

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ярыгина Татьяна Александровна

студентка

Середкина Наталья Дмитриевна

старший преподаватель

Педагогический институт ФГБОУ ВПО «Иркутский
государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье поднимается проблема воспитания культуры общения у детей старшего дошкольного возраста, которая становится в последнее время все более актуальной. В этой связи данная статья отражает именно те моменты проблемного вопроса, над которыми нашему обществу надо работать. В статье выделяется ряд критериев оценки уровня культуры общения у детей, на основе анализа обозначенной проблемы выделяются возможные пути ее решения.

Ключевые слова: культура общения, проблема воспитания, дети дошкольного возраста, дошкольный период.

На дворе XXI век. Стремительно меняется жизнь, но некоторые вещи должны остаться неизменными, ибо они являются отличительными чертами человека разумного. Одним из таких факторов является культура поведения, которая воспитывается с раннего возраста. В одном из современных фильмов (кстати, снятый режиссером из Улан-Удэ), есть такая замечательная фраза: «Все что упустили родители, приходится доделывать обществу». Действительно, когда дети приходят в дошкольное учреждение, мы – воспитатели, наблюдаем, насколько они разные, не только по внешности и по характеру, но и по манере поведения. Это зависит от того, что вложили родители в систему воспитания. Результат

«недовоспитания» каждый из нас может ощутить на себе, когда тебе грубыят в транспорте, могут запросто оскорбить, а то и ударить. Этих людей когда-то «упустили» и родители, и воспитатели.

Обычно ребенок обладает набором первоначальных знаний о культуре поведения. Многие родители соотносят культуру поведения лишь с нормами этикета. И, поэтому, начинать процесс воспитания культуры поведения детей, необходимо с работы с их родителями. И здесь возникает первая проблема – практически каждый из них считает своего ребенка культурным: он здоровается, входя в помещение, чистит зубы по утрам и вечерам, уважает родителей, не употребляет «некоторых» слов. И очень трудно их убедить в том, что это лишь зачатки культуры поведения. Эффективная работа по воспитанию культуры поведения может проходить только при взаимодействии воспитателя и родителей. А для этого необходимо работать в системе и усвоение педагогического опыта и родителями, и воспитателями.

Нам кажется, что родители наших воспитанников более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, четче определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. Поэтому эту работу нужно начинать с глубокого изучения каждой семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. Родители неохотно посещают собрания, выполняют задания, которые им предлагает воспитатель.

Я считаю, что, планируя работу с родителями детей старшего дошкольного возраста, необходимо ставить следующие задачи:

- гармонизация нравственно-ценостной сферы личности старших дошкольников;
- содействие верbalному и неверbalному общению родителя и ребенка;
- содействие формированию гармоничных взаимоотношений между детьми и родителями;

- формирование положительной нравственной самооценки ребенка, воспитание желания и готовности помогать другим людям;
- способствование полноценному развитию личности ребенка через само выражение и творчество;
- развитие чувства «мы», нравственности, доброжелательного отношения к окружающим;
- повышение уровня педагогической и психологической культуры родителей;
- раскрытие потенциальных возможностей семьи в воспитании и развитии нравственности у детей.

Вторая серьезная проблема состоит в том, чтобы научить детей культуре общения. Взрослые для детей старшего дошкольного возраста являются очень сильным примером для подражания и копирования манер поведения. А родители порой не задумываются, что дети постоянно наблюдают за ними и копируют их общение с другими людьми, а после переносят этот опыт на общение со сверстниками. Кроме того, дети, предоставленные сами себе, используют телевизионные программы как образец для подражания.

Важнейшая задача воспитателя – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений, научиться вступать в контакт и вести разговор со сверстниками, внимательно слушать и понимать окружающих. Сформированные в дошкольном детстве умения сопереживать, и, особенно, радоваться успехам других; огорчаться, если их постигла неудача; оказывать помощь тому, кто в ней нуждается, правильно строить взаимоотношения со сверстниками помогут в дальнейшем устанавливать положительные, доброжелательные отношения с окружающими. Это возможно сделать только при тщательном разборе проблемных ситуаций, которые возникают постоянно.

Стоит вспомнить, забытое сегодня наставление «Юности честное зерцало», которое составил государь Петр Великий. Он придал процессу воспитания культуры поведения государственный характер. Может, стоит вспомнить этот эффективный опыт и процесс воспитания культуры поведения детей сделать ведущим,

наравне с такими направлениями как подготовка к школе, развитие творческого начала.