

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Васильева Ия Алексеевна

преподаватель

Федоров Андрей Александрович

мастер производственного обучения

Колледж технологий Технологического института
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРЕПОДАВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ, ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ СПО

Аннотация: статья посвящена проблеме использования современных практико-ориентированных методов и приемов обучения. Применение данных методов преподавания основывается на интерактивных методах и приемах обучения и воспитания.

Ключевые слова: имитационно-моделирующие, интегративная лекция, интерактивные приемы, фаза погружения.

Обучения и организация лабораторных и практических занятий преподавателями, мастерами производственного обучения Колледжа технологий должно основываться на методы и приемы обучения по современной педагогической практико-ориентированной технологии, и придерживаться принципа: *Мы запоминаем:*

- 10% того, что читаем;
- 20% того, что слышим;
- 30% того, что видим;

- 50% того, что видим и слышим;
- 70% того, что говорим;
- 90% того, что говорим и делаем.

Эффективное применение современных методов преподавания практических занятий основывается на следующие утверждения:

- запоминать новую информацию, заменяя или дополняя при этом старую;
- отказываться от прежних ассоциаций и выстраивать новые, современные и сверхсовременные;
- пересматривать устоявшиеся оценки и принимать новые, эффективные (как бы они ни были противоречивы и крепко прижились).

В результате применения современных методов обучения наблюдается три важнейших изменения:

- уменьшение доминирующей роли обучающего (преподавателя);
- использование в учебном процессе взаимодействия обучающихся, взаимопомощь, взаимовыручка и т. д.;
- попытки сделать обучение живым, целостным и практически ориентированным, крайне приближенным к действительности.

Наиболее применяемый преподавателями Колледжа метод педагогической работы – это интерактивный метод, который позволяет:

1. Моделировать реальные жизненные ситуации и проблемы для совместного решения при строительных работах.
2. Способствовать формированию долгосрочных навыков и умений по строительной технологии, самореализации своих возможностей на строительном производстве.
3. Создавать атмосферу сотрудничества, взаимодействия во время строительного процесса.
4. Осваивать учебное содержание не только через информацию, но и через чувства и действия, уметь обострять интуицию в случае возникновения непредвиденных обстоятельств.

Основные стратегии обучения с использованием интерактивных методов:

- работа в учебных группах;
- ролевые и имитационно-моделирующие игры;
- проектирование;
- обучение как дискуссия;
- обучение с использованием конкретных ситуаций, создание искусственных непредвиденных обстановок на строительных площадках;
- использование общественных ресурсов.

Преподаватели применяют следующие интерактивные приемы:

- лекция-диалог;
- лекция – пресс-конференция;
- лекция вдвоем;
- интегративная лекция;
- лекция с заранее запланированными ошибками;
- установочные, обзорные, консультативные лекции.

Для реализации интерактивного метода применяются три обязательные технологические фазы:

Фаза вызова:

Основное назначение – помочь обучающимся найти ответы на вопросы:

Преподаватели используют такие приемы, как:

- «Мозговой штурм» (парный или групповой);
- «Ключевые термины»»
- «Перепутанные логические цепи»»
- разнообразные техники графической организации содержания.

Фаза погружения в комплексный опыт по реализации смысла (содержания) обучения. При работе с текстом используются такие приемы, как:

- «Маркировка текста»;
- «Двойные дневники»;
- «Сводная таблица»;

- «Концептуальная таблица»;
- «Чтение / суммирование прочитанного в парах»;
- «Письменный круглый стол».

Фаза активного рефлексивного оценивания: используются следующие приемы:

- «Возвращение к ключевым терминам»;
- «Возвращение к маркировочной таблице»;
- «Итоговая карта»;
- «Синквейн»;
- «Портфолио».

Для итогового, эффективного метода обучения и воспитания студентов по специальности «строительство» преподаватели применяют стратегию «Портфолио».

Используется для развития умений анализировать и оценивать процесс собственного совершенствования по использовании знаний и навыков на строительном производстве.

Позволяет сделать процесс обучения и действия осознанным, целенаправленным, самоуправляемым, избегать паники и стрессовой ситуации при непредвиденных обстоятельствах во время производства.

Помогает установить связи между предыдущими и новыми знаниями по строительной технологии.

Демонстрирует стиль учения, свойственный обучающемуся, особенности его знания и опыта в процессе строительства.

Список литературы

1. Полуянов В.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов / В.Б. Полуянов [и др.]. – Екатеринбург: Изд. РосГосПедуниверситета, 2006 – №1 – С. 112–125.
2. Михайлова Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия [Текст] // Маркетинг. – 1999. – С. 12–13.
3. Vystuplenie_na_ptsk.doc Кукушкина О.В. (9.12.2013).

Педагогический опыт: теория, методика, практика