

**Козлова Елена Владимировна**

главный специалист, начальник отдела

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ С АКЦЕНТОМ НА СОВРЕМЕННЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ**

***Аннотация:** статья посвящена теме подготовки квалифицированных кадров для экономических отраслей с акцентом на современные региональные направления экономики.*

***Ключевые слова:** квалифицированные кадры, отрасли экономики.*

Стратегической задачей для системы образования являлось и является подготовка квалифицированных кадров для отраслей экономики страны и региона, причем с акцентом на современные направления экономики. Сегодня вузы республики нуждаются в абитуриентах, четко определивших свои профессиональные намерения. Мы все понимаем, что фокус внимания должен быть сосредоточен на комплексном процессе профориентации, протекающий на трех важнейших этапах «производства специалистов для региона» – от поиска и набора абитуриентов через профессиональное развитие и самоопределение студентов до трудоустройства и осознанной карьеры выпускников.

Если говорить о динамике за последние 3 года выбора выпускниками школ ВУЗов и ссузов республики, то следует обратить внимание на тот факт, что в 2020 году более 54% выпускников 9 классов продолжили обучение в техникумах и колледжах Чувашии, что на 10% *больше*, чем три года назад – это свидетельствует о росте выпускников, желающих остаться учиться и работать в регионе.

С выпускниками 11 класса ситуация иная – доля выпускников 11 классов, поступивших в вузы, *снизилась* на 7% за 3 года, поступивших в вузы Чувашии – на 5,7%.

При анализе показателей поступаемости в вузы и ссузы Чувашии в 2020 году в разрезе муниципалитетов следует выделить районы Чувашии, показывающие максимальные и минимальные показатели, причем при анализе поступаемости в ссузы этот показатель выше там, где имеются крупные и инновационно-работающие учреждения СПО (например – Алатырский район – Алатырский технологический колледж, Канашский район – Канашский транспортно-энергетический техникум).

Наименьшие показатели по поступаемости в вузы республики выпускников 11 класса традиционно в крупных городах – Чебоксары, Новочебоксарск, Канаш (дети нацелены на выезд за пределы региона).

В 2020 году наиболее востребованными для выпускников стали традиционно ЧГУ им. И.Н. Ульянова и ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, а также Казанский федеральный университет (*3 место* по количеству поступивших выпускников Чувашии).

Среди техникумов наиболее популярны Межрегиональный центр компетенций, техникум строительства и городского хозяйства, экономико-технологический колледж.

Среди молодежи в числе популярных направлений остаются экономика, менеджмент и юриспруденция. В последние годы значительно *вырос интерес* к информационно-вычислительной технике и электронике.

При этом 18% выпускников твердо намерены поступать только в вузы других регионов.

В школах Чувашии созданы все условия для профессионального самоопределения школьников. 88% старшеклассников (9698 чел., всего старшеклассников – 10 957 чел.) обучаются в профильных классах, почти четверть из них (22%) – в классах технологического (1296 чел.) и физико-математического (847 чел.) профиля.

Если проанализировать выбор выпускниками школ предметов для сдачи ЕГЭ. Значительный скачок в сторону увеличения наблюдается в выборе информатики (на 8,4%), что сопоставимо с текущими российскими и мировыми тенденциям. Глобализация, стремительное развитие новых технологий, информатизация вызывают значительные сдвиги в спросе на рынке труда специалистов, имеющих компетенции в области информационных технологий. Наблюдается рост количества выпускников, выбравших для сдачи предметы технического профиля: физику (на 1,7%) и профильную математику (на 9,2%).

Победителей и призеров заключительного этапа олимпиады по физике и информатике в 2019–2021 гг. в Чувашии нет.

В 2019 году 2 школьника из Чувашии стали призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады по математике, в 2020 году заключительный этап не проводился из-за пандемии, но по количеству баллов, набранных на региональном этапе, 1 школьник из Чувашии был признан призером заключительного этапа по математике. В 2021 году заключительный этап по математике пройдет с 16 по 23 апреля.

Постепенно *увеличивается* и количество мест для приема в ведущий вуз региона – ЧГУ им. И.Н. Ульянова – *на направления, связанные с электротехникой и ИТ*, данные представлены на сайте. Необходимо отметить, что по бакалаврам эти цифры вполне приличные, а вот в магистратуру по электротехнике необходимо получать порядка 70 мест ежегодно – таковы запросы кластера.

Желание выпускника поступить на то или иное направление связано с реальными потребностями сектора экономики республики. Анализ этих данных позволяет сделать следующие выводы:

- благоприятная ситуация с направлением «медицина» (это связано с развитием сети медицинских центров в Чувашии);
- несмотря на потребность экономики, в направлении «педагогика» не достаточно бюджетных мест;
- в последние годы увеличено количество бюджетных мест в направлениях «электротехника» и «ИТ»;

– в последние годы в Чувашии сильно увеличилось количество предприятий с направлениями электротехнического кластера – именно это направление мы будем развивать в дальнейшем. Увеличивая количество бюджетных мест и вводя новые специальности.

Чувашия является аграрной республикой, в связи с этим, приобретает важное значение внедрение новых инновационных моделей профильной подготовки школьников. В республике создаются школы и классы аграрного направления, где отрабатываются принципиально новые модели организации учебного процесса с вовлечением сузов и вузов.

Мотивация школьников и педагогов – важное направление формирования республиканской государственной политики. Для стимулирования талантливых выпускников школ к поступлению на технические направления в Чувашии учреждены специальные стипендии Главы региона. Если выпускник сдает ЕГЭ по математике и физике на 70 и более баллов и поступает в вуз или техникум Чувашии, то в течение первого года учебы ему дополнительно к обычной академической стипендии ежемесячно выплачивается стипендия из республиканского бюджета в размере 2 тысяч рублей.

С учетом реальной потребности рынка предлагается размер этой стипендии увеличить до 10 тысяч, и также распространять на ребят, набравших высокие баллы на ЕГЭ по информатике. Кроме того, в целях мотивации педагогов предлагается учредить премии и для учителей, чьи выпускники с высокими баллами 3 года подряд поступают в Чувашии на актуальные для региона направления.

Активно развивается сотрудничество школ с предприятиями. В текущем учебном году школы республики заключили 94 соглашения о сотрудничестве с ведущими предприятиями электротехнической и IT-отрасли, в том числе 49 – с предприятиями IT-кластера, 45 соглашений – с электротехническими предприятиями. Значительно выросло количество школьников, посетивших экскурсии на такие предприятия – с начала учебного года на предприятиях IT-кластера

побывали 3080 человек, почти столько же – на предприятиях электротехнического кластера.

Школы Чувашской Республики реализуют и принципиально новые подходы для предоставления будущим выпускникам возможности выбрать будущую профессию. Например, «школьный завод» как инфраструктура на базе гимназии №5 г. Чебоксары представляет лабораторию, предоставленную одним из крупнейших заводов Чувашии «ЭЛАРА» для проведения профессиональных проб учеников с последующим выходом на рынок труда со специалистами электротехнического кластера. Это инновационная модель организации профильной подготовки учащихся. Лаборатория представляет собой блок радиотехнического моделирования, оснащенный новейшими компьютерами со специализированным программным обеспечением, монтажными паяльными станциями, где ученики будут учиться читать схемы, изучать радиоэлементы и монтировать их на плату. Через 2–3 года модель «школьный завод» может претендовать на присвоение статуса федеральной инновационной площадки.

Смоделированная копия-тренажер реально действующей в России цифровой подстанции «Медведевская» энергосистемы инновационного центра «Сколково» – особая гордость Чувашского госуниверситета имени И.Н. Ульянова. Это целый класс, оборудованный при поддержке ООО НПП «ЭКРА», и представляющий собой уникальную учебную лабораторию цифрового оборудования и технологий для электрических подстанций. Учебно-практическая лаборатория «Цифровая подстанция» открыта в апреле 2019 г. на кафедре электроснабжения и интеллектуальных электроэнергетических систем ЧГУ.

Здесь ведется подготовка будущих энергетиков и электротехников по программам бакалавриата, уникальное оборудование используется магистрами при проведении исследований в области электроэнергетики, проводится повышение квалификации инженерных кадров ведущих предприятий электроэнергетической отрасли (ПАО «Россети», ООО НПП «ЭКРА», ООО «НПП «Динамика» и др.). Кроме того, Цифровая подстанция является одной из основных точек про-

фориентационного маршрута университета. С момента открытия в лаборатории побывали более 2 тысяч школьников 10–11 классов.

Преподают в лаборатории высококвалифицированные специалисты предприятий электротехнической и энергетической отрасли.

Впервые в 2020–21 учебном году в Чебоксарах отрабатывается модель инновационного подхода с предпрофильной подготовке школьников – *Школьный завод*, причем это не просто профильные предметы, а реализация Соглашений с крупными предприятиями IT и электротехнического кластера и создание их лабораторий на базе школы. В перспективе – создание сети подобных школ по различным направлениям.

Необходимо отметить, что проводимая сегодня работа по профессиональному самоопределению выпускников опирается на богатый опыт работы и лучшие практики вузов Чувашской Республики, имеет масштабный характер. Целый ряд профориентационных проектов реализуется ведущим вузом региона – ЧГУ им. И.Н. Ульянова. Университетом заключены 110 соглашений о профориентации со школами (всего школ 414). В рамках проекта «Инженерные классы» заключены 6 трехсторонних соглашений формата «школа-вуз-предприятие». А в 2021 году на экскурсиях на предприятиях побывали 150 школьных учителей в рамках проекта «Педагоги – на производство».

Наша общая задача сделать так, чтобы будущий студент сам научился осознавать себя, чувствовать и развивать свои сильные стороны, быть востребованным на рынке труда, понимать потребности работодателя, уметь проводить само-маркетинг и само-продвижение. Такая активная маркетинговая позиция и рыночное мышление станут для студента особой компетенцией, которую, мы убеждены, по праву оценит его будущий работодатель. Задача же государства – максимально предоставить ему такую возможность.