhurnal-vypusk-27/18-samoobrazovanie-kak-problemanbsp-molodezhi.html>

Карельская Людмила Петровна

канд. филос. наук, доцент

Южный федеральный университет
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА АВТОРИТАРНЫМ МЕТОДОМ В СЕМЬЕ

Аннотация: в статье показана важность семейного воспитания в развитии ребенка, рассмотрены признаки и последствия применения родителями авторитарных стилей воспитания. Проанализировав результаты проведенного автором социологического исследования, сделаны выводы о невозможности определения хорошего или плохого метода воспитания, поскольку эффективность решения воспитательных задач зависит от многих факторов и условий, а также от последовательности и логики применения совокупности методов.

Ключевые слова: семейное воспитание, методы авторитарного воспитания, позитивные и негативные последствия подавления ребенка, гендерные модели авторитарного воспитания ребенка, восприятие респондентами воспитания методами подавления.

Как социальный институт семья призвана выполнять ряд функций, одной из важнейших среди них является воспитательная. Вместе с тем сегодня научное сообщество, педагоги и общественность выражают повышенную озабоченность неспособностью семьи ответственно относиться к воспитанию ребенка. Причиной такого явления является противоречивый процесс переоценки и переосмысления социальных ценностей, низкий уровень знаний родителей, недостаточность их педагогической культуры, ухудшение материального положения.

Однако для формирования ребенка как личности семья играет исключительную роль, еще Выготский Л.С. утверждал, что источник развития находится вне ребенка, среда выступает в отношении развития высших психических функций в качестве источника развития. Если в среде нет соответствующей идеальной формы, тогда и развитие ребенка в силу каких-либо причин протекает вне взаимодействия с конечной формой, что приводит к тому, что у ребенка соответствующая форма не развивается. [3, с. 161–162] При этом он отмечал, что окружающая среда, состоящая из взрослых, не перестраивает его природу, а только является необходимым условием его развития. Ребенок не может жить и развиваться вне общества, он изначально включен в общественные отношения, и чем младше ребенок, тем более социальным существом он является. Из этого следует, что развитие личности ребенка невозможно без участия в его воспитании родителей. Но всегда ли родители выбирают правильный путь воспитания и всегда ли получают положительный результат при таком воспитании? Эта проблема настолько актуальна, что в настоящее время привела к активному изучению стилей семейного воспитания.

Чаще всего выделяют специалисты либеральный и авторитарный стили воспитания, ищут общее и различное во взаимодействиях между родителями и детьми.

В статье рассмотрим влияние авторитарного типа воспитания, выбранного родителями на развитие личности. Авторитарный стиль воспитания проявляется в том, что взрослый хорошо

представляет, каким должен быть ребенок и прилагает максимум усилий, чтобы приблизить его к «идеалу». Категоричные требования, неуступчивость, излишняя требовательность – основные составляющие авторитарных отношений [1].

При таком стиле воспитания ребенок лишен права инициативы, от него требуется полное послушание, высокие достижения. Ребенка могут наказывать не только за непослушание, но и за неудачи, причем родители вторгаются в личное пространство, решают за ребенка проблемы, игнорируя его мнение.

Авторитарность родителей может проявляться по-разному, этому могут способствовать их гендерные различия. Так формирование гендерной идентичности с помощью авторитарного стиля у отцов может проходить с помощью подавления и повышенного контроля. Самые распространенные фразы среди отцов – это «не плачь, ты же не девочка», «соберись, ты же мужчина» и др.

Властная мать, как и отец, рассматривает ребенка как собственность. Она выбирает для него друзей и кружки, куда он должен ходить. В юности выбирает вуз для учебы, решает, когда и на ком он должен жениться. Такая мать поощряет ощущение сильной зависимости от нее, зачастую такие родители предъявляют высокие требования к ребенку в плане социальных достижений, не считаясь с его силами и возможностями.

Есть и некоторые различия проявления авторитарного стиля воспитания, обусловленное гендерным пространством. Так, женщинам присуща ориентированность на поддержание активности и самовыражения ребенка, применение наказания и ориентированность на соблюдение ребенком правил, принятых в обществе. Как инструмент подавления, мать может ставить под угрозу возможность общаться с другими детьми («не разрешу играть с друзьями») или же сама обрывает контакт с ребенком («не стану с ним разговаривать», «тоже не буду выполнять своих обещаний»). Мужчина же использует стратегию равноправия, которая направлена на развитие способностей к социальной адаптации, а также делает упор на развитие волевых и физических качеств, таких как выдержанность, нацеленность на результат, превозмогая силы и достижение цели любой ценой [4]. Также, нужно учитывать тот факт, что для некоторых родителей такое давление как, например, решать за ребенка чем ему заниматься в свободное от учебы время, может считаться естественным, то для ребенка оно будет казаться насильственным. К таковому может относиться: лишение свободы выбора, не объяснение причины наказания или, когда оно сопряжено с унижением, непризнание ребенка как личности, неуважение к ребенку, игнорирование его мнения, гиперопека или невнимательность к нуждам ребенка, недоверие к ребенку и т. д.

Последствия такого воспитания могут носить как позитивный, так и негативный характер. Положительным последствием можно считать тот факт, что дети растут довольно послушными. При достижении взрослой жизни такие дети могут стать профессионалами в своей работе, хорошими «исполнителями».

Проявления негативного характера состоят в том, что грубость и авторитарность мужского и женского воспитания приводят к повышенной тревожности, неуверенности в себе у детей. В последствие ребенок может стать замкнутым, необщительным и даже агрессивным. В таком случае, можно говорить о психологическом насилии над ребенком, его подавлении. Насилие препятствует развитию у ребенка способности контролировать свое поведение. Подавление же ребенка может привести к тому, что, будучи уже взрослым, он будет пытаться доказать окружающим свою значимость, ведь, не стоит забывать, что все тираны, деспоты и диктаторы (причем как в семье, так и на государственном уровне) в детстве жестко подавлялись родителями.

С целью выявить отношение к родителям, применяющим авторитарный принцип воспитания, автором было проведено исследование через социальные сети, с использованием метода анкетирования. В данном исследовании приняло участие 143 респондента, поделенных на две возрастные группы: 1 группа – от 18 до 25 лет, 2 группа – от 26 до 40 лет. Такое разделение было сделано с целью, выяснить насколько объективно может судить человек (с 26 лет), когда он уже полностью самостоятелен и самодостаточен или находится в частичной, зависимости от своих родителей (имеется ввиду, как финансовая составляющая, так и помощь в совете, выборе и т. д.). Респондентам были предоставлены анкеты в форме теста и предложенными вариантами ответа. В ходе исследования участвовало 78% респондентов женского пола, то есть наибольшую заинтересованность к проблеме воспитания проявили женщины, нежели мужчины.

На вопрос «Можете ли вы сказать, что благодарны вашим родителям за воспитание», большинство респондентов в обеих группах (60%) дали положительный ответ, причем вторая группа дала четкие ответы (т. е. «да» и «нет»), а в первой группе 13,3% ответивших затруднились в своем ответе. Это можно интерпретировать, как нежелание отвечать на вопрос в силу своих личных обстоятельств, либо респонденты не задумывались над этим. Ведь молодые люди не всегда могут оценить труд и заботу своих родителей, а в более зрелом возрасте, особенно когда у них самих появляются дети, они иначе анализируют свое детство.

На вопрос «Кто из родителей чаще (мать или отец) оказывали непосредственное давление в процессе воспитания?» респонденты младшей возрастной группы до 25 лет, ответили, что чаще это была мать (53,5%) и только 24,5% ответили, что был отец. В возрастной группе от 26 до 40 лет – 63,2% ответили, что давление в процессе воспитания ощущали со стороны матери и только 18,4% – со стороны отца. Отмечая процесс трансформации гендерных ролей в семье, можно предположить, что в современных (молодых) семьях чаще воспитанием стали заниматься отцы, что увеличило проявление их авторитарности в воспитании.

На вопрос «В каких формах проявилось давление?» ответы были такими. К большинству респондентов применялся контроль личного времени, например, до какого времени гулять, чем заниматься в свободное время. В обеих возрастных группах распределился на 53,3% младшая возрастная группа и 54,1% старшая, причем этот механизм давления применялся в равной степени и отцом, и матерью.

Далее ответы распределились в следующем соотношении: для первой возрастной группы: – учеба (к какому предмету иметь большее предпочтение, сколько времени уделять занятиям, тратить ли на дополнительные занятия личное время и т. д.) – 17,8%;

- кружки и хобби – 0%;
- друзья (с кем дружить, а с кем нет) – 8,9%;
- другое – 20%.

Для второй группы: соответственно 19,4%; 0%; 18,4%; 8,1%. Стоит отметить, что матери в большей степени уделяют внимание потенциальным и существующим друзьям ребенка и осуществляют данный механизм давления на основе социального статуса родителей данного ребенка.

Также интересен тот факт, что ни один из отвечающих на вопрос не отметил запреты родителей на выбор кружков и хобби. В то же время на вопрос «Относите ли вы положительно к тому, что против вашей воли вас заставляли заниматься музыкой, танцами и спортом?» Положительно ответили 24,4% и 14,3% соответственно по нумерациям групп. Возможно, респонденты не считают, что родители в данном случае совершали какие-то насильственные действия над ними или оценивают как единственно возможный метод вовлечения их в какую-то деятельность, как способ контролировать их усидчивость, как способ принятия правильного решения.

Подводя итог, следует отметить, что авторитарное воспитание базируется на авторитарном авторитете, под которым подразумевается родительская власть, отношения в семье строятся по принципам власти и подчинения. Им чужды понятия свободы и достоинства личности, возможности доверия и партнерства.

Воспитатель выбирает и использует систему методов, копируя своих родителей или в соответствии со своим пониманием достижения поставленной цели. В педагогике существует понимание, что нет хорошего или плохого метода. Эффективность решения воспитательных задач зависит от многих факторов и условий, а также от последовательности и логики применения совокупности методов. Это мнение в какой-то степени подтвердили и респонденты, положительно относясь к ситуации, когда родители их заставляли идти в музыкальную школу или спортивную секцию.

И, тем не менее, трудно не согласиться с Добролюбовым Н., утверждающим, что для воспитателя главное «уважение к человеческой природе в дитяти, предоставление ему свободного, нормального развития, старание внушить ему прежде всего и более всего правильные понятия о вещах, живые и твердые убеждения, заставить его действовать сознательно, по уважению к добру и правде, а не из страха и не из корыстных видов похвалы и награды» [2].

Список литературы

1. Анисимович О.В. Стили воспитания. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.r-vmeste.ru/vseznaiki/Stili-vospitaniya.html> (дата обращения: 15.12.2014).
2. Добролюбов Н.О. значении авторитетов в воспитании. (Мысли по поводу «вопросов жизни» Н.И. Пирогова). Ученики с медленным пониманием. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/galag/20.php (дата обращения: 20.12.2014).
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М.: Высшее образование: МГПУ, 2009. 374с.
4. Собкин В.С. Влияние родительской стратегии на эмоциональное состояние ребенка. Центр социологии образования РАО. Москва. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.osoboedetstvo.ru/biblioteka/text/sobkin01.pdf>

Маркина Ирина Владимировна

канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ: ЗАЩИТА ДЕТСТВА ИЛИ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ

Аннотация: в статье анализируются основные направления государственной социальной политики, регулирующей сферу семьи. Раскрываются основные приоритеты в области защиты детства и поддержки института семьи как основы стабильности общества. Сделаны выводы о ведении эффективной политики России, направленной на повышение демографических показателей, поддержку семьи и охрану материнства и детства.

Ключевые слова: укрепление семьи, защита детства, демографическая политика, детисироты, система социальных служб.

Растущее в последнее время внимание к вопросам защиты прав детей, профилактики семейного неблагополучия и обеспечения безопасности несовершеннолетних сфокусировало взгляд общественности на происходящие изменения и серьезные последствия, которые отразились на институте семьи и детства.

Объективными показателями, характеризующими негативную ситуацию в стране, выступают нарушение детско-родительских отношений, безнадзорность и беспризорность, криминальность, безработица [1]. Текущие процессы привели к деформации внутрисемейных отношений, разрыву межпоколенных отношений, увеличению числа разводов, бездетности, внебрачной рождаемости, социальному сиротству, что свидетельствует о серьезных сбоях в механизме реализации основных функций семьи.

В целях улучшения демографической ситуации в стране, поддержке материнства и детства, охране и укреплению здоровья детей и подростков, государством принимается комплекс приоритетных направлений в деятельности всех органов и учреждений. Отметим, что защита прав и интересов семьи закреплена в таких международных документах, как Всеобщая Декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН по правам ребенка, Хартия детства [2]. Правовые основы защиты и материнства и детства закреплены в абсолютном большинстве отраслей Российского законодательства: гражданском, семейном, трудовом, уголовном и т. д.

Важнейшей составной частью семейной политики является социальная поддержка и защита прав семьи, которые не могут осуществляться отдельно друг без друга. В Указе Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» № 712 от 14 мая 1996 года говорится о необходимости создания предпосылок для формирования необходимых условий для реализации семей ее функций, повышения качества жизни и улучшения жизнедеятельности семьи [8]. Целый комплекс мер экономического, правового, информационного, пропагандистского характера направлены на укрепление семьи и защиту детства. Кроме того, государство должно беспокоить не только семьи, которые входят в группу проблемных, но и обычные семьи.

В России современная семейная политика имеет пронаталистскую эксплицитную направленность. Это означает, что действия государства ориентированы на повышение рождаемости и стремлении укрепить институт семьи, родительства и детства, используя широкий спектр законодательных актов, программно-целевых подходов. Серьезное внимание уделяется инструментам, способствующим стимулированию рождаемости.

Во-первых, это идеологический аспект, направленный на духовно-нравственное формирование семейных установок, позитивного образа семьи с официально зарегистрированным браком, способный оказать позитивное влияние на изменение демографической ситуации в стране. В целях укрепления семьи в обществе необходимо пропагандировать позитивный имидж материнства, отцовства и ответственного родительства. За большие заслуги в укреплении семьи и воспитании детей Указом Президента РФ от 13.05.2008г. №755 утвержден орден «Родительская слава». Данная государственная награда вручается родителям (усыновителям), состоящим в официальном браке, либо, в случае неполной семьи, одному из родителей (усыновителей), которые воспитывают или воспитали четверых и более детей – граждан РФ, ведущих здоровый образ жизни и обеспечивающих надлежащий уровень заботы о здоровье, образовании, физическом, духовном и нравственном развитии детей [5].

Во-вторых, это экономический стимул (льготы, пособия). С 1 января 2007г. вступил в действие Федеральный закон №256-ФЗ от 29.12.2006 г., который устанавливает дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей, в целях создания условий, обеспечивающих им достойную жизнь и свободное развитие. Впервые закон вводит понятие «материнский (семейный) капитал». В 2015 г. размер материнского капитала составит 453,026 рублей. Данная форма государственной поддержки российских семей предназначена для решения жилищных проблем, получение образования детьми, формирование накопительной пенсии матери [6]. Соответствующая мера социальной поддержки является эффективной и служит мощным стимулом рождения и усыновления детей.

В улучшении экономического положения семей определенную роль сыграло существенное увеличение размеров ряда пособий, материальных выплат на детей, предоставление жилья молодым семьям. Реальная поддержка осуществлялась и в рамках реализации приоритетных национальных проектов. В этой связи наметились такие позитивные тенденции, как увеличение числа родившихся, а также семей, взявших детей под опеку или усыновленных.

Так, если в 2009 г. насчитывалось 140 тысяч детей, оставшихся без попечения родителей, то на 1 января 2014 г. численность таких детей составляет 106 тысяч. Согласно статистическим данным, которые приводит П. Астахов, в 2013 г. под безвозмездную опеку было передано 34954 ребенка, в приемную семью – 17740 детей, под патронат – 395 детей и 6757 детей усыновлено российскими гражданами. Динамика основных статистических показателей свидетельствует о том, что в 2005 году было выявлено 133034 детей, нуждающихся в семье, то в 2013 году 68770 детей [9]. Это в свою очередь положительно отразилось на результатах демографической политики и сокращении числа детей-сирот в интернатных учреждениях. Однако проведение пронаталистской политики сказывается на увеличении числа семей групп риска, которые желают воспользоваться таким преимуществом. Поэтому необходимо тщательно отслеживать такие семьи и проводить с ними комплексную работу по укреплению семейных связей.

В-третьих, важным аспектом является принцип гендерного равенства, который предполагает индивидуальную и взаимную ответственность родителей за поддержку семьи. В настоящее время семьи получили возможность воспользоваться системой предоставления оплачиваемого родительского или гендерно-нейтрального отпуска по уходу за ребенком. Введенная система считается как одна из наиболее реальной помощи семьям, которая предполагает повышение статуса отцовства, проявляя ответственность за семью и детей [3].

Таким образом, государство заинтересовано в активно действующей семье, используя при этом соответствующие инструменты по созданию оптимальных условий, направленных на достижение ее благополучия и стабильности.

Учитывая потребности и нужды различных категорий семей, женщин и детей семейная политика государства уделяет особое внимание созданию эффективных мер поддержки. В современном обществе становится объективной необходимостью для многих семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации развитие системы социальных служб. В настоящее время, несмотря на сложности переходного периода, создана разветвленная сеть учреждений социального обслуживания различного профиля, находящихся в подчинении различных ведомств. Практически по всей стране функционирует более 600 учреждений родовспоможения и детства, 1200 специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в том числе центров помощи семьям с детьми и кризисных центров помощи женщинам, более 500 образовательных учреждений, более 300 специализированных учреждений для детей-инвалидов и более 400 учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Благодаря содействию центров, в которых реализуется практика семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (фостерные семьи, опека, усыновление) количество переданных детей в семьи возросло на 9,1% [7]. Таким образом, деятельность многопрофильных учреждений в стране по оказанию помощи семье и детям в последнее время интенсивно развивается, выполняя приоритетные функции в системе комплексной социальной защиты семьи и детства.

Особое внимание на государственном уровне уделяется реализации Концепции демографического развития на период до 2015 года, которая была одобрена Правительством России в 2001 году. Кроме того, принята Концепция демографической политики на период до 2025 года, которая была утверждена Президентом России от 9 октября 2007 г. № 1351. В соответствии с данным документом было выделено ряд причин, ухудшающих демографическую ситуацию в стране: высокий уровень заболеваемости населения, распространенность алкоголизма, табакокурения, низкий материальный уровень, отсутствие нормальных жилищных условий, ориентация на малодетность, увеличение числа неполных семей, увеличение количества аборт. Основными целями демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. являются стабилизация численности населения к 2015 на уровне 142-143 млн. человек, а к 2025 г. до 145 млн. человек. Кроме того, планируется увеличение ожидаемой продолжительности жизни к 2015 г. до 70 лет, а к 2025г. – до 75 лет, повышение коэффициента рождаемости в 1,5 раза и снижение уровня смертности в 1,6 раза, повышение качества жизни населения [4]. В рамках данного направления включены программы по профилактике заболеваемости и пропаганды здорового образа жизни (проведение спортивных олимпиад, игр, семейного туризма), реализации комплекса мер по содействию занятости женщин, имеющих несовершеннолетних детей и детей-инвалидов. Чтобы преодолеть демографический кризис, от государства потребуются огромные усилия и инвестиции. Однако серьезная работа, которую осуществляют государственные структуры, даёт основания надеяться, что демографические проблемы в стране будут решаться намного успешнее и эффективнее.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Эволюция семьи России и современное детство // <http://arhiv.oodvrs.ru> Обращение к ресурсу 22.12.2014
2. Иваненко В.С. Всеобщая декларация прав человека и Конституция Российской Федерации // <http://law.edu.ru> Обращение к ресурсу 23.12.2014
3. Кайлова О.В. Опыт семейной политики в странах Европейского Союза: система родительских отпусков // <http://demoscope.ru> Обращение к ресурсу 17.12.2014
4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/konceptiya/konceptiya> Обращение к ресурсу 22.12.2014
5. Лебедева Н. Орден за детей // <http://www.rg.ru> Обращение к ресурсу 05.12.2014
6. Материнский капитал // <http://posobie-expert.ru/chastnye-sluchai/materinskij-kapital> Обращение к ресурсу 22.12.2014
7. Семья и дети // <http://www.semya2008.ru> Обращение к ресурсу 11.12.2014
8. Указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» № 712 от 14 мая 1996 года // www.mo76.ru/docs/opeka/doc39.doc Обращение к ресурсу 15.12.2014
9. Усыновление в России – вся правда // <http://droplak.ru/?p=3152> // Обращение к ресурсу 15.12.2014

Солдатова Мария Станиславовна

студентка

Попова Людмила Николаевна

канд. филос. наук, доцент

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РОЛЬ БАБУШЕК И ДЕДУШЕК В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы влияния бабушек и дедушек на воспитание детей. Автором проведено социологическое исследование с целью выявления роли бабушек и дедушек в воспитании детей с точки зрения самих воспитанников. Сделаны выводы о значительном влиянии пожилого поколения на воспитательный процесс.

Ключевые слова: семья, воспитание, влияние, детство.

Семья – это малая социальная группа, которая основана на супружеском союзе и родственных связях (отношения мужа с женой, родителей и детей, братьев и сестёр, бабушек и дедушек), которые живут вместе и ведут общее домашнее хозяйство. Одной из главнейших функций семьи является воспитание нового поколения.

Воспитательная функция состоит в удовлетворении членами семьи их психологических потребностей в отцовстве, материнстве, взаимодействии с детьми, воспитании детей и самореализации себя в детях.

Функция семьи относится не только к индивидуальным потребностям человека, но она имеет отношение и к социуму. В отношении к обществу семья, воспитывая детей, выполняет функцию социализации подрастающего поколения. Они воспитывают сына или дочь, а также и члена общества. Функция эта является достаточно длительной – от рождения до взрослости. Эта функция ещё и обеспечивает преемственность поколений. Чтобы себя продлить в детях, важно чтобы дети могли продлить себя. А для этого нужно им дать максимум психического, физического и социального здоровья.

Зачастую, а особенно в современном мире, родители не могут полностью самостоятельно воспитывать своих детей по причине нехватки времени, а также других причин. В таких ситуациях на выручку приходят родители родителей, то есть бабушки и дедушки.

С целью выявления роли бабушек и дедушек в воспитании детей с точки зрения самих воспитанников, был проведён социологический опрос в виде интервью.

Респондентами интервьюирования стали люди разных возрастных категорий (12–17; 18–30; 31–45; 45–60; 61–выше). Интервью проводилось в лёгкой непринуждённой обстановке. Вопросы интервью открытого типа, топик-гайд составлен по системе Р. Крюгера.

Исходя из результатов интервьюирования, можно прийти к следующим выводам:

1. У всех опрошенных хорошие отношения есть и были с бабушками и дедушками. Но не у всех они были настолько доверительными, чтобы они делились с ними секретами и открывались. У большинства отношения были просто уважительными, но тёплыми.

2. На вопрос «Считаете ли вы, что мнения бабушек и дедушек влияли или влияют на ваши решения?» многие ответили отрицательно. Практически все утверждают, что они прислушиваются к их мнению, но окончательное решение всегда принимают исключительно по-своему. Хотя некоторые отметили, что текущие проблемы они могли решать вместе с ними, а вот глобальные, относящиеся лично к респондентам вопросы разрешали в основном только сами.

3. На вопрос «Какую роль сыграли в вашем воспитании бабушки и дедушки?» мнения респондентов разделились. Некоторые считают, что они сыграли определённую роль, так как с детства они перенимали у них какие-либо качества, чему-то учились и даже подражали им. Возможно, это связано с тем, что большинство из них в детстве жили у бабушек и дедушек или же жили «большой» семьёй. Но вот некоторые считают, что от них ничего не зависело, респонденты утверждают воспитанием занимались родители, а также упоминалось и самовоспитание.

4. Половина опрошиваемых считает, что, если бы в их жизни не существовало бабушек и дедушек, они были бы другими людьми. Без них они видят себя по разным причинам менее мудрыми. А вот другая половина считает, что они были бы такими же, какими являются, даже если бы у них не было бабушек. Многие из них объяснили это тем, что человек сам себя создаёт.

5. Практически абсолютное большинство собирается принимать участие в воспитании своих внуков, так как они видят в этом только положительные моменты. Они утверждают, что пожилое поколение имеет за плечами много опыта и мудрости, которое необходимо передать новому поколению, тем более если это твоё продолжение. Но вот некоторые считают, что это участие может принести вред в том плане, что старое поколение может внедрить в ребёнка старые понятия, которые могут ограничивать его в будущей жизни.

Исходя из всего выше перечисленного, можно сказать, что в целом многие признают, что в их воспитании имели определённую роль бабушки и дедушки. Конечно, не все считают, что эта роль была настолько огромной, чтобы изменить их жизнь, но всё же люди солидарны с тем, что родители родителей вкладывают свой вклад в процессе воспитания нового подрастающего поколения.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеев Владислав Алексеевич

канд. техн. наук, доцент

Артемов Виктор Степанович

аспирант

Толстов Александр Сергеевич

студент

ФГБОУ ВПО «Чувашская сельскохозяйственная академия»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РЕКОНСТРУКЦИЯ ЭНЕРГОХОЗЯЙСТВА МОНОГОРОДА ПО СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы внедрения систем тепло- и энергосбережения на производственных предприятиях. Автор рассматривает как технологические способы тепло- и энерго сбережения, так и сотрудничество малых и крупных городов в кадровых вопросах. По мнению автора, перечисленные меры позволяют решить проблемы сбережения тепло- и электроэнергетики, а также утилизации бытовых и производственных отходов.

Ключевые слова: энергоресурсы, реконструкция, эффективные технологии, моногород, синергетическая методология.

Сегодня весьма актуальны для модернизации предприятий районных центров и малых городов Чувашской Республики (ЧР) разработка и широкое внедрение как на предприятиях (например, Шумерлинского завода спецавтомобилей (ШЗСА), ОАО «Промтрактор» и др.), так и ЖКХ городов энергосберегающих технологий (ЭСТ) [1, 3].

Но большинство занятых данной проблемой фирм и внедренцев сводят проблему к частным инновациям: одни – к установке приборов учета энергоносителей, вторые – к энергосбережениям у потребителей.

Конечно, с четкого налаженного учета электрической, тепловой энергии, газа, горячей и холодной воды начинается весь процесс энергосбережения. Но счетчики и расходомеры не экономят, а только позволяют вести корректный учет потребления энергоресурсов (воды, газа, тепла), перспективнее внедрение комплексов технических средств коммерческого учета «Энергия», «Рекон». На втором этапе ещё больший экономический эффект обеспечит привязка к этим системам локальных энергосберегающих технологий, например, регулирование давления воды и температуры в помещениях в течение суток и недели. Возможности оборудования КТС «Энергия» допускают надежный прием информации от первичных датчиков в устройство сбора данных (УСД) на расстоянии до тридцати км по простейшей двухпроводной линии связи.

Российской энергетике более 70 лет и сегодня очевидна необходимость работ как по ее модернизации, так и по разработке альтернативной энергетики, например, по внедрению тепло- и электроснабжения на базе мини-ТЭЦ, работающей на группу соседних предприятий и жилой квартал с радиусом не более 5–6 км, нуждающихся в отопительной системе с малыми потерями теплоэнергии, что, по опыту ряда регионов, позволяет ощутить огромный экономический эффект от их использования.

Во-первых, выработка тепла на ТЭЦ проводится на принципе когенерации – одновременной выработки тепловой и электрической энергии, что повышает КПД значительно, чем КПД обычной котельной.

Во-вторых, современная мини-ТЭЦ с рекуператором и утилизатором работает в более экономичных термодинамических режимах, позволяющих генерировать тепло с большей эффективностью, чем традиционные морально устаревшие ТЭЦ.

Не меньше проблемы и в системах передачи и распределения тепло- и электроэнергии в регионах. В-третьих, появились интеллектуальные системы управления энергосистемами и современные эффективные и компактные установки компенсации реактивной энергии, которые окупаются за 9–12 месяцев.

Сегодня после тщательных расчетов, затрачиваемых на ремонт и отопление средств, в ряде населенных пунктов ЧР пришли к выводу, что во многих случаях целесообразнее так называемая бестраншейная прокладка труб. Бестраншейные технологии позволяют прокладывать новые инженерные коммуникации и ремонтировать старые с минимальным вскрытием земной поверхности. (Затраты на их обслуживание и ремонт в этом случае снижаются в 5–7 раз.) Применение стальных труб с заводской теплогидроизоляцией из пенополиуритана (Альметьевск, Выкса) позволяет увеличить срок службы трубопроводов в 2,5 раза, а тепловые потери – сократить в восемь раз. При этом срок монтажа уменьшается в 2,5 раза, а периодичность ремонта – в пять раз. Такие трубопроводы можно оснастить системой оперативного контроля, которая при аварии указывает точное место дефектного участка и для оперативного устранения повреждений.

Для выездного обслуживания сельских населенных пунктов разработан транспортный вариант технологии покраски полимерными порошками, который обеспечивает работу покраски изделий, полуфабрикатов на перевозном оборудовании. Например, покраска деревянных рам окон и дверей, отдельных деревянных и пластмассовых деталей зданий полимерными порошками повышает как эстетические и энергетические показатели и срок службы покрашенных полимерными порошками изделий, так и пожаробезопасность, т.к. порошки возгорают лишь при температуре 680°C.

Также разработана термоконвекционная печь с регулируемым, в зависимости от габаритов окрашиваемых изделий, внутренним объемом, что позволяет на разы повысить энергоэффективность линий покраски за счет резкого снижения энергопотребления из-за возможности уменьшения энергии на нагрев внутреннего объема печи [10–11.]

Применение асинхронных СИФУ повышает надежность работы тиристорных электроприводов при питании от слабomощных систем и самих механизмов, и, соответственно, производительность работы производств на предприятиях ЖКХ и, соответственно, их ресурсо- и энергоэффективность [8–9].

Предприятия ЖКХ малых городов испытывают острый дефицит в высококвалифицированных кадрах. Технологическая и трудовая дисциплина работников заводов и предприятий ЖКХ разнятся значительно. Их сотрудничество с учеными вузов позволит резко повысить уровень их квалификации, возрастет оперативность и надежность обслуживания жилья, уменьшится конфронтация между органами власти, жителями и обслуживающими ЖКХ организациями.

На многих заводах имеются необходимые кадры, в т. ч. материально-техническая база: службы энергетиков и материально-технического обеспечения заводов намного превосходят городские. Нет необходимости обращаться к посредникам и по вопросам среднего и капитального ремонта жилищного фонда. В связи с большими резервами служб заводов во всех отношениях выгода взаимная очевидна для всех.

Лучшее решение на данное время – передача обслуживания отдельных жилых массивов заводов, конечно, под строгим контролем муниципальных властей. Такое решение позволит более полно по мощности использовать мини-ТЭЦ и с большим КПД, и меньшими издержками. (Более полную загрузку в вечерние и ночные часы и в выходные и праздничные дни можно обеспечить за счет передачи тепло- и электроэнергии с мини-ТЭЦ заводов в жилые кварталы и объекты социальной сферы города), снизит относительно большие потери в силовых трансформаторах при повышении их нагрузки.

Внедренческие фирмы, например, с привлечением научно-технических кадров технических вузов региональных центров, помогут провести энергоаудит, разработать планы и документацию по модернизации энергохозяйств моногородов от производства и передачи энергии до конечных потребителей, внедрять в течение 3–5 лет с последующим переводом (трансфертом) подобных работ в другие регионы России.

Моногорода выиграют на промпредприятиях и на ЖКХ от организации единого энергохозяйства и от синхронного внедрения энергосберегающих технологий совместно с другими современными организационными и техническими новациями и, самое главное, от организации полной загрузки мини-ТЭЦ по суточной и годовой нагрузке.

Наконец-то можно разрешить извечную тему большинства городов с бытовым мусором, для чего предложено установить мини-ТЭЦ в ряде микрорайонов городов (прообразах моногородов) Чувашской Республики:

– В г. Шумерле – рядом с ОАО «ШЗСА» и «ШКАФ» с соседними жилыми кварталами.

– В Чебоксарах – в микрорайоне «Ярмарка» вместе с заводами ОАО «ЗЭиМ» и ОАО «Электроприбор» и целым рядом республиканских учреждений Минздрав, каждая из них имеет котельную. Единая мини-ТЭЦ позволит на разы повысить КПД тепло- и энергопроизводства для данного микрорайона.

– В Чебоксарах – в южном микрорайоне «ПАТП №3» вместе с заводами ООО «Финист» и ОАО «Чебоксарская керамика» и целым рядом улиц Ашмарина, Р. Зорге и др.

В Чебоксарах – в микрорайоне «Промтрактор» рядом с заводами ОАО «ИНКОСТ», ЗАО «ЧЗСА» и Чебоксарской городской свалкой, давнишней проблемой города.

Во всех перечисленных вариантах предлагается в качестве топлива для одной из турбин мини-ТЭЦ использовать твердые бытовые отходы. В Чебоксарах остро стоит проблема утилизации мусора и установка мини-ТЭЦ со сжиганием бытовых отходов снимет социальность напряженности, разгрузит центральные улицы от мусоровозов и поможет значительно снизить себестоимость тепловой и электрической энергии для ЖКХ.

Например, если ОАО «Промтрактор» будет реализовывать тепло- и электроэнергию соседствующим субъектам даже по ценам ниже, чем монополист «Чуваэнерго», то для своих корпусов она обойдется почти по себестоимости. При этом потери тепла в теплотрассах, которые сегодня составляют около 30%, при применении определенных технологий будут сведены к нулю, повышая КПД и надежность теплотрасс [3–5].

Кроме быстродействующих систем интеллектуального управления (СМАРТ) энергообъектами в части компенсации всей реактивной энергии, надежной работы при возможных нелинейных искажениях, коммутационных провалах, организация полной загрузки мини-ТЭЦ по нагрузке позволит реализовать высокий коэффициент полезного действия мини-ТЭЦ, а он выше в 3–4 раза, чем у традиционных ТЭЦ [3–6]. Тем более во многих городах ТЭЦ устарели физически, внедрение мини-ТЭЦ с высоким КПД обеспечит кратное снижение стоимости тепло- и электроэнергии и, соответственно, ее доли в себестоимости продукции моногородов,

позволит размещать разные малые энергоёмкие производства, как, например, теплицы (по овощам и цветам) и автоматизированные рыбозаводы, малые литейные предприятия по цветному литью и по оборонным заказам, лесоперерабатывающие и другие для получения лучшего графика нагрузки в течение суток, конкурентоспособность продукции которых резко повысится.

Вышеперечисленные предложения для наиболее целесообразных мест расположения по энергосбережениям в городах и моногородах с пакетами технических и организационных мероприятий от производства до потребителей тепло- и электроэнергии обеспечат значительный эффект и решат многие перезревшие проблемы. Например, более рациональный подход в переработке бытового и производственного мусора.

Технология производства строительных материалов уникальна в том, что сырьё, используемое при производстве полимерпесчаной черепицы, бесплатное, валяется под ногами. Это полимерные отходы в различных видах: упаковка, пластиковая тара, пришедшие в негодность изделия быта. Недостатка нет, наоборот, объёмы полимерных отходов будут только расти, а потребность в строительных материалах только увеличится. Эффективные технологии их переработки, позволяющие использовать полимеры повторно, как правило, требуют тщательную сортировку отходов пластмасс, их отмывку и сушку. Это дорогие и трудоёмкие процессы. Да и качество переработанного сырья низкое, и не позволяет использовать его на 100% взамен исходного. Предлагаемая технология производства полимерно-песчаной черепицы из полимерных отходов не предполагает очистку и глубокую сортировку сырья. Предлагается лишь придерживаться соотношения 40/60 так называемых мягких (полиэтилены) и жёстких (полипропилены, полистиролы, АБС пластики, ПЭТ и пр.) полимеров. В таком примерном соотношении отходы и находятся на свалках. Кроме отходов полимеров в производстве черепицы требуется песок. Он используется как наполнитель и должен быть сухим, просянным.

На первом этапе отобранные и отсортированные пластики измельчаются на дробилке полимеров. Жёсткий и мягкий пластик дробятся отдельно, после этого смешиваются в пропорции 60:40. После первого измельчения отходы пластиков попадают в экструзионную машину, где под нагревом перемешиваются, полученную полимерпесчаную массу с консистенцией дрожжевого теста оператор рукавицей снимает на выходе из экструзионного узла линии, и, свалив руками шар (агломерат до 100 мм.), бросает в воду для охлаждения. Вынутый из воды, не совсем остывший, но уже затвердевший агломерат быстро остывает. Остывшая такая масса затем пригодна для использования. Весь остывший агломерат подвергается повторному измельчению в щепу с размером фракции до 1–10 мм. Таким образом, получается готовое сырьё для полимерно-песчаной смеси.

Ассортимент выпускаемой продукции зависит напрямую от наличия дополнительных форм. Конечно, делают бизнес конкурентным. Но пока некоторые производители в сезон продажу только полимерпесчаной черепицы расписывают на месяцы вперёд. А выпускать можно, конечно, что угодно: плитку, лотки, кирпич, элементы несъёмной опалубки, даже предполагается выпускать крышки люков колодцев. Предполагается армировать их металлом для повышения прочности. Проблема может быть с сертификацией этой продукции, но если её решить, то работой можно обеспечить не одну линию на годы вперёд. Свойства, полученного таким образом полимербетона, позволяют его использовать во влаге, при любых атмосферных воздействиях. Уложенная, например, на полу подвалов, складов и разных производственных помещений полимерпесчаная плитка будет нести функцию гидроизоляции. Аналогично можно выпускать и другую продукцию (инвентарь для АПК).

Даже если это предприятие будет не очень высокорентабельным, оно сможет обеспечить работой несколько десятков, а то и сотню работников и, самое главное, решит перезревшую проблему утилизации бытового и производственного мусора в ЧР.

Список литературы

1. Архипова К. Темное царство. Шумерля может остаться без света и газа / «МК в Чебоксарах», от 23.03.2010 г. 2010, №12.
2. Алексеев, В.А. Повышение энергоэффективности энергохозяйства отдельных жилых районов города / В.А. Алексеев, В.С. Артемьев // «Перспективы развития информационных технологий»: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: ООО «Агентство «СИБПРИНТ». – 2012. – С. 66–70.
3. Алексеев, В.А. Энергосберегающие технологии для крупных населённых пунктов / В.А. Алексеев, В.С. Артемьев / Монография. – Чебоксары, Типография «Новое время», 2013. – 206 с.
4. Артемьев В.С., Клементьев А.Ю. Модернизация энергохозяйства ОАО «Промтрактор» / Техника, дороги и технологии: перспективы развития: Сборник научных трудов VI сборник научно-технической конференции имени Н.В. Попова. – Чебоксары: Волжский филиал МАДИ, 2014. – 162 с.
5. Артемьев В.С., Осташов С.А. АСУ ТП энергоцентра ОАО «Промтрактор» на базе «ОВЕН» / Техника, дороги и технологии: перспективы развития: Сборник научных трудов VI сборник научно-технической конференции имени Н.В. Попова. – Чебоксары: Волжский филиал МАДИ, 2014. – 162 с.
6. Алексеев В.А., Колосов С.П. Развитие методов интеллектуального анализа в интеграции с моделями систем диспетчеризации энергосберегающего оборудования / Ежемесячный отраслевой научно-производственный журнал «Автоматизация IT в энергетике», 2013, №11 (52).
7. Алексеев В.А., Колосов С.П. Развитие функций интеллектуального анализа данных в терморегуляторах с целью повышения энергосбережения при управлении системами обогрева помещений / Ежемесячный отраслевой научно-производственный журнал «Автоматизация IT в энергетике», 2014, №2 (55).

8. Алексеев В.А. Асинхронные системы импульсно-фазового управления для реверсивных выпрямителей с раздельным управлением комплектами / В.А. Алексеев, В.Н. Никитин // – Чебоксары: Вестник ВФ МАДИ (ГТУ), 2008, Вып. 3. – С. 131–135.
9. Авт. свид. 539363 (СССР), М.Кл2 H02P 13/16. Одноканальное устройство фазного управления тиристорами [Текст] / Поздеев А.Д., Донской Н.В., Алексеев В.А.; заявитель и патентообладатель Всесоюзный науч.-исслед. и проект.-констр. ин-т релестроения; заявл. 14.03.75; опубл. 15.12.76, Бюл. №46. – 2 с.
10. Алексеев В.А., Артемьев В.С. Камера полимеризации, Патент RU 135400. Опубл. 10.12.2013 г., БИ №34. – 4 с.
11. Алексеев В.А., Артемьев В.С. Модернизация термоконвекционной камеры для покраски изделий автопредприятий / Технология машиностроения, №3, № 2014. – С. 50–52.

Бильдь Андрей Тадеушевич

магистрант, инженер-программист

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, ЗАО «СОФТКЛУБ – Центр разработки»

г. Минск, Республика Беларусь

Живицкая Елена Николаевна

канд. техн. наук, доцент, проректор

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

г. Минск, Республика Беларусь

АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СОСТАВЕ УЧЕТНО-ОПЕРАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА ИНТЕРНЕТ-БАНКИНГА

Аннотация: статья посвящена проблеме безопасности информации при использовании систем дистанционного банковского обслуживания. Автор обращает внимание на необходимость обеспечения сохранности и безопасности информации, предоставляемой клиентом банковским учреждениям на примере платежных операций. Предложены методы защиты информации, применение которых позволяет повысить уровень безопасности информации и снизить риск потери или хищения информации.

Ключевые слова: дистанционное банковское обслуживание (ДБО), Интернет-банкинг (On-line banking, WEB-banking), платежная инструкция, SSL (Secure Sockets Layer), ЭЦП (электронная цифровая подпись), безопасность информации.

Одним из способов дистанционного взаимодействия банка с клиентом является такая система, как Интернет-Клиент (иначе On-line banking или WEB-banking). При таком способе пользователь обращается через интернет к системе, которая размещается на web-сервисе банка.

В настоящее время как минимум половина из зарегистрированных юридических лиц используют системы дистанционного банковского обслуживания регулярно – бумажных платежных поручений уже не существует. В связи с этим клиент банка подвержен (помимо всех прочих) риску потери информации и хищения средств с помощью компьютерных технологий.

Немаловажной частью системы интернет-банкинга является учетно-операционный комплекс по подготовке платежных инструкций. Этот инструмент обеспечивает повышение качества обслуживания клиентов банка по совершению расчетов по всем счетам клиентов в различных банках Республики Беларусь.

На рис. 1 представлена схема, по которой плательщик передает платежные инструкции.

Для работы с документами в системе интернет-банкинга существует ряд методов защиты:

1. Взаимодействие клиента и банка при использовании системы посредством сети интернет осуществляется на web-странице банка.

2. Система интернет-банкинга предоставляет информацию через открытые средства коммуникации. Для обеспечения безопасности передачи данных используется протокол SSL 3.0 (Secure Sockets Layer). Это метод 128/256-битового кодирования, осуществляющий коммуникации между браузером и сетевым контейнером.

3. Идентификация пользователя при входе в систему по имени (логину) и паролю.

4. При входе пользователя в систему используется дополнительный код для защиты от автоматических регистраций.

5. Пользователь обязан хранить в секрете и не передавать третьим лицам свои параметры аутентификации.

6. Пользователь имеет возможность сменить выданные ему имя и пароль.

7. Ведется журнал аудита по всем действиям пользователя.

8. Банк вправе приостановить или ограничить доступ пользователя к системе при наличии у банка достаточных оснований считать, что возможна попытка несанкционированного доступа от имени пользователя.

9. При осуществлении запросов используется ЭЦП (электронная цифровая подпись). Это один из самых распространенных протоколов защиты информации. Электронная подпись – информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связана с такой информацией и

которая используется для определения лица, подписывающего информацию [1]. По своей сути электронная подпись представляет собой реквизит электронного документа, позволяющий установить отсутствие искажения информации в электронном документе с момента формирования ЭЦП и проверить принадлежность подписи владельцу сертификата ключа ЭЦП. Сертификат ключа ЭЦП – это цифровой документ, подтверждающий соответствие между открытым ключом и информацией, идентифицирующей владельца ключа. В системе ДБО это работает следующим образом: готовый документ может быть отправлен в Банк только после того как будет подписан необходимым количеством подписей и примет статус «Подписан». По умолчанию все типы документов требуют подписания одной подписью перед отправкой в банк. В зависимости от типа документа, для его подписания требуются наличие одной или двух (первой и второй) подписей. Подписываться могут только документы в статусах «Новый» и «Согласован». Для конкретного пользователя (для любого документа) определяется привилегия подписи первой либо второй подписью с или без права единственной подписи. Документ, требующий подписания одной подписью, считается подписанным, если его подписал пользователь, обладающий правом любой подписи. Документ, требующий подписания двумя подписями, считается подписанным, если его подписали пользователи с правами первой и второй подписи (в любом порядке) либо один пользователь, обладающий правом единственной подписи. Снять подпись (в том числе и «чужую») может только пользователь, обладающий правом любой подписи (для защиты от возможности удаления любым пользователем уже подписанного документа). После снятия подписи документ возвращается в статус «Новый».

10. Гибкая система настроек позволяет ограничить действия пользователя по видам операций и по номерам счетов, по которым он имеет право получать информацию. В данном случае это означает, что авторизированные пользователи интернет-банкинга имеют различные уровни доступа к функционалу. Администратор может присвоить пользователю свою роль, в соответствии с которой он (пользователь) будет наделен определенными полномочиями. Персональные данные и пароли пользователей закодированы в базе данных, и они не могут быть получены кем-либо, даже системным администратором. Каждая группа пользователей имеет собственные привилегии, устанавливающие методы реализации бизнес-компонентов, которые могут быть запрошены ею.

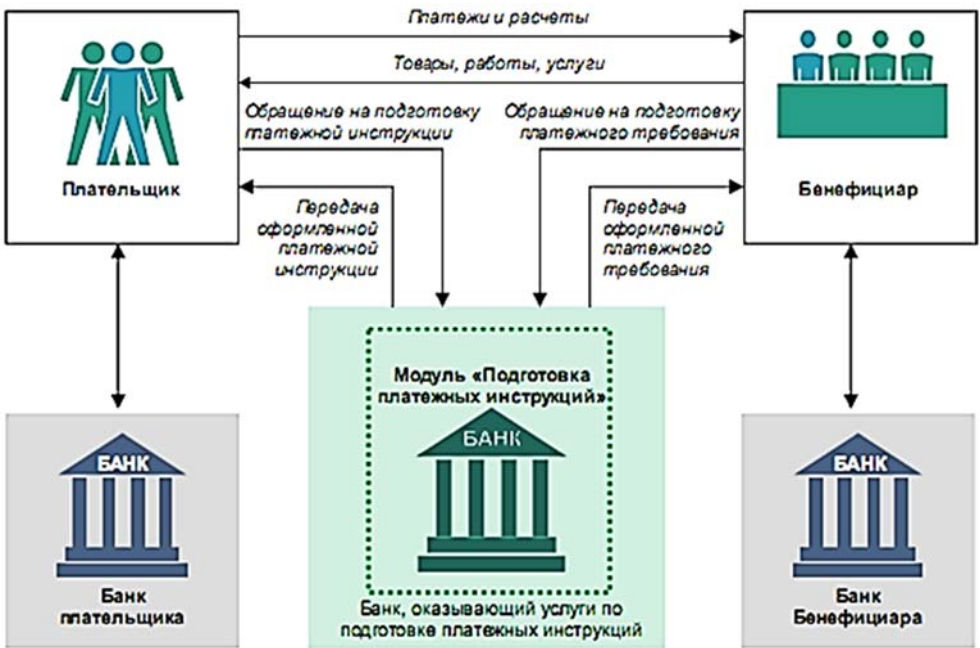


Рис. 1. Подготовка платежных инструкций

Таким образом, все вышеперечисленные методы защиты обеспечивают довольно высокий уровень безопасности и существенно снижают риск потери или хищения информации.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об электронной подписи» N 63-ФЗ от 06.04.2011 Ст.2,п.1.

Бурнашев Юрий Гаврильевич

студент

Емельянова Маргарита Алексеевна

канд. техн. наук, доцент, старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРИМЕНЕНИЕ СПЛАВОВ, ОБЛАДАЮЩИХ ЭФФЕКТОМ «ПАМЯТИ ФОРМЫ» ДЛЯ ДЕТАЛЕЙ КУЗОВА АВТОМОБИЛЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности использования сплавов, способных восстанавливать свою форму, в автомобильной промышленности. Автором приведены примеры сплавов металлов, обладающих эффектом восстановления. Обосновывается целесообразность и эффективность применения подобных сплавов при изготовлении автомобиля.

Ключевые слова: термоупругость, сплав, нитинол, «эффект памяти».

Есть металлические сплавы (материалы) которые при нагреве, после деформации, восстанавливают свою исходную форму. В сплавах с памятью формы при охлаждении происходит рост термоупругих кристаллов мартенсита, а при нагреве их уменьшение или полное исчезновение. *Суть явления:* при исходном состоянии у материала есть определенная структура, при деформации (изгибе и т. д.) вытягивается, сжимается структура. Потом при нагреве начинает проявляться термоупругость, т.е. возникает внутреннее напряжение, который стремится вернуть структуру в исходное состояние, а вместе с ней и форму.

В наше время известно много двойных и более сложных сплавов обладающие этим эффектом, например: Ni-Co, Ni-Al, Ni-Ti, Fe-Ni; Cu-Al-Ni, Cu-Zn-Al и другие. Такие металлы обладают высокой прочностью, превосходной коррозионной стойкостью, хорошо поглощают шум и вибрацию. Наиболее широко используют сплав никеля и титана (Ni-Ti), получившее название нитинол. Процентное содержание никеля-55% и титана 45%, что соответствует формуле, то есть количество атомов равны. Температура «вспоминания» своей первоначальной формы минимум +40 градусов Цельсия, то есть восстановит форму. Название этого сплава происходит от аббревиатуры NiTiNOL, где NOL – это сокращенное название Лаборатории морской артиллерии в США, разработали впервые в далеком 1962 году.

Цель исследования состоит в изучении химического состава металла, анализе пользы и экономии с материальной стороны.

Задача исследования: анализ и сравнение плюсов и минусов металлов, обладающих «эффектом памяти».

Предмет исследования: металлы, обладающие «эффектом памяти».

Таким образом, мы пришли к выводу, что это именно те материалы, которые превосходно заменяли бы металл, которым делают детали кузова автомобилей, то есть самые бьющиеся части (двери, капот, крыло, бампера).

По статистике ГИБДД в России ухудшается обстановка на дорогах, ежегодно происходит более 200000 аварий, большая часть которых мелкие ДТП. Например, рассмотрим обычный случай мелкого ДТП, в котором участвуют две легковые автомобили иностранной марки. Выезжая оба одновременно задним ходом с парковочного места, перпендикулярно соприкасаются друг с другом, тем самым причинив друг другу небольшие вмятины. Вследствие чего начинаются споры, кому будет оплачен ущерб страховой компанией. Вызывают специальных аварийных комиссаров, составляют схему, выясняют виновного ДТП и так далее. Если обстановка спорная, дело может идти и до судебных разбирательств, что стоит не мало денег, времени и нервов. А дальше обем придется делать косметический ремонт автомобилей. Таким образом, если бы наружные детали автомобилей делали из металла, обладающим «эффектом памяти», то это существенно облегчило бы ситуацию в общем.

Итак, преимущества этого материала: после деформации легко можно самому восстановить форму при помощи горячей воды или специальным техническим феном. Тем самым сэкономив время и деньги, которые будут потеряны на восстановление мелкого дефекта.

Есть специальные автосервисы, которые занимаются рихтовкой и покраской. Рихтовка – это восстановление прежней формы автомобиля с помощью шпатлевки. После рихтовки делают покраску, предварительно выбрав специальный эмаль для автомобилей с помощью компьютерного подбора и не известно еще какой результат после этого будет, и эта процедура стоит много затрат, придется еще некоторое время стать пешеходом и бегать по страховым компаниям в надежде, что они возместят весь ущерб. В добавление к этому теряется много времени. Если деталь некачественно сделали, то придется заказать из Японии. Особо подчеркивается то, что в Якутии большая половина автомобилей японской марки. Так как в Якутии зимой очень густой туман, из-за этого происходят ежедневно мелкие ДТП.

Таким образом, выше рассмотренный материал обусловило выбор темы исследования – Применение сплавов, обладающих эффектом «памяти формы» для деталей кузова автомобилей.

В современном мире автомобиль занимает большую роль в жизни людей. Автомобилем обладает почти каждый житель города и половина жителей населенных пунктов. С проблемой ДТП сталкиваются все, без исключения. Проблема восстановления кузова с помощью этих металлов существенно бы снизило затраты и время, уделяемые водителем автомобилю.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССОВ РЕЗАНИЯ

Аннотация: в статье описывается взаимосвязь между результирующими параметрами процессов резания и факторами их определяющими. Отмечается возможность оценки экономических последствий изменения процессов резания с помощью производственно-экономического моделирования (ПЭМ).

Ключевые слова: инструментальная обработка, себестоимость, модели формирования затрат, результирующие параметры, продуктово-процессная матрица, системный производственный анализ.

Рациональная организация процессов резания оказывает решающее воздействие на цену и себестоимость деталей, получаемых в результате механической обработки заготовок на металлорежущих станках. Процент брака и возникновение простоев оборудования – это два основных фактора, влияющие на себестоимость обрабатываемых деталей. С другой стороны, на себестоимости отражается то, что время инструментальной обработки (непосредственного использования инструмента) зачастую завышается.

Нужно отметить, что основные положения современного машиностроительного производства делают больший акцент на правильном функционировании обрабатывающей системы, чем на достижении максимальной производительности используемого оборудования.

Модели формирования затрат на обработку могут быть разделены на две основных группы: микро- и макромоделей, причем, микромоделей являются наиболее используемыми. Они рассматривают процессы резания в узком смысле и позволяют объединить информацию о соотношении скорости резания и подачи, непосредственно с себестоимостью изделия.

Макроэкономические модели носят комплексный характер и рассматривают процессы механообработки в более широком смысле. В этих моделях полное время, требуемое для изготовления детали, играет более важную роль, чем время непосредственного использования инструмента. Это обуславливает их определенную пользу, так как позволяет учитывать в себестоимости детали и другие издержки, не менее важные, чем затраты на инструментальную обработку.

Процессы резания и обеспечиваемые ими результаты могут быть проанализированы и оценены с помощью продуктово-процессной матрицы (ППМ). Результирующие параметры, связанные с любой частью чистовой обработки, могут быть разделены на следующие категории:

- качественные параметры, объединяющие размеры, обрабатываемые поверхности и другие требуемые характеристики, в отдельных случаях вместе с функциональными и эксплуатационными параметрами;
- параметры простоев, связанные с вызывающими остановки процесса происшествиями;
- параметры режимов обработки и скорости производства, которые в расчете на единицу времени учитывают число обработанных деталей (с точки зрения определения стойкости инструмента), массу снятой стружки и т. п.;
- параметры повторного использования отходов и экологичности, относящиеся к материалам, из которых сделаны режущие инструменты и другая оснастка, технологическим добавкам (присадкам), уровню потребляемой энергии, объему образующихся отходов и возможности их вторичного использования.

Факторы, влияющие на результирующие параметры и связанные с особенностями процесса, могут быть сгруппированы следующим образом:

- 1) инструменты и инструментальные системы:
 - связанные с геометрией (микро- и макрогеометрия);
 - связанные с поверхностью (поверхностные характеристики, покрытия и т. д.);
 - связанные с материалом (твердость, прочность и т. д.);
- 2) заготовки и материалы для них:
 - связанные с геометрией (жесткость, теплостойкость и т. д.);
 - связанные с поверхностью (топография, химический состав, структура, твердость и т. д.);
 - связанные с материалом и его структурой (обрабатываемость, пластичность, литейные качества, свариваемость и т. д.);
- 3) процесс обработки:
 - связанные с оборудованием (жесткость, эффекты затухания и т. д.);
 - связанные с процессом обработки (параметры резания, усилие штамповки, температура литья и т. д.);
 - связанные со вспомогательными материалами и веществами (смазочные материалы, защитные газы, зародыши кристаллизации и т. д.);
 - обусловленные процедурой (последовательность операций, смена инструмента и т. д.);

- 4) персонал и организация процесса:
 - стандартные операционные процедуры, функции управления, меры, которые следует принять в случае нарушения процесса и т. д.;
 - структура выполняемых работ и обязанностей, возможности для личной инициативы и т. д.;
- 5) техническое и сервисное обслуживание:
 - связанные с инструментом;
 - связанные с производственным процессом и оборудованием;
 - плановые и аварийные ремонты и техническое обслуживание;
- 6) специальные факторы:
 - каждый способ обработки имеет свои особенности, которые могут приводить к появлению специфических дефектов, таких как, царапины на поверхности, сварочные брызги, струпы, полученные в процессе литья;
- 7) периферийное оборудование:
 - подъемно-транспортное оборудование, зажимные инструменты, конвейерные ленты и т. п.

Для процессов резания не является необычным включение в матрицу до 50 факторов, по отдельности или в комбинации, которые могут повлиять на конкретный результирующий параметр. Экономические последствия его изменения можно оценивать с помощью производственно-экономического моделирования (ПЭМ).

Находясь на стадии разработки продукта, в первую очередь необходимо определить стратегию развития продукта. В зависимости от состояния рынка данного вида продукции, на нее рассчитывается предполагаемая цена продажи, определяется возможный спрос и, соответственно объемы производства. По результатам анализа предпочтений заказчиков могут быть внесены изменения в перечень требований к продукции. Проводится оптимизация затрат и решаются вопросы о привлечении субподрядчиков и промышленных закупках.

Подготовка производства предполагает выбор заготовки, моделирование и создание концепции продукта, подбор материалов. Создается модель продукта, определяются методы обработки, перечень операций технологического процесса, необходимое оборудование, инструменты и вспомогательные материалы.

В рамках разработки производственного процесса осуществляется анализ производственных возможностей, и определяются ключевые показатели эффективности (качество продукции, отсутствие простоев и скорость производства). Затем, на этапе анализа продуктивности происходит оптимизация продукта. Уточняются и окончательно принимаются геометрия детали, формы, допуски и основной материал изделия.

Все вышеперечисленные действия приводят к накоплению знаний и опыта для использования их в производстве разрабатываемой продукции в долгосрочной перспективе и постоянному планомерному сокращению расходов.

Параллельно со стратегией развития продукта происходит разработка инвестиционной стратегии, причем осуществляется она в два этапа – до начала производства и после него. Перед стартом производственного процесса выполняют анализ затрат и рисков, моделирование поступления денежных потоков, процессов их расходования и возможной экономии. Предусматриваются варианты сотрудничества с поставщиками.

После начала производства выполняются процедуры его оптимизации: осуществляется мониторинг затрат, производственное экономическое моделирование, оптимизация затрат и анализ рисков с учетом новых параметров. Таким образом происходит постоянное взаимодействие между развитием продукта и производства, что приводит к последовательному улучшению продуктивности и последовательному снижению производственных издержек.

Так, прилагая усилия по снижению уровня отказа инструмента, необходимо учитывать такой ключевой показатель эффективности как, например, степень загрузки оборудования, который вычисляется на основе данных системного производственного анализа (СПА). Результаты СПА также позволяют определить, в каких направлениях развитие производства является особенно перспективным. Анализ данных, полученных в СПА, может сделать развитие продукта более эффективным. Структурированная информация такого рода может послужить основой для разработки принципов ценообразования, в которых учитываются различные производственные подходы, назначение стоимостных показателей происходит на основе опыта, содействующего оптимизации затрат на осуществление производства различных продуктов или их частей.

Список литературы

1. Жмурин, В.В. Критерии оценки эффективности процесса резания [Текст] / В.В. Жмурин, С.В. Сальников // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2011. – № 3. – С. 309–315.
2. Звягин, Л.С. Системный анализ как новое направление исследования процессов управления [Текст] / Л.С. Звягин // Молодой ученый. – 2014. – № 3. – С. 420–424.

Гриценко Марина Юрьевна
студентка
Щуцкий Виктор Лукьянович
канд. техн. наук, профессор

Ростовский государственный строительный университет
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПОЗИТНОЙ АРМАТУРЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается эффективность использования неметаллической арматуры в строительстве. Перечисляются положительные стороны и недостатки композитной арматуры. Подробно представлены сравнительные характеристики арматуры.

Ключевые слова: железобетон, стальная арматура, композитная арматура, неметаллическая арматура.

Бетон, как показывают испытания, хорошо сопротивляется сжатию и значительно хуже растяжению, поэтому включение стальной арматуры в растянутую зону элементов существенно повышает несущую способность. Однако все чаще становится вопрос о замене стальной арматуры другим, более легким и, при этом, достаточно прочным материалом. В период 60 – 80-х годов XX века в СССР ученые и инженеры проводили исследования по разработке и применению неметаллического вида арматуры, которую можно было бы использовать не только как заменяющую стальную, но и как дополняющий элемент. Сегодня потребность в данной технологии, в силу поиска новых материалов и методов строительства, вновь возросла.

Применение композитной арматуры обуславливается ее положительными качествами по отношению к стальной:

1. Неметаллическая арматура не подвергается коррозии. Она не теряет своих свойств в сооружениях, работающих в агрессивной среде, в том числе в очистных сооружениях. Кроме того, материал арматуры устойчив к некоторым химическим воздействиям.

2. Композитная арматура в разы легче стальной. Появляется возможность сэкономить на транспортных расходах, так как арматуру можно свернуть и транспортировать к месту строительства даже на легковом автомобиле.

3. Материал обладает широким диапазоном рабочих температур – от -70 до $+100^{\circ}\text{C}$. В процессе изготовления и эксплуатации бетонные конструкции со стеклопластиковой арматурой могут находиться в различных температурных и влажностных условиях.

4. Стеклопластиковый вариант арматуры является диэлектриком.

5. Прочность на разрыв в 3 раза выше прочностных характеристик стальной арматуры класса АIII. Показатель предела прочности металлической арматуры – 390 МПа, композитной – не менее 1000 МПа.

По мнению ученых, в железобетонных конструкциях полностью заменить традиционную стальную арматуру на неметаллическую невозможно. При всех своих достоинствах (а их немало) композитная арматура в силу физико-химических свойств материала и высокой стоимости пока не получила заслуживающей популярности. Кроме того, есть явные недостатки применения композитной арматуры вместо стальной:

1. Низкий модуль упругости. Из-за низкого модуля упругости композитной арматуры при проценте армирования ниже определенного уровня и при незначительных напряжениях в арматуре композитобетонная изгибаемая конструкция может разрушиться по бетону.

2. Низкая огнестойкость изделий армированных композитной арматурой.

3. Невозможность использования в качестве сжатой арматуры.

4. Значительно более высокая стоимость.

Кроме технических требований широкому применению неметаллической арматуры препятствуют организационные трудности:

– не существует единых требований на уровне государственных или международных стандартов к механическим свойствам, методам контроля и правила приемки арматуры;

– не существует понимания по назначению расчетных характеристик;

– не стандартизированы методики расчета композитобетонных конструкций;

– не стандартизированы методики расчета минимального процента армирования;

– недостаточно изучен опыт эксплуатации изделий с данной арматурой.

Для применения композитной арматуры необходимо выполнить комплекс мероприятий, направленных на исключение вышеперечисленных факторов. До реализации данных мероприятий выполнять проектирование композитобетонных конструкций возможно только с использованием зарубежных норм проектирования и исключительно под арматуру конкретного производителя.

Сравнительные характеристики арматуры

Характеристики	Металлическая класса А-III (А400С)	Арматура композитная полимерная стеклопластиковая (АКС)
Материал	Сталь	Стеклорвинг, связанный полимером на основе эпоксидной смолы
Предел прочности при растяжении, МПа	390	1000
Модуль упругости, МПа	200 000	55 000
Относительное удлинение, %	25	2,2
Плотность, т/м	7	1,9
Коррозионная стойкость к агрессивным средам	Коррозирует	Нержавеющий материал
Теплопроводность	Теплопроводна	Нетеплопроводная
Электропроводность	Электропроводна	Неэлектропроводная – является диэлектриком
Выпускаемые профили, мм	6–80	4–20
Длина	Стержни длиной 6-12 м	В соответствии с заявкой покупателя. Любая строительная длина. Возможна поставка в бухтах
Экологичность	Экологична	Не токсична, по степени воздействия на организм человека и окружающую среду относится к 4 классу опасности (малоопасные)
Долговечность	В соответствии со строительными нормами	Прогнозируемая долговечность не менее 80 лет
Параметры равнопрочного арматурного каркаса при нагрузке 25 т/м ²	При использовании арматуры 8 А-III размер ячейки 14х14 см. Вес 5,5 кг/м ²	При использовании арматуры 8 АКС размер ячейки 23х23 см. Вес 0,61 кг/м ² . Уменьшение веса в 9 раз

Список литературы

1. В.Н. Байков, Э.Е. Сигалов, «Железобетонные конструкции. Общий курс», 5-е издание, переработанное и дополненное, Москва-Стройиздат, 1991.
2. О.Н. Лешкевич, доклад, «Институт БелНИИС».
3. Электронный ресурс. Режим доступа: www.gidrosar.ru

Калидова Александра Дмитриевна
ассистент

Сибирский государственный университет путей сообщения
г. Новосибирск, Новосибирская область

ТРАНСПОРТНО-ПЕРЕСАДОЧНЫЕ УЗЛЫ ПРИ СОВМЕЩЕНИИ
ЛИНИЙ ВЫСОКОСКОРОСТНОГО ДВИЖЕНИЯ С ОБЫЧНЫМИ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМИ МАГИСТРАЛЯМИ

Аннотация: в данной статье раскрывается вопрос необходимости увязки высокоскоростной магистрали с имеющейся транспортной инфраструктурой. Автор статьи рассматривает возможность проектирования нового вида транспортно-пересадочного узла, включающего в себя как высокоскоростную магистраль, так и обычную железнодорожную магистральную линию. Предложены и описаны три оптимальные схемы ТПУ, разработанные с учетом полноценности предоставляемых услуг и экономической целесообразности.

Ключевые слова: высокоскоростное движение, высокоскоростные магистрали, пункты стыкования транспортных линий, транспортно-пересадочные узлы, совмещенные станции ВСМ и обычной железнодорожной линии, минимальный ТПУ, ограниченные ТПУ, комплексный ТПУ.

Развитие скоростного и высокоскоростного движения потребует формирования сети подвозных маршрутов, в том числе с использованием обычных железнодорожных линий. В связи с этим возникает вопрос инфраструктуры и технологии работы подобных пунктов стыкования. В качестве основы для решения этой задачи можно предложить формирование специализированных транспортно-пересадочных узлов.

Транспортно-пересадочный узел (ТПУ) – пассажирский комплекс, выполняющий функции по перераспределению пассажиропотоков между видами транспорта и направлениями движения. Как правило, ТПУ возникают в крупных транспортных узлах с целью оптимизации перевозочного процесса. Современный транспортный узел предполагает максимальную сближенность различных видов транспорта, как правило, объединенных в рамках одного объекта – станций метрополитена, железной дороги, автовокзала.

Если рассматривать ТПУ в разрезе проектирования и строительства высокоскоростных магистралей, то появляется новый вид ТПУ – «ТПУ ВСМ-ЖМ» образующийся на стыке ВСМ и обычной железнодорожной магистральной линии (ЖМ). Готовые проектные решения и требования к инфраструктуре и технологии работы такого вида ТПУ в настоящее время не сформированы.

Для решения этой задачи может использоваться опыт развития объектов-аналогов. Новый тип ТПУ ВСМ-ЖМ должен представлять собой пассажирский комплекс, состоящий из крытых платформ (или одной «островной» платформы) и одного или нескольких теплых пассажирских терминалов, которые тесно взаимосвязаны с платформами вертикальными коммуникациями, включая лифты и эскалаторы. Терминалы могут быть как надземными, так и подземными, но должны включать в себя все необходимые элементы для обслуживания пассажиров. Терминалы не только обеспечивают вход на платформы и выход с них, но также могут выполнять распределяющие и транзитные функции в составе комплексного ТПУ.

Совмещенные станции высокоскоростного и обычного железнодорожного транспорта (при параллельном расположении – сближении линий ВСМ и ЖМ) в пункте стыкования должны отвечать следующим требованиям:

- обслуживание высокого пассажиропотока;
- наличие теплого (с учетом наших климатических условий) пассажирского терминала;
- наличие навесов над всеми платформами с элементами ветрозащиты;
- высокий уровень сервисных услуг (туалеты, торговля, питание);
- способность интегрироваться с другими пассажирскими терминалами в комплексные транспортно-пересадочные узлы (при удалении пункта совмещения от города в ТПУ необходимо предусматривать включение городских видов транспорта, например, автобусного сообщения);
- высокая степень механизации вертикального движения (при размещении платформ линий ВСМ и ЖМ, а также сервисной инфраструктуры в разных уровнях);
- высокая степень безопасности пассажиров;
- формирование безбарьерной среды для использования ТПУ ВСМ-ЖМ маломобильными группами населения;
- наличие единого информационного центра, а также камер хранения багажа.

Расчет параметров станции и размеров терминала необходимо вести не от существующего или прогнозируемого пассажиропотока, а от предельной пропускной способности станции стыкования, в зависимости от максимального количества пассажиров двух поездов (высокоскоростного и обычного) и минимального интервала движения.

При раздельном расположении станций ВСМ и ЖМ (например, при пересечении этих линий) за основу при разработке можно принять схемы ТПУ, приведенные далее.

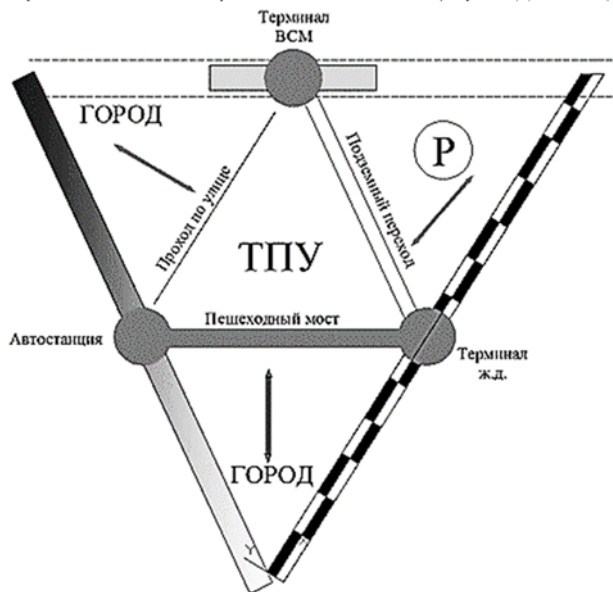


Схема 1. Минимальный ТПУ

Конструкция данного вида ТПУ характеризуется отсутствием:

- полноценных связей, обеспечивающих комфортное перемещение пассажиров внутри ТПУ;
- предоставления сопутствующих сервисных услуг.

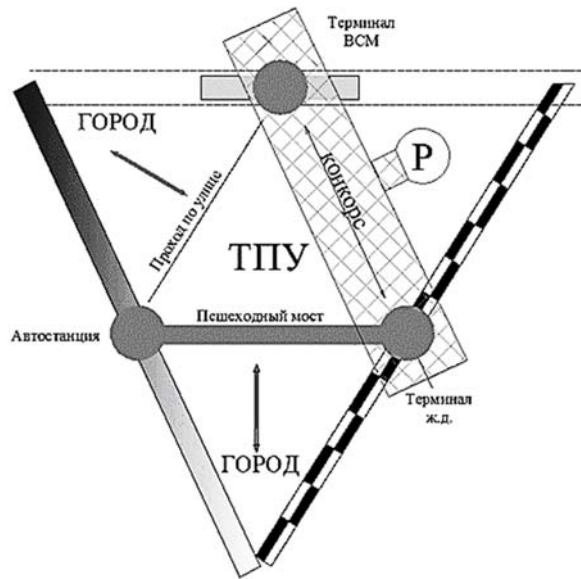


Схема 2. Ограниченный ТПУ

В ограниченном ТПУ возможности комфортного перемещения пассажиров внутри ТПУ, а также дополнительные сервисные функции реализуются в ограниченном объеме (использование конкорса).

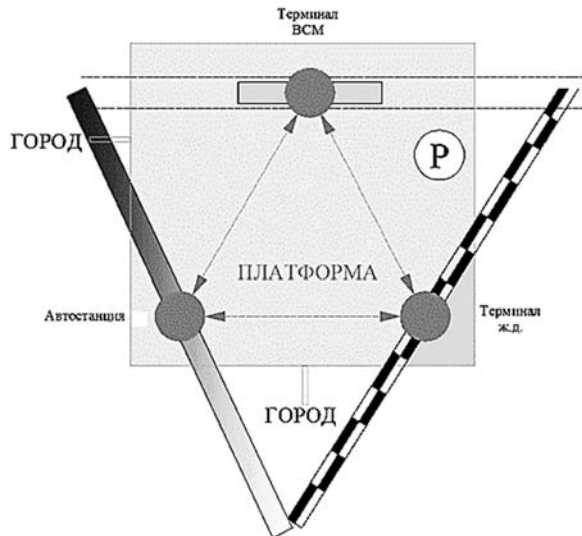


Схема 3. Комплексный ТПУ

Преимущество комплексного ТПУ заключается в обеспечении увязки всех видов транспорта (в том числе, городского общественного) в едином пространстве.

Применение того или иного из рассмотренных видов ТПУ при формировании ТПУ ВСМ-ЖМ связано, с одной стороны, с различными капитальными вложениями, соответствующими уровню развития ТПУ, а с другой стороны – с различным уровнем обеспечения комфорта пассажиров. Приведенные виды ТПУ могут рассматриваться в качестве этапов развития ТПУ ВСМ-ЖМ. После определения общей топологии развития ТПУ ВСМ-ЖМ необходимо перейти к разработке проектных и технологических решений на следующем уровне – для объектов, входящих в состав ТПУ, в частности, для отдельных станций ВСМ и ЖМ, либо для совмещенной станции, размещаемой в пункт стыкования.

Таким образом, при организации высокоскоростного движения необходимо учитывать не только особенности проектирования самих специализированных магистралей, но и необходимость увязки новой ВСМ с уже имеющейся транспортной инфраструктурой, в том числе существующих или проектируемых обычных железнодорожных линий, формирующих подвозные маршруты, а также с выполняющим ту же функцию городским транспортом (например, автобусным или метрополитеном). При этом могут использоваться общие подходы к формированию ТПУ и требования к пунктам стыкования высокоскоростных и обычных железных дорог, предложенные в данной статье.

Список литературы

1. Журнал «Российская Федерация сегодня», №16, 2012 г. Режим доступа: http://www.russia-today.ru/2012/2012_16_12.html.
2. Официальный сайт ОАО «РЖД». Режим доступа: <http://rzd.ru/static/public/ru>.
3. Скоростной и высокоскоростной железнодорожный транспорт. Сооружения и устройства. Подвижной состав. Организация перевозок. В 2-х томах. // Под общей редакцией В.И. Ковалёва. Т.2, – СПб., 2003. – 447 с.
4. Проектирование инфраструктуры железнодорожного транспорта (станции, железнодорожные и транспортные узлы): учеб. для вузов ж.-д. трансп. / Н.В. Правдин [и др.]; ред.: Н.В. Правдин, С.П. Вакуленко. – М.: Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп., 2012. – 1085 с.

Канаев Амангельды Токешевич
д-р техн. наук, профессор
Жусин Бейбут Тлеубаевич
канд. техн. наук, доцент
Алибаева Асия Анваровна
магистр, старший преподаватель

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина
г. Астана, Республика Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАДИЕНТНО-СЛОИСТОЙ СТРУКТУРЫ В БАНДАЖНОЙ СТАЛИ ПРИ ПЛАЗМЕННОЙ ЗАКАЛКЕ

Аннотация: статья посвящена проведенным металлографическим исследованиям структурно-фазовых состояний, формирующихся в сечении гребня бандажа при поверхностном плазменном упрочнении. В ходе исследования становится видно, что по глубине упрочнения отчетливо наблюдается образование нескольких структурных зон различной микротвердости, свидетельствующих о формировании градиентно-слоистой структуры. Авторы подтверждают, что при сверхбыстрых скоростях нагрева, имеющих место при поверхностной плазменной закалке, фазовые и структурные превращения смещаются в область высоких температур, сильно изменяя кинетику возникновения и роста зародышей новой фазы.

Ключевые слова: бандажная сталь, плазменное упрочнение, дисперсность, слоистая структура, износостойкость, гребень бандажа, трещиностойкость.

Условия взаимодействия колеса и рельса оказывают существенное влияние на расход топливно-энергетических ресурсов, на тягу поездов, которые непосредственно связаны с условиями сцепления и трения в зоне контакта системы «колесо-рельс» [1].

При этом следует отметить, что требования к показателям взаимодействия колес и рельсов в разных зонах контактирования противоречивы. С одной стороны, сцепление колес с рельсами должно быть таким, чтобы обеспечивалось малое сопротивление движению поезда. С другой стороны, для реализации требуемой силы тяги, необходимо обеспечивать высокий и стабильный уровень сцепления локомотивных колес с той же поверхностью.

С учетом этих противоречивых требований к числу наиболее важных проблем системы «колесо-рельс» относятся проблемы контактной усталости колес и рельсов, а также интенсивность изнашивания гребней бандажа и бокового износа рельсов.

Данная работа посвящена снижению интенсивности износа гребней бандажированных колес локомотивов путем поверхностной плазменной закалки. Химический состав бандажной стали, подвергнутой плазменной закалке приведен в таблице 1 (ГОСТ Р 52366-2005).

Таблица 1

Химический состав бандажной стали (%)

№	C	Mn	Si	P	S	Cr	Ni	Cu	V	Mo
1	0,610	0,820	0,370	0,014	0,020	0,042	0,053	0,012	0,024	0,005
2	0,620	0,820	0,400	0,015	0,016	0,042	0,053	0,009	0,030	0,005

Механические свойства бандажей в состоянии поставки приведены в таблице 2.

Таблица 2

Механические свойства бандажей

№	δ , Н/мм ²	δ , %	Ψ , %	KCU, Дж/см ²	НВ на глубине 20 мм	НВ гребня
1	1017	15,5	32	36	285	288
2	1044	14,5	31	35	295	300

Режим плазменного упрочнения:

Сила тока, А	275
Напряжение электрической дуги, В	120
Номинальное значение мощности дуги, кВт	35
Расход защитного газа, л/мин	5
Частота вращения колесной пары, об/мин (7,0-7,2 мин за полный оборот колеса).	0,143

На рисунке 1 представлен макрошлиф гребня исследуемого бандажа, на котором выделен упрочненный слой, определены его геометрические размеры и место расположения относительно вершины гребня.



Рис. 1. Макрошлиф гребня с упрочненным слоем. Ширина упрочненной зоны 25-26 мм, максимальная глубина 1,5- 2,7 мм. Высота гребня 28 мм.

На рисунке 2 представлено изменение микроструктуры по сечению гребня бандажа, упрочненного плазменной закалкой. Видно формирование в поверхностном слое гребня бандажа градиентной слоистой структуры. Поверхностный слой состоит из мартенсита, образованного по сдвиговому механизму $\alpha \rightarrow \gamma$ превращения. Промежуточный слой характеризуется структурой из продуктов $\alpha \rightarrow \gamma$ превращения, протекающего частично по сдвиговому, частично по диффузионному механизму. Структура сердцевины состоит из продуктов $\alpha \rightarrow \gamma$ превращения, образованных по диффузионному механизму.

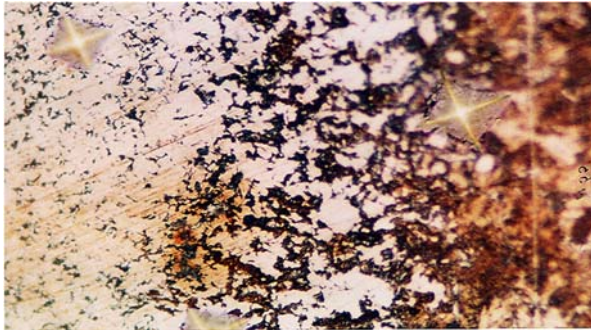


Рис. 2. Микроструктура образца гребня в упрочненной зоне, x200

Из рисунка 3, где представлено изменение микротвердости от расстояния по глубине упрочненного слоя, следует, что в поверхностном слое формируется мартенситная и троостомартенситная структура, далее плавно переходящая в трооститную и сорбитную. Таким образом, зона термического воздействия распространяется на глубину 2.1-2,2 мм.

Исследования показывают, что формирование смешанно-градиентной многослойной структуры приводит к существенному повышению трещиностойкости стали. Это объясняется тем, что распространение возникшей трещины затрудняется, поскольку она должна каждый раз зарождаться вновь, переходя от одного слоя к другому [3].

Кроме того, при плазменном упрочнении в поверхностном слое изделия создаются сжимающие напряжения, увеличение которых при неизменном растягивающем напряжении смещает кривую усталости в направлении больших сжимающих напряжений. Как известно, чем больше остаточных растягивающих напряжений на поверхности, тем ниже усталостная прочность, поскольку растягивающие напряжения способствуют раскрытию трещины, а сжимающие напряжения, наоборот, затрудняют их [4, 5].

Из экспериментальных данных, приведенных на рисунках 2 и 3, следует, что по глубине упрочнения отчетливо наблюдается образование нескольких структурных зон различной микротвердости. На поверхности находится зона, химический состав которой соответствует составу стали с содержанием углерода 0,61-0,62%. При резком охлаждении происходит ее превращение в игольчатый мартенсит с дисперсностью 5-15 мкм. За ней следует зона превра-

щения аустенита в троосто-мартенсит. В микроструктуре этих слоев наблюдается присутствие небольшого количества остаточного аустенита, количество которого колеблется и зависит от глубины закаленного слоя.

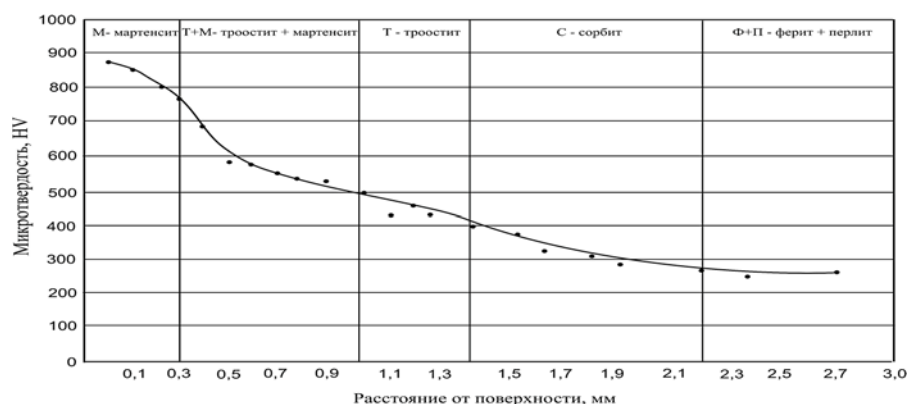


Рис. 3. Зависимость величины микротвердости от расстояния по глубине упрочненного слоя

Далее следует слой троостита, где микротвердость снижается и зависит от объемного содержания присутствующих фаз, затем в структуре появляется сорбит. Область расположения появляющегося сорбита определяется центральными участками бывших аустенитных зерен, характеризуется меньшей дисперсностью ферритных и цементитных составляющих в них по сравнению с трооститом и обладает меньшей микротвердостью. Микротвердость в этой области также зависит от объемного количества присутствующих фаз.

Далее, по мере углубления внутрь образца, на стыке границ бывших аустенитных зерен появляется феррит, и его количество постепенно возрастает. Структура остается феррито-сорбитной и затем плавно переходит в феррито-перлитную. Суммарная микротвердость снижается до исходной. Исходная структура представляет собой смесь ферритных и перлитных зерен с объемной долей каждой фазы соответственно 20-80%. При сверхбыстрых скоростях нагрева, имеющем место при плазменной закалке, фазовые превращения смещаются в область высоких температур, и это обстоятельство сильно влияет на кинетику возникновения и роста зародышей новой фазы.

Список литературы

1. Богданов В.М. Стратегическая программа обеспечения устойчивого взаимодействия в системе колесо-рельс. Материалы научно-практической конференции «колесо-рельс 2003». – г. Щербинка, 2003, с.14-20.
2. Балановский А.Е. Плазменное поверхностное упрочнение металлов. – Иркутск: Изд-во Ир ГТУ, 2006, – 180 с.
3. Костерев В.Б., Ефимов О.Ю., Иванов Ю.Ф. Формирование градиентных структурно-фазовых состояний при термомеханическом упрочнении. Известия вузов. Черная металлургия. – 2011. – № 4. – 24-27 с.
4. Лахтин Ю.М. Металловедение и термическая обработка металлов. – М.: Металлургия, 1984. – 360 с.
5. Токтанаева А.А., Канаев А.Т. Поверхностное плазменное упрочнение гребней колес тягового подвижного состава. Материалы 14-й Международной научно-практической конференции «Технология упрочнения, нанесения покрытий и ремонта: теория и практика, часть 2, Санкт-Петербург. – 2013. – 338-343 с.

Карабанов Петр Степанович
д-р техн. наук, профессор
Антимонова Ирина Николаевна
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Новосибирский технологический институт»
(филиал) «Московский государственный университет дизайна и технологии»
г. Новосибирск, Новосибирская область

К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУВИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы экологической безопасности непродовольственных товаров. Авторами статьи проанализированы экологические свойства кожаных и кожеподобных материалов, используемых в обувной промышленности, а также исследован уровень их влияния на человека и окружающую среду.

Ключевые слова: экологические свойства, материалы для обуви.

Последние десятилетия характеризуются всеобщим вниманием к экологическим проблемам. Однако результаты поисков в этом направлении еще недостаточны, а последствия в ряде областей человеческой деятельности катастрофические.

В современном обиходе под термином «экологическая безопасность» применительно к товарам потребления понимается: отсутствие в готовом продукте вредных, ненатуральных и других веществ, отрицательно влияющих на человеческий организм, безопасность изъятия/использования сырьевых ресурсов для человека и окружающей среды, минимум негативного воздействия на окружающую среду на всех этапах производства продукции, безвредная утилизация или рециклинг отходов и упаковки.

Одним из основных критериев выбора экологически безопасной продукции признана экологическая маркировка продукции, прошедшей экологическую сертификацию. Непродовольственные товары могут оказывать на окружающую среду химическое, физическое и микробиологическое воздействие. Химическое воздействие – это выделение токсичных веществ, отрицательно влияющих на окружающую среду. Физическое воздействие – возникновение электромагнитных полей, радиационная активность. Микробиологическое воздействие – выделение микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности утилизированными изделиями и упаковочными материалами.

При разработке требований безопасности и экологических требований к непродовольственным товарам необходимо учитывать характерные особенности опасных факторов; уровень потенциальной опасности по каждому из них; характер воздействия (прямое, косвенное), возможность полного или частичного устранения воздействия опасных факторов на здоровье человека и окружающую среду путем использования соответствующих средств локализации и защиты; вероятность возникновения экстремально опасной ситуации и ее последствия; мероприятия по ликвидации воздействия опасного фактора; технико-экономическую целесообразность установления и применения норм и требований безопасности и экологичности по каждому из факторов.

Задачей исследований является изучение экологических свойств кожевенных и кожеподобных материалов для верха обуви, а также уровень их влияния на человека и окружающую среду.

Материалы для верха обуви обладают свойством выделять в окружающую среду различные вредные вещества: формальдегид, свободный хром, а также оказывать раздражающие воздействия на кожные покровы и слизистые оболочки, вызывая аллергии.

Таким образом, материалы обладают способностью оказывать воздействие на стопу человека, изменять естественное состояние окружающей среды. Эти свойства относятся к показателям безопасности.

Экологические показатели отражают уровень вредного влияния на окружающую среду, возникающие при производстве, применении (потреблении) и эксплуатации изделия. Показатели экологичности продукции обуславливают уровень её качества. Однако эти показатели не вполне изучены, не для всех установлены нормы и методы исследования.

Для выполнения поставленной задачи были проведены следующие исследования:

- а) разработан алгоритм исследования экологических свойств материалов верха обуви;
- б) проведен анализ структуры материалов верха обуви;
- в) исследованы экологические свойства материалов верха обуви;
- г) дана сравнительная характеристика экологических свойств материалов верха обуви.

Для оценки экологических свойств кожевенных и кожеподобных материалов были выбраны следующие показатели: содержание свободного формальдегида; содержание VI валентного хрома (для натуральных кож и кожеподобных материалов с содержанием кожевенных волокон); уровень запаха; аллергенные показатели; кожнораздражающие показатели; индекс токсичности.

Характерным является то, что все они вошли в перечень показателей, оцениваемых при подтверждении соответствия безопасности продукции, и установлены в новых документах – технических регламентах.

Для исследований были выбраны образцы натуральных кож верха и подкладки обуви, в которых определялись экологические показатели: содержание свободного формальдегида; содержание VI валентного хрома.

Список литературы

1. Густайтис Ю.И. Оценка экологической безопасности обуви / Ю.И. Густайтис, И.Н. Антимонова // Инновации и современные технологии в индустрии моды: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Новосибирск, 12 дек. 2013. – Н-ск: НГАВТ, 2013. – С. 234–238.

Мельцов Василий Юрьевич
канд. техн. наук, доцент
Шевяков Максим Александрович
студент
Кузнецов Алексей Сергеевич
студент

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет»
г. Киров, Кировская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЛОКА УПРАВЛЕНИЯ КВАДРОКОПТЕРОМ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования летающих дронов с целью охраны, мониторинга, и обследования различных объектов и обеспечения безопасности людей. Описываются основные типы беспилотных четырёхроторных вертолёт (квадрокоптеров), способных реализовать обозначенные цели. Проанализированы особенности систем управления данными летательными аппаратами. Предложена структура квадрокоптера, обеспечивающая безопасность полета, удержание позиции в условиях помехи и улицы, а также уклонение от препятствий.

Ключевые слова: квадрокоптер, метод обратного обхода интегратора, кватернион, стабилизация, акселерометр, гироскоп, магнитометр.

Актуальность применения беспилотных аппаратов.

В настоящее время происходит автоматизация практически всех сфер человеческой деятельности с целью повышения производительности труда и ограждение людей от источников опасности. Однако автоматизация некоторых сфер еще только начинает развиваться либо совсем не развита.

Например, каждый день вертолет совершает облет газовой трубы с целью обнаружения утечек. Стоимость вертолета, топлива и его обслуживания довольно высока, к тому же существует риск падения вертолета с пилотом. Небольшой беспилотный летательный аппарат с заданным маршрутом облета и датчиком газа является более дешевым и надежным вариантом в данном случае. Кроме того, при его падении исключаются людские жертвы и аварии на газопроводе, так как вес аппарата незначителен.

Другими задачами для летающих дронов могут служить:

- поиск пропавших или заблудившихся людей;
- видеосъемка мероприятий с воздуха;
- охрана объектов;
- удаленный мониторинг и обследование опасных объектов;
- создание карт местности и планов зданий;
- транспортировка объектов на небольшие расстояния и т. д.

Таким образом, существует спрос на небольшие летательные аппараты, автоматически выполняющие какую-либо миссию, с целью обеспечения безопасности людей и значительного сокращения и времени, и стоимости подобных операций.

Основные типы беспилотных аппаратов.

Существуют несколько основных типов беспилотных летательных аппаратов. Самолеты имеют, обычно, большой размер и вес, длительное время полета, но низкие показатели маневрирования и необходимость использования взлетной полосы, а также подходят не для всех видов деятельности.

Другой вид летательных аппаратов – вертолет. Он обладает преимуществом вертикального взлета, но его недостатком является большой размер основного пропеллера относительно корпуса, что создает опасность при использовании вблизи зданий и людей. Также недостатком является сложная система автомата перекося, что усложняет управление данным видом аппарата. Существуют многороторные вертолеты, называемые трикоптерами, квадрокоптерами, гексакоптерами, в зависимости от количества роторов. Такие вертолеты обладают более высокой надежностью и возможностями маневрирования.

На сегодняшний день наиболее распространенной является конструкция с четырьмя винтами, она представлена на рисунке 1. Такой аппарат является более дешевым и доступным, но автоматическое управление и стабилизация полета являются нетривиальной задачей и требуют детального рассмотрения.

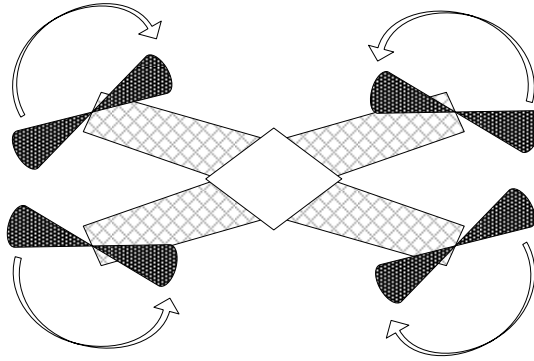


Рис. 1. Четырехроторный вертолет

Особенности систем управления квадрокоптерами.

Множество команд разработчиков занимаются данной тематикой, но в результате в коммерческих целях созданы только модули стабилизации многороторных систем удаленного управления без возможности полностью автоматического полета по заданному плану. Также данные системы не обеспечивают безопасности: лопасти вызывают ранения у людей, а падения из-за сгоревшего двигателя или отказавшего датчика заканчиваются травмами. Этого можно избежать, если ввести систему управления выброса парашюта и алгоритмы аварийной остановки двигателей.

Рассмотрим наиболее известные проекты по созданию беспилотных квадрокоптеров.

Команда разработчиков «The flying machine arena», Цюрих, Германия. Особенности: ориентация с помощью внешнего Kinect, удаленные вычисления дифференциальных уравнений движения и пересылка сигналов управления по WIFI, удержание высоты и горизонта, полет по точкам в пределах видимости камеры. Недостатки: применим только для полетов в пределах видимости Kinect-камер и Wi-Fi.

Команда технического университета в Мюнхене, Германия. Особенности: в основу взят квадрокоптер Parrot AR.drone с открытым программным обеспечением, содержащий дальномер для измерения высоты, акселерометры, гироскопы, а также две видеокамеры. Для обработки данных с передней камеры необходимы сложные вычисления, для чего используется WIFI и ноутбук. Недостатки: неприменим на больших высотах и плохом освещении, а также вдали от ноутбука.

Модули управления мультикоптерами NAZA, компания DJI. Особенности: блок управления вертолетами с количеством винтов три, четыре, шесть или восемь, точное удержание высоты и горизонта, возврат к точке старта, удержание позиции. Недостатки: нет уклонения от препятствий, закрытое ПО.

Команда разработчиков компании КРОК, Россия. Особенности: все вычисления производятся на борту, облетает препятствия с помощью лидара, обнаруживает с помощью видеокамеры маркер взлета и посадки. Недостатки: высокая стоимость, низкая маневренность из-за большого веса, обусловленного тяжестью мощного устройства управления.

Предлагаемое решение проблемы.

Для того чтобы исправить указанные недостатки наиболее известных проектов, необходимо создать собственную систему стабилизации, обеспечивающую автономный полет и безопасность при отказах датчиков и двигателей с возможностью адаптации системы к различным назначениям.

Для решения всех вышеперечисленных проблем предлагается разработать устройство управления беспилотным четырехроторным вертолетом, обладающее следующими функциями:

- стабилизация углов наклона и поворота с автоматической настройкой коэффициентов регулятора и адаптацией под различные условия полета;
- удержание позиции в условиях помещения и улицы путем получения как локальных, так и глобальных координат;
- автоматический взлет и посадка, получение данных о высоте как над уровнем моря, так и над поверхностью;
- обнаружение и уклонение от препятствий;
- обеспечение безопасности летательного аппарата путем самодиагностики работоспособности двигателей как перед выполнением взлета, так и в полете, аварийное отключение двигателей, управление выбросом парашюта при отказе датчиков, двигателей, аккумулятора или всего устройства управления в воздухе;
- выполнение планов полета, состоящих из команд, полученных от наземной станции.

На данный момент разработана обобщенная структурная схема летательного аппарата (рис. 2).

В системе можно выделить следующие блоки.

1. Навигационный блок – выполняет опрос основных датчиков, для получения навигационных данных, вычисление отклонения летательного аппарата от требуемого состояния и управляющих функций, подаваемых на двигатели.

2. Блок вычислений – получает данные от фронтальной и от нижней камеры, выполняет вычисление относительных координат путем сравнения изображений нижней камеры и общение с наземной станцией через радиомодули.

3. Наземная станция – получает навигационные данные и видео от блока управления, анализирует видеопоток для определения препятствий, отсылает команды управления летательным аппаратом.

4. Блок управления выбросом парашюта – является автономным относительно блока управления, служит для выброса парашюта при отказе датчиков, двигателей, блока управления или основного аккумулятора.

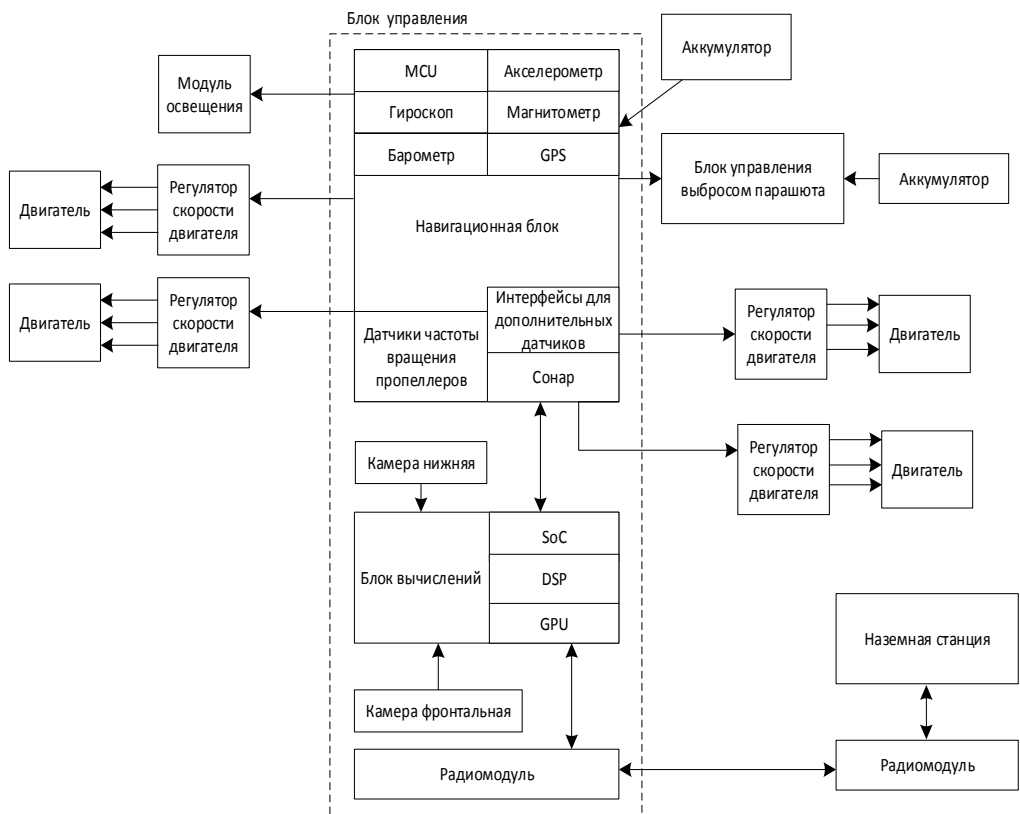


Рис. 2. Структурная схема квадрокоптера с блоком управления

Для стабилизации полета вертолета необходимо решить следующие задачи:

- определить углы наклона аппарата относительно поверхности земли, а также угол поворота относительно вертикальной оси, высоту над уровнем моря и над поверхностью, локальные и глобальные координаты;
- вычислить отклонение аппарата от требуемого состояния;
- вычислить значение функций управления, приводящих систему в требуемое состояние;
- подать управляющие сигналы на двигатели для компенсации отклонения.

Для определения углов наклона и направления необходимо использовать акселерометр, гироскоп и магнитометр, показания которых обрабатываются фильтром С. Мадгуика [2], на выходе которого получаем кватернион [1], характеризующий положение летательного аппарата относительно гравитационного поля Земли. Отклонение аппарата является разностью требуемого параметра от измеренного.

Заключение.

В целом введение множества датчиков обеспечивает полноту навигационных данных (углы наклоны и поворота, высота над поверхностью и над уровнем моря, относительные и глобальные координаты), а, следовательно, лучшую устойчивость летательного аппарата в различных условиях. Предлагаемое решение, в первую очередь, обеспечит безопасность эксплуатации летательного аппарата с помощью подсистемы облета препятствий, а также путем выброса парашюта при отказах датчиков, двигателей или всего блока управления.

Применение как GPS-приемника, так и нижней видеокамеры позволит выполнять стабилизацию положения в условиях как хорошего сигнала от спутников, так и при его отсутствии (в помещении). Возможность установки дополнительных датчиков обеспечивает адаптируемость летательного аппарата к различным назначениям.

Список литературы

1. Матвеев В.В., Распопов В.Я. Основы построения бесплатформенных инерциальных навигационных систем. – СПб.: ГНЦ РФ ОАО «Концерн ЦНИИ «Электроприбор», 2009. – 280 с.
2. Sebastian O.H. Madgwick. An efficient orientation filter for inertial and inertial/magnetic sensor arrays. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.samba.org/tridge/UAV/madgwick_internal_report.pdf, свободный. (Дата обращения: 20.12.2014).

Мунтянов Сергей Николаевич

аспирант

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ)

г. Челябинск, Челябинская область

ПРЕДПОСЫЛКИ К СОЗДАНИЮ КОМБИНИРОВАННОГО ЦИФРОВОГО ТРАНСФОРМАТОРА ТОКА И НАПРЯЖЕНИЯ

Аннотация: в статье описываются предпосылки к созданию цифрового трансформатора тока. Рассматриваются виды трансформаторов, анализируются их свойства и недостатки. Автор выражает мысль о возможности разработки нового класса цифровых трансформаторов тока и напряжения, обеспечивающих преобразование напряжений и токов в цифровой код и передачу измерений по оптическому кабелю, а также имеющий выходы, позволяющие подключать аналоговые приборы для контроля измеряемого значения.

Ключевые слова: цифровой трансформатор, комбинированный трансформатор тока и напряжения, цифровая подстанция.

В настоящее время все больший вопрос уделяется разработке автоматических систем управления и контроля процессов. Выпускаются стандарты с описанием цифровых систем управления, а также по интеллектуальным приборам контроля процессов. В большинстве случаев данные стандарты для нашей страны носят опережающий характер.

Ряд подобных стандартов посвящен цифровым энергетическим подстанциям. Они подразумевают цифровой выход измерительных трансформаторов, а также возможность анализа получаемых с них данных на расстоянии при помощи автоматики.

Данная серия стандартов включает стандарты на измерительные цифровые трансформаторы тока и напряжения [1, 2].

Потребность в данных стандартах появилась в связи с тем, что в настоящее время напряжение на ЛЭП и на подстанциях измеряют с помощью аналоговых измерительных трансформаторов тока и напряжения и высоковольтных емкостных делителей, что в большинстве случаев, не позволяет достичь требуемого класса точности [3].

Несмотря на высокий КПД (достигающего порой свыше 99%), данные трансформаторы в ходе своей работы имеют риски возникновения возгорания, и требуют особого обслуживания. Дело в том, что электроэнергия из соображения минимизации потерь при передаче передается по высоковольтной линии. В результате мы имеем дело с большими токами на выходе трансформатора при понижении напряжения. Для отвода тепла, получаемого при больших токах на трансформаторе, его помещают в резервуар с маслом или инертным газом. Но такие трансформаторы требуют обслуживания, что требует экономические вложения, а в случае неокказания его в должной степени мы можем лишиться не только трансформатора, но и окружающих приборов, не говоря уже о повышенной опасности для обслуживающего персонала в случае выхода из строя. Масло циркулирует за счёт конвекции внутри бака проходит через радиатор и этим отводит тепло. Зачастую тепло от масла отводится с помощью водяного охлаждения. Сухие трансформаторы используют при измерении малых мощностей.

Помимо этого, выводы релейной защиты подобных трансформаторов, требования к сигналу на которых отличны от требований к сигналу на измерительных, выполняется по тому же принципу. Способы решения подобных проблем существует с 90-х годов 19 века. Однако использование их экономически нецелесообразно [4].

Помимо этого, цифровой трансформатор позволяет вносить коррекцию температурной погрешности, что важно при использовании емкостных делителей.

Также стоит заметить, что аналоговый трансформатор не имеет возможности обработки сигнала в целях исключения погрешностей, которые он сам же и вносит. Для исключения погрешностей, полученных при проходе трансформатора, требуется коррекция устройства трансформатора, как такового, либо математическая обработка после измерения, результаты, которой на момент окончания расчетов, уже не актуальны даже при использовании цифровой техники.

Однако на сегодняшний момент времени используются аналоговые трансформаторы и на это имеются следующие причины: данные трансформаторы не требуют питания со стороны; они легко подключаются к приборам с аналоговым входом; схема их подключений крайне

проста; выходной сигнал имеет минимальные задержки; для данных трансформаторов написаны методики поверки; методы коррекции погрешностей таких трансформаторов уже определены и их методики лаконично изложены в литературе [4].

С цифровым трансформатором сразу же встает вопрос о ряде проблем, не свойственных аналоговому, требования по которым описаны в ряде стандартов [1, 2]: методы осуществления подачи питания; методы достижения требуемого класса точности; методы обеспечения быстрого действия системы.

Часть из данных вопросов уже нашли решение в ряде работ [5, 6, 7, 8, 9].

Для обеспечения требуемого быстрого действия и класса точности предлагается программная обработка сигналов. На данный момент мощности микроконтроллеров хватает для того чтобы весьма точно экстраполировать сигналы, а также проводить их статистическую обработку. В теории оптимальной фильтрации разработаны методы для цифровой фильтрации периодического сигнала с использованием фильтров Калмана при условии «розовых» шумов.

Данная разработка позволит создать новый класс высокоточного высоковольтного энергетического оборудования – цифровых трансформаторов тока и напряжения, обеспечивающих преобразование напряжений и токов в цифровой код и передачу измерений по оптическому кабелю, а также имеющий выходы, позволяющие подключать аналоговые приборы для контроля измеряемого значения.

Список литературы

1. Шапиро, Е.З. Перспективные измерительные технологии в области измерений и анализа качества электрической энергии и особенности их метрологического обеспечения / Е.З. Шапиро // Законодательная и прикладная метрология. – 2006, № 5.
2. ГОСТ Р МЭК 60044-8-2010. Трансформаторы измерительные. Часть 8. Электронные трансформаторы тока. – М.: Стандартинформ, 2012. – 98 с.
3. ГОСТ Р МЭК 60044-7-2010. Трансформаторы измерительные. Часть 7. Электронные трансформаторы напряжения. – М.: Стандартинформ, 2012. – 98 с.
4. Афанасьев, В.В. Трансформаторы тока / В.В. Афанасьев, Н.М. Адоньев, В.М. Кибель и др. – 2 изд., перераб. и доп. – Л.: Энергоатомиздат. Ленингр. отд-ние, 1989. – 416 с.
5. Волович, Г.И. Цифровой измерительный трансформатор тока / Г.И. Волович, А.Г. Волович // Материалы 7-й НТК «Энергия белых ночей». Сб. докладов, Санкт-Петербург: ВНИИМ, 2014. – С. 127–137.
6. Electronic measurement transformer for combined current and voltage measurements: Pat. EP1624312 (A1) (Italia). Class.: G01R15/16. Заявка EP20040425620 от 6.08.2004. Опубл. – 2006-02-08.
7. Гречухин В.Н. Анализ результатов испытаний цифрового трансформатора тока // Электро. 2001. № 3. С. 42–45.
8. Гречухин В.Н. Электронные трансформаторы тока и напряжения. Состояние, перспективы развития и внедрения на ОРУ 110-750 кВ станций и подстанций энергосистем // Вестник ИГЭУ. Вып. 4. 2006. С. 35–42.

Никольская Инга Юрьевна

д-р техн. наук, зав. отделом

Всероссийский институт научной и технической информации РАН
г. Москва

ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ КАК НАВИГАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ВИНТИ РАН «МАТЕМАТИКА»

Аннотация: в статье рассматриваются возможности внедрения предметного указателя в информационную систему. Выявляется проблема оперативного поиска необходимой информации, решение которой предлагается посредством создания интегральных проблемно-ориентированных информационных полей и последующего обмена между пользователями содержательной частью созданных информационных полей. Автор статьи демонстрирует практическое решение обозначенной проблемы на примере информационной системы ВИНТИ РАН.

Ключевые слова: информационная система, информационный источник информационный ресурс, классификационная система, навигация, рубрикатор, указатель.

Информационная наука, практическое формирование информационных ресурсов и сетей прошли большой путь развития. На этом пути имеются достижения, как в систематизации информационных ресурсов, так и в создании глобальных и локальных информационных сетей. На сегодняшний день теоретически обеспечена возможность организации всемирного каталога публикаций через объединение каталогов, баз и банков данных крупнейших национальных научных и научно-технических библиотек и информационных центров практически всех развитых стран, включая Россию, создана всемирная сеть Интернет, обеспечивающая в реальном масштабе времени доступ к информационным ресурсам самого разного объема и содержания. Таким образом, достигнуты очевидные успехи в вопросах накопления и принципиального доступа к источникам информации. Однако применение поисковых механизмов в сети Интернет ввиду некоторой анархичности и недостаточной структуризации предоставляемой информации приводит к тому, что, как правило, значительная часть полученной информации является излишней, а собранная по конкретному запросу информация оказывается

неполной. В вопросах получения релевантной информации остаются нерешенными многие задачи, поскольку созданная информационная среда имеет гетерогенный (неоднородный) характер, а последующая обработка такой информации требует огромных временных, физических, интеллектуальных и, как правило, финансовых затрат. К этому следует добавить, что крайне важной, но нерешенной задачей остается ведение прямого диалога пользователя с различными по архитектуре и содержанию банками и базами данных.

Электронные публикации в мировой научной литературе рассеяны по многочисленным изданиям и публикуются на разных языках. Поэтому автоматизированный поиск релевантных публикаций в электронных изданиях является трудоемкой процедурой и к тому же характеризуется невысокой точностью. Это во многом объясняется тем, что, в частности, в глобальной сети Интернет применяемая для поисков система дескрипторов носит достаточно общий характер. Поэтому для процесса научных исследований крайне важно разработать и применять более точный поисковый аппарат. Очевидно, что это проблема имеет много аспектов. Вместе с тем, решение такой крупной проблемы может опираться на локальные разработки по конкретным видам наук.

Важнейшим направлением развития качественной и оперативной информационной поддержки научных исследований является совершенствование классификации научного знания, обеспечивающей единообразное понимание определений, терминов, понятий, категорий в различных областях науки, как в России, так и в зарубежных странах. При этом особую роль играет дальнейшее развитие классификации научного знания в смысле его детализации и охвата новых областей и направлений в науке. При наличии указанных классификационных систем становится необходимым развитие и практическое внедрение соответствующих навигационных инструментов, позволяющих пользователю осуществлять целенаправленный и масштабный поиск необходимой информации в отечественных и зарубежных источниках. Поэтапное решение этих задач должно сопровождаться разработкой и развитием представлений о рубриках по математическим и другим точным наукам (астрономия, механика, физика и др.), совершенствованием систем указателей, терминологических словарей, глоссариев, тезаурусов и пр.

Речь идет о том, чтобы дать возможность пользователю собрать необходимую ему информацию из различных отечественных и зарубежных источников, структурированных различным образом, и привести ее в сопоставимый вид путем гармонизации структурирующих элементов этих источников. Одновременно с этим на первом этапе необходимо применять строго ориентированные процедуры поиска информации, которые позволяли бы осуществлять выборки из информационных массивов, строго соответствующих запросу пользователей. При этом должна исключаться излишняя информация, которая в настоящее время составляет существенную часть от общего объема информационной выборки. Тем самым определяется возможность создания у пользователей интегральных проблемно-ориентированных информационных полей и последующего обмена между пользователями содержательной частью созданных информационных полей.

Последующий этап исследований заключается, по мнению автора, в том, чтобы в рамках интегрального проблемно-ориентированного информационного поля добиться максимально возможной гармонизации условий и факторов, на которых базируются решения задач, полученных разными авторами при решении тематически подобных проблем. Достаточно очевидно, что в этом направлении уже проделана большая работа многими исследователями при построении самых различных информационных моделей, прогнозирующих те или иные решения научных задач. В итоге речь идет о том, чтобы существенно повысить эффективность научно-исследовательской работы пользователей при аналитической обработке информационных массивов, используемых ими для решения аналогичных по тематике задач.

Создание информационной системы по теоретической и прикладной математике во многом определяется идеей глубокого рубрицирования (классифицирования) научной математической информации, поступающей и обрабатываемой в ВИНТИ РАН, по детальной иерархической классификационной схеме – динамичному проблемно-ориентированному рубриктору. Для оперативной переработки, профессиональной проблемно-ориентированной оценки, рациональному накоплению и сохранению выбранной математической информации большого объема целесообразно использовать схему глубокой проблемно-ориентированной систематизации информации (рубрикатор) и построить на ее основе мобильную систему информационного обеспечения научных исследований в области математики, генерирующую комплекс информационных изданий с сигнальными, ретроспективными и реферативными функциями.

Проблемно-ориентированный рубрикатор должен иметь следующие отличительные черты:

- иерархический рубрикатор отражает строй и специфические черты математики как фундаментальной точной науки;
- в рамках системы производится ежегодный анализ проблем развития математики и отражение этих проблем в рубрикаторе;
- наличие проблемных рубрик и в дополнение к ним соответствующих ключевых слов и словосочетаний в информационном описании содержания статей обеспечивает не только поиск, но и слежение за тенденциями развития разделов математики и за динамикой актуальной проблематики;
- иерархический рубрикатор является аппаратом наиболее полного и адекватного алгоритмизированного извлечения информации, т. е. «следающей системой отсчета», содержащей

современную проблематику математических наук и позволяющей «привязывать» новую информацию из публикаций к соответствующим рубрикам, накапливать и компактно хранить ее для пользователей;

- иерархический рубрикатор является аппаратом для однозначного алгоритмизированного поиска информации для специалиста-математика, легко следующего логике его построения;

- для профессиональных математиков и специалистов других областей знаний, использующих математическую информацию, с целью эффективной работы с таким рубрикатором создается алфавитный путеводитель по рубрикатору. Путеводитель содержит всю извлекаемую из текста рубрик смысловую лексику, а также термины, понятия, определения и ключевые слова, относящиеся к рубрикам – весь этот словарный запас рубрикатора адресован к индексам соответствующих рубрик;

- помимо рубрик, приписываемых каждой публикации при информационной обработке по рубрикатору, им дополнительно приписываются специфические термины, понятия и конкретные данные (содержащиеся в данной публикации), которые в совокупности со смысловыми рубриками достаточно полно отражают содержание статьи. Информационный поиск можно производить как по определенным рубрикам, так и по ключевым словам, а также по любым элементам библиографического описания;

- проблемный рубрикатор позволит радикально сужать информационные массивы при автоматизированном поиске информации в базе данных системы и выделять из полной базы данных любые тематические фрагменты для комплексных межатраслевых проблем и наукоемких направлений путем сопоставления соответствующих комбинаций проблемных рубрик обеспечивая тем самым полноту и точность поиска информации;

- в перспективе, при росте числа публикаций, обработка информации в рамках системы с глубоким и детальным проблемно-ориентированным рубрицированием поможет решить информационную проблему в области математики и составить основу для построения эффективного поискового аппарата.

Приведем далее примеры отдельных фрагментов проблемно-ориентированного рубрикатора ВИНТИ РАН по математическим наукам и предметных указателей к соответствующим разделам этого рубрикатора.

Таблица 1

Фрагмент проблемно-ориентированного рубрикатора
раздела «Линейная алгебра» [3, с. 25]

Код рубрики	Наименование рубрики
271.17.29	Линейная алгебра
.....	
271.17.29.19	Теория матриц
271.17.29.19.02	Общие проблемы теории матриц
271.17.29.19.02.02	Операции над матрицами
271.17.29.19.02.02.02	Умножение матриц
271.17.29.19.02.02.05	Разложение матриц
271.17.29.19.02.06	Ранг матриц
271.17.29.19.02.06.05	Отношение порядка на матрицах

В базе данных ВИНТИ РАН «Математика» «Код рубрики» и «Наименование рубрики» являются поисковыми полями. Поэтому, если пользователю необходимо найти информацию по публикациям на тему «Отношение порядка на матрицах», он может найти ее либо по коду рубрики, либо по ее названию. Для более точного поиска и сокращения объема не интересующей пользователя информации, необходимо воспользоваться предметным указателем к соответствующему разделу рубрикатора.

Следует заметить, что записи в предметном рубрикаторе являются элементами поля «Ключевые слова и словосочетания» в БД «Математика», которое также является поисковым.

Приведем далее примеры фрагментов предметных указателей к некоторым разделам проблемно-ориентированного рубрикатора ВИНТИ РАН «Математика».

Так фрагмент предметного указателя для подрубрики 271.17.29.19.02.06.05 «Отношение порядка на матрицах» включает следующее содержание [2, с. 22–23]:

*- порядок Дрейзина
G-мажорирование
взвешенное звездочное частичное упорядочивание
групповая мажоризация
звездочное упорядочивание
.....
частичная изометрия
частичное упорядочивание матриц
.....
частичный слабый линейный порядок

Фрагмент предметного указателя для подрубрики 271.17.27.17.60.60 «Функции Шура и их обобщения» раздела «Поля и многочлены» имеет следующее содержание [3, с. 132–133]:

Выпуклость Шура
Диаграмма Юнга
Квазисимметрический многочлен
.....
Правило Литтлвуда-Ричардсона
.....
Функция Шура

Использование предметного указателя для поиска необходимой информации позволяет значительно сократить объемы излишней информации и получить данные строго согласно тематическому запросу.

Список литературы

1. Голод Е.С., Ефременкова В.М., Никольская И.Ю. Предметно-систематический указатель к разделу «Поля и многочлены» БД ВИНТИ РАН «Математика» в период 2006-2010 гг. М., 2014 – 209 с.: Библиогр.: 3 назв. – Рус. – Деп. В ВИНТИ 17.02.2014 г., № 55-B2014.

2. Никольская И.Ю., Голод Е.С., Ефременкова В.М., Вахрамеев С.А. Предметно-систематический указатель к разделу «Линейная алгебра» БД ВИНТИ РАН «Математика» в период 2006-2010 гг. М., 2012. – 291 с.: Библиогр.: 17 назв. – Рус. – Деп. В ВИНТИ 21.03.12 № 100-B2012.

3. Рубрикатор информационных изданий ВИНТИ (РВИНТИ). Математика и Вычислительные науки / ВИНТИ РАН – М., 2008. – 138 с.

Рожкова Оксана Владимировна
аспирант, ассистент
Федоровская Виктория Аркадьевна
магистрант

Тюменский государственный нефтегазовый университет
г. Тюмень, Тюменская область

**ТАМПОНАЖНЫЙ ШЛАКОВОЙ РАСТВОР ДЛЯ
ЦЕМЕНТИРОВАНИЯ ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНЫХ СКВАЖИН**

Аннотация: в статье анализируются результаты исследований, проведенных в лаборатории тампонажных материалов на базе кафедры БНиГС ТюмГНГУ. Автором изучены физико-механические свойства доменных шлаков, используемых как тампонажный материал в нефтегазовой промышленности. Сделаны выводы о возможности использования изученных шлаковых цементов в качестве тампонажного материала в нефтяных и газовых скважинах, где высокая температура отрицательно сказывается на долговечности портландцементного камня.

Ключевые слова: цементирование, тампонажный раствор, шлаковый раствор, доменный шлак, температура, затвердевание, структура, портландцемент, высокотемпературные скважины.

Создание долговечного канала связи пласт – устье является одной из основных и актуальных проблем при строительстве скважин. Особенно остро эта проблема стоит в отношении месторождений Севера Тюменской области, где активно ведется бурение глубоких скважин, в геологическом разрезе которых с глубиной значительно увеличиваются температура и давление. Цементный камень в условиях высоких температур со временем теряет свои прочностные характеристики, увеличивается его проницаемость, возникают межпластовые перетоки, межколонные давления, образуются техногенные залежи. Поэтому основное требование, предъявляемое к тампонажным материалам – термодинамическая устойчивость и сохранение структуры цементного камня.

Для высокотемпературных скважин в большинство тампонажных цементов добавляют металлургические шлаки, поскольку они имеют высокую гидравлическую активность, которая повышается с ростом температуры и, кроме того, их химический состав представлен такими же оксидами, содержащимися в портландцементном клинкере, а соответственно они принимают участие в кристаллообразовании при твердении цементного раствора. Одним из распространенных является доменный шлак [1, с. 44].

Доменный шлак – это неметаллический продукт, состоящий в основном из силикатов и алюминатов кальция. Он получается вместе со сталью (чугуном) в доменной печи в виде расплава и затем охлаждается. При быстром охлаждении водой, паром или воздухом образуется гранулированный шлак, при медленном – комовый. Доменные шлаки, давно применяемые в строительной практике, по химическому составу приближаются к портландцементному клинкеру, отличаясь от него обычно меньшим содержанием оксида кальция.

Свойства шлаковых цемента существенно отличаются от свойств портландцемента. При нормальных условиях шлаковые цементы очень медленно твердеют, однако с повышением температуры до 100 °С и выше процессы схватывания и твердения возрастают, и из шлакового цемента образуются плотные и прочные камни. При комнатной температуре 22 °С и нормальном атмосферном давлении сроки схватывания очень замедлены, а увеличение механической прочности происходит за большой промежуток времени, тогда как при повышенных температурах указанные процессы активизируются [3, с. 129].

Так, шлаковый раствор водошлакового отношения 0,6, плотности 1660 кг/м³ и растекаемости по конусу АзНИИ 210 мм³, твердея при комнатной температуре, останется мягким в течение 5–6 сут.

На рис. 1а представлен шлаковый камень после 24 часов затвердевания при комнатной температуре. На рисунке 1б представлено водоотделение шлакового раствора с водошлаковым отношением 0,6, через 30 минут после затворения. Оно составило примерно 2 см³ воды, что допустимо для тампонажного раствора.



Рис. 1. а) шлаковый камень при комнатной температуре, через 24 часа; б) водоотделение шлакового раствора после 30 мин после затворения; в) шлаковый камень после испытания на сжатие

Увеличение температуры до 100–130 °С приводит к ускорению сроков схватывания и повышению механической прочности, рис 1в. Сроки схватывания растворов наступают через сутки, при температуре 140–180 °С, и эти растворы пригодны для цементирования высокотемпературных скважин. Шлаковые растворы вызывают значительно меньшее, чем портландцемент, сгущение промывочных растворов. Поэтому для крепления высокотемпературных скважин, не рекомендуется использовать ПЦТ, который структура которого разрушается при повышенных температурах. Кроме того, доменный шлак на 10–15% дешевле портландцемента, что соответственно приводит к удешевлению работ по цементированию скважин [2, с. 256].

Поэтому можно сделать вывод, что активный катализатор твердения шлаков – температура. При температурах выше 120 °С, даже малоактивные минералы, способны к гидратации и твердению, поэтому основное применение шлаковые цементы находят при цементировании высокотемпературных скважин.

В таблице 1 приведены физико-механические показатели шлакового раствора.

Таблица 1

Физико-механические свойства шлакового раствора

Параметры	Состав раствора, мас.ч (1,0ц+0,6в)		
Температура твердения, °С	22	100	160
Плотность, г/см ³	1,66	1,66	1,66
Растекаемость, мм	200	200	200
Водоотделение, %	1,8	1,8	18
Водоотдача, см/30 мин	35	35	35
Сроки схватывания, ч-мин (начало/конец)	48-00/109-00	2-50/23-25	1-45/18-00
Прочность при сжатии, МПа, 24 час.	-	4,3	5,26

Данные исследования были проведены с помощью весов рычажных БРП-1, конуса ИзНИИ КР-1, колбы стеклянной лабораторной 250 л, прибора ВМ-6, прибора «Игла Вика», машины для испытаний цемента на сжатие и изгиб Е160Н и герметизированной камеры набора прочности модели 7370 производства Chandler Engineering.

Таким образом, проведенный анализ используемых шлаков и обоснование возможности получения устойчивого к действию высоких температур тампонажных материалов показывает, что наиболее оптимальным является использование доменных гранулированных шлаков.

Данные свойства дают возможность рекомендовать их к применению в качестве тампонажного материала в нефтяных и газовых скважинах, где высокая температура отрицательно сказывается на долговечности портландцементного камня.

Список литературы

1. Аксенова Н.А., Рожкова О.В., Федоровская В.А. К вопросу крепления высокотемпературных скважин. // Геология и нефтегазоносность Западно-Сибирского мегабассейна (опты, инновации): материалы девятой научно-технической конференции. – Т.1: ТюмГНГУ, 2014. – 44–49 стр.
2. Овчинников В.П., Аксенова Н.А., Овчинников П.В. Физико-химические процессы твердения, работа в скважине и коррозия цементного камня: Учеб. пособие для вузов. – Тюмень: Изд-во ТюмГНГУ, 2007. – 370 с.
3. Овчинников В.П., Аксенова Н.А., Рожкова О.В., Федоровская В.А. Использование доменных шлаков для повышения качества крепления высокотемпературных скважин. // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: Сборник научных трудов по материалам III научно-практической конференции 30 сентября 2014; в 5 ч. – Белгород: ИП Петрова М.Г., 2014. – Часть I. – 127–132 стр.

Свентицкий Евгений Иванович

магистрант

Иванова Наталья Александровна

канд. техн. наук, доцент

Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Брянская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ONLINE СОЗДАНИЯ ФОРМ И БАЗ ДАННЫХ

Аннотация: в статье описаны возможности использования веб-сервисов для структурирования данных. Дана типология инструментов для конструирования форм и обработки информации. Проводится аналитический обзор online-приложений для работы с базами данных.

Ключевые слова: online-сервис, базы данных, конструктор форм, CRUD, веб-приложение.

Нас окружают безграничные потоки информации: данные документооборота (например, приказы и распоряжения), сведения о поставщиках и постоянных клиентах, показания измерительных приборов, протоколы с места ДТП и др. Чтобы разобраться в этих потоках, их необходимо как-то организовать. Наиболее привычной и удобной формой структурированного представления информации являются таблицы.

В повседневной жизни человек постоянно использует таблицы: дневник в школе, расписание электричек, расписание занятий и т. д. С помощью таблиц можно представить практически любую информацию:

- сведения о ежедневных делах;
- расписание уроков (дел);
- учетные данные (например, пароли входа на веб-ресурсы);
- даты праздников и дней рождения;
- статистические показатели (например, температурные данные);
- данные учета товаров и услуг;
- адресно-телефонный справочник и многое другое.

Электронная таблица представляет собой довольно компактную форму хранения данных и имеет неоспоримые преимущества. К ним можно отнести простоту и наглядность; удобство хранения неструктурированных данных; возможность использования электронных таблиц для вычисления новых данных. Электронные таблицы дают возможность пользователям создавать свои собственные базы данных и извлекать оттуда информацию по мере необходимости.

В сети Интернет появляется все больше веб-сервисов для работы с пользовательскими базами данных. Эти сетевые службы позволяют производить различные действия с таблицами, а именно:

- создание таблиц;
- создание форм добавления записей;
- добавление записей в таблицу;
- просмотр всех записей;
- просмотр, редактирование и удаление записей;
- и другое.

Все online-приложения для работы с базами данных условно можно разделить на три группы.

1. CRUD (Create, Read, Update, Delete – Создать, Прочитать, Обновить, Удалить). Приложения данного вида не являются самостоятельными решениями для работы с базами данных, но позволяют создавать интерфейсы для работы с уже имеющимися базами данных. А именно, как звучит из названия, интерфейсы создания, чтения, обновления и удаления записей в таблицах базы данных.

Таким образом, CRUD-приложения позволяют разработчикам после их установки и настройки получить удобный инструмент создания программного и графического интерфейсов работы с существующей базой данных.

2. Приложения для создания и работы с базами данных. Данный тип приложений предоставляет все необходимые инструменты для работы с базами данных. Например, создание и

изменение структуры таблиц базы данных, автоматическое и полуавтоматическое создание форм добавления и изменения данных в таблицах.

Пользователям этих сервисов нет необходимости знать языки программирования, веб-приложения имеют визуальные редакторы, позволяющие создать собственную базу данных, спроектировать форму ввода данных и добавить другие необходимые компоненты.

3. Приложения с расширенным пакетом действий. Эти online-приложения имеют наибольшие возможности среди рассматриваемых видов. Помимо выше описанных возможностей в качестве дополнительных можно выделить следующие:

- выполнения вычислений с данными таблиц;
- генерация графиков, отчетов и диаграмм;
- расширенный набор форматов экспорта и импорта данных;
- создание скриптов, выполнение команд по событию;
- возможности авторизации и совместного доступа к базе данных;
- интеграция с электронной почтой.

В зависимости от количества пользователей и размеров базы данных, данный вид online-приложений может стать частичной или полной заменой ведущих СУБД (MS SQLServer, MySQL), а также табличных процессоров (Microsoft Excel, LibreOfficeCalc, Lotus 1-2-3, Gnumeric).

Рассмотрим популярные online-приложения для работы с данными.

DaDaBIK – это PHP приложение для быстрого создания графического Web интерфейса к базе данных MySQL, PostgreSQL и SQLite. DaDaBIK относится к типу CRUD приложений. Отличие данного решения от программ администрирования баз данных типа PHPMyAdmin состоит в том, что целью данного приложения является добавление функций поиска, вставки, обновления и удаления на разрабатываемый сайт.

При установке и подключении приложения на сайт создаются формы поиска, вставки и обновления. Для каждого поля в таблице можно выбрать включать или не включать поле в форму, изменить название поля, его содержимое, тип данных, возможные значения. Также имеется возможность настройки внешнего вида форм для интеграции в сайт.

Приложение имеет три версии с различным набором дополнительных возможностей (например, возможность экспорта в CSV, интеграция в wordpress и другие). Стоимость приложения в зависимости от версии составляет \$20, \$69 и \$220 соответственно.

MyRAD4PHP – это приложение, написанное на PHP, которое позволяет разработчикам легко создавать прототипы приложений для работы с базой данных MySQL. MyRAD4PHP является еще одним представителем CRUD приложений, то есть предоставляет инструменты для автоматического создания интерфейсов создания, отображения, обновления и удаления информации в базах данных.

Приложение позволяет сортировать данные по любому столбцу таблицы, имеет интерфейс администрирования и является бесплатным приложением с открытым исходным кодом. Из особенностей также стоит отметить интеграцию с HTML шаблонизатором Smarty.

Grubba – бесплатный веб-сервис, позволяющий создать собственную online базу данных на основе предлагаемых шаблонов или с помощью конструктора. Система не может быть установлена на собственный хостинг, но имеется возможность разместить на своем сайте виджет Grubba с формой ввода сведений для создания собственной базы данных.

Среди особенностей Grubba можно выделить наличие расширенного менеджера пользователей. Для каждого пользователя можно настроить права доступа к формам. Приложение имеет возможность настройки пользовательского поиска, фильтров для полей ввода (a-z, 0-9, дата, e-mail, url и другие). Также имеется возможность импортировать и экспортировать данные, используя формат CSV.

Sodadb – один из наиболее простых не требующих регистрации бесплатных веб-сервисов по созданию баз данных. Для начала работы достаточно выбрать один из предлагаемых шаблонов или чистую форму. После этого пользователь попадает на страницу редактирования базы данных. Последующий доступ к базе данных осуществляется по полученному URL. Возможна установка дополнительной защиты доступа.

Sodadb позволяет встраивать собственные формы на пользовательские веб-ресурсы. Поддерживается импорт из CSV-файлов и экспорт в форматах .txt и .csv. Максимальное количество записей в таблице – 10 000. За \$3.49 в месяц можно получить дополнительные возможности (установка собственного логотипа, экспорт базы данных из Grubba, увеличение максимального количества записей в таблице до 25 000).

MyTaskHelper – продукт российских разработчиков, единственный из рассмотренных ранее, имеющий русскую локализацию. MyTaskHelper предлагает online-конструкторы баз данных и форм с расширенными возможностями, такими как отслеживание всех изменений в структуре и данных таблицы, возможность добавить простую или сложную капчу к каждой веб-форме, перемещение полей ввода данных.

Сервис предоставляет на выбор различные типы хранимых данных: текст (однострочный, многострочный, e-mail, url, телефон), числа (целые, дробные, валюты), дата и время, географические координаты, документы, изображения, pdf-файлы и другие. Кроме того, поддерживает фильтрацию данных по колонке и по слову. Из дополнительных возможностей можно выделить создание диаграмм данных и построение карт по данным полей с геокоординатами, экспорт и импорт данных с использованием различных форматов.

Пользователям предоставляется возможность выбора одного из четырех тарифных планов, которые различаются максимальными значениями для количества форм, пользователей,

записей, объема хранимых данных и поддержкой дополнительных функций. Стоимость колеблется в пределах от 99 рублей до 749 рублей в месяц. Предоставляется возможность бесплатного использования сервиса без ограничений в течение трех дней.

Viravis относится к третьему типу приложений для работы с базами данных и представляет собой online-решение, позволяющее создавать и настраивать веб-приложения для работы с базами данных. Кроме мощных визуальных редакторов форм и таблиц, системы разделения доступа и других функций, присущих второй группе приложений, *Viravis* предлагает развитую систему отчетов, что помогает создавать более сложные системы для работы с данными (в том числе различные корпоративные решения).

Для работы с сервисом доступно пять тарифных планов: один бесплатный и четыре платных с диапазоном цен от \$24 до \$149 в месяц. Тарифные планы отличаются максимальным количеством пользователей, приложений, записей и дискового пространства, а также наличием рекламы и степенью поддержки.

ZohoCreator – online-приложение для создания и работы с базами данных. Сервис, как один из инструментов, предлагаемых компанией Zoho (CRM-системы, сайты, работа с документами, почтой, проектами и другие), имеет тесную интеграцию с остальными решениями, что позволяет создавать системы с расширенной функциональностью.

При работе с сервисом возможен выбор одного из трех тарифных планов, которые отличаются количеством создаваемых приложений, записей и дискового пространства для каждого пользователя, а также дополнительными возможностями. Стоимость тарифных планов составляет \$5, \$10 и \$15 за каждого пользователя в месяц.

Исходя из проведенного аналитического обзора, можно сделать следующие выводы. На сегодняшний момент на рынке online-приложений для работы с базами данных предлагаются решения разного уровня сложности. Каждый из типов веб-сервисов имеет свои достоинства и недостатки:

- 1) CRUD-приложения, как правило, бесплатны и просты в использовании, но работают только с существующей базой данных;
- 2) приложения второго типа имеют визуальные конструкторы форм и таблиц, но не могут быть установлены на собственный сервер;
- 3) приложения с расширенным пакетом действий имеют мощные инструменты для организации развитых информационных систем и требуют некоторых финансовых вложений.

Правильный выбор программного решения позволит оптимизировать работу с информационными потоками, исходя из необходимого функционала, возможностей и потребностей пользователя.

Список литературы

1. Официальный сайт проекта DaDaBIK: [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.dadabik.org>. (Дата обращения: 17.12.2014).
2. Официальный сайт проекта MyRAD4PHP: [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://myrad4php.wordpress.com> (Дата обращения: 18.12.2014).
3. Официальный сайт проекта Grubba: [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.grubba.net>. (Дата обращения: 17.12.2014).
4. Официальный сайт проекта Sodadb: [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://sodadb.com>. (Дата обращения: 18.12.2014).
5. Официальный сайт проекта MyTaskHelper: [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://mytaskhelper.ru>. (Дата обращения: 17.12.2014).
6. Официальный сайт проекта Viravis: [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.viravis.com. (Дата обращения: 18.12.2014).
7. Официальный сайт проекта ZohoCreator: [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.zoho.com/creator>. (Дата обращения: 18.12.2014).

Татьянкин Виталий Михайлович

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет»

г. Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра

АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ АРХИТЕКТУРЫ МНОГОСЛОЙНОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

Аннотация: в статье рассматриваются эффективность использования нейронных сетей для решения ряда практических задач. Автор статьи указывает на существующую проблему выбора оптимального количества нейронных элементов в скрытом слое, при которых ошибка обучения будет минимальна. Разработан и предложен алгоритм формирования оптимальной архитектуры многослойной нейронной сети.

Ключевые слова: многослойные нейронные сети, архитектура НС.

Введение

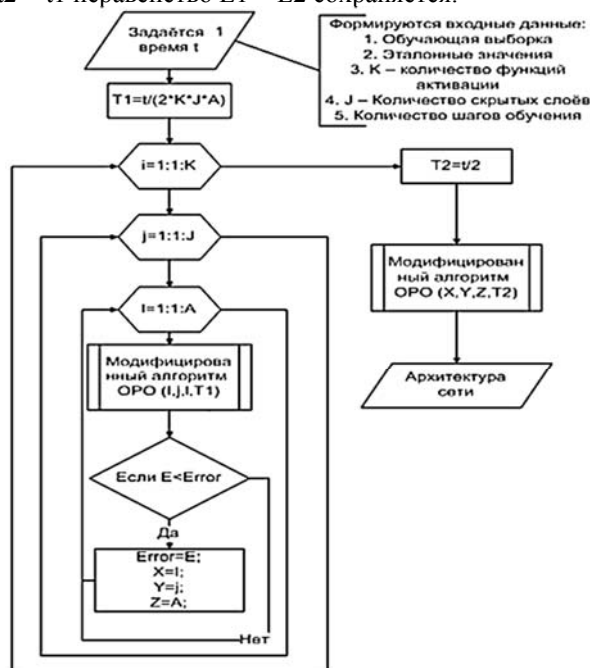
Аппарат искусственных нейронных сетей является эффективным средством для решения многих практических задач [1]. Однако использование его требует большого объема знаний в рассматриваемой области. Для человека не знакомого с данным инструментом, основной проблемой является формирование архитектуры многослойной нейронной сети.

Алгоритм обратного распространения ошибки.

На качестве обучения многослойной нейронной сети сказывается выбор функции активации, который в свою очередь зависит от входных данных и выбор количества нейронов в скрытом слое [2].

Большой объём исследований по прогнозированию в социально-экономических системах с применением нейронных сетей позволяет сделать выводы и рекомендации по использованию нейронных сетей при прогнозировании временных рядов, описывающих объекты в социально-экономических системах [3].

Выбор оптимальные функции активации с помощью анализа входных данных не представляется возможным, но замечено, что если при времени t ошибка обучения сети $E1$ с одной функцией активации меньше ошибки обучения сети $E2$ с другой функцией активации, то при $t_2 > t_1$ неравенство $E1 < E2$ сохраняется.



Выбор оптимального количества нейронных элементов в скрытом слое – задача нетривиальная, и даже методом перебора на одних и тех же наборах данных, однозначно определить количество нейронов в скрытом слое, при которых ошибка обучения будет минимальна, является трудозатратной процедурой. Это объясняется особенностью алгоритма обучения нейронных сетей, в котором весовые коэффициенты на первом шаге инициализируются случайным образом. В ходе изучения влияния количества нейронов в скрытом слое (N) на качество обучения сети было выявлено, что при $N > m$ ошибка обучения сети резко возрастает, на практике установлено, что $m = \ln(L) + 1$, где l – количество обучающих векторов.

С учётом вышеперечисленных наблюдений, предложен алгоритм адаптации структуры и связей нейронной сети, который представлен на рисунке 1. Для применения алгоритма, представленного на рисунке 1, используется модифицированный алгоритм обратного распространения ошибки [4].

Рисунок 1 – Блок-схема алгоритма адаптации структуры и связей нейронной сети

Алгоритм, представленный на рисунке 1, состоит из четырёх шагов:

1. Задаётся время (t), в течение которого будет работать алгоритм.
2. Для каждой функции активации и каждого скрытого слоя применяется модифицированный алгоритм обратного распространения ошибки, время работы которого определяется как $t_1 = t / (2 * k * j * a)$, где k – рассматриваемое количество функций активации, j – рассматриваемое количество скрытых слоёв, a – количество шагов обучения alf .
3. Выбираем ту функцию активации и то количество нейронных элементов в скрытом слое, при которых ошибка минимальна.
4. Для выбранной структуры многослойной нейронной сети применяется модифицированный алгоритм обратного распространения ошибки, время работы которого определяется как $t_2 = t / 2$.

Список литературы

1. Головкин, В.А. Нейронные сети: обучение, организация и применение. Кн. 10: Учеб. пособие для вузов / Общая ред. А.И. Галушкина. – М.: ИПРЖР, 2000.
2. Заенцев, И.В. Нейронные сети: основные модели: Издательский дом «Воронеж», 1999. – 452 с.
3. Карминская Т.Д., Татьянакин В.М., Тей Д.О., Русанов М.А. Использование кластерного анализа и нейронных сетей в задаче управления региональным рынком труда // Доклады Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники: сб. науч. тр. Томск, 2013. №3(30). С. 201–205.
4. Татьянакин В.М. Модифицированный алгоритм обратного распространения ошибки [Текст] / В.М. Татьянакин // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 04 дек. 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 197–198. – ISBN 978-5-906626-52-3.

Татьянкин Виталий Михайлович
старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет»
г. Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра

СТРУКТУРА ПОДСИСТЕМЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЦИФР ПРИЁМА ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА «РЕГИОН»

Аннотация: в статье описывается подсистема распределения контрольных цифр приёма программного комплекса «Регион», позволяющая распределить заказ на подготовку кадров среди учреждений профессионального образования.

Ключевые слова: контрольные цифры приёма, программный комплекс «Регион».

Введение

Одним из основных элементов программного комплекса «Регион» [1] является расчётный модуль. Структура расчётного модуля, представленная на рисунке 1 и содержит три подсистемы:

1. Прогнозирование.
2. Рейтингование.
3. Распределение контрольных цифр приёма.

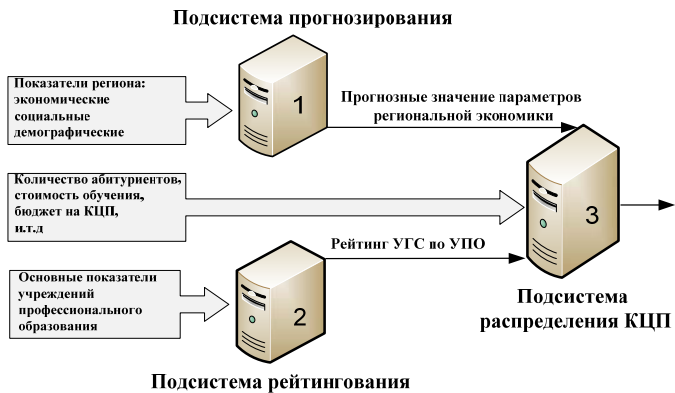


Рис. 1. Структура расчётного блока

В данной статье будет рассмотрены подсистема распределения контрольных цифр приёма и подсистема рейтингования.

Подсистема распределения контрольных цифр приёма.

Основным назначением подсистемы распределения контрольных цифр приёма (далее КЦП) среди учреждений профессионального образования является формирование регионального заказа на подготовку специалистов. Подсистема распределения КЦП, представленная на рисунке 2, состоит из 3 блоков:

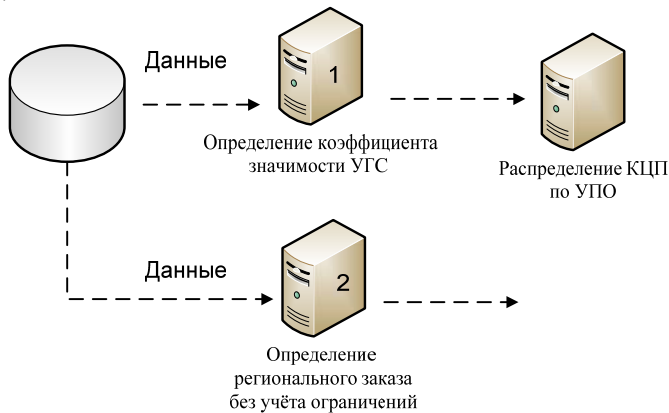


Рис. 2. Подсистема распределения КЦП

1. Корректировка значимости УГС в зависимости от ситуации на региональной бирже труда. Входными параметрами являются: коэффициент значимости, полученный в ходе прогнозирования кадровой потребности экономики, информация с биржи труда о вакансиях и безработных. Выходным параметром является коэффициент значимости укрупнённых групп специальностей с учётом информации о безработных и вакансиях.

2. Определение регионального заказа без учёта ограничений. Входными параметрами являются: контингент движения студентов, бюджет на подготовку специалистов, стоимость обучения, кадровая потребность экономики в специалистах по уровням образования, количество планируемых абитуриентов, значимость укрупнённых групп специальностей. Выходным параметром является возможный региональный заказ для учреждений профессионального образования на подготовку специалистов без учёта возможностей «производственных мощностей» УПО. Данная информация покажет пути оптимизации учреждений профессионального образования в разрезе укрупнённых групп специальностей.

3. Распределение контрольных цифр приёма по учреждениям профессионального образования и укрупнённым группам специальностей. Входными параметрами являются: контингент движения студентов, бюджет на подготовку специалистов, стоимость обучения, кадровая потребность экономики в специалистах по уровням образования, количество планируемых абитуриентов, значимость укрупнённых групп специальностей, минимальный размер группы по УГС, производственные мощности УПО. Выходными параметрами являются: оптимальный заказ с точки зрения экономики, региональный заказ для учреждений профессионального образования на подготовку специалистов по укрупнённым группам специальностей в разрезе уровней образования.

Подсистема рейтингования.

Основным назначением системы рейтингования является определение рейтинга УГС среди учреждений профессионального образования. Подсистема рейтингования, представленная на рисунке 3, состоит из двух взаимосвязанных блоков:

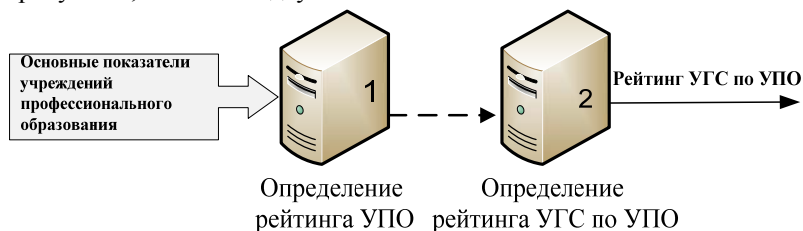


Рис. 3. Подсистема рейтингования

1. Определение рейтинга учреждений профессионального образования. Входными параметрами являются: интеллектуальный потенциал УПО, материальная и информационная база УПО, социально-культурная база УПО, подготовка кадров УПО, производство и апробация знаний и технологий УПО. Выходным параметром является нормированный рейтинг учреждений профессионального образования.

2. Определение рейтинга УГС по учреждениям профессионального образования. Входными параметрами являются: рейтинг учреждений профессионального образования, интеллектуальный потенциал кафедры УПО, материальная и социально-культурная база кафедры УПО, подготовка кадров по специальностям, входящих в кафедру УПО, производство и апробация технологий силами кафедры. Выходным параметром является рейтинг специальностей по учреждениям профессионального образования.

Способ рейтингования УГС по учреждениям профессионального образования составлен в соответствии с методикой Министерства образования РФ [2].

Список литературы

1. Программный комплекс «Регион». Режим доступа: <http://region.ugrasu.ru/login.aspx?ReturnUrl=%2f>. Дата обращения: 18.12.2014.

2. Приказ Минобрнауки России от 19 февраля 2003 г. № 593 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 26.02.2001 № 631 «О рейтинге высших учебных заведений».

Татьянкин Виталий Михайлович

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет»

г. Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЗАКАЗА СРЕДИ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье описана архитектура программного комплекса для прогнозирования региональной кадровой потребности и формирования регионального заказа среди учреждений профессионального образования. Приведены особенности реализации программного комплекса.

Ключевые слова: программный комплекс, прогноз кадровой потребности, региональный заказ на подготовку кадров.

Введение

В настоящее время задачи определения кадровой потребности и формирования регионального заказа является ключевой в программах социального-экономического развития.

В свою очередь рассматриваемые задачи требуют автоматизации, то есть разработку программного обеспечения, что позволит решать поставленные задачи в оперативном режиме. Существующие аналоги имеют ряд недостатков, которые описаны в следующих работах [1, 2].

Структура программного комплекса.

Для промышленного использования модифицированной математической модели рынка труда и разработанных технологий, алгоритмов в рамках научной работы [3, 4] был реализован автоматизированный программный комплекс «Регион» (далее ПК Регион) [5].

В качестве пользователей ПК Регион выступают:

1. Органы власти.
2. Учреждения профессионального образования.
3. Абитуриенты.

Основные функциональные возможности ПК Регион:

1. Анализ потребности региональных экономик в специалистах с профессиональным образованием.
2. Анализ состояния и движения специалистов с профессиональным образованием на региональном рынке труда (миграция, переквалификация, естественная убыль и выпуск учреждений профессионального образования).
3. Анализ соответствия существующей структуры подготовки по программам профессионального образования, прогнозу потребности региональной экономики в специалистах с профессиональным образованием.
4. Анализ различных сценариев социально-экономического развития и их влияние на планирование потребности в подготовке кадров в системе профессионального образования.
5. Автоматизация процесса сбора аккредитационных показателей учреждений профессионального образования и составление рейтинга специальностей в разрезе уровней образования по учреждениям профессионального образования.
6. Автоматизация процесса принятия оптимального с точки зрения экономики региона решения по распределению контрольных цифр приёма среди учреждения профессионального образования.

Структурная схема ПК Регион представлена на рисунке 1 и состоит из трёх основных элементов:

1. База данных.
2. Интерфейс пользователя.
3. Расчётный блок.



Рис. 1. Структурная схема ПК Регион

Для реализации расчётного блока применялся пакет прикладных программ MATLAB. Использование MATLAB обусловлено возможностью производить сложные математические операции [6]. Кроме того, программы MATLAB, как консольные, так и с графическим интерфейсом пользователя, могут быть собраны с помощью компонентов MATLABCompiler в независимые от MATLAB исполняемые приложения или динамические библиотеки, для запуска которых на других компьютерах требуется только установка свободно распространяемой среды MATLABCompilerRuntime.

Расчётный блок представляет собой подключаемые динамические библиотеки. База данных реализована в MySQL. Интерфейс реализован в среде Microsoft Visual studio.

Заклучение

Представленный программный комплекс, позволяет оперативно формировать в автоматическом режиме при различных сценарных условиях: кадровые потребности региональной экономики, рейтинг укрупнённых групп специальностей среди учреждений профессионального образования, контрольные цифры приёма по учреждениям профессионального образования и укрупнённым группам специальностей. Наличие выше перечисленных возможностей позволит оптимизировать затраты и время на выработку решений в сфере обеспечения региональной экономики профессиональными кадрами.

Список литературы

1. Тей Д.О., Татьянкин В.М., Карминская Т.Д., Русанов М.А. Модель регионального рынка труда в задаче управления региональным заказом на подготовку квалифицированных специалистов // Доклады Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники: сб. науч. тр. Томск, 2013. №3(30). С. 195–200.
2. Карминская Т.Д., Татьянкин В.М., Тей Д.О., Русанов М.А. Использование кластерного анализа и нейронных сетей в задаче управления региональным рынком труда // Доклады Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники: сб. науч. тр. Томск, 2013. №3(30). С. 201–205.
3. Научно-методическое обеспечение системы подготовки высококвалифицированных кадров для инновационного развития стратегических направлений экономики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Министерство образования в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009–2013 годы», 2012 год.
4. Научно-методическое обеспечение прогнозирования и развития образования в условиях формирования инновационной научно-образовательной среды субъекта Федерации и построения адаптивных моделей управления в сфере образования. Министерство образования в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009–2013 годы», 2011 год.
5. Программный комплекс «Регион». <http://region.ugrasu.ru/login.aspx?ReturnUrl=%2f>. Дата обращения: 18.12.2014.
6. Смоленцев, Н.К. MATLAB: Программирование на Visual C#, Borland C#, JBuilder, VBA: Учебный курс – М.: ДМК Пресс; Спб.: Питер. – 464 с.: ил.

Татьянкин Виталий Михайлович

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет»

г. Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра

ПРОГНОЗ КАДРОВОЙ ПОТРЕБНОСТИ ХМАО-ЮГРЫ В 2020 ГОДУ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Аннотация: в статье представлен анализ потребности в кадрах специалистов с высшим и средним профессиональным образованием в ХМАО-ЮГРА. Исследован спрос на специалистов со средним и высшим профессиональным образованием в 2020 году, определено количество доступных специалистов, выявлены сферы деятельности с острой и низкой потребностью в трудовых ресурсах.

Ключевые слова: прогноз кадровой потребности ХМАО-Югры в 2020 году.

Прогноз кадровой потребности ХМАО-Югры

Численная апробация ПК «Регион» [1] проходила на данных Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. С помощью программного комплекса требовалось посчитать:

1. Спрос на специалистов со средним профессиональным образованием и с высшим в 2020 году, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Спрос на трудовые ресурсы в прогнозном году по уровням образования и УГС

УГС	Уровень образования		УГС	Уровень образования	
	ВПО	СПО		ВПО	СПО
Физико-математические науки	11475	0	Металлургия, машиностроение и материаловедение	4534	12649
Естественные науки	8419	5019	Авиационная и ракетно-космическая техника	1425	1873
Гуманитарные науки	16511	7648	Оружие и системы вооружения	0	0
Социальные науки	6187	5543	Морская техника	2224	2057
Образование и педагогика	15922	22926	Транспортные средства	19779	31705
Здравоохранение	11227	30730	Приборостроение и оптоэлектроника	2202	3172
Культура и искусство	6134	7030	Электронная техника, радиотехника и связь	8380	11248
Экономика и управление	36333	46349	Автоматика и управление	11171	10160
Информационная безопасность	8455	9738	Информатика и вычислительная техника	8672	9818

Сфера обслуживания	6462	10730	Химическая и биотехнологии	1941	1230
Сельское и рыбное хозяйство	423	1122	Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	2430	1552
Геодезия и землеустройство	4038	5736	Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	3748	2984
Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	13646	30007	Строительство и архитектура	11619	14921
Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	13641	30294	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	6608	7164

2. Количество доступных специалистов со средним профессиональным образованием и с высшим в 2020 году (таблица 2) при условии сохранения возрастной структуры занятости на уровне 2011 года.

Таблица 2

Количество доступных специалистов при условии сохранения возрастной структуры занятости на уровне 2011 года

УГС	Уровень образования		УГС	Уровень образования	
	ВПО	СПО		ВПО	СПО
Физико-математические науки	11354	0	Металлургия, машиностроение и материалообработка	4291	11273
Естественные науки	9713	4347	Авиационная и ракетно-космическая техника	1284	1685
Гуманитарные науки	26112	7406	Оружие и системы вооружения	0	0
Социальные науки	6876	4909	Морская техника	2024	1839
Образование и педагогика	15020	23180	Транспортные средства	19413	29111
Здравоохранение	10962	29723	Приборостроение и оптотехника	2097	2697
Культура и искусство	7072	6659	Электронная техника, радиотехника и связь	8038	9954
Экономика и управление	47841	43018	Автоматика и управление	11252	8900
Информационная безопасность	8108	8531	Информатика и вычислительная техника	9266	9767
Сфера обслуживания	7395	10736	Химическая и биотехнологии	2025	1029
Сельское и рыбное хозяйство	865	993	Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	2390	1456
Геодезия и землеустройство	3771	5062	Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	3553	3005
Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	13500	27582	Строительство и архитектура	12220	14077
Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	13688	27975	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	7183	6232

3. Количество доступных специалистов со средним профессиональным образованием и с высшим в 2020 году (таблица 3) при условии, что возрастная структура занятости будет равняться средней по стране в 2011 году.

Таблица 3

Количество доступных специалистов при условии того, что возрастная структура занятости будет равняться средней по стране в 2011 году

УГС	Потребность		УГС	Потребность	
	ВПО	СПО		ВПО	СПО
Физико-математические науки	9947	0	Металлургия, машиностроение и материалообработка	3728	9947
Естественные науки	8613	3726	Авиационная и ракетно-космическая техника	1117	1480
Гуманитарные науки	23356	6439	Оружие и системы вооружения	0	0
Социальные науки	6102	4197	Морская техника	1758	1619
Образование и педагогика	13849	19183	Транспортные средства	16893	25493
Здравоохранение	9716	24566	Приборостроение и оптотехника	1831	2362
Культура и искусство	6262	5578	Электронная техника, радиотехника и связь	7001	8672
Экономика и управление	42442	36910	Автоматика и управление	9838	7685

Информационная безопасность	7075	7348	Информатика и вычислительная техника	8095	8476
Сфера обслуживания	6541	9258	Химическая и биотехнологии	1782	845
Сельское и рыбное хозяйство	762	856	Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	2089	1282
Геодезия и землеустройство	3275	4506	Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	3116	2563
Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	11703	24696	Строительство и архитектура	10641	12530
Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	11889	24760	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	6306	5341

4. Кадровую потребность региона в 2020 году с высшим профессиональным образованием и со средним профессиональным образованием, которую должны подготовить учреждения профессионального образования. На рисунке 1 приведены самые востребованные специальности с высшим профессиональным образованием в 2020 году. Синим цветом отмечена кадровая потребность при условии сохранения возрастной структуры занятости на уровне 2011 года, красным – при условии того, что возрастная структура занятости будет равняться средней по стране в 2011 году. На рисунке 2 приведены самые востребованные специальности со средним профессиональным образованием в 2020 году. Синим цветом отмечена кадровая потребность при условии сохранения возрастной структуры занятости на уровне 2011 года, красным при условии того, что возрастная структура занятости будет равняться средней по стране в 2011 году.

Закключение

Как показывает анализ рисунков 1, 2, кадровая потребность при разных половозрастных структурах занятости, которую должны подготовить учреждения профессионального образования, по некоторым УГС отличается более чем в 3 раза. Это говорит о том, что система рынка труда очень чувствительна к настройке и входным данным, незначительная вариация параметров может приводить к противоположным результатам, поэтому кадровая потребность не определяется единственным решением. Прогнозная кадровая потребность должна задаваться диапазоном решения, которое формируется при множестве разных сценариев и показывает возможные состояния рынка труда.

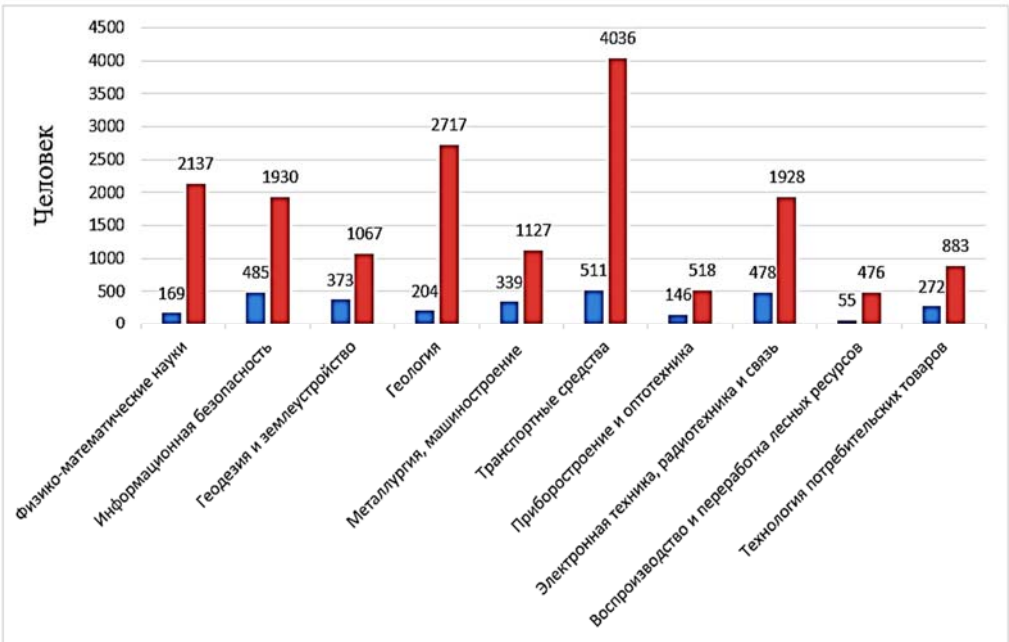


Рис. 1. Дополнительная кадровая потребность в специалистах с высшим профессиональным образованием

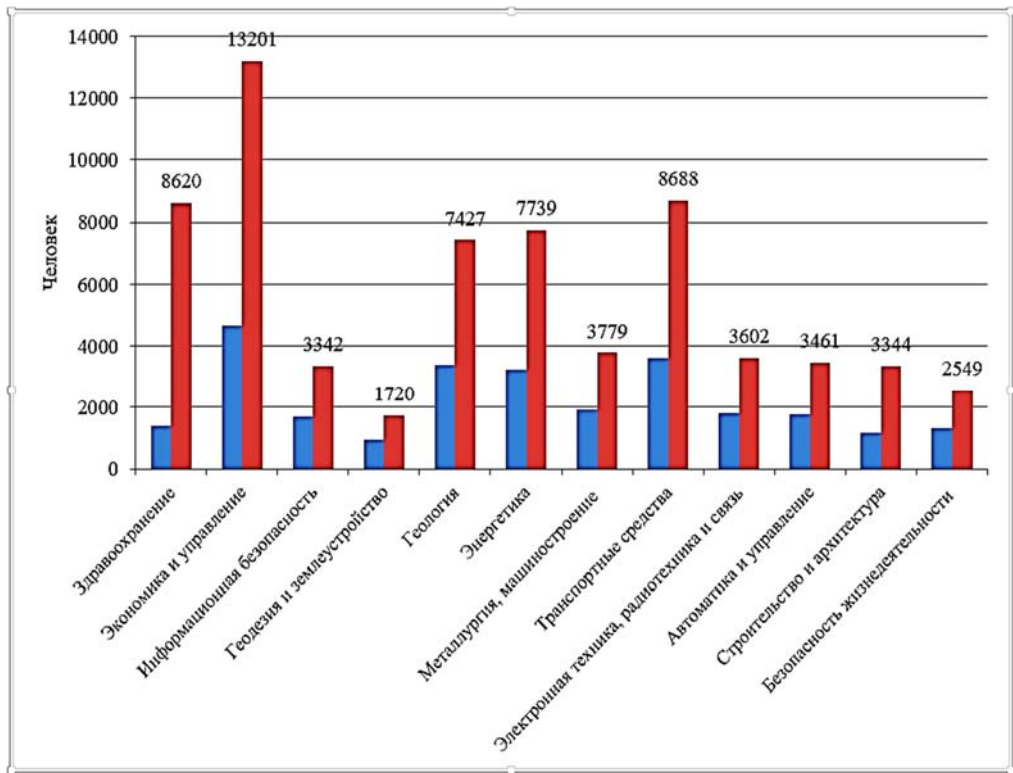


Рис. 2. Дополнительная кадровая потребность в специалистах со средним профессиональным образованием

Список литературы

1. Программный комплекс «Регион». <http://region.ugrasu.ru/login.aspx?ReturnUrl=%2f>. Дата обращения: 18.12.2014.

Татьянкин Виталий Михайлович

старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет»
г. Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра

СТРУКТУРА ПОДСИСТЕМЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЦИФР ПРИЁМА ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА «РЕГИОН»

Аннотация: в статье описывается подсистема распределения контрольных цифр приёма программного комплекса «Регион», позволяющая распределить заказ на подготовку кадров среди учреждений профессионального образования.

Ключевые слова: контрольные цифры приёма, программный комплекс «Регион».

Введение

Одним из основных элементов программного комплекса «Регион» [1] является расчётный модуль. Структура расчётного модуля, представленная на рисунке 1 и содержит три подсистемы:

1. Прогнозирование.
2. Рейтингование.
3. Распределение контрольных цифр приёма.

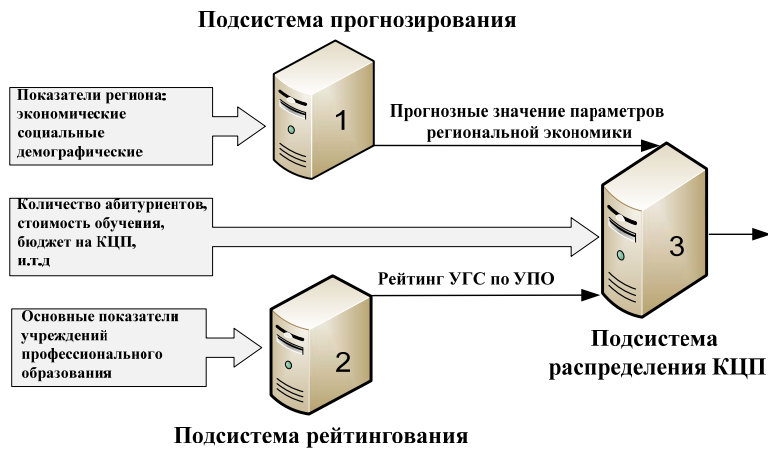


Рис. 1. Структура расчётного блока

В данной статье будут рассмотрены подсистема распределения контрольных цифр приёма и подсистема рейтингования.

Подсистема распределения контрольных цифр приёма.

Основным назначением подсистемы распределения контрольных цифр приёма (далее КЦП) среди учреждений профессионального образования является формирование регионального заказа на подготовку специалистов. Подсистема распределения КЦП, представленная на рисунке 2, состоит из 3 блоков:

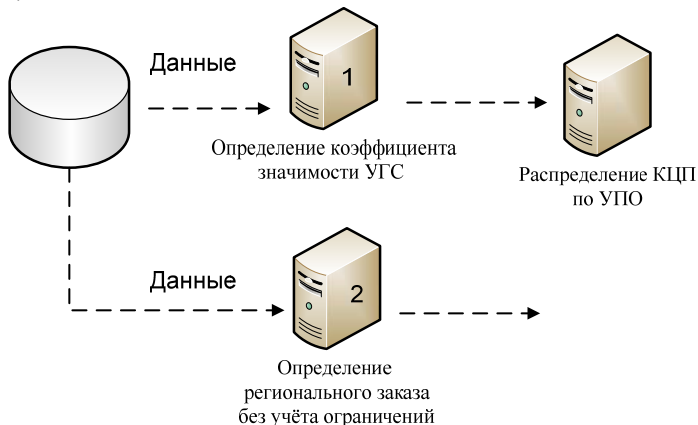


Рис. 2. Подсистема распределения КЦП

1. Корректировка значимости УГС в зависимости от ситуации на региональной бирже труда. Входными параметрами являются: коэффициент значимости, полученный в ходе прогнозирования кадровой потребности экономики, информация с биржи труда о вакансиях и безработных. Выходным параметром является коэффициент значимости укрупнённых групп специальностей с учётом информации о безработных и вакансиях.

2. Определение регионального заказа без учёта ограничений. Входными параметрами являются: контингент движения студентов, бюджет на подготовку специалистов, стоимость обучения, кадровая потребность экономики в специалистах по уровням образования, количество планируемых абитуриентов, значимость укрупнённых групп специальностей. Выходным параметром является возможный региональный заказ для учреждений профессионального образования на подготовку специалистов без учёта возможностей «производственных мощностей» УПО. Данная информация покажет пути оптимизации учреждений профессионального образования в разрезе укрупнённых групп специальностей.

3. Распределение контрольных цифр приёма по учреждениям профессионального образования и укрупнённым группам специальностей. Входными параметрами являются: контингент движения студентов, бюджет на подготовку специалистов, стоимость обучения, кадровая потребность экономики в специалистах по уровням образования, количество планируемых абитуриентов, значимость укрупнённых групп специальностей, минимальный размер группы по УГС, производственные мощности УПО. Выходными параметрами являются: оптимальный заказ с точки зрения экономики, региональный заказ для учреждений профессионального образования на подготовку специалистов по укрупнённым группам специальностей в разрезе уровней образования.

Подсистема рейтингования.

Основным назначением системы рейтингования является определение рейтинга УГС среди учреждений профессионального образования. Подсистема рейтингования, представленная на рисунке 3, состоит из двух взаимосвязанных блоков:

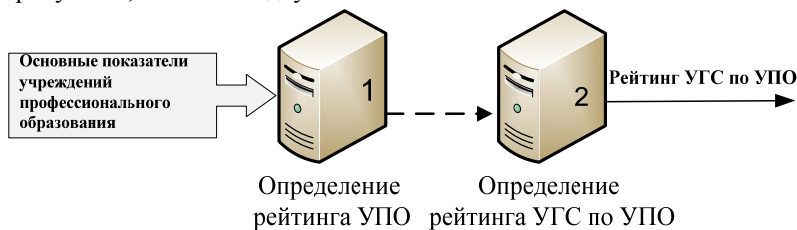


Рис. 3. Подсистема рейтингования

1. Определение рейтинга учреждений профессионального образования. Входными параметрами являются: интеллектуальный потенциал УПО, материальная и информационная база УПО, социально-культурная база УПО, подготовка кадров УПО, производство и апробация знаний и технологий УПО. Выходным параметром является нормированный рейтинг учреждений профессионального образования.

2. Определение рейтинга УГС по учреждениям профессионального образования. Входными параметрами являются: рейтинг учреждений профессионального образования, интеллектуальный потенциал кафедры УПО, материальная и социально-культурная база кафедры УПО, подготовка кадров по специальностям, входящих в кафедру УПО, производство и апробация технологий силами кафедры. Выходным параметром является рейтинг специальностей по учреждениям профессионального образования.

Способ рейтингования УГС по учреждениям профессионального образования составлен в соответствии с методикой Министерства образования РФ [2].

Список литературы

1. Программный комплекс «Регион». Режим доступа: <http://region.ugrasu.ru/login.aspx?ReturnUrl=%2f>. Дата обращения: 18.12.2014.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 февраля 2003 г. № 593 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 26.02.2001 № 631 «О рейтинге высших учебных заведений».

Титова Александра Александровна

студентка

Ивлев Виктор Юрьевич

студент

Горюшинский Валентин Сергеевич

канд. техн. наук, доцент, старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»
г. Тамбов, Тамбовская область

РАСЧЕТ РАССТОЯНИЯ ВИДИМОСТИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены ключевые понятия «ограниченная видимость», «недостаточная видимость». Выявлены основные факторы, влияющие на видимость дороги. Приведен пример расчета расстояния видимости на улице Карла Маркса города Тамбова.

Ключевые слова: видимость, ограниченная видимость, недостаточная видимость, расстояние видимости.

Видимость на дороге является важнейшим показателем ее транспортно-эксплуатационных качеств и безопасности движения [2].

Основными факторами, которые влияют на видимость дороги (расстояние видимости) являются: обустройство придорожной полосы, геометрические характеристики продольного и поперечного профиля дороги, скорость движения транспортного средства, дальность и эффективность свечения световых приборов транспортных средств, обзорность с места водителя, индивидуальные свойства зрения водителя, время суток, метеорологические условия и т. д.

Ограниченная видимость – видимость водителем дороги в направлении движения, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или иными объектами, в том числе транспортными средствами (рисунок 1) [4].

Ограниченная видимость может быть на опасных поворотах, в конце подъема. Обычно такой участок дороги обозначают в виде дорожной линии разметки 1.1 (сплошная осевая линия).



Рис. 1. Пример ограниченной видимости

Недостаточная видимость – видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки (рисунок 2) [4].



Рис. 2. Пример недостаточной видимости

Расстояние видимости – расстояние от передней части легкового транспортного средства, на котором с места водителя различаются конструктивные элементы дороги и другие предметы в направлении движения, ориентирование на которые позволяет вести транспортное средство по соответствующей полосе [1].

Здесь так же необходимо учитывать скорость реакции водителя, тормозной путь и т. д.

Тормозной путь – путь, проходимый автомобилем от момента нажатия на педаль тормоза до полной остановки автомобиля [6].

Расчетный тормозной путь вычисляется по формуле

$$S_{\text{расч}} = l_1 + l_2 + l_3 \tag{1}$$

где l_1 – путь, проходимый автомобилем за время реакции водителя; l_2 – путь, проходимый автомобилем за период полного торможения; l_3 – расстояние между препятствием и остановившимся автомобилем.

Время реакции водителя зависит от многих факторов: от дорожных условий, от стажа вождения, от возраста, от усталости, от настроения, от скорости движения. Время реакции будет различным при движении за городом и в городе (1,5–2 с; 0,6–0,8 с). При расчетах тормозного пути время реакции принимают: 1 секунда – сложные условия, 2 секунды – нормальные условия.

Расстояние видимости на всем протяжении дороги должно быть не менее остановочного пути до препятствия. Наименьшие расстояния видимости следует принимать по таблице 1 [5].

Таблица 1

Расстояние видимости

Расчетная скорость, км/ч	Наименьшее расстояние видимости, м		
	для остановки	встречного автомобиля	при обгоне
150	300	-	-
120	250	450	800
100	200	350	700
80	150	250	600
60	85	170	500

50	75	130	400
40	55	110	-
30	45	90	-

Наименьшее расстояние видимости для остановки должно обеспечивать видимость любых предметов, имеющих высоту 0,2 м и более, находящихся на середине полосы движения, с высоты глаз водителя автомобиля, равной 1,2 м от поверхности проезжей части.

Стоит заметить, что повсеместное применение наименьшего расстояния видимости приводит к созданию сложных дорожных условий: увеличивается напряженность работы водителя, затрудняется или становится невозможным обгон, возрастает вероятность дорожно-транспортных происшествий.

Таким образом, введем определение видимости на дороге.

Видимостью на дороге называется минимально необходимое расстояние, на котором водитель должен видеть впереди дорогу или препятствие на ней [3].

Расчетная видимость – предельное расстояние видимости до встречного автомобиля или до поверхности дороги. Оно обеспечивается элементами дороги при расчетной скорости движения.

Видимость рассчитывают для двух случаев: автомобиль остановится перед встречным автомобилем или препятствием; автомобиль объедет препятствие или обгонит попутный автомобиль с заездом на смежную полосу движения.

Рассчитаем расстояния видимости на улице Карла Маркса города Тамбова с учетом того, что автомобиль остановится перед препятствием.

$$S_0 = \frac{V}{3.6} + \frac{k_3 V^2}{254(\varphi \pm i)} + \frac{V}{10} \quad (2)$$

где V – скорость автомобиля, км/ч; k_3 – коэффициент эксплуатационного состояния тормозов ($k_3=1,4$); φ – коэффициента сцепления; i – уклон дороги («+» – подъем, «-» – спуск) [3].

$$S_{20} = \frac{20}{3.6} + \frac{1.4 \times 20^2}{254(0.7 + 0.007)} + \frac{20}{10} = 10.7 \text{ м;}$$

$$S_{30} = \frac{30}{3.6} + \frac{1.4 \times 30^2}{254(0.7 + 0.007)} + \frac{30}{10} = 18,3 \text{ м;}$$

$$S_{40} = \frac{40}{3.6} + \frac{1.4 \times 40^2}{254(0.7 + 0.007)} + \frac{40}{10} = 27,6 \text{ м;}$$

$$S_{50} = \frac{50}{3.6} + \frac{1.4 \times 50^2}{254(0.7 + 0.007)} + \frac{50}{10} = 38,4 \text{ м;}$$

$$S_{60} = \frac{60}{3.6} + \frac{1.4 \times 60^2}{254(0.7 + 0.007)} + \frac{60}{10} = 50,8 \text{ м.}$$

Расстояние видимости для транспортного средства в данных условиях будет составлять соответственно:

20 км/ч – 11 м;
30 км/ч – 18,5 м;
40 км/ч – 28 м;
50 км/ч – 38,5 м;
60 км/ч – 51 м.

Для этих скоростей наименьшее расстояние видимости согласно СНиП 2.05.02-85 «Автомобильные дороги» составляют соответственно (таблица 1):

20 км/ч – 25 м;
30 км/ч – 45 м;
40 км/ч – 55 м;
50 км/ч – 75 м;
60 км/ч – 85 м.

Значит, требуемое расстояние видимости обеспечивается и ограничений по скорости не требуется.

Список литературы

1. Академик. Расстояние видимости на автомобильной дороге [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://official.academic.ru/21045/Расстояние_видимости_на_автомобильной_дороге (дата обращения: 16 ноября 2014).
2. Видимость на дороге [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://spbstrahovanie.ru/vidimost-na-doroge/> (дата обращения: 16 ноября 2014).
3. Определение расчетного расстояния видимости дороги в плане [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.trmotion.ru/mijs-100-1.html> (дата обращения: 16 ноября 2014).
4. Правила дорожного движения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://carsguru.net/pdd/pdd.html> (дата обращения: 16 ноября 2014).
5. СНиП 2.05.02-85 Автомобильные дороги [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.6pl.ru/gost1/Sp34_13330-2012.htm (дата обращения: 16 ноября 2014).
6. Хусаинов А. Ш. Эксплуатационные свойства автомобиля: учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 109 с.

АВТОМОДЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА ОБ ОБРАЗОВАНИИ ГАЗОВЫХ ГИДРАТОВ

Аннотация: в статье представлена математическая модель образования газовых гидратов в пористой среде. Обращается внимание на необходимость решения проблемы образования газовых гидратов.

Ключевые слова: газовые гидраты, автомоделная задача, пористая среда.

Проблема образования газовых гидратов остается актуальной в наши дни. Это связано с возможностью максимального использования газовых гидратов в различных областях промышленной индустрии [1, 2]. А именно, в целях снижения значительного объема парниковых газов и их дальнейшего абсолютно безопасного захоронения, учеными предлагается подземная газогидратная консервация этих газов. Именно она предоставляет наибольший уровень безопасности хранения и имеет малые энергетические затраты [3]. В работах [4, 5] получены приближенные аналитические решения автомоделной задачи об образовании газового гидрата в пористой среде. Показано, что при инъекции холодного газа в пористую среду, насыщенную газом и водой, вероятны разные режимы образования гидрата, соответствующие формированию как фронтальной поверхности образования газогидрата, так и объемной области фазовых переходов. В этой работе представлены численные решения образования газового гидрата в объемной области.

Для всестороннего описания процессов тепломассопереноса в пористой среде примем нижеследующие допущения. Процесс однотемпературный, то есть температуры пористой среды и насыщающего вещества (газа, гидрата либо воды) равны. Гидрат – двухкомпонентная система с массовой абсолютной концентрацией газа G . Помимо этого, скелет пористой среды, газогидрат и вода несжимаемы и неподвижны, пористость неизменна, газ считается калорически совершенным. В рамках указанных допущений запишем для плоскооднмерной задачи уравнения сохранения массы, закон Дарси, уравнения состояния газа и притока тепла (без учета баротермического эффекта):

$$\begin{aligned}\frac{d}{dt}(mS_g\rho_g) + \frac{d}{dx}(mS_gv_g\rho_g) &= -mG\rho_h\frac{dS_h}{dt}, \\ \frac{d}{dt}(mS_l\rho_l) &= -m(1-G)\rho_h\frac{dS_h}{dt}, \\ mS_gv_g &= -\frac{k_g}{\mu_g}\frac{dp}{dx}, \\ p &= p_gR_gT, \\ \rho c\frac{dT}{dx} + \rho_g c_g mS_gv_g\frac{dT}{dx} &= \frac{d}{dx}\left(\lambda\frac{dT}{dx}\right) + m\rho_h L_h\frac{dS_h}{dt},\end{aligned}$$

где m, p, T – соответственно пористость, давление, температура, P_j – истинная плотность, S_j – насыщенность пор j -ой фазы ($j = h, l, g$); индексы h, l, g относятся к параметрам гидрата, воды и газа соответственно, v_g – скорость, K_g – проницаемость, μ_g – динамическая вязкость, L_h, C_g – удельная теплота разложения гидрата и удельная теплоемкость газа, ρc – удельная объемная теплоемкость, λ – коэффициент теплопроводности системы.

Зависимость коэффициента проницаемости для газа от газонасыщенности зададим на основе формулы Козени:

$$k_g \approx k_0 S_g^3,$$

где k_0 – абсолютная проницаемость пласта.

В трехфазной области, в котором сразу присутствуют газ, вода и гидрат и совершается процесс образования газогидрата, принимается условие баланса фаз [1]:

$$T_{(s)} = T_0 + T_* \ln\left(\frac{p}{p_{s0}}\right),$$

где T_0, p_{s0}, T_* – исходная температура системы, равновесное давление и эмпирический параметр, зависящий от вида газогидрата, соответственно.

При образовании газогидрата в общем случае имеют все шансы появиться три характерные области. В первой области, находящейся вблизи грани пласта поры заполнены газом и газогидратом. Во второй (промежуточной) области протекает образование газогидрата, в следствии этого поры заполнены газом, водой и гидратом. В третьей области в порах находятся исключительно газ и вода, а твердый газогидрат отсутствует. На границах таких областей обязательно должны выполняться условия баланса массы и тепла:

$$\begin{aligned}[m(\rho_h S_h(1-G) + \rho_l S_l)x'_{(s)}] &= 0, \\ [m(\rho_g S_g(v_g - x'_{(s)})) - \rho_h S_h G x'_{(s)}] &= 0,\end{aligned}$$

$$\left[\lambda \frac{dT}{dx} \right] = [m \rho_h S_h L_h \dot{x}_{(s)}].$$

Здесь $[\psi]$ – скачок параметра ψ на границе $x_{(s)}$ между областями; $\dot{x}_{(s)}$ – скорость движения этой границы. Температуру и давление на этой грани будем считать непрерывными.

Считаем, что пласт в начальный период времени перенасыщен газом и водой, давление p_0 и температура T_0 которых в начальном состоянии соответствуют термодинамическим условиям существования их в свободном состоянии и изначально одинаковы во всем пласте. Данные условия запишем следующим образом:

$$t = 0: T = T_0, p = p_0.$$

Пуская через границу пласта закачивается холодный газ, температура и давление которого отвечают условиям образования газогидрата и затем поддерживаются неизменными. Так условия запишем в виде:

$$x = 0 \quad T = T_e, \quad p = p_e.$$

Сформулированная этим образом задача имеет автомодельное решение. Введем автомодельную переменную:

$$\xi = \frac{x}{\sqrt{\kappa^{(T)} t}},$$

где $\kappa^{(T)}$ – коэффициент температуропроводности пласта.

Тогда ДУ, обрисовывающие распределение давления и температуры в первой и третьей областях можно записать в следующем виде:

$$\begin{aligned} \frac{d^2 p_{(i)}}{d\xi^2} &= -\frac{T_{(i)}}{p_{(i)}} \left[\frac{m S_{g(i)} \mu_g \kappa^{(T)}}{2 k_{(i)}} \xi \frac{d}{d\xi} \left(\frac{p_{(i)}}{T_{(i)}} \right) + \frac{dp_{(i)}}{d\xi} \frac{d}{d\xi} \left(\frac{p_{(i)}}{T_{(i)}} \right) \right], \\ \frac{d^2 T_{(i)}}{d\xi^2} &= -\frac{1}{2} \xi \frac{dT_{(i)}}{d\xi} - \frac{c_g k_{(i)} p_{(i)} dp_{(i)} dT_{(i)}}{\lambda \mu_g R_g T_{(i)} d\xi d\xi}. \end{aligned}$$

Соответствующие ДУ во 2 области имеют такой вид:

$$\begin{aligned} -\frac{m \xi}{2} \frac{d}{d\xi} (\rho_{g(2)} S_{g(2)}) - \frac{1}{\mu_g \kappa^{(T)}} \frac{d}{d\xi} \left(k_{(2)} \rho_{g(2)} \frac{dp_{(2)}}{d\xi} \right) &= \frac{m G \rho_h}{2} \xi \frac{d S_{h(2)}}{d\xi}, \\ -\frac{\rho c}{2} \xi \frac{dT_{(2)}}{d\xi} - \frac{k_{(2)} \rho_{g(2)} c_g}{\mu_g \kappa^{(T)}} \frac{dp_{(2)}}{d\xi} \frac{dT_{(2)}}{d\xi} &= \rho c \frac{d^2 T_{(2)}}{d\xi^2} - \frac{m \rho_h L_h}{2} \xi \frac{d S_{h(2)}}{d\xi}. \end{aligned}$$

Из критериев баланса массы и тепла на границе между первой и второй областями имеем нижепредставленную систему уравнений для нахождения координаты данной границы $\xi_{(s)}$ и параметров на ней:

$$\begin{aligned} \frac{k_{(2)}}{\mu_g} \frac{dp_{(2)}}{d\xi} - \frac{k_{(1)}}{\mu_g} \frac{dp_{(1)}}{d\xi} &= m \kappa^{(T)} (S_{h(1)} - S_{h(s)}) \left[\frac{\rho_h G}{\rho_{g(s)}} + \frac{\rho_h (1-G)}{\rho_l} - 1 \right] \xi_{(s)}, \\ \frac{dT_{(1)}}{d\xi} - \frac{dT_{(2)}}{d\xi} &= \frac{m (S_{h(1)} - S_{h(s)}) \rho_h L_h}{2 \rho c} \xi_{(s)}, \\ \frac{dp_{(2)}}{d\xi} &= \frac{p_{(s)}}{T_*} \frac{dT_{(2)}}{d\xi}. \end{aligned}$$

Станем считать, что величина гидратонасыщенности на границе между второй и третьей областями const и равна нулю. В этом случае система уравнений для нахождения координаты второй границы $\xi_{(m)}$ и значений параметров на ней приобретет такой вид:

$$\begin{aligned} \frac{dp_{(2)}}{d\xi} &= \frac{p_{(m)}}{T_*} \frac{dT_{(2)}}{d\xi}, \\ \frac{dp_{(2)}}{d\xi} &= \frac{dp_{(3)}}{d\xi}, \\ \frac{dT_{(2)}}{d\xi} &= \frac{dT_{(3)}}{d\xi}. \end{aligned}$$

Эту систему ДУ второго порядка высчитаем численно способом пристрелки, которая заключается в следующем. Начиная с границы $\xi = 0$ до предполагаемой грани фазового перехода $\xi = \xi_{(s)}$ методом Рунге-Кутты решается задача Коши при условиях $p = p_e$, $T = T_e$ и произвольно заданных производных давления $p'(0)$ и температуры $T'(0)$. На первой грани фазисного перехода для координаты, найденной из условия баланса фаз, рассчитывались новые значения производных давления и температуры ($p'(\xi_{(s)})$ и $T'(\xi_{(s)})$). Эти значения, также со значениями $\xi = \xi_{(s)}$, $p = p_{(s)}$, $T = T_{(s)}$ являются начальными критериями для решения системы уравнений, описывающих распределение давления и температуры во второй области. На второй границе фазового перехода для координаты $\xi = \xi_{(m)}$, определяемой из условия выполнения соотношения $S_{h(2)} = 0$, вычислялись новые значения производных давления и температуры ($p'(\xi_{(m)})$ и $T'(\xi_{(m)})$). Эти значения, наряду со значениями $\xi = \xi_{(m)}$, $p = p_{(m)}$, $T = T_{(m)}$ являются начальными условиями для решения системы дифференциальных уравнений, описывающих распределение давления $p'(0)$ и температуры $T'(0)$ в третьей области. Подбор значений и происходит до той поры, пока при их некоторых значениях давление и температура на бесконечности ($\xi = \infty$) не соответствовали с заданной погрешностью условиям: $p = p_0$ и $T = T_0$.

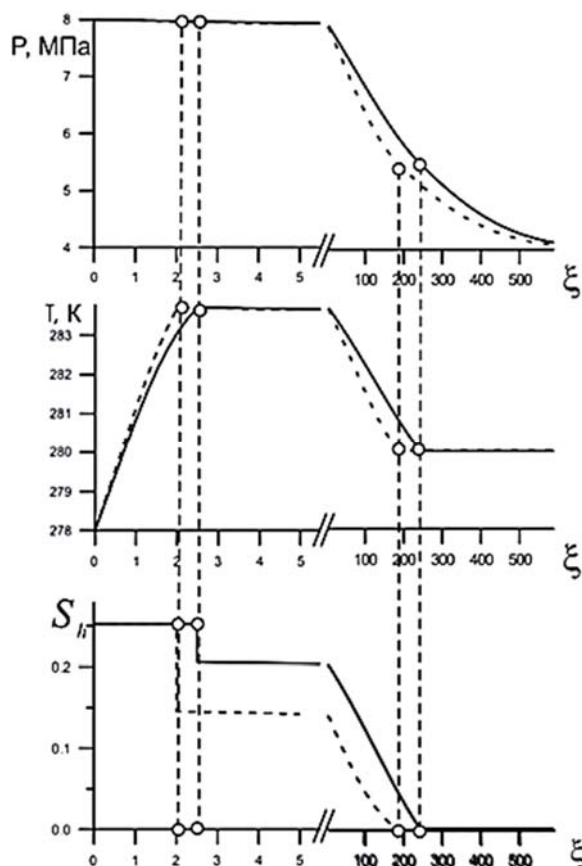


Рис.1 Распределение давления, температуры и гидратонасыщенности в пласте

На рис. 1 представлены распределения давления, температуры и гидратонасыщенности при нагнетании метана под давлением $p_e = 8 \text{ МПа}$ и с температурой $T_e = 278 \text{ K}$ в пласт с начальным давлением $p_0 = 4 \text{ МПа}$ и исходной водонасыщенностью 0,2. Для других параметров, характеризующих систему, приняты следующие значения: $m = 0,1$, $G = 0,12$, $T_0 = 280 \text{ K}$, $T_* = 10 \text{ K}$, $p_{s0} = 5,5 \text{ МПа}$, $k_0 = 10^{-14} \text{ м}^2$, $L_h = 5 * 10^5 \text{ Дж/кг}$, $c_g = 1560 \text{ Дж/(K * кг)}$. Штриховая линия соответствует приближенным аналитическим решениям, полученным в работе [4], с использованием метода лианеризации Лейбензона. Рисунок показывает, что линейаризация уравнений значительно влияет на распределение гидратонасыщенности в промежуточной области.

Список литературы

1. Бык С.Ш., Макогон Ю.Ф., Фомина Ю.В. Газовые гидраты. – М: Химия, 1980. – 296 с.
2. Истомин В.А., Якушев В.С. Газовые гидраты в природных условиях. – М. Недра, 1992. – 236 с.
3. Jadhawar P., Mohammadi A.H., Yang J., Tohidi B. Subsurface carbon dioxide storage through clathrate hydrate formation Advances in the Geological Storage of Carbon Dioxide. – Springer. Printed in the Netherlands. – 2006. pp. 111–126.
4. Шагапов В.Ш., Мусакаев А.Г., Хасанов М.К. Нагнетание газа в пористый резервуар, насыщенный газом и водой. // Теплофизика и аэромеханика. – 2005. – Т. 12 – № 4. – С.645–656.
5. Гималтдинов И.К., Столповский М.В., Хасанов М.К. Особенности образования газогидратов при нагнетании холодного газа в пористую среду, насыщенную газом и водой // Теоретические основы химических технологий. – 2010. Т. 44, №4. – С.442–449.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Антипова Марина Владимировна

методист, преподаватель

Мариинско-Посадский филиал ФГБОУ ВПО «Поволжский
государственный технологический университет»
г. Мариинский Посад, Чувашская Республика

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ГРУППАХ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Аннотация: в статье рассматриваются изменения в процессе обучения, необходимые при работе с иностранными студентами. Раскрываются проблемы преподавания русского языка в смешанных группах и предлагаются возможные пути их решения.

Ключевые слова: образовательный процесс, методы обучения, формы обучения, принципы построения занятий по русскому языку, языковая среда, языковая адаптация, компетенции.

2014–2015 учебный год начался в Мариинско-Посадском филиале ФГБОУ ВПО «ПГТУ» не только с подготовки учебно-методической документации. Впервые образовательный процесс потребовал изменений, не связанных с федеральными государственными стандартами. Студенты-иностранцы, выбравшие наше учебное заведение, сформулировали ряд задач, которые в срочном порядке надо было решить преподавателям филиала. Во-первых, появление иностранных студентов поспособствовало образованию смешанных групп, что повлекло за собой торможение образовательной деятельности педагогов. Языковая адаптация иностранных студентов требует немалого количества времени, а это значит, что вести занятия без учёта уровня подготовленности студентов стало просто невозможным. Во-вторых, если мы традиционно делим уровни подготовленности на низкий, средний и высокий, то возникает ещё один вопрос: к какому уровню отнести студентов, совсем не разговаривающих на русском языке?

Оказавшись в новой языковой среде, иностранные студенты практически не ориентируются в различных пластах новой для него лексики. Решить данную проблему посредством самоподготовки таких студентов просто невозможно. И причиной тому является не только языковая адаптация. Зачастую, мы – носители русского языка, не позволяем им переступить языковой барьер. Согласитесь, что речь многих из нас далека от совершенства. А в средствах массовой информации очень часто происходит сознательное нарушение речевой нормы.

Мне, как преподавателю русского языка и литературы, предстоит обеспечить формирование языковой, лингвистической, правописной и коммуникативной компетенций, что сделать, учитывая всё перечисленное выше, не так просто. При выборе целей занятия, я, безусловно, делаю акцент на познавательных, например, на первых этапах стремлюсь показать особенности русского языка как первоэлемента великой русской культуры и показываю на примерах, как важно разделять различные пласты лексики. Почти все студенты-иностранцы не могут провести черту между разговорным и литературным языком. Отсюда вытекает вывод: прежде, чем формировать языковую, а тем более и правописную компетенции, необходимо обратить внимание на коммуникативную – научить их соблюдать правила общения, т.е. познать этикетные нормы поведения и невербальными средствами общения.

Очень важно в работе со студентами-иностранцами работать над четырьмя видами речевой деятельности: чтением, слушанием, говорением и письмом одновременно. Что делаю я в этом случае: на доске пишется русское слово, затем предлагаю студентам написать его на их родном языке, на следующем этапе прошу произнести несколько раз это слово вслух, а затем перенести записанное на доске в тетрадь. При этом нужно помнить, что фонетические особенности русской речи требуют пристального внимания при работе с иностранными студентами. Важно донести до них, что произношение и написание могут отличаться, и это не будет нарушением той или иной нормы, а наоборот, является закономерностью.

Принцип научности при подготовке к занятию с иностранными студентами уходит во второй план. Важно спроектировать ход занятия так, чтобы учебный материал был доступным. Доступность в этом случае не определяется как опора на знания обучающихся, полученные в школе. Под доступностью я подразумеваю изучение русского языка в рамках естественного общения, т.е. соотношения тех или иных норм русского языка с действиями, фразами, словами и эмоциями, прослеживающимися в ходе занятия, с общепринятыми нормами. Например, типичное обращение студентов-таджиков к преподавателю «учительница» совершенно не соответствует этикетным нормам обращения в русском языке. И сколько бы раз к вам не обратились таким образом, важно повторять своё имя и отчество и указывать на функциональные отличия местоимений «ты» и «вы». В подобных случаях преподаватель не должен воспринимать такое обращение к себе за оскорбление, он должен быть толерантным.

Какие же методы и технологии использовать при работе со студентами-иностранцами на занятиях по русскому языку? На своих первых занятиях с ребятами я использовала традиционный метод постановки вопросов, причём использовала все его варианты: фронтальный, по цепочке, экспресс-опрос и т.д. Надо заметить, что, несмотря на языковой барьер, студенты

не были в восторге от примитивного ведения занятия. Гораздо активнее обучающиеся проявили себя, когда были применены иные методы. Например, метод опознавательных умений, реализующийся в нахождении языкового явления, преобразовании языкового материала, подборе примеров. Или метод формирования классификационных умений, подразумевающий заполнение готовой таблицы примерами, составление таблиц. Модернизация образования предполагает широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Обучение русскому языку – именно та область, где применение информационных технологий и образовательных электронных ресурсов может принципиально изменить содержание, методы, формы работы. Именно поэтому любому преподавателю необходимо овладеть методикой преподавания русского языка с компьютерной поддержкой. Как показывает практика, применять информационные технологии, начиная с первого курса, не стоит. Первый учебный год для таких студентов станет преодолением языкового барьера.

Вернёмся к вопросу о том, как быть с ребятами, которые не владеют русским языком совсем. И что делать остальным студентам, для которых русский язык является родным. Очевидно, что усвоение нового материала для последних станет затруднительным, ведь они будут вынуждены топтаться на месте, повторяя элементарные вещи. Вы скажете, что индивидуализацию и дифференциацию обучения ещё никто не отменял. Да, это так. Поэтому для того, чтобы организовать учебный процесс в смешанных группах, необходимо разрабатывать индивидуальные задания, определять новую шкалу оценки знаний и перерабатывать дидактический материал. Одной из организационных форм в Мариинско-Посадском филиале ФГБОУ ВПО «ПГТУ» являются факультативные занятия, в связи с чем у меня появляется возможность восполнить пробелы языкового уровня студентов-иностранцев. Задачей таких занятий становится ускорение преодоления языковой адаптации и её максимальное облегчение.

Таким образом, процесс обучения иностранных студентов многоуровневый и требует от преподавателя глубокого раскрытия его профессионального мастерства.

Список литературы

1. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование». – 2010. – №1. – с. 76–82.

2. Гадалова В.В. Теория и практика занятия по русскому языку: Пособие по методике преподавания русского языка. – М.: Московский Лицей, 2012. – с. 9–11.

Варавва Валентина Васильевна

аспирант ФГОУ ДПО «Академия медиаиндустрии», главный редактор
Газета «Залив Восток»
г. Находка, Приморский край

ИСТОРИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ: ТРИ ГАЗЕТЫ «ВЛАДИВОСТОК» СТОЛИЦЫ ПРИМОРЬЯ

Аннотация: в статье прослеживается история развития газеты «Владивосток» (1911 г.). Автор раскрывает ранее неизвестные материалы о газете и ее редакторе, анализирует жанр и стилистику материалов.

Ключевые слова: рефлексия, идентичность, история журналистики Приморья, газета «Владивосток» (1911 г.), жанры и стилистический анализ газеты, пресса Японии, Кореи и Китая в начале XX века.

Введение

Научная работа в области журналистики это не только исследование событий современности, но и рефлексия в вопросах истории, способствующая «процессу осмысления и переосмысления... стереотипов опыта» [1], с одной стороны, а с другой, открытие новых фактов. Рефлексия – это один из путей (возможностей) приумножения и обогащения истории неоправданно забытыми событиями, осознания идентичности сообщества, в котором живешь.

Это особенно важно в современных условиях, когда отмечается, что «история последних десятилетий, отмеченная клеймом финансово-экономической, политической и культурной глобализации человечества, поставила народы многих стран мира перед проблемой сохранения прежних и поиска новых идентичностей» [2].

Газеты, как «зеркало» нашей жизни, как летописец истории, как кладёзь огромного спектра духовного наследия, сами нуждаются в изучении. Оказывается, и в области печатных СМИ можно сделать удивительные открытия. Работа посвящена новой странице в истории газет г. Владивосток с одноименным названием.

На основании исследования сегодня с уверенностью можно утверждать, что история прессы столицы Приморья насчитывает три газеты под названием «Владивосток». Две из них выходили до революции, и одна выходит в настоящее время. Приморцы хорошо знают первую (1883–1906 гг.) и последнюю (1989–н.вр.). Но между ними непродолжительное время выходила еще одна (1911 г.). Проведенный анализ показывает, что, несмотря на короткий «жизненный путь», газета заслуживает внимания журналистского сообщества.

Сразу отметим, что современная газета «Владивосток» в 2014 году отметила свое 25-летие. И как отмечает Александр Алексеев: «Для печатного издания, которое появилось на свет во второй половине двадцатого столетия, это серьезный возраст. Не каждая региональная газета или журнал могут похвастать такой цифрой...» [3]. Редакторы – В. Бакшин (1989–2001), С. Булах (2001–2009), Е. Вороженцева (2009–н.вр.).

Газета «Владивосток» (1883–1906 гг.) была не только первой газетой под названием «Владивосток», но и первой частной газетой в городе и Приморье. Ее редакторами были: Николай Варламович Соллогуб (с 1883 по 1892 гг.) и Николай Владимирович Ремезов (с 1892 по 1906 гг.) [4].



Рис. 1

Николай Варламович Соллогуб



Рис. 2

Николай Владимирович Ремезов

У газеты несколько интересных фактов. Первый: она вышла раньше «Приамурских ведомостей» (1894 г.) на 11 лет. Основная масса «Губернских ведомостей» в Российской империи стала издаваться в 1838 году (42 губернии). Таким образом, в Приморье частная газета появилась раньше государственной.

Напомним, что заселение Приморья на Дальнем Востоке начинается с подписания Айгунского договора между Россией и Китаем в 1858 году [7].

Второй факт: частная газета субсидировалась государством из средств Морского ведомства. Газету читала царская семья [8].

Историю газеты хорошо описали Тамара Калиберова, Иван Егорчев, Евгений Шолох и др., поэтому не будем подробно на этом останавливаться, отметим лишь значимые факты.

Итак, частная газета «Владивосток» (1883–1906) вышла через 24 года после начала заселения Приморского края. Выход ее был обусловлен информационным голодом. Информация была необходима не только та, которая приходила из центральной части России с большим опозданием (2–3 месяца), но и местная. Решение этой задачи и взял на себя Николай Варламович Соллогуб. В городе Владивостоке Н.В. Соллогубу, первому редактору-издателю газеты «Владивосток», благодарные потомки установили мемориальную доску на доме, где он жил и работал.



Рис. 3. Фото: Мемориальная доска Николаю Варламовичу Соллогубу. Владивосток, улица Пушкинская, 7 [9]

Как сообщали редакторы второго и третьего издания, хотя газеты имели одноименные названия, не являлись продолжением или преемниками предыдущих.

Редакция современной газеты «Владивосток» об истории издания на странице своего сайта сообщает:

«Газета «Владивосток» ведет свою историю с газеты «Вечерний Владивосток», первый номер которой вышел 1 июля 1989 года. С 19 сентября 1990 года газета выходит под названием «Владивосток».

В настоящее время учредителем и издателем газеты является закрытое акционерное общество «Владивосток-новости».

Новости – это тот конек, на котором газета «Владивосток» построила себя и на котором будет продолжать строить свою стратегию. «Обзор окрестностей», «Экономика», «Политика», «Жизнь» – журналисты «В» стремятся, чтобы в этих главных рубриках газеты складывалась вся многообразная мозаика всей нашей действительности» [10].

В то же время в интернете можно встретить высказывания некоторых лиц без подписи, что современная газета «Владивосток» *возобновила* (выделено Варавва В.В.) свое издание. Так в заметке «Вышел первый номер газеты «Владивосток» говорится:

«17 апреля 1883 г. вышел первый номер газеты «Владивосток»... В феврале 1906 г. военные власти закрыли «Владивосток». В ответ на это Н.В. Ремезов отказался от звания гласного городской думы и полностью отказался от журналистской деятельности.

С 1 июля 1989 г. было возобновлено издание газеты «Владивосток» (до 19 сентября 1990 г. – «Вечерний Владивосток»)» [11].

В этой информации есть, по крайней мере, две неточности. Не располагая данными об отказе Ремезова от звания гласного городской Думы, мы не можем поставить под сомнение этот факт. А вот то, что он «полностью отказался от журналистской деятельности» не соответствует действительности. Николай Владимирович печатался в газете «Владивосток» (1911 г.). Изучая газету «Владивосток» (1911 г.), мы не ставили целью найти конкретные материалы за подписью Ремезова, но его фамилия попала в общий список авторов статей, печатавшихся на ее страницах (см. § 2. О газете).

По нашему мнению, нельзя утверждать, что газета *возобновила* свое издание. Возобновить выпуск можно, если деятельность временно приостановлена. Временно, т.е. на непродолжительный период. За 83 года в нашей стране сменилось три формации – феодальный строй, социалистический и переходный период к дикому капитализму.

Таким образом, после закрытия газеты в 1906 году, в 1989 – вышла совершенно новая газета, имеющая общее только название. Здесь уместно привести факты из истории СМИ России о приостановлении деятельности на примере дальневосточных изданий.

После дарованных свобод «Манифестом» от 17 октября 1905 года, уже в 1906 году правительство вынуждено было ввести ограничение на свободу печати. Деятельность редакций приостанавливали или совсем закрывали за неблагонадежность, штрафовали или отправляли редактора в тюрьму. Были такие случаи и с газетой «Владивосток», и с другими газетами.

По имеющимся данным, в 1906 году газету «Владивосток» закрыли, как «вредное издание». Редактор не мог уплатить штраф в размере 500 рублей и его посадили в тюрьму на 3,5 месяца [12].

Сложилась непростая ситуация. С одной стороны, возможность открыть газету, с другой – опасность попасть в опалу за малейший намек на подрыв государственности. Ежедневная общественно-политическая газета «Восточная окраина» в первом номере от 16 мая 1906 года в рубрике «От редакции» писала:

«В тяжелые дни приходится вступать нашей газете в свет... Всевозможные репрессии... военные положения... усиления охраны, репрессии по отношению к периодической печати...

Последний вид репрессий – по отношению периодической печати, этой выразительнице общественной мысли в наше время, несмотря на отсутствие предварительной цензуры, дошел до кульминационной своей точки.

Отовсюду, чуть не ежедневно приходят известия о закрытии газет, журналов... то о привлечении к уголовной, административной ответственности редакторов, сотрудников, и даже издателей» [13].

Подтверждает эти факты и газета «Далекий край» редактора-издателя Николая Петровича Матвеева:

«Выпуск в свет первый номер «Далекого края», мы вполне сознаем всю тяжесть принятого на себя бремени. Закрытие во Владивостоке 4-х прогрессивных газет красноречиво говорит о том, что такое направление здесь не может быть терпимо.

Между тем, наша совесть и убеждения не могут примириться с направлением реакционным. Принятие реакционной программы было бы, помимо прочего, просто неблагоприятным» [14].

Газеты «Восточная окраина» (16 мая – 18 июня 1906 г.) и «Далекий край» (29 июня – ? 1906 г.) были открыты и закрыты через месяц, другой. Такая ситуация с периодической печатью в Российской империи продолжалась до 1917 года. Достаточно проанализировать электронный каталог Российской национальной библиотеки г. Санкт-Петербурга [15].

Как свидетельствует газета «Владивосток» (№ 19 от 21 мая 1911 г.), некоторые газеты через непродолжительное время возобновляли выход. В статье «Оштрафование редактора» говорится:

«Постановлением военного губернатора редактор-издатель газеты «Никольск-Уссурийский» и «Торговый день» И.И. Галич за статью «Местная жизнь в фактах, помещенную в № 271, оштрафован на 200 рублей с заменой штрафа 10 днями ареста. Редактор садится в тюрьму. Газеты временно приостановлены вследствие отсутствия законного заместителя. По окончании срока ареста издание газет возобновляется» [16].

Но не спустя 80 с лишним лет...

Как было сказано выше, между первой газетой «Владивосток» (1883-1906) и современной была еще одна газета, которая выходила в 1911 году. Почему не с этой газеты возобновили выпуск?

Газета «Владивосток» (1883-1906) – общепринятое, общепризнанное достояние, культурное наследие города Владивосток и Приморского края. Газета пользуется повышенным вниманием со стороны журналистов и исследователей. К сожалению, некоторые авторы статей делают умозаключение, исходя из имеющихся данных только о двух газетах, допуская утверждение об их взаимном продолжении. Это происходит из-за отсутствия информации о газете «Владивосток» (1911) в архивах и газетных фондах библиотек города Владивостока.

Справедливости ради следует сказать, что после выхода в 2013 году книги «Приморье 1911. Путевые заметки» [17], в библиотеке Общества изучения Амурского края г. Владивостока обнаружили один номер газеты, но по одному выпуску сложно, точнее невозможно, составить представление о газете.

В книге представлена информация о населенных пунктах южного Приморья из газеты «Владивосток» (1911), дается историческая справка об освоении и заселении. Путевым заметкам предшествует информация о самой газете и ее редакторе. Презентация книги прошла на заседании краеведов Находкинского городского округа и в филиале ВГУЭС г. Находки.

Итак, как отмечено выше, газета «Владивосток» (1911) отсутствует в г. Владивостоке. К счастью, она сохранилась в газетных фондах городов Москвы, Санкт-Петербурга и Благовещенска. Наличие газеты, пусть и за пределами города, дает право на пересмотр истории печати столицы Приморья.

Что это была за газета? О чем писала? Особенности времени, в которое она выходила? Нам предстоит в этом разобраться.

Глава 1. Газеты города Владивостока 1883–1917 гг.

С 1883 года, т. е. с момента выхода первой газеты во Владивостоке, до 1906 года развитие газетного дела в городе шло очень медленно. В период 1883-1903 гг. вышло всего шесть газет: «Владивосток» (1883 г.), «Дальний Восток» (1892 г.), «Восточный вестник» (1898 г.), «Владивостокский листок объявлений» (1900 г.), Литературное приложение (1902 г.) к газете «Восточный вестник», «Владивостокский листок (1903 г.)» [18].

По всей России деятельность печатных изданий получила оживление в связи с событиями первой русской революции 1905 года. Поражение в войне с Японией и негодование в народных массах против правительственной верхушки, вынудили царя Николая II подписать «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 года, в котором был прописан правовой путь развития России и дарованы «населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов...» [19].

Манифест вызвал всеобщий энтузиазм. Вновь открывавшиеся газеты писали:

– Газета «Восток»: *«Выпуская сегодня в свет новую газету «Восток» мы ставим себе главной задачей - всеми силами содействовать культурному развитию Дальнего Востока на основах Высочайшего Манифеста 17 октября.*

До сих пор край этот, несмотря на свои колоссальные естественные богатства, был, как бы, забыт и Богом и людьми. Мы глубоко убеждены, что с зарождением новой жизни в нашем Отечестве этому отдаленному краю предстоит громадная будущность» [20].

– Газета «Русский Восток»: *«Приступая к изданию газеты «Русский Восток» мы глубоко осознаем ответственность перед читателем и страной, налагаемую на нас печатным словом...»*

Способствовать к уяснению начал гражданской свободы и дальнейшему ее развитию, согласованному с укладом русской государственности, обновленной Высочайшие дарованными реформами.

Не забывая, что роль провинциальной прессы более скромная, чем столичной, мы будем служить, прежде всего, интересам края, ставя на первом плане требования просветительских учреждений, способствующих подъему умственных сил нашей страны, от чего зависит все остальное: торговля, промышленность, сельское хозяйство, экономический рост, образование, могущество, основанное на культурном превосходстве над сопредельными странами» [21].

Таковыми были намерения прогрессивной части интеллигенции, спешившей высказаться, создавая печатный рупор своих взглядов, идей, стремлений.

1906 год сравним с 1838 годом. При этом значительно опережая рост числа газет по темпу. Главным отличием является и то, что в 1838 году инициатива по изданию газет шла «сверху», а в 1906 – «снизу», при колоссальной активности – 62 периодических издания возникло только за Уралом. В то же время в 1906 году было закрыто 55 изданий. По городам Зауралья картина выглядела следующим образом (см. Табл.1) [22].

Из Таблицы 1 мы видим, что в 1906 году было много открыто газет, но практически столько же было закрыто. Эта тенденция сохранялась до 1917 года.

Таблица 1

№ п/п	Наименование города	Вышло новых газет в 1906 г.	Закрыто газет в 1906 г.
1	Иркутск	13	9
2	Чита	12	13

3	Владивосток	8	6
4	Красноярск	8	5
5	Благовещенск	7	7
6	Омск	5	6
7	Тобольск	2	3
8	Томск	2	3
9	Хабаровск	2	1
10	Харбин	2	2
11	Уральск	1	-
12	Якутск	-	-
13	Кяхта	-	-
14	Петропавловск	-	-
15	Николаевск-на-Амуре	-	-
	Итого	62	55

Ниже на Рис.3. приведено графическое изображение образования газет во Владивостоке по годам с 1883 по 1917 гг. на основании электронного каталога печатных изданий 1703–1917 гг. газетного фонда г. Санкт-Петербург [23]. Наибольшее количество приходится на 1906, 1911 и 1917 годы.



Рис.4. Образование газет во Владивостоке (1883–1917 гг.)

В 1911 году вышла вторая газета под названием «Владивосток». В это же время в городе издавались такие газеты как [24]:

1. Белый цветок: изд. ред. «Владивосток», [посвящ.] празднику «Белого цветка» – 1911, 27 авг. – Владивосток, Примор. обл., 1911.
2. Взаимопомощь: Ежедн. газ. – 1911, 29 мая – 1912, [?]. – Владивосток, 1911–1912.
3. Владивосток: Ежедн. газ. – 1911, 10 апр – 25 авг. – Владивосток, 1911.
4. Восток: ежедн. обществ.-полит., экон. и лит. газ. – 1911, 13 сент – 1914, 30 сент. – Владивосток, Примор. обл., 1911–1914.
5. Океан: Ежедн. беспарт. прогрессив. газ. – 1911, 4 февр – [?]. – Владивосток, 1911.
6. Приморский край: Ежедн. обществ.-полит., экон. и лит. газ. – 1911, 4 сент – 1914, 15 июля. – Владивосток, 1911–1914.
7. Родная даль. – 1911, 20 марта – 1911, [?]. – Владивосток, 1911.

Как видим, газеты жили не очень долго. Закрывались они по разным причинам. Какая-то умирала естественной «смертью», т. е. из-за отсутствия финансирования, другие газеты закрывались по неблагонадежности и прочим причинам. Три-четыре года – это был уже довольно приличный срок для существования газеты того периода.

Газета «Владивосток» (1911 г.) выходила всего четыре месяца (10 апреля–25 августа). Безусловно, газета могла принести Отечеству больше пользы, если бы ее редактор-издатель не умер от болезней. С его уходом из жизни прекратила существование и газета.

Глава 2. Газета «Владивосток» (1911 г.) и ее редактор

§ 1. О редакторе

Редактором газеты «Владивосток» (1911) был Адольф Яковлевич МАУЭР, эстонец по происхождению. О нем как о человеке и редакторе, к сожалению, мы узнаем из некрологов *Николая Амурского* [25] и *А. Сикорского* [26], помещенных в последнем номере газеты «Владивосток» № 97 от 25 августа 1911 г.

Те, кто знал А.Я. Мауэра, характеризуют его как человека простого, скромного, искреннего, застенчивого, молчаливого и при этом солнечного. К сказанному можно добавить, что он был оптимистом и мечтателем с чистой поэтической душой, любил людей и верил в прекрасное будущее. И это несмотря на одиночество и болезнь.

Также отмечают его высокие профессиональные качества как литературного деятеля и переводчика, как редактора, *«каких не так много вообще и особенно на окраине»*, как грамотного в области политики, чья деятельность была направлена на установление добрососедских отношений с восточными соседями – Китаем, Японией и Кореей.

В подтверждение вышесказанных слов авторов некрологов об А.Я. Мауэре, уместно будет поместить некоторые заметки выдержки из газеты «Владивосток», в которых выражается позиция редактора к происходящим событиям, взаимоотношению редакций между собой, нежелание вступать в передраги и полемику, переживание за судьбу газет и пр. Одним из таких материалов является *«Отношение к печати и дело Рейнбота»*:

«Беседуя с некоторыми редакторами, главный начальник края Н.Л. Гондатти высказался в том духе, что печать является лучшей помощницей в деле культурного устройства края. И в этом нет ничего нового и удивительного – весь свет так смотрит на печать. В той же Японии печать является одним из отделов «народного просвещения».

У печати, конечно, как у каждого из нас могут быть ошибки и даже увлечения, но это не должно уменьшать ее значения в общем ходе жизни. Вот поэтому то, когда к печати существует мелкая придирчивость, отравляющая и осложняющая и без того тяжелое ее существование – эта придирчивость отнюдь не культурное дело и принесет в конечном итоге большой вред тому же краю. Конечно, желательно лишь одно, чтобы заметки и статьи, кого бы они ни касались, как бы злы и справедливы не были по существу, были корректны и спокойны по тону.

С другой стороны, должна быть соблюдаема известная равномерность. Если не возбраняется даже поносить с одной стороны людей с крупным общественным положением, то не должно, с другой стороны, не давать возможность сказать слово о ком-нибудь мелком. Если сказано будет что-либо неправильное и есть желание, можно опровергнуть. Наконец, есть суд, который может спокойно и беспристрастно разобраться в каждом деле.

Каждый шаг власти, благожелательный и спокойный в своем первоисточнике, в конечном итоге, в словах и действиях мелких агентов, иногда принимает довольно тяжелые формы, обидные для человеческого достоинства деятелей печати. Ради культуры, ради доброго общежития нужна крайняя осмотрительность к печати и ее деятелям.

Недавно кончилось в России дело генерала Рейнбота. Дело это, судя по условиям русской жизни, является ПЕРВОЙ ЛАСТОЧКОЙ. За сим, вероятно, возникнет целый ряд других подобных же дел.

Нет сомнения, что при разборе их показания деятелей печати нарисуют бесконечные полотна, на фоне которых будут красоваться картины мелочных придирок и обид, причиненных деятелям печати.

Ничто не вечно под луною.

Сегодня, казалось, не знаешь пределов своей власти, завтра – полное ничтожество. И этого не нужно никогда, никому забывать. Будьте же осторожны к другим и благожелательны, не давайте хода лишним наипештываниям, кляузам и подходам с заднего крыльца» [27].

В рубрике «Хроника» была размещена статья «Предвыборная газета», в которой один из авторов газеты «Владивосток» (1911) осуждает нападки между коллегами по цеху. Здесь же рекомендует газете «Далекая окраина», которая обвинила образование газеты «Приамурский край», как предвыборной, т. е. созданной в угоду чьих-то интересов: *«Чем кумушек считать трудиться, не лучше ль на себя, кума, оборотиться?...»*, напоминая газете «Далекая окраина» о фактах ее рождения...

В статье также отмечается, что *«бывают случаи, когда некоторые господа из боязни, чтобы газета не пошла против их кандидатуры в какой-либо комитет, – покупают газеты через подставных лиц»*. Это, как явствует из текста статьи, не относится к газете «Приамурский край» [28].

А в одном из номеров газеты честно и открыто заявляется, что у редакции нет времени на сутяжничество, есть более высокий долг, служению которого и посвящает газета «Владивосток» (1911): *«Нам неоднократно задавали вопросы: почему мы не отвечаем на нападки по нашему адресу?... Стоит ли тратить и время и, силы и средства, когда кругом так много работы, работы прекрасной на благо родного края... Н.А.» [29].*

Такой была позиция газеты «Владивосток» (1911 г.). Таким был редактор-издатель – честный, скромный, справедливый, оставивший после себя уникальную газету, которая много лет ждала своего часа для изучения.

§ 2. О газете

Ежедневная вечерняя газета «Владивосток» (1911) за четыре месяца (с 10 апреля 1911 г. по 25 августа 1911 г.) выпустила 97 номеров.

Контора и редакция газеты первоначально помещались во Владивостоке по Абрекской улице дом № 9, тел. 298. А в начале июня переехали на Светланскую улицу, в дом Кунца и Альберса, о чем газета в № 83 от 9 июня сообщила своим читателям. [30]

Печаталась газета в типографии Николая Петровича Матвеева.

Стоимость газет №№ 1-83 была 5 копеек, несколько номеров вышло стоимостью 3 копейки, а с № 84 по № 97 газета неизменно стоила 5 копеек.

Стоимость подписки составляла:

	городская	иностранная
на год	6 руб.	7 руб.
на ½ года	3 руб. 50 коп.	4 руб. 20 коп.
на 3 мес.	1 руб. 80 коп.	2 руб. 20 коп.
на 1 мес.	60 коп.	1 руб. 70 коп.

Первый номер газеты вышел в воскресенье – 10 апреля 1911 года. На первой полосе в рубрике «От редакции» говорилось:

«Настоящая газета «Владивосток» не является продолжением газеты того же названия, издававшейся Н.В. Ремезовым и прекратившей свое существование в начале 1906 года, после 23 лет жизни...» [31].

В этом же номере главный редактор газеты «Владивосток» (1911) выразил позицию нового издания, в котором отразились: ответственность издания перед читателями, понимание внутренней и внешней обстановки, желание обстоятельно изучать вопросы о «Желтой опасности», т.е. отношения с восточными соседями, разъяснять населению положение дел в Приамурском крае [32].

Таким образом, исходя из поставленных задач, можно сделать вывод, что направленность газеты выбрана, как общественно-аналитическая. А основным контентом, выражаясь современным языком, является внутренняя жизнь молодого края России, пристальное внимание к восточным соседям и налаживание добрососедских отношений с ними.

В подтверждение направленности газеты говорят рубрики и материалы в них:

1. Городские дела: Дачные участки на 99 лет; Перемена в торговом порту; Начало постройки здания электрической станции; Сады у школ; Пересмотр дачного вопроса; Трамвай; Туковый завод; Роспуск гимназистов; Об устройстве в пригородах яслей; Новое почтово-телеграфное здание во Владивостоке.

2. Хроника: Тюрьма; Срок для высылки; Гибель ребенка; Литературное обозрение: Интересная книга; Новая книга «О пробудившемся соседе»; Встреча со старым литератором; К 100-летию со дня рождения В.Г. Белинского; Библиография.

3. Из местной общественной жизни: Обновление состава областного правления; Роспуск Государственной Думы.

4. Корреспонденция: Лесные насаждения в крае; Прибытие инженеров на постройку Амурской железной дороги; Камчатский монастырь; Освящение храма в Пограничный.

5. Телеграммы.

6. Смесь: Крещение корейца; О продовольственной ссуде; Операции ломбарда; Русские гимназисты в Японии.

7. Наши соседи: Старая Япония; Японская эмиграция; Китайцы в Японии; Мы и Китайцы; Китайские мечты; Народное ополчение в Китае; Деятельность некоторых наших консулов в Китае; Русская школа в Ханькоу; Бунт в Монголии.

8. Из русской жизни: Вымершая деревня; Смертность переселенческих детей.

9. Письмо в редакцию.

10. Объявления и реклама.

Как видим, газета писала на разные темы. Уделялось место в газете и литературным произведениям – фельетонам, рассказам, стихам.

В газете печатались такие авторы как: Николай Амурский (примеч. Варавва В.В.: Николай Петрович Матвеев, владелец типографии, в которой печаталась газета), Петр Добровольский, Николай Ремезов (примеч. Варавва В.В.: Н. Ремезов - редактор газеты «Владивосток» с 1892 по 1906), Иванов, Аркадий Петров, Синазин, преподобный Евстифий.

Многие статьи в газете подписаны псевдонимами: Абонай, Крокодил, Изгнанник, Потребитель, -ский, Альфа Пи, Черная маска, Старый гимназист, Проезжий, Обыватель, Свой, Сэр-Кий и др. [33].

Как было выше сказано, газета «Владивосток» (1911) печаталась в типографии Н.П. Матвеева, который в свою очередь писал статьи для этой газеты.

«Николай Петрович Матвеев (1865–1941) – российский журналист, писатель, поэт, переводчик-японист, краевед Дальнего Востока, автор первой книги по истории Владивостока. Известен также как Николай Матвеев-Амурский. Печатался под псевдонимами: Николай Амурский; Н. А.; Краб; Н. Э-ский; Странник; Гейне из Глуховки» [35].



Рис.4. Николай Петрович Матвеев, владелец типографии, в которой печаталась газета «Владивосток» 1911 г. [34]

§ 3. Газета «Владивосток» (1911 г.) о прессе Китая, Кореи и Японии начала XX века

Уделяя внимание внутренним событиям, положению дел местной печати, газета рассказывает о коллегиях соседних стран – Японии, Кореи и Китая. Из публикаций узнаем о японской газете «Осака Майничи», ее истории и юбилейном выпуске, о том, как откликнулись газеты всего мира на это событие; об уверенных шагах китайской прессы и трудностях корейской.

Три материала посвящено юбилейному 10000-му выходу номера самой влиятельной газеты Японии «Осака Майничи» (в 1911 году ей исполнилось почти 30 лет), в которых подробно рассказывается о празднованных мероприятиях.

Судя по информации, праздник был грандиозным. В городе состоялось праздничное шествие. Разбросано более 16 тонн цветного риса. Зажжено множество фонарей. Вечернее небо озарилось фейерверком [36].

Юбилейный выпуск газеты вышел на 96 больших страницах. «Юбилей газеты был сочтен культурным явлением в широких кругах просвещенного мира, о чем свидетельствуют многочисленные адреса газет иностранцев...» [37]. Все мировое сообщество откликнулось на событие. От российских изданий было всего одно поздравление от газеты «Владивосток» (1911) [38].

Конечно, информация об одной газете нам не дает общей картины газетного производства в Японии. Тем более сложно сделать сравнение с печатью в Китае или России на тот период. Но событие широкого празднования юбилея газеты – факт примечательный.

Что же касается печати Китая, то исходя из имеющихся данных, она имела тенденцию прогрессивного развития. Как отмечала газета «Владивосток» (1911 г.), если «до русско-японской войны газеты насчитывались единицами», то на 1911 год в Китайской Империи вышло более 100 наименований, и почти все в Пекине. В 10 раз меньше издавалось в Мукдене, в остальных городах по одной (Гирич, Порт-Артур, Дальний, Харбин и др.).

Интерес представляют два факта. Первый о том, что в китайских газетах печатались произведения европейских писателей, среди которых был Лев Николаевич Толстой. Второй, в юмористических журналах можно было встретить карикатуры на высокопоставленных чиновников. В заметке не отмечается о репрессиях по неблагонадежности к этим изданиям. [39]

Если в Японии и Китае газетное дело в конце XIX- начале XX века набирало обороты, то корейская пресса испытывала существенные трудности: «Корейская газета, вновь появляющаяся на свет, возникает уже в третий раз. Если не легка работа газетных работников вообще, даже в Европейских странах, то не трудно себе представить, как не легка работа среди невежественной массы. Пожелаем нашему бедному собрату быть счастливее на этот раз и продержаться дольше» [40].

Глава 3. Жанровый и стилистический анализ публикаций

Публикации в газете «Владивосток» (1911 г.) различаются содержанием и формой, имеют устойчивые особенности содержательно-тематических характеристик, следовательно, имеют различные жанры.

Это – новостная информация (заметка, отчет, репортаж), ситуативно-аналитические жанры (комментарий, корреспонденция, статья, обозрение), эпистолярные жанры (форма письма на различные темы), сатирические жанры (фельетон, сатирическая заметка, эссе).

К заметке можно отнести следующие материалы, сообщающие актуальную новость: Приезд военного министра; Портовые сборы; Новое поселение для инородцев.

Отчет представляют материалы, более широко освещающие события, рассказывающие о встречах политиков, собраниях, конференциях, такие как: Думское заседание; Совещание городских санитарных врачей; Геологическая экспедиция; Общество мелкого кредита; В биржевом обществе; Народный дом; Обед в доме военного губернатора (прим. ред. ВВВ: в честь Сиамского принца с супругою).

К репортажному жанру, которому свойственны общественная значимость и актуальность, относятся работы: Приезд генерал-губернатора; Приезд сиамского принца; О новых частях города; Колония для больных детей; О деревенской санитарии; Ярмарки во Владивостоке.

Широко в газете представлены ситуативно-аналитические жанры (комментарий, корреспонденция, статья, обозрение). Корреспонденция о населенных пунктах и жизни переселенцев проходит красной линией через весь выпуск газеты: Бухта Разбойник. Ловля шримсов; Село Жариково; Деревня Соколовка (при бухте Преображение). Опиум. Морская капуста; Бухта Преображение. Свинцово-серебрянные рудники; Деревня Соколовка. Нет школы; Деревня Промысловка. Обычная картина; Село Душкино. Тиф; Село Маргаритово. Пьянство и нищета.

В § 3 данной работы представлены материалы, относящиеся к жанру «Обозрение», где сделан обзор СМИ Японии, Кореи и Китая. А в § 1 «О редакторе» рассказывается о материалах, в которых представлена полемика газет г.Владивостока. Есть материалы из иностранных газет: Немецкая пресса о Дальнем Востоке; Японские корреспонденты во Владивостоке.

Присутствуют в газете серьезные аргументированные и аналитические статьи: Годовщина Айгунского договора; О мерах привлечения русских рабочих на Дальний Восток; Японский красный крест; Россия и Монголия; Рабочий вопрос; Китовая торговля в Уссурийском крае; Лесные богатства края и лесопромышленность; Кому выгодна война с Китаем; 20-летний юбилей Уссурийской железной дороги; Японский флот; Русский о Японии 50 лет назад.

Если говорить о стилистическом анализе материалов газеты «Владивосток» (1911), то в ней в основном используются жанры публицистического и литературно-художественного стилей. Совсем не встречаются научные жанры.

Заключение

Газета «Владивосток» (1911 г.) является полноценным печатным изданием, соответствует заявленной направленности, имеет публицистический газетный стиль и различные жанровые решения.

Несмотря на свой короткий срок существования (четыре месяца), газета внесла ощутимый вклад в сохранность уникальных материалов городской хроники Владивостока, путевых корреспонденций о селах и деревнях Приморья, исторических статей, публикаций о наших восточных соседях.

Ежедневная вечерняя газета «Владивосток» (1911 г.) представляет интерес, как для широкого круга читателей, так и для специалистов – журналистов, историков, краеведов, дипломатов, атташе и др., поэтому ни в коем случае нельзя сбрасывать ее со счетов истории журналистики.

Список литературы

1. Рефлексия [Интернет ресурс] // Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%8F>
2. Гранин Ю.Д. Угрозы национальной идентичности в эпоху современной глобализации [Электронный ресурс] // Вестник № 20 // Академия медиаиндустрии / Наука / Вестник электронных и печатных СМИ / Архив журнала // Режим доступа: <http://www.ipk.ru/index.php?id=2689>
3. Алексеев А. Газете «Владивосток» - 25 лет [Электронный ресурс] // 01.07.2014, ВладНьюз // Режим доступа: http://arspress.ru/news/region_news/52349/
4. Калиберова, Тамара «Дом Соллогуба» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://150vl.ru/new/naschi_druzya_i_soavtori/tamara_kaliberova/dom_solloguba/
5. Калиберова Тамара «Владивосток» выписывала императорская семья [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://vladlib.ru/elib/rastet/gazetavlad.html>
6. Фото: Николай Варламович Соллогуб // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://old.vladnews.ru/magazin.php?id=130&idnews=77983&current_magazine=1966
7. Фото: Николай Владимирович Ремезов // [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://old.vladnews.ru/magazin.php?id=130&idnews=77983&current_magazine=1966
8. Буссе, Федор Федорович (1834-1896) // Южно-Уссурийский край. [Электронный ресурс] Санкт-Петербург: Хромофотография и Типография В. Грацианского, 1880, стр.24-27 // Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Lib/pages/item.aspx?itemid=40138>
9. Калиберова Тамара «Дом Соллогуба» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://150vl.ru/new/naschi_druzya_i_soavtori/tamara_kaliberova/dom_solloguba/
10. Калиберова Тамара «Владивосток» выписывала императорская семья [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://vladlib.ru/elib/rastet/gazetavlad.html>
11. Фото: Мемориальная доска Николаю Варламовичу Соллогубу. Владивосток, улица Пушкинская, 7. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.gesha-vl.ru/photos/photo44.html>
12. Газета «Владивосток» (1989-н.вр) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.onlinegazeta.info/primorie/gazeta_vladivostok.htm
13. Вышел первый номер газеты «Владивосток» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://arseniev.org/dates/1883-04-17-vishel-perviy-nomer-gazeti-vladivostok.htm>
14. Шолох Евгений. Пионеры дальневосточной печати [Электронный ресурс] // «Конкурент» // Режим доступа: <http://oldvladivostok.ru/articles/?a=249&s=123&p=2>
15. От редакции (прим. дается без сокращения) [Текст] // Восточная окраина: ежедн. обществ., полит. и лит. газ. – 1906, 16 мая – 18 июня. – Владивосток, Примор. обл., 1906.
16. От редакции [Текст] // Далекий край: ежедн. обществ., полит. и лит. газ. – 1906, 29 июня – 1906, [?]. – Владивосток, Примор. обл., 1906. Редактор-издатель Н.П. Матвеев.
17. Электронный каталог печатных изданий 1703-1917 гг. г. Санкт-Петербург [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.nlr.ru/tlin/svnews.php>

18. Оштрафование редактора. [Текст] Газета «Владивосток» № 19 от 21 мая 1911 г.
19. Варавва В.В. Приморье путевые заметки 1911 г. [Текст] // Серия: здесь начинается Россия // Владивосток-Находка-2013 г. // Типография «Рея» г.Владивосток, 78 стр.
20. Электронный каталог печатных изданий 1703-1917 гг. г.Санкт-Петербург [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.nlr.ru/rlin/svnewsp.php>
21. Манифест об усовершенствовании государственного порядка, 17 октября 1905 г. // Выверено по изданию: Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т.9. Законодательство эпохи буржуазно-демократических революций. Отв. ред. О.И. Чистяков. М., Юридическая литература, 1994. С.41. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/oct1905.htm>
22. От редакции [Текст] // Газета «Восток» № 1, 1906. Владивосток, Приморская область
23. От редакции [Текст] // Газета «Русский восток» № 1 от 26 июня 1907 г.
24. Электронный каталог печатных изданий 1703-1917 гг. г.Санкт-Петербург [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://www.nlr.ru/rlin/svnewsp.php>
25. Амурский Николай. [Текст] Адольф Яковлевич Мауэр // Газета «Владивосток» № 97 от 25 августа 1911 г.
26. Сикорский А. [Текст] Памяти Адольфа Яковлевича Мауэра // Газета «Владивосток» № 97 от 25 августа 1911 г.
27. Отношение к печати и дело Рейнбота [Текст] // Газета «Владивосток» № 37 от 13 июня 1911 г.)
28. Предвыборная газета. [Текст] Хроника // «Владивосток» № 66 от 18 июля 1911 г.
29. 29. Общественные вопросы. [Текст] О печати // Газета «Владивосток» № 24 от 28 мая 1911 г.
30. От редакции [Текст] // Газета «Владивосток» № 83 от 9 июня 1911 г.
31. От редакции [Текст] // Газета «Владивосток» № 1 от 10 апреля 1911 г.
32. Владивосток, 1911 [Текст] // Газета «Владивосток» № 1 от 10 апреля 1911 г.
33. Газета «Владивосток» №№ 1-97, 1911 г.
34. Фото. Николай Петрович Матвеев // [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%B5%D0%B2_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87
35. Николай Петрович Матвеев (1865—1941)// [Электронный ресурс] //Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%B5%D0%B2_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87
36. Праздник Японской прессы. [Текст] // «Владивосток» № 23 от 27 мая 1911 г. // Наши соседи.
37. Юбилейный номер «Осака Майницы». [Текст] // «Владивосток» № 38 от 14 июня 1911 г. // Хроника
38. Юбилей Японской газеты. [Текст] // «Владивосток» № 32 от 7 июня 1911 г. // Хроника
39. Китайская пресса. [Текст] // «Владивосток» № 35 от 10 июня 1911 г. // Наши соседи.
40. Корейская газета. [Текст] // «Владивосток» № 27 от 1 июня 1911 г. // Хроника

Григорьева Надежда Олеговна

канд. филол. наук, доцент

Южный федеральный университет

Котова Диана Викторовна

студентка

Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации

Южного федерального университета

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СЕМАНТИКА ЦВЕТА В РОМАНЕ М.А. БУЛГАКОВА «БЕЛАЯ ГВАРДИЯ»: СРЕДСТВА РЕПРЕЗЕНТАЦИИ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению функционирования лексем со значением цвета в художественном тексте. Выявлен набор основных цветов, используемых в тексте романа М.А. Булгакова, уточняются авторские предпочтения в выборе вербализаторов семантики цвета, с учетом компонентного анализа описываются парадигматические отношения средств репрезентации семантики цвета в тексте романа «Белая гвардия».

Ключевые слова: художественный текст, семантика цвета, средства репрезентации, идиостиль.

Цвет является важным компонентом языковой картины мира и картины мира любой языковой личности. Но большинство работ, в которых рассматривалась семантика цвета в творчестве М.А. Булгакова, были посвящены либо в первую очередь, литературоведческому анализу, либо анализу отдельных микросистем [1], что делает необходимым и описание средств репрезентации семантики цвета в романе М.А. Булгакова «Белая гвардия» в целом.

Анализ материала показал, что основные цвета, которые использует в своем творчестве М.А. Булгаков, – белый, черный, красный и желтый. Самыми объемными по составу являются группа средств выражения семантики черного и красного цветов и их оттенков. При выборе средств передачи семантики черного цвета автор отдает предпочтение употреблению не доминанты синонимического ряда – прилагательному черный и его формам, а прилагательным, передающим оттенки черного. В этом качестве используются и лексемы-метафоры (угольный, траурный, вороненый), а также составные наименования (цвета воронова крыла).

Для текста романа «Белая гвардия» характерна актуализация оппозиции цветов белый-черный. Семантика белого цвета передается как прилагательным белый, так и лексемами, которые не являются собственно цветовыми, но содержат в значении сему цвет, либо традиционно используются при толковании, в словарной дефиниции цвета. Так, в качестве регулярного и частотного средства репрезентации семантики белого цвета в тексте романа выступают лексемы снег, а также метель, которые позволяют достаточно легко на основе прогнозируемых ассоциаций восстанавливать соотношение именно с белым цветом. На наш взгляд, в таком качестве представлена и лексема мороз, у которой, однако, для установления корреляций с белым цветом требуется более сложная ассоциация и задействование контекста (одновременное использование с другими лексемами тематической группы «зима» или «русская зима»). Группа со значением белого цвета и его оттенков включает как доминанту прилагательные (собственно белый, а также алебастровый, снежный, меловой, седой, платиновый, серебряный, бледный). Прилагательные представлены как в полной, так и в краткой форме, но предпочтение отдается полным формам лексемы. Так, прилагательное бледный в краткой форме представлено единственным употреблением (Елена была бледна...).

Средства передачи семантики красного цвета представлены наибольшим количеством лексем, однако можно отметить, что в этой группе не представлены сложные прилагательные со значением оттенков цвета, включающие в качестве первой части именно обобщенно-оттеночные элементы темно- и светло- (красный, алый и т.п.). Анализ материала показал, что средства репрезентации красного, черного и белого цветов не обладают строго закрепленной оценочностью (положительной или отрицательной), выбор оценки определяется как особенностями семантики избираемой лексемы, так и сочетаемостью лексем, регулярной соотносительностью цветолексем со словами определенной тематической группы, а также представленностью в авторской или персонажной зоне. Средства репрезентации желтого цвета, как правило, обладают закрепленной оценочностью в авторской зоне текста. Собственно желтый связан с отрицательной оценкой, выбирается автором при характеристике, как правило, отрицательных персонажей. Особое место занимает лексема «желто-блakitный», выступающая как исторически и идеологически маркированная. Слово золотой чаще используется как прямая номинация, если же используется как метафорический эпитет, то обладает позитивной оценочностью.

Средства репрезентации семантики цвета в романе Булгакова в основном сохраняют общеязыковое значение, даже выступая не в качестве прямой номинации, а метафорической или символической. Так, черный цвет имеет символическое значение (цвет дьявольской силы, цвет зла, цвет печали); желтый (цвет предательства и трусости); белый (жертвенность, чистота).

Таким образом, цвет в романе М.А. Булгакова «Белая гвардия» становится необходимым приемом для передачи глубинного смысла каждого образа и средством выражения авторской позиции. В перспективе представляется интересным сравнить средства выражения семантики цвета в романе «Белая гвардия» и пьесе «Дни Турбинных».

Список литературы

1. Юшкина, Е.А. Поэтика цвета и света в прозе М.А. Булгакова [Текст]: дис. ... канд. филол. наук. – Волгоград – 2008: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – 223 с.
2. Яблоков, Е.А. Художественный мир М.А. Булгакова. [Текст] – М.: Языки русской культуры, 2001.
3. Блинова Л.А. Символика цвета в ранней прозе М. Булгакова («Записки на манжетах») [Текст] // Филологические науки в России и за рубежом. – СПб.: Реноме, 2012. – с. 52 – 55.

Григорьева Надежда Олеговна

канд. филол. наук, доцент
Южный федеральный университет
Тихая Екатерина Сергеевна
студентка

Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации
Южного федерального университета
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ ЦВЕТА В ЛИРИКЕ С.А. ЕСЕНИНА: КОММУНИКАТИВНО- ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация: в статье рассматривается специфика функционирования прилагательных со значением цвета в лирических произведениях С. Есенина. Выявлены на основе регулярности авторского выбора цветовые доминанты: синий, золотой, белый и голубой; установлено, что для лирики С. Есенина характерна концентрация прилагательных со значением цвета и их употребление в типизированных контекстах.

Ключевые слова: художественный текст, прилагательные со значением цвета, идиоматический стиль.

Изучение языковых единиц с семантикой цвета, в частности имен прилагательных, имеет длительную традицию в лингвистике [1], но описание их функционирования в пространстве

художественного текста, и в особенности поэтического, не утрачивает актуальности, поскольку определение роли различных единиц в идиостиле того или иного автора значимо для определения особенностей структурирования языковой картины мира в целом, а в частности, цветовой картины мира как индивидуальной, так и того или иного лингвокультурного сообщества. Цветовая картина мира, как известно, представляет собой значимый фрагмент поэтической картины мира, это верно и применительно к такому автору, как Сергей Есенин. Цветовая картина мира отражает его индивидуальное представление о цвете, в частности через систему прилагательных со значением цвета, выполняющих и эстетическую функцию. Автор избирает определённый набор таких языковых единиц для создания стихотворных текстов. Анализ цветовой картины мира предполагает рассмотрение всех единиц языка, репрезентирующих семантику цвета, однако требует необходимого обращения к тем единицам, для которых эта семантика является основной, выступающим как собственно наименования цвета, то есть к именам прилагательным.

В лирике Сергея Есенина наблюдаются определенные закономерности в употреблении цветowych характеристик реалий художественной действительности, относящихся к тем или иным тематическим группам. Для характеристики цвета неба автор регулярно избирает синий и голубой цвета. Мир природы (в том числе при детализации: растения, листва, деревья, земля, поля) представлены в зелёных, жёлтых, красных тонах и оттенках этих цветов. При этом реализуется и символическое значение зелёного цвета – цвет природы, растений, плодородия. Анализ материала позволяет сделать выводы о регулярности и частотности использования прилагательных со значением цвета в лирике С.А. Есенина: цветовыми доминантами являются синий, золотой, белый и голубой цвета. Прилагательные, обозначающие другие основные цвета и их оттенки, представлены в меньшем количестве.

Для лирических произведений Есенина характерна концентрация прилагательных со значением цвета и их употребление в типизированных контекстах. Кроме того, можно отметить, что указание на цвет может быть косвенным, само прилагательное с семантикой цвета не представлено в тексте, однако активизируется обращение к прогнозируемым цветовым ассоциациям. Так, строки *Над куполом церковных глав Тень от зари упала ниже* у читателя закономерно вызывают представление о золотом цвете.

Можно также отметить определенную динамику в использовании прилагательных-цветонаименований в зависимости от периода творчества поэта. В ранний период гамма цветов, представленная прилагательными более разнообразна, включает наименования большего числа оттенков основных цветов. В поздний период палитра цветов несколько сужается, увеличивается число употреблений прилагательного серый, изменяется сочетаемость у прилагательного синий, что свидетельствует и об определенном изменении восприятия этого цвета автором. Однако цветовые доминанты сохраняются во всех лирических произведениях С.А. Есенина. Восприятие цвета у него, с одной стороны, отражает традиционное, закреплённое в национальной картине мира, в том числе и собственно в фольклорной традиции (красное солнце, черные вороны), с другой – отличается от него (*Май мой синий! Июнь голубой...*).

В перспективе представляется интересным комплексный анализ единиц цветовой семантики в творчестве С.А. Есенина.

Список литературы

1. Бахилина, Н.Б. История цветообозначений в русском языке [Текст] / Н.Б. Бахилина. – М.: Наука, 1975. – 286 с.
2. Губенко, Е.В. Лексико-семантические поля цвета и света в лирике Б.А. Пастернака [Текст]: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – М., 1999. – 22 с.
3. Кульпина, В.Г. Лингвистика цвета: Термины цвета в польском и русском языках [Текст] / В.Г. Кульпина. – М.: Московский Лицей, 2001. – 470 с.
4. Коптева, Н.В. Функционирование колоризмов в художественном тексте как результат взаимодействия лингвокультурного и креативного факторов (на материале творчества русских писателей XIX–XX вв.) [Текст]: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Ростов-на-Дону, 2005. – 26 с.

Григорьева Надежда Олеговна

канд. филол. наук, доцент
Южный федеральный университет
Таишанова Сабрия Нурадиновна
студентка

Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации
Южного федерального университета

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РЕЧЕВОЙ ЖАНР КОМПЛИМЕНТА В ЭПИСТОЛЯРИИ М. ЦВЕТАЕВОЙ

Аннотация: в статье рассматривается специфика репрезентации комплимента в эпистолярной М.И. Цветаевой, выявлены основные средства создания комплимента на различных уровнях языка, установлено, что для писем М.И. Цветаевой характерно преобладание лексических средств.

Ключевые слова: речевой жанр, комплимент, эпистолярный.

Комплимент уже традиционно рассматривается как необходимая составляющая современной практики речи, как одно из средств гармонизации коммуникации, в первую очередь межличностной.

С точки зрения этики комплимент должен содержать в себе определенные компоненты и соответствовать следующим параметрам: в качестве объекта комплимента obligatorно избирается качество, действие, явление, заслуживающее похвалы; при реализации комплимента говорящий закономерно должен учитывать особенности адресата; в качестве адресата комплимента обычно тот, кто обладает в максимальной степени (с точки зрения говорящего) каким-либо положительным качеством или свойством; структурно комплимент в соответствии с эталоном должен включать четыре элемента (предисловие, рассказ, доказательства и заключение).

Как известно, в речевом этикете комплименты традиционно используют для выделения определенного качества личности адресата. Таким образом, хороший эмоциональный тон распространяется на собеседника. Комплимент – это особый речевой жанр, который не только обладает всеми параметрами, которые выделяются исследователями для такого рода единиц [1], но и характеризуется определенными способами выражения, которые напрямую зависят от коммуникативных намерений говорящего. По способам выражения выделяются: дедуктивный, незатейливый, комплимент-просьба, комплимент-поздравление, комплимент-сравнение, комплимент-похвала, комплимент-благодарность, комплимент «от вещи к личности», «через ощущения говорящего», «чужими устами».

В письмах М.И. Цветаевой представлены все виды комплиментов, предпочтение отдается комплименту-благодарности, дедуктивному и смешанным комплиментам. Выбор того или иного комплимента обусловлен, вероятно, темпераментом личности автора и его отношений с адресатом. Этот же признак влияет на отбор языковых средств выражения комплимента. Языковые средства являются разноуровневыми, охватывают всю систему языка: лексические: комплименты создаются с помощью синонимов, синонимических рядов, градации; использования эмоциональных и метафорических эпитетов, сравнений, развернутых метафор, стертых метафор, метонимии, литоты; морфологические: использование качественных прилагательных в превосходной степени и кратких формах; активное использование наречий, их повторы; употребление глаголов в повелительном наклонении (характерны для комплимента-просьбы); использование личных и местоимений; синтаксические: обилие восклицательных предложений; изменение основных синтаксических функций такого знака препинания, как тире; ассонанс; использование множества односоставных предложений.

М. Цветаева отдает предпочтение лексическим средствам создания комплиментов. Стандартные языковые средства в комплиментах Цветаевой используются в письмах с официальными обращениями. Сильная позиция текста: обращения к близким людям, друзьям у Цветаевой односложны, это в основном, обращения к адресату по имени (к П.Я. Эфрон: «Петенька!», к Б.Л. Пастернаку: «Пастернак!», «Борис!»). Обращения к малознакомым, неизвестным адресатам более теплые (к Н.С. Тихонову: «Милый Тихонов!», к В.К. Звягинцевой и А.С. Ерофееву «Друзья мои!»). В текстах писем Цветаевой используются как стандартные комплименты, обусловленные этикетом, так и авторские трансформации комплиментов. Так, например, традиционно выделяемый вид комплимента «чужими устами», Цветаева использует по отношению к самой себе, при этом закономерно изменяются формы выражения лица.

Исследование комплимента в речевом этикете и языковых способов его выражения и создания является особенно важным в современном мире, где речевое общение характеризуется нарастанием агрессивности, в том числе, и за счет использования ненормативной лексики. На наш взгляд изучение данного речевого жанра, в том числе в особом типе текста – эпистолярном, является перспективным, так как позволит уточнить не только его функционально-прагматические особенности, но и выявить различные синкретичные явления в системе речевых жанров. Кроме того, изучение комплимента как речевого жанра с учетом закреплённых за ним коммуникативных стратегий и тактик в конкретных текстах того или иного автора даст возможность уточнить представления о параметрах и специфике его идиостиля.

Список литературы:

1. Седов, К. Ф. Психолингвистические аспекты изучения речевых жанров [Текст] / К.Ф. Седов // Жанры речи. Вып. 3. – Саратов, 2002.
2. Шмелева, Т.В. Модель речевого жанра Текст. / Т.В. Шмелева. – Саратов, 1997. – с. 88–99.
3. Шерстяных, И.В. Моделирование речевых жанров (на примере комплимента) [Текст] // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2014. – №1(26).
4. Электронный ресурс: Научная библиотека открытого доступа Киберленинка. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-rechevyh-zhanrov-na-primere-komplimenta>

Ищенко Елена Сергеевна
магистрант
Жданова Елена Сергеевна
канд. филол. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ПРОЦЕССА НЕВЕРБАЛЬНЫХ АГРЕССИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация: невербальная агрессия имеет широкое распространение в языке, что приводит к необходимости подробного изучения ее отдельных вопросов. Данная статья направлена на установление наиболее распространенных групп лексических средств, идентифицирующих процесс агрессии как одного из видов эмоционального реагирования.

Ключевые слова: невербальная агрессия, лексические средства, эмоциональное реагирование, компоненты, лексические единицы, жестокость, лишение жизни, осознанный/неосознанный характер, наказание.

Наряду с чувствами, эмоциями, а также аффектами агрессия представляет собой один из видов эмоционального реагирования. Как любая реакция, невербальная агрессия включает в себя такие компоненты, как мотив, цель, средства, процесс и результат. При этом наибольшее распространение в языке получают именно лексические единицы, в которых заключено значение процесса агрессивных невербальных действий, что и обусловило их рассмотрение в рамках данной статьи.

Отметим, что анализ словарных дефиниций английских лексических единиц позволяет сделать вывод о том, что процесс агрессивных действий передается посредством слов, обозначающих агрессивные действия, а также характеристику действий, поведения, отношения к объекту. Вследствие своей широкой представленности в языке среди идентификаторов агрессивных невербальных действий особый интерес представляют собой лексемы, в семантике которых заключено значение убийства (assassinate, butchery, burn); физических действий, осуществляемых посредством ударов (bash, fight, struggle); преступных действий (assault, rape, robbery); наказания (execute, fry, punish); разрушения (disaster, discredit, outburst); принуждения (eject, expel, torture); действий с применением оружия (blow, fire, take up arms). Итак, рассмотрим обозначенные группы лексем-идентификаторов процесса невербальной агрессии.

Поскольку исследуемый в данной статье вид эмоционального реагирования зачастую ассоциируется с жестокостью, первой группой лексем, которую мы считаем необходимым рассмотреть, являются слова, обозначающие процесс убийства. Заметим, что убийство представляет собой максимально жестокое агрессивное физическое действие, так как оно подразумевает «преступное лишение жизни кого-н.» (Малый толковый словарь русского языка, 1993: 618). Семантическими идентификаторами убийства объекта как проявления агрессии индивида являются следующие лексемы: assassinate, bag, blow, bump off, butcher, destroy, dispatch, do for, do in, eliminate, exterminate, kill, kill off, massacre, mow smb. down, murder, rub out, shoot, shoot down, slaughter, slay, take smb out.

При этом в числе агрессивных действий, предполагающих лишение объекта жизни, отдельные группы образуют лексемы, идентифицирующие убийство с использованием оружия и осуществляемые посредством выстрелов (pick off, plug, potsnipe), а также действия удушения объекта (choke, strangle, suffocate).

В зависимости от числа объектов убийства семантический анализ лексем английского языка позволил нам выделить группу семантических идентификаторов действий, направленных на большое количество объектов: exterminate, kill off, massacre, mow smb. down, slaughter, snipe. Безусловно, массовость жертв указывает на высокую степень агрессивности действия, что позволяет определить представленные лексические единицы как отражающие интенсивный характер обозначаемого ими процесса агрессии.

Другой важной особенностью агрессивных невербальных действий является их осознанный / неосознанный характер. На наш взгляд, преднамеренное совершение действий убийства свидетельствует о чрезвычайной жестокости субъекта, которая зачастую связана с расстройствами его психики, а также диктуется социальными и культурными факторами (Крейхи, 2003: 175–179). С точки зрения большинства правовых систем преднамеренные убийства определяются как умышленные и «предполагают предварительное размышление, намерение и злой умысел со стороны убийцы» (Крейхи, 2003: 173). Осознанные действия убийства передаются такими лексемами, как dispatch, murder, shoot.

Изучение семантики слов, передающих процесс убийства, дает возможность сделать вывод о том, что данная группа действий отличается особой жестокостью и не только противоречит закону, о чем свидетельствует их преступный характер, но также и норм существования человека в обществе, так как они нарушают процесс взаимодействия между индивидами. Более того, лишение другого человека жизни является самой крайней формой всякого мыслимого насилия (Крейхи, 2003: 172).

Помимо идентификаторов убийства, максимально широкое распространение в английском языке получают лексемы, обозначающие агрессивные физические действия, осуществляемые посредством ударов. В этой связи нам удалось выделить семантический генератор

«действия-удары», который идентифицируется следующими лексемами: *bash, beat, belt, biff, blindside, bonk, boot, box smb.'s ears, brain bump, butt, catch, chop, clock, clout, club, collide, conk, cosh, crack, crash, deck, down, fell, fight, flail, flog, floor, haul off and hit/punch smb., headbutt, hit out, horsewhip, knock around, knock, lather, nut, paddle, pull a punch, punch, punch out, run over, scourge, set about, slap, slug, smack, smash down, sock, strike, strike down, swipe, tackle, tear into, thrash, trade blows, whack, whip, whomp*.

Далее обратимся к выявлению идентификаторов, называющих действия-удары или действия, предполагающие воздействие на объект посредством ударов. Среди них обнаружены такие лексические единицы, как: *affray, battle, beating, belt, blow, bonk, brawl, chop, clash, clip, collision, combat, corporal punishment, coup de grace, crash, dust-up, engagement, fisty-cuffs, flogging, hit, jab, knock, struggle, thump*.

Дополняя классификацию идентификаторов ударов, обратимся к более подробному анализу ее семантических компонентов. Как мы выяснили, в данной группе возможно выделение лексем, имеющих в своей семантике значение, указывающее на интенсивный характер соответствующего действия: *bash, beat, belt, biff, boot, brain, clout, club, conk, crack, crash, deck, fell, horsewhip, knock around, knock, lay out, punch, punch out, slug, smack, sock, strike, strike down, tear into, whack, whomp*.

Под интенсивностью в данном случае понимается сила удара, а также повторность его совершения, вследствие которой усиливается негативный эффект причинения физической боли адресату.

В противоположность интенсивным действиям-ударам может быть выделена группа слов, объединенная компонентом значения, предполагающим низкую интенсивность действия: *bonk, pull a punch*. При этом отметим, что такие действия, как правило, направлены на причинение боли адресату, прежде всего, с целью угрозы последующего более сильного наказания за совершение какого-либо действия.

Более того, действия-удары могут быть классифицированы с точки зрения предмета совершения действия. Как показал семантический анализ соответствующих лексем, в качестве предмета зачастую выступают части тела человека (кулак, голова, рука, нога) – *biff, bonk, butt, chop, headbutt, nut, punch, slap, slug, smack, strike, swipe, whomp* – или другого рода предметы (палки, кнуты, машины и т.п.) – *beat, club, cosh, flail, flog, floor, horsewhip, knock smb. over, lash, run over, scourge, whip*.

Итак, отметим, что действия-удары могут быть классифицированы преимущественно с точки зрения их интенсивности, а также предмета совершения соответствующего агрессивного действия, направленного на причинение адресату физической боли. Однако в противоположность идентификаторам убийства как акта физического насилия над человеком, в дефинициях лексем, семантическим компонентом которых является удар, не находит отражение лишение человека жизни, что свидетельствует об их меньшей степени агрессивности по сравнению с первыми (идентификаторами убийства).

Отдельную группу слов, передающих значение агрессивных действий, составляют лексем, в семантике которых зафиксировано значение преступных действий, а именно «общественно опасных действий, нарушающих закон и подлежащих уголовной ответственности» (Малый толковый словарь русского языка, 1993: 430).

Преступления как противозаконные действия могут сопровождаться актами насилия; соответственно, с учетом данного компонента значения возможно выделение отдельной группы слов, передающих названия данного рода агрессивных действий: *assault, banditry, ravage, rape, rapine, ravage, terror, terrorism*. Однако семантический анализ лексем, в дефинициях которых заключено значение преступлений, показывает, что ряд из них не указывает на насильственный характер обозначаемых ими действий. К таким словам относятся: *arson, carjacking, driving under the influence, driving while intoxicated, pogrom, robbery, sack*.

Противозаконные действия также имеют определенную характеристику, которая находит отражение в лексемах *flagrant, illegal, murky, punishable, rampant, treasonable*, объединенных общим компонентом значения *criminal*. Данные лексические единицы указывают на связь действий с неподчинением их закону и соответственно вызывают определенные негативные эмоции, в частности агрессивные.

Следовательно, семантический анализ слов, передающих значение преступных действий, показывает возможность их совершения как с применением насилия, так и без него. При этом необходимо отметить, что семантический компонент *violence* указывает преимущественно на физический характер действий, о чем свидетельствует его словарная дефиниция *behavior that is intended to hurt other people physically* (LDCE, 2003: 1596).

Другим агрессивным действием, как правило, представляющим собой ответ на преступные действия, является наказание – «мера воздействия, применяемая к совершившему преступление, проступок» (Малый толковый словарь русского языка, 1993: 273). Анализ словарных дефиниций позволяет выделить действия наказания с точки зрения их результата, который может предполагать убийство адресата или подразумевать другого рода наказание, не находящее результат в убийстве. Соответственно, мы выделяем две группы идентификаторов действий-наказаний:

- действия, предполагающие убийство как наказание: *execute, fry, guillotine, hang, hail smb. to the wall/cross*;
- физическое наказание, не предполагающее убийство объекта: *kneecap, punish, scourge, smite, thrash, torture*.

Помимо лексем, обозначающих действия наказания, в словарном составе языка обнаруживаются лексемы, в которых находят отражение название наказания (*capital punishment, corporal punishment, death penalty, death sentence, hard labour*), а также названия действий, применяемых с целью наказания (*double jeopardy, executing, flogging*).

Полагаем, что наказание необходимо рассматривать в непосредственной связи с преступлением, которые в совокупности образуют систему: «агрессивное действие (преступление)» – «его результат (наказание)». Отметим также тот факт, что, исходя из семантического анализа лексики языка, наказание связано с физическим воздействием на объект; преступные действия, в свою очередь, не всегда реализуются физически. Следовательно, можно сделать вывод о том, что с позиции английского языка ответная реакция на любой проступок должна находить выход в физических действиях, что свидетельствует об определенной степени агрессивности английского общества, а также уважении его законов и правил носителями языка.

Помимо обозначенных выше агрессивных действий семантический анализ английских слов агрессивной семантики позволяет выделить идентификаторы действий разрушения. Разрушение всегда предполагает агрессивное состояние субъекта, поскольку агрессия находит свой выход в действиях, направленных на нарушение целостности объекта, его уничтожении. Соответственно, мы выделяем группу идентификаторов действий разрушения: *abuse, crash, destroy, dynamite, mangle, smite, vandalize* (идентифицируют действие, имеющее разрушительный характер); *blast, blaze, cataclysm, collision, danger, destruction, disaster, discredit, outburst, explosion* (идентифицируют названия действий разрушения или действий, предполагающих возможность разрушения объекта); *destructive, devastating, grisly, ruinous* (идентифицируют характеристику, приносящую разрушение).

Отметим, что действия разрушения преимущественно направлены на неодушевленные предметы, что указывает на возможность выделения в качестве объектов агрессивных действий не только человека или групп людей, но также неодушевленных предметов.

Отдельный интерес в рамках данной статьи представляет собой процесс принуждения. Принудить означает «заставить что-н. сделать», данное действие также предполагает отсутствие свободной воли объекта его совершения (Малый толковый словарь русского языка, 1993: 438). В зависимости от цели принуждения можно выделить слова, в которых отражено значение действий принуждения покинуть какое-либо место – *bog off, boot out, bugger off, eject* – или страну (по политическим или другим причинам): *exile, expatriate, expel*. К лексемам, идентифицирующим другого рода агрессивные действия принуждения, относятся следующие единицы: *beat, chivvy, dragoon, ensnare, extort, purge, set on, torture*.

Заметим, что, исходя из семантического анализа лексем данной группы, становится возможным установить особенности обозначаемых ими действий. Так лексемы-идентификаторы процесса принуждения используются преимущественно с целью получить необходимую адресанту информацию, избавиться от адресата, заставить его выполнить необходимое адресанту действие (в данном случае возможно как наличие, так и отсутствие желания адресата выполнить требуемое действие). При этом данная группа слов обозначает действия, которые могут предполагать реализацию путем использования физической силы, угроз, насилия или обмана. Ряд идентификаторов принуждения предполагают преступные действия (изнасилование, воровство путем принуждения), а также их насильственный характер.

Среди идентификаторов принуждения как процесса реализации агрессивного действия, отдельно можно выделить идентификаторы названий действий принуждения к совершению какого-либо рода действий. Отметим, что семантика данных лексем предполагает нежелание объекта совершать навязываемые субъектом действия (в том числе и путем обмана, угроз, совершения противозаконных действий): *carjacking, coercion, compulsion, duress, entrapment, expulsion, incitement*.

Обращение к лексике, отражающей процесс агрессивных невербальных действий, позволяет обнаружить сравнительно большое число лексических единиц, передающих процесс их совершения с использованием оружия (газ, бомба, пистолет, дубинка, меч, динамит, огонь и т.п.). Таким образом, мы смогли выделить группу лексем-идентификаторов соответствующих действий. К ним относятся слова: *attack, blow, bomb, dynamite, fire, gas, gun, level at, nuke, plug, poison, shoot, snipe, strike, take up arms*.

Необходимо заметить, что выделенные нами идентификаторы агрессивных действий, осуществляемых с использованием оружия, не имеют в семантике значения убийства объекта. Однако его отсутствие не означает, что обозначаемые ими действия не могут привести к смерти объекта, поскольку оружие зачастую является одним из средств, применяемых с целью лишения человека жизни.

Итак, проведенный анализ словарных статей английского толкового словаря, направленный на выявление лексем, отражающих процесс невербальных агрессивных действий, обеспечил возможность обнаружения наиболее распространенных в языке идентификаторов агрессивных действий. В числе таких лексем нами выделены слова, объединенные семантическими генераторами убийства, физических действий, осуществляемых посредством ударов, преступных действий, наказания, разрушения, принуждения, а также действий с применением разного рода оружия. При этом в преимущественном большинстве обозначенных идентификаторов отражается как эксплицируемое, так и имплицитное значение лишения объекта жизни.

Список литературы

1. Крейхи Б. Социальная психология агрессии. – С-Пб.: Питер, 2003. – 336 с.
2. Малый толковый словарь русского языка: Ок. 35 000 слов. – 2-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 1993. – 704 с.
3. Collins English Dictionary. – Glasgow: HarperCollins Publishers, 1999. – 986 p.
4. Longman Dictionary of Contemporary English. – Pearson Education Limited, 2003. – 1668 p.
5. Longman Language Activator. – Pearson Education Limited, 2002. – 1530 p.
6. Oxford Advanced Learner's Dictionary by A.S. Hornby. – Oxford University Press, 2005. – 1539 p.

Лаптева Екатерина Александровна

старший преподаватель
Южно-Уральский государственный медицинский университет
г. Челябинск, Челябинская область

ЯЗЫКОВЫЕ СООТВЕТСТВИЯ РУССКИХ, АНГЛИЙСКИХ, НЕМЕЦКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию фразеологических единиц медицинского характера в русском, английском, немецком языках. Анализируются лексические единицы, обозначающие клинические проявления, анатомическое строение, методы лечения, анатомические аномалии. Примеры, представленные в статье, демонстрируют полные и частичные соответствия в рассматриваемых языках. Приводятся синонимичные ряды медицинских фразеологизмов, а также единичные выражения, встречающиеся только в русском языке.

Ключевые слова: фразеологическая единица, полное языковое соответствие, частичное языковое соответствие, лексическая единица, медицинский фразеологизм.

По мнению ученых, В. В. Виноградова, Н.А. Павловой, С.С. Лаухиной, А.М. Чепасовой, значения фразеологических единиц обладают семантической целостностью и структурной раздельнооформленностью [2, 3, 4]. Н.А. Павлова и С.С. Лаухина утверждают, что «...фразеологическое значение, как и лексическое, зависит от соотносительности фразеологизма с представлением или понятием, с называемой реалией объективной действительности» [3, с. 67]. Проведенный нами анализ показал, что значения большинства лексических единиц, рассматриваемых в русском, английском, немецком языках, семантически целостны.

Мы исследовали 157 фразеологизмов на русском языке и их соответствия в английском и немецком языках из разных областей медицины, включая дерматологию, гематологию, кардиологию, гастроэнтерологию, офтальмологию, урологию, артрологию, стоматологию, оториноларингологию, неврологию, гинекологию.

Цель настоящей статьи – выявить языковые соответствия фразеологических единиц медицинского характера в русском, английском, немецком языках.

В первой группе мы рассматриваем фразеологические единицы, обозначающие клинические проявления. Приведенные далее примеры имеют полные соответствия в русском, английском, немецком языках: *горячий абсцесс* – *hot abscess* – *heisser Abszeß*, *холодный абсцесс* – *cold abscess* – *kalter Abszeß*, *бронзовая болезнь* – *bronzed skin disease* – *Bronzenkrankheit*, *средиземноморская анемия* – *Mediterranean anaemia* – *Mediterraneanämie*, *туннельная анемия* – *tunnel anaemia* – *Tunnelanämie*, *гусиная кожа* – *goose-flesh* – *Gänsehaut*, *волчий голод* – *wolfish appetite* – *Wolfshunger*, *мочевого камня* – *urinary calculus* – *Harnstein*, *дикое мясо* – *proud flesh* – *wildes Fleisch*, *жемчужная опухоль* – *pearl tumour* – *Perlgeschwulst*, *свинцовая колика* – *lead colic* – *Bleikolik*, *весенний катар* – *spring conjunctivitis* – *Frühjahrskatarrh*, *блуждающая розжа* – *wandering erysipelas* – *Wanderrose*, *молочная лихорадка* – *milk fever* – *Milchfieber*, *собачья болезнь* – *dog-disease* – *Hundskrankheit*, *окопная лихорадка* – *trench fever* – *Schützengrabefieber*, *писчая судорога* – *writer's cramp* – *Schreibkrampf*, *бронзовый диабет* – *bronzed diabetes* – *Bronzediabetes*, *зимний сон* – *winter sleep* – *Winterschlaf*, *красный инфаркт* – *red infarct* – *roter Infarkt*, *горная болезнь* – *mountain sickness* – *Bergkrankheit*, *морская болезнь* – *sea sickness* – *Seekrankheit*, *снежная слепота* – *snow-blindness* – *Schneeblindheit*, *свинцовый паралич* – *lead palsy* – *Bleilähmung*, *свинка* – *tumps* – *Ziegenpeter*, *попугайная болезнь* – *parrot fever* – *Parageienkrankheit*, *ржавая мокрота* – *rusty sputum* – *rostfarbiger Auswurf* [1].

Ко второй группе мы относим фразеологизмы, отражающие анатомическое строение и имеющие полные соответствия в трех языках: *сердечное ушко* – *auricle of the heart* – *Herzohr*, *слепая кишка* – *blind gut* – *Blinddarm*, *черепная крыша* – *skull-cap* – *Schädelldach*, *почечные чашечки* – *calyces of the kidney* – *Nierenkelche*, *поле зрения* – *field of vision* – *Blickfeld*, *глазной зуб* – *eye tooth* – *Augenzahn*, *молочный зуб* – *milk tooth* – *Milchzahn*, *зуб мудрости* – *wisdom tooth* – *Weisheitszahn*, *барабанная полость* – *ear-drum* – *Trommelhöhle*, *центр речи* – *speech centre* – *Sprachzentrum*, *шейка матки* – *uterine neck* – *Gebarmutterhals*, *шейка зуба* – *neck of a tooth* – *Zahnhals*, *кора головного мозга* – *cerebral cortex* – *Großhirnrinde*, *плавающие ребра* – *floating ribs* – *fluktuierende Rippen*, *ложные ребра* – *false ribs* – *falsche Rippen*, *истинные ребра* – *true ribs* – *wahre Rippen*, *подвздошный гребень* – *iliac crest* – *Darmbeinkamm*, *блуждающая печень* – *floating liver* – *Wanderleber*, *географический язык* – *geographical tongue* – *Landkartenzunge*, *ногтевое ложе* – *nail-bed* – *Nagelbett*, *суставная мышь* – *joint-mouse* –

Gelenkmaus, хвостатое ядро – *caudate nucleus* – *Schwanzkern*, солнечное сплетение – *solar plexus* – *Sonnengeflecht*, чудесная сеть – *wonderful network* – *Wundernetz*, турецкое седло – *Turkish saddle* – *Türkensattel*, мозговой ствол – *brain stem* – *Gehirnstamm*, жизненная сила – *vital force* – *Lebenskraft* [1].

В третьей группе мы приводим примеры полных языковых соответствий фразеологизмов, раскрывающих методы лечения: воздушная ванна – *air bath* – *Luftbad*, песочная ванна – *sand bath* – *Sandbad*, солнечная ванна – *sun bath* – *Sonnenbad* [1].

В четвертой группе рассматриваются фразеологические единицы, представляющие анатомические аномалии, отраженные в русском, английском, немецком языках: капельное сердце – *drop-heart* – *Tropfenherz*, кожный рог – *cutaneous horn* – *Hauthorn*, барабанные пальцы – *clubbed fingers* – *Trommelschlägelfinger*, мертвый палец – *dead finger* – *Totenfinger*, заячий глаз – *hare's eye* – *Hasenaue*, заячья губа – *hare lip* – *Hasenscharte*, куриная грудь – *chicken breast* – *Hünnerbrust*, черный, волосатый язык – *black, hairy tongue* – *schwarze Haarzunge* [1].

В данном исследовании встречаются частичные фразеологические соответствия, т.е. некоторые исследуемые лексические единицы не представлены в одном из рассматриваемых языков. Приведем примеры, в которых отсутствуют фразеологические эквиваленты в английском языке: дерево жизни – *Lebensbaum*, квадратная голова – *Quadratschädel*, конский хвост – *Pfederschweif*, большой мозг – *Großhirn*, млечный сок – *Milchsaft*, бычье сердце – *Ochsenherz*, белая горячка – *Säuferwahnsinn*, сахарная болезнь – *Zuckerkrankheit*, мнимая смерть – *Schlafsucht*, студенческая болезнь – *Studentenkrankheit*, конская стопа – *Spitzfuß*, запыление легких – *Staublunge*, почесуха – *Juckflechte*, песочная опухоль – *Sandgeschwulst*, английская болезнь – *englische Krankheit*, птичье лицо – *Vogelgesicht*, шишковатый нос – *Knollen Nase*, портняжная мышца – *Schneidermuskel*, лестничная мышца – *Treppemuskel*, зрительный бугор – *Sehhügel*, ползущая язва – *fortschreitendes Geschwür*, червячок мозжечка – *Kleinhirnwurm*, носовые волосы – *Haare am Naseneingang*, потница – *Schweißfriesel* [1].

В нашей картотеке мы также выявили медицинские фразеологизмы, не имеющие эквивалентов в немецком языке: луковица 12-перстной кишки – *duodenal bulb*, сухие роды – *dry labour*, сифилис невинных – *syphilis of the innocents*, гусиный голос – *anserine voice* [1].

При изучении фразеологических единиц медицинского характера в русском, английском, немецком языках мы обнаружили, что некоторые исследуемые словосочетания в русском языке выражены иными лексическими единицами в английском и немецком языках. Однако все представленные формы обозначают одно и то же клиническое или анатомическое проявление. Так, мраморная болезнь имеет английский эквивалент *marble bones* – мраморные кости, а также немецкий вариант *Marmorknochen-Krankheit* – заболевание-мраморная кость [1]. Проиллюстрируем данный феномен несколькими примерами: коленная чашечка (рус.) – *knee-cap* (англ.) – коленная чашечка – *Kniescheibe* (нем.) – коленный диск; грудь сапожника (рус.) – *funnel breast* (англ.) – грудь в виде трубы – *Trichterbrust* (нем.) – воронкообразная грудь; плодный мешок (рус.) – *bag of waters* (англ.) – мешок скопления вод – *Fruchtblase* (нем.) – плодный пузырь; кирпичный осадок (рус.) – *brick-dust deposit* (англ.) – пылеобразный осадок кирпичного цвета – *Ziegelmehl-sediment* (нем.) – мукообразный осадок кирпичного цвета; гнездная алопеция (рус.) – *patchy baldness* (англ.) – пятнистая лысина – *Kreishaarschwund* (нем.) – кругообразная потеря волос; грудная жаба (рус.) – *breast pang* (англ.) – грудная жаба – *Herzbräune* (нем.) – сердечная жаба; водяная постель (рус.) – *permanent bath* (англ.) – постоянная ванна – *Wasserbett* (нем.) – водяная постель; глазное яблоко (рус.) – *eyeball* (англ.) – глазной шар – *Augapfel* (нем.) – глазное яблоко; суставная сумка (рус.) – *joint capsule* (англ.) – суставная капсула – *Gelenkkapsel* (нем.) – суставная капсула; бледная немочь (рус.) – *green sickness* (англ.) – зеленая болезнь – *Bleichsucht* (нем.) – бледная немочь; падучая болезнь (рус.) – *falling sickness* (англ.) – падучая болезнь – *Fallsucht* (нем.) – склонность к падению; балканский грипп (рус.) – *Queensland fever* (англ.) – квинслендская лихорадка – *Queenslandfieber* (нем.) – квинслендская лихорадка; глазное дно (рус.) – *eyeground* (англ.) – глазное дно – *Augenhintergrund* (нем.) – задний план глаза; винное пятно (рус.) – *port-wine stain* (англ.) – пятно портувейна – *Feuermale* (нем.) – огненное пятно; куриная слепота (рус.) – *day blindness* (англ.) – дневная слепота – *Nachtblindheit* (нем.) – ночная слепота; морской конек (рус.) – *Ammon's horn* (англ.) – аммонов рог – *Ammonshorn* (нем.) – аммонов рог; рыба кожа (рус.) – *fish skin disease* (англ.) – заболевание рыба кожа – *Fischschuppenkrankheit* (нем.) – заболевание рыба чешуя; белый инфаркт (рус.) – *pale infarct* (англ.) – бледный инфаркт – *weißer Infarkt* (нем.) – белый инфаркт; газовая инфекция (рус.) – *gas gangrene* (англ.) – газовая гангрена – *Gasödemkrankheit* (нем.) – газовая отечная болезнь; восточная язва (рус.) – *oriental sore* (англ.) – восточная язва – *Orientbeule* (нем.) – восточная шишка; болотная лихорадка (рус.) – *jungle fever* (англ.) – тропическая лихорадка – *Wechselfieber* (нем.) – перемежающаяся лихорадка; синяя болезнь (рус.) – *blue disease* (англ.) – синяя болезнь – *Blausucht* (нем.) – склонность к посинению; козлиный нос (рус.) – *saddle nose* (англ.) – седловидный нос – *Sattelnase* (нем.) – седловидный нос; дневная слепота (рус.) – *night blindness* (англ.) – ночная слепота – *Nachtsichtigkeit* (нем.) – ночное зрение [1].

В настоящей работе также встречаются медицинские явления, выраженные несколькими фразеологизмами в одном языке. Приведем примеры, доказывающие данное утверждение: грудная жаба – *breast pang* – *Herzbräune*, Engbrüstigkeit; туннельная анемия – *tunnel anaemia*, *Egyptian chlorosis* – *Tunnelanämie*, ägyptische Chlorose; водяная постель – *permanent bath* – *Wasserbett*, Dauerbad; луковица 12-перстной кишки – *duodenal bulb*, *duodenal cap*; глазное яблоко – *eyeball*, *globe of the eye* – *Augapfel*; черепная крыша – *skull-cap* – *Schädeldach*,

Schädelgewölbe; барабанная полость – ear-drum – Trommelhöhle, Paukenhöhle; подвздошный гребень – iliac crest – Darmbeinkamm, Hüftbeinkamm; винное пятно – port-wine stain – Feuermal, Gefäßmal; куриная слепота – day blindness – Nachtblindheit, Tagsichtigkeit; болотная лихорадка – jungle fever – Wechselfieber, Sumpffieber; хвостатое ядро – caudate nucleus – Schwanzkern, Schweifkern; дневная слепота – night blindness – Tagblindheit, Nachtsichtigkeit; коленная чашечка – knee-cap, knee-pan – Kniescheibe; куриная грудь, птичья грудь – chicken breast, pigeon breast – Hühnerbrust; грудь сапожника – funnel breast – Schusterbrust, Trichterbrust [1].

При исследовании лексического материала мы также определили, что в русском языке существуют медицинские фразеологизмы, не имеющие языковых соответствий в английском и немецком языках. Продемонстрируем данные примеры: *козий голос*, *сибирская язва*, *паралич эмоций*, *паутинная мозговая оболочка*, *старческая дуга*, *мерцательная аритмия*, *сонная артерия*, *самопоедание*, *буйволоный глаз*, *синовialная сумка*, *горящая боль*, *кровоная опухоль головы*, *спинная струна*, *крест смерти*, *большая кривизна желудка*, *мраморная кожа*, *слоновая болезнь*, *монгольская складка*, *свиная рожа*, *блаженная смерть*, *львиное лицо*, *птичья шпора*, *волчанка*, *костоеда позвоночника*, *рукоятка грудины*, *священная болезнь*, *облачко роговицы*, *зубчатое ядро*, *ногтоед*, *ножки мозжечка*, *пузырчатка*, *чахотка*, *краснуха*, *жидкая ткань*, *иприцевый гепатит*, *молочница*, *детская почесуха*, *сухотка*, *белая опухоль* [1].

Анализ собранного материала позволяет сделать следующие выводы:

- 1) исследуемые лексические единицы можно разделить на 4 группы: фразеологизмы, обозначающие клинические проявления; фразеологизмы, отражающие анатомическое строение; фразеологизмы, раскрывающие методы лечения; фразеологизмы, представляющие анатомические аномалии;
- 2) большая часть медицинских фразеологизмов имеют языковые соответствия в русском, английском, немецком языках;
- 3) существуют частичные фразеологические единицы, не имеющие языковых эквивалентов в одном из представленных языков;
- 4) в рассматриваемых языках выделяются медицинские фразеологизмы, обозначающие одно явление, но выраженные разными лексическими единицами, основываясь на синонимичных ассоциациях;
- 5) несколько фразеологических единиц описывают одно медицинское состояние;
- 6) встречаются фразеологизмы медицинского характера, представленные только в русском языке.

Список литературы

1. Арнаудов, Г.Д. Медицинская терминология на пяти языках [Словарь]. – София. – 1979. – 944 с.
2. Виноградов, В.В. Русский язык // Грамматическое учение о слове [Текст]. – М.: Наука. – 1972. – 614 с.
3. Павлова Н.А., Лаухина С.С. Составные термины и фразеологизмы: динамика отношений [Текст]: Монография. – Омск: Издательство полиграфического центра КАН. – 2009. – 150 с.
4. Чепасова А.М. Семантико-грамматические классы русских фразеологизмов [Текст]: учебное пособие. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета. – 2006. – 144 с.

Маслов Виктор Георгиевич

д-р филол. наук, профессор

Шуйский филиал Ивановского государственного университета

Чеснокова Анастасия Алексеевна

соискатель, воспитатель

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, МБДОУ Д/С д. Пустошь

г. Шуя, Ивановская область

ЯЗЫК МОЙ – РУССКИЙ

Аннотация: в статье описывается ментальность русского человека, ее особенности, и, как следствие, отражение ментальных действий в структуре русского языка, рассматривается отличие русского от западноевропейских языков, анализируется современное состояние русского языка.

Ключевые слова: ментальное действие, ментальность, метонимия, безличные конструкции, русская культура, предикативность, модальность, идея, вещь, слово.

В ментальном действии русского человека лежит его генетическая память на идею. Как написать с НЕ «непыльная работа», «нетоварный мужчина»? Если отдельно, это отрицание, если слитно, это уже утверждение. На первый взгляд, это безобидный вопрос, а между тем он отражает важную сторону ментальности русского человека. Или: как сказать: «Молния убила его» или «Его убило молнией»? Молния – только часть ситуации с неприятными последствиями, но при помощи слова *молния* метонимически можно выразить первое впечатление от события. Уклонения от истины здесь нет, как нет и неверия в то, что можно получить определённо достоверное знание о случившемся. Имеется ввиду своего рода о-правдание того, что случилось, если угодно – судьбы или рока. Верно, что рост безличных конструкций в русском языке отражает некие особенности русской ментальности и, вообще, русской куль-

туры. Представленная система простых предложений – это разные способы выражать суждение, а совокупность всех их предстаёт семантической парадигмой, наводящей на реальность идеальных признаков мысли. Односоставное личное передаёт степень объективности познания, а безличные уточняют оценку качества и меру истинности уже полученного знания. Предикативность и модальность разведены сознанием; говорящий может соотнести высказывание с идеей-мыслью (познание) и с предметом-вещью (знание), тем самым подводя суждение к согласованию идеи и вещи в их совместном отношении к слову. И тогда в дело вступает двусоставное предложение, в котором связь идеи и вещи выражается уже словесно, возникает, «этнически детерминированный тип предложений, одно из природных свойств русского языка как важнейшей формы народного мировосприятия, согласно которому мысль стоит в «расчленённом, дифференцированном, нередко приближительном и завуалированном представлении субъектного начала предложения». В этом ответ критикам русской ментальности – к настоящему времени русский язык «далеко ушёл вперёд по сравнению со всеми другими индоевропейскими языками» [1, 223].

Язык в своих формах направляет мысль на определённый фрагмент действительности, представляемый во всё более абстрактном виде. В отличие от западноевропейских языков русский обладает большей свободой выражения интеллектуального действия и различных модальностей оценки – но не специальным (модальным) словом, а синтаксическими формулами: *я грущу – я грустен – мне грустно – грустно*. Это не тавтологии и не синонимы, а результаты семантической компрессии, то есть этапы переживания от конкретного ощущения до абстрактной целостности идеи в отрыве от её носителя [1, 225]. Или: «*Светает. Хочется. Смеркалось. И верится, плачется, и так легко, легко*». Кому? Кто верит и плачет? Не он, хотя в нём всё это и происходит. Актуализирован признак, отвлечённый от вещи-лица, и с косвенной его оценкой, данной лексически. По справедливому суждению З.К. Тарланова, всё это – отражение национальной специфики русского мышления: тенденция к абсолютизации предикативного члена и развитие безличных конструкций, а тем самым, конечно, перенесение акцента со слова=идеи (как у номиналистов) на вещь=идею (основная установка реалистов). А это свидетельствует о многомерности и потому открытости русской ментальности, чуждости для неё эгоцентризма, огромном запасе потенциальной терпимости к другим культурам, и вообще – о силе творческой энергии» [1, 225]. Однако на сегодняшний день стало модным писать о тех или иных руководителях и других лицах без указания имени и отчества, просто указывается имя. В России же по имени называли лишь царя и служителей церкви. Нынешним журналистам нужно обязательно обезьянничать и перенимать от иностранцев то, что является традицией и привычным для них, но что не только не режет слух, но и не делает нам чести.

О вкусах. «Вкус всегда имеет конкретно-социальную основу; поэтому же, проявляясь индивидуально, вкус отражает в своём развитии динамику общественного сознания и объединяет членов данного общества на данном этапе его истории...» [2, 21]. Вкус призван оценивать, что хорошо, что плохо, что нравственно, что безнравственно. Поэтому надо всячески развивать, по большому счёту, чувство хорошего вкуса. Однако на сегодняшний день эта проблема или никак не решается, или решается плохо, чему мы каждодневно свидетели. Даже журналисты не стремятся к чистоте языковой, видимо, «нечистоты» самодовлеют как в обычной жизни, так всё это переносится и на язык. Напр.: *государство – суверенитет* (независимость государства от другого государства); *согласие – консенсус* (сомыслие); *застой – стознация* (болото, из которого нет выхода). Или: *вымогатель – рэкетир*; *продажность – коррупция*; *начальство – истеблишмент*; *благодать – харизма* (как бы от Бога, божья благодать); *танцы – дискотека*; *общество – социум*.

В сознании русского человека, особенно молодёжи, укореняется, что США – это центр лучшей жизни, лучших технических средств, это образец общественного и экономического процветания, что с Америкой связаны высокие стандарты жизни, лучшие эстетические представления, эталоны культуры и т.д. Однако иноязычные заимствования носят письменный характер, отличаются мудрёной непонятностью, изощрённостью речи. Английские слова заимствуются даже тогда, когда имеются не менее точные русские эквиваленты: *плюрализм* – многообразие мнений; *презентация* – представление; *коттоновый* – хлопчатобумажный; *транспортный* – прозрачный, *пилотный* – опытный; *коррумпированный* – продажный. Вместо *мультипликатор*, *мультипликационный* слышим *аниматор*, *анимационный*; *брифинг* – пресс-конференция, *дисплей* – экран; *рейтинг* – авторитет, популярность; *сленг* – жаргон; *паблисити* – реклама, *шоу* – спектакль. Заимствованные когда-то немецкие слова заменяются на американизмы: *бутерброд – сэндвич*, *шлягер – бестселлер*, *хит*. Не сходят с уст российской коммерции слова *менеджмент*, *брокеры*, *дилеры*, *конвертация*, *лизинг*, *холдинговые компании*. Входят в обиход слова, которые ещё только осваиваются русским языком и порой даже не зафиксированы в словарях, но на страницах изданий никак не объясняются, слова эти типа *тинэйджер* – подросток, *фаундрайзер* – толкач, *джин* – сивуха, *меглинк* – тминное печенье. Или термины, связанные с вычислительной техникой, которые звучат в дело и не в дело: «Выставка-продажа, читаем в МК, предлагает всё за рубли!.. IBM + PC/AT в различной конфигурации, разнообразную периферию, *сканеры, плоттеры, дигитайзеры, стриммеры, факсы*».

Для журналиста – вершина «мастерства», когда в текст вводятся словечки, бог знает, из какого языка: «*Ему удалось по силам построить за свой счёт великолепный сервисный центр со складскими помещениями и шоу-румом... Посетители получили возможность... проехать по московским улицам – для такого «драйвтеста» необходимы были только*

права...» (приложение к газете «Деловой мир»). Наряду с экономическими терминами разбойничьего рынка, новой техникой потоком льются слова, которым при всём желании трудно найти смысловое или, хотя бы, маломальское оправдание, например: «Это не обычная жвачка, а настоящий *гуинг-гам*». В «Известиях» сообщается, что компания «Секреты Юниорента» занимает весь 21-й этаж в роскошном *бильдинге*, что всё выстроено «по канонам японского *менеджмента*» и что введена «система *бонусов*». Или: «Одна журналистка, которая писала про *боди-арт*, захотела попробовать сделать татуировку на себе» («Рабочий край», Иваново). Здесь же: «Впереди у них был областной фестиваль *брайк-данса*, долгожданная тусовка».

В старании показать свою приобщённость к западно-американскому образу мысли журналисты, кажется, не знают меры, смешивается грубо просторечное с жаргоном, перемешенное иностранными словами: «*Говорили, что sex, drugs, rock-n-roll убьют наше поколение. Но если бы не эти скромные развлечения, в вашей помойке, нам было бы совсем хана. Спасибо! Уж лучшие one way ticket, как пелось в популярной песенке*» (МН). Однако до недавнего времени существовал иной подход в подаче чужестранного образа жизни, иной культуры.

Список литературы

1. В.В. Колесов. Язык и ментальность. – С-Пб, 2004.
2. В.Г. Костомаров Языковой вкус эпохи. – М., 1994.

Мусина Фарида Вакифовна

учитель татарского языка и литературы
МБОУ СОШ №86 с углубленным изучением отдельных предметов
г. Казань, Республика Татарстан

СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТАТАРСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ БИЛИНГВАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье рассматривается сопоставительный метод изучения двух равноправных государственных языков. Автор останавливается на явлениях трансференции и интерференции в процессе овладения неродным языком.

Ключевые слова: межнациональное общение, двуязычие, равноправие двух государственных языков, билингвизм, методический прием, сопоставление языков, эквивалентность, неэквивалентность, контрастивный анализ, трансференция, интерференция, фонологический уровень, лексический уровень, грамматический уровень, билингвальная личность.

Мы живем в многонациональной стране, где русский язык играет роль языка межнационального общения. Конституция Республики Татарстан закрепила за татарским и русским языками статус равноправных государственных языков. Двуязычие строится на приоритете родного языка. Решение проблемы овладения учащимися русскими школами двумя государственными языками лежит в равноправии при их изучении. В условиях билингвизма обучение татарскому языку ведется с опорой на родной (русский) язык.

Каждый язык имеет свои особенности, свою структурную специфику. Татарский и русский языки принадлежат к разным типам языков. Поэтому ведущим методическим приемом, способствующим изучению неродного языка, является сопоставление языков различных систем.

Именно сопоставление дает возможность выявить универсалии и уникалии, определить контрастные черты на фоне сходства.

Достижению этой цели способствует анализ вариаций сходства и различий в формах и семантике единиц разных уровней *сопоставляемых языков*, т.е. изучение эквивалентности / неэквивалентности в них.

Методический аспект контрастивного анализа языков связан с изучением явлений трансференции (положительного переноса навыков родного языка на изучаемый) и интерференции (отрицательного переноса навыков родного языка на изучаемый).

Трансференция как процесс ускорения в обучении неродному языку выступает во всех случаях, когда фонетико-фонологические, лексические, грамматические явления родного и изучаемого языка совпадают.

Например, в татарском языке (так же, как и во французском) есть носовые гласные (ср.: фр. *leçon* – урок, *chanson* – песня и тат. сонгы – последний, үзәнне – себя), поэтому носителем татарского языка произношение французских слов с носовыми согласными не представляет трудностей.

Могу также привести один пример из своей практики. Ученик из начальной школы три года произносил все татарские звуки на чисто русском языке. И вдруг в четвертом классе случились чудесные перемены: он стал правильно произносить звуки неродного языка. Что повлияло? Оказывается, семья собиралась переезжать за границу, и целое лето все члены семьи занимались с преподавателем французского языка. Сходство некоторых звуков в татарском и французском языках дало положительные результаты.

По этой же причине татарину легче, чем русскому, научиться произносить гласный немецкого языка [ü], близкий к татарскому [y] (ср.: нем. müde – усталый, blümen – цветы и тат. үзәк – центр, бүген – сегодня).

Интерференция возникает, когда в изучаемом (или родном) языке отсутствуют явления, аналогичные тем, которые есть в родном (или изучаемом) языке (или присутствуют лишь частично); когда в обоих языках имеются несходные, контрастные черты.

С точки зрения методики обучения языкам интерференция определяется лингвистами как непосредственное допущение билингвом в речи на неродном языке различных неточностей по отношению к нормам изучаемого языка.

Главные источники интерференции – расхождения в системах взаимодействующих языков: различный фонемный состав, различная интонация, различный состав грамматических категорий и способов их выражения.

На фонологическом-фонетическом уровне интерференция происходит из-за несоответствия звуковой системы языков.

Например, татарские слова [вакыт], [авыл], [ана] [шәй], русскоязычные учащиеся произносят чисто по-русски – [вакыт], [авыл], [анга], [чай].

И наоборот, в татарском языке отсутствует звук [тс] – ц (за исключением слов, заимствованных из русского языка). Поэтому он произносится как [с]: цапля – [с]апля, танцы – тан[с]ы.

На лексическом уровне интерференция проявляется в тех случаях, когда двум словам неродного языка соответствует одно слово родного языка. Например, в татарском языке есть два слова, соответствующие русскому *старый*: *карт* (употребляется с одушевленными предметами) и *иске* (обычно говорят о предмете, вещи). Русским людям трудно уловить эту тонкость, поэтому можно услышать выражение *иске кеше*, что недопустимо в татарском языке.

На грамматическом уровне интерференция проявляется как результат отсутствия в родном языке различительных морфологических и синтаксических признаков / категорий, имеющих в изучаемом языке.

Например, в татарской речи русскоязычных учащихся часто допускается ошибка в употреблении слова *түгел*, которое всегда стоит после отрицаемого слова: в татарском языке *кызыл түгел, ул түгел*, русские же говорят *түгел кызыл, түгел ул*, ассоциация с *не красный, не он*.

В татарском языке есть послелого, которые соответствуют русским предлогам, но всегда стоят после определяемого слова: *Яңа ел белән!* (с Новым годом!); *Катя турында* (о Кате); *мәктәпкә кадәр* (до школы). Пятый год один из моих учеников категорически не принимает это явление и пишет *Белән Яңа ел!*; *турында Катя, кадәр мәктәпкә*, что недопустимо в татарском языке.

Итак, принцип учета особенностей родного языка следует понимать как непосредственное использование фактов родного языка в целях формирования билингвальной личности школьника. Иногда это только ссылка на аналогичное языковое явление в родном языке, в других случаях – противопоставление фактов двух неродственных языков. Необходимо помнить, что сопоставление изучаемых языков не должно быть постоянным объектом внимания русскоязычных школьников. Обучающиеся должны как можно больше погружаться в сферу татарского языка, обращаясь к родному языку лишь по необходимости.

Помимо структурных расхождений в системах взаимодействующих языков, источниками интерференции являются также сложившаяся в сознании билингва программа пользования родным языком; недостаточно прочные умения и навыки в усвоении чужого языка, что мешает тенденции тяготения к регулярности проявления тех или иных правил; психологический барьер.

Список литературы

1. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. // Общие вопросы методики. М.-Л., 1947. – 45, 69 с.
2. Современный татарский литературный язык. – М., 1969.
3. Верещагин Е.М. Психологическая и методологическая характеристика двуязычия (билингвизма). – М., 1969.
4. Баранникова Л.И. Сущность интерференции и специфика ее появления. // Проблемы изучения двуязычия и многоязычия. – М., 1972.
5. Ахунзянов Э.М. Двуязычие и лексико-семантическая интерференция. – Казань, 1978.
6. Байрамова Л.К. Введение в контрастивную лингвистику.

Норлусеня Вячеслав Суренович
канд. филол. наук, доцент
Педора Ирина Викторовна
магистрант

Южный федеральный университет –
Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ПОВТОРЫ В ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ

3. ГИППИУС

Аннотация: статья посвящена выявлению специфики функционирования лексических повторов в поэтических текстах З. Гиппиус. В исследовании рассматриваются структурно-семантические особенности повторов, формирующих приметы идиостиля автора.

Ключевые слова: повтор, дистантный, геминация, текст, адресат.

Повтор – это явление многофункциональное, о чём свидетельствует ряд лингвистических исследований, опубликованных в три последних десятилетия (Ковтунова И.И., Ковальчук И.Ю., Кузнецова А.А. и др.). Функции повтора в художественном тексте многочисленны: это и структурная и эстетическая функции, формирующие композиционную структуру текста, это и семантическая функция, базирующаяся на актуализации семантики повторяющихся компонентов, это и прагматическая функция, основанная на интерпретации текста читателем, это и прагматическая функция, отражающая восприятие текста адресатом. Стилистическая функция повтора во многом является способом характеристики авторского идиостиля, поэтому она включает в себя целый ряд функций: экспрессивную, выразительную, информативную и т.п.

В поэзии З.Н. Гиппиус лексический повтор выступает как регулярное средство усиления изобразительности. Лексический повтор актуализирует семантику слова, привлекает внимание адресата, формирует эмоциональную окраску поэтического текста. Повтор звукового облика наряду с повтором семантики слова в высшей степени экспрессивен особенно в поэтическом тексте.

По местоположению в тексте разграничивают контактные и дистантные лексические повторы.

Контактный повтор состоит в как минимум двукратном воспроизведении слов, находящихся рядом друг с другом, с целью актуализации внимания адресата на транслируемом этим словом денотате, действии, признаке и т.п.:

Они ловки, жирны и грязны,
И все плетут, плетут, плетут...
И страшен их однообразный
Непрерывающийся труд. (Пауки, 1903)

Дистантный повтор – это также как минимум двукратное воспроизведение слов, располагающихся в непосредственной близости друг от друга, но отделённых друг от друга одной лексемой, словосочетанием, предложением. Дистантное расположение языковых единиц часто способствует расширению их функциональных возможностей:

Своими кольцами она, упорная,
Ко мне ласкается, меня душа.
И эта мертвая, и эта черная,
И эта страшная – моя душа! (Она, 1905)

В отечественной лингвистике чередование повторов разного типа получило название *эпанода* или *регрессии*:

А капли тонкие по крыше
Едва стучат, как в робком сне.
Молю вас, капли, тише, тише...
О, тише плачьте обо мне!
Серебряный век русской поэзии. (Пыль, 1903)

Под смежным повтором понимается «воспроизведение слов, не отделённых друг от друга языковыми единицами, но входящих в разные синтагмы (совпадающие или не совпадающие со словосочетанием, предложением) и тем самым увеличивающих семантическое разнообразие текста.

Своими кольцами она, упорная,
Ко мне ласкается, меня душа.
И эта мертвая, и эта черная,
И эта страшная – моя душа! (Она, 1905)

В качестве повторяющихся элементов в поэзии З. Гиппиус представлены лексические повторы разных частей речи.

Большой регулярностью обладают дистантные / контактные повторы *имен существительных* в разных падежных формах.

Но мы придем в последний день,
мы спросим в день конца, -
за что Ты нас покинул? (Гибель, 1914)

Наряду с усилительной функцией, буквальный повтор лексических единиц выполняет ещё и обобщающую.

Троекратный повтор существительных – геминация – усиливает эффект воздействия на читателя семантики повторяемого компонента:

Минули *годы, годы, годы...*

А мы все там, где были вы.

Смотрите, первенцы свободы:

Мороз на берегах Невы! (14 декабря 1918 года, 1918)

Таким образом, лексические повторы являются важным стилиобразующим средством в поэтических текстах З. Гиппиус. Они не только актуализируют семантику повторяющегося элемента, но принимают активное участие в формировании поэтической ткани текста.

Список литературы

1. Кузнецова, А. А. Стилистические фигуры, построенные по принципу синтаксического параллелизма, в современном русском литературном языке: Дис. ... канд. филол. наук [Текст] / А. А. Кузнецова. – Кемерово, 2003. – 265 с.
2. Ковальчук, И. Ю. Повтор и его функции в тексте: Автореф. дисс. ... канд. филологических наук [Текст] / И. Ю. Ковальчук. – Пятигорск, 2004. – 145 с.
3. Ковтунова, И. И. Поэтический синтаксис [Текст] / И. И. Ковтунова. – М., 1986. – 205 с.

Норлусеня Вячеслав Суренович

канд. филол. наук, доцент

Филь Валерия Евгеньевна

студентка

Южный федеральный университет –

Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ТРАНСФОРМАЦИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ПРОЗЕ В. ТОКАРЕВОЙ

Аннотация: статья посвящена выявлению специфики трансформации фразеологических единиц в прозе В. Токаревой. Рассматриваются семантико-стилистические аспекты модификации ФЕ, формирующие особенность идиостиля автора.

Ключевые слова: трансформация, фразеологизм, вариант, компонентный состав фразеологизма.

Проблема трансформации фразеологических единиц в художественном тексте нашла отражение в работах многих отечественных исследователей, таких, как Кохтев Н. Н., Павлова З. А., Третьякова И. Ю. и др. подобный языковой приём активно использует в своём творчестве В. Токарева.

Замена компонентного состава – распространенный прием в современном литературном языке. К этому приему прибегает и В. Токарева:

Западные ученые возражают против захоронения: мумия [Ленина] имеет *большую давность* – семьдесят лет. Это научный эксперимент. Жалко *зарывать эксперимент в землю* («Инфузория-туфелька»). Трансформ «большую давность» лексико-грамматическое образование от фразеологической единицы «срок давности»; «зарывать эксперимент в землю» – семантическое преобразование традиционного «зарыть талант в землю». Эти фразеологические единицы в контексте фразы «сигнализируют» о ценностном подтексте внутреннего мира героя и, помимо этого, помогают воссоздать газетный стиль в передаче внутреннего потока речи героя, чтобы подчеркнуть авторскую иронию по отношению к своему персонажу.

Костик смотрел с ошарашенным видом. Для него Катя была соседка по парте, каждодневная девочка, пальцы в заусеницах. И вдруг он увидел *белую мечту* (Инфузория-туфелька). «Белая мечта» – трансформ фразеологизма «голубая мечта» – предмет заветных желаний и устремлений; мысленный образ чего-то горячо желаемого, часто неосуществимого. При трансформации произошла замена компонента семантически однородным элементом.

В. Токарева использует также разные варианты одного и того же фразеологического оборота. Как происходит смена компонента, можно наблюдать, сопоставив фрагменты двух рассказов: Он стоит, оцепеневший от одиночества, вырванный из *праздника жизни*, как морковка из грядки («Северный приют»). А так: возьмет *со стола жизни* кусочек, подержит, понюхает, да и положит обратно («Паша и Павлуша»).

Деформация же всей структуры фразеологизма происходит у Токаревой по-разному. Она часто трансформирует единицу, соединяя несколько способов, или используя результат последовательного, поступенчатого преобразования:

– В принципе, говоря я, неудобно *сидеть на двух базарах задом*, даже если он такой большой, как у тебя («Звезда в тумане»). Семантическая трансформация единицы «сидеть между двух стульев» произошла в результате замены компонентов и расширения состава. Нейтральная единица заменена на другую, стилистически сниженную, а, следовательно, и более экспрессивную, несущую негативную оценку. Лексическое наполнение новой единицы передает отношение героини к подруге, сообщает экспрессию ее высказыванию и, разумеется, характеризует эмоциональное состояние самой героини в данный момент.

Подвергаются лексико-грамматической трансформации у В. Токаревой фразеосхемы тавтологизмов в конструкциях со значением тождества типа жизнь есть жизнь; дети есть дети. При этом меняются не только переменные компоненты, но и расширяется состав: Он [Димка] шел, потел, как козел, но в обмороки не падал. И даже, кажется, не уставал. Петрушка – деревянная кукла. А *дерево – оно дерево и есть*. («Перелом»). В этом случае происходит передача статичности и закреплённости характеристики, закономерности ее.

Она [свекровь] говорила: «Не разрешайте *подглядывать в свои карты*. Вы, Ника несделанная женщина...» («Длинный день»). В данном примере произошли семантическая трансформация и структурные преобразования – замена компонентов и расширение компонентного состава фразеологической единицы «раскрывать свои карты». Трансформ передает ощущение постоянного посягательства на собственные жизнь и судьбу, которой опасается свекровь героини.

Это было одно глазеющее *рыло* итальянского *мещанства*. («Сентиментальное путешествие»). Конструкция «рыло мещанина» в данной единице расширена за счет введения пространителей и вследствие дистанцирования компонентов. Кроме того, наблюдается и замена самих компонентов. Трансформ выступает средством экспрессивной и иронической маркировки.

Каждая монета имеет две стороны («Перелом»). Все предложение окказиональный фразеологизм. Он возник в результате постепенной трансформации: восходит к фразеологической единице «две стороны одной монеты», а она в свою очередь к более традиционной – «две стороны одной медали».

Способ деформации всей структуры обусловлен контекстом рассказа. Так, выражение «А если и забежит в чужой огород – ну что же ...» («Перелом») становится понятным в именно в контексте рассказа «Перелом», где героиня называет своего мужа козлом и для его характеристики пользуется набором слов, восходящих к пословице «пустить козла в огород и т.д.». В данном случае произошла семантическая трансформация.

Вот стать чемпионом мира, получить *лавровый венок* – это попробуй («Перелом»). Экспрессивное снижение – результат употребления трансформированного «получить лавровый венок» от фразеологической единицы «стяжать лавры».

Изучение фразеологической трансформации и исследование стилистического употребления фразеологических единиц в художественной прозе В. Токаревой убедительно продемонстрировали динамический характер русской фразеологии, ее открытость к различным структурно-семантическим изменениям. Писатель не только охотно использует готовые модели, но зачастую прибегает к трансформированию их, что свидетельствует о высокой креативной способности автора.

Список литературы

1. Кохтев, Н.Н. Стилистическое использование фразеологических средств в языке газеты [Текст] Н.Н. Кохтев // Язык и стиль средств массовой информации и пропаганды. – М., 1980. 256 с.
2. Павлова, З.А. Трансформация фразеологических единиц в газетных заголовках [Текст] З.А. Павлова // Фразеология, 1. – Челябинск, 1973.
3. Третьякова, И.Ю. Типы и способы окказионального преобразования фразеологических единиц в поэтических текстах: на материале современной русской поэзии [Текст] Третьякова И.Ю. // Дисс.канд. филол. наук. – Кострома, 1993. – 228 с.

Норлусеня Вячеслав Суренович

канд. филол. наук, доцент

Тарабанова Мария Дмитриевна

магистрант

Южный федеральный университет –

Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

КОМПАРАТИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ В ПРОЗЕ З. ПРИЛЕПИНА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности функционирования компаративов в составе сравнительного оборота. Материалом для исследования послужили тексты произведений З. Прилепина, для идиостилия которого сравнительные конструкции разной семантики в высшей степени характерны.

Ключевые слова: компаратив, сравнительная конструкция, семантика, антропоним.

Функции имён прилагательных в сравнительной степени многочисленны в современном языке. Одной из особенностей компаративов является их способность выражать интенсивность признака: «Формы степеней сравнения прилагательных выражают сравнительную интенсивность данного качества у того или иного предмета (лица)» [1, с. 113]. В прозе З. Прилепина большой регулярностью обладают сравнительные конструкции, построенные по модели «имя прилагательное в сравнительной степени + имя существительное в родительном падеже» и «имя прилагательное в сравнительной степени + местоимение в родительном падеже». Он был *выше* всех *мужчин*, которых я успел к тому времени увидеть. [Захар Приле-

пин. Лес (2010)]. По возрасту Артём оказался посредине остальных – все студенты были *моложе* его лет на пять-семь, а тяжеловесы с гирями – *старше* на семь-десять. [Захар Прилепин. Обитель (2014)].

Семантика имён прилагательных, выступающих в качестве компонента сравнения, часто базируется на отношениях роста, веса, размера и т.п., поэтому наличие в составе сравнительной конструкции антропонимов отнюдь не случайно. У калитки стоял парень в солдатской форме, ростом даже *повыше Серёги*. [Захар Прилепин. Верочка (2011)]. Эйхманис был *старше* Артёма лет на пять или семь – стоило бы сказать, что эти годы выпали на Мировую и Гражданскую войны, – но суть располагалась где-то ещё глубже... [Захар Прилепин. Обитель (2014)].

Также разнообразна и семантика местоимений, входящих в состав сравнительной конструкции. Наряду с широкоупотребительными личными местоимениями в форме родительного падежа, достаточно регулярно функционируют и определительные местоимения. Его однажды, лет в девятнадцать, двое, *немногим старше его*, пытались ограбить – снять пальто. [Захар Прилепин. Обитель (2014)]. Во дворе росли старые берёзы и старые липы, *выше всех* стоял тополь. Но Артёму особенно нравилась рябина – ягоды её нещадно обрывали или на заварку в кипятик... [Захар Прилепин. Обитель (2014)].

Возвратное местоимение себя также может фигурировать в качестве компонента сравнительной конструкции. И Тому, и Мари, наверное, было не больше тридцати – хотя она выглядела старше лет на пятнадцать, а он – вдвое *старше себя*. [Захар Прилепин. Обитель (2014)].

В качестве компонента сравнительной конструкции выступают и субстантивированные имена прилагательные, близкие по семантике к местоимениям. – ...Когда уже будет наш кипятик, Тёма? – с мукой спросил Афанасьев: казалось, что он спал, заваленный дровами – всё лицо набок, глаза косят, голова пыльная, уши смяты, одно *плечо выше другого*, ноги заплетаются, кривые пальцы в пятерне смотрят в разные стороны, словно руку били скалкой, сам пахнет тленом. [Захар Прилепин. Обитель (2014)].

Особенно экспрессивны случаи употребления нескольких сравнительных конструкций данной семантики в пределах узкого контекста. – Ага, щас, – ответил я, сам чуть пугаясь своей наглости – парень был явно на пару лет *старше нас*, на голову *выше меня*, на полторы головы – *Валька*, и в плечах бургист и напорист. [Захар Прилепин. Верочка (2011)].

Ср. также элиминацию прилагательного выше перед антропонимом, способствующую повторению лексемы. Вместе с тем стоит отметить, что повтор лексем характерен для прозы З. Прилепина. Так, на наш взгляд, актуализируется семантика важных, по мнению автора, компонентов, и сравнительного оборота в том числе. Вблизи оказалось, что Эйхманис *выше* среднего роста – и *выше Артёма* *с Афанасьевым*, – что он строен, сухоощав и от него пахнет одеколоном. [Захар Прилепин. Обитель (2014)].

Необходимо отметить, что сравнительные конструкции похожей семантики часто повторяются в пределах одного текста или тиражируются из текста в текст. Причём свекровь была статна, сильна, сурова, *выше прадеда на голову и шире в плечах* – но боялась и слушалась его беспрекословно. [Захар Прилепин. Обитель (2014)]. Моисей Соломонович был ростом *выше всех на голову* – он шёл и шёл по воде, и ему всё было мелко; а мужичок, едва ступил, сразу как-то потерялся до подбородка и только вздыхал теперь: «Боже ты мой! Спаси, Господи!». [Захар Прилепин. Обитель (2014)]. Новопроведённый оказался *на полголовы выше Артёма*, в редкой неопрятной щетине, напуганный и потный. [Захар Прилепин. Обитель (2014)]. – Послушайте! – сказал Шлабуковский, нависая над поэтом – он был *на голову его выше* и вообще статен, – вы туда не ходили оттого, что водились с одними урками и фактически лежали на дне среди раков и... пиявок. [Захар Прилепин. Обитель (2014)].

Имя прилагательное в сравнительной степени также может находиться в препозиции к конструкции «собирающее существительное + существительное в родительном падеже». Портреты, которые они носили на руках, прижимая к груди, изображали вождей, и вожди были явно *моложе большинства собравшихся* здесь. [Захар Прилепин. Санька (2006)].

Фразеологические обороты, в состав которых входит сравнительная конструкция «имя прилагательное в сравнительной степени + имя существительное в родительном падеже», также встречаются в текстах З. Прилепина. Ср. употребление ФЕ «ставить себя выше остальных» в значении «проявлять высокомерие». «Борис Лукьянович имеет право *ставить себя чуть выше остальных*, а мне незачем», – понимал Артём. [Захар Прилепин. Обитель (2014)].

Форма сравнительной степени имени прилагательного может иметь разговорный оттенок за счёт приставки по-. Над двором который раз пролетали две или три недостралянных молодых чайки, искали родителей или *кого постарше*, писк их был истощен и жалок. [Захар Прилепин. Обитель (2014)]. Лишь полёживали и покуривали какие-то из соседнего поселка, *постарше нас*. [Захар Прилепин. Верочка (2011)].

Список литературы

1. Бархударов, Л. С., Штелинг, Д. А. Грамматика английского языка. [Текст] / Л. С. Бархударов, Д. А. Штелинг. – М. : Высш. школа, 1973.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ КОНЦЕПТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ КОНЦЕПТОВ «ЛЮБОВЬ» И «РАБОТА» (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И КИТАЙСКОГО ЯЗЫКОВ)

Аннотация: в статье описываются основные проблемы, с которыми столкнулся автор исследования во время моделирования концептов «любовь» и «работа» на материале русского и китайского языков, а также намечаются перспективы дальнейшего изучения соотношения языковой и концептуальной картин мира.

Ключевые слова: концепт, языковая картина мира, межъязыковые и идиоэтнические признаки концепта, ассоциативный эксперимент.

Межкультурная коммуникация в современном мире требует от человека понимания самобытности национальной культуры на фоне общекультурных мировых ценностей. Язык, культура, и, как следствие, языковая картина мира, становятся важнейшими темами языковедческих и лингвокультурных исследований. В отечественной науке наиболее активно обсуждаются феноменологические особенности языковой картины мира: статус, признаки, структура, способы овнешнения, соотношение индивидуального и коллективного. Тем не менее, данный феномен до сих пор не имеет единого определения в лингвистике.

Сложность изучения языковой картины мира связана с тем, что она не может быть полностью осознана. Будучи уникальной формой отображения реальной действительности, язык формирует у своих носителей определенный образ мира, тем самым оставаясь на протяжении веков наиболее яркой идентифицирующей характеристикой этноса.

По мнению В.А. Масловой, в реальности специфические особенности национального языка фиксируют не иную, некую неповторимую картину мира, отличную от объективно существующей, а лишь специфическую окраску этого мира, обусловленную национальной значимостью предметов, явлений, процессов, избирательным отношением к ним, которое порождается спецификой деятельности, образа жизни и национальной культуры данного народа [5, с. 66]. Языковая картина отражает лишь определенный способ категоризации и концептуализации мира в соответствующей лингвокультуре.

В современной лингвистике также не выработано единого понимания сути концепта. Существующие определения концепта отражают наличие трех основных подходов к его пониманию: 1) когнитивного, 2) синкретичного, совмещающего постулаты когнитивного и лингвокультурологического подходов, и 3) собственно лингвокультурологического [6, с. 6-16]. Однако, представители этих подходов едины в признании того, что концепт является основной единицей сознания, имеет овеществление (репрезентацию, объективацию, овнешнение, вербализацию) языковыми средствами [1, с. 5].

Исследуя концепты через их представленность в единицах языка, можно построить языковую картину мира, отражающую особенность метаязыкового сознания той или иной этнической общности. На сегодняшний момент проведено более 200 исследований концептов [1, с. 5]. И достаточно часто внимание ученых привлекает проблема конкретных концептов в разноструктурных языках. Наше исследование выполнено в рамках трех парадигм – системно-структурной, когнитивной и психолингвистической, и посвящено исследованию концептов «любовь» и «работа», актуализирующих важнейшие стороны рационального и иррационального в жизни человека (на материале русского и китайского языков).

Выбор данного подхода обосновывается тем, что такие неблизкие языки позволяют более широко взглянуть на феномен языковой картины мира в целом и на концепты «любовь» и «работа» в частности. Ассоциативные эксперименты вскрывают те глубинные слои метаязыкового сознания разных этносов, которые не выявляются путем анализа лексикографических источников, а психолингвистические эксперименты на основе фразеологии через анализ соотношенности внутренней формы и фразеологического значения позволяют проследить способы членения действительности и специфику вербализации смыслов представителями вышеуказанных культур.

Исследование концептов проходило в несколько этапов. На первом этапе, следуя мнению представителей и лингвокогнитивного, и лингвокультурного подходов, должны проводиться специальные исследовательские процедуры толкования значения имени концепта и ближайших обозначений, то есть так называемое «дефинирование» [4, с. 110], направленное на выявление внутренней формы слова, репрезентирующего концепт. Анализ репрезентации концепта в языковой картине мира на основе лексикографических источников даже в неродственных языках позволяет раскрыть исходную сущность концепта через признак, положенный в основу номинации.

Так, объективация концептов «любовь» и «работа» по их культурологическим признакам для носителей китайского и русского языка частично совпадает, частично не совпадает, так, например, в обоих лингвокультурах совпадает признак «любви» как *чувства и увлечения*

(хобби), но не совпадает значение *интимная связь* (русский язык), *предмет любви* (русский язык), *беречь государственное имущество* (китайский язык), *часто повторяющееся поведение* (китайский язык), совпадает признак «работы» как *занятия, труда*, но не совпадают признаки *рабство* (русский язык), *материал, подлежащий обработке* (русский язык), *инженер* (китайский язык), *промышленность* (китайский язык).

Идиотические признаки концепта подкрепляются фундаментом фразеологического фонда языка, в котором обнаруживаются массовидные стереотипы обыденного сознания представителей этноса. Работа с фразеологическим материалом была сопряжена с рядом проблем, связанных: а) с методикой отбора материала для исследования; б) с распределением фразеологизмов по номинациям: некоторые фразеологизмы тяготеги сразу к нескольким рубрикам; в) большим объемом фразеологического фонда обоих языков.

Основываясь на том, что фразеологический фонд языка позволяет выявить особенности национально-культурной специфики обоих этносов и обнаружить антропоцентрические корни во фрагментах языковой картины мира, нами была обобщена и модифицирована классификация фразеологизмов В.В. Виноградова для осуществления выборки из словарей необходимых для исследования фразеологизмов, содержащих концепты «любовь» и «работа». С учетом проблематики такого раздела лингвистики, как фразеология в русском и китайском языках, в которой до сих пор ведутся споры о специфике, объемах и типах фразеологических единиц, в нашей работе, термин «фразеология» понимался в достаточно «широком» смысле. Нас интересовало отображение в языке воспроизводимых культурно-национальных установок и традиций народа для идентификации таких феноменов, как концепты «любовь» и «работа».

Отбор материала происходил по критериям образности фразеологизмов и соотнесенности их с исследуемыми объектами. Фразеологизмы подразделялись на две группы: с прозрачным, но не дословным значением, с похожей образной системой, и с непрозрачным значением либо с определенной асимметрией в уточнении значения.

Большая часть фразеологизмов была представлена русско-китайскими аналогами, например, «*Кто не рискует, тот не пьет шампанского* и *不入虎穴，焉得虎子* bù rù hǔ xué, yān dé hǔ zǐ – *Не забравшись в логово тигра, не поймает тигренка*», а также фразеологизмами, представляющими лакуны для другого языка, например, «*Ночная кукушка дневную перекукует* и *斗鸡走狗* dòu jī zǒu gǒu – *Петушиный бой переиёл на собаку*» (заниматься чем угодно, лишь бы не работать). Общее число фразеологизмов составило 1146 единиц: о «любви» – 443 единицы (370 на русском и 73 на китайском языке) и о «работе» – 703 единицы (563 на русском и 140 на китайском языке). Мы нашли некую общность лексикографических признаков (таких, как чувство в определении «любви» или дело, труд в определении «работы») и номинаций групп фразеологизмов, например, способности к работе, например, «*Большому кораблю – большое плаванье* и *孙狮子跳不出如来佛的手掌心* sūn shīzi tiào bù chū rúlái fó de shǒuzhǎng xīn – *Лев не перепрыгнет ладонь будды – нет способностей*». Однако в большей степени наблюдаются лингвокультурные особенности метафорического переосмысления и комбинаторных предпочтений признаков «любви» и «работы» в китайской и русской языковых картинах мира, например, «*Стрелять из пушки по воробьям* и *割鸡焉用牛刀* gē jī yān yòng niú dāo – *Для того, чтобы зарезать цыпленка, использовать нож для коровы*».

В начале нашего исследования мы придерживались гипотезы о высоком проценте межязыковых признаков, казалось, таких доминирующих в жизни любого этнического общества концептов, как «любовь» и «работа», однако проведенное исследование показало высокий процент идиотических признаков этих явлений в языковых картинах мира носителей близких языков. Очевидно, это свидетельствует о разных способах членения действительности разными этносами и о разной ее вербализации в языке.

Анализ результатов психолингвистических экспериментов показывает качественное несовпадение ассоциативных полей исследуемых концептов, несмотря на некоторую общность ассоциативных признаков, выявленных в ходе проведения прямого и отсроченного ассоциативного экспериментов. Количественное несовпадение ассоциативных полей и разные аспекты конкретики трактовки исследуемых концептов доказывают, что ценность тех или иных аспектов концептов «любовь» и «работа» у китайцев и русских различается.

Сопоставительный анализ материала двух экспериментов выявил, что носители русского языка подчеркивают чувственный характер любви и выделяют основным толкованием ее телесного соседа – счастье. Носители китайского языка относятся к вышеуказанному феномену более приземленно, подчеркивая ее ситуативный характер и материальные аспекты (*розы, шопалд, шампанское, кольцо, место любви и прочее*), хотя в отсроченном эксперименте и выявился зачастую недостижимый в силу социальных условий характер «любви» – мечта.

Концепт «работа» проявляет следующие культурные доминанты: в русском языковом сознании – это *труд*, то есть моральная сторона работы. Данная ценностная доминанта выявлена в отсроченном ассоциативном эксперименте, в то время как в прямом на первое и второе место носители русского языка поставили *деньги* и *зарплату*. Носители русского языка особое внимание уделяют деталям и обстановке на работе, неслучайно были выявлены такие признаки «работы», как *начальник, офис, деловой костюм, договоры, бумаги, отпуск*. В китайском языковом сознании при достижении цели «работы» самым важным является *усердие* 认真 rènzhēn. В ответах китайских респондентов отчетливо прослеживаются конфуцианские

традиции (подчинение начальству, полная отдача на работе), что показывает их актуальность в китайском обществе вплоть до сегодняшнего момента.

Стоит отметить, что одной из трудностей в данном разделе исследования было нежелание китайских респондентов в КНР отвечать на стимул «любовь», что возможно объясняется доктринами официальной господствующей традиционной восточной идеологии. Данная проблема была решена за счет участия китайских реципиентов, учащихся на территории России. Основными реакциями в данных экспериментах у реципиентов обоих языков были реакции – появления, визуально-функциональные ассоциации и тематические ассоциации, что показывает скорее общность мышления двух этносов, по крайней мере, в стратегиях ассоциирования.

Опираясь на результаты когнитивных экспериментов с фразеологией и свободной группировкой, удалось выявить целый комплекс специфических оттенков значений и несовпадающую образную составляющую, что доказывает высокую степень наличия внутриязыковых признаков в концептах «любовь» и «работа» в русской и китайской языковых картинах мира. Среди русских респондентов отмечается больший разброс толкований фразеологизмов и большее количество тематических групп, при этом китайские респонденты более точно указывают значение русских фразеологизмов и среди них наблюдается меньший разброс реакций во всех психолингвистических экспериментах. Это, возможно, объясняется более высоким уровнем фразеологизации китайских фразеологизмов, вследствие чего, китайские реципиенты опознают лучше фразеологию русского языка, имеющую общность с европейской фразеологией.

Трудность при обработке данных экспериментов заключалась в том, как интерпретировать полученные реакции. В некоторых случаях вопрос о том, на какие стратегии опирались информанты при идентификации значения фразеологизмов, оставался открытым. К сожалению, из-за отсутствия точных, формализованных методов, связанных с исследованием семантики, такого рода трудности неизбежны.

Используя в процессе исследования как данные системно-структурной репрезентации концептов «любовь» и «работа», так и результаты ассоциативных и когнитивных экспериментов (метод свободной группировки, толкование иноязычных фразеологизмов в пословном переводе на родной язык), мы пришли к выводу о необходимости комплексного подхода к решению проблем, связанных с взаимодействием языка, мышления и сознания, для точного соотнесения полученных данных.

В нашем исследовании мы попытались применить вышеупомянутый подход, однако из-за большой разницы в методах исследования и экспериментальных методиках, эта задача была решена не до конца. Тем не менее, необходимо отметить системно-структурный параллелизм в строении концептов «любовь» и «работа», который прослеживается по количеству совпадающих-несовпадающих межъязыковых и внутриязыковых признаков ядра и периферии.

В процессе работы определился круг вопросов, которые не могли быть решены в рамках нашего исследования, но представляются актуальными в свете дальнейшего изучения соотношения языковой и концептуальной картин мира. В первую очередь необходимо уделить особое внимание выработке единства мнений в определении терминологического аппарата и методики моделирования концептов. Перспективным представляется использовать именно комплексный подход к моделированию концептов, а при проведении когнитивных и психолингвистических экспериментов учитывать влияние таких параметров, как гендерная, возрастная и социальная принадлежность носителей того или иного языка. Наряду с рядом европейских языков и активно привлекаемого в последнее время к лингвистическим исследованиям китайского языка, к моделированию концептов имеет смысл привлечь и другие восточные языки.

Список литературы

1. Антология концептов: монография / под ред. В. И. Карасика, И.А. Стернина. – Москва: Гнозис, 2007.
2. Виноградов, В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография / Виноградов В.В. – М.: Наука, 1977. – 312 с.
3. Виноградов, В.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины // Труды Юбилейной научной сессии ЛГУ. Секция филологических наук. – Л., 1946. – с. 45-69.
4. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М.: Гнозис, 2004. – 390 с.
5. Маслова, В.А. Лингвокультурология: учебн. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Маслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
6. Токарев, Г.В. Концепт как объект лингвокультурологии (на материале репрезентации концепта «труд» в русском языке): монография / Г.В. Токарев. – Волгоград: Перемена, 2003. – 233 с.

ФИЛОСОФИЯ

Харченко Денис Андреевич

соискатель, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская областьСЕТЕВОЙ МЕТОД АНАЛИЗА ИНТЕРНЕТА
КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГНОСЕОЛОГИЯ

Аннотация: статья посвящена актуальности исследования Интернета как социального феномена, в связи с чем особое значение приобретает методология научного поиска. В статье раскрывается сущность и преимущества сетевого метода анализа глобальной сети как основы социальной гносеологии данного феномена.

Ключевые слова: социальная гносеология, социальная онтология, Интернет, сетевой метод, сетевая форма, социальное пространство, макросети, мегасети.

Сетевой подход, как метод исследования, имеет важное значение и преимущество. Он позволяет комбинировать различные методы анализа и дает возможность оперировать научными данными разного уровня: математическими методами, системными методами, методами изучения документов (протоколов) Интернет-сайтов от микроуровня до макроуровня. Это обеспечивает полноту картины и преемственность данных.

Данный метод представляется наиболее естественным и полным для поиска информации, ее иерархизации и упорядочивания понятий и терминов и, в итоге, – для концептуализации выводов и обобщений.

Кроме того, сетевые методы позволяют разрешить проблему конструирования единиц анализа, обеспечить преемственность данных, и, таким образом, становится возможным объединение мелких единиц без потери информации.

Градосельская Г.В. в работе «Сетевой анализ как метод исследования современных трансформаций» отмечает, что специфика и универсальность сетевых методов дает возможность изучать объект исследования с точки зрения синтеза различных методологических подходов и парадигм, используя различные методы из смежных и несмежных научных дисциплин, и на основе этого обоснованно формулировать междисциплинарный подход к объекту исследования [2, 3].

Все это можно сформулировать, пользуясь сетевыми терминами, следующим образом: если у некоторого объекта (в данном случае онлайн-сообщества), у структуры этого объекта или у его подструктуры имеется множество различных свойств и атрибутов, своими качествами выходящими в области различных научных дисциплин и социальных практик, то его теоретическая экспликация возможна только лишь в синтезе данных подходов, т.е. на уровне междисциплинарного синтеза или трансдисциплинарного анализа.

Одними из первых исследований, посвященным осмыслению нового типа социальности в Интернете, являются работы М. Кастельса «Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе» и Д. Белла «Социальные рамки информационного общества» [1, 4, 5].

И М. Кастельс, и Д. Белл полагают, что в современных условиях развития информационных технологий и формирования Интернета толчком глобальных социальных трансформаций выступает технический прогресс.

Именно технический прогресс, давший миру глобальные инновационные, информационные и медийные технологии интеллектуализирует не только связь и общение, обмен информацией и информационное взаимодействие; он интеллектуализирует все общественное производство, всю общественную жизнь, все секторы и сегменты общественных отношений, отношения политики, образования, культуры, искусства, досуга и отдыха.

Более того, интеллектуализация всех сторон общественной жизни, ее максимальная информационная насыщенность, превращение общественного производства в процессы по оперированию информацией и производству информации, меняет сообщество людей, меняет их восприятие мира и восприятие ими друг друга.

Технический прогресс меняет идентичность людей, формы их самооценки и оценки других людей, формы их самопрезентации и самопроявления в интерактивном общении.

Таким образом, технический прогресс изменяет и формы человеческого творчества и самореализации. Все это уже неразрывно связано с глобальной информационной Сетью. По-другому организуется общественное пространство и общественное время, по-другому используются ресурсы (как ресурсы всего общества, так и ресурсы отдельных личностей) социальных субъектов информационного обмена и информационного взаимодействия.

М. Кастельс приходит к следующему выводу: «Географическая удаленность уже не имеет значения. Определяющим становится виртуальное сообщество» [4, 5].

Было бы слишком сильным допущением ожидать, что в процессе этих глобальных трансформаций не изменится само общество, его социальные институты, формы социальной сплоченности и разобщенности, социальные процессы и само государство.

Глобальные процессы трансформации охватывают абсолютно все сферы общественной жизни, абсолютно все сферы социальных отношений и взаимодействий. Глобальная информационно-коммуникационная Сеть проникает во все сферы общественной жизни.

Само общество во всех своих проявлениях становится сетевым: сетевые принципы организации, сетевые принципы управления и менеджмента, сетевые формы торговли и производства и т.п.

Сетевой метод анализа как социальная гносеология становится и сетевой формой организации общественной жизни, т.е. становится социальной онтологией. Какой методологический ключ мы в результате этого имеем?

Сеть – это множество взаимосвязанных цепочек, цепей, множество подмножеств сети со своими соединениями, сочленениями, пересечениями, узлами. Точки пересечения, узлы – это векторы пересечения информационных потоков, соединительные связи взаимодействия факторов, агентов информационного взаимодействия.

Такая сеть – аналог виртуального общества, состоящего из множества сообществ, онлайн-сообществ. Подобная сеть – это множество ресурсов, объединенных в глобальную информационную Сеть, это распределение и перераспределение информационных ресурсов. Соответственно этому векторы сети – это векторы информационных потоков и информационных ресурсов. За ними стоят отдельные индивиды, их сообщества, весь социум Интернета.

В связи с этим М. Кастельс обосновывает новое понятие, новый метод социального познания – сетевой метод изучения сетевого контура мира. Как мы выяснили, этот сетевой контур имеет виртуальную природу, т.е. его реальность имеет виртуальный характер [5].

Виртуальный характер Сети прежде всего означает, что главное различие пользователей информационных ресурсов – не географическое, не пространственное, не государственное. Подобные параметры в виртуальной сети не работают. Главным является доступ к информационным ресурсам, доступ к владению информацией, к ее распределению и перераспределению, использованию и применению [4, 5].

Именно эти основополагающие принципы заложены в понятии сетевого метода. И соответственно, современные исследователи, развивая это понятие, идут дальше. Так Печенкин В.В. в работе «Сетевые методы исследования виртуальных сообществ» отмечает, что глобальная информационно-коммуникационная Сеть воздействует на социальную организацию общества, прежде всего, изменяя его социальное пространство [6].

Теперь невозможно серьезно анализировать социальное пространство без учета виртуального информационного пространства, без учета пространства глобальных информационных процессов и потоков. А пространство информационных потоков, суть современное социальное пространство, состоит из множества различных персональных микросетей, из множества сетей профессиональной ориентации, социальных сетей. Все они вместе взятые и образуют глобальное единство информационного взаимодействия, в результате складываясь в макросети и в мегасети.

Список литературы

1. Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе. М.: Прогресс, 1986. – с.330-342.
2. Градосельская Г.В. Сетевые измерения в социологии: Учебное пособие – М: Феникс, 2004. – 248 с.
3. Градосельская Г.В. Социальные сети: обмен частными трансфертами / Г.В. Градосельская // Социологический журнал. – 1999. №1/2. – с. 156-163.
4. Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе / Пер. с англ. А. Матвеева, под ред. В. Харитонов. – Екатеринбург: 2004. – 328 с.
5. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: 2000. – 458 с.
6. Электронный ресурс: Печенкин В.В., Зайонц В.В. Сетевые методы исследования виртуальных сообществ // Режим доступа: <http://rumetrika.rambler.ru/review/0/3713>

Шамина Анастасия Васильевна

студентка

Мазаева Ольга Геннадьевна

канд. филос. наук, доцент

Национальный исследовательский Томский государственный университет
г. Томск, Томская область

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ Г.Г. ШПЕТА

Аннотация: статья посвящена философии Г.Г. Шпета, а именно детально рассматривается то направление философской науки, которое ученый избрал для себя – по мнению авторов, это синтез герменевтики и феноменологии.

Ключевые слова: феноменология, Г.Г. Шпет, философия.

Вещь воспринимается нами как явление, окрашенное в краски догм, теорий, предпочтений. Точность описания предмета зависит от того, какой теорией руководствуется исследователь, занимаясь его изучением, другими словами, наши умозаключения напрямую зависят от гносеологических теорий. Из вышесказанного следует, что точность описания довольно относительна. Находясь в догматическом плену, мы можем дать лишь приблизительное описание объектов познания.

Г.Г. Шпет понимал, что такого рода теория вызовет множество вопросов со стороны критиков, так как остается достаточно много не прояснённых моментов, начиная с того, каким образом выбирается та или иная гносеологическая модель; на каких основаниях; чем руководствуется субъект; и, заканчивая тем, какое влияние оказывает субъект, его сознание на результат процесса познания.

Дабы избежать этого, Шпет исследовал заданную проблему с иного ракурса. Он определял познание объективного смысла в качестве «центропознавательного» процесса, окруженного различного вида установками, которые необходимо отбросить на задний план. Любой объект, на который направлено сознание, дан познающему субъекту с некоторым «коэффициентом сознания» [2, с. 201], который исследователь обнаруживает путем применения феноменологической редукции. Его исследование – одна из областей феноменологии как основной науки. Напомним, что изучать феноменология может всё, что угодно. Поиск и выделение коэффициента сознания является лишь способом познания действительности.

Говоря о смысле, Шпет также предлагал выделить внутренний смысл (или «чистый») и внешний смысл (или «значение»). Согласно его теории, внутренний смысл – это то, что относится к содержанию предмета, его характеристике, тогда как значение относится к формальному (логическому) выражению предмета. Обе эти категории можно применять как для описания языка, так и для описания действительности. Использование герменевтической методологии в феноменологии обусловлено необходимостью не только выделения сущности объектов познания, но и их осмысления. Смысл должен быть не только «схвачен» с помощью рациональной интуиции, но и понят, осознан. Понимание же, в свою очередь, обеспечивается путем интерпретаций. Итак, посредством понимания герменевтика включается в феноменологическую проблематику.

Таким образом, говоря об «основной науке» Шпета, мы получаем некий синтез герменевтики и феноменологии.

Книга Г.Г. Шпета «Явление и смысл» является не только комментарием к гуссерлевским «Идеям к чистой феноменологии», но и попыткой автора переосмыслить весь философский концепт. Он чутко уловил тенденции XX века к преобразованию герменевтики в новое философское направление, с несколько иной проблематикой, нежели была ранее.

Согласно Шпету, это философское направление как нельзя лучше дополняет феноменологию, которую он выдвигал в качестве базисной по отношению к иным наукам. Он разработал идею основной науки – философии, которая должна обеспечить исследователей «чистым» теоретическим знанием без привязки к опыту или концептуальным теориям, посредством использования эйдетической интуиции.

В феноменологии Шпет увидел силу, способную кардинально изменить представления о предмете, цели, задачах и методах философии. Идеи Гуссерля о том, что всё существующее научное знание можно разделить на науки о фактах и науки о сущностях, вызвали у Шпета сомнения. Он полагал, что помимо выше перечисленных существует также социально-историческая действительность, имеющая особый онтологический и методологический статус. В качестве источника смысла Шпет рассматривает не трансцендентальный субъект, а социокультурное значение понятия, таким образом, поворачивая философию в сторону языка. Поэтому, в дальнейших работах он пытается синтезировать «смысловую ценность предметов познания», что способствует построению оригинального философско-методологического способа исследования социального бытия.

Список литературы

1. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. – Москва, 1991. – 192 с.
2. Кузнецов В.Г. Герменевтическая феноменология в контексте философских воззрений Г.Г. Шпета // Логос. – 1991. – № 2. – С. 199-214.
3. Мотрошилова Н.В. Работа Густава Шпета «Явление и смысл» как веха в развитии русской феноменологии // Историко-философский ежегодник 2006. – Москва, 2006.
4. Мартынович С.Ф. Густав Шпет о смысле явления и темпе понимания / Творческое наследие Г.Г. Шпета в контексте современного гуманитарного знания: Г.Г. Шпет / Comprehensio. Пятые шпетовские чтения: материалы международной научной конференции, 1-5 декабря 2008 г., Томск. – Томск, 2009. – С. 146-154.
5. Пастернак Е.В. Г.Г. Шпет / Шпет Г.Г. Сочинения. – Москва: «Правда», 1989. – 601 с.
6. Степаненко С.Б. Г. Шпет: феноменология и понятие философии / Творческое наследие Г.Г. Шпета и философия XX века: К 120-летию со дня рождения Густава Шпета: Материалы международной научной конференции, 7-9 апреля 1999 года, Томск. – Томск, 1999. – С. 44-46.
7. Шпет Г.Г. Герменевтика и ее проблемы / Контекст-89. – Москва: Наука, 1989. – 270 с.
8. Шпет Г.Г. Герменевтика и ее проблемы / Контекст-90. – Москва: Наука, 1990. – 264 с.
9. Шпет Г.Г. Герменевтика и ее проблемы / Контекст-91. – Москва: Наука, 1991. – 256 с.
10. Шпет 1914 – Шпет Г.Г. Явление и смысл. – Томск: Издательство «Водолей», 1996. – 192 с.

ЭКОНОМИКА

Абдулкеримов Фарид Курбанисмаилович

студент

Макареня Татьяна Анатольевна

д-р экон. наук, профессор, доцент

Сташ Светлана Владимировна

ассистент

Южный федеральный университет

г. Таганрог, Ростовская область

УПРАВЛЕНИЕ СЕБЕСТОИМОСТЬЮ ПРОДУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИИ ОАО «ДЕРБЕНТСКИЙ КОНЬЯЧНЫЙ КОМБИНАТ»

Аннотация: в статье приведены результаты исследования управления себестоимостью продукции на предприятии. Авторами статьи рассмотрены относительные величины выполнения плана по снижению себестоимости предприятия ОАО «Дербентский коньячный комбинат». Проведенный анализ индексным методом выявил отрицательную динамику по плану снижения себестоимости продукции исследуемого предприятия.

Ключевые слова: себестоимость, снижение себестоимости.

Актуальностью данной темы обусловлено тем, что в условиях рыночных отношений, когда каждое предприятие стремится извлечь максимальную прибыль с наименьшими затратами.

Изучение себестоимости продукции имеет важное значение для предпринимательской деятельности организаций. Разработка и реализация управленческих решений базируются на соответствующей информации о состоянии дел в той или иной области деятельности организации.

Рассмотрим и определим относительные величины выполнения плана по снижению себестоимости продукции.

Относительные величины выполнения плана по себестоимости рассчитываются отношением (сравнением) фактических показателей с плановыми и могут быть представлены индексным методом [1, 2].

Определим индекс планового задания, характеризующий снижение себестоимости. Индекс динамики, определяющий фактическое увеличение себестоимости и индекс выполнения плана по снижению себестоимости, характеризующий отклонение фактической себестоимости от плановой. Результаты расчетов за 2011–2013 гг. представим в таблице 1.

Таблица 1
Анализ выполнения плана по снижению себестоимости ОАО «ДКК»
за 2011–2012 гг.

Вид продукции	Себестоимость, руб.			Индекс планового задания	Индекс выполнения плана	Индекс динамики	Произведено продукции, тыс. руб.		
	z0	zпл	z1	zпл / z0	z1 / zпл	z1 / z0	q0	qпл	q1
Коньяк «Старая крепость»	103,5	100,2	115,8	0,96	1,155	1,118	1453,6	1324,2	1470,5
Вино «Кагор»	105,9	98,9	110,1	0,93	1,113	1,03	2765,5	2675,3	2909,6
Водка «Золотая рыбка»	212,8	195,8	225,3	0,92	1,151	1,05	234,5	243,4	276,1

Таким образом, из таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

1. Планировалось снижение себестоимости по Коньяку «Старая крепость» на 4%, Вино «Кагор» на 7%, Водка «Золотая рыбка» на 8% в 2012 году по сравнению с 2011 годом.

2. Выполнение планового задания по Коньяку «Старая крепость» на 15,5%, т.е. сверхплановый рост себестоимости на 15,5%, Вино «Кагор» – 11,3%, и по Водке «Золотая рыбка» на 15,1%.

3. Фактический рост себестоимости составил по Коньяку «Старая крепость» на 11,8%, Вино «Кагор» на 3% и по Водке «Золотая рыбка» на 5%.

Аналогично представим анализ выполнения плана по снижению себестоимости ОАО «ДКК» за 2011–2013 гг. (таблица 2).

Таблица 2

Анализ выполнения плана по снижению себестоимости ОАО «ДКК» за 2012–2013 гг.

Вид продукции	Себестоимость, руб.			Индекс планового задания	Индекс выполнения плана	Индекс динамики	Произведено продукции, тыс. руб.		
	z0	zпл	z1				q0	qпл	q1
Коньяк «Старая крепость»	107,8	102,7	122,1	0,95	1,188	1,132	1470,5	1322,4	1490,5
Вино «Кагор»	104,1	97,3	115,4	0,93	1,186	1,108	2909,6	2600,7	2301,3
Водка «Золотая рыбка»	214,3	207,1	229,9	0,96	1,110	1,07	276,1	245,6	287,6

Анализируя таблицу 2 можно сказать, что планировалось снижение себестоимости по Коньяку «Старая крепость» 5%, Вино «Кагор» – 7%, по Водке «Золотая рыбка» на 4% соответственно в 2013 году по сравнению с 2012 годом.

Выполнение планового задания по Коньяку «Старая крепость» на 18,8%, т.е. сверхплановый рост себестоимости на 18,8%, Вино «Кагор» на 18,6%, по Водке «Золотая рыбка» на 11%.

Фактический рост себестоимости составил по Коньяку «Старая крепость» на 13,2%, Вино «Кагор» – 10,8%, по Водке «Золотая рыбка» на 0,7%.

При статистическом анализе выполнения плана по снижению себестоимости мы можем сказать, что план по снижению себестоимости на ОАО «ДКК» не выполняется, следовательно, предприятие терпит убытки.

Список литературы

1. Табурчак, П.П. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Текст]: учебник // П.П. Табурчак, А.Е. Викуленко, Л.А. Овчиникова. – 2006.
2. Чечевицына, Л.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности [Текст]: учебник // Л.Н. Чечевицына, К.В. Чечевицын. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

Абдулкеримов Фарид Курбанисмаилович

студент

Макареня Татьяна Анатольевна

д-р экон. наук, профессор, доцент

Сташ Светлана Владимировна

ассистент

Южный федеральный университет
г. Таганрог, Ростовская область

УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ И ФОРМИРОВАНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ОАО «ДЕРБЕНТСКИЙ КОНЬЯЧНЫЙ КОМБИНАТ»

Аннотация: статья посвящена вопросам эффективного управления затратами на предприятии. Авторами проведено исследование затрат предприятия ОАО «ДКК». Посредством сравнительного анализа полученных данных выявлены наиболее затратные расходы предприятия.

Ключевые слова: себестоимость, затраты, анализ.

При осуществлении своей деятельности предприятие, независимо от формы его собственности вынужденно нести затраты. Уровень затрат предприятия определяет его конкурентоспособность на рынке и способность получать прибыль, а в условиях рынка получение прибыли является целью деятельности предприятия. Затраты предприятия при осуществлении его деятельности определяют себестоимость. В связи с этим управление себестоимостью продукции предприятия и выявление резервов ее снижения приобретает особую актуальность.

Эффективное управление затратами способствует росту конкурентоспособности продукции предприятия, т.к. снижение уровня затрат вызовет либо снижение цен предприятия, что обеспечит рост конкурентоспособности продукции, либо при сохранении уровня цен обеспечит предприятию более высокий уровень прибыли. Снижение себестоимости способствует росту возможностей по использованию гибкого ценообразования. Анализ себестоимости способствует формированию объективных данных для составления бюджета расходов предприятия, увеличению точности оценки деятельности каждого подразделения предприятия с финансовой точки зрения, принятию обоснованных и эффективных управленческих решений [1]. Проанализируем структуру затрат на производство по данным ОАО «ДКК» (таблица 1).

Таблица 1

Анализ структуры затрат на производство ОАО «ДКК» за 2011–2013 гг.

Затраты	Сумма затрат, тыс. руб.			Относительное отклонение, %			Удельный вес в полной себестоимости, %		
	2013	2012	2011	12/11	13/12	13/11	2011	2012	2013
Материальные затраты	390150	405118	246069	64,6	-3,69	58,5	15,3	22,4	23
Заработная плата рабочих, занятых в производстве	83190	120638	108820	10,8	-31,04	-23,5	6,8	6,7	4,9
Амортизация оборудования	37480	36937	30083	22,7	1,4	24,5	1,8	2	2,2
Сырье и материалы	284529	299350	318381	-5,9	-4,9	-10,6	19,9	16,6	16,8
Общепроизводственные расходы	153432	143234	132345	8,2	7,1	15,9	8,2	7,9	9,1
Общехозяйственные расходы	700740	677656	657565	3,1	3,4	6,56	41,1	37,5	41,4
Прочие	20526	96850	85538	13,2	-78,8	-76	5,3	5,4	1,2
Полная себестоимость продукции	2693652	1805715	1599882	12,8	49,1	68,3	100,0	100,0	100,0

Анализ затрат на производство осуществляется сравнением удельного веса фактических затрат по элементам с плановыми данными или с данными за предыдущий период. Определение уровня и структуры затрат на производство по сравнению с предыдущим годом.

Исходя из данных таблицы 1, можно сказать, за исследуемый период 2011–2013 гг. сумма затрат увеличивается.

Материальные затраты в 2012 г. по сравнению с 2011 г. увеличились на 64,6%, в 2013 г. по сравнению с 2012 г. снизились на 3,69 %, в целом за период 2011–2013 гг. материальные затраты выросли на 58,5%.

Заработная плата рабочих в 2012 г. по сравнению с 2011 г. возросла на 10,8 % – это положительный фактор, т.к. у рабочих появляется стимул для достижения определенных результатов. В 2013 г. по сравнению с 2012 г. она снизилась, но незначительно на 31,04%.

Затраты на амортизацию оборудования из года в год растут. Это можно объяснить приобретением нового оборудования и машин – по сравнению с 2011 г. в 2013 г. рост составил 24,5%.

Мы видим, что основным элементом затрат являются материальные расходы (удельный вес в 2011г. – 15,3%, в 2012г. – 22,4%, 2013г. – 23%). Однако общехозяйственные расходы также занимают значительный удельный вес в структуре затрат: 2011 г. – 41,1%, 2012 г. – 37,5%, 2013 г. – 41,4%.

Рост удельного веса прочих затрат в 2012 г. вызван изменением их структуры: увеличилась доля процентов за кредиты банка, арендной платы, налогов, включаемых в себестоимость.

Проведен статистический анализ динамики и структуры затрат предприятия, в результате которого выявлено, что себестоимость в 2012 году по сравнению с 2011 г. повысилась на 1093770 тыс. рублей или на 68,3%, а также, что основным элементом затрат являются материальные и общехозяйственные расходы.

Список литературы

1. Чечевицына, Л.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности [Текст]: учебник // Л.Н. Чечевицына – 2013.

Астанова Саламат Ураимовна
преподаватель
Ошский технологический университет
г. Ош, Кыргызская Республика

РАЦИОНАЛИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЖЕНСКИХ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ СЕКТОРЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние неэффективного использования женских трудовых ресурсов в КР на экономическую составляющую повышения эффективности агропромышленных формирований республики. Автором предлагаются актуальные рекомендации для решения данной проблемы.

Ключевые слова: трудовые ресурсы, потенциал трудовых ресурсов, использования труда женщин, неэффективное использование трудоустроенной рабочей силы.

С развитием рыночных отношений в аграрной сфере активизировались процессы высвобождения работников, вследствие чего особую важность приобретает проблема рационального использования имеющегося потенциала трудовых ресурсов.

Так как почти половину работающих в сельском хозяйстве Кыргызской Республики составляют женщины, нельзя рассматривать трудовые ресурсы как экономическую категорию без учета гендерных особенностей.

Переход к рынку кардинально меняет функционирование всех звеньев экономической системы, немаловажное место в которой занимает сфера занятости, имеющая достаточно разветвленную структуру.

При этом главной проблемой остается не безработица, а неэффективное использование трудоустроенной рабочей силы, в первую очередь находящейся в вынужденном простое. По мере осуществления рыночных преобразований увеличивается инвестиционный потенциал, начинается экономический подъем, с ним рост потребности сельского хозяйства в рабочей силе. В то же время сама возможность продолжения аграрных реформ зависит от получаемого при этом экономического эффекта и смягчения социальных последствий.

Экономические проблемы правления агропромышленными формированиями на основе рационализации использования женских трудовых ресурсов, роль женщин в развитии экономики в настоящее время практически не отслеживается в научных исследованиях. Данные существующей государственной статистики отражают процессы изменения положения женщин в экономике с огромным опозданием. В результате социально-экономические проблемы женщин оказались в информационном вакууме и становятся практически невидимыми.

Актуальность экономических проблем управления агропромышленными формированиями на основе рационализации использования женских трудовых ресурсов связана с острой необходимостью тщательного изучения и определения перспективных направлений и путей улучшения их положения в современных условиях.

Анализ последнего десятилетия по экономическим аспектам проблем повышения эффективности агропромышленных формирований на основе рационализации использования женских трудовых ресурсов дает представление о том, что рынок труда сельской работницы представляет собой сложную систему отражений общественных отношений со сложившимися стереотипами, ориентацией, мотивацией труда сельских женщин на более высокий их экономический статус и социальные роли в сфере занятости. Все это зависит от хода аграрных реформ на селе, научно-технического прогресса, от уровня профессиональной подготовки самих работниц. Вместе с тем, методология и теория изучения экономических проблем управления агропромышленными формированиями на основе рационализации использования женских трудовых ресурсов находится пока на стадии разработки.

Основной целью нашей экономики является обоснование и разработка фундаментальной и организационно-экономической концепции управления агропромышленными формированиями на основе рационализации использования женских трудовых ресурсов, а также: научное обоснование проблемы управления агропромышленными формированиями на основе рационализации использования женских трудовых ресурсов; определение основных закономерностей, тенденций и особенностей использования женских трудовых ресурсов в агропромышленных формированиях; обоснование принципов и механизма регулирования аграрного рынка труда, обеспечивающего рациональное использование трудовых ресурсов; разработать конкретных рекомендаций по управлению агропромышленными формированиями на основе рационализации использования женских трудовых ресурсов в новых условиях хозяйствования.

В соответствии с этой целью определить конкретные задачи: на основе результатов теоретического и практического анализа дать организационно-экономическую оценку состояния и использования женских трудовых ресурсов в агропромышленном комплексе; определить социально-экономические факторы, влияющие на эффективность деятельности агропромышленных формирований посредством изучения занятости женщин в общественном, фермерском, домашнем и личном подсобном хозяйствах; на основе комплексного анализа работы агропромышленных формирований выявить причины роста женской безработицы, определить проблемы адаптации работниц в условиях рыночной экономики; выявить взаимосвязь социальных и экономических факторов и их влияние на рационализацию использования женской рабочей силы в агропромышленных формированиях; разработать систему экономического регулирования занятости женщин в аграрном секторе; обосновать методику, структуру и механизм государственной поддержки и регулирования женской занятости в агропромышленных формированиях; на основе полученных результатов исследования разработать рекомендации по управлению агропромышленными формированиями посредством рационализации использования женских трудовых ресурсов; изучить особенности трудовых ресурсов аграрного сектора в гендерном аспекте; исследовать количественные и качественные стороны женского труда в аграрных формированиях; установить причины низкой конкурентоспособности женщин на аграрном рынке труда; на основе системного анализа функционирования сельхозпредприятий предложить мероприятия по рационализации использования труда женщин; разработать рекомендации по адаптации работниц аграрных формирований к новым экономическим условиям; обосновать механизм совершенствования государственной поддержки женских трудовых ресурсов аграрного сектора; теоретические и методологические аспекты организационно-экономических и социальных проблем адаптации женских трудовых ресурсов к современным условиям; теоретическое обоснование направлений рационализации использования женского труда в аграрном секторе; выявить эффективных мер по повышению конкурентоспособности женщин на рынке труда; изменение условий труда в агропромышленных формированиях с учетом гендерных особенностей трудовых ре-

сурсов; результаты приоритетных направлений экономической и социальной адаптации женских трудовых ресурсов агропромышленных формирований; научные обосновать вытекающие из гендерного анализа процессов использования трудовых ресурсов в аграрном секторе; теоретически обосновать проведения мероприятий по квотированию и финансовой поддержке создания женских рабочих мест на государственном уровне; научно обосновать целесообразности комплексных мероприятий государственного регулирования рационального использования женских трудовых ресурсов; обосновать необходимости государственных программ поддержки женского фермерского движения, малого предпринимательства и других форм самозанятости.

При управлении агропромышленным предприятием рациональное использование трудовых ресурсов играет одну из первостепенных ролей, так как при этом решаются задачи воспроизводства рабочей силы соответствующего качества, ее распределения и перераспределения; активизации мобильности рабочей силы, увеличения ее отраслевой, межотраслевой, региональной и межрегиональной миграции; усиления экономической мотивации труда, ведущей к росту его эффективности через универсализацию работников, их многопрофильную профессиональную подготовку, развитие способности к перемене видов труда соответственно структурным изменениям в экономике и конъюнктуре на рынке труда.

Спрос на рабочую силу, в том числе и женскую, и ее предложение регулируется рынком труда – совокупностью социально-трудовых отношений по поводу условий занятости или использования работников в общественном производстве. Рынок трудовых ресурсов предполагает социально-трудовые отношения более высокого уровня трудовых резервов общества, что обуславливает вовлечение в трудовые отношения не только экономически активного населения, но и потенциального резерва в лице выпускников учебных заведений и части занятых в домашнем хозяйстве, а также активно ищущих работу в общественной сфере.

С середины 1990-х годов наметилась тревожная тенденция ослабления рычагов управления трудовыми ресурсами. На этом фоне изменились традиционно устойчивые позиции женщин на рынке труда.

Если до 1990 г. женщины составляли более половины занятого населения, причем в подавляющем большинстве они работали в режиме полного рабочего времени, обладали более высоким по сравнению с мужчинами уровнем образования, пользовались рядом законодательно закрепленных льгот в отношении режима труда и не подвергались сколько-нибудь явной дискриминации в оплате, то с начала 1990-х годов общее ухудшение ситуации на рынке труда стало все в большей степени затрагивать женщин. Индикаторами этого процесса стали следующие тенденции:

- уменьшение численности экономически активного населения вызвано, прежде всего, за счет вытеснения из его состава женщин;
- сокращение занятости женщин происходит большими темпами, чем занятость мужчин;
- уменьшается доля женщин, занятых в новых, быстроразвивающихся и высокооплачиваемых секторах экономики, таких, как финансово-кредитная сфера, пищевая промышленность, малое предпринимательство и т. п.
- увеличивается концентрация женской рабочей силы в низкооплачиваемых сферах таких как легкая промышленность, образование и здравоохранение, которые в большей степени затронуты проблемы задержек заработной платы;
- углубляется профессиональная сегрегация женщин на средних и низовых должностных позициях – по мере углубления экономического кризиса и повышения напряженности на рынке труда меняется психология работодателей: все чаще руководители предприятий отдают предпочтение при найме на работу мужчинам. При сокращении штатов в первую очередь высвобождается женская рабочая сила;
- складываются противоречивые тенденции среди безработных. Хотя уровень общей безработицы среди женщин в среднем несколько ниже, чем у мужчин, тем не менее, сокращается возможность для трудоустройства женщин, длительная безработица все больше приобретает женские черты, а в младших возрастных группах уровень безработицы среди женщин намного превосходит ее уровень среди мужчин.

На фоне сокращения рабочих мест вообще, и на предприятиях агропромышленного комплекса в частности, обострения напряженности на рынке труда, в современной экономике становится популярным представление о том, что необходимо вернуть женщину в семью. В определенной мере это продиктовано естественным стремлением преодолеть вынужденную сверхзанятость женщин, характерную для советского периода. Однако пропагандирование образа женщины-домашней хозяйки преследует также подспудную цель уменьшить предложение рабочей силы посредством устранения с рынка труда большой группы претендентов на рабочие места. Между тем, вытеснение женщин с рынка труда неизбежно ведет к многочисленным негативным последствиям: подрыва возможностей для самореализации личности, снижению среднедушевых доходов и, соответственно, обеднению семей, а в долгосрочной перспективе – к утере значительной части образовательного и квалификационного потенциала, накопленного населением страны. В этой связи вопросы рационализации использования женских трудовых ресурсов приобретают жизненно важное значение для современной нашей республики.

В числе важнейших проблем, связанных с управлением агропромышленными формированиями на основе рационализации использования женских трудовых ресурсов, стоят следующие: низкая профессиональная мобильность женщин, замедленные темпы повышения их

квалификации, сосредоточение значительной части женских трудовых ресурсов на неквалифицированных и малооплачиваемых видах работ. Эти обстоятельства имеют серьезные отрицательные социальные и экономические последствия, связанные с ухудшением условий воспроизводства рабочей силы.

И мужчины, и женщины, безусловно, сходятся в убеждении, что позиции мужчин на рынке труда во всех отношениях значительно более благоприятны. При этом женщины оценивают ситуацию более пессимистично, чем мужчины. По мнению работников (как мужчин, так и женщин), наибольшей дискриминации женщины подвергаются в сфере трудоустройства, далее следуют: возможность должностного роста, шансы сохранить работу при сокращении и, наконец, оплата труда.

Экономические реформы последнего десятилетия привели к снижению конкурентоспособности женщин на рынке труда, что перевело целый ряд неблагоприятных проблем из плоскости ожиданий в плоскость реальных отношений, а именно:

- происходит вытеснение женщин в менее престижные и малооплачиваемые профессии;
- в первую очередь становятся безработными женщины, имеющие других работающих членов семьи;
- возрастает число отказов в приеме на работу женщин, имеющих несовершеннолетних детей.

Особенностью профессионального состава женщин в аграрном секторе экономики является их основная сосредоточенность в профессиях с ограниченными перспективами квалифицированного роста. Этому препятствуют:

- недостаточно разработанная система профориентации и профподготовки, обуславливающая низкий уровень специального образования сельских женщин;
- ограничение возможностей совмещения учебы и работы для работниц-матерей;
- частичная потеря знаний и навыков у селянок по причине перерывов в профессиональной деятельности в связи с рождением детей и их воспитанием;
- низкий уровень развития социальной инфраструктуры села;
- малая мобильность женской рабочей силы (ориентация на благоприятные для двойной занятости режимы рабочего времени, на близость рабочего места к дому, господство традиционных представлений о женских профессиях как продолжении домашнего разделения обязанностей);
- особенности, связанные с ненормированным режимом труда (командировки, сверхурочные, работа в праздничные и выходные дни и т. п.).

Данные об уровнях безработицы не позволяют говорить о безработице, как преимущественно женской проблеме, анализ структурных характеристики женской безработицы позволяет выделить несколько негативных тенденций: увеличение продолжительности безработицы среди женщин и доли женщин среди длительно безработных. Средняя продолжительность безработицы в КР у женщин выше, чем у мужчин – 8,5 мес. и 9,1 мес. соответственно. Вместе с тем, для женщин, в отличие от мужчин, более типична фрикционная безработица (до 1 месяца и от 1 до 3 месяцев), за исключением возрастной группы до 19 лет. Угроза длительной безработицы становится актуальной для женщин старше 30 лет, а вероятность оказаться в числе длительно безработных прямо пропорциональна возрасту женщин, увеличивается доля женщин, уволившихся по собственному желанию, и уменьшается доля высвобожденных с предприятий женщин.

Анализ существующих экономических проблем управления агропромышленными формированиями на основе рационализации использования женских трудовых ресурсов позволяет утверждать, что женский рынок труда в сельской местности характеризуется значительной напряженностью и рядом особенностей, что требует разработки адекватной государственной политики по управлению трудовыми ресурсами. Можно выделить два основных направления такой политики: меры, направленные на достижение равных возможностей мужчин и женщин на рынке труда и меры, направленные на содействие женской занятости.

В целях преодоления сложившейся ситуации в решении экономических проблем, связанных с управлением агропромышленными формированиями на основе рационализации использования женских трудовых ресурсов, считаем целесообразным рекомендовать:

1. Осуществлять мероприятия по квотированию и финансовой поддержке действующих и вновь создаваемых женских рабочих мест в агропромышленном комплексе.
2. Использовать гендерный подход в комплексе мероприятий по регулированию производственной деятельности агропромышленных формирований.
3. Проводить действенную политику по управлению агропромышленными формированиями с целью рационализации использования женских трудовых ресурсов через адресную поддержку конкретных работниц.
4. Содействовать повышению спроса на женский труд путем государственного регулирования процессов развития фермерского движения и малого предпринимательства.
5. Активно привлекать женщин к овладению современными профессиями, связанными с научно-техническим прогрессом и открывающими широкие возможности профессионального роста.
6. Реформировать систему налогообложения в аграрной сфере с целью повышения конкурентоспособности женщин на рынке труда.
7. Предоставлять трудящимся более гибкие графики работы, позволяющие мужчинам и женщинам сохранять работу и трудовой стаж, выполняя при этом обязанности по заботе о семье.

8. Совершенствовать правила, регулирующие предоставление декретного отпуска и отпуска по уходу за детьми, без потери рабочего места и непрерывного стажа работы.

9. Предоставлять женщинам возможность дополнительной подготовки для совершенствования профессиональных навыков при повторном вхождении на рынок труда. Применять специальные меры по повышению конкурентоспособности женщин на рынке труда:

– предоставлять налоговые, кредитные и иные льготы агропромышленным формированиям, а также частным лицам и их объединениям, обеспечивающим организацию труда женщин, имеющих малолетних детей;

– вовлекать женщин в предпринимательскую деятельность, развивать крестьянские (фермерские) хозяйства, обеспечивать их необходимой информацией, консультационными услугами и специальной подготовкой;

– выдавать кредиты, необходимые для организации крестьянских (фермерских) хозяйств, индивидуальной трудовой деятельности, семейного предприятия; учитывать потребности женщин при проведении структурной перестройки экономики, осуществлять финансовую поддержку развития социальной сферы и сферы услуг как мест приложения преимущественно женского труда.

Список литературы

1. Малое и среднее предпринимательство в Кыргызской Республике, 2006-2010, Нацстаткомитет. – Бишкек, 2010.
2. Малое и среднее предпринимательство в Кыргызской Республике, 2008-2013, Нацстаткомитет. – Бишкек, 2013.
3. Финансово-кредитные механизмы стимулирования развития малого и среднего бизнеса. Центр экономических и социальных реформ. – Бишкек, 2005.
4. Тончу Е. А. Экономические проблемы управления агропромышленными формированиями на основе рационализации использования женских трудовых ресурсов тема диссертации по экономике [Электронный ресурс].

Безруких Александра Петровна

соискатель

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ НОРМАТИВОВ ПО ТРУДУ В РЕКРУТИНГОВЫХ КОМПАНИЯХ

Аннотация: в статье анализируется структура рекрутинговых компаний в городе Екатеринбурге по численности консультантов-рекрутеров. Определяется экономическая целесообразность установления в небольших компаниях плановых заданий для рекрутеров на всех этапах их работы. Обосновывается необходимость разработки трудовых нормативов рекрутеров.

Ключевые слова: рекрутинг, рекрутинговые агентства, рекрутинговые компании, рекрутер, нормирование труда, нормы, нормативы.

За последние 25–30 лет рекрутинг в России превратился в бурно развивающееся направление экономики. Количество агентств растет, так в 2014 году в городе Екатеринбурге их было 72 компании, за год количество компаний увеличилось на 16 или на 28,6%, растет объем рынка, появляются новые формы работы. При этом далеко не все вновь создаваемые компании могут выдерживать конкуренцию, ежегодно часть агентств закрывается или перестает вести рекрутинговую деятельность, другая часть не может перешагнуть точку безубыточности. Все это делает вопросы определения показателей эффективности труда рекрутеров на основе его нормирования актуальной.

В большинстве рекрутинговых компаний г. Екатеринбурга для оценки результативности работы рекрутеров используются основные показатели – количество и сумма выставленных счетов. Такая ситуация является объяснимой, поскольку все коммерческие организации работают ради получения прибыли. Однако эти указанные показатели не оценивают качество работы рекрутеров, не ведут к повышению их мотивации, с одной стороны, и не способствуют повышению имиджа компании, увеличению клиентов и соискателей, улучшению качества подбора, с другой.

По нашему мнению, в рекрутинговых компаниях необходимо устанавливать показатели деятельности рекрутеров на всех этапах их работы и измерять все, что поддается учету и управлению. Это нам видится затруднительным для небольших рекрутинговых компаний, которых в Екатеринбурге - большинство.

Используя данные рейтинга рекрутинговых агентств Екатеринбурга в 2014 году, проведенного Деловым кварталом [1] и данные, представленные на сайтах каждого из 72 зарегистрированных в Екатеринбурге агентств, мы проанализировали численность консультантов в офисах агентств и составили их структуру на рисунке 1. При расчете долей не были учтены 7 компаний, которые не предоставили данные о количестве консультантов и/или чьи телефоны были указаны на сайтах неверно, не отвечали в течение более 2-х недель, а также в двух агентствах было заявлено, что они теперь занимаются другой деятельностью.

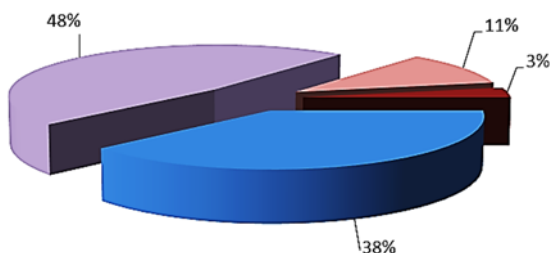


Рис. 1. Структура кадровых агентств г. Екатеринбурга в 2014 году по численности консультантов в агентствах (составлено автором по компаниям, которые предоставили данные о количестве консультантов)

На 1 августа 2014 года только два агентства в городе Екатеринбурге имеют численность рекрутеров (консультантов) более 10 человек – «Вентра Урал» (международное агентство с головным офисом в Москве – 25 человек) и Кадровый холдинг АНКОР в Екатеринбурге (федеральное агентство с головным офисом в Москве – 19 человек). Компаний с численностью от 8 до 18 рекрутеров в городе нет. Семь компаний содержат в штате от 6 до 8 человек: IBC Human Resources, Кадровые технологии, Карьера, Люди дела, ManpowerGroup Russia, Coleman Services, Adecco Russia Group, Brainpower Ural. Остальные рекрутинговые компании Екатеринбурга имеют в штате не более пяти консультантов, а почти половина – вообще 1–2 рекрутера. В этих условиях разработка плановых и отчетных показателей по количеству звонков, встреч, интервью и т.п. может оказаться экономически не оправданным, т. к. является трудоемким процессом. Считаем необходимым для рекрутинговых компаний развивать идеи нормирования труда: разработать не только нормативы численности рекрутеров, объем портфеля на одного работника, отношение закрытых заказов к общему количеству (Fill Rate), но и количество встреч с клиентами, количества проводимых интервью, количество представленных резюме. При этом нормативы должны зависеть от уровня позиций для подбора.

Разработка нормативов может идти по четырем направлениям:

1. Финансы (размер прибыли, средняя стоимость заключенного договора, средняя стоимость закрытых вакансий).
2. Клиенты (количество постоянных клиентов, их доля, процент активной клиентской базы).
3. Бизнес-процессы (скорость закрытия вакансий, соотношение звонков и заключенных договоров, количество и доля замен).
4. Потенциал (коэффициент удовлетворенности клиентов).

Разработка указанных выше нормативов позволит не только устанавливать адекватные задания рекрутерам, контролировать их деятельность в ходе работы, но и точно определить размер ожидаемой прибыли, будут способствовать принятию эффективных управленческих решений по корректировке ситуации с прибылью до окончания отчетного периода.

Список литературы

1. Рейтинг рекрутинговых агентств Екатеринбурга // Деловой квартал / Бизнес-wiki [Электронный документ] – Режим доступа: <http://ekb.dk.ru/wiki/rejting-rekrutinygovykh-agentstv#ixzz3KZioOKIA>

Винникова Елизавета Александровна
студентка

Шаронина Людмила Валерьевна
канд. экон. наук, доцент, преподаватель

Южный федеральный университет
г. Таганрог, Ростовская область

ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИИ И ТРАДИЦИЙ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Аннотация: в данной статье анализируется социально-экономическое состояние Северо-Кавказского федерального округа (СКФО). Автор показывает взаимосвязь национальной культуры, менталитета населения СКФО и сложившейся социально-экономической ситуации в регионе. Особое внимание обращается на проблемы в социально-экономической сфере жизни населения (уровень безработицы, уровень развития федерального округа), приводятся статистические данные. По мнению автора, учитывая культуру населения, решить проблемы кардинально не удастся, однако можно улучшить сложившуюся социально-экономическую ситуацию в федеральном округе.

Ключевые слова: федеральный округ, развитие, терроризм, уровень безработицы, религия, традиции, конфликтность.

Северный Кавказ – наиболее проблемный регион в Российской Федерации с точки зрения этнополитической напряженности, экстремистской и террористической активности. Цель работы – выявление социокультурных предпосылок роста напряженности в Северо-Кавказском федеральном округе (СКФО), тормозящие социально-экономическое развитие региона.

Социально-экономические проблемы СКФО носят крайне острый характер. Вопросы занятости остаются актуальными уже на протяжении нескольких десятилетий. В настоящее время СКФО имеет самый высокий уровень безработицы по сравнению с другими макрорегионами РФ – 12,5%. (табл. 1) [1]. Существенно изменить ситуацию до сих пор не удается, несмотря на ряд конструктивных решений, к которым приводят исследования ученых, на различные федеральные целевые программы и региональные проекты.

Таблица 1

Уровень безработицы по субъектам Российской Федерации (за IV квартал 2013 года) [1]

Федеральные округа	Уровень безработицы в %
Центральный федеральный округ	3,4
Северо-Западный федеральный округ	4,8
Южный федеральный округ	6,1
Северо-Кавказский федеральный округ	12,5
Приволжский федеральный округ	4,9
Уральский федеральный округ	5,8
Сибирский федеральный округ	7,3
Дальневосточный федеральный округ	6,4

На сегодняшний день социально-экономическую неустроенность на Северном Кавказе можно объяснить тем, что профильные отрасли (сельское хозяйство, туризм, горнодобывающая промышленность), развиваются не в полной мере. Важно также, что здесь действуют и внутренние факторы, такие, как психологическое убеждение Северо-Кавказского населения, не стремящегося работать по ряду объективных и субъективных причин.

Следует отметить, что СКФО занимает первое место среди регионов по коэффициенту рождаемости (рис.1), так как для региона характерны многодетные семьи. Ввиду воспитания детей в атмосфере давно сложившихся идеологий, происходит ухудшение социально-экономического состояния округа.

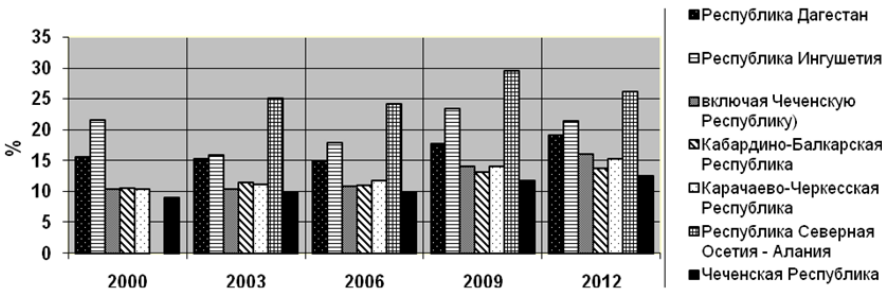


Рис.1. Общие коэффициенты рождаемости [4]

Высокий уровень конфликтности и напряженности на Северном Кавказе указывает не просто на наличие тех или иных проблем в регионе, а на то, что эти проблемы имеют глубокий принципиальный характер, особенно это касается проблем ценностно-идеологического порядка, связанных с отношением к религии, мировоззрением, менталитетом [3].

Количество преступлений на «счету» субъектов СКФО за январь-июль 2014г. таково: Ставропольский край – 19758, Дагестан – 8742, Кабардино-Балкария – 4935, Северная Осетия-Алания – 3685, Карачаево-Черкесия – 2149, Чечня – 2110, Ингушетия – 1015 [2].

Еще одна всем известная традиционная особенность Кавказа, это распределение обязанностей: мужчина – глава семьи, а женщина – хранительница домашнего очага, в следствие чего, женщинам не характерно работать, а это еще больше усиливает и так плачевное состояние безработицы в округе. Из представленных данных табл. 2 видно, что во всех субъектах СКФО активность мужчин на порядок выше, чем активность женщин, это еще раз говорит нам о том, что Северный Кавказ из поколения в поколения не отказывается от сложившихся годами традиций.

Таблица 2

Уровень экономической активности населения по полу и виду поселения в 2012г. (по данным выборочных обследований населения по проблемам занятости; в %) [4]

–	Все население	Мужчины	Женщины
СКФО	65,3	72,3	59,0
Республика Дагестан	63,6	72,1	56,0
Республика Ингушетия	69,1	78,4	61,8
Кабардино-Балкарская Республика	59,7	67,0	53,3
Карачаево-Черкесская Республика	67,4	71,2	64,1
Республика Северная Осетия – Алания	67,2	70,6	64,3
Чеченская Республика	70,7	77,4	64,3
Ставропольский край	65,1	71,9	58,9

На сегодняшний день религиозное содержание жизни стало определяющим фактором социокультурного развития Северо-Кавказского региона. Резкое увеличение значимости религиозной идентичности способствовало тому, что религия активно стала использоваться экстремистско-террористическим подпольем Северного Кавказа в качестве инструмента в политической и идеологической борьбе. Учитывая специфику региона СКФО, предотвратить безработицу невозможно, однако можно свести ее к минимуму, при этом уделяя особое внимание социальным, политическим и нравственным последствиям неполного обеспечения трудоспособного населения работой.

Список литературы

1. Занятость и безработица в Российской Федерации в декабре 2013 г. (по итогам обследований населения по проблемам занятости) [Электронный ресурс]. /Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d03/9.htm
2. Криминальная ситуация на Северном Кавказе и в стране цифрах [Электронный ресурс]. / Режим доступа: http://kavpolit.com/articles/skfo_komu_kto_komu_mzda-9482/
3. Лукиенко А.И. Северный Кавказ как зона междоцивилизационных противоречий // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2012» / Отв. ред. А.И. Андреев, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, К.К. Андреев, М.В. Чистякова. [Электронный ресурс] – М.: МАКС Пресс. 2012.
4. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2013. Стат.сб. М.: Росстат, 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

Жанат Мырзабек

доктор философии (PhD), ассоциированный профессор
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
г. Павлодар, Казахстан

УРОВЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ В КАЗАХСТАНЕ И РОССИИ ЗА 2011 ГОД

Аннотация: в данной статье проведена исследовательская работа по определению и сравнению уровня безопасности в Республике Казахстан и в Российской Федерации за 2011 год. Цель исследовательской работы – апробировать авторскую методологию определения уровня жизни населения в междоцивилизационном исследовании.

Ключевые слова: уровень жизни населения, уровень безопасности, уровень зарегистрированных преступлений, уровень умышленного убийства и покушения на убийство, уровень умышленного причинения тяжкого вреда здоровью человека, уровень изнасилования и покушения на изнасилование, уровень преступлений, связанные с наркотиками, уровень грабежей и разбойных нападений, уровень гибели граждан в чрезвычайных ситуациях, уровень лишения свободы, уровень расходов на оборону страны, уровень государственных расходов на национальную безопасность и правоохранительную службу.

Уровень жизни населения – объективная, средняя, обобщающая оценка состояния жизни населения в определенный период времени, которая рассчитывается на основе интегральных показателей, являющийся результатом синтеза комплекса официальных, статистических показателей характеризующих состояние жизни населения с разных сторон, с учетом степени удовлетворенности физиологическими, материальными, духовными и социальными потребностями, такими как потребность в еде, одежде, жилье, транспорте, образовании, здравоохранении, культуре, искусстве, отдыхе, безопасности, свободе и т.д., а так же степень безопасности и природных, экономических, экологических, социальных, политических, демографических возможностей удовлетворения потребностей, с целью полноценной реализации биологических, социальных цели и личностных стремлений граждан страны.

Определение уровня жизни населения внутри страны, а также сравнение его с уровнем жизни населения в разных странах мира – очень важное мероприятие. Сравнивая сложившееся состояние уровня жизни в стране с результатами полученных в ходе изучения зарубежной практики, можно увидеть недостатки и преимуществ. В результате мы можем эффективно провести политику государства и получить новые возможности и результаты.

В целях апробации авторской методологии определения уровня жизни населения [1] в международной практике, нами был проведен сравнительный анализ состояния жизни населения на междоцивилизационном уровне. В данной статье рассматривается лишь часть проведенного исследования, а точнее, анализ уровня безопасности в Казахстане и в России за 2011 год.

Используемая в данной работе авторская методология состоит из 110 составляющих индексов, которые рассчитываются на основе обобщающих показателей уровня жизни населения. На основе вышеназванных составляющих индексов рассчитывается 14 производных индексов уровня жизни. Далее определяется обобщающий индекс – индекс уровня жизни населения. Обобщающие показатели рассчитываются на основе основных показателей. Основные показатели делятся на положительные и отрицательные, в зависимости от характера влияния на уровень жизни. Если основной показатель отрицательный, то обобщающий показатель рассчитывается по положительным значениям отрицательного показателя. Положительное значения отрицательного показателя определяется соотношением единицы к значению отрицательного показателя.

В исследовательской работе паритет покупательской способности национальных валют РК и РФ в долларах США был получен на основании данных Всемирного Банка [2]. Все статистические данные использованные в данной работе были получены на сайте Агентства РК по статистике [3] и на сайте Федеральной Службы Государственной Статистики РФ [4].

В процессе исследовательской работы сначала был проведен сравнительный анализ составляющих индексов уровня жизни населения Казахстана и России. После этого определены производные индексы уровня жизни, и на основе этих индексов произведен анализ уровня жизни населения в данных странах.

По результатам 2011 года количество зарегистрированных преступлений в РК составило 206 800 преступлений, в РФ – 2 404 807 преступлений, эти данные представлены в таблице 1. В том же году количество убийств и покушений на убийств на 10 000 человек в Казахстане составило 1,4 преступлений, а в России – 14,35 преступлений, количество намеренного причинения вреда здоровью человека на 10 000 человек – 1,9 преступлений и 38,51 преступлений соответственно.

Таблица 1

Уровень зарегистрированных преступлений, умышленных убийств и покушений на убийство, умышленных причинений тяжкого вреда здоровью в РК и в РФ за 2011 год

Страны	Уровень зарегистрированных преступлений		Уровень умышленных убийств и покушений на убийств		Уровень умышленного причинения тяжкого вреда здоровью	
	Количество зарегистрированных преступлений		Количество умышленных убийств и покушений на убийство		Количество умышленного причинения тяжкого вреда здоровью	
	общее количество, преступления	положительное значение	на 10 тыс. чел., преступления	положительное значение	на 10 тыс. чел., преступления	положительное значение
Казахстан	206 800	0,008	1,40	0,714	1,90	0,526
Россия	2 404 807	0,006	14,35	0,070	38,51	0,026

В результате такого положения преступлений, индекс уровня зарегистрированных преступлений составил в РК – 0,5053 и в РФ – 0,3291, индекс уровня умышленного убийства и покушения на убийство – 0,9112 и 0,0401, индекс уровня умышленного причинения тяжкого вреда здоровью человека – 0,9519 и 0,0149 соответственно, что отражено на рисунке 1.

Как мы видим из данных таблицы 2, в 2011 году было зарегистрировано на 10 000 человек в Казахстане изнасилований и покушений на изнасилование 1,8 преступлений и в России – 4,8 преступлений. Индекс уровня данного вида преступления, соответственно, составил 0,6902 и 0,1641.

Таблица 2

Уровень изнасилований и покушений на изнасилование, преступлений, связанных с наркотиками, преступлений – грабежей, разбойных нападений, гибелей в чрезвычайных ситуациях и лишенных свободы в РК и в РФ за 2011 год

Страны	Уровень изнасилований и покушений на изнасилование		Уровень преступлений, связанных с наркотиками		Уровень преступлений – грабежей, разбойных нападений		Уровень гибелей в чрезвычайных ситуациях		Уровень лишенных свободы	
	Количество изнасилований и покушения на изнасилование на 10 000 тыс. человек, преступления		Количество преступлений, связанных с наркотиками на 10 000 тыс. человек, преступления		Количество преступлений грабежей, разбойных нападений на 10 000 тыс. человек, преступления		Количество гибелей в чрезвычайных ситуациях на 10 000 тыс. человек, человек		Количество лишенных свободы на 10 000 тыс. человек, человек	
	количество изнасилований и покушения на изнасилование на 10 000 тыс. человек, преступления	положительное значения	количество преступлений, связанных с наркотиками на 10 000 тыс. человек, преступления	положительное значения	количество преступлений грабежей, разбойных нападений на 10 000 тыс. человек, преступления	положительное значения	количество гибелей в чрезвычайных ситуациях на 10 000 тыс. человек, человек	положительное значения	количество лишенных свободы на 10 000 тыс. человек, человек	положительное значения
Казахстан	1,8	0,556	4,2	0,238	21,1	0,047	0,1465	1,138	26	0,0385
Россия	4,8	0,208	215,2	0,005	147,9	0,007	0,0791	18,086	782	0,0013

Количество преступлений, связанных с наркотиками, на 10 000 человек в Казахстане составляло 4,2 преступлений и в России – 215,2 преступлений. Грабежи и разбойные нападения, соответственно, 21,1 преступлений и 147,9 преступлений. В результате чего, индекс уровня преступлений, связанных с наркотиками, в Казахстане составил 0,9807, в России – 0,0027, а индекс уровня грабежей и разбойных нападений, соответственно, 0,8605 и 0,0279. В том же году индекс уровня гибелей граждан в чрезвычайных ситуациях в Казахстане составил 0,0097, в России – 0,9377, что значительно выше по сравнению с Казахстаном. Также, количество лишенных свободы на 10 000 человек в Казахстане составило 26 человек, в России –

782 человек. Такая огромная разница нашла свое отражение в *индексе уровня лишенных свободы* в двух странах. Значения названных индексов таковы: в РК – 0,9678, в РФ – 0,0020, что наглядно изображено на рисунке 1.

В 2011 году в Российской Федерации на оборону страны было выделено 1 516 200,0 млн. рублей, а в Республике Казахстан эта часть государственных расходов составила 264 503,3 млн. тенге (таблица 3). Весовая доля названных расходов в ВНД составила в РФ – 2,9 %, в РК – 1,5 %. На основе этого показателя, *индекс уровня расходов на оборону страны* составил 0,6078 и 0,2582 соответственно (рисунк 1).

Таблица 3

Уровень расходов на национальную безопасность, оборону и правоохранительные органы в РК и РФ за 2011 год

Страны	Уровень расходов на оборону страны			Уровень расходов на национальную безопасность и правоохранительную службу	
	ВНД, млн. в национальной валюте	расходы на оборону, млн. в национальной валюте	весовая доля расходов на оборону в ВНД, %	расходы на национальную безопасность и услуги правоохранительных органов, млн. в национальной валюте	весовая доля расходов на безопасность и правоохранительную службу в ВНД, %
Казахстан	17 553 322,6	264 503,3	1,5	448 495,3	2,6
Россия	52 823 401,4	1 516 200,0	2,9	1 259 800,0	2,4

В том же 2011 году объем государственных расходов на национальную безопасность и правоохранительную службу в РК составил 448 495,3 млн. тенге, а в РФ – 1 259 800,0 млн. рублей. Соотношения этих расходов к ВНД страны в РК составило 2,6 %, в РФ – 2,4 % (таблица 3). Определенные на основе этих соотношений значения *индекса уровня государственных расходов на национальную безопасность и правоохранительную службу* составили в РК – 0,4547, в РФ – 0,4151 (рисунк 1).

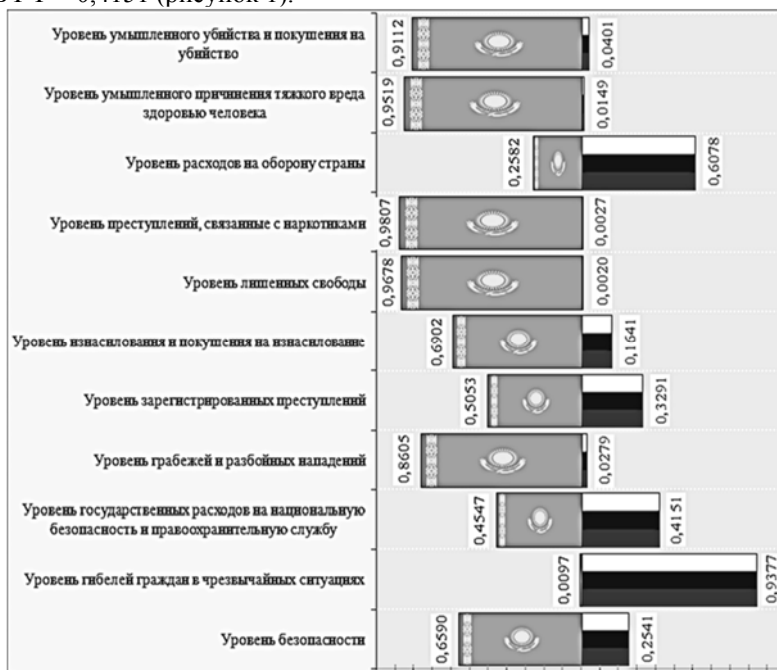


Рис. 1. Уровень безопасности в РК и РФ за 2011 год

Значение индекса уровня безопасности в Казахстане и России за 2011 год представлено на рисунке 1. Между названными производными индексами двух стран разница большая. Если быть точнее, в 2011 году в Казахстане индекс уровня безопасности – 0,6590, в России этот индекс был равен 0,2541.

В целом, в 2011 году уровень государственных расходов на национальную безопасность и правоохранительную службу двух стран были почти одинаковыми. Хотя в России уровень расходов на оборону страны, уровень гибели граждан в чрезвычайных ситуациях были намного выше, чем в Казахстане, но такие показатели, как уровень лишения свободы; уровень преступлений, связанные с наркотиками; уровень умышленного причинения тяжкого вреда здоровью человека; уровень грабежей и разбойных нападений; уровень умышленного убийства и покушения на убийство; уровень изнасилований и покушений на изнасилование; уровень зарегистрированных преступлений сильно уступает показателям по Казахстану.

Результат исследовательской работы показывает, что сложившаяся ситуация преступности в России очень негативно влияет на уровень безопасности населения страны. Также, считаем, что Казахстану надо улучшить ситуацию, связанную с расходами на оборону страны и гибелей граждан в чрезвычайных ситуациях.

Исследовательские работы по остальным пунктам уровня жизни населения в Казахстане и России за 2011 год были опубликованы в материалах XI международной заочной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы социологии, политологии, философии, истории» (г. Москва, Россия, 12.03.2013) на тему «Международный сравнительный анализ уровня социальной защиты населения» [5], XVIII международной заочной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы социологии, политологии, философии, истории» (г. Москва, Россия, 24.09.2013.) на тему «Уровень политических возможностей в Казахстане и России за 2011 год» [6], международной заочной научно-практической конференции «Современные тенденции общественных наук: политология, социология, философия» (г. Новосибирск, Россия, 25.02.2013.) на тему «Сравнительный анализ демографического уровня Казахстана и России» [7] и в журнале «Саясат-Policy» – статья «Сравнения уровня жизни населения на международном уровне» (на казахском языке) [8].

Список литературы

1. Zhanat M. Methodology of determining the level of living. // Life Science Journal, 2013. – №10 (8s). – p. 431-441.
2. Электронный ресурс: Список стран по ВВП (ППС). Список Всемирного банка (2006-2011). Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_\(ППС\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)). (дата обращения: 20.06.2013).
3. Веб-портал Агентство Статистики Республики Казахстан. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.stat.gov.kz
4. Веб-портал Федеральная Служба Государственной Статистики (Росстат). // [Электронный ресурс].
5. Жанат М. Международный сравнительный анализ уровня социальной защиты населения. // «Научная дискуссия: вопросы социологии, политологии, философии, истории»: материалы XI международной заочной научно-практической конференции. (12.03.2013.) – Москва: Издательство «Международный центр науки и образования», 2013. – с. 86-92. (ISBN 978-5-00021-018-5)
6. Жанат М. Уровень политических возможностей в Казахстане и России за 2011 год. // «Научная дискуссия: вопросы социологии, политологии, философии, истории»: материалы XVIII международной заочной научно-практической конференции. (24.09.2013.) – Москва: Издательство «Международный центр науки и образования», 2013. – с. 91-96. (ISBN 978-5-00021-018-5)
7. Жанат М., Агипар Б. Сравнительный анализ демографического уровня Казахстана и России. // «Современные тенденции общественных наук: политология, социология, философия»: материалы международной заочной научно-практической конференции. (25.02.2013.) – Новосибирск: Издательство «СибАК», 2013. – с. 27-32. (ISBN 978-5-4379-0233-2)
8. Жанат М. Тұрғын халықтың тұрмыс деңгейінің халықаралық деңгейдегі салыстырулары. // Журнал «Саясат», 2012. – №11. – с. 26-33. (ISSN 1998-4001)

Зудинова Ксения Юрьевна
соискатель, коммерческий директор
Санкт-Петербургский государственный экономический
университет, Трайдент Аллюминиевые катера
Балабина Людмила Алексеевна
канд. экон. наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный экономический университет
г. Санкт-Петербург

ВОЗМОЖНОСТИ РАСШИРЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СЕКТОРЕ МАЛОМЕРНОГО СУДОСТРОЕНИЯ ПУТЕМ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГЛАМЕНТА

Аннотация: данная статья посвящена сектору маломерного судостроения и раскрывает основные положения и требования вступившего в силу 1.02.2014 г. Технического регламента Таможенного Союза «О безопасности маломерных судов». Авторы приводят существенные несоответствия и противоречия принятого Регламента и предлагают мероприятия по поддержанию судостроительных предприятий и урегулированию вопросов сертификации.

Ключевые слова: судостроение, маломерные суда, Таможенный Союз, Технический регламент Таможенного Союза «О безопасности маломерных судов», сертификация.

Сектор маломерного судостроения играет важную роль в экономике Российской Федерации, в виду множественного спектра применения продукции, а именно для обеспечения безопасности границ страны, спасения людей, обеспечение безопасности, патрулирования, пассажирских перевозок, работ в портах, научно-исследовательских работ и прочее. В первом квартале 2014 года в производители и другие участники рынка столкнулись с рядом проблем, обострившихся в связи с падением курса евро и вступлением в силу Технического регламента Таможенного Союза «О безопасности маломерных судов».

Процедура сертификации моторных лодок и катеров.

До 1 февраля 2014 года продукция сектора маломерного судостроения подлежала сертификации в аккредитованных органах на предмет соответствия государственным стандартам с последующей выдачей сертификата соответствия.

Технический регламент предусматривает процедуру сертификации всех серийно выпускающихся маломерных судов до 6 метров и классификации судов более 6 метров. На данный момент не существует органа классификации маломерных судов. Более того, не существует нормативных документов, определяющих требования к нему, и не определено, могут ли признаваться сертификаты других классификационных обществ.

Процедура классификации, описанная в документе для судов более 6 метров и предусматривающая согласование с уполномоченным органом не только проектной документации, но и программных средств проектирования и расчетов, в принципе неисполнима для импортных судов, так как вряд ли возможно разумными средствами наблюдать за производством и испытаниями на верфи в другом государстве.

Статья 4 и статья 5 Регламента устанавливают требования к безопасности маломерных судов, но не содержат требований к оборудованию, включенному в перечень объектов обязательной сертификации [1, Приложение №8, таблица №1]. Для большинства этого оборудования (кроме иллюминаторов) отсутствует отечественная нормативная база, в силу чего сертификация не может быть проведена. Необходимо исключить данные объекты из сферы действия регламента. Одновременно целесообразно включить в указанный перечень электрооборудование, трапы, леера, поручни, для которых в регламенте установлены требования.

В статье 3, п. 8 Регламента указано, что документом, удостоверяющим соответствие требованиям настоящего технического регламента, является «свидетельство о классификации маломерного судна», а согласно Приложению №7, п. 9г Регламента таким документом является «свидетельство об одобрении». Необходимо устранить разночтение, заменив свидетельство о классификации маломерного судна на сертификат соответствия.

В Приложении №9 «Порядок проведения сертификации...» предусмотрены две схемы сертификации (для серийной продукции и для партии), которые невозможно применить для ввозимой из-за рубежа продукции. Обе схемы включают в процедуру сертификации проведение испытаний, связанных с проверкой непотопляемости путем заполнения судов водой. Для импортных судов такие испытания неприемлемы, т.к. нарушают товарный вид дорогостоящей продукции.

В качестве меры для возможности проведения сертификации судов, необходимо убрать классификацию маломерных судов как вид. На основании «Соглашения о единых принципах и правилах технического регулирования в Республике Беларусь, Республике Казахстан и Российской Федерации», а также «Положения о порядке применения типовых схем оценки (подтверждения) соответствия требованиям технических регламентов Таможенного союза» (Решение Комиссии Таможенного союза от 7 апреля 2011 года №621). В указанных документах классификация продукции как форма оценки (подтверждения) соответствия техническим регламентам Таможенного Союза не предусмотрена.

Подавляющее большинство отечественных производителей маломерных судов – это субъекты малого предпринимательства, для которых прохождение сертификации по схеме аналогичной крупнотоннажным судам (что фактически отражено в данном регламенте) подразумевает существенное увеличение затрат, которое неизбежно приведет к росту цен, а для фирм с небольшим объемом производства вообще может перекрыть норму рентабельности и привести к закрытию производства.

До 15 июля 2015 года российские производители могут использовать ранее полученные сертификаты соответствия, далее необходимо заменить их на сертификаты Таможенного Союза. Тем не менее, в виду отсутствия органа, уполномоченного производить оценку соответствия продукции определенным нормам и правилам, российские производители не могут осуществлять продажу новых моделей моторных лодок и катеров, выпущенных после 1 февраля 2014 года, поскольку сертификация данной продукции является обязательной.

Технические требования к конструктиву и комплектации маломерных судов.

Технический регламент содержит ряд требований по конструктивным особенностям моторных лодок и катеров, которые либо не могут быть исполнены технически, либо противоречат предыдущим государственным российским и международным стандартам. Изменение ранее принятых стандартов приведет к необходимости пересмотра всех существующих проектов и их доработку. Ниже представлены указанные выше несоответствия и предложения по их корректировке.

1. Предлагаемые требования к остойчивости, указанные в Приложении №2 неприменимы к маломерным судам. Обеспечить выполнение требований к величине угла заката диаграммы остойчивости (60°), угла максимума диаграммы остойчивости (25°), начальной метацентрической высоты (0,5 м) конструктивно невозможно. Для малых судов остойчивость определяется углом крена и остаточным надводным бортом при смещении людей к борту. Следует требования остойчивости привести в соответствие с ГОСТ 19105-79, как было установлено ранее.

2. В Техническом регламенте не предусмотрен механизм эксплуатации демонстрационных образцов и новых образцов, проходящих испытания.

3. Необходимо предусмотреть допуски соответствия заявленным техническим характеристикам и расшифровать термин нормальная эксплуатация – при соблюдении инструкции по эксплуатации, разработанной производителем.

4. Требования к оборудованию электрическими приборами противоречат Международным Правилам Предупреждения Столкновений Судов в части использования осветительных приборов.

5. Одно из важнейших требований безопасности – требование к остойчивости судна. В силу смысловой (или орфографической) ошибки в тексте для массовых «беспалубных» катеров и лодок требования по остойчивости не установлены вообще.

6. Требования непотопляемости изложены с отступлением от действующих нормативных документов ГОСТ 19105-79 (жесткокорпусные суда), ГОСТ 21292-89, ГОСТ Р 53446-2009, ГОСТ Р 53447-2009 и ГОСТ Р 53448-2009 (надувные суда).

7. Регламент не указывает, для какой загрузки судна должны быть рассчитаны требования по остойчивости, и это исключает возможность применения Регламента как нормативного документа.

8. Совершенно не определены требования к аварийной остойчивости, которые заставляли конструкторов располагать блоки плавучести в определенных местах. Несоблюдение этого принципа приведет к опрокидыванию тонущего судна еще до заполнения его водой.

9. Обозначенный в документе тормозной путь в 15 длин маломерного судна недостижим для быстроходных судов. Целесообразно эту норму исключить из регламента.

10. Требования в части «Ограждения» применительно к беспалубным судам, рассчитанным для плавания в районах О-III категории сложности (высота волны 3,5 – 8,5 м) не согласуются с данными Приложения №3. В указанных районах эксплуатация беспалубных судов не предусматривается.

Нормативы по конструкции двигательных установок.

Стационарные двигатели с колонками делают трудновыполнимым требование иметь аварийный привод румпеля. К примеру, импортные двигатели с колонками не имеют аварийного управления.

Проект судна не может влиять на содержание в выхлопе двигателя окиси углерода, эти требования предъявляются отдельно для силовых установок (двигателей).

Требования по уровню шума, создаваемого двигателем, по уровню загазованности (не имеет отношения к судну, подвесной двигатель – это отдельно поставляемое устройство).

В Регламенте содержится множество других требований, которые неприменимы или нереализуемы на маломерных судах, особенно на судах с подвесным двигателем:

- требование торможения судна реверсом двигателя (недопустимо);
- требование отметки прямого положения штурвала (его не существует);
- противопожарные системы с подачей пламегасителя под капот (нереализуемы на подвесных моторах).

Нужно включить в перечень продукции регламента подвесные лодочные моторы (в некоторой части требования к моторам есть, но они сильно размыты). В настоящее время подвесные моторы находятся вне рамок технического регулирования.

Сфера действия регламента не распространяется на маломерные суда массой до 100 кг. Тем самым исключается из сферы обязательной сертификации многочисленный класс потенциально опасных судов, которые имеют массу меньше 100 кг.

В дополнение следует отметить, что Технический регламент содержит ряд ошибок, затрудняющих его использование. Например, в Приложение №2, содержащее собственно все требования безопасности, в тексте Регламента отсутствует ссылка. В тексте документа присутствуют ссылки на несуществующие объекты, например, ссылка на несуществующий «пункт 1 статьи 6» Регламента в приложении №9. В Приложении №3 присутствует ссылка на несуществующий документ «Перечни водных бассейнов в зависимости от разряда районов плавания устанавливаются уполномоченным органом государства-члена Таможенного союза». Такого органа в Российской Федерации нет, и для его назначения требуется постановление Правительства. Ссылка на несуществующий документ присутствует практически во всех требованиях безопасности по тексту Регламента, и в отсутствие «Перечней водных бассейнов...» применять Регламент не представляется возможным.

Перечень противоречий и неисполнения требований не является исчерпывающим, напротив, демонстрирует самые яркие примеры подлежащих корректировке. В случае, если данные требования не будут изменены, производители будут вынуждены производить экспертную оценку конструкторской документации, что может произвести не каждое малое предприятие в виду высоких затрат на данные мероприятия.

Мероприятия по поддержанию судостроительных предприятий и урегулированию вопросов сертификации:

1. Необходимо соотнесение требований Технического Регламента с установленными ранее стандартами как российскими, так и международными в целях обеспечения его реального исполнения.

2. Необходимо разработать документы, определяющие требования к организациям, которые могут производить оценку соответствия согласно новым нормативам и аккредитовать их.

3. Выявить механизмы нивелирования рисков, связанных с угрозой расторжения контракта заказчиком в одностороннем порядке в рамках государственного тендера.

4. Необходимо переориентировать Технический регламент в сторону именно производства маломерных судов, а не надзора за судами в эксплуатации.

Список литературы

1. Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 026/2012 «О безопасности маломерных судов».
2. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. №44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Электронный ресурс: Министерство транспорта Российской Федерации. Режим доступа: [www.mintrans.ru/upload/iblock/.../итоги%202006%20\(часть%202\).doc](http://www.mintrans.ru/upload/iblock/.../итоги%202006%20(часть%202).doc)
4. Электронный ресурс: ГИМС - Государственная Инспекция по Маломерным Судам. Режим доступа: http://www.gims.ru/zakon/zakon_small_vessel.html
5. Электронный ресурс: Центральный банк РФ. Режим доступа: http://www.cbr.ru/currency_base/dynamics.aspx
6. Электронный ресурс: <http://forum.rapala.ru/viewtopic.php?p=61951>

Иревлина Анна Владимировна
студентка

Ширяева Наталья Викторовна
канд. экон. наук, доцент

ФБГОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ АКТИВОВ ОАО «ТЕПЛИЧНОЕ»

Аннотация: в данной статье рассматривается рентабельность активов на примере ОАО «Тепличное», определяется влияние на нее отдельных факторов.

Ключевые слова: факторный анализ, рентабельность, активы.

Факторный анализ является одной из важнейших задач финансового анализа. Существуют несколько способов факторного анализа:

- цепной подстановки;
- абсолютных разниц;
- относительных разниц и другие.

Наиболее универсальным является способ цепной подстановки. Он используется для расчета влияния факторов во всех типах факторных моделей. Этот способ позволяет определить влияние отдельных факторов на изменение величины результаивного показателя путем по-степенной замены базисной величины каждого показателя.

Проведем факторный анализ рентабельности активов ОАО «Тепличное». В качестве факторной модели используем следующую формулу:

$$R_A = \frac{Pr^ч}{A}, \quad (1)$$

где $Pr^ч$ – чистая прибыль;
 A – сумма активов.

Таблица 1

Показатели факторного анализа рентабельности активов
ОАО «Тепличное», тыс. руб.

Показатели	2011 год	2012 год	2013 год	Изменение, 2012 к 2011	Изменение, 2013 к 2012
Чистая прибыль	118267	120233	123823	1966	3590
Сумма активов	637559	782315	1125179	144756	342864
Рентабельность ак- тивов	0,1855	0,1536	0,1101	-0,0319	-0,0435

1. Проведем изменение влияния факторов способом цепной подстановки за 2011-2012 гг.

$$R_{A_{2011}} = \frac{Pr^ч_{11}}{A_{11}} = \frac{118267}{637559} = 0,1855;$$

$$R_{A_{усл1}} = \frac{Pr^ч_{12}}{A_{11}} = \frac{120233}{637559} = 0,1885;$$

$$R_{A_{2012}} = \frac{Pr^ч_{12}}{A_{12}} = \frac{120233}{782315} = 0,1536.$$

Рентабельность активов изменилась за счет:

а) чистой прибыли на

$$\Delta R_{A_{Pr^ч}} = R_{A_{усл1}} - R_{A_{2011}} = 0,1885 - 0,1855 = 0,003;$$

б) суммы активов на

$$\Delta R_{A_A} = R_{A_{2012}} - R_{A_{усл1}} = 0,1536 - 0,1885 = -0,0349;$$

Общее влияние фактора составляет:

$$\Delta R_{A_{\text{общ}}} = \Delta R_{A_{\text{Пр}^ч}} + \Delta R_{A_A} = 0,003 - 0,0349 = -0,0319.$$

Проведенные исследования показали уменьшение рентабельности активов ОАО «Тепличное» на 0,0319. Увеличение чистой прибыли (на 1966 тыс. руб.) привело к увеличению рентабельности активов на 0,003. Увеличение такого фактора, как сумма активов (на 144756 тыс. руб.) привело к сокращению рентабельности активов на 0,0349.

Совокупное влияние факторов дало отрицательную динамику.

2. Проведем изменение влияния факторов способом цепной подстановки за 2012-2013 гг.

$$R_{A_{2012}} = \frac{\text{Пр}^ч_{12}}{A_{12}} = \frac{120233}{782315} = 0,1536;$$

$$R_{A_{\text{усл}1}} = \frac{\text{Пр}^ч_{13}}{A_{12}} = \frac{123823}{782315} = 0,1582;$$

$$R_{A_{2013}} = \frac{\text{Пр}^ч_{13}}{A_{13}} = \frac{123823}{1123179} = 0,1101.$$

Рентабельность активов изменилась за счет:

а) чистой прибыли на

$$\Delta R_{A_{\text{Пр}^ч}} = R_{A_{\text{усл}1}} - R_{A_{2012}} = 0,1582 - 0,1536 = 0,0046;$$

б) суммы активов на

$$\Delta R_{A_A} = R_{A_{2013}} - R_{A_{\text{усл}1}} = 0,1101 - 0,1582 = -0,0481.$$

Общее влияние фактора составляет:

$$\Delta R_{A_{\text{общ}}} = \Delta R_{A_{\text{Пр}^ч}} + \Delta R_{A_A} = 0,0046 - 0,0481 = -0,0435.$$

Проведенные исследования показали уменьшение рентабельности активов ОАО «Тепличное» на 0,0435. Увеличение чистой прибыли (на 3590 тыс. руб.) привело к увеличению рентабельности активов на 0,0046. Увеличение такого фактора, как сумма активов (на 342864 тыс. руб.) привело к сокращению рентабельности активов на 0,0481. Совокупное влияние факторов дало отрицательную динамику.

Керимова Ирина Игоревна
студентка

Ширяева Наталья Викторовна
канд. экон. наук, доцент

ФБГОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ЗАЕМНОГО КАПИТАЛА ОАО «УАЗ»

Аннотация: в данной статье рассматривается рентабельность заемного капитала ОАО «УАЗ» и влияние на нее отдельных факторов. Авторы проводят расчет рентабельности конкретного предприятия универсальным способом цепной подстановки и выявляют отрицательную динамику рентабельности заемного капитала ОАО «УАЗ».

Ключевые слова: заемный капитал, рентабельность, факторный анализ.

Определение величины влияния отдельных факторов на прирост результативных показателей является одной из важнейших задач в финансовом анализе. Для этого используют различные способы:

- цепной подстановки;
- абсолютных разниц;
- относительных разниц;
- пропорционального деления;
- интегральный;
- балансовый и другие.

Наиболее универсальным из перечисленных способов является способ цепной подстановки. Он используется для расчета влияния факторов во всех типах факторных моделей. Этот способ позволяет определить влияние отдельных факторов на изменение величины результативного показателя путем постепенной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую в отчетном периоде.

С этой целью определяют ряд условных величин результативного показателя, которые учитывают изменение одного, затем двух, трех и последующих факторов, допуская, что остальные не меняются. Сравнение величины результативного показателя до и после изменения уровня того или другого фактора позволяет выявить влияние всех факторов, кроме одного, и определить воздействие последнего на изменение результативного показателя [1, с. 3].

Проведем факторный анализ заемного капитала ОАО «УАЗ» на основе показателя рентабельности заемного капитала, который рассчитывается по формуле:

$$РЗК = \frac{Р_{пр} \times К_{обА}}{К_{зк}},$$

где $Р_{пр}$ – рентабельность продаж;

$К_{обА}$ – коэффициент оборачиваемости активов;

$К_{зк}$ – коэффициент заемного капитала (финансовой зависимости).

Таблица 1

Показатели факторного анализа рентабельности заемного капитала ОАО «УАЗ»

Показатели	2012 год	2013 год	Изменение, (+,-)
Чистая прибыль, тыс. руб.	985 596	-1 080 673	-2 066 269
Выручка, тыс. руб.	27 931 414	26 191 901	-1 739 513
Заемный капитал, тыс. руб.	13 629 130	14 455 202	826 072
Средняя величина активов, тыс. руб.	25 147 444	26 091 817,5	944 373,5
Рентабельность продаж	0,035	-0,041	-0,076
Коэффициент оборачиваемости активов	1,11	1	-0,11
Коэффициент заемного капитала	0,54	0,55	0,01
Рентабельность заемного капитала	0,072	-0,075	-0,147

Проведем изменение влияния факторов способом цепной подстановки:

$$РЗК_{2012} = \frac{Р_{пр12} \times К_{обА12}}{К_{зк12}} = \frac{0,035 \times 1,11}{0,54} = 0,072;$$

$$РЗК_{усл1} = \frac{Р_{пр13} \times К_{обА12}}{К_{зк12}} = \frac{-0,041 \times 1,11}{0,54} = -0,084;$$

$$РЗК_{усл2} = \frac{Р_{пр13} \times К_{обА13}}{К_{зк12}} = \frac{-0,041 \times 1}{0,54} = -0,076;$$

$$РЗК_{2013} = \frac{Р_{пр13} \times К_{обА13}}{К_{зк13}} = \frac{-0,041 \times 1,11}{0,55} = -0,075.$$

Рентабельность заемного капитала изменилась за счет:

а) рентабельности продаж – на

$$\Delta RЗК_{Рпр} = РЗК_{усл1} - РЗК_{2012} = -0,084 - 0,072 = -0,156;$$

б) коэффициента оборачиваемости активов – на

$$\Delta RЗК_{КобА} = РЗК_{усл2} - РЗК_{усл1} = -0,076 - (-0,084) = 0,008;$$

в) коэффициента заемного капитала (финансовой зависимости) – на

$$\Delta RЗК_{Кзк} = РЗК_{2013} - РЗК_{усл2} = 0,075 - (-0,076) = 0,001.$$

Общее влияние фактора составляет:

$$\Delta RЗК_{общ} = \Delta RЗК_{Рпр} + \Delta RЗК_{КобА} + \Delta RЗК_{Кзк} = -0,156 + 0,008 + 0,001 = -0,147.$$

В результате проведенных исследований можно сделать вывод, что рентабельность заемного капитала уменьшилась на 0,147. При этом снижение фактора рентабельности продаж (на 0,076) привело к снижению рентабельности заемного капитала на 0,156. Снижение такого фактора, как коэффициент оборачиваемости активов (на 0,11), привело к увеличению рентабельности заемного капитала на 0,008. Увеличение такого фактора, как коэффициент заемного капитала (на 0,01), привело к увеличению рентабельности заемного капитала на 0,001. Совокупное влияние факторов дало отрицательную динамику.

Список литературы:

1. Ширяева Н.В. Экономический анализ: методические указания для практических занятий и лабораторных работ студентам направления 080100.62 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» / Н.В. Ширяева, А.В. Пострелова. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. – 44 с.

Киселев Александр Александрович
канд. пед. наук, профессор
Ярославский государственный технический университет
г. Ярославль, Ярославская область

КОНТРОЛЛИНГ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ВНЕДРЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: данная статья посвящена такому понятию, как контроллинг, о котором в настоящее время в отечественной науке часто говорят как о новой системе обеспечения эффективности управления отечественными организациями. Автор отмечает, что иностранное слово «контроллинг» тесно увязывается с понятием «контроль», но как более значимое. В тоже время отечественные исследователи не могут дать четкого научного понимания контроллингу и используют его как «модное» слово, но в России на законодательном уровне принята своя национальная система учета – бухгалтерский учет. Вследствие этого, по мнению автора, контроллинг, как другая национальная система учета, несовместим с бухгалтерским учетом. Автор делает вывод о необходимости определения с научных позиций и национальных законов сущности контроллинга как научной категории отечественной науки управления и о нецелесообразности внедрения контроллинга для отечественных организаций.

Ключевые слова: контроллинг, управление организацией, система бухгалтерского учета, система контроллинга.

В целом можно сказать, что трактовки сущности понятия «контроллинг» отечественными исследователями очень размыты и неконкретны. Так, например, В.Г. Лебедевым, Т.Г. Дроздовой и В.П. Кустаревым дается такое понимание контроллинга: «Это деятельность объединенных в определенную структуру субъектов (органов, руководителей, исполнителей), которая направлена на гарантированное достижение наиболее эффективным способом поставленных целей путем устранения «узких мест», выявленных при исследовании» [2, с. 350]. При этом «гарантированное достижение наиболее эффективным способом поставленных целей путем устранения «узких мест» – это, по нашему мнению, большой вопрос. Ни одна организация ни в Германии, ни в США, использующие на практике контроллинг, не гарантированы от неудач. Да и тезис о «наиболее эффективном способе» достижения поставленных целей больше понимается как лозунг, а не как конкретная составляющая деятельности организации. Есть и другие понятия контроллинга в отечественной литературе, которые не раскрывают научной его сущности. Так, например, М.Н. Коростелева считает, что «сегодня контроллинг представляет собой организацию финансовой функции в компании» [3, с. 187]. Однако непонятно, как она собирается «организовать функцию». При этом она определяет еще и финансовый контроллинг, который понимает как «набор методик, направленных на совершенствование учетной политики и управленческой практики предприятий, исходя из финансовых критериев успешности функционирования предприятия» [3, с. 187]. Н.Г. Данилочкина контроллинг связывает с «реализацией финансово-экономической комментирующей функции в менеджменте для принятия оперативных и стратегических управленческих решений» [4]. Ю.П. Юдина полагает, что «под контроллингом следует понимать такую концепцию управления организацией, которая опирается на комплексное соединение процессов планирования, учета, контроля и экономического анализа, координацию мер по достижению целей организации, формирование информационной системы, соответствующей поставленным целям» [5]. И.В. Иванча отмечает, что система поддержки принятия решений является составляющей механизма контроллинга, а также составляющей контроллинга и делает вывод, что «внедрение системы контроллинга на предприятиях, а также ее информатизация позволяют повысить эффективность функционирования хозяйствующего субъекта, оптимизировать процессы управления его сбалансированным развитием» [6, с. 36-37]. Вследствие этого можно считать, что отечественные авторы не нашли единого понимания сущности контроллинга. При этом чаще всего отечественные исследователи рассматривают контроллинг как какую-то новую концепцию управления организацией, выделяя такие функции контроллинга, как планирование и контроль. Но это есть функции управления. Таким образом, различные отечественные исследователи считают контроллинг то явлением, то управлением и наблюдением, то обособленным направлением, то функцией управления, то новой концепцией управления организацией, то инструментом (технологией) управления, то вообще процессом реализации финансово-экономической комментирующей функции и др., что свидетельствует о невозможности его использования ни в отечественной науке, ни в практике деятельности отечественных организаций. Неслучайно Н.В. Иванча отмечает, что важным недостатком обоснования сущности контроллинга в отечественной науке и практике является «отсутствие общепринятого понимания устоявшихся стереотипов и стилей научного мышления по отношению к рассматриваемой категории; наличие разногласий в содержании целей контроллинга и, как следствие, противоречивость задач; отождествление целей менеджмента организации и контроллинга; отсутствие предложений по формированию системы обеспечения данного явления; рассмотрение отдельных видов контроллинга без его полноценной

классификации» [6, с. 35]. В результате отечественные исследователи вынуждены констатировать ряд недостатков предлагаемой концепции контроллинга с точки зрения практической деятельности отечественных организаций.

Необходимо учитывать тот факт, что в организациях ряда иностранных государствах, в первую очередь США и Германии, под контроллингом понимается принятая система учета. Внедрение контроллинга как системы учета в отечественных организациях без научного ее определения невозможно, так как в России законодательно установлена своя система учета – система бухгалтерского учета. В результате формирование службы контроллинга на основе иностранного опыта в отечественных организациях, уже имеющих планово-экономическую и финансовую службу, нецелесообразно, так как это будет приводить к дублированию функций и дезорганизации работы. Другими словами, внедрение контроллинга в отечественных организациях путем создания отделов контроллинга приведет к ликвидации планово-экономических отделов, что нецелесообразно, так как это потребует изменения всей системы отечественного учета. Таким образом, несмотря на многочисленные публикации по проблемам контроллинга, понятие «контроллинг», на наш взгляд, не нашло своего места в теории и практике управления отечественными организациями, да и не могло его найти, так как оно не соотнобразуется с уже сложившейся отечественной системой управления организациями и соответствующей научной отечественной терминологией.

Список литературы:

1. Киселев А.А. Современные проблемы управления и менеджмента в отечественной науке и практике [Текст]: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2014. – 228 с.
2. Лебедев, В.Г., Дроздецкая, Т.Г., Кустарев, В.П. Управление затратами на предприятии: учебник для вузов. 5-е изд. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2012. – 592 с.
3. Коростелева, М.Н. Финансовый контроллинг как инструмент управления // Актуальные вопросы экономики и финансов в условиях современных вызовов российского и мирового хозяйства: материалы Международной научно-практической конференции НОУ ВПО «СИ ВШПП», 25 марта 2013 г. Ч.1. – Самара: ООО «Издательство АО Гард», 2013.
4. Ананькина, Е.А., Данилочкин, С.В., Данилочкина, Н.Г. Контроллинг как инструмент управления предприятием. / Под ред. Данилочкиной Н.Г. – М.: ЮНИТИ, 2002. – 279 с.
5. Юдина, Л.П. Управленческий учет и контроллинг / Финансовый менеджмент, 2005. – № 1.
6. Иванча, И.В. Особенности рассмотрения семантической сущности категории «контроллинг» / Наука, образование, общество: современные вызовы и перспективы: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 июня 2013 г. В 4 частях. Часть II. Мин-во обр. и науки. – М.: «Буки-Веди», 2013. – с. 34-35.

Ковалевская Анастасия Юрьевна

студентка

Жабыко Людмила Ливерьевна

доцент

Дальневосточный Государственный Университет
г. Владивосток, Приморский край

ИНСТРУМЕНТЫ КОНТРОЛЛИНГА, ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация. в статье рассмотрены и описаны механизмы контроллинга, применимые на малых предприятиях, подробно представлены механизмы стратегического и оперативного контроллинга, описаны различия применения контроллинга на предприятиях малого и крупного бизнеса.

Ключевые слова: контроллинг, анализ, малое предприятие.

Контроллинг – это безостановочный мониторинг деятельности предприятия, некий комплекс, система поддержки управления фирмой. Изначально контроллинг применялся для решения текущих задач учета и был задачей головного финансиста фирмы. Вслед за тем данную систему начали использовать для контроля за наилучшей эксплуатацией финансовых возможностей компании. В данный же момент она расширила свои возможности настолько, что является системой управления достижения конечных целей фирмы, какими бы они ни были. Кроме того, контроллинг может обеспечивать информационную поддержку каких-либо процессов принятия решений [3].

Задача контроллинга – направлять процесс управления предприятием на достижение всех установленных его обладателями целей. Обычно цели фирмы образуют поочередный ряд, при котором самая масштабная задача разбивается на большое количество маленьких: миссия бизнеса, стратегические цели, тактические цели, конкретные задачи для реализации.

Как можно увидеть, контроллинг – система массовая, глобальная, решающая задачи тактические и стратегические. Вследствие этого контроллинг как целостная система разделяется на две важные части:

- стратегический контроллинг;
- оперативный контроллинг.

Оба эти вида контроллинга обладают своими целями, средствами, методами и инструментами для достижения целей.

Так как контроллинг считается по собственной сущности управлением управления, то все подчиненные ему составляющие такого управления, а именно: маркетинг, менеджмент, производственный учет, экономический учет и многое другое, предоставляют свои специфические инструменты достижения финансовых целей в его распоряжение. Стратегический контроллинг обязан гарантировать выживаемость фирмы, отслеживание намеченных целей роста и развития и достижение долговременного стойкого преимущества перед конкурентами. Стратегический контроллинг нацелен на долгосрочные перспективы. После изучения инструментов стратегического контроллинга, становится понятно, что их имеет смысл принимать на вооружение менеджерам солидных фирм, которые приходят на рынок «капитально». Представители же малого бизнеса пользоваться инструментами стратегического контроллинга не сумеют в следствие малой материальной базы для этого, а еще в следствие того, что при пришествии негативных условий для бизнеса им гораздо легче закрыть свое малое предприятие, нежели сражаться за его существование в отдаленной перспективе, поэтому в статье они опущены.

Кроме инструментов стратегического контроллинга, существуют также инструменты оперативного контроллинга. На них лучше остановиться подробнее.

Основной целью данного вида контроллинга считается создание такой системы управления, которая эффективно способствует достижению нынешних целей компании, а также оптимизирует соотношение «издержки-прибыль».

Оперативный контроллинг нацелен на краткосрочные цели и осуществляет контроль над такими основными финансовыми характеристиками компании, как прибыльность, мобильность, продуктивность и прибыль, что более близко и понятно в сфере малого бизнеса, где не обязательно разбираться в вопросах стратегического управления. Их задачи, в основном, включают в себя оперативное планирование и бюджетирование, стоимостной учет, анализ стандартов производительности и отношений, составление докладов, сопоставление ожидаемых итогов с полученными целями, параметрический анализ, формирование нестандартных отчетов.

Задачи отличаются, соответственно и арсенал основных методов и инструментов оперативного контроллинга достаточно ощутимо разнится со стратегическим. Здесь также не все инструменты подойдут для малого предприятия. Неподходящие инструменты нами рассмотрены не будут.

Для малых предприятий можно рекомендовать использование следующих инструментов контроллинга:

- анализ величин в точке безубыточности;
- метод расчета сумм покрытия;
- анализ возникающих на предприятии узких мест;
- анализ скидок;
- «АВС-анализ» [1].

Рассмотрим их подробнее:

1. Метод расчета сумм покрытия. Данный способ базируется на системе директ-костинга. Расчет выгоды начинается от имеющейся рыночной цены, из которой последовательно вычитаются прямые, общепроизводственные и общехозяйственные затраты, и соответственно создаются «сумма покрытия 1», «сумма покрытия 2» и «сумма покрытия 3» (это и есть наша выручка). Метод дает более точный результат прибыльности либо убыточности продукта, и поэтому он максимально удобен для применения малым бизнесом.

2. Анализ величин в точке безубыточности. Путем деления постоянных затрат предприятия на «сумму покрытия 1» товара (из предыдущего метода), которое необходимо реализовать с целью предотвращения риска убытков. Далее можно рассчитать необходимую сумму минимальной выручки компании либо размер минимальной загруженности оснащения компании. Этот метод удобен, если предприятие выпускает лишь один вид изделий. При наличии нескольких разноплановых видов продукции нужно производить распределение неизменных затрат между ними, что бывает не всегда комфортно, так как это время, и ресурсозатратно.

3. Анализ возникающих на предприятии узких мест. Происходит поиск места ограниченных возможностей компании, это может быть время, оборудование, кадры, материалы. Затем рассчитывается величина доходности для разных изделий, формируемая на единицу узкого места. Например, если у компании ограниченное количество материалов, то его стоит использовать для создания только наиболее прибыльных товаров. Основываясь на этом показателе производится расчет оптимальной структуры выпуска продукции.

4. Методы расчета инвестиций. К ним относятся методы оценки отдельных инвестиционных объектов (статические): динамические, методы сравнения по издержкам и по прибыли, аннуитетов, расчета срока амортизации, внутренней нормы рентабельности, ценности капитала. Эти методы могут использоваться малыми предприятиями в полном объеме, но для этого все эти методы предпринимателю придется изучать отдельно.

5. Анализ скидок. При предоставлении скидки снижается объем прибыльности продукта, который обязан компенсироваться повышением численности продаж в целом. Этот метод дает возможность рассчитать пропорции между понижением уровня доходности из-за предоставления скидок и нужным объемом роста реализации, чтоб покрыть данные скидки. То

есть, можно рассчитать, какая скидка будет максимально комфортна предприятию, не лишит его доходов и привлечет новых клиентов.

6. «АВС-анализ». Метод основан на делении покупных материалов, поставщиков и задач рабочего периода на 3 группы. Считается, что, как правило, небольшому количественному выражению соответствует большее стоимостное выражение – это группы «А» и «В». Этим группам необходимо уделить большее внимание, а для группы «С» установить минимальный резерв, либо проводить выборочный контроль. Таким образом акцентируется внимание руководства на более важных, дорогих и решающих участках производства. При этом считается, что этот метод эффективен при больших оборотах на предприятии, но и сравнительно малым предприятиям не стоит от него отказываться [4].

Хотелось бы обратить ваше внимание, что при введении контроллинга нужно кропотливо расценивать те инструменты, которые будут внедряться, и сравнивать сложность внедрения, необходимость получаемой информации и соотношение получаемой модели компании реальности. Созданная пошаговая методика введения контроллинга позволяет улучшить использование трудовых и денежных ресурсов [2].

Хотелось бы подвести итог статьи мнением А.Г. Борисова и С.В. Березнева: «Многие из вышеперечисленных методов малый бизнес использует на практике – на интуитивном уровне. Предпринимателям приходится разбираться с ценами на сырье, материалы и услуги, возможностями оборудования, скидками, имеющимися и потенциальными покупателями. Необходимо поставить все это на научную основу, в результате чего последствия принимаемых решений для бизнесмена станут более ясными» [3].

Список литературы

1. Анищенко, А.В. Инструменты контроллинга для малых предприятий / А.В. Анищенко // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://gaar.ru/articles/instrumenty_kontrollinga_dlya_malykh_predpriyatij/
2. Горелик, О.М. Модель контроллинга и этапы внедрения контроллинга / О.М. Горелик // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.elitarium.ru/2009/03/06/vnedrenije_kontrollinga.html
3. Контроллинг: учебник / А.М. Карминский, С.Г. Фалько, А.А. Жевага, Н.Ю. Иванова; под ред. А.М. Карминского, С.Г. Фалько. – М.: Финансы и статистика, 2006.
4. Наука и практика организации производства и управления (Организация – 2008) : сборник научных докладов Международной научно- практической конференции [Часть I] / Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2008. – 276 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/231/58231/28176/page3>

Котлова Юлия Александровна

канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Хабаровская государственная
академия экономики и права»
г. Хабаровск, Хабаровский край

К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

Аннотация: статья посвящена актуальному вопросу повышения эффективности управления предприятий, в частности, в статье обоснована необходимость и рассмотрены основные подходы к организации внутреннего контроля в некоммерческих организациях общественного сектора.

Ключевые слова: внутренний контроль, стратегическое управление, общественный сектор, некоммерческие организации, принципы и структура внутреннего контроля.

Сегодня одной из стратегических задач развития экономики Российской Федерации является повышение эффективности управления на всех уровнях власти. Кроме того, принцип результативности и эффективности является одним из основных принципов бюджетной системы Российской Федерации. Суть его заключается в достижении максимальных результатов деятельности учреждения и максимально эффективного использования его ресурсов с одновременным стремлением минимизировать расходы бюджета на их достижение. В связи с этим, основной целью деятельности некоммерческих организаций общественного сектора является качественное оказание различного вида услуг.

Несмотря на то, что некоммерческие организации общественного сектора финансируются путем выделения денежных средств из соответствующего бюджета в виде субсидий, существенную долю в их доходах занимают средства от приносящей доход деятельности. А значит, учреждениям приходится осуществлять свою деятельность в условиях чистой конкурентной среды.

Из этого следует, что руководство учреждения должно иметь в своем распоряжении оперативную и достоверную информацию, которая могла бы использоваться в стратегическом планировании, т.е. необходимо внедрение такой системы сбора и анализа информации, которая позволила бы принимать экономически обоснованные управленческие решения и эффективно управлять как учреждением в целом, так и отдельными его структурными подразделениями.

Современный этап управления некоммерческими организациями общественного сектора диктует учреждениям необходимость разработки и принятия долгосрочных мер, обеспечивающих конкурентные преимущества.

Реализация таких мероприятий возможна только при грамотно организованной системе внутреннего контроля в учреждении.

Внутренний контроль за результатами финансово-хозяйственной деятельности необходим любому экономическому субъекту, в том числе учреждениям общественного сектора, специфика деятельности которых обуславливает определенные требования к имущественным правам, к финансовой самостоятельности и ответственности, к управлению и организации учета, а соответственно и к системе внутреннего контроля.

На необходимость осуществления внутреннего контроля в некоммерческих организациях общественного сектора указывают:

– п. 6 Инструкции, утвержденной приказом Минфина России от 01.12.2010 № 157н (далее – Инструкция № 157н), в соответствии с которым учреждением в рамках формирования учетной политики должен утверждаться порядок организации и осуществления внутреннего финансового контроля [2];

– п. 56 Инструкции, утвержденной приказом Минфина России от 25.03.2011 № 33н, согласно которым госучреждения при формировании пояснительной записки к годовой бухгалтерской отчетности заполняют таблицу 5 «Сведения о результатах мероприятий внутреннего контроля» и отражают в ней информацию о результатах проведенных в отчетном периоде мероприятий по внутреннему контролю за соблюдением требований бюджетного законодательства, финансовой дисциплины и эффективным использованием материальных и финансовых ресурсов, а также правильным ведением бухгалтерского учета и составлением отчетности.

Кроме того, состояние системы внутреннего контроля в учреждениях общественного сектора, как правило, проверяется в ходе мероприятий государственного (муниципального) контроля и аудита. Например, п. 3.1.3 Стандарта внешнего государственного финансового контроля СФК 103 «Проведение финансового аудита», утв. Коллегией Счетной палаты РФ (протокол от 09.11.2012 № 48К (881)). А в ст. 19 Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» содержится требование об организации и осуществлении экономическими субъектами внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни. Рекомендации по организации и осуществлению такого контроля приведены в Информации Минфина России от 25.12.2013 № ПЗ-11/2013. Так, в письме Минфина России от 25.12.2013 № 07-04-15/57289 указано, что в Информации ПЗ-11/2013 обобщается практика организации и осуществления внутреннего контроля в организациях негосударственного сектора. В то же время отдельные положения данного документа могут использоваться и организациями общественного сектора при разработке Положения о внутреннем контроле.

Конкретных требований к структуре положения о внутреннем контроле учреждения законодательство не содержит. Более того, основные направления внутреннего финансового контроля определяются учреждением самостоятельно в зависимости от стоящих перед ним задач.

Так, например, могут проверяться следующие вопросы:

- 1) соблюдение требований нормативных правовых и локальных актов, инструкций, приказов и распоряжений руководителя учреждения;
- 2) достоверность бюджетной (бухгалтерской) отчетности;
- 3) соблюдение (выполнение) показателей плана финансово-хозяйственной деятельности;
- 4) обоснованность формирования затрат в плановых документах и отражения затрат в учете;
- 5) достоверность показателей объемов выполненных работ и оказанных услуг, отражаемых в плановых документах и отчетности;
- 6) полнота оприходования, сохранность и фактическое наличие продукции, денежных средств и материальных ценностей;
- 7) целевое использование денежных средств и имущества;
- 8) обоснованность принятия и полнота исполнения учреждением обязательств и денежных обязательств;
- 9) наличие и сохранность первичных документов и регистров бухгалтерского учета;
- 10) контроль оформления и отражения в регистрах бухгалтерского учета отдельных фактов хозяйственной жизни;
- 11) проверка расчетов пособий, правильности начисления заработной платы и иных выплат.

Контрольные функции могут распределяться между сотрудниками госучреждения, возлагаться на отдельных должностных лиц или создаваемые в учреждении внутренние проверочные комиссии, специальные структурные подразделения. При этом важно обеспечить независимость этих структурных подразделений (комиссий, должностных лиц) и их подотчетность только руководителю учреждения. Данное обстоятельство позволит значительно повысить объективность и качество проводимых внутренних контрольных мероприятий.

Кроме того, на контрактной (договорной) основе к осуществлению отдельных контрольных мероприятий могут привлекаться независимые аудиторы.

Порядок организации и обеспечения (осуществления) внутреннего финансового контроля, как правило, включает: цели и задачи контроля; методы, процедуры и порядок проведения внутренних контрольных мероприятий; перечень лиц, на которых возложены обязанности по осуществлению контроля; перечень основных вопросов, подлежащих проверке.

При необходимости указанные разделы дополняются положениями, отражающими отраслевые особенности деятельности учреждения.

При организации внутреннего финансового контроля осуществляются как мероприятия предварительного и текущего контроля, так и мероприятия последующего контроля.

Достаточно широкое распространение получила практика проведения проверок по различным вопросам финансово-хозяйственной деятельности внутренними проверочными комиссиями.

По результатам каждой проверки составляется и представляется руководителю отчет (акт), в котором фиксируются выявленные нарушения, а также формулируются предложения по устранению нарушений и повышению эффективности деятельности учреждения.

Таким образом, формирование системы внутреннего контроля в учреждениях общественного сектора является необходимым условием достижения эффективности деятельности учреждения.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс РФ: ФЗ от 31.07.1998 №145-ФЗ.
2. О бухгалтерском учете: Федеральный закон РФ от 06.12.2011 №402-ФЗ.
3. Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и инструкции по его применению: приказ Минфина России от 01.12.2010 № 157н.
4. Об утверждении Инструкции о порядке составления, представления годовой, квартальной бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) бюджетных и автономных учреждений: приказ Минфина РФ от 25.03.2011 №33н.
5. Стандарт внешнего государственного финансового контроля СФК 103 «Проведение финансового аудита», утв. Коллегией Счетной палаты РФ (протокол от 09.11.2012 №48К (881)).

Круглов Вячеслав Вениаминович

д-р экон. наук, профессор

Балабина Людмила Алексеевна

канд. экон. наук, доцент

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
г. Санкт-Петербург

АГРАРНАЯ ТЕОРИЯ И ПРОБЛЕМА ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития сельского хозяйства и ведения государственной сельскохозяйственной политики в советский период. Подробно раскрываются особенности развития сельского хозяйства, сущность процесса коллективизации сельских хозяйств. Представлены мнения исследователей по данному вопросу. Раскрываются основные идеи социально-экономической стратегии большевиков. Сделаны выводы о необходимости ведения государственной сельскохозяйственной политики, направленной на подъем сельского хозяйства и возрождения деревень, поскольку продовольственная проблема во всем мире приобретает растущую актуальность, а экспорт продовольствия становится зачастую инструментом политического давления.

Ключевые слова: сельское хозяйство, СССР, коллективизация, аграрно-продовольственная политика, ликвидация кулачества, большевики, государственная сельскохозяйственная политика.

Проблема продовольственной независимости, а, возможно, и продовольственной безопасности в обозримом историческом промежутке времени и уж, во всяком случае, на протяжении последних полутора столетий, находила важное место в трудах ученых-экономистов, в программах политических лидеров, государственных деятелей различного уровня, и т. п.

Данная проблема на мировом уровне, как и многие другие масштабные явления мирохозяйственной жизни и международных отношений, в принципе всегда имела колебательный характер, подчиняясь капризам изменчивой мировой политической и экономической конъюнктуры.

Аграрно-продовольственная политика, по определению, не может находиться «на вторых ролях». Попытки «задвинуть» продовольственную проблему на «задворки» национальной или региональной сцены всегда заканчивались провальным результатом для деятельности подобных «камикадзе» от политики. Для большой группы государств, возникших на политической сцене мира в конце XX столетия, проблема разработки успешной и, самое главное, успешной *долговременной* аграрно-продовольственной стратегии, становится в ряд первоочередных задач.

О значимости экономической безопасности государства и необходимости разработки плодотворной и эффективной стратегии социально-экономического развития написано немало работ с интересными теоретическими выводами и практическими рекомендациями. Против этих выводов и рекомендаций, а также проектов «национальной идеи» и т. п., возражать трудно, да и не нужно. Печально то, что эти выводы, идеи и проекты в большинстве своем *не работают*. Многие из практических рекомендаций не работают потому, что в них либо не учитываются интересы обыкновенного простого гражданина, либо в этих проектах и программах почему-то старательно обходят проблему достижения продовольственной самообеспеченности государства. Это можно понять, потому что на этой проблеме ломали успешную карьеру многие руководители советского периода (если человека «ставили» на руководство сельским хозяйством, на дальнейшей политической карьере этого человека можно было ставить «жирный крест»).

1. Каким образом можно было бы совместить те элементы, как нам кажется, успешной продовольственной политики и, вполне возможно, успешной долговременной стратегии развития. Для этого нужно учесть те очевидные особенности сельскохозяйственного производства, которые почему-то игнорируются при составлении того или иного проекта, или той или иной «ключевой» или даже «судьбоносной» идеи.

2. Сельское хозяйство является самой первой отраслью *сознательной целесообразной систематической* хозяйственной деятельности человека в сложном взаимодействии с природой. Во-первых, это, конечно, союз с природой. Но, во-вторых, это противодействие природе, насилие над ней. Человеческие сообщества на различных стадиях своего развития очень по-разному решали это противоречивое единство общения человека с природой, и вырабатывали в каждом конкретном случае тот или иной алгоритм взаимодействия с природой. Это в любом случае зависело от сложного комплекса природно-климатических особенностей в данном конкретном ареале обитания, то есть от региона жизненного обитания. Региональные особенности и складывали тот тип взаимодействия человека с природой, который определял стереотип *успешного хозяйства*.

3. Аграрно-продовольственная политика, которая стремилась внедрить в сельское хозяйство такой тип поведения, который был бы общим для всего государства, игнорируя региональный приоритет при формировании эффективной формы хозяйствования на земле, никогда не имела успеха. Так, командно-административная система управления народным хозяйством, определяла графики проведения сельскохозяйственных работ по укрупненным административным единицам (область, край, автономия) и тем самым принуждая сельскохозяйственных производителей к бездумному исполнению приказов, исходивших из начальственных кабинетов, ломала тот естественный и разумный порядок и график проведения сельскохозяйственных работ, который складывался веками. Если до коллективизации каждый сельский хозяин, конечно, ориентируясь на наиболее «справных» земледельцев, сам определял сроки проведения работ, то в эпоху господства колхозной системы этот порядок «спускался» сверху, подстегиваемый так называемым «социалистическим соревнованием» за сжатые сроки вспашки полей, сева и пр., причем на одну доску ставились южные районы с северным и, влагоизбыточные с влагонедостаточными, холмистые с низменно-равнинными. Затем наступал график сенокоса и кормозаготовок, уборочная страда, выполнение графика хлебосдачи и др. продукции сельского хозяйства «в закрома Родины». Передовиков хвалили, отстающих ругали, и так до конца хозяйственного года, когда и определялся настоящий «передовик».

4. Сельское хозяйство по сути своей является хозяйством многоотраслевым и универсальным. Все операции в сельском хозяйстве взаимосвязаны и требуют единого «центра управления» в лице самого сельскохозяйственного производителя. Если аграрное производство по достигнутому уровню технической базы замыкается на самом производителе, то выделять из него ту или иную функцию производства или принятия решений – это значит обречать страну на ту или иную форму принудительного регулирования потребления, будь то карточная система, система талонов на важнейшие продовольственные изделия, так называемых «пригласительных билетов потребителя» и т. п.

5. Любая отрасль сельскохозяйственного производства, по характеру материально-технических условий требующая постоянной мотивации производителя, строго повелительно требует совмещения в лице земледельца функций планирования деятельности, ведения самого производства и принятия решений, т. е. управления. Эффективное хозяйствование всегда связано с учетом конкретных особенностей (и возможностей) конкретной местности, т. е. привязано к региону.

Исторические особенности. Это очень сложный компонент причинно-следственных связей, обусловленных сложившимся типом хозяйствования и влиянием предыдущего исторического развития. Например, создание рыболовецких артелей в большинстве случаев не вызывало отторжения у членов этих артелей, ибо артельный труд был востребован самим производственным процессом. Труд в рыболовецких артелях – это всегда коллективный труд, при котором мотивация члена артели органично увязана с интересами других членов артели. И, напротив, труд в промыслово-охотничьем хозяйстве всегда замыкался на самостоятельности охотника-промысловика, а «артельность» сводилась к функциям распределения охотничьих припасов и приема добытого по официально утвержденным расценкам. Таким образом, промысловые охотхозяйства представляли собой скорее не классический колхоз, а потребительский кооператив с дополнительной функцией распределения охотничьих участков.

Что объединяло рыболовецкие артели и промысловые охотхозяйства так это их подчиненность государственным отраслевым организациям. Но, в этих конкретных случаях интересы государственной казны допускали отход от «классических» принципов колхозного строя. Примерно такую же картину представляли собою колхозы кочевников-оленьеводов или кочевников-скотоводов. По форме это были «как бы колхозы», а на самом деле сохранялись традиционные формы хозяйственной жизни, слегка «подкрашенные» новыми лозунгами. Поэтому что в другом виде не было бы получено никакого очевидного хозяйственного результата, от чего зримо пострадали бы интересы государственной казны.

Вся тяжесть коллективизации сельского хозяйства легла на славянскую деревню, составлявшую основу удовлетворения внутренних продовольственных потребностей и потребностей экспортных обязательств. Конечно, деревня неславянских территорий тоже не осталась в стороне от гнета коллективизации, но она все же понесла не столь тяжкий урон, т. к. особенности национальной ментальности, языковой изоляции от русскоязычного «начальства», кланово-родственной поддержки, и т. п. позволяли сохранять определенную устойчивость, самобытность деревни некоторых национальных республик и автономий, «отгораживаясь от тотальной колхозной «выгребаловки».

Если до начала коллективизации российская деревня не имела четкой склонности к безвозвратной миграции в города и промышленные стройки, предпочитая сезонное отходничество, то с началом коллективизации обезлюдение деревни превратилось в безудержный массовый исход. Деревня некоторых национальных республик и автономий к такому исходу не была готова по причине недостаточного владения русским языком (а в городах и на промышленных стройках знание русского языка было остро необходимо, т. к. его незнание могло повлечь самые негативные последствия). Коллективизация по принципиально единому плану, предусматривала стандартный комплекс мероприятий, единый механизм принуждения и насилия («непаспортизация» деревни, обязательный минимум трудодней, уголовная ответственность за «покушение на общественную колхозную собственность, и т. п.). В то же время коллективизация была вынуждена все равно признавать (хотя и негласно) необходимость учета местных т. е. региональных, особенностей, и при крайней необходимости и очень нехотя, подстраиваться под них.

Итак, что же лежало в основе того скандального положения, которое сложилось в аграрно-продовольственной сфере России, ряда государств экс-СССР и бывших членов «мирового социалистического содружества». Некоторые из таких стран, например, КНР, Вьетнам, Лаос, восточная Германия, Венгрия, вышли из состояния продовольственных затруднений, покончив с заимствованной у СССР административно-командной системой управления сельским хозяйством и перейдя по преимуществу к чисто рыночным регуляторам сельскохозяйственного производства (Венгрия и Польша почти не внедряли колхозную систему). Истоки советской системы управления развитием аграрно-продовольственной сферы кроются в целом ряде положений марксистской теории, или, вернее, в субъективно-произвольной трактовке таких положений.

В научных работах Маркса и Энгельса мы находим очень мало положений выводов, касающихся сельского хозяйства и сельского населения (теоретические положения по поводу абсолютной и дифференцированной земельной ренты – не в счет). Их научный интерес сосредоточен на *индустриальном* капитализме, т. е. преимущественно на промышленности, и социальным отношениям в этой сфере. Из этого анализа был сделан вывод о неизбежности прихода пролетариата к власти ввиду эвентуального преобладания численности пролетариата над всеми другими классами, социальными группами, слоями и прослойками. Энгельс, правда, склонялся к тому, чтобы выкупить средства производства «от всей этой банды». Все другие социальные группы, в том числе земледельцы (крестьяне, фермеры), должны были, в результате действия закона концентрации производства и капитала, в своем подавляющем большинстве мигрировать в ряды рабочего класса и естественным образом проникнуться его идеологией и его исторической ролью «могильщика капитализма». Конечно, этот процесс будет достаточно длительным, но его, по их мнению, можно ускорить силами революционеров, объединенных в мощную международную организацию – Интернационал.

Из-за этой своей позиции и Маркс, и Энгельс не занимались специально изучением аграрных отношений в условиях индустриального капитализма, ибо для них историческое завершение остатков натурального хозяйства и феодальных поземельных отношений сомнений не вызывало.

Маркс сформулировал в «Капитале» положение о наличии двух подразделений общественного производства: производство средств производства и производство предметов потребления. При этом первое подразделение, в свою очередь, распадается на 2 части: на производство средств производства для производства средств производства и на производство средств производства для производства предметов потребления. При этом первое подразделение общественного производства, при прогрессивном развитии машинной техники, должно развиваться опережающими темпами по сравнению со вторым подразделением общественного производства, куда относится и производство продовольствия. Для Маркса второе подразделение общественного производства представляло второстепенный научно-теоретический интерес. Правда, он сумел из своего анализа общественного воспроизводства сделать вывод об углубляющемся противоречии между городом и деревней, о подчиненном положении сельского хозяйства в индустриальном обществе. Для Маркса прогресс ассоциировался с городом, а консерватизм и отсталость – с деревней. Из бельгийского эпизода своей эмиграции Маркс сформулировал тезис об «идиотизме деревенской жизни», который затем

с восторгом подхватили многие скороспелые марксисты и их попутчики (см., например, по-весть А. И. Бунина «Деревня»).

К анализу аграрных отношений в условиях капитализма обратились такие последователи Маркса, как Эдуард Давид и Карл Каутский. Первый опубликовал книгу «Социализм и сельское хозяйство», а второй – книгу «Аграрный вопрос». По мнению этих авторов, сельское хозяйство стран Западной Европы уже охвачено товарно-денежными отношениями, на основе которых развиваются капиталистические отношения, но которые еще испытывают на себе отрицательные последствия феодального строя в лице немногих крупных землевладельцев. Анализируя социальную структуру сельского хозяйства, Давид и Каутский сделали вывод о том, что мелкое и среднее крестьянство может быть союзником рабочего класса в борьбе за социалистическое преобразование общества, но их природа мелких собственников отвращает его от рабочего класса и роднит его с социальной группой крупных сельских хозяйств патриархально-капиталистического типа. Однако, со временем, по мере разорения большинства мелких и средних крестьянских хозяйств, интересы последних будут все больше совпадать с интересами рабочего класса. Противоречия между мелкими и средними сельскими хозяйствами, с одной стороны, и промышленными рабочими, с другой, заключаются также в том, что мелкотоварные земледельцы являются, хотя и мелкими, но все же производителями и продавцами сельхозпродукции, а подавляющее большинство лиц наемного труда является основным покупателем и потребителем продовольствия. Одни – производители – заинтересованы в том, чтобы продать подороже, другие, напротив, заинтересованы в том, чтобы купить подешевле.

Короче говоря, Давид и Каутский, с марксистских позиций, дали вполне объективный анализ места и роли сельского хозяйства на индустриальной стадии капитализма. Они выявили сходство и различие интересов промышленного рабочего класса, сельскохозяйственных наемных рабочих, и различных социальных групп сельскохозяйственных производителей.

Идя вслед за Давидом и Каутским, Ленин в своей работе «Развитие капитализма в России», опираясь на данные земской статистики и на труды ученых, занимавшихся анализом аграрных отношений в России, исследовал состояние сельского хозяйства в стране, избрав в качестве измерителя принадлежности к той или иной социальной группе размеры землевладения (землепользования), поголовье рабочего скота и отношение к наемному труду (либо его наем, либо продажа). Выводы Ленина совпадали с выводами Давида и Каутского, но они были более категоричными относительно близости интересов неимущего и малоимущего крестьянства с интересами рабочего класса. Он разделял точку зрения обоих германских коллег на «патриархальный» характер буржуазных отношений в сельском хозяйстве, на «недоразвитость» капитализма, но, в условиях засилья крепостнических пережитков в России, сделал вывод, что русская деревня представляет колоссальный потенциал недовольства политической царизма в аграрном вопросе, способный, особенно в обстановке лишений военной поры, разрушить хрупкое состояние политического равновесия и свергнуть страну в хаос.

На этой платформе ненависти к помещикам и «буржуям-богатеям» Ленин и его соратники выстраивали свою тактику революционных действий и завоевания власти, не упуская из вида конечную цель – осуществление всемирной пролетарской революции.

«Фабрики – рабочим, земля – крестьянам, мир – народам!» – этот лозунг в конце первой мировой войны звучал весьма привлекательно, логически перетекая в призыв превратить войну между народами в войну гражданскую, классовую. На этих краеугольных постулатах выстраивалась жизнь в России после захвата власти большевиками и их союзниками.

То, что Россия, а вместе с нею и многие государства СНГ, Средней и Восточной Европы, находятся в зависимости от иностранных поставок продовольствия, есть прямой результат вышеупомянутых постулатов марксизма и большевизма. Кто-то из теоретиков марксизма сказал: «Нет ничего более практичного, чем правильная (т. е. подтвержденная практикой) теория». Аграрная теория революционного марксизма – это пример «наоборот». Мы сформулировали это положение так: *нет ничего разрушительнее и вреднее по своим последствиям, чем недозрелая или неверно сформулированная теория*. И еще одна выстраданная народами экс-СССР печальная истина: в любом теоретическом или прагматическом изложении какой-либо теории остро желателен *нравственный аспект*, без которого теория приобретает налет пренебрежения судьбами главного субъекта исторического развития – человека.

Итак, как выстраивалась логика социально-экономической стратегии большевиков?

1. Переход к строительству нового общества в стране, в которой победила большевистская идеология, возможен при условии победоносных пролетарских революций в развитых странах Западной Европы и Северной Америки.

2. Советская Россия может сыграть при подготовке «всемирной пролетарской революции» роль вооруженного авангарда этой революции.

3. Для скорейшего и более эффективного выполнения этой задачи необходимо в самые сжатые исторические сроки провести индустриализацию страны, что позволит: а) обеспечить превращение страны из аграрной в индустриальную державу и, как результат, в мощную военно-промышленную силу; б) перевести сельское хозяйство на машинную техническую базу как основу крупнотоварного производства продовольствия и сырья для производства предметов потребления.

4. Индустриализация, по мнению большевистского руководства, несомненно приведет к снижению жизненного уровня населения, но, в перспективе, после свершения всемирной

пролетарской революции и образования единого государства, будет достигнуто вполне счастливое и беспроblemное будущее. Во имя такого будущего, мол, можно на некоторое время «затянуть пояса».

5. Сельское хозяйство, по мысли вождя ВКП(б), должно было стать основным источником ресурсов для проведения индустриализации. Главным инструментом перекачки ресурсов из сельского хозяйства в промышленность должны были стать сельскохозяйственные артели – колхозы. Отделить собственника от собственности значит присвоить себе право бесконтрольного распоряжения колхозной, т. е. как бы ничьей персонально, собственностью.

Если при переходе западноевропейских стран в индустриальную стадию капитализма из аграрно-продовольственной сферы вытеснялись неимущие и маломощные земледельцы, неспособные к хозяйствованию в новых условиях, то в СССР в эпоху индустриализации опорой новой власти рассматривались именно неимущие и малоимущие крестьяне, оказавшиеся неспособными обеспечить прогрессивное развитие аграрного производства. Именно этому социальному слою советская власть вручила управленческие функции в аграрно-продовольственной сфере и поручила обеспечить перевод сельского хозяйства на рельсы крупнотоварного производства. Какое-либо материальное стимулирование труда колхозников не предусматривалось, т. к. это противоречило основной задаче коллективизации. Наиболее трудоспособная и динамичная часть крестьянства, которая успешно выполняла функцию удовлетворения продовольственных потребностей страны, снабжения обрабатывающей промышленности сырьем и выполнения экспортных поставок, стала жертвой чисто умозрительных теоретических конструкций. Наиболее ущемленная социальная группа крестьянства, якобы призванная вершить судьбу колхозного строя, в подавляющем большинстве своем, также стала своеобразной жертвой «всемирно-исторического эксперимента».

Если «кулачество» «истребляли как класс», то бедняки и «нижние середняки» должны были безропотно выполнять «государеву барщину» в виде «обязательного минимума трудодней», а председатели колхозов, бригадиры и др. «элита» колхозного строя выступали от имени государства в качестве надсмотрщиков и приказчиков подневольного колхозного «люда». Над людьми властвовала «высокая теория». Это была теория «математических множеств»: «масс» и «классов». Теория могла казаться безупречной только и исключительно за счет атмосферы насилия и страха, лицемерия и неправды. На этом фундаменте невозможно было построить социально устойчивое динамично развивающееся общество. Хотя «светочи» марксистской теории и возглашали насилие «повивальной бабкой истории», но прошедшая история наглядно показала глубинную порочность теории, в которой идея довлеет над материей, а замыслы над реальной жизнью.

«Ликвидация кулачества как класса» означала разрушение того социального слоя деревни, который был способен обеспечить эффективный переход к крупнотоварному сельскому хозяйству. Советская власть стала создавать это хозяйство «сверху» за счет постепенной «тракторизации» аграрного производства. Однако, этот процесс, не подкрепленный изменением всей материально-технической базы сельского хозяйства (например, животноводческая отрасль велась традиционными методами, практически без всякой механизации), при отсутствии материальной заинтересованности земледельцев, не мог привести к положительным результатам. Хотя в решениях ХУП и ХУШ съездов ВКП(б) провозглашалась «полная победа колхозного строя» «решение продовольственной проблемы», на самом деле продовольственные трудности сопровождали жизнь советских людей всю эпоху сталинских, хрущевских, брежневских и т. д. «пятилеток». Формально карточная система была отменена в 1934 году, но фактически она не перестала существовать; её заменили 4 категории снабжения. Так, к 1-ой категории снабжения относились Москва, Ленинград, Харьков (Киев), Минск, Тбилиси, Баку. Во 2-ю категорию снабжения были включены столицы других союзных и некоторых автономных республик, особо важные промышленные центры. По 3-ей категории снабжались областные и районные центры, поселки городского типа. Сельская местность относилась к 4-ой категории снабжения и включала в себя крайне ограниченный список промышленных изделий (керосин, спички, мыло, отнюдь не всегда сахар и ткани, и пр.). Особняком стояли предприятия лесозаготовительной промышленности, золотодобычи, промысловые охотхозяйства, мор rybфлот, геологоразведка. В особую категорию снабжения входили армия, ВМФ, ВВС, НКВД, и др.

На лагерях ГУЛАГа проверялись биологически допустимые нормы продовольственного снабжения, что позволило, после начала Великой Отечественной войны в кратчайшие сроки ввести карточную систему распределения продовольствия по различным категориям потребителей, чтобы обеспечить трудоспособное состояние работающего населения и выживание нетрудоспособного.

Отступив в основе своей от правильного понимания определенных экономических законов, советская система уже не могла отступить от сложившейся порочной практики административно-командного управления аграрно-продовольственной сферой, даже стремясь заимствовать западный опыт в этой области. Скажем, сформулировала западная экономическая мысль тезис об «индустриализации сельского пространства», о формировании «аграрно-промышленного комплекса»; наши руководители подхватили этот тезис, «приспособив» его к уровню своего понимания. «Индустриализация сельского хозяйства», по их мнению, означал его перевод на промышленные методы хозяйствования. Иначе говоря, все хозяйственные операции на земле следует перевести на промышленный лад, т. е. установить расценки оплаты за каждую операцию. Так, вспашка 1 га земли определенной категории на тракторе такой-то марки стоит столько-то, боронование – столько-то, внесение удобрений или средств

защиты растений – столько-то, жатва – столько-то, и т. д. Руководитель советского сельскохозяйственного предприятия отнюдь не являлся хозяином; он был приказчиком от некоей государственной структуры, выступа. А осенью, в период уборки урожая, на одном поле густо, на другом – пусто, а на третьем... так себе. В промышленности каждая операция проверяема сразу же, а в земледелии и в животноводстве все определяется по завершении хозяйственного года. И, если нет единого хозяйственного догляда, то и результат, что называется, аховый вшей в роли, нет, не хозяина, а управляющего от имени государства.

И вот в этой ситуации, в которой не было места живой конкретной заинтересованности в конечном результате производства, подсобные приусадебные хозяйства, занимая десятки доли процента сельхозугодий, давали по ряду товарных позиций продовольствия *десятки* процентов, потому что у этих хозяйств присутствовал заинтересованный хозяйский догляд, от их трудового усердия зависело их большее или меньшее благополучие. Казалось бы, что может быть яснее! Но, глаза застилала мутная мгла *теории*.

Недавняя новейшая история советского периода и проводимой в этот период аграрной политики ярко продемонстрировала горькие результаты неправильно сформулированной и (или) неправильно понятой теории.

Что можно противопоставить постулату экономической теории относительно преимуществ крупнотоварного производства. На первый взгляд, нечего противопоставить, кроме проверки практики. Практика показала, что идти к крупнотоварному производству продовольствия и аграрного сырья по пути разрушения уже вызревавшего в недрах патриархально-полунатурального хозяйства элементов крупнотоварного хозяйства – значит обрекать страну и народ на неоправданные жертвы и лишения. Тракторами хозяйственную сметку и рачительность не заменить, а комбайнами и трудоднями трудовой энтузиазм не возбудить. Когда человек отделен от средств труда, от объекта трудовых усилий, никакой, даже очень привлекательной на первый взгляд, теорией не заменить его личную кровную заинтересованность в результатах его тяжелого повседневного, добровольно принимаемого на себя, жертвенного труда.

Ведь вот, казалось бы, теория сформулирована безупречно, и выводы вполне логичны, но... не созрели условия для претворения её в жизнь, и сразу (эх, если бы сразу) распадается вся конструкция тактических приемов по претворению теории в практическую жизнь.

Итак, с незрелой практикой применения всесторонне обоснованной теории история обошлась довольно категорично, наглядно показав, что при неправильном понимании теории и попытках её реализации полуграмотными или вообще неграмотными мозгами и руками, ничего хорошего не получится.

Логично спросить, а что делать, чтобы избавиться от тяжкого груза допущенных ошибок, просчетов и преступлений. Однозначного ответа на этот вопрос вряд ли можно дать. Судя по всему, для того, чтобы избавиться от доставшегося нам тяжелого наследия, нужно идти несколькими путями, и идти одновременно. Какой путь окажется результативным, покажет время. Однако, один тезис можно определить как базовый. Поднимать сельское хозяйство, возрождать деревенское пространство нужно, опираясь на региональную специфику: специфику географическую, природно-климатическую, почвенно-биологическую, историческую, демографическую. Все эти факторы незаменимы, и по отдельности их нельзя выбирать в качестве ключевых. И, конечно, в первую очередь нужно выбрать, *кто и на каких условиях* может приступить к возрождению той земли, которая на протяжении многих веков на скудных своих почвах производила продукцию не только для своей страны, но и для других.

Практика последних лет в России, да и в других странах СНГ, показала, что успешнее всего решаются вопросы подъема сельского хозяйства именно на региональном уровне, исходя из ресурсных возможностей и всех тех особенностей данной отрасли народного хозяйства, о которых было сказано выше.

Конечно, в любом случае нужна будет помощь государства, но лишь в определении главных направлений и общей стратегии восстановления сельского пространства, а реализация этой помощи должна быть возложена на регионы, но так, чтобы была обеспечена полная гласность критериев участия в реализации государственных программ, с максимальным учетом истории той или иной местности, ориентируясь на местоположение прежних деревень, уже исчезнувших или исчезающих. Там есть остатки дорог, источников водоснабжения (места бывших колодцев могут еще хранить запасы хорошей воды), плодородные земли (на месте бывших огородов земля удобрялась зачастую столетиями и вполне может быть сравнима с черноземами) и прочие, легко восстанавливаемые инфраструктурные компоненты.

Неплохие результаты получаются и в том случае, когда к делу возрождения села подключается крупный и средний бизнес, когда с семьями новоселов заключаются контракты на производство той или иной продукции, и оказывается финансовая помощь для приобретения необходимой техники, посевного материала, маточного поголовья, ремонта дорог, и пр. Неплохие результаты получаются при умелом сочетании частных инвестиций и государственной помощи. На подъеме сельского хозяйства и возрождении деревни экономить нельзя, особенно в современных условиях, когда продовольственная проблема во всем мире приобретает растущую актуальность, а экспорт продовольствия становится зачастую инструментом политического давления.

Необходимым условием возрождения сельского пространства является не только профессиональное обучение сельхозпроизводителей, но и воспитание в них качеств *хозяина* (в смысле не кулака патриархальной деревни, а образованного современного агрария-предпринимателя).

Жизнь и работа на земле воспитывают чувство патриотизма эффективнее и нагляднее, чем самые яркие лекции и политинформации. Земледельцы всегда выступали истинной опорой государства, если им давали землю, свободу и орудия труда, а все остальное они сделают сами, если им не мешать, а защищать их от криминальных налетов, чиновничьего произвола и всяческих поборов.

Кубаткина Наталья Валеевна
магистрант

Катанаяева Марина Андреевна
д-р экон. наук, профессор

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
Торгово-экономический институт
г. Красноярск, Красноярский край

ПЕРСОНАЛ КАК ФАКТОР РИСКА ПРЕДПРИЯТИЯ СФЕРЫ УСЛУГ

Аннотация: в данной статье детально рассматриваются причины возникновения рисков в системе управления персоналом, авторами определяется роль персонала в управлении рисками предприятия сферы услуг.

Ключевые слова: персонал, персонал сферы услуг, риск, причины рисков в системе управления персоналом.

Научный и практический интерес к проблемам риска обусловлен возрастающей сложностью и вероятностным характером современных условий хозяйствования. Инновационные подходы в реализации услуг, борьбы за клиента, качество услуг (продукта) и рост конкуренции заставляют предприятие рассматривать вопросы управления с различных точек зрения. В этих условиях риск становится неотъемлемым элементом деятельности предприятий, в связи, с чем возникает потребность совершенствования системы учета риска при управлении предприятием сферы услуг. Противоречивое отношение к риску в нашей стране послужило основой для существования полярных точек зрения по поводу его сущности – от полного отрицания риска, в связи с недостаточностью учета его в экономической практике и управленческой деятельности, до признания существования фактора-неопределенности и необходимости их учета, особенно при принятии управленческих решений.

Разные риски создают и различные виды угроз для предприятий с неодинаковыми последствиями, что предопределяет дифференцированный подход к мерам по снижению (предотвращению, компенсации) потерь от наступления рискованных событий.

Управление рисками в работе с персоналом организации представляет интерес не только для исследователей рисков – являются актуальной проблемой руководителей всех звеньев управления. Современные крупные компании имеют рабочие процедуры выявления, измерения и управления рисками данного вида, а эффективность его потенциалом является актуальной проблемой в условиях формирования современной инновационной экономики.

Персонал становится ключевым ресурсом, от которого зависит компетентность организации, ее конкурентоспособность в долгосрочном периоде. Процессы управления персоналом должны подвергаться оценке, поскольку полученные результаты могут повлиять, а иной раз и предотвратить возможные потери предприятия как непосредственно в системе кадрового обеспечения деятельности предприятия, так и всех других подсистемах – производственной, финансовой, маркетинговой и др.

Человеческий ресурс и его потенциал заслуживает особого внимания, поскольку он изначально является трудноуправляемым и непредсказуемым. Так эффект от его воздействия может быть разрушительным или на оборот созидательным. Он учитывает и человека в качестве ресурса организации и потенциала к своему дальнейшему развитию и повышению эффективности функционирования [2, С. 929].

Риски, возникающие при воздействии фактора «персонал», как правило, относятся к рискам, связанным с недостаточным внутренним ресурсным потенциалом предприятия, надежностью и мобильностью его функционирования, они, как правило, управляемы, но степень их возникновения довольно таки высока.

Угрозы, вызываемыми персоналом, как правило, являются следствием отдельных направлений работы кадровой службы (рисунок 1). Предотвращение появления рисков, вызванных данными причинами, в большей степени связано с качеством работы кадровых служб, а также с особенностями человеческого потенциала сотрудников предприятия, поскольку он, как конкурентное преимущество организации, должен представлять собой совокупность профессионально важных качеств личности с учетом выполняемой им работы и сформированных компетенций.

В тоже время отдельные причины являются инструментами предотвращения и сглаживания отдельных типов рисков. Например, с помощью проведения аттестации всего персонала, можно будет выявить слабые звенья, провести сокращение либо провести обучение для повышения квалификации, в результате произойдет значительное сокращение постоянных затрат и увеличится возможность провести необходимое обучение персонала и, как следствие, предотвращение рисков, снижающих имидж предприятия [4, с.1195].



Рис. 1. Причины рисков в системе управления персоналом предприятия

В сфере услуг управление персоналом, а, следовательно, и риски, вызванные им, имеют особое значение, поскольку персонал предприятий сферы услуг не только создает услуги (товары, работы, продукцию), но и тесно взаимодействуют с конкретными потребителями в процессе их оказания. Данные взаимоотношения влияют на результаты деятельности предприятия и социально-психологическое состояние его сотрудников, а также на удовлетворенность конкретных потребителей. Последнее приобрело чрезвычайно важное значение, поскольку все люди практически ежедневно, так или иначе, имеют дело со сферой обслуживания, без функционирования которой современную жизнь сегодня представить себе невозможно. Между тем, как показывают многочисленные социологические обследования и публикации в периодической печати, отечественный сервис, несмотря на некоторые положительные сдвиги, мягко говоря, оставляет желать лучшего. И это в большинстве своем в значительной степени зависит от уровня руководства персоналом организаций, призванных предоставлять качественные услуги.

Список литературы

1. Берешева Л.А. Формирование и развитие системы управления персоналом в сфере услуг: дис. канд. экон. наук: 08.00.05 / Л.А. Берешева; МГУ. – Москва, 2006. – 25 с.
2. Данилова А.С. К вопросу о человеческом потенциале, как конкурентном преимуществе организации/ А.С. Данилова // В мире научных открытий. – № 7.2 (55). – 2014. – С. 924-934.
3. Саланина Е.В. Оценка и способы снижения риска при управлении производством (на примере предприятий пищевой промышленности Алтайского края): дис. канд. экон. наук: 08.00.05 / Е.В. Саланина; Алтайского государственного университета. – Барнаул, 2005. – 24 с.
4. Федорова О.М. Аттестация персонала как фактор повышения конкурентоспособности предприятия/ О.М. Федорова // В мире научных открытий. – № 7.3 (55). – 2014. – С.1192-1200.

Легенко Юлия Сергеевна
магистрант

Институт экономики и управления Северо-Кавказского федерального университета
Немцова Елена Сергеевна
канд. экон. наук, доцент
Северо-Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, Ставропольский край

**ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ
СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ НА ПРИМЕРЕ
ООО «СТРАХОВАЯ КОМПАНИЯ «СОГЛАСИЕ»**

Аннотация: статья посвящена вопросу оценки финансовой устойчивости страховой компании ООО «Страховая компания «Согласие» на основе анализа обобщающих показателей финансовой устойчивости и анализа показателей платежеспособности, способствующих повышению надежности страховщика.

Ключевые слова: страховая компания, финансовая устойчивость, обобщающие показатели, показатели платежеспособности.

В настоящее время, в условиях рыночной экономики, система страхования в России стремительно развивается. Страхование – это отношения по защите интересов физических и юридических лиц, Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований при наступлении определенных страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий (страховых взносов), а также за счет иных средств страховщиков.

Экономические основы деятельности страховой организации отличаются от других видов деятельности прежде всего, формированием и поддержанием финансовой устойчивости страховщика.

Под финансовой устойчивостью страховой компании понимается стабильность ее финансового состояния, что обеспечивается благодаря включению большей части собственного капитала (чистых активов) в источники финансирования [4, с. 875].

Одним из наиболее важных критериев обеспечения финансовой устойчивости страховой компании считается платежеспособность. Платежеспособность представляет собой способность страховщика, в любых условиях, выполнить обязанность по выплате страхового возмещения или страховой суммы страхователю, или застрахованному лицу по договорам страхования. Следует отметить, что при анализе платежеспособности используется такое понятие как «чистые активы (маржа платежеспособности)». Чистые активы – собственность страховой организации, освобожденная от любых обязанностей, к ним относятся денежные средства, основные средства, материальные ценности, финансовые вложения. Чистые активы определяются через величину собственного капитала, скорректированную на ряд регулирующих показателей (регулятивов). Это значит, что фактический размер маржи платежеспособности напрямую зависит от величины собственного капитала страховой компании.

Следующим пунктом, который обеспечивает финансовую устойчивость компании, является создание страховых резервов и фондов, которые отображают объем невыполненных обязательств страховщика по страховым выплатам на текущий момент времени. Обязанность страховщиков формировать страховые резервы закреплена в Законе о страховании. Согласно данному закону, страховщики основывают из полученных страховых взносов страховые резервы по личному страхованию, имущественному страхованию и страхованию ответственности обязательные для последующих страховых выплат [2 с. 1447].

Страховщик в праве организовывать страховые резервы в соответствии с нормативными указаниями, по согласованию с Министерством финансов РФ в случаях, предусмотренных Правилами формирования страховых резервов, может рассчитывать иные страховые резервы и (или) использовать иные методы их расчета.

Следующим условием, обеспечивающим финансовую устойчивость, является соблюдение нормативного соотношения активов и принятых на себя обязательств. Страховщики должны следовать нормативным соотношениям активов и принятых ими страховых обязательств. Методика расчета этих соотношений и их нормативные значения устанавливаются федеральным органом по надзору за страховой деятельностью [3, с. 454].

Еще одним главным фактором обеспечения финансовой устойчивости страховщиков является применение системы перестрахования. Под перестрахованием принято понимать процесс передачи прямым страховщиком принятой на себя ответственности по договору страхования второму страховщику, который именуется перестраховщиком в части, превышающей допустимый размер собственных средств. Плюсом перестрахования можно считать то, что страховая компания, перестраховывающая принятые на себя риски, создает дополнительные гарантии своей финансовой устойчивости. Следовательно, страхователь получает дополнительную уверенность в полном и своевременном возмещении ущерба. Передача части рисков в перестрахование позволяет решить ряд важных проблем, среди которых стабилизация результатов деятельности страховщика за продолжительный период в случае отрицательных результатов по всему страховому портфелю в течение года; расширение масштаба деятельности (принятие на себя большого числа рисков) и повышение конкурентоспособности; защита собственных активов при неблагоприятных обстоятельствах. Однако при этом страховая организация должна оценить экономическую эффективность данного решения.

Анализ финансовой устойчивости страховых компаний способствует выявлению необходимых количественных параметров деятельности, все стороны, обозначить пути решения возникающих проблем. При использовании методики оценки финансовой устойчивости страховщика необходимо выработать состав показателей. Чем шире набор показателей, тем надежнее вывод о финансовом положении страховой компании. В силу доступности информации на основе баланса и отчета о прибылях и убытках организации можно вычислить различные финансовые коэффициенты и затем сопоставить их со среднестатистическими либо с показателями конкурентов.

Страховая компания «Согласие», является одной из крупнейших страховых компаний России, целенаправленно проводит политику социально-ответственного бизнеса. В своей деятельности Компания неукоснительно соблюдает требования и нормативы законодательства, своевременно выполняет все налоговые обязательства.

Приведем методику анализа финансового состояния ООО «Страховая компания «Согласие» с использованием таких показателей, как коэффициентов финансовой устойчивости, платежеспособности и рентабельности, характеристика которых будет свидетельствовать о надежности страховщика.

Базисом, который обеспечивает достаточный уровень финансовой устойчивости, служит размер уставного капитала страховой организации и накопленных страховых резервов, а также система перестрахования. Анализ показателей, характеризующих устойчивость финансового состояния страховой компании, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Анализ обобщающих показателей финансовой устойчивости

Показатель	Источник данных и формула расчета	Величина показателя		
		2012 год	2013 год	изменение
Коэффициент собственности, %	Форма №1-с Раздел 2 / стр.1000(2000)	36,95	29,68	-7,27
Коэффициент привлеченного капитала, %	Форма №1-с Раздел 3 / стр.1000(2000)	63,05	70,32	+7,27
Достаточность собственного капитала, %	Форма №1-с раздел 2 / Форма №2-с стр.1100+2100	34,89	28,67	-6,22
Коэффициент финансового левериджа	Форма №1-с Раздел 3 / Раздел 2	1,71	2,37	+0,66
Обеспеченность страховыми резервами, %	Форма №1-с стр.2210+2220+2290 / Форма №2-с стр.1100+2100	48,55	56,85	+8,3

Оценка обобщающих показателей позволила сделать вывод, что у страховой компании за исследуемый период наблюдается ослабление финансовой устойчивости. Об этом свидетельствует тенденция изменения коэффициентов собственности, привлеченного капитала (нормальный коэффициент на уровне 30-40%), достаточности собственного капитала, имеющая негативное значение. Необходимо отметить, что коэффициент собственности значительно ниже критериального (нормальным значением является значение на уровне 60-70%).

Оценка адекватности капитала страховой компании – коэффициент финансового левериджа показала, что организация теряет финансовую независимость, и ее финансовое положение становится крайне неустойчивым. Организации сложнее привлечь дополнительные займы [5, с. 256].

Но руководством компании предпринимаются меры по укреплению финансовой устойчивости, об этом свидетельствует показатель обеспеченности страховыми резервами, за анализируемый период наблюдается его рост, а на конец исследуемого периода он достиг 56,85%. В России в связи с особенностями формирования резервов и финансовых результатов страховой деятельности считается достаточным превышение 50% уровня.

Финансовая устойчивость – широкое понятие, одним из факторов которого является платежеспособность. Платежеспособность страховщика означает его безусловную способность исполнить обязательства по выплате страхового возмещения страхователю или застрахованному лицу по договорам страхования. Именно платежеспособность страховой компании является главным объектом контроля со стороны органов страхового надзора, так как платежеспособность страховщика как его возможность выполнять обязательства по мере их требования страхователями, другими кредиторами и налоговыми органами прямо зависит от финансового положения этой организации, характеризующегося финансовой устойчивостью [1, с. 416].

В силу вышесказанного, необходимым и обязательным является анализ показателей платежеспособности, который произведем в таблице 2.

Таблица 2

Анализ показателей платежеспособности

Показатель	Источник данных и формула расчета	Величина показателя, %		
		2012 год	2013 год	Изменение
Коэффициент платежеспособности	Форма №1-с Раздел 2 / стр.2200-2210-2120	3,14	2,57	-0,57
Коэффициент срочности	Форма №1-с стр.1270 / стр.2210+2220+2290	0,076	0,075	-0,001
Отношение кредиторской задолженности к активам	Форма №1-с стр.2270 / стр.2000	0,11	0,10	-0,01
Коэффициент общей ликвидности	Форма №1-с стр.1250+1120+1220+1270+1290 /стр.2210+2220+2270+2290	0,90	0,78	-0,12
Коэффициент срочной ликвидности	Форма №1-с стр.1270/стр.2270	0,37	0,74	+0,37

Рассчитанный показатель отношения кредиторской задолженности к активам ООО «Страховая компания «Согласие», отражающий влияние задолженности страховщика на ее ликвидность уменьшился, что является положительным фактом в хозяйственной деятельности. Также обеспеченность страховой компании высоко ликвидными активами для выполнения своих обязательств перед кредиторами выросла в два раза, но не превысила своего нормативного значения, равного единице.

Но следует отметить, что по другим рассчитанным показателям, характеризующим платежеспособность компании, прослеживается за исследуемый период негативная динамика. Нет превышения оборотных активов над краткосрочными финансовыми обязательствами для обеспечения резервного запаса для компенсации убытков.

Важным фактором, характеризующим финансовую устойчивость страховой организации, является рентабельность страховых операций. В силу непроизводственного характера деятельности страховых организаций доход в них не создается, а прибыль формируется за счет перераспределения средств страхователей, т.е. необходимого и прибавочного продукта, созданного в других производственных сферах. Поэтому более корректно будем определять рентабельность страховых операций как показатель уровня доходности – отношение общей суммы прибыли за определенный период к совокупной сумме платежей за тот же период. Рентабельность за 2012 год в ООО «Страховая компания «Согласие» составила 0,12, а в 2013 году – 0,09.

Таким образом, подтверждаются ранее сделанные выводы об ослаблении финансовой устойчивости исследуемой компании. В связи с вышеизложенным предлагается руководству компании увеличить добавочный и резервный капитал, фонды специального назначения; применять правильно рассчитанные, дифференцированные и достаточно гибкие страховые тарифы; соблюдать нормативный размер соотношения между активами и обязательствами страховщика; уменьшать дебиторскую и кредиторскую задолженность.

Список литературы

1. Архипов А.П., Гомеля В.Б., Туленты Д.С. Страхование. Современный курс: учебник / по ред. Е.В. Коломина. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 416 с.
2. Закон Российской Федерации от 27.11.92 г. №4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 31.12.97 г. №157-ФЗ). – Собрание законодательства РФ. Официальное издание. – М.: Юридическая литература. – 2004. – с.1447.
3. Нормативные акты Департамента страхового надзора Минфина России и другие ведомственные нормативные акты. Нормативные акты по финансам, налогам, страхованию. Сборник нормативных документов. – М.: Бек, 2006. – 454 с.
4. Федорова Т.А. Страхование: учебник. / Т.А. Федорова; ред. Т.А. Федорова. – М.: Экономистъ, 2007. – 875 с.
5. Скамай Л.Г., Мазурина Т.Ю. Страховое дело: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 256 с.

Макаревич Анна Николаевна

канд. экон. наук, доцент

Васильева Марина Михайловна

студентка

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого»
г. Великий Новгород, Новгородская область

ФОРМЫ УЧАСТИЯ ГОСУДАРСТВА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ СРЕДЫ РЕГИОНА

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты становления предпринимательской среды. Описываются основные формы и методы вмешательства государства в процесс формирования предпринимательской среды. Акцентируется внимание на значимости уровня развития среды малого и среднего бизнеса, подчеркивается его приоритетное влияние на экономику региона.

Ключевые слова: государство, регион, бизнес, предпринимательская среда, регулирование.

Современные тенденции развития экономики в Российской Федерации обусловлены, в первую очередь, повышением деловой активности предпринимателей, которые осуществляют свою деятельность в установленных условиях - предпринимательской среде, представляющей собой ряд факторов, оказывающих влияние на результаты их функционирования. Ключевая роль в организации предпринимательской среды отводится государству, которое осуществляет разработку экономической политики, стратегии, формирует законодательную и финансовую базу, а также условия и механизмы для осуществления предпринимательства.

При прочих равных условиях государство может как замедлять развитие предпринимательской активности – путем создания неблагоприятных условий или полного запрета деятельности, так и ускорять ее с помощью применения регулярных и инициативных мер стимулирования и поддержки, а также привлечения новых бизнес-субъектов. Существует иной вариант развития событий, когда государство остается в стороне, не способствуя развитию, но и не тормозя его.

В качестве основной функции государства по созданию среды функционирования бизнеса можно выделить формирование нормативно-правовой базы, к которой относятся такие основополагающие институты РФ как Конституция, кодексы (Гражданский, Налоговый, Уголовный), Федеральные законы, указы Президента, постановления Правительства, местные законодательные акты. Основополагающим для предпринимателей является Федеральный закон № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 г., правовая база которого определяет и регламентирует условия взаимодействия государства и бизнеса.

Государство также является гарантом формирования конкурентной среды, регулируя предпринимательскую активность и не допуская монополизации рынка. Основным нормативно-правовым институтом здесь является антимонопольное законодательство РФ.

Существенным экономическим фактором формирования предпринимательской среды выступает система налогообложения. Регулирование предпринимательской активности посредством применения фискальных (налоговых) инструментов позволяет координировать интересы государства и потенциал предпринимательских структур в рамках доступных (ограниченных) ресурсов. Сокращение абсолютной величины налогов стимулирует увеличение инвестиций, а действие мультипликационного механизма формирует благоприятные условия для ускоренного накопления капитала в наиболее перспективных отраслях. Государством также могут быть установлены налоговые льготы, кредиты по пониженной ставке для конкретных субъектов предпринимательской деятельности с учетом особенностей их функционирования.

Государственное финансирование предпринимательской деятельности, являясь важным аспектом становления и развития предпринимательства, производится зачастую из средств федерального бюджета или бюджета субъекта РФ. К таковым способам финансирования можно отнести: предоставление субсидий при образовании бизнеса, финансирование целевых программ, направленных на создание благоприятных условий для устойчивого функционирования и формирования различных форм предпринимательства, а также повышения его роли в социально-экономическом развитии. Можно отметить, что существенную роль в обеспечении отмеченной стабильности социально-экономического развития играет малый бизнес, в связи с чем содействие его продвижению официально признано одним из ключевых приоритетов социальной и экономической политики государства. Так, по данным основных направлений программ государственной поддержки малого бизнеса, действующих на территории РФ, предполагаются следующие меры: субсидии, предоставляемые центром занятости (в 2014 году размер субсидии был равен 58800 руб., что эквивалентно максимальному размеру годовых выплат пособий по безработице, величина которых по данным постановления Правительства РФ составляла 4900 руб. в месяц); субсидии Департаментов инвестиций и предпринимательства (с 2013 года); государственные гранты на открытие нового бизнеса в размере 70% от затрат на бизнес, но не более 300 000 рублей; обучение (на безвозмездной основе или с частичным покрытием расходов); стажировки; льготный лизинг; «бизнес-инкубаторы», которые предоставляют помощь в составлении бизнес-плана, в обучении и приобретении навыков; льготный или бесплатный аутсорсинг (внешнее бухгалтерское и/или юридическое обслуживание), льготное или бесплатное участия в выставках и ярмарках и пр.

Государство также может реализовать имущественную помощь посредством передачи в аренду или на безвозмездной основе определенного имущества, а именно недвижимости, оборудования и т. п. Существенную роль в организации условий развития бизнеса играет банковский сектор, предлагая иные возможности поддержки. К таковым можно отнести: погашение процентов по имеющемуся кредиту, выдача банком нового кредита со сниженной процентной ставкой.

Ключевую роль в развитии предпринимательской среды играет региональная политика, система мер регулирования и поддержки малого бизнеса, поскольку именно в этой сфере сосредоточена большая часть экономически активного населения региона. Региональная политика – комплекс мероприятий, осуществляемых государством и региональными органами власти на уровне субъекта РФ в соответствии с их правами и полномочиями на определенной территории [2, с. 110]. Целью такой политики внутри региона является рациональное использование имеющихся ресурсов, которое способствует повышению уровня жизни населения и обеспечивает улучшение структуры производства. Формы и методы реализации региональной политики в отношении малого предпринимательства исходят, с одной стороны, из мер, принимаемых на государственном уровне, с другой – определяются задачами развития и спецификой каждого конкретного региона [3, с. 45]. Рассмотрим данные о государственной поддержке на примере Новгородской области.

Правительство Новгородской области системно реализует стратегию, направленную на стабилизацию и дальнейший рост экономики области, в том числе, посредством развития предпринимательства [1, с. 17]. Структуры государственного управления области ориентированы на создание благоприятной предпринимательской среды для развития малого предпринимательства. Законодательное регулирование предпринимательской деятельности на территории Новгородской области осуществляют федеральные законы №135 от 26.07.2006 г. «О защите конкуренции», №209 от 24.07.2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства», а также областной закон №245 от 19.07.2011 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Новгородской области». Перечисленные законы имеют своей целью обеспечение целостности экономического пространства, свободного передвижения товаров, свободы экономической деятельности, защиты конкуренции и формирование условий для эффективного функционирования малых предприятий. Также в области действует постановление Администрации Новгородской области «О долгосрочной областной целевой программе «Развитие малого и среднего предпринимательства в области на 2008-2015 годы».

Свою деятельность по поддержке малых предпринимателей в области осуществляет комитет по экономическому развитию, а также фонд поддержки малого предпринимательства, созданный в 1997 году при активном участии Администрации Новгородской области и Администрации Великого Новгорода.

Основным направлением его деятельности является предоставление займов субъектам малого предпринимательства Великого Новгорода и Новгородской области. Кроме того, созданный в Великом Новгороде «Новгородский центр поддержки предпринимательства» осуществляет финансово-кредитную поддержку, предоставление полезной для бизнеса информации, проводит обучение и консалтинг, помогает в преодолении административных барьеров.

Таким образом, государство формирует определенные условия для осуществления предпринимательской деятельности, мотивирует проявление предпринимательской инициативы и выступает гарантом основополагающих прав, необходимых для стабильного развития. К тому же, оно обеспечивает одинаковые для всех хозяйствующих субъектов условия ведения бизнеса и организует экономическое пространство, в котором оно осуществляется. Все эти действия осуществляются государством с помощью инструментов государственного регулирования.

Список литературы

1. Макаревич А.Н., Васильева М.М. Сущность и противоречия формирования предпринимательской среды в экономике региона // Актуальные вопросы бухгалтерского учета, анализа и аудита. Сборник научных статей профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов. По материалам научно-практической конференций 10–25 апреля 2014 г. Выпуск 3. / НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород. 2014. С. 16–21.
2. Мальцев О.В. Правовые аспекты формирования предпринимательской среды в регионе // Вестник Владимирского юридического института. 2010. №3 (16). С. 108–111.
3. Минчаков И.М. Необходимость государственной поддержки предпринимательства // Вестник ТГУ. 2009. № 11 (79). С. 43–47.

Макаревич Анна Николаевна

канд. экон. наук, доцент

Васильева Марина Михайловна

студентка

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет
им. Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА

Аннотация: в статье раскрывается сущность понятия уровень жизни населения. Рассматриваются мнения исследователей на значение термина «уровень жизни». Представлена теоретико-методологическая база оценки уровня жизни населения в регионе на основе взаимодействия дефиниций «качество условий жизни населения», «качество жизни населения», а также определения и ранжирования параметров данного процесса.

Ключевые слова: уровень жизни, регион, методологическая база, качество условий жизни, качество жизни, параметры измерения.

На современном этапе хозяйствования в условиях трансформации экономической системы в России приоритетным направлением является реализация принципа социальной ориентированности рыночной экономики с целью повышения уровня жизни населения. Уровень жизни как интегральная характеристика благосостояния определяет степень удовлетворения граждан необходимыми материальными, физическими, социальными, духовными благами (потребностями).

По мнению исследователей (например, Дубиничева Р.В., Коптевой К.В., Меньшиковой М.А., Попова В. И., Школкиной Н.В.), занимающихся данной проблематикой, можно выделить следующие характеристики (ступени) уровня жизни населения:

- достаток (полная материальная обеспеченность, отсутствие нужды);
- нормальный уровень (материальная обеспеченность находится в пределах нормы, имеет место рациональное использование ресурсов);
- бедность (потребление благ на уровне сохранения работоспособности);
- нищета (крайняя бедность, нужда и недостаток).

Уровень жизни населения как экономическая категория подлежит постоянному изучению, анализу и контролю со стороны государства, так как является стратегической составляющей общественного развития. К основным задачам мониторинга данного явления следует отнести объективную и всестороннюю оценку социально-экономического благосостояния населения; анализ влияния всевозможных факторов на уровень жизни; оценку степени разделения общества между группами населения; выделение и характеристику малообеспеченных слоев населения, нуждающихся в социально-экономическом содействии. Существенным моментом является изучение уровня жизни населения в динамике, что позволяет выявить основные факторы, определяющие тенденцию к его повышению.

До настоящего времени в отечественной научной литературе не сформирован единый терминологический подход к дефиниции «уровень жизни населения», которую определяют как овеществленную меру потребления, как степень удовлетворения потребностей, как агрегированный показатель благосостояния граждан и мн. др.

Так, по мнению Меньшиковой М.А., Коптевой К.В. «уровень жизни – мера общего количества вещей, используемых индивидуумом в виде носителей благ» [2, с. 5]. Осипов Г.В. полагает, что «уровень жизни населения – социально-экономическая категория, которая отражает степень удовлетворения материальных и культурных потребностей людей в плане обеспеченности потребительскими благами, которые характеризуются количественными показателями, абстрагированные от их качественного значения» [3, с. 479]. По данным информационного бизнес-портала «MARKET-PAGES.RU» «уровень жизни – это уровень благосостояния населения, потребления благ и услуг, совокупность условий и показателей, характеризующих меру удовлетворения основных жизненных потребностей людей» [4]. Данные терминологические противоречия привели к отсутствию единой системы оценивания уровня жизни населения.

На наш взгляд, понятие «уровень жизни населения» имеет двойственную сущность, обусловленную, во-первых, факторами и условиями, которые влияют на социально-экономическое развитие региона, во-вторых – сложившимися качественными характеристиками жизни населения на данной территории. Таким образом, формирование методологической базы «уровня жизни населения» происходит во взаимозависимых координатах «качество условий жизни населения – качество жизни населения» (рис.1), где – условия жизни идентифицируются как входные переменные (параметры), а качество жизни являются результатом условий жизни, а именно выходными параметрами [1, с. 275].



Рис.1. Методологическая база «уровня жизни населения»

Указанные на рисунке выше параметры предполагают группировку показателей, возможных для использования при проведении всесторонней оценки уровня жизни населения (табл.1).

Таблица 1

Показатели оценки уровня жизни населения

Качество условий жизни населения
1. Доходы и расходы экономических агентов:
- среднедушевые денежные доходы населения в месяц;
- средний размер назначенных пенсий;
- расходы на конечное потребление домашних хозяйств в месяц (на одного члена домашнего хозяйства);
- объем прямых иностранных инвестиций в расчете на 1 жителя.
2. Предпринимательство:
- оборот малых и микро-предприятий, и индивидуальных предпринимателей в расчете на одного жителя;
- объем инвестиций в основной капитал малых и микро-предприятий в расчете на одного жителя;
- доля занятых в малом бизнесе и индивидуальном предпринимательстве в общей численности экономически активного населения.
3. Образование:
- выпуск из аспирантуры на 10000 человек населения;
- доля населения с высшим образованием в общей численности населения в возрасте 15 лет и более;
- численность жителей, не имеющих среднего образования в возрасте 15 лет и более на 1000 человек населения;
- обеспеченность детей дошкольного возраста местами в дошкольных образовательных учреждениях 1000 детей;
- число студентов, принятых в общеобразовательные учреждения высшего профессионального образования на 1000 человек населения.

4. Здравоохранение:
- обеспеченность врачами на 10 тыс. человек населения; - мощность амбулаторно-поликлинических учреждений на 10 тыс. человек населения; - обеспеченность больничными койками на 10 тыс. человек населения; - доля учреждений здравоохранения, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта.
5. Социальная поддержка и безопасность:
- выбросы в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных и передвижных источников на единицу площади населенных пунктов; - обеспеченность населения питьевой водой; - затраты на охрану окружающей среды на одного жителя; - размер социальных выплат; - число зарегистрированных преступлений.
6. Инфраструктура:
- плотность автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием, км дорог на 1000 кв. км территории; - плотность железнодорожных путей общего пользования, км путей на 10000 кв. км территории; - уровень износа коммунальной инфраструктуры; - обеспеченность торговыми площадями на 1000 человек; - обеспеченность ресторанами и столовыми на 1000 человек; - оборот розничной торговли на одного жителя; - объем платных услуг населению.
<i>Качество жизни населения</i>
1. Благосостояние:
- объем ВРП на душу населения; - доля населения с доходами, ниже прожиточного минимума; - отношение денежных доходов населения к стоимости фиксированного набора потребительских товаров/услуг (коэффициент); - объем вкладов (депозитов) физических лиц в банках на одного жителя; - доходы от предпринимательской деятельности населения (от общих доходов населения); - общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя (за исключением ветхого и аварийного фонда); - численность зрителей театров на 1000 человек населения; - число посещений музеев на 1000 человек населения.
2. Социальный климат:
- коэффициент естественного прироста (+), убыли (-) населения на 1000 человек населения; - уровень младенческой смертности на 1000 родившихся младенцев в возрасте до 1 года; - ожидаемая продолжительность жизни при рождении; - миграционный прирост (+), убыль (-) населения (среднее значение за три года); - децильный коэффициент (отношение доходов 10% богатых граждан и 10% бедных граждан).
3. Личная и экологическая безопасность:
- оценка населением уровня криминогенности в субъекте РФ; - смертность населения в ДТП в расчете на 100 тыс. человек населения; - число травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин в расчете на 1000 чел. Населения.

Представленный в табл. 1 массив статистических данных отражает основу методологической оценки уровня жизни, складывающуюся под влиянием условий жизни, а также решений, принимаемых участниками регионального воспроизводственного процесса. Особенностью данного подхода является ранжирование общепринятых показателей, относящихся к категориям «качество условий жизни», «качество жизни» в регионе, а также их последующее отнесение к входным и выходным параметрам модели, в качестве которой наиболее адекватно использовать многооткликовое моделирование и обратную многокритериальную оптимизацию. Таким образом, применение представленной системы показателей на практике позволит провести всесторонний и объективный анализ, выявить наиболее значимые воздействующие факторы, а также произвести оценку уровня жизни населения как в целом по стране, так и по отдельным ее регионам.

Список литературы

1. Макаревич А.Н., Мозуль Л.Н. Теоретико-методологические аспекты социализации экономики региона // Вестник АПК Ставрополя. 2014. № 3(15). С. 273–277.
2. Меньшикова М.А., Коптева К.В. Теоретико-методологические подходы к оценке уровня и качества жизни населения // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. №6. С. 5–7.
3. Осипов Г.В. Российская социологическая энциклопедия. М.: Норма-Инфа М., 2008. – 672 с..
4. Информационный бизнес портал [Электронный ресурс] / Уровень жизни населения / Режим доступа: <http://www.market-pages.ru/makroec/63.html>

Маслов Сергей Александрович
магистрант, помощник оценщика
Нижегородский государственный университет, ЗАО ПЦФКО
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается важность системного подхода к обучению персонала, приводятся аргументы к обучению всех сотрудников, включая руководящий состав организации, обозначаются способы сохранения ключевых сотрудников.

Ключевые слова: персонал, обучение, мотивация, развитие, управление персоналом.

Все большее число руководителей приходит к единому мнению, что главный ресурс для организации – это люди. Общность и взаимодействие – главные составляющие продуктивной работы сотрудников и, соответственно, эффективности работы самой организации. Без развития персонала замирает развитие организации.

Тот, кто сегодня не вкладывается в развитие своего персонала, завтра будет отброшен на периферию. А в последующем – запросто может «кануть в Лету». Бизнес – вещь крайне жестокая, но, надо отдать должное – справедливая.

И абсолютно недостаточно провести пару тренингов своим линейным руководителям, допустим, по продажам, чтобы обеспечить фирме рост объемов прибыли. Пара тренингов может дать лишь эмоциональный заряд, который, встретившись с равномерным устоявшимся рабочим процессом, очень быстро гаснет. Нужно полное обучение с отработкой полученных навыков и установлением статистики оценочных результатов. И не только линейные руководители должны проходить полное обучение и обязательную отработку полученных знаний и навыков.

Что вызывает мое удивление, так это позиция высшего руководящего состава в вопросах обучения. Почему-то очень часто топы в крупных организациях считают, что раз они достигли такой должности, то они все знают лучше всех, и им учиться не нужно. Как раз наоборот – нужно стать примером для подчиненных, обучаясь, активно показывая на своем примере – хочешь чего-то достичь – учись и действуй! Как я!

Все знают – от руководящего состава зависит внутренняя среда организации. Если обращать внимание на обучение только персонала младшего и среднего звена, а топы «остановятся» в своем развитии, то и атмосфера внутри компании также замрет. Что толку от активного сотрудника, который и хочет проявить инициативу или ввести в действие те инструменты, которые освоил на обучении, а ему «сверху» этого не позволяют?

Владельцы бизнеса не считают зазорным узнавать что-то новое, осваивать новые способы, идеи, технологии, прекрасно осознавая, что это все – на благо дела. «Если высыпать содержимое кошелька себе в голову, его уже никто у вас не отнимет» – фраза гениального человека Б. Франклина как нельзя лучше подчеркивает суть и значение новых знаний для развития как самого себя, так и собственного дела. А наемный руководящий состав в большинстве своем может и осознает всю важность собственного развития, но не стремится воплотить на практике свои познания, перекладывая необходимость обучения на плечи окружающих подчиненных, но не самих себя. И при этом ответственность за происходящие или не происходящие положительные перемены в результатах рабочего процесса возлагают на обучившихся. Если у них есть результаты – хорошо, обучение было на пользу и прошло успешно, нет результатов – ну, значит, выбрали не того человека для обучения. ... Полностью, никакой ответственности за обеспечение результативности высшее руководство на себе не принимает.

Чаше всего можно слышать, что управляющий состав выписывает соответствующую литературу, читает статьи и этого, мол, вполне достаточно.

В итоге происходит, что наемное руководство не обучилось, атмосфера, внутренняя среда и обстановка остаются на прежнем уровне. Рабочий процесс установлен и что-либо менять в нем кто-либо из топов не видит причины. Прекрасно, если в компании действует система обучения для персонала, но: в той самой, неизменной среде, обучившись, сотрудник вырастает как специалист, а компания остается прежней. Пассивный сотрудник останется на своем рабочем месте, но внутренний настрой будет носить демотивирующий характер. Активному сотруднику компания станет тесноватой. Работать как прежде не хочется, работать по-новому нет возможности – обученный сотрудник уходит усиливать позиции конкурентов, а прежняя компания терпит убытки. И все разводят руками – «Бывает!»...

Теперь к уходу обученного квалифицированного сотрудника относятся как к «непредвиденным» расходам. Или скорее, как к проценту дополнительных затрат. Утрирую, конечно, но факт остается фактом – руководство на вопрос «А вдруг обученный сотрудник уволится?» просто пожимает плечами и воспринимает это как данность. Будет, что будет.

Но ведь риск потери ценного кадра можно уменьшить! Достаточно не акцентировать внимание на обучении и продвижении отдельных людей, а ввести политику обучения для любого должностного лица. И не препятствовать проявлению инициативы со стороны обученного персонала.

Что еще можно отметить: при обучении только сотрудников среднего звена может получиться результат «разговора на разных языках». Т.е. возможны серьезные проблемы с коммуникацией. Люди на всех уровнях просто не будут слышать, слушать и понимать друг друга. Создается фон серьезнейшего кризиса отношений «верхов» и «низов», со взаимными обвинениями, упреками и т.п. Персонал не будет стремиться выдавать идеи, идеи руководящего состава могут встречать в штыки. И такая обстановка, навряд, способствует продвижению и успеху предприятия.

Еще раз подчеркиваю свою мысль – обучение, наращивание потенциала всех сотрудников, включая высший руководящий состав – это жизненная необходимость для организаций, стремящихся к развитию и укреплению своих позиций. Классическое обучение «отдельных сотрудников» может приносить положительный результат лишь в случае обучения новых сотрудников уже имеющимся в компании стандартам. А также для того, чтобы обучать сотрудников, переходящих на другую должность, имеющимся стандартам работы на этой новой должности. И только. Для всего остального требуется развитие целых подразделений и отделов и даже филиалов, включая высший руководящий состав. Каким бы разносторонне развитым не был руководитель, следует помнить житейскую мудрость – нет предела совершенству.

На рост продаж, на уровень дохода организации кроме чистого умения продавать и производить оказывает влияние вся система отношений в компании. Играть роль, как люди замотивированы на свою работу. Человек может уметь, но не хотеть свое умение применять. Любой бизнес имеет внутреннюю структуру. Любая структура раскладывается на составляющие. Любой элемент составляющей можно вынуть, прочистить, отскоблить, отшлифовать до блеска и опять поставить на прежнее место. И так до тех пор, пока вся структура не заискрится всеми своими гранями. Ну, а результат этого искрения будет выражаться во вполне очевидных цифрах для бизнеса.

Важно помнить о том, что пройдет тот этап, когда люди брались за любую работу, когда к предприятию выстраивалась очередь из желающих работать в ней. Он уже прошел. Сейчас все совсем по-другому. Люди осознают свою значимость на рынке труда, прекрасно понимая, что все необходимые для продуктивной работы навыки можно приобрести с помощью обучения. Приобретя навыки, можно найти работу там, где человека будут ценить, и он сможет самореализоваться. Активный, нацеленный на успех сотрудник, пройдя обучение, сможет согласиться на уменьшение размера получаемой заработной платы, если будет знать, что он приобретет необходимый опыт и возможность карьерного роста.

Активный сотрудник будет стремиться воплощать свои планы в жизнь. И если организация не стремится использовать все возможности этого сотрудника, его активность, желание обучаться и действовать, то ей с таким сотрудником не по пути. Поверьте, в конечном итоге он найдет ту фирму, которая предоставит ему возможность приобрести необходимые знания, навыки и самореализацию, а он, в свою очередь, совершенствуясь и достигая успеха, будет совершенствоваться и продвигать свою фирму.

Любому руководителю важно помнить народную мудрость – скупой платит дважды. Дав уйти деятельному работнику только потому, что идет экономия на обучении, экономия на создании обстановки для развития и деятельности, руководитель собственными руками позовет конкурентам усилить свои позиции за счет этого самого, не понятого и неподдержанного, сотрудника.

Список литературы

1. А.Н. Аверин. Профессиональная подготовка кадров. – М: Альфа-Пресс, 2008. – 120 с.
2. А.А. Батяев. Идеальный персонал. – М.: Альфа-Пресс, 2008. – 176 с.
3. Т. Воротынцева, Е. Неделин. Строим систему обучения персонала. – М.: Речь, 2009.
4. Н. Е. Папонова. Обучение персонала компании. – М.: Финпресс. – 2011.

Покутняя Ирина Андреевна
студентка

Шахбазова Ольга Павловна

д-р биол. наук, профессор, доцент, зав. кафедрой

ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет»
п. Персиановский, Ростовская область

ВЛИЯНИЕ ЦЕНЫ НА НЕФТЬ И ИЗМЕНЕНИЕ КУРСА ВАЛЮТ

Аннотация: данная статья отражает результаты исследования зависимости между ценой на нефть и курсом валют за прошедший год посредством вычисления коэффициента корреляции. Полученные данные показывают сильную и обратную зависимость между обозначенными показателями, свидетельствующую об увеличении курса доллара при снижении цены на нефть.

Ключевые слова: денежные средства, цена на нефть, курс валют, коэффициент корреляции.

Проблема чувствительности курса рубля и цен на нефть в настоящее время волнует большую часть населения. Это происходит из-за того, что почти половину государственного бюджета Российской Федерации составляют денежные поступления от экспорта нефти, а, следовательно, и от непредсказуемых колебаний цен на нефть.

В начале этого года наша страна столкнулась с таким явлением как резкое снижение курса рубля, а к концу года эта проблема стала намного острее. Поэтому перед нашим правительством стоит сложная задача, которая требует незамедлительного решения.

Для последующего прогноза изменения цен на нефть необходимо подробно изучить их за весь год [1]. Эту динамику можно проследить в таблице 1.

Таблица 1

Динамика цен на Нефть Brent (ICE.Brent), USD/баррель

Дата	Цена USD/баррель
6.01.14 – 13.01.14	106,525
3.02.14 – 10.02.14	107,1817
3.03.14 – 10.03.14	107,9117
7.04.14 – 14.04.14	107,6783
5.05.14 – 12.05.14	107,335
2.06.14 – 9.06.14	108,175
14.07.14 – 21.07.14	107,26
11.08.14 – 18.08.14	103,1617
8.09.14 – 15.09.14	98,5833
6.10.14 – 13.10.14	90,57
10.11.14 – 17.11.14	79,7817
15.12.14 – 2.12.14	60,944

Из предоставленных данных, очевидно, что цены на нефть в последнее время стали катастрофически падать, и эти данные являются неутешительными. Но что, же в это время происходит с рублём на мировой арене [2]? Эти данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

Курсы доллара США (USD) и евро (EUR) за 2014 год

USD, доллар США		EUR, ЕВРО	
Дата	Курс к рублю	Дата	Курс к рублю
1.01.14	32,6587	1.01.14	45,0559
1.02.14	35,18	1.02.14	47,6408
1.03.14	36,1847	1.03.14	49,5834
1.04.14	35,6053	1.04.14	48,968
1.05.14	35,7227	1.05.14	49,3188
3.06.14	34,8887	3.06.14	47,5463
1.07.14	33,8434	1.07.14	46,1827
1.08.14	35,4438	1.08.14	47,4699
2.09.14	37,2945	2.09.14	48,9677
1.10.14	39,3836	1.10.14	49,9817
1.11.14	41,9627	1.11.14	52,7219
5.12.14	52,6936	5.12.14	64,8443

Из данной таблицы видно, что курс доллара и евро в последнее время заметно изменился, по сравнению с началом года. Доллар США с 1 января вырос с 32,6587 руб. до 52,6936 руб. в декабре, а евро с 45,0559 руб. до 64,8443 руб. за тот же период.

У разных специалистов свой взгляд на проблемы, связанные с изменением представленных показателей. Но большинство из них связывают изменение рубля с падением цен на нефть. Для того чтобы убедиться или опровергнуть эти предположения, можно воспользоваться способом корреляционной зависимости.

Мы рассчитали коэффициент корреляции. По нашим расчетам, он равен $-0,96$, т. е. видна сильная, обратная зависимость между ценами на нефть и курсом доллара. Следовательно, те специалисты, которые утверждают об очень сильной зависимости между этими показателями, несомненно, правы. Также необходимо отметить, что нефтяной рынок – это тот наиболее значимый рынок, который, несомненно, влияет на экономические перепады всех стран мира, а особенно нашей страны, так как всем известно, что Россия является крупнейшей страной – экспортером нефти. Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что, зная цену на нефть, можно с высокой точностью предсказать изменение курса валют. Но также не следует забывать и о других факторах, влияющих на этот показатель. Также нужно помнить, что при снижении цен на нефть у нефтедобывающих стран возрастает вероятность появления кризиса, что ведёт к различным последствиям в экономике стран. Поэтому, в настоящее время, остаётся надеяться только на верную политику нашего правительства, которая сможет не допустить плачевных последствий и улучшить позиции Российской Федерации на мировой арене.

Список литературы

1. Электронный ресурс. Режим доступа: Finam.ru
2. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://afga.ru/?p=1816>

Потапова Ксения Михайловна

студентка

Ширяева Наталья Викторовна

канд. экон. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ОЦЕНКА ЭФФЕКТА ФИНАНСОВОГО РЫЧАГА НА ПРИМЕРЕ ООО «УАЗ-СЕРВИС»

Аннотация: в данной статье рассмотрено понятие эффекта финансового левериджа. Авторы показывают принцип расчета данного показателя на примере ООО «УАЗ-Сервис».

Ключевые слова: заемный капитал, эффект финансового рычага.

Финансирование за счет заемных средств (включая эмиссию ценных бумаг) предпочтительнее для действующих коммерческих организаций, расширяющих производство (при условии, что они рентабельны). С одной стороны, от таких организаций коммерческие банки не будут требовать повышенную оплату за кредит, поскольку риск вложений относительно невелик. С другой стороны, для таких организаций не проблематично найти материальное обеспечение кредита в форме имеющихся активов, если они ликвидные.

При выборе варианта долгового финансирования (привлечения долгосрочных кредитов, размещения облигаций) необходимо учитывать ситуацию на кредитном рынке, условия получения кредитов (кредитная ставка, сроки истечения долговых обязательств, условия по обслуживанию долга). При наращивании доли заемного капитала увеличивается вероятность банкротства организации, что вынуждает кредиторов увеличивать уровень ставки процента за кредит с учетом включения в нее премии за дополнительный финансовый риск.

Объективный фактор, возникающий с появлением заемных средств в объеме используемого организацией капитала и позволяющий ей получить дополнительную прибыль на собственный капитал, называют финансовым левериджем.

Коммерческая организация, имеющая значительную долю заемного капитала, называется организацией с высоким уровнем финансового левериджа. Организация, финансирующая свою деятельность исключительно за счет собственных средств, называется финансово независимой.

Показатель, отражающий уровень дополнительно генерируемой прибыли на собственный капитал при различной доле долга, называется эффектом финансового левериджа. Он заключается в приросте коэффициента рентабельности собственного капитала, измеряется в процентах и рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{ЭФР} = (1 - \text{СНП}) \times (\text{ЭР} - \text{СРСР}) \times \frac{\text{ЗК}}{\text{СК}}$$

где СНП – ставка налога на прибыль в долях;

ЭР – экономическая рентабельность активов, %;

СРСР – средняя процентная ставка по займам организации, %;

ЗК – балансовая стоимость долговых обязательств;

СК – балансовая стоимость собственного капитала организации.

Леверидж означает действие фактора, небольшое изменение которого может привести к существенному изменению результата.

Рассчитаем эффект финансового рычага для ООО «УАЗ-Сервис» за 2011–2013 гг. Средняя расчётная ставка процента по кредиту составляет 18%. Ставка налога на прибыль равна 20%. Данные для расчета показателя предоставлены в таблице 1.

Таблица 1

Эффект финансового рычага для ООО «УАЗ-Сервис»

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г.	абсолютное изменение	
				2013 г. к 2012 г.	2012 г. к 2011 г.
Чистая прибыль (убыток), тыс. руб.	20200	26609	-7602	-34211	6409
Сумма активов, тыс. руб.	1160936	1792759	1705319	-87440	631823
Экономическая рентабельность активов, %	1,74	1,48	-0,45	-1,93	-0,26
Собственный капитал, тыс. руб.	1020200	1546809	1512598	-34211	526609
Заемный капитал, тыс. руб.	140736	245950	192721	-53229	105214
Эффект финансового рычага, %	-1,79	-2,10	-1,88	0,22	-0,31

$$\text{ЭФР}_{2011} = (1 - 0,20) \times (0,0174 - 0,1800) \times \frac{140736}{1020200} \times 100\% = -1,79\%$$

$$\text{ЭФР}_{2012} = (1 - 0,20) \times (0,0148 - 0,1800) \times \frac{245950}{1546809} \times 100\% = -2,10\%$$

$$\text{ЭФР}_{2012} = (1 - 0,20) \times (0,0148 - 0,1800) \times \frac{245950}{1546809} \times 100\% = -2,10\%$$

Исходя из данных таблицы 1 и приведенных расчетов, можно сделать вывод, что финансовый рычаг принимает отрицательные значения на протяжении периода. В 2012 г. показатель уменьшился по отношению к 2011 г. на 0,31% и составил – 2,10%. В 2013 г. происходит незначительное увеличение показателя на 0,22% по отношению к 2012 г, но данное значение также принимает отрицательное значение и составляет – 1,88%.

Из данных расчётов можно сделать вывод о том, что привлекать заёмные средства для ООО «УАЗ-Сервис» на 2011–2013 гг. неэффективно, так как на протяжении этого периода разница между экономической рентабельностью активов и средней расчётной ставкой процента по кредиту принимает отрицательные значения.

Список литературы

1. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://libed.ru/knigi-nauka/724179-9-federalnoe-agentstvo-obrazovaniyuuralskiy-gosudarstvenniy-ekonomicheskii-universitet-a-yarin-ekonomika-firmi.php>

Сентищева Елена Николаевна

студентка

Жидикова Алла Олеговна

студентка

Якименко Марианна Владимировна

канд. экон. наук, доцент

Южный федеральный университет

г. Таганрог, Ростовская область

ТИПОЛОГИЯ ОКРУГОВ РФ ПО ДОЛЕ ТРУДОУСТРОИВШИХСЯ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕМ ВЫПУСКЕ В РАЗРЕЗЕ УКРУПНЕННЫХ ГРУПП СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ/НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: в статье представлен проведенный авторами анализ многомерных данных о выпускниках высшего образования по федеральным округам, рассмотрена структура выпускников по укрупненным группам специальностей, определена типология округов РФ.

Ключевые слова: типология, сфера образования, укрупненные группы специальностей, трудоустройство выпускников.

Активное развитие рыночных отношений в современной экономике Российской Федерации привело к необходимости трансформации всех сфер социально-экономического развития общества, сфера образования не является исключением. Потребность в постоянном повышении образовательного уровня населения формируется в процессе развития общества и зависит от множества внутренних и внешних факторов: ресурсная база и объем используемых ресурсов, кадровый потенциал и насыщенность рынка труда специалистами с определенными знаниями и квалификацией, форма организации и др.

Сфера образования является многоотраслевой средой, в которой создается значимый элемент национального богатства – человеческий капитал. Человек, обладая совокупностью способностей, знаний, умения, навыков и личных качеств, представляет собой неотъемлемый элемент в социально-экономическом развитии отдельных территорий и страны в целом. Именно поэтому одним из основных направлений «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года» является развитие человеческого капитала.

Изменяющиеся потребности субъектов на рынке труда и общества в целом вывали только количественный рост сферы образования. Так, в 2011-2012 учебном году в России насчитывалось около 1080 официально зарегистрированных вузов, порядка 40% из которых являлись неконкурентоспособными [1]. Что вызвало необходимость модернизации образования в части объединения и укрупнения начального, среднего и высшего образования.

По данным на начало 2014 года количество образовательных организаций высшего образования (включая государственные и негосударственные вузы) – 969 шт. Общий контингент обучающихся по образовательным программам высшего образования составляет 5,6 млн. человек, из них 2,9 млн. человек обучаются по программам бакалавриата, 0,2 млн. человек – по программам магистратуры, 2,3 млн. человек – по программам специалитета.

С точки зрения соответствия выбранным абитуриентами при поступлении укрупненных групп специальностей/направлений подготовки (УГСН) востребованным с точки зрения работодателей программам, ситуация выглядит следующим образом (рис.1, 2).

Наиболее популярными среди абитуриентов являются: 080000 «Экономика и управление», 030000 «Гуманитарные науки», 050000 «Образование и педагогика», а самыми непопулярными: 180000 «Морская техника», 120000 «Геодезия и землеустройство», 250000 «Воспроизводство и переработка лесных ресурсов».

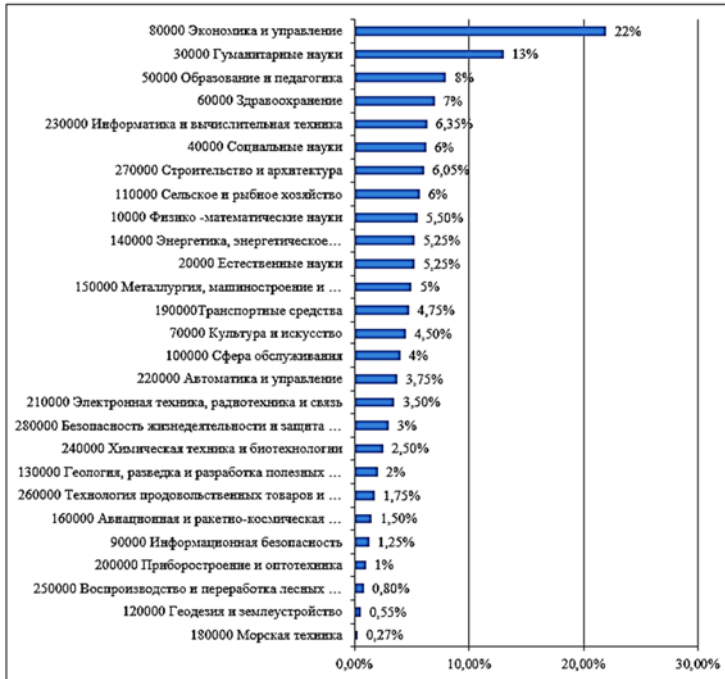


Рис. 1. Популярные УГСН (по структуре приема в образовательные учреждения)

Наиболее востребованными для работодателей являются следующие УГСН: 120000 «Геодезия и землеустройство», 180000 «Морская техника», 100000 «Сфера обслуживания». Низкие показатели востребованности выпускников характерны для следующих УГСН: 060000 «Здравоохранение», 010000 «Физико-математические науки», 020000 «Естественные науки» [2].

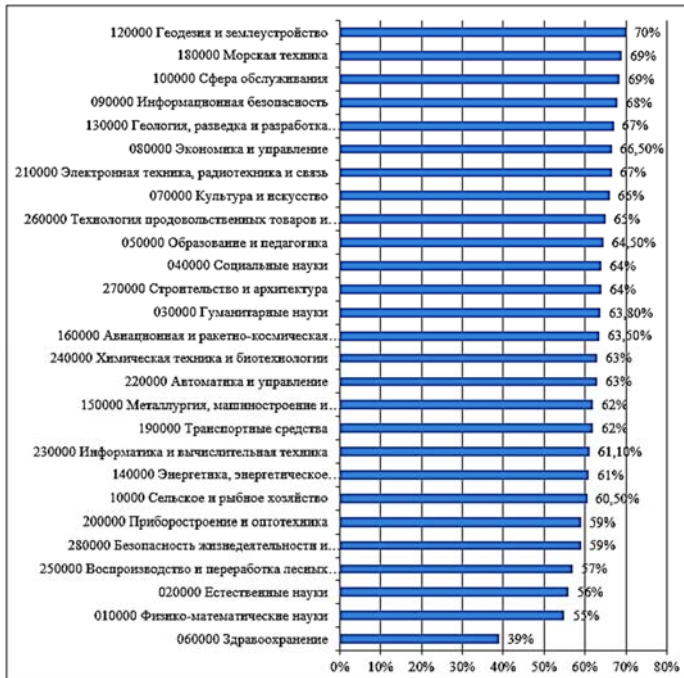


Рис. 2. Наиболее востребованные работодателями УГСН

Как видно на рисунке 3, процент специальностей, популярных у абитуриентов, не всегда совпадает со сложившимся спросом на рынке труда (рис.1, 2.). В результате возникает риск получения невостребованной профессии.

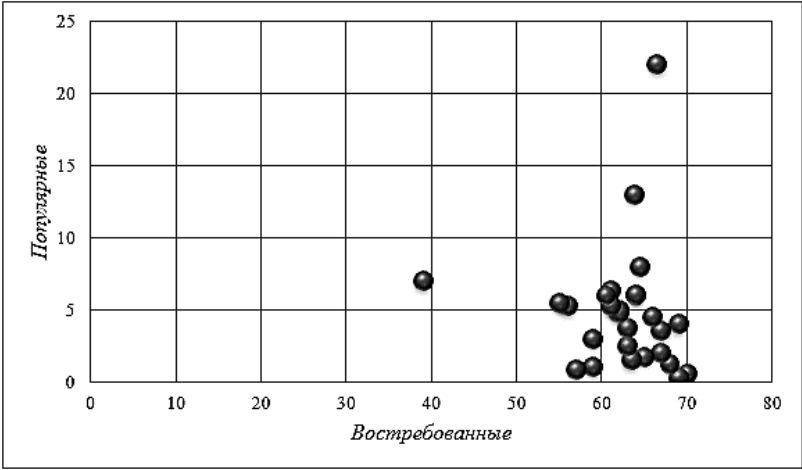


Рис. 3. Соотношение интересов востребованных и популярных специальностей в разрезе УГСН

Наибольшая концентрация наблюдается в квадранте (60-70; 0-5). Специальность 080000 «Экономика и управление» находится в зоне совпадения интересов как у работодателей, так и у абитуриентов.

Одним из главных факторов успешного трудоустройства является востребованность профессии для работодателей (рис. 4), в результате наименьший процент трудоустройства по учебной специальности наблюдается в следующих УГСН:

- 100000 «Сфера обслуживания»;
- 080000 «Экономика и управление»;
- 040000 «Социальные науки»;
- 030000 «Гуманитарные науки».

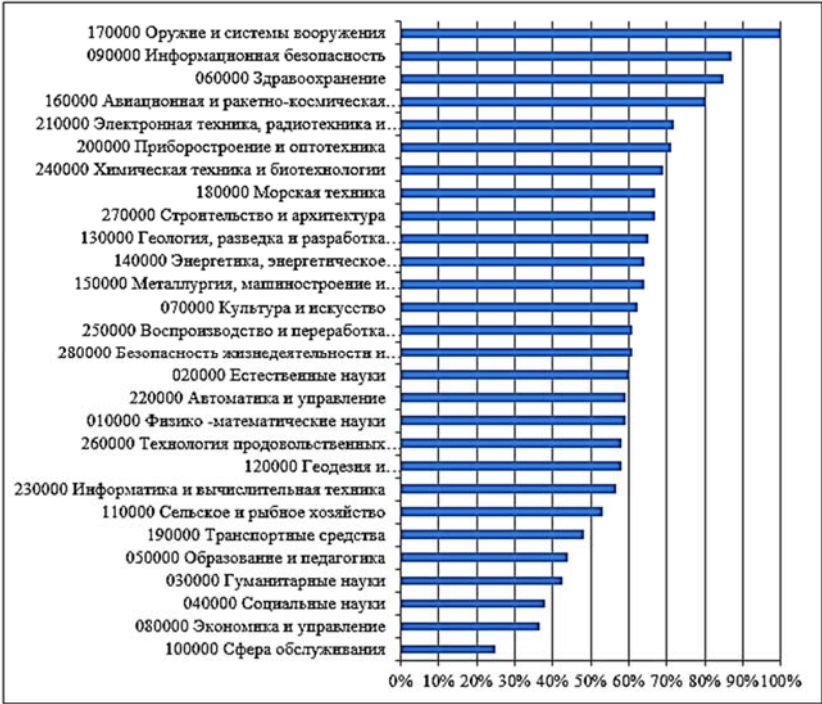


Рис. 4. Процент выпускников, трудоустроенных по учебной специальности, в разрезе УГСН (%)

Стоит отметить, что среди выпускников специальности 170000 «Оружие и системы вооружения» наблюдается 100% трудоустройство.

Современное состояние рынка труда требует, чтобы высшее образование выпускников соответствовало желаниям работодателей, данная тенденция наглядно отображена на рисунке 5. Рассмотрим соотношение востребованных и трудоустроенных специалистов, представленных на рисунке 5.

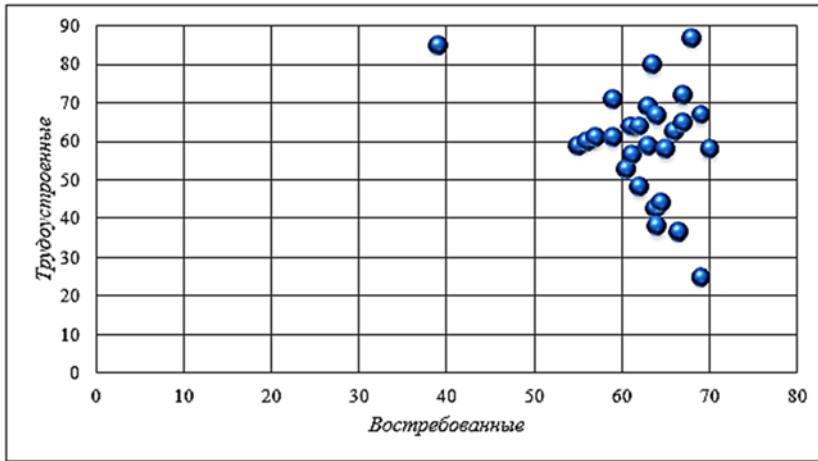


Рис. 5. Соотношение востребованных и трудоустроенных специалистов в разрезе УГСН

Полученные результаты позволяют представить наиболее полную картину о трудоустройстве выпускников и кадровой ситуации, которая складывается на предприятиях в 2013 году. Процент трудоустройства на востребованные специальности стабильно превышает 20% по всем УГСН.

Одним из главных показателей, которые характеризуют современное состояние на рынке труда и влияют на вопросы трудоустройства, является уровень безработицы. В среднем по России он составил 5,5%. Ситуация, сложившаяся по федеральным округам, отражена на рисунке 6.

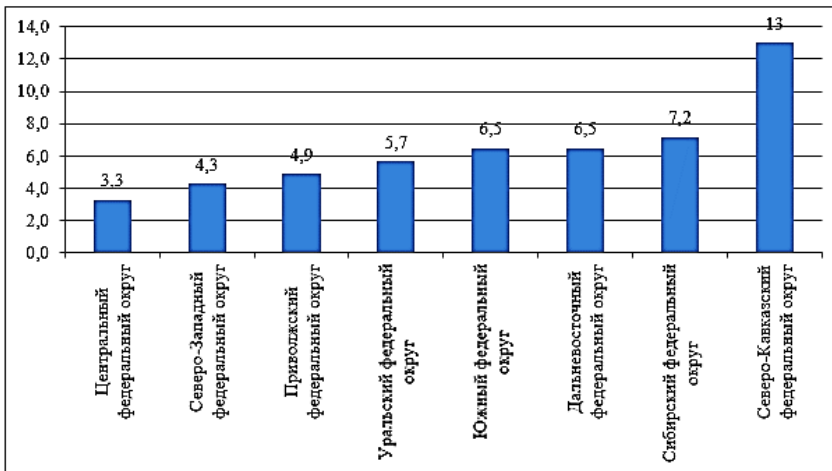


Рис. 6. Уровень безработицы населения по федеральным округам Российской Федерации, в среднем за 2013 год (%)

Среди субъектов Российской Федерации минимальный уровень безработицы сложился в городе Санкт-Петербурге – 1,5%.

На основе проведенного исследования мы можем представить типологию округов по доле трудоустроившихся выпускников в разрезе укрупненным группам специальностей/направлений подготовки (табл. 1).

Типология округов РФ по доле трудоустроившихся выпускников ВО
в общем выпуске в разрезе УГСН

УГСН	Дальневосточный ФО	Приволжский ФО	Северо-Западный ФО	Северо-Кавказский ФО	Сибирский ФО	Уральский ФО	Центральный ФО	Южный ФО	РФ
10000 Физико-математические науки	89	59	89	85	96	84	90	77	79
20000 Естественные науки	69	54	88	83	92	83	88	79	77
30000 Гуманитарные науки	78	62	86	85	87	80	78	73	77
40000 Социальные науки	60	70	79	77	90	72	84	92	81
50000 Образование и педагогика	76	69	91	59	86	86	90	84	82
60000 Здравоохранение	100	100	98	100	100	100	98	99,5	99
70000 Культура и искусство	92	78	97	72	94	72	83	82	85
80000 Экономика и управление	75	68	92	80	86	79	83	85	80
90000 Информационная безопасность	-	84	94	96	94	84	90	90	91
100000 Сфера обслуживания	61	74	69	76	84	85	81	86	79
110000 Сельское и рыбное хозяйство	55	83	86	94	87	96	89	90	88
120000 Геодезия и землеустройство	58	75	95	80	90	100	79	70	83
130000 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	43	95	91	65	87	88	62	90	87
140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	78	85	92	84	91	94	95	96	90
150000 Металлургия, машиностроение и металлообработка	50	87	91	59	86	98	89	95	89
160000 Авиационная и ракетно-космическая техника	100	90	99	-	97	-	97	-	96
170000 Оружие и системы вооружения	-	100	82	-	100	-	93	-	91
180000 Морская техника	91	76	99	-	-	-	-	96	91
190000 Транспортные средства	61	87	88	88	83	96	92	96	88
200000 Приборостроение и оптотехника	41	80	96	92	94	87	88	94	88
210000 Электронная техника, радиотехника и связь	88	86	97	73	96	90	88	100	89
220000 Автоматика и управление	69	75	92	77	92	93	92	95	88
230000 Информатика и вычислительная техника	96	84	96	86	93	87	84	91	88
240000 Химическая техника и биотехнологии	62	90	86	75	84	99	92	95	89
250000 Производство и переработка лесных ресурсов	56	92	85	87	89	97	93	70	90
260000 Технология продовольственных товаров и потребительских продуктов	65	96	95	74	91	82	92	95	89
270000 Строительство и архитектура	51	78	97	68	86	91	86	89	84
280000 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	64	80	88	79	81	88	87	97	85
По всем УГСН	75	73	91	80	88	84	86	82	83

Таким образом, в результате проведенного исследования были получены многомерные данные о динамике развития человеческого капитала в России, которые позволяют сделать следующие выводы: в РФ самый процент трудоустроенных выпускников отмечается по

направлениям естественные и гуманитарные науки. Лидирующим направлением трудоустройства является специальность «Здравоохранение».

Приоритетные специальности федеральных округов отображены на рисунке ниже (рис. 7).

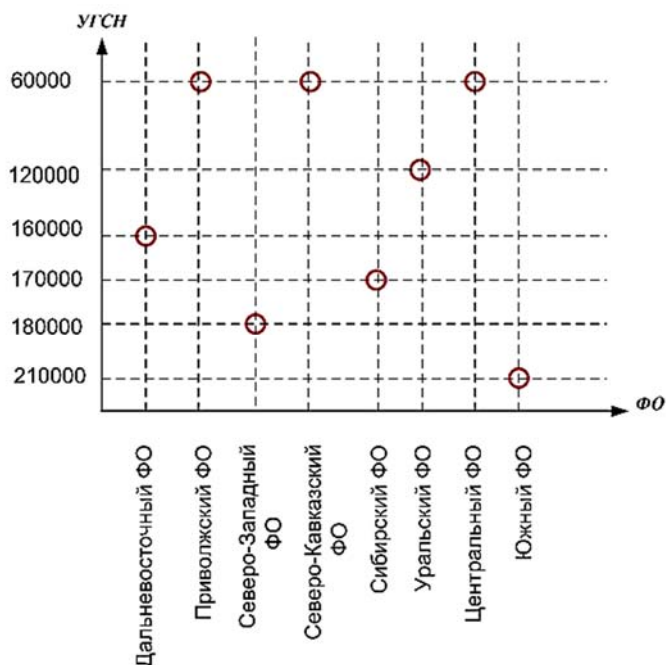


Рис. 7. Распределение Федеральных округов по наибольшему проценту трудоустроенных выпускников в разрезе УГСН

Отметим, что специальность 60000 «Здравоохранение» популярна в трех федеральных округах: Приволжский ФО, Северо-Кавказский ФО и Центральный ФО.

В Дальневосточном ФО очень низок процент трудоустроенных выпускников по направлению 200000 «Приборостроение и оптотехника», что не соответствует сложившимся тенденциям. Наиболее популярным является 160000 «Авиационная и ракетно-космическая техника».

В Северо-Западном ФО наблюдается наибольший процент трудоустроенных выпускников относительно общероссийских показателей, в котором наиболее популярна специальность 160000 «Морская техника».

Для Сибирского ФО наиболее востребованной является специальность 170000 «Оружие и системы вооружения».

Сложившиеся природно-климатические условия в Уральском ФО сформировали основное направление трудоустройства 120000 «Геодезия и землеустройство».

Для Южного ФО приоритетной специальностью является 210000 «Электронная техника, радиотехника и связь».

Список литературы

1. Жидикова А.О., Ракитина М.С., Человеческий капитал, как фактор формирования образовательного кластера // Научное издание Инновационный потенциал молодежной науки: материалы Всероссийской научной конференции 8 ноября 2013 г. / под ред. А.Ф. Мустаева. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. – 613 с.
2. Система интерактивного мониторинга трудоустройства выпускников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://смит.рф> (Дата обращения: 20.12.2014).
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gks.ru/> (Дата обращения: 18.12.2014).

Сердюкова Елена Валентиновна
канд. экон. наук, доцент
Яхутлова Милана Исмаиловна
студентка

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)
ФГАОУ ВПО Северо-Кавказского федерального университета
г. Пятигорск, Ставропольский край

ВНЕДРЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ В РОССИЙСКУЮ ПРАКТИКУ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Аннотация: в статье раскрываются вопросы применения международных стандартов учета, определена важность и результаты их внедрения. В тоже время авторы отмечают существенные различия практики применения международных и российских стандартов финансовой отчетности.

Ключевые слова: международные стандарты финансовой отчетности, принципы учета, финансовая отчетность.

С развитием экономических отношений, международной интеграции, все больше возрастает значение бухгалтерской отчетности как основного информационного источника, характеризующего как текущее положение, так и перспективы развития организации. В связи с этим особую роль приобретают такие ее качества как сопоставимость и понятность для различных групп внешних пользователей, что требует единообразия применяемых принципов и способов учета.

В течение последних лет в Российской Федерации реализуется комплекс мероприятий по реформированию бухгалтерского учета в соответствии с потребностями развития рыночной экономики и с учетом современных подходов, сложившихся в мировой практике. Основой такого реформирования выступают международные стандарты и принципы составления финансовой отчетности.

Необходимость осуществления комплекса мер по совершенствованию действующей системы бухгалтерского учета вызвана развитием в нашей стране рыночных отношений, изменением экономической среды деятельности хозяйствующих субъектов, в том числе, расширением взаимоотношений с субъектами мирового рынка, появлением новых объектов приложения предпринимательской деятельности и изменениями правовой базы деятельности хозяйствующих субъектов.

С переходом России к МСФО необходимо добиться, во-первых, повышения прозрачности, во-вторых, улучшения сопоставимости показателей и, как следствие, увеличение возможностей для анализа их деятельности и в-третьих, облегчения доступа к международным рынкам капитала.

Применение международных стандартов при составлении отчетности повышает «прозрачность» и надежность финансовой информации, что обеспечивает снижение инвестиционных рисков и способствует повышению инвестиционной привлекательности организации. Однако, внедрение международных стандартов в российскую практику учета сопровождается наличием ряда проблем, важнейшей и наиболее острой среди которых является неподготовленность российских бухгалтеров-практиков к ведению учета по МСФО, отсутствие наработанного опыта их применения, недостаточная развитость уровня профессионального суждения, необходимого для правильного и адекватного применения принципов международных стандартов.

Следует отметить, что работа с международными стандартами существенно отличается от практики применения современных российских стандартов, где достаточно четко прописаны процедуры отражения тех или иных объектов учета. МСФО содержат лишь ключевые принципы отражения фактов хозяйственной деятельности, в связи с чем правильное их отражение в учете невозможно без глубокого понимания сути установленных принципов, тщательного анализа экономической сущности и финансовых последствий хозяйственных ситуаций и операций. Все это значительно повышает требования к уровню профессиональной подготовки современных бухгалтеров, увеличивая потребность в высокопрофессиональных специалистах, способных принимать ответственные профессиональные решения при составлении отчетности, удовлетворяя информационные потребности широкого круга пользователей.

Таким образом, МСФО представляют собой инструмент формирования надежной, достоверной и прозрачной финансовой информации о деятельности хозяйствующих субъектов, которая необходима широкому кругу пользователей для принятия экономически обоснованных решений. В то же время эффективность использования применения данного инструмента во многом зависит от уровня профессиональной подготовленности и компетентности специалистов, занимающихся подготовкой финансовой отчетности.

Список литературы:

1. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике России (одобрена Методологическим советом по бухгалтерскому учету при Министерстве финансов Российской Федерации, Президентским советом Института профессиональных бухгалтеров 29 декабря 1997 года) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/accounting/accounting/basics/programs>.
2. Международные стандарты финансовой отчетности / М.: Финансы и статистика, 2009. – 473 с.
3. Хапланова Э.Ю., Хахонова Н.Н. Анализ этапов внедрения МСФО в российскую практику финансового учета [Электронный ресурс] // Вестник таганрогского института управления и экономики. – 2011. – №1. – С. 28-31. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16405348>.

Сердюкова Елена Валентиновна

канд. экон. наук, доцент

Яхутлова Милана Исмаиловна

студентка

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)
ФГАОУ ВПО Северо-Кавказского федерального университета
г. Пятигорск, Ставропольский край

РОЛЬ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА В УПРАВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье раскрывается значение бухгалтерского баланса как важнейшего источника финансовой информации, необходимой в процессе управления организацией, рассматриваются его структура и функции.

Ключевые слова: финансовая отчетность, бухгалтерский баланс, анализ хозяйственной деятельности.

Высокое аналитическое значение бухгалтерского баланса определяется рядом предъявляемых к нему требований и условиями его составления. Бухгалтерский баланс представляет собой своеобразную картину, характеризующую результативность хозяйственных операций, совершенных в отчетный период. Факты хозяйственной жизни, являясь объектом учета, затрагивают активы и обязательства организации и, соответственно, вызывая изменения в численных значениях соответствующих статей баланса, оказывают влияние на финансовое положение организации и результаты ее деятельности. Таким образом, баланс дает представление об общем влиянии и результативности всей совокупности операций, проведенных организацией.

Для эффективного использования бухгалтерского баланса в целях финансового анализа, следует понимать его содержание и принципы составления.

Бухгалтерский баланс – система показателей, сгруппированных в сводную таблицу, характеризующих в денежном выражении состав, размещение, источник и назначение средств предприятия на отчетную дату [2].

Баланс позволяет дать общую оценку изменения имущества предприятия, выделить в его составе отдельные виды имущества с учетом уровня их ликвидности, изучить состав ресурсов организации и особенности его структуры, оценить уровень зависимости организации от заемных источников финансирования. Представление в балансе информации за три отчетных периода дает возможность оценить динамику финансово-хозяйственной деятельности организации.

Для понимания содержащейся в нем информации важно иметь представление не только о структуре бухгалтерского баланса, но и знать основные логические и специфические взаимосвязи между отдельными показателями, а также осуществлять их оценку с учетом способов и методов, которые применялись при формировании бухгалтерской информации в соответствии с принятой учетной политикой.

Следует отметить, что содержание и состав разделов и статей бухгалтерского баланса является регламентированным и утверждены приказом Минфином РФ. Однако, учитывая, что данная форма носит рекомендательный характер, существенно возрастает роль профессионального суждения бухгалтера относительно формирования структуры баланса конкретной организации, детализации статей, исходя из требований существенности рациональности. Ориентиром в этом вопросе являются информационные потребности внешних пользователей, т.е. бухгалтерский баланс должен быть составлен таким образом, чтобы обеспечить требуемой информацией тех, кто использует его для оценки деятельности организации и принятия экономических решений.

В финансово-хозяйственной деятельности бухгалтерский баланс выполняет следующие важнейшие функции:

- 1) является источником информации для собственников, менеджеров и других лиц, связанных с управлением, об имущественном и финансовом состоянии хозяйствующего субъекта;
- 2) баланс позволяет оценить способность организации своевременно выполнять свои обязательства перед контрагентами, а также определить возможные финансовые трудности в перспективе;

3) информация об увеличении собственного капитала организации, содержащаяся в балансе характеризует конечный финансовый результат деятельности организации за отчетный период и позволяет оценить эффективность управления используемыми материальными и финансовыми ресурсами организации.

Таким образом, значение бухгалтерского баланса в хозяйственной деятельности организации определяется его аналитическими возможностями, которые обеспечиваются достоверностью отражения фактов хозяйственной деятельности организации в бухгалтерском учете, на основе данных которого формируются показатели баланса. В связи с этим бухгалтерский баланс является одним из важнейших средств руководства и контроля хозяйственной деятельности и анализа финансового состояния организации.

Список литературы:

1. Абдукаримов И.Т. Роль и значение бухгалтерского баланса для управления финансами коммерческих предприятий [Электронный ресурс]// Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – №11(045). – с. 11-23. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19087974>.

2. Бородин В.А. Теория бухгалтерского учета: учебник / В.А. Бородин, А. Бабаев, Н.Д. Амаглобели. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 304 с.

Смирнов Владимир Петрович

канд. экон. наук, профессор

Моргун Светлана Эдуардовна

студентка

Мирошниченко Наталья Борисовна

студентка

Дальневосточный Федеральный Университет
г. Владивосток, Приморский край

ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО РИСКА И ВЫПОЛНЯЕМОЙ ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены различные виды экономических рисков, с которыми сталкивается каждый предприниматель в своей деятельности. Целью публикации является анализ, а также описание рисков, с которыми сталкивается предприниматель, в зависимости от выполняемой функции управления: планирование, организация, контроль, мотивация, координация.

Ключевые слова: риск, предпринимательская деятельность, основные функции управления, минимизация риска.

Современные рыночные условия во многом подвержены влиянию непрерывной изменчивости внешней среды. Любой внешний фактор, начиная с политического и заканчивая экологическим фактором, прямо или косвенно влияет на экономическую среду. Именно поэтому экономическая сфера, а значит и предпринимательская деятельность находится в условиях неопределенности, порождая феномен предпринимательского риска, а значит и предприниматель в своей деятельности сталкивается с рисками, как на начальном этапе управления, так и на последующих. Однако степень и виды риска на каждом из этапов управления варьируется, а значит и методы минимизации и управления рисками различны в зависимости от вида выполняемой функции управления. Рассмотрением данной проблемы в своих работах занимались исследователи И.А. Щербакова, В.А. Пушкарева, О.Н. Мельников, тем самым приблизившись к пониманию взаимосвязи рисков предпринимательской деятельности с функциями управления организацией.

В современной теории менеджмента выделяют пять функций управления: планирование, организация, контроль, мотивация, координация [4, 129]. Рассмотрим каждый этап в отдельности, а также возможные риски на каждом из этапов, причины их появления, и методы нейтрализации.

Первым шагом к созданию успешного предприятия является составления эффективного бизнес-плана. Именно поэтому этап планирования является определяющим в дальнейшем развитии и функционировании предприятия. Под планированием принято понимать ориентированный в будущее систематический процесс принятия решений [4, 132]. Выделяют два основных вида планирования: стратегическое и тактическое. Стратегическое планирование представляет собой процесс выбора целей организации и пути их достижения. Так как стратегическое планирование является основой для всех последующих функций управления, вероятность совершения ошибки на данном уровне должна быть минимальной. Однако в условиях неопределенности реализация стратегии всегда связана с определенным риском. Так как во время составления стратегического плана нет четкой ясности и достоверной информации о будущем состоянии рынка из-за его нестабильности и труднопрогнозируемости. Тактическое планирование, в свою очередь, отличается меньшей субъективностью. Решения более конкретные и всегда связаны с показателями работы структурных подразделений организации. Именно поэтому в реализации тактического плана риска меньше, так как решения более детальны и касаются внутренних проблем организации. Таким образом, последствия ошибок,

совершенных на этапе планирования и проявляющиеся на всех стадиях, могут быть достаточно серьезными и деструктивными – к ним можно отнести: срыв намеченных сроков и перерасход бюджета, выделенного на проект и др. Причинами рисков для предпринимателя на данном этапе управления являются: отсутствие на предприятии необходимых традиций и системы непрерывного прогнозирования рынка; неумение осуществлять рыночный мониторинг; отсутствие эффективной методики прогнозирования поведения рыночных субъектов. К рискам на этапе планирования, также можно отнести риск, связанный с доверием. В данном случае под доверием, как экономической категорией, можно рассматривать ожидания того, что «человек или организация будут действовать в наших интересах или не в ущерб нам даже тогда, когда мы уязвимы и не можем их проконтролировать» [3, 180]. Без доверия между субъектами экономической деятельности любые операции становятся неэффективными, либо, малоэффективными. Именно поэтому доверие становится фактором, который необходимо учитывать при разработке стратегических планов развития предприятий не только в отношении рыночных (внешних), но и внутренних систем управления производственными отношениями [3, 180].

Следующим этапом управления является организация. Как функция менеджмента организация формирует структуру предприятия, совершенствует ее, разрабатывает режимы функционирования, создает механизмы адаптации к изменениям внешних и внутренних связей в системе управления [1, 61]. Главной задачей данного этапа является формирование структуры предприятия исходя из его размера, его целей, технологии, персонала и др. Также к задачам этапа организации относят: установление конкретных параметров, режимов работы подразделений, отношений между подразделениями; обеспечение ресурсами (человеческими, материальными, финансовыми, информационными). На данном этапе риски чаще всего связаны с деятельностью самого собственника предприятия или менеджера. Так неэффективная работа кадрового отдела, так называемые кадровые риски (неэффективное и неумелое использование трудовых ресурсов), может привести к снижению намеченных объемов производства и реализации продукции вследствие снижения производительности труда. Также к факторам риска на этапе производства относят риски, связанные с не заключением или расторжением договора поставки сырья и материалов. В данном случае для минимизации потерь управленец должен: «осуществлять диверсификацию поставок, а также проводить постоянный сбор и актуализацию информации о возможных поставщиках, их намерениях, осваиваемых технологиях» [2]. В данном случае самым действенным методом по минимизации риска является создание резервных запасов исходных материалов. К организационным рискам можно также отнести риск транспортировки, связанный с возможностью потери и снижения качества товара в процессе его транспортировки от продавца к покупателю [2]. В данном случае транспортные риски компенсируются страхованием грузов, перевозимых на этом транспорте.

Решающим этапом управления является контроль исполнения, который подразумевает проверку всего производства на наличие ошибок и неточностей. Его цель – выявить допущенные ошибки для исправления и избегания их повторения в дальнейшем [1, 63]. В таком случае решения, принятые на этапе планирования, пересматриваются и корректируются, ориентируясь на нынешнюю ситуацию, тем самым позволяя избежать возможных рисков в будущем. На этапе контроля руководитель или менеджер определяет, какие действия следует предпринять: устранение отклонений, изменение стандартов или невмешательство в работу, если фактические результаты совпадают с установленными. Основной фактор риска на данном этапе управления связан с неумением менеджера вовремя и правильно скорректировать план и производственный процесс в новых условиях. Прежде всего, организации необходимо изначально иметь гибкий стратегический план, который было бы легко перестроить в ситуации изменения внешней среды.

Мотивационная функция управления представляет собой «осознанные побуждения к деятельности» [5, 69]. Выделяют два вида мотивации: материальную и нематериальную. В сфере российского предпринимательства материальное поощрение является самым распространенным способом мотивации работника. Однако и не исключаются другие виды мотивирования. В свою очередь мотивационные риски проявляются в действиях или в бездействии работника, основанных на искаженном представлении о своих правах и ответственности, когда роль стимулирующих факторов в организации труда принижена и возможно проявление стремления восполнить «пробел», удовлетворяя свои личные потребности противоправным путем [6, 47]. Таким образом, неэффективная система мотивирования, как и ее отсутствие, может негативно сказаться на уровне производительности компании. Однако, мотивационная сфера управления касается не только внутренней структуры организации, но и внешней. В случае неэффективной мотивации потребителя на покупку предлагаемого продукта предприниматель грозит риск невостребованности продукции, а также снижения спроса. Для минимизации подобного рода риска предприниматели используют систему ИМК («Интегрированные маркетинговые коммуникации»), которая включает в себя рекламу, связи с общественностью, стимулирование сбыта, директ-маркетинг и др.

Завершающим этапом управления является координация, которая представляет собой вид деятельности по согласованию и упорядочению объединенных общей целью и совместной деятельностью участников процесса таким образом, чтобы улучшить функционирование предприятия и сделать возможным его успех. Чем выше степень разделения труда и теснее взаимозависимость подразделений, тем больше необходимость в координации [1, 67]. При выполнении данной функции управления риск является минимальным. Так как, дойдя до

этапа координирования, предприниматель либо не сталкивался с серьезными рисками, которые могли бы повредить функционирование предприятия в целом, либо он успешно преодолел возможные трудности. Однако фактором риска на данном этапе управления можно считать дефицит или искажение информации, передаваемой от подразделения к подразделению, либо по вертикальной линии от руководства до исполнителей. Именно поэтому задачи, спускаемые до уровня исполнения, должны быть сформулированы максимально ясно и четко.

Таким образом, предприниматель сталкивается на каждом этапе управления с определенным видом риска. Сопоставляя все функции управления, можно сделать вывод, что этап планирования является самой рискованной деятельностью, так как потери, связанные с ошибкой именно на этом уровне, будут максимально деструктивными для предприятия. Что касается остальных этапов управления, можно сказать, что они подвергаются риску в равной степени. Несомненно, минимизация рисков на всех этапах управления является важной задачей предпринимателя, как собственника или наемного менеджера. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что, во многом успешная минимизация и компенсация рисков, а также их избежание, на любом из этапов управления зависит от компетентности, как самого предпринимателя, так и его сотрудников. В таком случае менеджер является как и главным элементом самонастраивающейся системы управления рисками, так и самим фактором риска [8, 131].

Список литературы

1. Глухов, В.В. Менеджмент: учеб. / В.В. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – С-Пб.: Лань, 2002. – 350 с.
2. Ильин, О.Ф. Лекции по рискам предприятий реального сектора [Электронный ресурс] / О.Ф. Ильин – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/doc/study/ioff/?id=534251>
3. Мельников, О.Н. Доверие как фактор риска в предпринимательской и хозяйственной деятельности / О.Н. Мельников, П.В. Жаворонков // «Российское предпринимательство». – 2011. – № 9. – с. 179-184.
4. Орлов, А.И. Менеджмент: Учебник / А.И. Орлов. – 2-е издание. – М.: Издательство «Изумруд», 2003. – 298 с.
5. Полухина, А.Н. Мотивация персонала в предпринимательском секторе / А.Н. Полухина // «Российское предпринимательство». – 2005. – с. 69-74.
6. Пушкарева, В.А. Минимизация мотивационных рисков в кадровой политике компании / В.А. Пушкарева // «Российское предпринимательство». – 2007. – № 8. – с. 45-50.
7. Факторы риска на этапе планирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://raexpert.ru/researches/erp/part3/>
8. Щербакова, И.А. Человеческий фактор в управлении рисками / И.А. Щербакова // «Креативная экономика». – 2010. – № 3. – с. 125-131.

Солдаткин Сергей Николаевич

канд. экон. наук, доцент, декан, профессор

ФГБОУ ВПО «Хабаровская государственная академия экономики и права»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ДОЛГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ДФО)

Аннотация: в статье предпринята попытка дать сравнительную оценку инвестиционной направленности заимствований региональных органов власти в России. Используются данные о бюджетных ассигнованиях по разделу «Национальная экономика» региональных бюджетов. Выявлена взаимосвязь между бюджетными расходами на инвестиции и долей собственных доходов бюджетов регионов. Активная инвестиционная политика регионов, как правило, предполагает активную заемно-долговую деятельность, отражается в удельном весе расходов на обслуживание долговых обязательств.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционный климат, источники финансирования дефицита бюджета, заемно-долговые операции органов власти субъектов Российской Федерации, долговые обязательства субъектов Российской Федерации, долговая нагрузка на бюджет, расходы на обслуживание государственного долга.

Ограниченность прав и возможностей органов власти регионов через прямые бюджетные расходы стимулировать на своей территории развитие инновационной и инвестиционной деятельности серьезно сдерживает процесс создания условий и предпосылок для развития экономического потенциала и формирования положительного инвестиционного климата.

Несомненно, увеличение расходов на поддержку экономики в структуре расходной части региональных бюджетов при их формировании и утверждении стоит считать залогом усиления инвестиционной деятельности. Вместе с тем, относительно невысокий в целом удельный вес собственных доходов в структуре доходов региональных бюджетов, большая социальная нагрузка на расходную часть бюджетов приводит к вынужденной мере – сознательному планированию бюджетного дефицита и дальнейшей активизации заемно-долговых операций органов власти субъектов РФ. В результате в последние годы резко увеличивается совокупный размер долговых обязательств субъектов РФ и долговая нагрузка на их бюджеты.

В табл. 1 проводится сопоставление объема собственных доходов в бюджетах по субъектам РФ, входящим в Дальневосточный федеральный округ (далее – ДФО), с объемом бюджетных ассигнований на поддержку и развитие региональной экономики за 2014 г.

Таблица 1

Характеристика инвестиционной направленности региональных бюджетов ДФО в 2014 г

Субъекты РФ	Прогнозируемый общий объем доходов бюджета, млн рублей	Объем налоговых и неналоговых поступлений, млн рублей	То же, в процентах к общему объему доходов бюджета	Бюджетные ассигнования по разделу «Национальная экономика», млн рублей	То же, в процентах от объема расходов бюджета
Республика Саха (Якутия)	133 586,3	79 547,8	59,5	14 659,2	10,2
Сахалинская область	108 431,6	93 777,8	86,5	22 494,3	19,5
Приморский край	73 100,1	57 173,9	78,2	12 548,4	15,7
Хабаровский край	72 440,6	60 796,5	83,9	н.д.	-
Камчатский край	54 157,3	16 435,3	30,3	9 640,7	17,7
Амурская область	36 185,3	33 774,3	93,3	н.д.	-
Магаданская область	26 476,5	16 286,4	61,5	4 009,4	14,0
Чукотский АО	15 545,6	7 388,3	47,5	2 781,8	15,3
Еврейская АО	8 216,9	4 364,2	53,1	952,9	10,8

В качестве объемов бюджетных ассигнований на поддержку и развитие региональной экономики взяты данные о бюджетных ассигнованиях по разделу «Национальная экономика» из первоначально принятых законов регионов о бюджете на 2014–2016 гг. Стоит заметить, что в законах Хабаровского края и Амурской области раздел «Национальная экономика» отсутствует; есть только данные о распределении бюджетных ассигнований по целевым статьям (краевым и областным государственным программам и непрограммным направлениям деятельности) и группам (группам и подгруппам) видов расходов бюджета на 2014 г.

Как видно, только у 7 из 9 субъектов собственные (налоговые и неналоговые) доходы превышают безвозмездные поступления. У Амурской и Сахалинской областей, Приморского и Хабаровского краев собственные доходы составляют более $\frac{3}{4}$ доходов бюджетов. Инвестиционную направленность региональных бюджетов можно охарактеризовать следующим образом. Лидером является Сахалинская область – 22,5 млрд руб. (19,5 процентов расходов) направляется на поддержку и развитие региональной экономики. При этом объем ВРП Сахалинской области в 2012г. составил 641,6 млрд рублей (1-е место по ДФО), а по среднему уровню (1 297,9 руб.) область заняла 5-е место среди субъектов РФ [1].

Высокодотационный Камчатский край 17,7 процентов расходов направляет на поддержку экономики. По показателю «Бюджетные ассигнования по разделу «Национальная экономика» / Объем налоговых и неналоговых поступлений» регион лидирует в ДФО (58,7 процентов).

Для сравнения: в целом по Российской Федерации в 2014 г. доля расходов по разделу «Национальная экономика» составит 15,5 процента от общего объема расходов федерального бюджета, в т. ч. 18,6 процента от объема бюджетных ассигнований [2].

Бюджеты всех регионов ДФО утверждены с дефицитом. Среди источников его финансирования важнейшая роль отводится получению кредитов от кредитных организаций. Эмиссионная деятельность органов власти регионов не является серьезным региональным инвестиционным инструментом. В ДФО только Республика Саха (Якутия) продолжает ежегодно эмитировать ценные бумаги. На фоне сокращения доли «бумажного долга» структура долговых обязательств регионов становится в целом нерыночной, что ведет к удорожанию стоимости их обслуживания.

Представить масштаб долговой деятельности регионов и оценить долговую нагрузку на их бюджеты позволяют данные табл. 2. Утвержденные соответствующими бюджетами предельные объемы государственного долга субъектов РФ в 2014г. свидетельствует о наиболее масштабной заемно-долговой деятельности в Республике Саха (Якутии), Хабаровском крае и Амурской области. Соответственно и расходы на обслуживание государственного долга в этих субъектах наиболее значительные. Однако, в результате долговая нагрузка на бюджет Республики Саха (Якутия) останется незначительной (1,1 процента от расходов бюджета), в Амурской области вырастет до 5,2 процентов, а в Хабаровском крае примет угрожающий масштаб – 14,2 процентов.

Характеристика долговой деятельности субъектов ДФО в 2014г.,
млн рублей

Субъекты РФ	Дефицит бюджета	Предельный объем госуд. долга в 2014г.	Верхний предел госуд. внутреннего долга на 1.01.2015г.	Расходы на обслуживание госуд. долга
Республика Саха (Якутия)	10 375,8	31 265,9	31 196,9	1 563,5
Сахалинская область	6 659,0	16 572,8	7 959,4	557,2
Приморский край	6 661,4	12 000,0	12 718,8	603,4
Хабаровский край	5 566,7	60 796,5	24 537,3	11 112,9
Камчатский край	274,8	8 217,7	3 484,9	35,7
Амурская область	4 405,3	29 369,0	27 218,0	2 119,0
Магаданская область	2 244,7	4 032,9	3 146,8	165,5
Чукотский АО	2 629,2	13 361,8	13 043,6	527,7
Еврейская АО	646,9	4 011,0	2 943,0	102,3

В России привлечение заёмных средств не может выступать прямым источником формирования доходов бюджетов субъектов РФ и средств на поддержку и развитие региональной экономики. Поэтому де-юре нельзя говорить об инвестиционной направленности субфедеральных заимствований. Вместе с тем, ряд субъектов РФ в целях дополнительного привлечения денежных средств на реализацию своих инвестиционных проектов и программ фактически вынуждены проводить заимствования (осуществлять эмиссию ценных бумаг, привлекать кредиты из вышестоящего бюджета или от кредитных организаций).

В результате увеличиваются долговые обязательства органов власти субъектов РФ, долговая нагрузка на региональные бюджеты, а также бюджетные расходы на обслуживание и погашение долга.

Список литературы

1. Валовый региональный продукт за 1998–2012 гг. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gks.ru>
2. О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов: Федеральный закон от 02.12.2013 № 349-ФЗ. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.minfin.ru>

Старкова Татьяна Николаевна

старший преподаватель

Ананина Елизавета Александровна

студентка

Санкт-Петербургский государственный университет
телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича
г. Санкт-Петербург

ПОСТКРОССИНГ – ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В УВЕЛИЧЕНИИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ ЦЕННОСТИ ПОЧТОВОЙ УСЛУГИ

Аннотация: в статье рассматривается реализация международного проекта «Посткроссинг», созданного с целью коммуникации людей посредством использования услуг почтовой связи. Перечисляются и описываются виды Посткроссинга, приводится статистика количества почтовых отправлений по данному проекту. Автор отмечает возрастание популярности данного проекта среди людей разных стран, что приводит к росту прибыли от продажи знаков почтовой оплаты и увеличению спроса на открытки, а также влияет на психоэмоциональное состояние человека.

Ключевые слова: посткроссинг, спрос, потребительская ценность, почтовые карточки.

Развитие электронных услуг существенно снизило спрос на услуги почтовой связи: открытки стали низко востребованной продукцией, поэтому интересно рассмотреть проект, который вдохнул новую жизнь в этот вид связи. Посткроссинг – уникальный проект, который помогает людям получать открытки со всей планеты. Главная его идея заключается в том, что, отправляя открытку одному участнику проекта, вы получаете открытку от другого, то есть система непрямого обмена, при этом используется универсальная услуга почтовой связи. Зачем? – существует много людей, которые любят получать традиционную почту, справедливо считая, что эти услуги отличает низкая стоимость и высокая потребительская ценность. Этот некоммерческий проект был открыт 14 июля 2005 г. на сайте www.postcrossing.com, автором считается Paulo Magalhães.

Различные виды инноваций тесно связаны между собой, а порою и переплетены. Технологические инновации обычно являются предтечей инноваций технических (поэтому их иногда объединяют, называя производственными). Технические инновации влияют на содержание процессов производства, тем самым, создавая условия для управленческих инноваций, поскольку вносят изменения, связанные с внедрением нового продукта, в организацию производства. *Управленческие инновации* воплощаются в новых управленческих технологиях, административных решениях и организационных структурах. *Социальные инновации* находят свое выражение в новых формах, методах и подходах к вопросам образования и повышения квалификации [3, с. 19].

В посткроссинге применены технические, управленческие и социальные инновации. *Технические* – позволяют создать базу адресов, *управленческие* – заложить принципы эффективного использования; добровольности; *социальные* – расширить географические познания людей.

В посткроссинге выделены несколько типов обмена: официальный обмен, обмен через форум проекта, обмен по кругу, путешествующий конверт.

Официальный обмен – термин, которым обозначаются открытки, отправленные через автоматизированный механизм официального сайта, который предполагает один из трёх статусов для каждой открытки: пути (travelling), получена (registered), истек срок доставки (expired).

Первый статус означает, что открытка на данный момент находится в пути либо еще не была отправлена пользователем. Регистрация открытки производится с помощью идентификационного кода, состоящего из двух частей: двух букв и цифр. Буквы соответствуют коду страны отправителя в формате ISO 3166. Число же обозначает порядковый номер открытки, отправленной с помощью системы из данной страны. После того как открытка зарегистрирована, она приобретает новый статус «получена». В случае если по истечении 60 дней с момента отправления открытка так и не была зарегистрирована, ей присваивается статус «истек срок давности», после чего уменьшается на единицу число открыток, имеющие статус «в пути». Статус «истек срок давности» находится в системе из-за существующего лимита на количество открыток одного пользователя, одновременно находящихся «в пути». Для начинающих пользователей лимит равен 5 и возрастает с увеличением числа дошедших до адресата открыток, отправленных участником.

Обмен через форум проекта. Тег (tag) – обмен открытками «по цепочке». Каждый отметившийся в соответствующей теме на форуме (как правило, каждая тема имеет свою тематику) отправляет открытку предыдущему пользователю и получает открытку от следующего за ним. Тег с предлагающимися открытками (offer tag) – вид обмена, в котором участник предлагает имеющиеся у него открытки, а заинтересовавшиеся пользователи форума выбирают конкретные понравившиеся почтовые карточки. При таком обмене вам отправляют выбранную вами же открытку. Отличие от обычных тегов состоит в том, что тут вы отправляете открытку следующему за вами пользователю, а предыдущий шлет вам.

Помимо вышеперечисленных тегов, существуют и такие, которые привязаны к конкретной стране. Эти обмены позволяют получать всем желающим открытки из одной лишь этой страны. Например, обмен «Россия – остальной мир» подразумевает, что желающие участники могут получить открытку из России, отметившись в ветке тега, если он относится к любой другой стране. Пользователи из России в таком случае, получают открытки от них.

Обмен по кругу (round robin), также объединяет пользователей в группы по определенному критерию. В классическом варианте данного вида обмена каждый из участников шлет открытку каждому из членов своей группы.

Путешествующий конверт. Такой тип обмена, в котором группа участников отправляет один и тот же конверт друг другу по цепочке. Такой вид обмена высоко ценится любителями марок, т. к. конверт, после прохождения своего полного пути от участника к участнику, становится полностью покрыт ими. Более того, по такой системе может осуществляться и обмен открытками, где каждый участвующий может взять из конверта несколько понравившихся открыток, затем вложить в конверт свои открытки и отправить его дальше, следующему участнику.

Другие виды обмена. На форуме посткроссинга существуют обмены различных схожих тематик, а именно обмен марками, монетами или мелкими банкнотами. Принцип организации этих обменов аналогичен принципу обмена открытками.

В мире ежедневно отправляют и получают тысячи открыток. На начало ноября 2014 г. статистика выглядит так:

26,665,814 открыток было получено за всё существование проекта;
475,094 открытки в пути к получателю на данный момент;
512,213 зарегистрированных пользователей из 212 стран.



Рис. 1. Карта мира (Синий цвет – страны, участвующие в проекте Посткроссинг. Красный цвет – страны, ещё не являющиеся участниками проекта Посткроссинг)

Суммарное расстояние, пройденное всеми отправленными в рамках проекта открытками составляет более 135 млрд. км, что в 900 с лишним раз превосходит расстояние от Земли до Солнца.

Географическое распределение пользователей представлено на рис. 2.

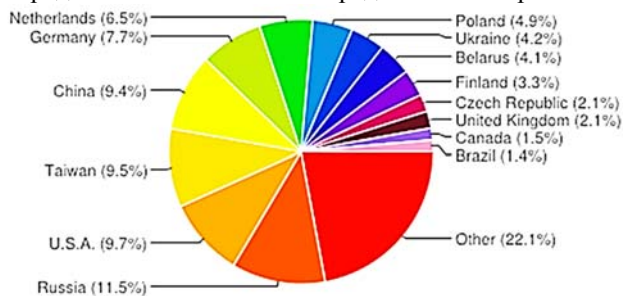


Рис. 2. Распределение пользователей по странам мира

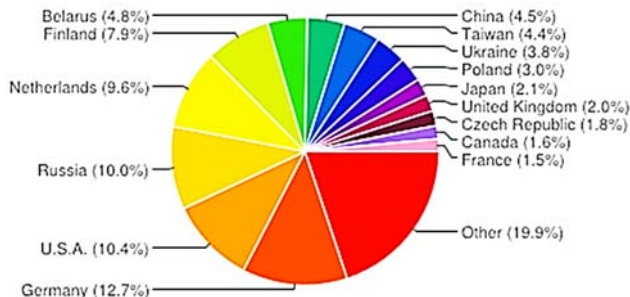


Рис. 3. Распределение количества отправленных открыток по странам мира

Как видно из рис.1-3, Россия занимает 1 место в мире по количеству участников (59,099) и 3 место по количеству отправленных открыток за всё время существования проекта (2,668,006).

Открытка с идентификационным кодом RU-1 000 000 вышла 24 мая 2012 г. из города Уфы и дошла в город Тольятти.

Сайт посткроссинга хранит в себе различную статистику не только для каждой страны и для всего проекта в целом, но и для каждого пользователя.

Основываясь на статистических данных с официального сайта и статистикой пользователей, оценка средней стоимости одной отправленной открытки: по России составляет 9 руб., в другие страны – 22 руб.

Один среднестатистический пользователь за время участия в проекте отправляет в среднем 15% открыток от общей массы по России и 85% открыток в другие страны. Таким образом, за время существования проекта российскими пользователями было отправлено: более 400 тысяч открыток по России на сумму 3,6 млн. руб.; в другие страны – приблизительно 2,3 млн. открыток на сумму более 49, 9 млн. руб. Как мы видим, за время участия России в проекте, участниками было потрачено свыше 53 млн. руб. на отправку почтовых карточек. И это только официальная статистика, не считая открыток, отправленных вне проекта друзьям и близким под влиянием возросшего интереса к данному занятию [4].

Интерес возрастает настолько, что зачастую участникам проекта становится мало того количества открыток, которые они отправляют с помощью официального сайта. Создаются новые площадки для обмена открытками и поиска друзей, готовых поддерживать их увлечение.

Это ведёт к тому, что количество отправленных «официальных» открыток становится лишь малой, незначительной частью от общего количества путешествующих по миру почтовых карточек, отправленных из России.

Особое место в проекте отведено маркам, посвященным посткроссингу. 14 октября 2011 г. компанией, осуществляющей почтовые услуги на территории Нидерландов, впервые за всю историю почтовых служб был выпущен блок марок, посвященный посткроссингу. (см. рис. 4)



Рис. 4. Блоки марок, посвященный посткроссингу, выпущенные в:
а) Нидерландах; б) Финляндии; в) Белоруссии

Финляндия стала второй страной, последовав их примеру, и выпустила собственные марки в честь проекта Посткроссинг 9 сентября 2013 г. (см. рис. 4б). 2 января 2014 г. Белпочта так же выпустила собственные тематические марки в Белоруссии. (см. рис. 4в). В январе 2015 г. Россия выпустит марки, посвященные посткроссингу [1].

Посткроссинг и благотворительность. В условиях столь возросшего спроса на открытки проводится множество благотворительных кампаний по сбору средств для различных фондов помощи. Так, можно приобрести специальные открытки, изображения на которых – рисунки детей, инвалидов или людей с ограниченными возможностями. Средства, затраченные на их покупку, отправляются в благотворительные фонды, а сами открытки, скажем, с рисунками детей, разлетаются по миру и греют сердца получателей. При этом следует отметить, что оплата регистрации на сайте посткроссинга в рамках построения модели плановой и фактической цены потребления данной информационной услуги вряд ли станет для кого-то препятствием [2, с. 603].

Выводы. Таким образом, можно говорить о создании бизнес-модели, использующей электронные и бумажные технологии. Нарастающая популярность посткроссинга приводит к росту прибыли от продажи знаков почтовой оплаты, увеличению спроса на открытки. В тоже время происходит увеличение потребительской ценности услуги (психологической) – элемент неожиданности получения открытки из разных мест мира может превратить ваш почтовый ящик в ящик с сюрпризами, принести массу и других положительных эмоций, что может помочь определенной группе людей отвлечься, например, от привычки курения. Все это делает почтовые карточки настолько востребованным товаром, что в России открываются интернет-магазины, специализирующиеся на продаже открыток и сопутствующих товаров для этого уникального проекта.

Список литературы

1. Издательско-торговый центр «МАРКА» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://rusmarka.ru/>
2. Копытко, О.И. Взаимодействие информационного и экологического менеджментов. О.И. Копытко, Т.Н. Старкова. Актуальные проблемы в науке и образовании. III международная научно-техническая и научно-методическая конференция: сб. научных статей / под ред. С.М. Доценко, сост. Г.А. Владыко, Е.А. Аникиевич, Л.М. Минаков. – СПб: Санкт-Петербургский университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, 2014. – 1291с.
3. Макаров, В.В. Управление инновациями и обеспечение качества в отрасли ИКТ: [монография] / В.В. Макаров. – СПб.: Издательство СПбГУТ, 2012. – 164 с.
4. Обмен открытками «Посткроссинг» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.postcrossing.com/>

ТРАНСФОРМАЦИЯ КРЕАТИВНОСТИ В СИСТЕМЕ ТВОРЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ НОВОЙ ФОРМАЦИИ ВРЕМЕНИ

Аннотация: данная статья посвящена проблематике исследований функций творческого управления, в ней раскрываются такие понятия как «творческий менеджмент», «креативный менеджмент», «эвристический менеджмент», «инновационный менеджмент», «менеджмент знаний», «менеджмент идей» и «менеджмент талантов». Автором рассмотрено каждое из понятий отдельно, выделен свой объект управления и уровень обобщенности, определено качественное своеобразие каждого вида творческого менеджмента.

Ключевые слова: творчество, креативность, креативный менеджмент, творческий менеджмент, инновационный менеджмент.

Система менеджмента берет свои корни еще в XIX веке в Америке. На сегодняшний день существует многочисленное разнообразие направлений менеджмента. В рамках данной статьи рассмотрим понятия: «творческий менеджмент», «менеджмент креативности», «эвристический менеджмент», «инновационный менеджмент», «менеджмент знаний», «менеджмент идей» и «менеджмент талантов». Часто эти понятия используются как синонимы, хотя каждый из них имеет свой объект исследования и отличается уровнем обобщенности.

Творческий менеджмент (creative management) может быть определен как взаимосвязанная система творческих методов, решений и действий, направленных на достижение или поддержание оптимального уровня функционирования и развития организации, ее конкурентоспособности и эффективности. Кроме того, творческий менеджмент – это, скорее всего, реализация творческой позиции и воплощение творческого видения менеджера, проявляющаяся в наполнении творческими элементами, процессами и механизмами всей целостной системы управления. При этом классические функции управления насыщаются новыми творческими элементами, и реализуются в реальной практической деятельности с помощью универсальных механизмов творчества.

Креативный менеджмент (creativity management) – это системный подход к активизации осознания и использования креативного потенциала, его развития и реализации в практике. Причем, креативный потенциал выступает ключевым фактором успеха и решающего конкурентного преимущества.

Г.В. Бережнов связывает «креативный менеджмент» с креативной деятельностью, которую он понимает как универсальную характеристику предприятия и системную творческую активность, проявляющуюся в управлении, производстве, дизайне, маркетинге и рекламе [6]. Креативность и связанные с ним изменения, – считает Дубина И.Н., – должны быть управляемы, а само управление креативностью должно стать одним из главных элементов современной парадигмы управления. При этом креативный менеджмент представляет собой систему действий направленных на изучение методов развития, управления и использования творческой деятельности и ее результатов в производственных и бизнес-процессах [7].

Креативный менеджмент зародился в недрах инновационного менеджмента и часто отождествляется с ним. Так, Г.И. Ванюрихин, представляет креативный менеджмент как эффективное управление структурами, процессами и ресурсами для достижения заданных целей с использованием нестандартных подходов. При этом автор подчеркивает, что креативный менеджмент связан с созданием новшества, а инновационный – с его внедрением как готового продукта [5]. В свою очередь К. Кирсанов считает, что креативный менеджмент, в отличие от эвристического, в первую очередь охватывает проблемы «управления персоналом» [8].

С. Хельстом и Т. Хельстом предположили, что процесс управления идеями и творчеством не носит однолинейный характер, а глубоко встроен в управленческую деятельность и включает спонтанные, творческие процессы, генерирующие идеи на всех этапах управления [3].

В современной теории менеджмента утверждается мнение о необходимости гармонизации управленческих воздействий и индивидуального творчества. Авторы Х. Берендс, Ф. Бойрсма и М. Вегеман показали, что организация может получить выгоду от процесса создания знаний только тогда, когда индивидуальные действия и процесс генерации идей встроены в организационные процедуры и скоординированы с управленческими действиями [2].

Таким образом, креативный менеджмент представляет собой управление творческими процессами, протекающими на уровне креативных индустрий, организаций, команд, менеджеров и сотрудников. При этом системный подход к рассмотрению проявления творческой активности во всех сферах и этапах функционирования организаций, позволяет выделить ряд отдельных видов менеджмента, которые вписываются в единую систему управления творчества. В качестве относительно самостоятельных видов управленческой активности, непосредственно связанной с творчеством, можно выделить управление знаниями, эвристический менеджмент, инновационный менеджмент, управление изменениями и управление талантами. Рассмотрим перечисленные виды управления более подробно.

Менеджмент знаний (knowledge management) представляет собой систему управленческих процедур и действий, благодаря которым создаются, аккумулируются, сохраняются, распределяются и используются основные элементы интеллектуального капитала, а также наиболее ценная информация, которая необходима для успешной реализации целей организации. При этом особое значение придается системе ключевых областей компетентности, под которыми понимают определенную систему наиболее эффективных навыков и технологий. Важными элементами менеджмента знаний является процесс создания и использования знаний при принятии решений, а также их воплощение в новых продуктах и услугах. При этом движение, обмен и распространение живого знания, сами по себе генерируют новое, уникальное и полезное знание.

Эвристический менеджмент представляет собой управление процессом творчества и продуктивного мышления, протекающего на индивидуальном уровне. Он включает как активизацию и регуляцию творчества сотрудников, так и самоактивизацию творческих процессов с помощью различных эвристических методов. При этом важнейшей целью эвристического менеджмента является формирование у ведущих сотрудников универсального творческого видения, которое гармонично интегрирует такие известные эвристические методы как индивидуальный мозговой штурм, синектика, метод эвристических вопросов, «ТРИЗ», метод ассоциаций и аналогий. По мнению К.А. Кирсанова, креативный менеджмент связан с индивидуальным целеполаганием и управлением деятельностью личности как решающего участника создания интеллектуального продукта. Этот вид активности, считает автор, в большей степени относится к «личностному менеджменту» и «самоменеджменту» [1].

Инновационный менеджмент понимается как система управления инновационными процессами с помощью взаимосвязанного комплекса действий, направленных на поиск и разработку уникальных, продуктивных идей, организации инновационного процесса и внедрения новых продуктов, товаров, услуг и технологий, в том числе и управленческих. Таким образом, если эвристический менеджмент нацелен на активизацию путей и методов создания новых идей и знаний, инновационный – на разработку на этой основе новых видов, уравнений и этапов творчества, то креативный менеджмент, проявляется как их смыслообразующее ядро, качественно высшая активность, которая пронизывает все виды управленческой деятельности и реализуется с помощью новых методов, творческих приемов и механизмов.

Управление изменениями (change management) представляет собой совокупность методов, процедур и техник, применяемых с целью эффективного перехода лиц, групп и организаций из текущего состояния в желаемое будущее состояние. Его основной целью является оптимизация процесса перехода, оказания помощи сотрудникам в добровольном принятии изменений, минимизация их негативных последствий и максимизация их конструктивного, творческого потенциала [4;10].

Менеджмент талантов представляет собой процесс привлечения, отбора, стимулирования и развития творческих сотрудников, которые представляют собой главный капитал фирмы. Данный вид менеджмента основывается на убеждении, что на рынке побеждают те компании, которые активно ищут и привлекают самых талантливых работников, целенаправленно развивают их творческий потенциал и способствуют их свободной самореализации. Так Эд. Майклз, Х. Хэндфилд-Джонс и Э. Экселрод считают, что в основе качественного управления талантами лежит принятие высшим руководством компании установки на таланты. Кроме этого, данный процесс включает: создание условий, которые привлекают и помогают удерживать талантливых людей, а также отбор сотрудников с высоким потенциалом; обеспечение процесса непрерывного развития персонала, в том числе и с помощью коучинга [9].

Кроме этого, в настоящее время чрезвычайно актуальность приобретает проблема активизации творческого потенциала всего персонала организации, как высшего и среднего менеджмента, так и рядовых сотрудников. Сейчас в практике управления креативностью активно используют целый ряд эффективных методов стимуляции творческой активности и приемов творческого решения проблем. В то же время сегодня существует необходимость разработки системного, целостного метода активизации творческого потенциала личности. В качестве такого универсального способа активизации творчества может выступать метод формирования творческого видения личности, в основе которого лежит творческий диалог личности с окружающим миром. Данный метод может рассматриваться как универсальный метод активизации творчества, как форма творческого тренинга, а также как метод эффективного решения самых сложных, неожиданных и принципиально новых проблем.

Сегодня наиболее успешными компаниями становятся те компании, которые признают креативность своим важным ресурсом и капиталом, которые формируют креативную, стимулирующую творчество организационную культуру, направленную на создание, аккумуляцию и распространение уникальных идей, действенных знаний и интеллектуального капитала, которые стимулируют изобретательское творчество и успешно организуют процесс создания и реализации инновационного продукта, а также признают творческих сотрудников своей главной ценностью, создавая условия для их обучения, развития и самореализации.

При этом творческое управление и управление креативностью представляет собой наиболее эффективный способ функционирования организаций в сложных современных условиях. Именно качественный, рационально-интеллектуальный креативный менеджмент обеспечивает уникальное конкурентное преимущество и способствует выживанию и развитию организации.

Сегодня все более осознается тот факт, что эффективная управленческая деятельность может быть представлена как процесс творческого решения проблем и принятия продуктивных управленческих решений, а сама креативность может быть той концептуальной основой, которая может интегрировать все существующие модели в универсальный, эффективный стиль управления. При этом именно целостная творческая личность, обладающая креативностью, выступает источником создания новых оригинальных идей, гипотез и средств решения сложных жизненных проблем, является не только ресурсом, конкурентным преимуществом и фактором успеха компании, но и ее настоящим богатством и высшей целью развития.

Список литературы

1. Anderson, D., Anderson, L. Beyond Change Management: Advanced Strategies for Today's Transformational Leaders / D. Anderson, L. Anderson. – San Francisco: Jossey-Bass / Pfeiffer, 2001.
2. Berends, H., Boersma, F., Weggeman, M. Structuration of Organizational Learning/ H. Berends, F. Boersma, M. Weggeman// Human Relations. – 2003. – 56(9). – pp. 1035-1056.
3. Hellstrom C., Hellstrom T. Highways, alleys and by-lanes: Charting the pathways for ideas and innovation in organizations/ C. Hellstrom, T. Hellstrom// Creativity and Innovation Management. – 2002. – Vol. 11(2). – pp. 107-114.
4. Адезис И. Управление изменениями/ И. Адезис. – С-Пб.: Питер, 2010. – 224 с.
5. Ванюрихин Г.И. Креативный менеджмент/ Г.И. Ванюрихин // Менеджмент в России и за рубежом. – 2001. – № 2. – с. 123-143.
6. Бережнов В.Г. Креативная деятельность предприятия / Г.В. Бережнов. – М.: Издательский дом «МЕЛАП», 2005. – 176 с.
7. Дубина И.Н. Роль и место творчества в практике современного бизнеса /И.Н. Дубина // Известия Алт. гос. ун-та, 2003. – №2. – с. 14-17.
8. Кирсанов К.А. Креативный и эвристический менеджмент/ К.А. Кирсанов// Российский экономический журнал, 1995. – № 11. – с.78-83.
9. Майклз Эд., Хэндфрилд-Джонс Х., Экселрод Э. Война за таланты/ Эд. Майклз, Х. Хэндфрилд-Джонс, Э. Экселрод. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2006. – 272 с.

Улькина Анастасия Игоревна

студентка

Стоюшко Наталья Юрьевна

канд. экон. наук, доцент

Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Большой Камень
г. Большой Камень, Приморский край

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ТРУДА

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности труда управленцев, от эффективности работы которых зависят результаты деятельности организации в целом. Авторами дана характеристика существующих видов оценки деятельности управленцев, выявлены отличия управленческого труда от неуправленческого по ряду признаков.

Ключевые слова: управленец; управленческий труд; неуправленческий труд; оценка руководителей.

В последнее время способность большинства компаний выжить и преуспеть в современном деловом мире во многом зависит от того, насколько эффективны отношения руководства и коллектива. Эффективное руководство предполагает высокую профессиональную компетентность, востребует определённые личностные качества и ресурсы. Для руководителей способность к созданию положительного психологического климата в коллективе с целью оптимизации деятельности организации является одной из составляющих профессиональной компетентности.

Управленец – работник управления, администрации какого-либо учреждения, руководитель какой-либо отрасли или административно-территориальной единицы, чиновник, менеджер, директор, руководитель, администратор [1].

Для управленцев характерны следующие функции:

- анализ сильных и слабых сторон организации и возможностей рынка;
- определение стратегических направлений развития организации и условий, при которых эти направления должны быть изменены;
- установление связей, определение стратегического партнерства.

Таким образом, управленческий труд – это вид трудовой деятельности, операции и работы по выполнению административно-управленческими работниками функций управления в организации.

Одним из обязательных элементов системы формирования управленческих кадров является их оценка. Оцениваются результаты труда, деятельность, личностные характеристики, поведение руководителей.

Разнообразные оценки используются в целях совершенствования отбора, подбора и расстановки руководителей, а также установления должностных окладов и премирования.

Существуют несколько видов оценок управленческого труда [4].

Индивидуальные оценки – это оценки непосредственного руководителя, одного из коллег, руководителя-наставника для наиболее авторитетного подчиненного. Право на оценку руководителя-наставника получает тот, кто имеет высокий уровень компетентности, большой опыт, узкую специализацию и т.д.

Коллективные оценки осуществляются не только управленческим коллективом, но и трудовым. Оценка деятельности и личностных характеристик руководителя трудовым коллективом в значительной степени зависит от уровня развития коллектива. Низкий уровень развития может повлиять на критерии оценки.

К *кадровым оценкам* относятся ситуационно-демократические, квалификационные и оценка организации труда. Для оценки деятельности руководителя применяются метод наблюдения, фотография рабочего времени. Кадровые оценки предполагают сопоставление особенностей организации труда руководителя с результатами производственной деятельности возглавляемой им организации.

Экспертное оценивание осуществляется по определенным критериям, которые заранее формируются в соответствии с выделенным перечнем качеств.

В ходе *психологической оценки*, которая служит для оценки личностных характеристик руководителей, используют различные психодиагностические методы, имеющие свои особенности.

В ходе первого этапа исследования над проблемой управленческого труда нами были выделены признаки для сравнения управленческого труда с неуправленческим. Были отобраны семь признаков, таблица 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика управленческого и неуправленческого труда

Признак сравнения	Управленческий труд	Неуправленческий труд
1. По разновидности труда (по Б.М. Генкину [2])	– интеллектуальный (умственный, творческий, β -труд); – разнообразный труд	– производительный (физический, регламентированный, α -труд); – монотонный труд
2. По функционалу	– контроль; – регулирование процессов; – административно-распорядительские организационно-управленческие функции	– участие в реализации проектов, работ; – производство товаров и услуг; – продажа готовой продукции; – исполнительские функции
3. По компетенциям	– способность к общению, восприятию и переработке информации; – способность находить управленческие решения и готовность нести ответственность; – владение иностранными языками; – способность организовывать деятельность малых групп; – способность использовать современные технические средства и информационные технологии; – мобильность	– способность к общению, восприятию и переработке информации; – способность использовать современные технические средства и информационные технологии
4. По использованию средств труда	– компьютерная техника; – современные средства связи	– инструменты (ручной труд); – машины; – аппараты; – спец. оборудование; – измерительный инструмент; – компьютерная техника; – средства связи
5. По психическим свойствам личности	– желательно, чтоб обладал сильным уравновешенным характером (сангвиник), либо сильным неуравновешенным характером (холерик)	может обладать любым характером: – слабым (меланхолик); – сильным неуравновешенным (холерик); – сильным уравновешенным (сангвиник); – сильным уравновешенным инертным (флегматик)
6. По виду утомления	– сенсорное; – информационное; – умственное	– эффекторное; – сенсорное; – перцептивное
7. По типу трудовой мотивации (по В.И. Герчикову [3])	– профессиональный; – патриотический; – хозяйский	– инструментальный; – люмпенизированный; – профессиональный; – патриотический; – хозяйский

Сравнение управленческого труда с неуправленческим по 3-м первым признакам (см. табл. 1) позволяет выявить отличия – это разнообразие деятельности, фрагментарность работы, творчество. Управленец отличается, как правило, логическим складом ума, аналитическим мышлением, твердостью духа и высокой работоспособностью. В противовес, неуправленческий труд, все-таки монотонный по своему содержанию; для людей творческого склада он может показаться скучным. Такой труд требует от обладателя усидчивости, больших физических усилий и способности быть ведомым (т.е. испытывать на себе указания и приказы).

Следующие три признака (см. табл. 1) позволяют выявить следующее – неуправленческий труд, как и управленческий, предполагает использование современной техники, т.е. в настоящее время не следует буквально воспринимать труд неуправленцев как неквалифицированный труд. Этот труд может отличаться сложностью процессов и, в отличие от управленческого труда, неуправленцы по психическим свойствам личности могут быть самые разные – и холерики, и флегматики, и меланхолики, и сангвиники.

Работник предприятия из числа управленцев получает воздействия психического, технологического, социального, информационного характера и требует от обладателя стрессоустойчивости, физического здоровья, уравновешенности, при этом ему не должны быть чужды такие качества, как напористость, некоторая доля авантюризма и дерзости.

Заслуживает внимания и такой признак, как тип внутренней трудовой мотивации работника. Если руководствоваться исследованием профессора Герчикова В.И., то, по нашему мнению, для управленцев характерны такие типы трудовой мотивации – это профессиональный, хозяйский и патриотический. А обладателям неуправленческого труда могут быть присущи все типы трудовой мотивации.

Каковы предварительные выводы по теме исследования?

С позиции оценивания управленческого труда следует обратить внимание на такой факт, что результатом управленческой работы является деятельность какого-либо подразделения предприятия, либо организации в целом. Управленческий труд носит информативный характер. И в ходе оценки управленческого труда необходимо акцентировать внимание на результаты деятельности работников, непосредственно занятых производством продукции или услуг, с позиции влияния на их производительные процессы продуктов управленческого труда (указы, приказы и т.д.).

Список литературы

1. Базарова, Т.Ю., Ерёмкина, Б.Л. Управление персоналом: Учебник для вузов. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 563 с.
2. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учеб. для вузов / Б.М. Генкин. – М.: Норма, 2007. – 448 с.
3. Герчиков В.И. Мотивация, стимулирование и оплата труда персонала: учебное пособие. – М.: ГУ – Высшая школа экономики, 2003. – 110 с.
4. Кибанова А.Я. Управление персоналом организации: учебник / А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 695 с.

Цалкович Егор Александрович

магистрант

Трачук Аркадий Владимирович

д-р экон. наук, профессор

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
г. Москва

НЕОБХОДИМОСТЬ СБАЛАНСИРОВАННОСТИ ЦЕЛЕЙ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЦЕНОВОЙ СТРАТЕГИИ

Аннотация: в статье приводятся аргументы в пользу необходимости балансирования маркетинговых и корпоративных целей при определении ценовой стратегии предприятия, приводится практический пример, иллюстрирующий эффективность данного подхода к определению ценовой стратегии.

Ключевые слова: ценовая стратегия, Porsche, General Motors.

В условиях растущей конкуренции на мировом рынке все больше внимания уделяется выбору и внедрению эффективных ценовых мероприятий, причем не только на локальном рынке, но и на рынке глобальном. При этом в настоящее время весьма важное значение имеет не только исследование цены как исключительно рыночного фактора, а как комплексного фактора, который включает в себя и внешнюю, и внутреннюю составляющую.

Особенно важным исследование цены становится в современном быстро меняющемся мире, в котором монополистический характер «ведения игры» сменился открытой конкуренцией нескольких товаров на нескольких рынках. В этом контексте многие зарубежные и отечественные специалисты рассматривают цену как один из элементов комплекса маркетинга (маркетинг-микса), тем самым подчеркивая то, что управление ценой является скорее искусством, нежели наукой. Поэтому для успешного управления ценой необходимо в первую очередь уделить внимание выбору ценовой стратегии предприятия.

Основная цель грамотной ценовой стратегии – трансформация корпоративных и маркетинговых целей компании в соответствующее положение на рынке для производимого компанией продукта.

Важность данного этапа заключается в том, что без заранее определенной ценовой стратегии цена становится чрезмерно зависимой от проявлений рынка. Трудность же данного шага проявляется в том, что бизнесу необходимо найти не только баланс между потенциально конфликтующими корпоративными целями (например, цели увеличения прибыльности и доли рынка), но также между ценой и ценностью продукта. В долгосрочной перспективе, «здоровые рынки» требуют от компаний принятия взвешенных ценовых решений, где объявленные цены отражают ценность данного продукта для потребителей. Однако, в краткосрочной перспективе, несбалансированные ценовые стратегии могут быть использованы в погоне за решением конкретных корпоративных задач – хотя и этот подход не лишает компанию рисков и может иметь серьезные последствия для ее деятельности.

В пределах одной отрасли разные компании могут иметь различные ценовые стратегии, т.к. у каждой компании свое понимание баланса корпоративных целей. В пределах одной отрасли, можно наблюдать различные стратегии цен на основе по-разному сбалансированных корпоративных целей. В качестве примера рассмотрим деятельность двух автомобильных корпораций: General Motors и Porsche [1, с. 33].

Эти компании хоть и производят автомобили для разных целевых рынков, но обе сталкиваются с сильными конкурентами на рынке, который отличается незначительным годовым ростом. В начале 2000-х гг. фокус руководства General Motors был направлен на долю рынка. Топ-менеджмент американского гиганта носил значки с цифрой «29», что означало стремление к 29-процентной доле автомобильного рынка Северной Америки. Ричард Вагонер, экс-генеральный директор GM, отмечал: «Постоянные затраты очень высоки в нашей отрасли. Мы поняли, что в условиях кризиса нам лучше жить с низкими ценами, чем снижать объем продаж».

В отличие от GM, Porsche считала приоритетной другую корпоративную цель и использовала другую стратегию ценообразования. Венделин Видекинг, тогдашний руководитель Porsche, отмечал: «У нас есть политика сохранения стабильных цен, чтобы защитить наш бренд и чтобы предотвратить падение цен на подержанные автомобили. Когда спрос падает, мы сокращаем производство, но не снижаем наши цены». Цель максимизации прибыли, которую преследовал немецкий автопроизводитель, означала, что компания будет регулировать объем продаж путем проактивного ограничения предложения с целью сохранения цен на высоком уровне [2, с. 71].

Этот пример служит наглядной иллюстрацией того, что в ценообразовании не существует понятия «оптимальная стратегия» – стратегия, принятая в одной компании, для другой компании может не подойти.

Список литературы

1. Simon, H., Bilstein, F. and Luby F. (2006) Manage For Profit, Not For Market Share, Harvard Business School Press, Boston, Massachusetts.
2. Simon, H. (2009) Beat the Crisis: 33 Quick Solutions for Your Company, Springer Science + Business Media, New York.

Цалкович Егор Александрович

магистрант

Трачук Аркадий Владимирович

д-р экон. наук, профессор

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕССИОННЫЕ СОГЛАШЕНИЯ: ПОНЯТИЯ И ВИДЫ

Аннотация: в статье приводится определение концессионных соглашений, рассматриваются не только общепринятые, но и новые формы организации проектов ГЧП в формате концессий, приводятся примеры успешной организации концессий в мире.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, концессионные соглашения, концедент, концессионер.

Анализ практики реализации проектов ГЧП показывает, что области партнерства государства и бизнеса в формате концессий стремительно расширяются. Рассмотрим подробнее данную форму отношений.

Концессионные отношения – комплекс отношений между государственными органами (концедентом) и частным предпринимателем (концессионером), которые возникают в результате предоставления концедентом концессионерам исключительных прав по владению, пользованию, а в некоторых случаях и распоряжению собственностью государства по договору, за плату и на возвратной основе, а также прав на осуществление видов деятельности, являющихся исключительным правом государственной структуры.

Сущность концессионных отношений заключается в следующем. Государственные органы предоставляют предпринимателю во владение и пользование государственную недвижимость. Частный предприниматель реконструирует полученный им объект или строит новый недвижимый объект, после чего использует его для осуществления предусмотренной в

соглашении предпринимательской деятельности, получая при этом продукцию и доход от эксплуатации объекта и выплачивая государству отчисления за пользование имуществом (так называемую концессионную плату). По окончании срока концессионного договора, который зачастую рассчитывается на основании предполагаемого срока окупаемости инвестиционных вложений инвестора, модернизированные недвижимые объекты передаются обратно государству. В большинстве случаев на право заключения концессионного соглашения претендуют несколько частных предпринимателей, поэтому проводится специальный конкурс.

Таким образом, государственные органы остаются полноправными собственниками недвижимых объектов, а частный сектор получает право выполнять оговоренные в соглашении управленческие и административно-хозяйственные функции в течение определенного срока. Долгосрочный характер заключаемого соглашения позволяет обеим сторонам реализовывать стратегическое планирование своей деятельности.

Для концессионных соглашений характерны следующие специфические схемы партнерства [2]:

1. *BOI*. При использовании данного механизма объект инфраструктуры строится за счет концессионера, который, завершив строительство, получает право на эксплуатацию построенного объекта в течение достаточного для окупаемости инвестиций срока. По истечении данного срока недвижимый объект возвращается государственным органам. Концессионер имеет право использовать объект, но не имеет право владеть данным объектом, так как собственником построенного объекта является государство.

2. *BOOT*. Партнер со стороны частного сектора получает не только права пользования, но и владения недвижимым объектом в течение срока концессии.

3. *BOLT*. Инфраструктурный объект создается за счет инвестора и закрепляется за ним на праве собственности, после чего передается в аренду государству с последующим переходом к государству права собственности на данный объект.

4. *Обратный BOOT*. Власть осуществляет финансирование и возведение объекта инфраструктуры и передает данный объект частному партнеру в доверительное управление с правом выкупить объект в собственность.

5. *BTO*. После передачи объекта государству частный партнер получает право пользования объектом, однако не получает право владения данным объектом.

6. *BOO*. Возведенный объект остается в распоряжении частного партнера.

7. *BOMT*. При использовании данного механизма особое внимание уделяется ответственности партнера со стороны частного сектора за содержание и текущий ремонт капитальных сооружений (инфраструктурных объектов).

8. *DBOOT*. Особенность соглашений этого типа состоит в ответственности частного партнера за строительство и проектирование объекта.

9. *DBFO*. В случае заключения соглашений данного типа помимо ответственности партнера со стороны частного сектора за проектирование особо оговаривается его ответственность за инвестирование строительства объекта.

Большое количество видов концессионных соглашений позволяет использовать их в различных сферах народного хозяйства, в частности, в сфере транспорта (развязка через реку Темза, аэропортовый комплекс в Сантьяго, около полусотни автострад в Мексике) [1, с. 10].

Список литературы

1. Савченко Е.Е. Железнодорожные перевозки в развитии логистического комплекса региона / Е.Е. Савченко // Известия ИГЭА. – 2009. – №1. – с. 10.
2. Титова Е.В. Государственно-частное партнерство и инвестиционная привлекательность г. Челябинска: вопросы правового регулирования [Электронный ресурс] // Портал «Бизнес-Урал» – Режим доступа: <http://www.businessural.ru/teaching/modernizaciya/GCHP>, свободный. – Загл. с экрана.

Цалкович Егор Александрович

магистрант

Трачук Аркадий Владимирович

д-р экон. наук, профессор

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
г. Москва

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО БАНКИНГА В РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются основные тенденции развития электронного банкинга в России, а также причины замедленного развития электронного банкинга в России, приводится список основных проблем и ключевых рисков, препятствующих развитию системы электронного банкинга в России.

Ключевые слова: электронный банкинг, Интернет-банкинг, дистанционное банковское обслуживание.

За последние несколько лет в частной банковской сфере мировой экономики произошли важные изменения, которые были вызваны ростом потребностей клиентов. Безусловное лидерство в этой сфере сохраняют банки Швейцарии, однако серьезную конкуренцию им пытаются составить банки Citigroup (США) и банки Европы (например, NSBC).

Нововведения касались прежде всего уменьшения филиалов и офисов и увеличения влияния банков в сети Интернет, что в свою очередь, стало стимулом для развития такой формы взаимодействия банков с клиентами как электронный банкинг.

Если говорить о состоянии банкинга и других банковских инноваций в сфере дистанционного банковского обслуживания (ДБО) в России, то можно сказать, что на данном этапе этот рынок серьезно отстает от аналогичного рынка в США и Европе. По оценкам экспертов, лишь 1,2 – 1,5 млн. человек в России пользуются интернет-банкингом, причем 90% пользователей этой услуги – физические лица. В связи с этими данными важно отметить то, что по состоянию на конец 2012 года-начало 2013 года число пользователей интернет-банкинга увеличилось вдвое, причем большинство пользователей предпочитают пользоваться услугами в крупных банках, в которых система ДБО достаточно развита.

Несмотря на существование достаточно весомых нормативно-правовых актов, электронный банкинг в России имеет множество недостатков. Причем это связано с такими проблемами, как:

1. Менталитет российских граждан (у большинства наших соотечественников нет исторической культуры иметь открытый счет в банке).
2. Материальная необеспеченность (у большинства россиян нет свободных денег, которые они могли бы иметь на банковской карточке).
3. Слаборазвитость системы банкинга (недостаточное развитие мобильного банкинга и сложность системы интернет-банкинга, дезориентация банков в сфере банкинга).

Мы можем выделить некоторые причины столь медленного развития систем электронных платежей и банкинга в частности. Во-первых, остро стоит проблема доступа к электронным ресурсам (системы WAP, Интернета). Во-вторых, юридическая сторона вопроса (по закону предусмотрена система обязательной регистрации и идентификации личности клиентов банков). В-третьих, многих волнует проблема безопасности протоколов связи и системы электронно-цифровой подписи (ЭЦП), с помощью которых осуществляется защита денежных средств и личных данных клиента, а также связанные с этой проблемой риски [2, с. 12].

Обычно выделяют следующую группу рисков в этой сфере:

1. Риски, связанные с обеспечением безопасного банкинга с сохранением конфиденциальных данных о клиенте.
2. Риски, связанные с обеспечением непрерывного процесса банкинга.
3. Риски, связанные с киберпреступлениями и преступлениями в экономической сфере.
4. Риски, связанные с неправильной деятельностью клиентов (обычно такая проблема возникает при неправильном понимании и использовании компьютерных технологий).

В связи с этим важно отметить, что сегодняшняя мировая экономика не знает универсального метода, который мог бы обеспечить слаженную и безопасную работу клиентов в системе банкинга (основными признаками данного метода являются выявление, оценка и анализ банковских рисков в сфере банкинга). Сегодня многие российские банки не уделяют должного внимания вопросам управления рисками в банковской сфере, а точнее, в системе интернет-банкинга, не имеют никаких методик по осуществлению этой деятельности. Хотя многое зависит и не только от персонала, который должен проходить специальные курсы по осуществлению банковской деятельности в сфере Интернет, но и от клиентов, которые также имеют сравнительно неглубокое представление о системе банкинга и о ее преимуществах [1, с. 15].

Таким образом, российские банки не должны просто копировать западные технологии, а должны улучшать их и своевременно применять на практике, учитывая опыт западных банков, а также проводить исследования на рынке банкинга, что могло бы сыграть в пользу отечественных разработчиков систем банкинга.

Список литературы

1. Лямин Л.В. Анализ факторов риска, связанных с Интернет-банкингом / Л.В. Лямин // Расчеты и операционная работа в коммерческом банке. – 2006. – №7.
2. Рубцов С.В. Вкладчики не спешат в сеть / С.В. Рубцов // Аргументы и факты. – 2006. – №22.

Шиякина Анна Николаевна

студентка

Попова Татьяна Дмитриевна

д-р экон. наук, профессор

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет»
г. Шахты, Ростовская область

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрена роль управленческого учета в условиях рыночной конкуренции, преимущества, которые он дает, а также отношение к управленческому учету и особенности его использования в России.

Ключевые слова: управленческий учет, конкуренция, рыночные отношения.

Как известно, в настоящее время в России происходит бурное развитие рыночных отношений, на рынок проникают новые как отечественные, так и зарубежные компании, появляется высокотехнологичная, качественная продукция с более низкими затратами на ее производство, то есть повышается уровень конкурентной борьбы.

Данный факт приводит к тому, что предприятия начинают задумываться о повышении качества управления запасами, затратами, о прогнозировании производства и бюджетирования. Это, в свою очередь, обуславливает возникновение потребности в дополнительной информации, обеспечивающей менеджеров организаций в количественных и качественных показателях для более эффективного управления хозяйственными процессами. На получение такой информации нацелен управленческий учет, который является подсистемой бухгалтерского учета.

Управленческий учет ориентирован на внутренних пользователей, и является базисом системы управления предприятием. Он представляет собой процесс идентификации, измерения, накопления, анализа, подготовки, интерпретации и предоставления финансовой информации, необходимой управленческому звену предприятия для осуществления планирования, оценки, контроля хозяйственной деятельности и принятия оперативных и обоснованных управленческих решений [1, с. 102]. Управленческий учет в первую очередь ориентирован на будущее. Важнейшей его составной частью является планирование и прогнозирование, которые на основе имеющейся информации обязательно включают расчет прогнозных величин. Если финансовый учет показывает, «как это было», то управленческий учет – «как это должно быть».

В России бухгалтерский учет исторически ориентирован на интересы единственного пользователя – государства, поэтому учет и отчетность на большинстве российских предприятий носят явно выраженный налоговый характер, то есть организации ограничиваются ведением только лишь финансового учета. Управленческий учет в нашей стране активно используют лишь филиалы зарубежных компаний. Что касается отечественных предприятий, то немногие решаются на внедрение управленческого учета, так как это достаточно трудоемкий и длительный процесс. Также большинство директоров и руководителей финансовых служб отечественных компаний не представляют себе реальных преимуществ, которые дает правильное использование управленческого учета, зачастую отождествляя его с финансовым учетом. Правильно поставленный управленческий учет:

- позволяет получить информацию, необходимую для расстановки приоритетов в деятельности фирмы и планирования дальнейшей работы;
- предоставляет базу для оценки перспективности открывающихся возможностей;
- снабжает механизмами контроля за исполнением принятых решений.

В настоящее время, в российской практике встречается три типа отношений к управленческому учету.

Первый тип характерен для представительств и филиалов зарубежных компаний. Они имеют четкое представление об управленческом учете, на основании зарубежного опыта его использования, и отчетливо формулируют требования к управленческой информации. Они требуют тщательного сбора данных, которые затем обрабатываются на уровне головной компании, но, к сожалению, с большой задержкой во времени. При этом теряется роль оперативных данных, предназначенных для целей краткосрочного планирования и оперативного управления. Такой подход представляется несколько однобоким, нацеленным лишь на стратегические аспекты управленческого учета.

Второй тип свойственен крупным российским предприятиям. Такие корпорации в управленческом учете прежде всего ориентируются на учет затрат и оценку себестоимости продукции. Это другая ошибочная крайность в использовании управленческого учета. В этом случае очень часто реализуются функции, дублирующие ведение финансового учета. Такой подход искажает саму суть системы управленческого учета, так как направлен на реализацию только одной его задачи, и не позволяет получить максимальную отдачу от внедрения системы управленческого учета на предприятии.

Третий тип формируют молодые и агрессивно развивающиеся компании, работающие в развитых секторах рынка в условиях жесткой конкуренции. Они пытаются использовать и расширить мировой опыт управленческого учета и адаптировать его к условиям российского рынка. Такое отношение к управленческому учету является наиболее адекватным, однако в современных условиях, немногочисленные организации стараются ему придерживаться, так как у большинства руководителей отсутствует понимание необходимости рассмотрения управленческого учета как комплексной системы управления, охватывающей все уровни управления, а не просто системы затрат.

Рассмотрев варианты отношений к управленческому учету, становится ясно, что в России необходимо адаптировать управленческий учет к отечественной практике, тем более что опыт работы зарубежных стран с развитой рыночной экономикой, свидетельствует о том, что внедрение управленческого учета оказало положительное влияние на уровень экономической работы организаций и достижение основной их цели – повышение прибыли. Это не означает, что организации должны полностью перенять зарубежный опыт. Нет. Речь идет об изменениях, связанных с естественным расширением круга объектов учета, приданием гибкости в применении существующих и введением принципиально новых методик учета, а также с изменением места бухгалтера в управлении хозяйственными процессами. В этом случае мы сможем адаптироваться к тем требованиям к качеству управления организацией, которые диктует рыночная экономика. Поэтому выживание и успех деятельности любого предприятия в условиях рыночной экономики во многом определяется степенью развития на нем столь актуального сегодня управленческого учета.

Таким образом, управленческий учет – это важный фактор конкурентоспособности предприятия, он позволяет значительно повысить эффективность функционирования фирмы, решить на современном уровне задачи планирования, контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации, что в свою очередь позволяет обеспечить ее прогнозируемое положение и устойчивый рост. А говоря о будущем, президент российского отделения ИМА (Институт специалистов по управленческому учету) – Лариса Лоу, высказала мнение, что в скором времени управленческий учет в России станет одной из основных ценностей компаний: ноу-хау, конкурентным преимуществом, нематериальным активом, а заниматься им будут все линейные менеджеры предприятия, вооружившись информацией из перwokлассных ИТ-систем.

Список литературы:

1. Актуальные аспекты совершенствования бухгалтерского учета в условиях слияния с МСФО / Н.А. Бреславцева, Т.Д. Попова, Н.В. Михайлова и др., под ред. Н.А. Бреславцевой. – Шахты: ГОУ ВПО «ЮРГУЭС», 2009. – 171 с.

Шириязданова Розалия Ахатовна
студентка

Биглова Розалия Расуляновна
канд. экон. наук, доцент

Уфимский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Уфа, Республика Башкортостан

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация: статья посвящена роли человеческого капитала в структуре национального богатства страны и его влиянию на экономику. Обращается внимание на необходимость привлечения инвестиций в человеческий капитал для увеличения экономических выгод общества и улучшения социально-экономического состояния страны. Анализируется текущее положение России среди развитых стран по уровню развития человеческого капитала, в частности образования.

Ключевые слова: человеческий капитал, образование, социальная политика, инвестиции в человеческий капитал, навыки.

XXI век – это апогей человеческого капитала. Именно человеческий капитал является основным двигателем экономического развития, а также драйвером создания и развития инновационной экономики. В концепции долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года предполагается обеспечить выход России на качественно новый уровень развития, характеризующийся растущей экономикой, развитием человеческого капитала, созданием высоко конкурентной институциональной среды, стабильным социальным и политическим отношениями [3, с. 18].

Ускорение и глобализация социальных и экономических изменений, необходимость повышения эффективности предпринимаемых мер по обеспечению социального и экономического развития страны обуславливает актуальность темы стабильности в современном российском обществе, которое невозможно без инвестиций в человеческий капитал. В силу того, что Россия является социально направленным государством значима роль человеческого капитала. Отечественные экономисты термин «человеческий капитал» определяют по - разному. Так, по Б. Генкину, человеческий капитал – это «совокупность качеств, которые определяют производительность и могут стать источниками дохода для человека, семьи, предприятия, общества». В. Щетинин определяет его как «имеющийся у каждого запас знаний, способностей и знаний, способностей и мотиваций» [1, с. 240].

В настоящее время роль инвестиций в человеческий капитал трудно переоценить. Это связано в первую очередь с возрастанием доли человеческого капитала в общей структуре национального богатства. В структуре национального богатства России человеческий капитал занимает лишь 50%. В большинстве развитых стран этот показатель намного выше [5]. В России по сравнению с другими развитыми и развивающимися странами человеческий капитал всегда уступает национальным человеческим капиталам передовых стран мира (Англия, Германия, Китай, Япония, Сингапур) по качеству и по накопленной стоимости. В связи с этим Россия отстает по общему развитию и не смогла создать целостную конкурентоспособную инновационную экономику.

Инвестиции в человеческий капитал и, в частности, в образование приносят обществу немалые выгоды, хотя подсчитать их непросто. Но можно выделить экономические выгоды общества от роста образовательного уровня его граждан:

Во-первых, в росте ВВП и производительности труда. Зарубежные исследователи подсчитали, что рост продолжительности образования в стране приведет к росту ВВП на 5–15%.

Во-вторых, рост образовательного уровня способствует снижению безработицы. Образование влияет на совокупный заработок работника, чем на часовую ставку его оплаты, т.е. с ростом образования человек больше времени проводит на рынке труда.

В-третьих, с состоянием человеческого капитала общества, который определяется образовательным уровнем населения, связана конкурентоспособность национальной экономики. Знания быстро устаревают, но более образованные квалифицированные люди способны быстрее переучиваться, осваивать новые технологии. В США ведущие вузы проводят политику сосредоточения на подготовке специалистов широкого профиля, вооружая их основными научными принципами.

Сегодня инвестированию в человеческий капитал в России мешают несовершенство институциональной среды, неразвитость российского рынка труда. Сложившаяся в России государственная политика в области образования не отвечает запросам экономики. По сравнению со странами-членами ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) расходы на образование в России гораздо ниже: в системе общего образования – в 2,5 раз, профессионального – в 10 раз [1, с. 243].

Нынешний экономический рост предполагает значительные инвестиции в человеческий капитал по различным причинам. Во-первых, этот рост основывается на техническом прогрессе, который невозможен без развития науки и образования. Во-вторых, технология и организация даже массового производства на сегодняшний момент настолько сложны, что их продуктивное освоение требует высококвалифицированный персонал.

Возникновение инновационных видов производства, выпускающих новейшие товары и использующие для этого новые технологии, приводит к закрытию устаревших. Ускорение темпов технологического обновления требует быстрой реновации и ранее приобретенного человеческого капитала. Для того, чтобы находиться в числе стран-лидеров необходим постоянный приток новых компетенций [4, с. 95].

Как же формируется человеческий капитал? Согласно теории, человеческий капитал складывается из двух главных составляющих [2, с. 52–88]. Во-первых, это формальное образование. Оно приобретается человеком в учебных заведениях и является активом, конвертируемым для продуктивного использования в любых видах деятельности. Во-вторых, это подготовка или обучение на производстве, в том числе непосредственно на рабочем месте. В ходе такой подготовки формируются как общие навыки и умения, которые могут быть полезными (то есть повышающими производительность труда) у любого работодателя, так и специфические, востребованные лишь данной конкретной организацией. Стоит заметить, что данное деление довольно условное и скорее речь может идти об определенном сочетании специфического общего в любом трудовом опыте. Э. Лазбир обращает внимание на то, что современное производство требует не только и не столько отдельных специфических навыков, сколько сложных комбинаций определённых компетенций [4, с. 96].

В заключение, отметим, что главным носителем человеческого капитала являются высокообразованные и высококвалифицированные работники сферы интеллектуального труда, занимающиеся производством, распространением нового знания. Человеческие ресурсы занимают неотъемлемую роль в обществе (например, установлено, что повышение образования населения способствует снижению преступности, активизация участия в политических процессах). Сфера образования и культуры относится к не ярко выраженным приоритам в инвестициях в человеческий капитал. Посещение театров и выставочных залов, покупку книг невозможно напрямую трансформировать в экономическую выгоду в дальнейшем.

Как отметил В.В. Путин «В мире XXI века на фоне новой расстановки экономических, цивилизационных, военных сил Россия должна быть суверенной и влиятельной страной. Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией» [6], что невозможно без комплексного, коллективного действий в сфере образования, которые могли бы кардинально изменить сложившуюся ситуацию в человеческом капитале.

Список литературы

1. И.М. Алиев Экономика труда: учебник для бакалавров / И.М. Алиев, Н.А. Горелов, Л.О. Ильина. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 671 с.
2. Бекер Г. Человеческое поведение. Экономический подход. Москва, ГУ ВШЭ, 2003, 671 с.
3. А.А. Костомарова Пространство социальной политики в условиях социально-ориентированной экономики России // Экономические и гуманитарные науки. – 2013. № 2. – с. 15–19.
4. Г. Монусова Формирование профессиональных навыков: межстрановой анализ // Мировая экономика и международные отношения. – 2014. № 6. – с. 95–109.
5. Человеческий капитал как фактор развития экономики // [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sibac.info/index.php>.
6. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ от 12 декабря 2014г. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: base.garant.ru/70534308

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Жуковина Виктория Сергеевнаканд. юрид. наук, доцент
НОУ ВПО «Столичная финансово-гуманитарная
академия» (филиал в г. Орск)
г. Орск, Оренбургская область**АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛНОМОЧНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ
ПРЕЗИДЕНТА РФ НА ПРИМЕРЕ ПРИВОЛЖСКОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА**

Аннотация: статья посвящена конституционно-правовой сущности института полномочных представителей Президента РФ в Федеральных округах. Автор раскрывает организационно-правовые основы обеспечения деятельности полномочных представителей Президента РФ. Особое внимание обращается на законодательное обеспечение реализации кадровой политики Президента РФ на местном уровне.

Ключевые слова: федеральные округа, Приволжский федеральный округ, федеральный инспектор, Полномочный представитель Президента РФ.

В 2000 году в качестве стратегической задачи Президент России определил укрепление государства в лице всех институтов и на всех уровнях власти. Без решения этой ключевой задачи России не достичь успехов ни в экономике, ни в социальной сфере. Поэтому создание четко работающей исполнительной вертикали, действенной судебной системы и укрепление правовой дисциплины стали основными целями государственного строительства. В ряду предпринятых главой государства мер было создание федеральных округов и назначение в них полномочных представителей Президента Российской Федерации [8, с. 34].

Полномочный представитель Президента РФ в федеральном округе – это подчиняющееся и подотчетное главе государства должностное лицо, замещающее должность федеральной государственной гражданской службы, назначаемое на должность и освобождаемое от нее Президентом Российской Федерации в целях обеспечения реализации им своих конституционных полномочий и представления его интересов в пределах определенной территории России – федерального округа.

На территории России учреждено 9 федеральных округов, а институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в регионах Российской Федерации преобразован в институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах [3, с. 12]. Цель такого преобразования – обеспечение исполнения главой государства своих конституционных полномочий, повышение эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствование системы контроля за исполнением их решений.

Конституция России прямо не предусматривает существование института полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах. Полномочие главы государства по назначению и освобождению от должности полномочных представителей Президента РФ зафиксировано лишь в пункте «к» ст. 83 Конституции России. Закрепленное в самом общем виде в Основном законе страны полномочие главы государства по назначению своих полномочных представителей образует правовую основу деятельности всех полномочных представителей Президента России.

Конституционные нормы о полномочных представителях Президента России являются рамочными и вместе с тем весьма расплывчатыми. Отсутствие конкретизации правового статуса предоставляет Президенту России возможность посредством принятия указов исключительное самостоятельное право решать вопрос о своих полномочных представителях в любых государственных органах, в том числе федеральных округах.

Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах являются федеральными государственными гражданскими служащими, занимают государственную должность, обладают всеми законодательно очерченными признаками должностного лица, выступают лицами, постоянно осуществляющими функции представителей власти, а равно выполняющими организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах. Полномочный представитель входит в состав Администрации Президента Российской Федерации. Полномочные представители Президента Российской Федерации в федеральных округах в своей деятельности руководствуются Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента России, распоряжениями и иными решениями Руководителя Администрации Президента России.

Содержание и практика решения основных задач, реализации функций и прав полномочными представителями Президента РФ в федеральных округах позволяют с высокой степенью уверенности судить о полномочных представителях Президента РФ как о звене инсти-

тута «федерального присутствия», инструменте антикризисного управления. Их роль возрастает при особых обстоятельствах, в чрезвычайных ситуациях. Следует согласиться с мнением ряда исследователей, что представители Президента РФ в стабильные периоды – это инструмент контроля, координации, кадровой селекции и сбора информации; в кризисные периоды – это нерв административной машины, инструмент проведения директив Президента РФ непосредственно в субъектах Российской Федерации.

Этому способствует некоторая неопределенность правового статуса представителей Президента РФ, что позволяет главе государства наделять их в установленное время и в необходимый момент «скрытыми» полномочиями, проистекающими из «явных» и «подразумеваемых» полномочий Президента России. Не все функции представителей Президента РФ подпадают под обнаружению и общественной огласке. Институт полномочных представителей Президента РФ – это институт скрытых полномочий. Данное обстоятельство стало основой значительной «мобильности» и «подвижности» их компетенции. Поэтому весьма значительны в настоящее время противоречия между правовым статусом, с одной стороны, и фактическим положением представителей Президента РФ в системе государственного аппарата России, с другой стороны [9, с. 17].

Полномочные представители Президента РФ сегодня формально не обладают административной властью. Они могут обнаружить нарушения, потребовать их устранения, но не могут самостоятельно применять меры привлечения к ответственности за неисполнение либо ненадлежащее исполнение решений Президента РФ. В прямом административном подчинении представителей Президента РФ находятся лишь служащие их аппаратов. Однако на практике для разрешения возникающих проблем представители Президента РФ вправе обратиться непосредственно к главе государства. В силу этого даже при отсутствии административного подчинения вряд ли кто-то из должностных лиц регионального или муниципального уровня откажется от реализации мер, намеченных представителями Президента РФ.

Структура аппаратов полномочных представителей Президента Российской Федерации в разных федеральных округах не является одинаковой, что предопределено их размером и особенностями территориального развития субъектов Российской Федерации, социально-экономическими приоритетами и политико-правовыми задачами руководства страны.

Аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе организационно представляет: четыре заместителя; пять помощников; восемь департаментов (департамент по кадровым вопросам, государственным наградам и государственной службе, департамент по вопросам правоохранительной деятельности, обороны и безопасности, департамент по вопросам экономической и социальной политики, департамент информационно-аналитического и правового обеспечения, департамент по взаимодействию с федеральными органами государственной власти, контрольный департамент, департамент по внутренней политике, департамент организационного обеспечения); четырнадцать главных федеральных инспекторов (по количеству субъектов Российской Федерации, расположенных в границах Приволжского федерального округа).

Полномочным представителем Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе в соответствии с пунктом «к» статьи 83 Конституции Российской Федерации назначен Бабич Михаил Викторович [4, с. 5].

В Приволжском федеральном округе главный федеральный инспектор по Оренбургской области – Гаврилин Сергей Анатольевич. Являясь федеральными государственными служащими аппаратов полномочных представителей и входя в состав контрольных департаментов (реже в структуру иных департаментов, например в департамент по взаимодействию с органами государственной власти и местного самоуправления, административно-правовой департамент), главные федеральные инспекторы, федеральные инспекторы занимают должности в Администрации Президента Российской Федерации и относятся соответственно к высшей и главной группе должностей категории «специалисты». На них, как и на полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах, распространяются нормы федерального законодательства о федеральной государственной гражданской службе.

В настоящее время главный федеральный инспектор и федеральный инспектор назначаются в каждый субъект Российской Федерации одновременно. Однако в целях эффективного осуществления поставленных перед главными федеральными инспекторами и федеральными инспекторами задач и закрепленных функций при них созданы и функционируют небольшие аппараты, включающие помощников, специалистов, советников. Например, в состав аппарата главного федерального инспектора аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе по Кировской области входят два помощника по бюджетно-финансовым вопросам, помощник по финансово-экономическим вопросам, помощник по правовым вопросам и кадровому обеспечению, руководитель региональной общественной приемной, два специалиста региональной общественной приемной, руководитель пресс-центра, пресс-секретарь [10, с. 63].

В целях повышения эффективности реализации кадровых полномочий главы государства на местном уровне представляется целесообразным принять ряд конкретных организационно-правовых мер, направленных на совершенствование правового регулирования и практики функционирования полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах в данной сфере, состоящих в следующем:

Во-первых, внести соответствующие дополнения в Положение о полномочном представителе, уточняющие и детализирующие функции полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах в процессе наделяния полномочиями высших

должностных лиц субъектов Российской Федерации, а также установить функцию представления ими руководителей высших органов исполнительной власти субъектов России законодательным органам государственной власти субъектов Российской Федерации, вручения по поручению Президента России служебных удостоверений высшим должностным лицам субъектов России, государственным служащим федеральных государственных органов (не только федеральным судьям), назначение на должность которых осуществляется главой государства.

Во-вторых, уточнить функцию полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах по согласованию кандидатур на должности федеральных государственных служащих и кандидатур для назначения на иные должности, если назначение на эти должности осуществляется Президентом России, Правительством Российской Федерации или федеральными органами исполнительной власти. Установление ясности в вопросе о должностях, включаемых в формулировку «иные должности» в части распространения ее не только на федеральные государственные должности, но и на должности государственной службы субъектов Российской Федерации (например, руководителей органов исполнительной власти субъектов России в случае передачи им полномочий Российской Федерации по предметам исключительного ведения России и совместного ведения Российской Федерации и субъектов России). Расширить перечень субъектов назначения на должность, указав в нем не только федеральные органы исполнительной власти, но и иные федеральные государственные органы, государственные корпорации.

В-третьих, закрепить функцию полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах согласования направляемых во все федеральные государственные органы (а не только в федеральные органы исполнительной власти) всеми находящимися в пределах федеральных округов публичными органами (а не только органами государственной власти субъектов России), государственными корпорациями и монополиями представлений о награждении государственными наградами России, Почетной грамотой Президента России и об объявлении благодарности Президента Российской Федерации, Правительства России, а также о присвоении почетных званий России, высших воинских и высших специальных званий. Данная функция в настоящее время фактически реализуется и находит отражение в актах федеральных государственных органов и обществ.

В-четвертых, наделить полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах правом согласования кандидатур для наделения их обязанностями представителей главы государства в квалификационных коллегиях судей субъектов России и освобождения от них, а также внесения Президенту России представлений о награждении государственными наградами Российской Федерации, Почетной грамотой Президента Российской Федерации или о поощрении в виде объявления благодарности Президента России руководителей территориальных органов федеральных государственных органов, глав муниципальных образований.

В-пятых, установить право полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах самостоятельного внесения во все публичные органы предложений по рационализации, совершенствованию их системы, структуры и повышению эффективности деятельности, а также право дачи рекомендации высшим должностным лицам субъектов Российской Федерации о кандидатурах для назначения на должности руководителей региональных органов исполнительной власти.

В-шестых, увеличить перечень органов, в которые полномочные представители Президента Российской Федерации в федеральных округах вправе вносить предложения о поощрении и применении мер дисциплинарного взыскания к их должностным лицам. Следует отметить не только федеральные органы исполнительной власти, но и органы иных федеральных государственных органов, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, а равно государственные корпорации и монополии. Расширить круг должностных лиц, в отношении которых могут быть внесены данные предложения, указав их руководителей и ответственных субъектов.

В-седьмых, включить полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах в состав Комиссии при Президенте Российской Федерации по предварительному рассмотрению кандидатур на должности судей федеральных судов, а сотрудников их аппаратов – в составы комиссий по аттестации и согласованию кандидатов на должности ректоров высших образовательных учреждений, подведомственных федеральным государственным органам и расположенных в пределах федерального округа.

В-восьмых, процедура и порядок согласования полномочными представителями Президента Российской Федерации в федеральных округах кандидатур, а также проведения ими проверочных мероприятий в отношении кандидатов на определенные должности нуждаются в унификации и подробен нормативном регулировании на федеральном уровне посредством принятия главой государства соответствующих распоряжений. Целесообразно предусмотреть дисциплинарную ответственность должностных лиц в случае нарушения ими требований законодательства о необходимости согласования с полномочными представителями Президента Российской Федерации в федеральных округах кандидатур при назначении на определенные должности, а равно установить ничтожность такого назначения.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации [Текст]. – М., Издательство Элит, 2009. – 40 с.
2. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями ред. от 4.11.2014 г.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.rg.ru
3. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2000 г. №849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» (с изменениями и дополнениями от 25 июля 2014г.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.rg.ru
4. Указ Президента Российской Федерации от 25 мая 2012 г. № 710 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.rg.ru
5. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2004 г. № 490 «Об утверждении Положения об Администрации Президента Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 25.07.2014г.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.rg.ru
6. Указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2008 г. № 797 «О неотложных мерах по ликвидации административных ограничений при осуществлении предпринимательской деятельности» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.rg.ru
7. Гаджиев, А.К. Некоторые аспекты административно-правового статуса главного федерального инспектора аппарата полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе / А.К. Гаджиев, К.В. Черкасов // Современное право. – 2013. – №1. – С. 11–15.
8. Колотов, А.Н. Конституционное право России [Текст]: Учебник / А.Н. Колотов, М.И. Кукушкин; 3-е изд., пересмотр. и доп. – М.: Норма, 2008. – 544 с.
9. Орешин, В.П. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебное пособие / В.П. Орешин. – М.: Инфра-М, 2011. – 320 с.
10. Черкасов, К.В. Институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах: характеристика и место в системе государственной власти России / К.В. Черкасов // Современное право. – 2011. – № 5. – С. 23–25.

Ковалевская Анастасия Юрьевна
студент
Жабыко Людмила Ливерьевна
доцент

Дальневосточный Государственный Университет
г. Владивосток, Приморский край

НАЛОГИ НА ИМУЩЕСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ. НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: авторами статьи рассмотрено новое законодательство о налоге на имущество физических лиц, вступающее в силу с 01.01.2015. Раскрывается целесообразность преобразования налога на имущество физических лиц и земельного налога.

Ключевые слова: налог на имущество физических лиц, кадастровая стоимость.

Министерство финансов Российской Федерации вводит в Налоговый кодекс целый ряд изменений, которые приведут к значительному увеличению налогов на недвижимость юридических и физических лиц. Главные направления налоговой политики на 2015 год и плановый период 2016-2017 годов обозначены в плане министерства финансов, который размещен на веб-сайте ведомства.

В данный момент физические лица выплачивают налоги отдельно на земельные участки и на имущество, но к 1 января 2020 года работающая система налогообложения будет отменена на всей территории державы.

Пока неясно, к чему приведет подъем налогов на недвижимость в стране. С целью одобрения введения налога на недвижимость в 2000-х годах в Великом Новгороде и Твери был проведен эксперимент. Этот эксперимент практически провалился и, в основном, реальным его итогом можно назвать только обнаружение некоторых проблем заявленного налогового механизма. В данный момент, обращая свое внимание на проведенный эксперимент, многие подумали: стоит ли приобретать и регистрировать недвижимость в собственность? Приобретение жилплощади и регистрация прав на недвижимость – беспроигрышный метод хранения сбережений. Однако, как скоро любой квадратный метр недвижимости станет облагаться налогом по кадастровой стоимости – обстановка кардинально изменится.

Нынешние правила требуют выплачивать налог с: дачи, гаража, жилого дома, комнаты, квартиры, и другого строения (сооружения) или помещения, если они находятся в собственности налогоплательщика (по ст. 2 Закона № 2003-1). С начала 2015 года, кроме этих объектов, облагаться налогом будут также находящиеся в собственности место для парковки, единый недвижимый комплекс и объект незавершенного строительства (п. 3-5 ст. 401 НК РФ). Дачи прямо не будут поименованы в списке объектов для обложения налогом, но предусмотрено обложение налогом жилого дома, расположенного на земельном участке, предназначенном для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства и индивидуального жилищного строительства (п. 2 ст. 401 НК РФ).

То есть, при регистрации недвижимости с января 2015 года (еще одной квартиры, дополнительной дачи или жилого дома), нужно будет платить за нее ежегодный налог. Уже сейчас некоторые коммерческие объекты недвижимости облагаются налогами по кадастровой стоимости. С 2015 года по этой норме будет взыскиваться и рассчитываться налог на частную собственность.

Давайте уточним, что обозначает «платить налог по кадастровой стоимости объекта». В данный момент для расчетов налога используется инвентаризационная стоимость объекта. Ее определяет бюро технической инвентаризации государственной службы оценки недвижимости, и она рассчитывается исходя из себестоимости строительства объекта и степени износа здания.

При определении кадастровой стоимости специалисты учитывают показатели коммерческой привлекательности объекта, например, его площадь, занимаемый сектор рынка, территориальное расположение. Благодаря этому кадастровая стоимость максимально приближена к рыночной стоимости объекта. Вводить новую систему налогообложения будут после отмены современных норм. На весь переходный период Минфин отводит пять лет, и завершиться проект должен к 2020 году.

Налог на имущество физических лиц затронет и льготные категории граждан. Теперь налоговая служба будет учитывать количество объектов недвижимости в собственности у пенсионеров. Освобождаются от налогов будет только один объект, относящийся к каждой из трех категорий – одна квартира, одна дача или загородный дом, одно нежилое помещение. Это сделано для того, чтобы прекратить регистрацию нескольких объектов недвижимости на пенсионеров, которая сейчас используется как популярная «серая» схема ухода от налогов.

Отдельно во Владивостоке решением Думы города Владивостока от 17.11.2005 №130 освобождены от уплаты налога на имущество физических лиц следующие категории граждан:

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- лица в возрасте до 24 лет из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Разумеется, во Владивостоке так же освобождаются от уплаты налога категории лиц, перечисленные в Законе РФ «О налогах на имущество физических лиц».

Недобросовестные владельцы некоторых компаний применяют следующий способ оптимизации налогообложения: они регистрируют права на недвижимость – на торговый или административно-офисный центр – на физическое лицо. Проект Минфина предусматривает такой вариант, оговаривает его и определяет, что в данном случае оплачивать налог надо будет по ставкам на имущество юридических лиц, а не физических. Жилая недвижимость в собственности у организаций также будет облагаться налогом по кадастровой стоимости.

Размер налоговых ставок на недвижимость физических лиц будут устанавливать соответствующие органы власти местных областных и городских администраций. Налоговые ставки по кадастровой стоимости объектов будут составлять 0,1% для жилых помещений и 0,5% для остальных типов. Стоимость здания, вид его использования и территориальное расположение будут влиять на размер ставки, таким образом, она будет дифференцированной.

Для наиболее обеспеченных категорий граждан налог на имущество будет больше. Он будет начинаться от 0,5 до 2% от кадастровой стоимости, если сама кадастровая стоимость здания превышает 300 млн. рублей.

Сейчас налогоплательщики несут бремя в 0,3–2% от инвентарной стоимости квартир и жилых домов и 0,3% кадастровой стоимости относительно земельных участков. Новые показатели, по сравнению с существующими, более низкие, но сама кадастровая стоимость объектов недвижимости будет значительно превышать инвентаризационную. Новая система налогообложения предполагает налоговые вычеты.

Если кто-то проведет регистрацию дополнительной квартиры или дома, то с января 2015 года он(а) сможет претендовать на освобождение от налогов 20-ти кв. метров квартиры и 50-ти кв. метров жилого дома. 1 миллион рублей от стоимости единого недвижимого комплекса также не будет учитываться при расчете налога на недвижимость.

Завышенная кадастровая стоимость объектов недвижимости, которая, вероятно, будет иметь место, станет основной причиной недовольства собственников и юридических лиц. У граждан и владельцев компаний не будет возможности проверить адекватность оценки кадастровой стоимости недвижимости. В Министерстве финансов РФ предполагают в таких случаях, право собственника на оспаривание кадастровой оценки недвижимости в суде. Правда, не оговаривается, как именно надо будет действовать.

Профессора Литвин А.А., Ворожбит О.Ю., и Химич Е.А в своей статье «Введение налога на недвижимое имущество физических лиц во Владивостокском городском округе» вывели ряд итогов по введению налога. Некоторые ключевые тезисы, подходящие к теме данной статьи, приведены ниже:

Введение налога на недвижимое имущество является объективной реальностью и будет осуществлено на территории всей РФ к 2018 г., что обуславливает необходимость определения его принципов во всех муниципальных образованиях.

Налог на недвижимое имущество заменит два существующих местных налога: налог на имущество физических лиц и земельный налог.

Налог повысит фискальную нагрузку на физических лиц, что может привести к существенным изменениям на рынке недвижимости, а именно снижению цен, увеличению предложения жилых помещений, которые в настоящий момент используются как инвестиции физических лиц.

Введение налога повысит доходы муниципальных образований, а во Владивостокском городском округе это увеличит налоговые доходы в целом до 70 % от общих поступлений.

Таким образом, преобразование налога на имущество физических лиц и земельного налога можно признать вполне разумным. Основная задача нового налога – это обязать граждан, имеющих в собственности достаточно большое количество дорогой недвижимости платить с этого имущества существенные суммы налога, однако при этом налоговое бремя для малоимущих граждан увеличится не значительно. Как итог, власти устанавливают различную налоговую нагрузку на людей с разными доходами – таким образом, реализуется принцип справедливого налогообложения.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. М.: Эксмо, 2009. 64 с.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации: часть первая от 31 июля 1998 г. N 146-ФЗ и часть вторая от 5 августа 2000 г. N 117- «Российская газета» от 6 августа 1998 г. N 148-149.
3. О налоге на имущество физических лиц на территории Владивостокского городского округа: решение думы города Владивостока от 17.11.2005 № 130 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://old.vlc.ru/legislature/docs/2005/r_130.htm.
4. Агузарова Ф.С. Что даст введение нового налога в России? / Ф.Ц. Агузарова // Финансы и кредит. – 2013.
5. Горский И.В. Налог на недвижимость: за и против / И.В. Горский // Финансы. -№ 2. -2012. -с. 37-39.
6. Корнилевская Н.А. О некоторых проблемах налогообложения недвижимости на примере эксперимента в городах Великом Новгороде и Твери / Н.А. Корнилевская // Финансовое право. -2007. -№ 4. -С. 28-42/ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.fpa.ru/novosti/kazhdyu-kvadratnyu-metr-nedvizhimosti-budet-oblagatsya-nalogom/>.
7. Литвин А.А., Ворожбит О.Ю., Химич Е.А Введение налога на недвижимое имущество физических лиц во Владивостокском городском // А.А. Литвин, О.Ю. Ворожбит, Е.А. Химич – Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9 (4). – С. 813-817 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10004201.
8. Тадтаева В.В. Преимущества и недостатки планируемого налога на недвижимость / В.В. Тадтаева // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://e-notabene.ru/flc/article_742.html.

Николаев Прокопий Дмитриевич

студент

Васильев Дмитрий Николаевич

студент

Корякин Клим Дмитриевич

старший преподаватель

Северо-Восточный федеральный университет
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОНФИСКАЦИИ ИМУЩЕСТВА

Аннотация: в данной статье авторами проводится анализ законодательства и судебной практики, исследуются причины неиспользования конфискации в борьбе с преступностью.

Ключевые слова: конфискация имущества, система наказаний, борьба с преступностью.

На протяжении многих десятилетий конфискация имущества в России была предусмотрена в Уголовном кодексе как вид дополнительного наказания. В современной России на протяжении более двух лет после принятия Федерального закона от 8 декабря 2003 г. №162-ФЗ конфискации имущества как меры наказания не существовало.

После отказа от этого вида наказания уже в 2004 году произошел значительный рост числа лиц, виновных в преступлениях против собственности – 438234 (+14%). В 2005 году негативные тенденции еще более усилились: осуждено 503792 человека (+15%). Относительно 2003 года прирост составил 31%. С момента исключения конфискации из системы наказаний произошли сдвиги и в уровне причиненного преступниками материального ущерба. В 2004 году сумма потерь к предыдущему году увеличилась на 46%, в 2005 возросла в 5,35 раз относительно 2004 года и в 7,82 по сравнению с 2003 годом.

Исходя из этого, законодатель, сделав вывод о важной превентивной роли конфискации имущества, вернул ее в 2006 году в УК РФ, но в качестве иной меры уголовно-правового характера. И на сегодняшний день она является наиболее спорной иной мерой уголовно-правового характера.

Как показало изучение статистических данных Якутского городского суда с 2008 по 2013 года, правоприменительная практика по конфискации имущества очень слабая, как и по всей России. Так, в 2008 г. конфискацию Якутский городской суд применил по 6 приговорам, в 2009 г. – по 5 приговорам, в 2010 г. – по 1 приговору, в 2011-2013 гг. не применялась.

Причиной неиспользования конфискации в практике борьбы с преступностью, прежде всего, является неудовлетворительное законодательное регулирование этой меры.

Во-первых, не представляется возможным определить ясные критерии, позволившие законодателю включить в перечень преступлений, содержащихся в п. «а» ч. 1 ст. 104.1 УК РФ те или иные преступления.

Возникает вопрос об обоснованности включения в перечень конфискационных преступлений ряда деяний. Корыстный мотив для большинства посягательств, указанных в п. «а» ч. 1 ст. 104.1, не является конструктивным признаком состава преступления, выступая в качестве квалифицирующего или факультативного признака, либо вовсе находится за рамками состава преступления.

Напротив, некоторые посягательства корыстной направленности не упоминаются в перечне конфискационных преступлений. Например, в данном перечне отсутствуют статьи, предусматривающие ответственность за преступления против собственности (к примеру, статьи 158 – 164, 171, 172, 178 УК РФ).

Думаю, что представляется целесообразным отказаться от существующего перечня преступлений. Таким образом, исключение из оснований применения конфискации имущества позволит расширить сферу применения данной меры уголовно-правового воздействия.

Конфискация имущества может наступать только на основании провозглашенного обвинительного приговора, что исключает возможность применения данной меры в случае совершения общественно-опасного деяния невменяемым либо в случае смерти обвиняемого, а также при освобождении от уголовной ответственности по нереабилитирующим основаниям (ст. ст. 75, 76 УК РФ), когда факт совершения деяния является установленным.

Из-за этого могут возникать различные проблемы в правоприменительной практике. И поэтому полагается, что будет наиболее верным исключить упоминание о том, на основании какого именно процессуального решения суда должно изыматься имущество.

По смыслу ч. 3 ст. 104.1 УК РФ следует, что имущество не может быть изъято, если лицо не знало и не должно было знать о его преступном происхождении. Данное правило не позволяет изымать имущество, полученное в результате совершения преступления и переданное, например, в дар родственникам или близким лицам, не осведомленным о его преступном происхождении. Таким образом, возникает ситуация, когда нормы уголовного права входят в прямое противоречие с нормами гражданского права.

Разрешив вышесказанные и другие проблемы, возникающие в правоприменительной практике по конфискации имущества, можно будет добиться эффективности в борьбе с особо опасными преступлениями имущественного и коррупционного характера.

Список литературы

1. Векленко С.В., Карлов К.Н. – Конфискация имущества: противоречия законодательства.
2. Векленко С.В., Самойлова С.Ю. – Совершенствование уголовного законодательства в части правовой регламентации конфискации имущества.
3. Чупрова А.Ю. – Основные тенденции развития института конфискации в уголовном праве. Николаев Проконий Дмитриевич, Васильев Дмитрий Николаевич – студенты ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

Рафаэлян Лорета Манвеловна

студент

Бухарина Надежда Порфирьевна

ассистент кафедры

Юридический институт Сибирского Федерального Университета
г. Красноярск, Красноярский край

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ

Аннотация: в статье отмечается актуальность проблемы противодействия коррупции в таможенных органах. На основе анализа законодательства и научной литературы вносятся некоторые предложения по повышению эффективности противодействия коррупции в таможенных органах.

Ключевые слова: коррупция, таможенные органы.

Согласно статье 1 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» «коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица» [1].

Система противодействия коррупции, согласно положениям Федерального закона «О противодействии коррупции», включает в себя деятельность соответствующих субъектов противодействия «по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба

с коррупцией), а также по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений» [1].

Противодействие коррупции в таможенных органах, на сегодняшний день, является актуальным направлением для исследования в связи с тем, что, во-первых, именно таможенная служба обеспечивает значительную часть поступлений в бюджет государства, во-вторых, как отмечают исследователи «отсутствие полноценного теоретического осмысления проблемы коррупции в таможенных органах РФ привело к отсутствию полноценной концепции по противодействию коррупции ФТС России» [2] и, наконец, анализ статистических данных показывает, что «за 9 месяцев 2014 г. по материалам подразделений по противодействию коррупции таможенных органов возбуждено 250 уголовных дел. Из них по преступлениям коррупционной направленности возбуждено 122 уголовных дела (84 – в отношении 54 должностных лиц таможенных органов и 38 – в отношении 42 взяткодателей)» [3].

Необходимо отметить, что на сегодняшний день система противодействия коррупции в таможенных органах функционирует в условиях реформирования таможенной службы, а также складывания Евразийского экономического союза и членства России в ВТО.

Авторы отмечают, что действующей системе мер противодействия коррупции в таможенных органах присущи такие недостатки, как отсутствие концепции обеспечения собственной безопасности таможенных органов, несовершенство ведомственной нормативно-правовой базы по противодействию коррупции, отсутствие механизма взаимодействия ФТС России со службами стран-участниц Таможенного союза по вопросам противодействия коррупции, недостатки кадровой политики таможенных органов и ряд других [2]. Анализ научной литературы и действующего законодательства позволяет говорить о том, что повышению эффективности противодействия коррупции в таможенных органах может способствовать не только реализация мер, направленных на совершенствование действующего законодательства и правоприменительной практики, но и на формирование у сотрудников таможенных органов негативного отношения к коррупции, что предполагает разработку и реализацию профилактических мероприятий, в состав которых необходимо включить как ознакомление сотрудников таможенных органов с основами антикоррупционного законодательства, так и формирование навыков активного правомерного поведения в коррупциогенных ситуациях.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // СПС КонсультантПлюс.
2. Федоренко Д.Н. Противодействие коррупционным преступлениям в таможенных органах России: современное состояние и перспективы // Таможенное дело. 2014. № 2 // СПС КонсультантПлюс.
3. Информационные материалы о результатах работы подразделений по противодействию коррупции таможенных органов Российской Федерации за 9 месяцев 2014 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.customs.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=20128:-----9--2014-&catid=76:2011-01-25-08-23-45&Itemid=1856 (25.12.2014).

Таушканова Наталья Сергеевна

директор

ООО «Прокьюремент и Консалтинг»

г. Копейск, Челябинская область

КОНТРАКТНАЯ СЛУЖБА ИЛИ КОНТРАКТНЫЙ УПРАВЛЯЮЩИЙ?

Аннотация: в статье рассматривается вопрос распределения функций, полномочий и ответственности в учреждениях, осуществляющих государственные и муниципальные закупки, на фоне отсутствия квалифицированных специалистов в области госзакупок.

Ключевые слова: контрактная система, контрактная служба, контрактный управляющий, Федеральный закон 44-ФЗ, госзакупки.

С 1 января 2014г вступил в силу Федеральный закон от 05.04.2013г №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Федеральный закон 44-ФЗ), в России наступил ключевой этап реформирования современной системы государственных и муниципальных закупок. Одной из ключевых особенностей Федерального закона 44-ФЗ создание «контрактной системы», что представляет собой достаточно сложный и полный цикл закупок, охватывающий всю систему закупок, начиная от планирования до исполнения обязательств по контракту.

Контрактная система – это реализация единого цикла формирования, размещения и исполнения государственных и муниципальных контрактов, которая позволяет обеспечить выполнение публичных обязательств государства, отвечающее потребностям государства по качеству поставляемых товаров, работ и услуг, эффективное использование ресурсов, надежное управление технологическими и экономическими рисками, существенное снижение коррупции в государстве на всех уровнях.

Участниками контрактной системы являются: федеральный орган исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации по регулированию контрактной системы в сфере закупок,

иные федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, уполномоченные на осуществление нормативно-правового регулирования и контроля в сфере закупок, Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом», заказчики, участники закупок, в том числе признанные поставщиками (подрядчиками, исполнителями), уполномоченные органы, уполномоченные учреждения, специализированные организации, операторы электронных площадок.

В данной статье рассмотрим одного участника закупки – это Заказчик.

Заказчики делятся на три категории:

– государственный заказчик – государственный орган (в том числе орган государственной власти), орган управления государственным внебюджетным фондом либо государственное казенное учреждение, действующие от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации, уполномоченные принимать бюджетные обязательства в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации и осуществляющие закупки;

– муниципальный заказчик – муниципальный орган или муниципальное казенное учреждение, действующие от имени муниципального образования, уполномоченные принимать бюджетные обязательства в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации от имени муниципального образования и осуществляющие закупки;

– заказчик – государственный или муниципальный заказчик либо в соответствии с частью 1 статьи 15 Федерального закона 44-ФЗ бюджетное учреждение, осуществляющие закупки.

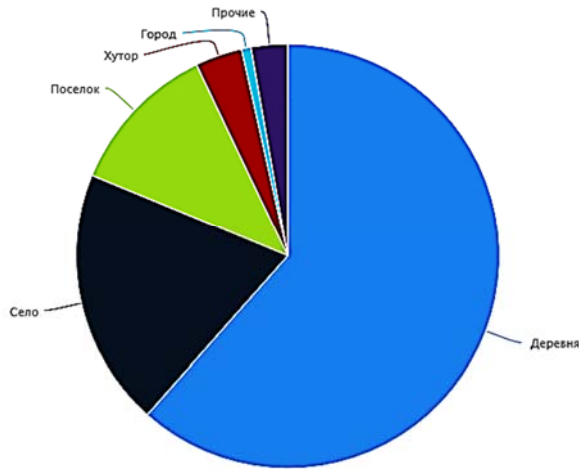
Всех этих Заказчиков объединяет обязанность создания контрактной службы, либо назначение контрактного управляющего, причем создание специального структурного подразделения не является обязательным.

Заказчик обязан создать контрактную службу в случае, если совокупный годовой объем закупок в соответствии с планом-графиком превышает сто миллионов рублей. В случае если совокупный годовой объем закупок не превышает сто миллионов, у Заказчика появляется выбор между созданием контрактной службы и назначением контрактного управляющего на осуществление закупки или нескольких закупок.

На бумаге все предельно понятно, а как же на практике обстоят дела? Кто вошел в контрактную службу, особенно кто был назначен контрактным управляющим? Ведь их функции и полномочия внушительные и охватывают все от планирования до исполнения?

Подсчитаем долю каждого типа населённого пункта в их общем количестве в РФ.

Доли основных типов населенных пунктов в РФ



Количество населенных пунктов каждого типа

96 072 – Деревня
30 681 – Село
18 224 – Поселок
5 590 – Хутор
1 113 – Город
4 366 – Прочие

156 046 – ВСЕГО по состоянию на 20.12.2014 г.

Таким образом, мы видим, что количество населенных пунктов по типу «Город» всего 0,71% от общего числа, где по оценке Федеральной службы государственной статистики на 1 января 2014г всего 169 городов с населением более 100 тыс. человек. Делаем вывод, что более 90% населенных пунктов России это деревни, поселки и села, в которых учреждения, осуществляющие госзакупки, имеют совокупный годовой объем закупок менее ста миллионов рублей.

Из Федерального закона 44-ФЗ следует, что можно назначить контрактного управляющего, чем руководители учреждений, конечно, воспользовались и всю ответственность переложили на плечи одного работника. Назначение контрактного управляющего очень выгодно еще и с экономической точки зрения, обучил одного человека, и у проверяющих нет вопросов. Но если подойти со всей серьезностью к данному вопросу, то увидим, что в любом учреждении, даже с численностью 50 человек, необходимо создание контрактной службы. Самое главное в этом вопросе – это распределение ответственности между работниками.

Возьмем среднестатистическое учреждение с численностью 50 человек, например, детский сад. Работники детского сада делятся на административно-управленческий персонал, педагогический, учебно-вспомогательный персонал и младший обслуживающий персонал. В данном случае нас интересует административно-управленческий персонал, куда входят руководитель учреждения, его заместитель по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер и специалист, осуществляющий техническую работу по размещению информации на официальных сайтах и подготовке закупочной документации для проведения процедур.

Распределим функции и полномочия, утвержденные Приказом Министерства экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России) от 29 октября 2013 г. N 631 г. Москва «Об утверждении Типового положения (регламента) о контрактной службе» между выше перечисленными работниками:

Руководитель контрактной службы:

- планирование закупок;
- организация на стадии планирования закупок консультаций с поставщиками (подрядчиками, исполнителями) и участие в таких консультациях в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров, работ, услуг, определения наилучших технологий и других решений для обеспечения государственных и муниципальных нужд;

- обоснование закупок;
- организация включения в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей) информации о поставщике (подрядчике, исполнителе);
- участие в рассмотрении дел об обжаловании действий (бездействия) Заказчика и осуществление подготовки материалов для выполнения претензионной работы.

Работник контрактной службы (главный бухгалтер либо бухгалтер):

- рассмотрение банковских гарантий и организация осуществления уплаты денежных сумм по банковской гарантии;
- организация оплаты поставленного товара, выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги, отдельных этапов исполнения контракта;
- направление поставщику (подрядчику, исполнителю) требования об уплате неустоек (штрафов, пеней);
- организация возврата денежных средств, внесенных в качестве обеспечения исполнения заявок или обеспечения исполнения контрактов.

Работник контрактной службы (заместитель руководителя по административно-хозяйственной части либо заведующий хозяйством):

- обоснование начальной (максимальной) цены контракта;
- привлечение экспертов, экспертных организаций;
- организация приемки поставленного товара, выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги, а также отдельных этапов поставки товара, выполнения работы, оказания услуги (далее – отдельный этап исполнения контракта), предусмотренных контрактом, включая проведение в соответствии с Федеральным законом экспертизы поставленного товара, результатов выполненной работы, оказанной услуги, а также отдельных этапов исполнения контракта, обеспечение создания приемочной комиссии;
- взаимодействие с поставщиком (подрядчиком, исполнителем) при изменении, расторжении контракта.

Работник контрактной службы (технический исполнитель):

- обязательное общественное обсуждение закупок;
- организационно-техническое обеспечение деятельности комиссий по осуществлению закупок;
- подготовка и размещение в единой информационной системе в сфере закупок (далее – единая информационная система) извещения об осуществлении закупки, документации о закупках, проектов контрактов;
- подготовка и направление приглашений принять участие в определении поставщиков (подрядчиков, исполнителей) закрытыми способами;
- организация заключения контракта.

Таким образом, мы видим, что невозможно все выше перечисленные функции переложить на одного сотрудника, ведь на практике эту работу будут выполнять несколько человек, и личную ответственность за проделанную работу должен нести тот, кто реально ее выполняет, ведь сумма штрафа по административным правонарушениям по 44-ФЗ на должностное лицо от 3000 до 50 000 руб.

Сделаем вывод: для эффективного развития контрактной системы в России необходимо:

- появление в каждом учреждении, осуществляющем государственные и муниципальные закупки, квалифицированного специалиста, с достойной заработной платой, которая соответствует возложенной на данного работника ответственности;

- создание контрактной службы, с реальным распределением между работниками функций, полномочий и обязанностей;
- проведение *практического* обучения, всех работников участвующих в осуществлении госзакупок;
- осуществление технического переоснащения в государственных и муниципальных учреждениях, так как устаревшие компьютеры замедляют работу на официальном сайте;
- проведение скоростного интернета, даже в самый отдаленный уголок страны.

Список литературы

1. Федеральный закон от 05.04.2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
2. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России) от 29 октября 2013 г. N 631 г. Москва «Об утверждении Типового положения (регламента) о контрактной службе».
3. Общероссийский классификатор территорий муниципальных образований http://www.oktmo.ru/analytics_localitytypesall/.

Трапезников Дмитрий Владимирович

начальник отдела по работе с проблемными активами юридических лиц
ОАО «Сбербанк России» Сургутское отделение № 5940
г. Сургут, ХМАО-Югра

НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ (БАНКРОТСТВО) ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация: в статье анализируется понятие несостоятельности (банкротства), рассматриваются вопросы соотношения фактического и юридического банкротства должника-юридического лица, а также предложены рекомендации по совершенствованию действующего законодательства.

Ключевые слова: несостоятельность, банкротство, неплатежеспособность, Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)».

Институт несостоятельности (банкротства) юридических лиц является актуальным для экономики любого государства. Даже при стабильной экономике и в отсутствие кризисных ситуаций в отдельных организациях может наступить банкротство. В условиях сложившегося мирового финансового кризиса перед всеми организациями стоит основная задача – сохранить свой бизнес и не допустить наступления несостоятельности (банкротства).

Проблемы регулирования правоотношений несостоятельности (банкротства) имеют многовековую историю, поскольку возникновение и развитие механизма признания лиц банкротами связаны с развитием товарных отношений, которые появились практически одновременно с возникновением государства.

Раскрытие экономической сущности и юридической природы несостоятельности (банкротства) имеет как большое теоретическое, так и важное практическое значение для определения основ и особенностей правоотношений института несостоятельности (банкротства). Без четкого выяснения того, что есть несостоятельность (банкротство), весьма затруднительно уяснить практическую проблему: какими критериями и показателями необходимо руководствоваться для признания неплатежеспособного должника несостоятельным (банкротом) по законодательству Российской Федерации.

Под несостоятельностью (банкротством) понимается признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей (ст. 2 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» [1]).

При этом денежным обязательством является обязанность должника уплатить кредитору определенную денежную сумму по гражданско-правовой сделке и (или) иному предусмотренному Гражданским кодексом РФ [2], бюджетным законодательством РФ основанию.

В законодательстве о несостоятельности (банкротстве) понятия «несостоятельность» и «банкротство» используются как синонимы, что нельзя признать удачным решением законодателя. Эти термины имеют различные значения и используются как в правовом, так и ином лексиконе (нравственном, политическом, бытовом и др.) [3].

В дореволюционном русском праве эти понятия различались. Несостоятельностью считалось само состояние недостаточности имущества должника для удовлетворения требований кредиторов, а банкротством – причинение ущерба кредиторам путем уменьшения или сокрытия имущества несостоятельным должником, т.е. «уголовная сторона того гражданского отношения, которое называется несостоятельностью» [4].

В силу отсутствия законодательного закрепления основной юридической цели несостоятельности (банкротства) ее определение вызывает споры в современной правовой литературе.

Так, М.В. Телюкина формулирует две равнозначные цели конкурсного права: восстановительную (восстановление платежеспособности должника) и ликвидационную (исключение неплатежеспособных должников из экономического оборота), которые направлены в конечном счете на удовлетворение требований кредиторов в максимально возможном объеме [5, с. 68].

Е.А. Колинченко полагает, что «к настоящему моменту реабилитационные процедуры стоят во главе угла процедур банкротства фактически всех развитых правовых систем; на современном этапе помимо справедливого удовлетворения кредиторов другой, не менее важной целью производства по делу о несостоятельности является восстановление платежеспособности должника» [6, с. 13].

По мнению Е.Г. Дорохиной, основной целью правового регулирования несостоятельности (банкротства) является установление правил, позволяющих обеспечить максимальное удовлетворение требований кредиторов несостоятельного должника на принципах очередности и пропорциональности.

Возникшие в результате применения конкурсного процесса макро- и микроэкономические проблемы, связанные с сохранением бизнеса должника (соответственно, рабочих мест, экономической стабильности региона) либо ликвидацией должника (соответственно, выбытием из экономического оборота неэффективно работающих предприятий и пр.), не могут быть рассмотрены в качестве основной цели правового регулирования банкротства. Эти цели можно определить как производные (сопутствующие), которые ни в коем случае не должны нивелировать основную цель правового института банкротства. Иными словами, если удовлетворение требований кредиторов в максимальном объеме возможно с сохранением организации-должника путем восстановления его платежеспособности, то данная цель может быть задана, если нет – должна быть исключена, поскольку ее достижение вопреки основной цели лишает смысла сам конкурсный процесс [7].

Последний подход представляется наиболее предпочтительным.

Сегодня, в условиях экономического кризиса, многие должники – юридические лица находятся в экономическом положении, которое по формальным основаниям позволяет признать их фактически неплатежеспособными, несостоятельными или банкротами. Однако для юридического признания их таковыми правовых оснований нет, поскольку ни должником, ни кредиторами процедуры банкротства не возбуждаются.

Экономическое состояние юридического лица – фактического банкрота (фактическое банкротство) и стадии экономико-правового состояния должника в процедурах банкротства (юридическое банкротство) совпадают по экономической сущности.

Однако фактическое и юридическое банкротство не совпадают по своей юридической природе, в частности не совпадают по режимам правового регулирования отраслевых отношений.

При фактическом банкротстве применяется общий (обычный) режим правового регулирования отраслевых отношений, предусмотренный, в частности, такими законодательными актами, как ГК РФ, НК РФ, ТК РФ и др. Процессуальные отношения регулируются нормами АПК РФ и ГПК РФ. Специальный Закон «О несостоятельности (банкротстве)» к этим отношениям не применяется.

В отличие от фактического банкротства признание юридической неплатежеспособности, несостоятельности и банкротства должника устанавливается в соответствии с правовыми нормами ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

В процедурах банкротства отраслевые правоотношения могут существовать в двух режимах правового регулирования: 1) охранительный режим (с элементами ограничений, например, по объекту, субъектному составу, сумме или процедуре оформления правоотношения и др.); 2) режим охранительного правоотношения в конкурсном производстве при банкротстве юридического лица. Режим правового регулирования необходимо дифференцировать в зависимости от стадии экономико-правового состояния юридического лица и соответствующей этой стадии процедуры института несостоятельности (банкротства). Соответствующий режим правового регулирования в процедурах банкротства вводится посредством применения процессуальных норм ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» и АПК РФ. Таким образом, правовое регулирование фактического и юридического банкротства существенно отличается.

Действующий ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» не содержит норм, разграничивающих фактическое и юридическое банкротство. Поэтому законодательство не позволяет вне специальных процедур института несостоятельности (банкротства) ввести для оперативного восстановления платежеспособности и состоятельности должника – фактического банкрота охранительный режим регулирования отраслевых правоотношений.

Режим охранительного правоотношения, который применяется в конкурсном производстве, в большинстве случаев используется и кредиторами, и должником как исключительная мера. В этом одна из многочисленных причин того, что ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» работает неэффективно.

Поэтому необходима принципиально иная концепция правового регулирования отношений несостоятельности (банкротства) юридического лица. Для устранения данного пробела законодательства, на наш взгляд. Необходимо принятие закона, регулирующего восстановление платежеспособности и состоятельности должника, в котором целесообразно урегулировать правоотношения по ликвидации неплатежеспособности и несостоятельности юридического лица на стадиях, предшествующих банкротству (вне судебных процедур или в рамках упрощенных судебных процедур). Представляется, что для ликвидации неплатежеспособности и несостоятельности должника нет необходимости вводить арбитражных управляющих, но необходимо ввести элементы охранительного режима.

Список литературы

1. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // Российская газета. N 209-210. 2002.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Российская газета. N 238-239. 1994.
3. Сидорова В.Н. Несостоятельность (банкротство): некоторые проблемы юридического состава // Юридический мир. 2009. N 5.
4. Гражданское право: В 4 т. Т. 1. Общая часть / Под ред. Е.А. Суханова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Волтерс Клувер, 2008.
5. Телюкина М.В. Основы конкурсного права. М., 2004.
6. Колинченко Е.А. Защита интересов неплатежеспособного должника при банкротстве: Сравнительно-правовой анализ. М., 2001.
7. Дорохина Е.Г. Правовое регулирование управления в системе банкротства // СПС «КонсультантПлюс».
8. Пирогова Е.С. Ограничение правоспособности и дееспособности юридических лиц-должников в рамках дел о несостоятельности (банкротстве). Режим доступа: <http://www.dslib.net/civil-pravo/ogranichenie-pravospособnosti-i-deеспособnosti-juri>

Эминов Владимир Евгеньевич
д-р юрид. наук, заведующий кафедрой, профессор
Аминов Илья Исакович
канд. юрид. наук, канд. психол. наук, доцент
Московский государственный юридический
университет им. О.Е. Кутафина
г. Москва

«СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ» В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация: в статье раскрываются понятие и сущность «социальных лифтов» как механизма модернизации УИС России, обосновывается необходимость их применения для повышения эффективности ресоциализации осужденных и предотвращения рецидива преступности, анализируются структура и действие технологии «социальных лифтов», определяются проблемы в этой сфере и возможные пути их решения.

Ключевые слова: реформирование уголовно-исполнительной системы, социальный лифт, ресоциализация осужденных, мотивация осужденного к законопослушному поведению, условно-досрочное освобождение.

Уголовно-исполнительная система Российской Федерации в настоящее время переживает второй этап реформирования (2013–2016 гг.), определенного Концепцией развития УИС России до 2020 года [1]. В соответствии с обозначенной стратегией существенной модернизации подлежит сфера социальной и воспитательной работы с осужденными, что в частности предполагает создание справедливой и эффективной системы стимулов осужденных к законопослушному поведению. В рамках реализации Концепции с 2011 года в практику деятельности учреждений УИС успешно внедряются технологии «социальных лифтов».

Термин «социальный лифт» в начале XX века ввел в научный оборот видный российско-американский социолог П.А. Сорокин, исследовавший социальную мобильность как «любой переход индивида, социального объекта или ценности, созданной или модифицированной благодаря деятельности, от одной социальной позиции к другой» [7, с. 373]. Согласно этой теории, если человек хочет повысить свой социальный статус, он должен искать канал социальной мобильности (социальный лифт), например, проявить себя соответствующим образом в той или иной сфере.

Социология определяет понятие «социальный лифт» как совокупность условий и факторов, оказывающих определяющее влияние на вертикальную (вверх-вниз) и горизонтальную (вперед-назад) социальную мобильность [2]. При соблюдении определенного перечня критериев осужденный может «подниматься» к более мягким условиям отбывания наказания. Нарушители же помещаются в более строгие условия.

Технология «социальных лифтов», как пример социальной мобильности, применительно к деятельности уголовно-исполнительной системы представляет собой механизм изменения условий отбывания наказания, изменения вида исправительного учреждения, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания, условно-досрочного освобождения посредством оценки комиссией исправительного учреждения поведения осужденных с помощью определенных критериев.

Структуру технологии «социальных лифтов» составляют: ее нормативно-правовое обеспечение, цели и основные задачи применения «социальных лифтов», критерии оценки поведения осужденного, процедура ознакомления осужденных с системой «социальных лифтов», документальное подтверждение поведения осужденного, порядок формирования и состав комиссий по рассмотрению степени исправления осужденных в рамках «социальных лифтов», а также полномочия и регламентация деятельности этих комиссий.

Так, целями реализации системы «социальных лифтов» являются социализация осужденного, профилактика рецидивной преступности и создание условий для позитивного формирования личности. В качестве основных задач ставятся 1) мотивация осужденного к законопослушному поведению; 2) обеспечение прозрачности процесса изменения вида исправительного учреждения, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания, условно-досрочного освобождения и условий отбывания наказания осужденными; 3) дифференциация осужденных по их уголовно-правовой, социально-педагогической, психологической и медицинской характеристике.

Основным критерием оценки поведения осужденного выступает соблюдение им порядка отбывания уголовного наказания. Помимо этого, при определении условий отбывания наказания оцениваются стремление осужденного к психофизической корректровке своей личности и инициативные меры к ресоциализации, иные события и действия, свидетельствующие об активной позитивной позиции осужденного. Существенное место в технологии «социальных лифтов» отводится привлечению осужденных к трудовой деятельности, для чего в колониях и тюрьмах созданы Центры трудовой адаптации и производственные мастерские.

Соответствие осужденного критериям должного поведения определяется комиссией исправительного учреждения по оцениванию поведения осужденных и определению условий отбывания наказания. В состав комиссий входят представители органов местного самоуправления, Общественного совета Управлений ФСИН, священнослужители.

В данном контексте предполагается создание справедливой и эффективной системы стимулов законопослушного поведения осужденных, разработка мер дисциплинарного воздействия за незначительные правонарушения и новых мер поощрения, применяемых к осужденным, а также к подозреваемым и обвиняемым, содержащимся в следственных изоляторах.

Изучение проблемы применения «социальных лифтов» в УИС РФ началось одновременно с экспериментальным внедрением «социальных лифтов» в практику деятельности пенитенциарных учреждений. В настоящее время данное направление деятельности УИС является крайне малоисследованным и представлено небольшим числом статей, авторы которых рассматривают частные проблемы внедрения «социальных лифтов», характерные для той или иной категории осужденных либо конкретного региона России.

На данном этапе реформы практически все учреждения ФСИН России включились в реализацию идеи «социальных лифтов» для осужденных. Однако практика деятельности в этом направлении выявила целый ряд проблем научно-методологического, правового и организационно-методического характера, что значительно снижает эффективность внедрения системы лифтов.

Ситуация усложняется еще и тем, что уголовно-исполнительное законодательство не предусматривает данного механизма корректировки поведения осужденных. В нормах УИК РФ речь идет о реализации принципа дифференциации исполнения (отбывания) наказания, а в теории уголовно-исполнительного права все это охватывается комплексом знаний о прогрессивной системе отбывания наказания, известной специалистам как элементы английской и ирландской прогрессивной системы отбывания лишения свободы с середины XVIII века. По мнению отдельных отечественных ученых в области уголовно-исполнительного права, фантазии про социальные лифты и европейские стандарты для осужденных не только несбыточны, но и вредны [4]. А в определенных случаях «социальные лифты» даже являются оправданием коррупционных схем по незаслуженному и необоснованному изменению положения человека, что вряд ли возможно внедрять в пенитенциарную практику, тем более в обращении с осужденными рецидивистами.

Этот аспект должен быть тщательно исследован, так как в настоящее время целесообразность внедрения системы «социальных лифтов» в исправительных учреждениях УИС России подвергается сомнению.

Как показал анализ проведенного нами опроса более 300 сотрудников учреждений УИС г. Москвы и Московской области, для многих из них (более 46%) сам термин «социальный лифт» представляется популистским и надуманным. Действительно, трактовка термина «социальный лифт» до сих пор остается не вполне оформленной и однозначной, нет четкого разграничения понятий «социальные лифты» и «стимулы». Они не дифференцируются, рассматриваются либо как синонимы, либо как взаимосвязанные категории.

Развитие идеи «социальных лифтов» показывает, что первоначально под «социальными лифтами» понималось стимулирование правоупослушного поведения осужденных путем последовательного снижения уровня правоограничений [6, с. 27–29]. Например, применительно к воспитательному центру для содержания несовершеннолетних осужденных это означает последовательное изменение условий отбывания наказаний от строгих до обычных и облегченных.

В приказе ФСИН России №144 от 14 марта 2011 г. под «социальными лифтами» понимается система «аттестования осужденных по ряду конкретных критериев с целью получения объективной оценки их исправления и выработки мер воспитательного воздействия» [5].

В методических рекомендациях по использованию системы «социальных лифтов» в исправительных учреждениях ФСИН России в условиях действующего законодательства «социальные лифты» рассматривают как «механизм изменения условий отбывания наказания, изменения вида исправительного учреждения, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания, условно-досрочного освобождения посредством оценки комиссией исправительного учреждения поведения осужденных с помощью определенных критериев [3].

Исходя из всего вышесказанного, можно заключить, что «социальный лифт» должен быть изучен в различных аспектах и их взаимосвязи. Необходимо выявить и исследовать все ключевые механизмы действия «социальных лифтов», их общие характеристики и особенности, а также рассмотреть действие социальных лифтов как элементов системы. При этом система стимулирующих мер должна быть построена с соблюдением принципов дифференциации, взаимозависимости ее элементов и последовательности их применения (от менее значимых – к более привлекательным), исходя из оценки степени исправления осужденных. Необходимо проанализировать зарубежный опыт в данной сфере, который пока в исследованиях не представлен.

Таким образом, в настоящее время возникает необходимость в теоретическом осмыслении и оценке практики деятельности учреждений УИС по реализации системы «социальных лифтов». При этом особо следует учесть то, что внедрение и широкое использование системы социальных пенитенциарных лифтов предполагает большой объем психолого-диагностической и психолого-коррекционной работы с осужденными, которая должна осуществляться с применением правовых, научно-обоснованных и практически-апробированных мер.

На наш взгляд, законы философии, логики и социального развития имеют всеобщий и универсальный характер. И высокомерно отказывать какой-либо группе людей в их праве на оптимальную и гарантированную ресоциализацию в общество – по крайней мере, негуманно, даже если эту группу составляют лица, преступившие закон. Система «социальных лифтов» должна и может решить проблемы, касающиеся рецидивной преступности, создания условий для позитивного формирования личности осужденного и возвращения их к нормальной человеческой жизни.

Список литературы

1. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 14 октября 2010 г. №772-р.
2. Липсет С.М., Бендикс Р. Социальная мобильность в индустриальном обществе //Проблемы социальной мобильности за рубежом. – М., 1974.
3. Методические рекомендации по использованию системы «социальных лифтов» в исправительных учреждениях ФСИН России в условиях действующего законодательства.
4. Независимая газета. 21.10.2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.ng.ru/ng_politics/2014-10-21/15_prison.html (дата обращения 16.12.2014).
5. Об объявлении решения Коллегии Федеральной службы исполнения наказаний об итогах деятельности уголовно-исполнительной системы за 2010 год и задачах на 2011 год: приказ ФСИН РФ от 14.03.2011 № 144.
6. Пояснительные материалы по содержанию Международной научно-практической конференции «Воспитательный центр для содержания несовершеннолетних осужденных: актуальные проблемы реализации концептуальной модели» (Вологда, ВИПЭ ФСИН России, 2-3 декабря 2010 г.) // Вопросы ювенальной юстиции. – 2011. – №1. – с. 27–29.
7. Сорокин П.А. Социальная мобильность. – М., Изд-во «Директмедиа Паблишинг», 2007.

Ярандайкин Розин Степанович
д-р юрид. наук, профессор
Семенова Инна Юрьевна
старший преподаватель

ФГБОУ «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА В ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

Аннотация: статья посвящена такой форме деформации права как правовой нигилизм и особенностям его проявления в современном гражданском праве РФ. Рассматривается сущность правового нигилизма в аспекте гражданско-правовых отношений и его возможные негативные последствия. В заключение сделан вывод о необходимости активизации правовых исследований в данной сфере.

Ключевые слова: правосознание, негативное социально-правовое явление, форма деформации права, правовой нигилизм в гражданском праве, гражданские правоотношения.

В современных реалиях российской действительности очень опасна такая форма деформации права как правовой нигилизм. Данное негативное социально-правовое явление полностью поглотило практически все сферы общественной жизни современной России, включая частноправовые отношения.

Как известно, формы, грани, стороны проявления правового нигилизма достаточно разнообразны. В первую очередь, это, несомненно, прямые преднамеренные нарушения действующих законов и иных нормативно-правовых актов.

Также нигилизм проявляется в повсеместном массовом несоблюдении и неисполнении юридических предписаний, когда субъекты (граждане, должностные лица государственных и муниципальных органов власти, общественные организации и иные) не пытаются соотносить свое поведение с требованиями правовых норм, а стремятся жить и действовать по «своим правилам». «Война законов», издание противоречивых, параллельных или даже вза-

имоисключающих правовых актов, – также формы проявления нигилизма. Как верно отмечено проф. А.В. Малько, «война законов и властей – абсурдная и наиболее разрушительная форма правового нигилизма» [3, с. 146]. Не менее опасная форма – «подмена законности политической, идеологической или прагматической целесообразностью, выходы различных официальных должностных лиц и органов, общественных групп и сил на неправовое поле деятельности, стремление реализовать свои интересы вне рамок Конституции» [3, с. 148]. Характерной чертой российского нигилизма является и конфронтация представительных и исполнительных структур власти на всех уровнях. Также очень опасны массовые нарушения прав и свобод граждан во всех сферах жизни россиян.

Именно сфера гражданского права, которая основывается на принципах свободы договора, равенства субъектов гражданского права, разумности и добросовестности действий участников гражданских правоотношений, диспозитивности и т. д. в современных условиях оказывается менее защищенной от такого негативного социально-правового явления как правовой нигилизм.

Субъект правового нигилизма представляет опасность для гражданских правоотношений, поскольку он изначально предвзято относится к самой ценности права как регулятору общественных отношений, так и собственно к принципам отрасли гражданского права. На основе предвзятого отношения к принципам гражданского права у субъекта гражданских правоотношений, имеющего нигилистическое правосознание и правовую культуру, формируется определенная негативная система мотивов и установок, которые predisполагают субъект к противоправному поведению в гражданской сфере. Речь идет о нарушении норм, регулирующих гражданские правоотношения, составляющие предмет гражданского права.

По нормам гражданского законодательства, при согласовании условий гражданско-правовой сделки стороны вправе предусмотреть именно те права и обязанности, которые их устраивают, и в отношении которых стороны достигли соглашения. Однако в правоприменительной практике нередки ситуации, когда одна из сторон договора, изначально имеющая нигилистическое правосознание, не имеет намерения добросовестно исполнить обязательство. В таком случае диспозитивность гражданского права, регулирующая договорные отношения, может позволить такому субъекту правоотношений реализовать свой антиправовой замысел. К тому же несовершенство норм гражданского законодательства предоставляет возможность данному субъекту гражданских правоотношений избежать гражданско-правовой имущественной ответственности.

Презюмируя, можно говорить о том, что диспозитивность гражданского права делает как бы одновременно его принципы и нормы очень уязвимыми, слабозащищенными. Например, банки, предоставляя кредиты гражданам без первоначальных взносов, не могут заранее знать, что некоторые из граждан, имея нигилистическое правосознание, получают кредит с целью не возвращать его. Как верно отмечено в юридической литературе, «диспозитивность, в данном случае проявляющаяся как свобода в определении условий сделки, значительно увеличивает риск совершения правонарушений, поскольку под весьма благоприятным предлогом и, не проявляя до определенного момента антиправовую направленность своих действий, субъект правового нигилизма получает хорошую возможность нанести ощутимый вред гражданскому обороту» [4, с. 51].

В теории гражданского права справедливо отмечается, что диспозитивность можно рассматривать как отличную возможность для проявления такой формы деформации права как нигилизм именно в отношении гражданского права. Это объясняется тем, что иные отрасли права, относящиеся к системе частного права, все же менее диспозитивны и предполагают значительно меньшую свободу в поведении участников правоотношений. Другая причина в том, что преимущественно в гражданском праве имеется возможность получить имущественную выгоду. Также именно гражданские правоотношения настолько разнообразны, охватывают огромное правовое поле деятельности, в котором может происходить нарушение его норм.

Гражданские нормы сформулированы на базе общего правила: «Разрешено все то, что не запрещено законом». В соответствии с данным утверждением субъекты гражданского права могут совершать любые действия, не запрещенные законом. Само по себе существование принципа дозвоительной направленности гражданско-правового регулирования предполагает значительную степень риска того, что гражданско-правовая норма будет нарушена. Это вытекает из того, что до определенного момента участник гражданского правоотношения может скрывать свои антиправовые цели и установки, объясняя свое поведение тем, что оно допустимо гражданским законодательством.

В рамках принципа свободы договора также можно усмотреть возможность для проявления правового нигилизма. Речь идет о том, что нигилизм может спровоцировать понуждение к заключению определенного договора, либо он может проявиться в навязывании невыгодных и абсолютно неприемлемых для одной из сторон условий договора.

Принцип равенства субъектов гражданского права также может стать основой для проявления правового нигилизма. Такие участники гражданских правоотношений как граждане, юридические лица, муниципальные образования, субъекты РФ, государство, хотя и имеют в гражданско-правовых отношениях один и тот же статус и на всех из них в равной мере распространяются все нормы Гражданского кодекса РФ [1], все же пытаются в рамках гражданского оборота создать для себя более выгодные условия участия, причиняя тем самым вред другим участникам гражданских правоотношений.

Таким образом, анализируя особенности проявления правового нигилизма в гражданских правоотношениях, можно говорить о том, что рассмотренные вопросы достаточно актуальны и требуют активизации правовых исследований в данной сфере.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (ред. от 05.05.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014) // Собрание законодательства РФ. – 05.12.1994. - № 32. – Ст. 3301.
2. Алексеев С.С. Гражданское право. Учебник. М., 2014.
3. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: Учебник. М.: Изд-во Юрист, 2012.
4. Касьяненко М.В. Правовой нигилизм в частноправовых отношениях // Право и государство: теория и практика. – 2010. – №2 (62).
5. Садикова О.Н. Гражданское право. Учебник. М.: Инфра-М, Контракт, 2010. – Т.1: 493с., Т.2: 608 с.

Ярандайкин Розин Степанович

д-р юрид. наук, профессор

Толстова Мария Леонидовна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КАРТЕЛЬНЫХ СОГЛАШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы заключения картельных соглашений, указаны нормы действующего законодательства, препятствующие заключению антикартельных соглашений. Описываются характеристики картельных соглашений. Авторы отмечают необходимость ужесточения наказаний за нарушение норм и правил картельных соглашений, а также повышения качества законодательной базы, регулирующей вопросы заключения картельных соглашений.

Ключевые слова: картельные соглашения, картель, антиконкурентные соглашения, ограничение конкуренции.

Преобладающая часть соглашений, которые являются предметом взаимодействия организаций на рынке, характеризуется, по нашему мнению, правомерным характером, и способствуют развитию рынков товаров, работ, услуг, а также не содержат признаков недобросовестной конкуренции. Однако, субъекты рыночных отношений, способны согласовывать друг с другом определенное поведение на рынке, результатом чего может явиться ограничение конкуренции. Подобные соглашения, на наш взгляд, оказывают более негативное влияние на состояние конкурентных процессов, нежели доминирующее поведение одного конкретного участника рынка, повлекшее за собой монополизацию сегмента рыночных отношений. В рассматриваемом случае, в процесс заключения антиконкурентных соглашений вовлечены несколько хозяйствующих субъектов, которые ведут свою деятельность с учетом ранее принятых договоренностей, и таким образом подменяют рыночные отношения на договорные суррогаты, нанося ущерб сложившему уровню развития рынка и причиняя значительный вред потребителям.

С.В. Пузыревский в своих работах также указывает на то, что антиконкурентные соглашения потенциально более опасны, чем злоупотребления доминирующим положением на рынке, поскольку потребитель может и не подозревать о монополизации товарного рынка, полагая, что его участники добросовестно конкурируют друг с другом. По мнению автора, это связано с тем, что факт антиконкурентного соглашения, как правило, тщательно скрывается его участниками от других лиц, причем не только от потребителей, но и от конкурентов, не вовлеченных в сговор [2].

Принимая во внимание общественную опасность антиконкурентных соглашений, особую актуальность в современных условиях приобретает реализация важнейшей составляющей антимонопольного регулирования – противодействие механизмам, препятствующим развитию конкурентной среды. Важнейшей нормой, приведенной в Федеральном законе от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» соглашения, запрещенные антимонопольным законодательством, определяются как признак монополистической конкуренции.

Современное антимонопольное законодательство содержит в себе расширенную классификацию антиконкурентных соглашений, раскрывает их специфику проявления и определяет различия в юридической ответственности за их заключение.

По мнению ряда исследователей, рассматривающих проблемы правоприменительной практики антимонопольного законодательства, из всей совокупности соглашений, ограничивающих конкуренцию, наибольшую угрозу представляют собой «горизонтальные» соглашения, поскольку по результатам их достижения, между участниками происходит фактически отказ от конкурентной борьбы и совместная монополизация рыночного пространства [1].

Основным признаком установления «горизонтальных» соглашений является их заключение идентичными конкурентами на одном товарном рынке, то есть либо только между производителями, либо только между покупателями. В случае если участниками антиконкурентных

соглашений являются неидентичные хозяйствующие субъекты, то подобные договоренности имеют признаки «вертикальных».

Особое место в системе «горизонтальных» соглашений занимают картели. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» определяет пять основных характеристик картельных соглашений:

- картелем считается соглашение конкурентов, приводящее или способное привести к установлению или поддержанию цен (тарифов), скидок, надбавок (доплат) и (или) наценок. Таким образом, каждое соглашение, в результате которого происходит формирование и закрепление на определенном уровне цены товара на рынке, определяется как картельное. Следовательно, Законом установлен запрет на какие-либо договоренности в области формирования цен на идентичные или взаимозаменяемые товары;

- картелем считается соглашение между участниками торгов, приводящее или способное привести к повышению, снижению или поддержанию цен на торгах. На наш взгляд, данный признак картельных соглашений является частным случаем вышеприведенной характеристики применительно непосредственно к конкурсным процедурам;

- картелем считается соглашение участников рыночных отношений – конкурентов, которое приводит или может привести к разделу товарного рынка по территориальному принципу, объему продажи или покупки товаров, ассортименту реализуемых товаров либо составу продавцов или покупателей. В данном случае сегментация рынка и закрепление его части за конкретным участником (участниками) может рассматриваться как монополизация рынка (сегментов);

- картелем считается соглашение конкурентов, приводящее или способное привести к сокращению или прекращению производства товаров. Последствия реализации картельных соглашений провоцируют искусственный дефицит из-за сдерживания товарной массы, что в дальнейшем приводит к повышению цены на товар;

- картелем считается соглашение конкурентов, приводящее или способное привести к отказу от заключения договоров с определенными продавцами или покупателями (заказчиками). Подобная характеристика картельных соглашений, по нашему мнению, может применяться в случае бойкотирования отдельных продавцов с целью их вытеснения с рынка для ограничения конкуренции.

Мы считаем, что важнейшей правовой нормой, препятствующей динамичному развитию практики заключения антиконкурентных соглашений хозяйствующими субъектами в Российской Федерации, является возможность квалификации в качестве нарушения антимонопольного законодательства, попытки заключения соглашения между конкурентами, даже в том случае, если негативные последствия картельного сговора не наступили. В то же время существенным пробелом в антимонопольном законодательстве может считаться закрепление за картельным сговором лишь соглашения продавцов (производителей) продукции. При этом соглашение покупателей товара, приводящее к рассмотренным выше последствиям, картелем не признается. И, по нашему мнению, это обстоятельство выступает одной из основных причин в общей совокупности предпосылок роста «горизонтальных соглашений» между покупателями-конкурентами товаров. Своевременной и обоснованной является позиция Президиума ВАС РФ, которая раскрывается в постановлении №9966/10, где разъясняется, что нарушением является достижение конкурентами договоренности, которая приводит или может приводить к появлению признаков картельных соглашений. В связи с этим ВАС РФ посчитал несостоятельными выводы нижестоящих судов о том, что антимонопольный орган должен доказать фактическое исполнение заключенного антиконкурентного соглашения.

Актуальной проблемой выявления антиконкурентных соглашений является вовлечение в них в качестве участника представителей органов власти. Общественная опасность подобного рода картелей возрастает в несколько раз по сравнению с типовыми картельными соглашениями. Рациональной и потенциально эффективной, мы считаем, позицию Федеральной антимонопольной службы, которая заключается в ужесточении наказания для картельных сговоров с участием представителей органов власти. А именно, заключение между должностным лицом федерального органа исполнительной власти, органа исполнительной власти субъекта РФ, органа местного самоуправления, государственных внебюджетных фондов, Центрального банка, иного осуществляющего их функции органа, и уполномоченным представителем хозяйствующего субъекта, запрещенного антимонопольным законодательством соглашения, а равно участие в таком соглашении, если это деяние повлекло причинение ущерба или извлечение дохода в крупном размере, либо повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан, организаций или государства.

Представляется, что за совершение этого преступления наказание необходимо установить более суровое чем, в настоящее время предусмотрено санкциями ст. 178, 285, 286 УК РФ. Повышение качества законодательной базы в данной области будет способствовать безусловному увеличению эффективности выявления и пресечения картелей.

Список литературы

1. Артемьев И.Ю. Практика предупреждения картельных сговором // Антипонопольное регулирование. 2012. № 1–2.
2. Пузыревский С.В. Антиконкурентные соглашения: особенности квалификации // Хозяйственное право. 2014. №8.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научное издание

НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник материалов
II международной научно-практической конференции
Чебоксары, 30 декабря 2014 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *М.В. Шоркина, Н.С. Николаева*

Подписано в печать 19.01.2015 г. Формат 70х100/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.
Усл.печ.л. 37,67 Заказ К-22 Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, тел.: (8352) 22–24–90
E-mail: info@interactive-plus.ru
www: <http://interactive-plus.ru/>

Отпечатано в типографии
ИП Сорокина А.В. «Новое Время»
428034, г. Чебоксары, ул. М.Павлова, 50/1