

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Котова Мария Николаевна

студентка

Юринова Евгения Александровна

канд. пед. наук, старший преподаватель

Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский
государственный университет» в г. Ишиме
г. Ишим, Тюменская область

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СОТРУДНИЧЕСТВУ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: статья посвящена проблеме сотрудничества на уроках английского языка. Представлен анализ упражнений из учебника К.И. Кауфмана «Happy English.ru» для 7 класса с точки зрения формирования умений сотрудничества.

Ключевые слова: сотрудничество, обучение иностранному языку, ФГОС, УУД.

В настоящее время образование в школе ставит целью формирование умения учиться. Для достижения этой цели в современных ФГОС фигурирует понятие «универсальные учебные действия» (УУД), которые представляют собой «совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [7].

Одним из видов УУД, которые активно развиваются в процессе обучения английскому языку, являются коммуникативные УУД. «Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу

сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми» [1].

Исследователи [1; 6] выделяют следующие виды коммуникативных УУД:

1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

2) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

3) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

4) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

5) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Особое место здесь занимает сотрудничество, под которым понимают «позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают, либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников» [5].

Для овладения совместной деятельностью и кооперативными умениями, необходимыми для становления отношений сотрудничества, ученик включается в различные его формы:

- 1) с учителем;
- 2) со сверстниками;
- 3) с самим собой.

Сотрудничество со сверстниками связано с развитием способности учащихся, с одной стороны, учитывать действия партнёра, а с другой – проявлять инициативу в совместной деятельности. В процессе формирования данной формы сотрудничества прямое вмешательство учителя нежелательно.

Сотрудничество с учителем предполагает, в первую очередь, что ученик самостоятельно замечает «причины своей некомпетентности» [3] и формулирует вопрос о конкретной помощи. Только при этом условии учитель может вступить в сотрудничество.

Сотрудничество с самим собой предполагает развитие способности к определению границ собственных возможностей осознания того что он знает и умеет и чего не знает или не умеет.

Рассмотрим несколько примеров упражнений, направленных на сотрудничество, которые представлены в современном УМК К.И. Кауфман «Happy English.ru» для 7 класса [4]:

– *Unit 2. Camping: is it for you? Lesson 1. № 8, p. 26.* In pairs. Talk about camping and say: Do you agree with Misha or with Rob? Why? Start with: I think, I believe, I agree, I don't agree, Probably, Maybe, I remember, I'm afraid, I'm sorry, but...

– Как видим, данное задание относится к форме сотрудничества между сверстниками, так как дает возможность каждому ученику сформулировать свое высказывание и принять участие в разговоре. Задание строится таким образом, чтобы ученик не смог выполнить его без помощи своего напарника.

– *Unit 2. Camping: is it for you? Lesson 5, 6. №10, p. 42.* In pairs. Talk about and write a list of camping rules. What must people do? What mustn't people do?

– Работая в паре и выполняя данное упражнение, каждый ученик нуждается в помощи и совете своего соседа по парте, чтобы вместе сформулировать свои мысли. После того, как все учащиеся будут готовы со своими ответами, необходимо выслушать как можно больше пар и совместно обсудить их решения. Данное задание относится к форме сотрудничества между сверстниками. А также учитель сможет внести свои предложения и исправить возможные ошибки, если поступит обоснованный запрос.

– *Unit 3. Holidays. Lesson 4, 5. №9, p. 55.* In groups. Discuss with your friends and find out: Which of the following factors are the most / the least important for your classmates? place, time, weather, sea (river, lake), activities, friends, family.

– Это упражнение относится к форме сотрудничества между сверстниками. В то же время, оно готовит ученика к сотрудничеству с самим собой: вникая в себя, он фиксирует, анализирует и оценивает изменения собственной точки зрения на обсуждаемый вопрос в результате приобретения новых знаний.

– *Unit 3. Project. Lesson 6. №4, с. 57. Game «I believe you».* – «*You are making it up*». Take turns to say something about your holidays. You can tell a true story or make it up. Your friends will listen to you and discuss your story. Then they will say «*We believe you!*» or «*You are making it up!*» At the end each player will tell his / her friends the truth.

Такая игра обеспечит детям умение слушать других, высказывать свою точку зрения. Эту игру можно отнести к форме сотрудничества между и сверстниками и самим собой. С одной стороны, в ней задействованы все ученики в классе, с другой – каждый из них принимает собственное решение.

На основании полученных данных, можно сделать вывод о том, что УМК для 7 класса К.И. Кауфман «Happy English.ru» ориентирован преимущественно на развитие форм учебного сотрудничества между сверстниками. Следовательно, для целостного развития сотрудничества, необходимо дополнительно организовывать учебное взаимодействие с учителем и создавать условия для сотрудничества с самим собой.

Психология признаёт сотрудничество во всех его формах одним из основных факторов психического развития ребёнка, его необходимым условием [2].

Итак, создавая условия для сотрудничества на уроках английского языка, можно эффективно сформировать коммуникативные УУД и осуществить подготовку учащихся к безбарьерному общению на русском и английском языках.

Список литературы

1. Анисимова Е.В. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе / Е.В. Анисимова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0829-10.htm>

2. Ашанина Л.А. Педагогика сотрудничества. Формы учебного сотрудничества / Л.А. Ашанина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-3815>
3. Былкова Ю. Современные подходы к развитию сотрудничества детей со сверстниками в процессе обучения / Ю. Былкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru>
4. Кауфман К.И. Английский язык: Счастливый английский.ру // Happy English.ru: Учебник для 7 кл. общеобраз. Учрежд. [Текст] / К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2009. – 256 с.
5. Крупнейший сборник онлайн-словарей OnlineDics.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onlinedics.ru/>
6. Куприна И.К. Роль учителя в организации учебного общения на уроках иностранного языка в старших классах / И.К. Куприна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/412652/>
7. Программа развития универсальных учебных действий (ФГОС ООО) в ГБОУ «СОШ №2045» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sch2045zg.mskobr.ru/files/prilozhenie_1_razvitiie_uud.pdf