

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Котова Мария Николаевна

студентка

Юринова Евгения Александровна

канд. пед. наук, старший преподаватель

Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский

государственный университет» в г. Ишиме

г. Ишим, Тюменская область

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СОТРУДНИЧЕСТВУ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: статья посвящена проблеме сотрудничества на уроках английского языка. Представлен анализ упражнений из учебника К.И. Кауфмана «Happy English.ru» для 7 класса с точки зрения формирования умений сотрудничества.

Ключевые слова: сотрудничество, обучение иностранному языку, ФГОС, УУД.

В настоящее время образование в школе ставит целью формирование умения учиться. Для достижения этой цели в современных ФГОС фигурирует понятие «универсальные учебные действия» (УУД), которые представляют собой «совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [7].

Одним из видов УУД, которые активно развиваются в процессе обучения английскому языку, являются коммуникативные УУД. «Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу

сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми» [1].

Исследователи [1; 6] выделяют следующие виды коммуникативных УУД:

- 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- 2) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 3) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- 4) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- 5) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Особое место здесь занимает сотрудничество, под которым понимают «позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают, либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников» [5].

Для овладения совместной деятельностью и кооперативными умениями, необходимыми для становления отношений сотрудничества, ученик включается в различные его формы:

- 1) с учителем;
- 2) со сверстниками;
- 3) с самим собой.

Сотрудничество со сверстниками связано с развитием способности учащихся, с одной стороны, учитывать действия партнёра, а с другой – проявлять инициативу в совместной деятельности. В процессе формирования данной формы сотрудничества прямое вмешательство учителя нежелательно.

Сотрудничество с учителем предполагает, в первую очередь, что ученик самостоятельно замечает «причины своей некомпетентности» [3] и формулирует вопрос о конкретной помощи. Только при этом условии учитель может вступить в сотрудничество.

Сотрудничество с самим собой предполагает развитие способности к определению границ собственных возможностей осознания того что он знает и умеет и чего не знает или не умеет.

Рассмотрим несколько примеров упражнений, направленных на сотрудничество, которые представлены в современном УМК К.И. Кауфман «Happy English.ru» для 7 класса [4]:

– *Unit 2. Camping: is it for you? Lesson 1. № 8, p. 26.* In pairs. Talk about camping and say: Do you agree with Misha or with Rob? Why? Start with: I think, I believe, I agree, I don't agree, Probably, Maybe, I remember, I'm afraid, I'm sorry, but...

– Как видим, данное задание относится к форме сотрудничества между сверстниками, так как дает возможность каждому ученику сформулировать свое высказывание и принять участие в разговоре. Задание строится таким образом, чтобы ученик не смог выполнить его без помощи своего напарника.

– *Unit 2. Camping: is it for you? Lesson 5, 6. №10, p. 42.* In pairs. Talk about and write a list of camping rules. What must people do? What mustn't people do?

– Работая в паре и выполняя данное упражнение, каждый ученик нуждается в помощи и совете своего соседа по парте, чтобы вместе сформулировать свои мысли. После того, как все учащиеся будут готовы со своими ответами, необходимо выслушать как можно больше пар и совместно обсудить их решения. Данное задание относится к форме сотрудничества между сверстниками. А также учитель сможет внести свои предложения и исправить возможные ошибки, если поступит обоснованный запрос.

– *Unit 3. Holidays. Lesson 4, 5. №9, p. 55.* In groups. Discuss with your friends and find out: Which of the following factors are the most / the least important for your classmates? place, time, weather, sea (river, lake), activities, friends, family.

– Это упражнение относится к форме сотрудничества между сверстниками. В то же время, оно готовит ученика к сотрудничеству с самим собой: вникая в себя, он фиксирует, анализирует и оценивает изменения собственной точки зрения на обсуждаемый вопрос в результате приобретения новых знаний.

– *Unit 3. Project. Lesson 6. №4, с. 57. Game «I believe you».* – «*You are making it up*». Take turns to say something about your holidays. You can tell a true story or make it up. Your friends will listen to you and discuss your story. Then they will say «We believe you!» or «You are making it up!» At the end each player will tell his / her friends the truth.

Такая игра обеспечит детям умение слушать других, высказывать свою точку зрения. Эту игру можно отнести к форме сотрудничества между и сверстниками и самим собой. С одной стороны, в ней задействованы все ученики в классе, с другой – каждый из них принимает собственное решение.

На основании полученных данных, можно сделать вывод о том, что УМК для 7 класса К.И. Кауфман «Happy English.ru» ориентирован преимущественно на развитие форм учебного сотрудничества между сверстниками. Следовательно, для целостного развития сотрудничества, необходимо дополнительно организовывать учебное взаимодействие с учителем и создавать условия для сотрудничества с самим собой.

Психология признаёт сотрудничество во всех его формах одним из основных факторов психического развития ребёнка, его необходимым условием [2].

Итак, создавая условия для сотрудничества на уроках английского языка, можно эффективно сформировать коммуникативные УУД и осуществить подготовку учащихся к безбарьерному общению на русском и английском языках.

Список литературы

1. Анисимова Е.В. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе / Е.В. Анисимова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0829-10.htm>

2. Ашанина Л.А. Педагогика сотрудничества. Формы учебного сотрудничества / Л.А. Ашанина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-3815>
3. Былкова Ю. Современные подходы к развитию сотрудничества детей со сверстниками в процессе обучения / Ю. Былкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru>
4. Кауфман К.И. Английский язык: Счастливый английский.ру // Happy English.ru: Учебник для 7 кл. общеобраз. Учрежд. [Текст] / К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2009. – 256 с.
5. Крупнейший сборник онлайн-словарей OnlineDics.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onlinedics.ru/>
6. Куприна И.К. Роль учителя в организации учебного общения на уроках иностранного языка в старших классах / И.К. Куприна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/412652/>
7. Программа развития универсальных учебных действий (ФГОС ООО) в ГБОУ «СОШ №2045» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sch2045zg.mskobr.ru/files/prilozhenie_1_razvitie_uud.pdf