

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Учамбрина Анжелика Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме обучения иноязычной диалогической речи учащихся в средней школе. Особое внимание уделяется рассмотрению трудностей обучения иноязычной диалогической речи. Автор считает, что уроки диалогической речи должны вызвать интерес к познавательному общению у школьников.*

***Ключевые слова:** диалогическая речь, урок, иностранный язык, общение.*

На современном этапе, как перед обществом, так и образованием, стоит задача формирования активной, инициативной личности. Постепенно утрачивает свои позиции традиционное обучение, и на смену приходят новые образовательные технологии, одной из которых является диалоговая. На основе данной технологии обучение строится как процесс диалогического взаимодействия учителя и учащихся на основе субъект-субъектных отношений. Не менее важным является то, что учебный диалог возможен лишь в том случае, если у учащихся имеется уже некоторый запас знаний по определенной теме разговора.

В настоящее время довольно много внимания уделяется обучению диалогической речи на занятиях иностранному языку. Чем более широкое распространение получает идея обучения языку как средству общения, тем больше возрастает удельный вес диалогической речи в учебном процессе [3, с. 237]. Наряду с этим всё более очевидным становятся трудности формирования диалогических речевых навыков и, прежде всего, – навыков межличностного речевого общения. Следует отметить, что на диалогическом уровне владения иностранным языком

нужно не только уметь «объясниться», получить информацию от собеседника, а уметь вести беседу, соответствующую духовным потребностям собеседников, их культурному и интеллектуальному уровню, как по содержанию, так и по форме [2, с. 224].

Проанализировав работы учёных, занимающихся исследованием проблем иноязычной речи, следует отметить, что высший уровень владения – уровень свободной беседы (обсуждения, диалога, дискуссии). При этом выделяют качественные и количественные характеристики данного уровня владения. К количественным характеристикам относятся темп речи, отсутствие пауз хезитаций, число реплик в соответствии с программой, степень развернутости реплик. К качественным характеристикам относятся чистота речи, структурное разнообразие реплик диалога, наличие средств языковой экспрессии и т. д. [1, с. 45].

В практике обучения иностранным языкам учителя часто сталкиваются с такими случаями, когда учащиеся не могут воспроизвести в речевой деятельности иноязычные слова, которые они достаточно хорошо знают. В данном случае причина состоит в том, что учащиеся усваивали эти слова в неречевой атмосфере и поэтому не готовы к их воспроизведению. Очевидно, также, что работа с новой лексикой осуществляется в большинстве случаев по принуждению со стороны учителя, а не по внутреннему побуждению учащихся. Главная задача учителя – создать на уроке такие условия, при которых у учащихся возникает потребность в иностранных словах, что, в свою очередь, будет способствовать их лучшему запоминанию и их более свободному воспроизведению в процессе речевого общения.

Серьёзной ошибкой учителей иностранного языка является то, что они задают, как правило, составлять диалог учащимся в парах, и в то время, когда двое воспроизводят составленный заранее диалог, остальные члены группы безучастно наблюдают за ними. В этом случае в такой вид работы должны быть вовлечены все члены группы. Каждый из них должен иметь возможность задать вопрос, высказать уточнение или дополнение и т. д. Немаловажным является то, что учитель должен также принимать активное участие в диалоге, а не только

ограничиваться контролирующей функцией, фиксируя ошибки в речи учащихся и количество использованной и неиспользованной ими лексики.

Обучение диалогической речи развивает навыки речевого общения, память, мышление, воспитывает уверенность в своих знаниях. Это также одно из важных средств обучения, т. к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к изучению иностранного языка, снимают напряжение, помогает формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.

Особенности проведения таких уроков заключается в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе. Проведение таких уроков свидетельствует и о попытках учителей выйти за пределы шаблона в построении методической структуры урока.

Список литературы

1. Бим И.Л. Проблема минимизации и оптимизации школьного курса и обучение диалогической речи / И.Л. Бим, З.В. Корнаева // ИЯШ. – 1981. – №6. – 45 с.
2. Славгородская Л.В. Функция текста при обучении научной диалогической речи // Дидактико-педагогические основы обучения иностранным языкам научных работников. – Л., 1998. – 224 с.
3. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1986. – 237 с.