(cc) BY

Пятковский Игорь Евгеньевич
студент
Научный руководитель
Остовкая Анастасия Андреевна
доцент, канд. наук гос. уп.

Институт экономики и управления
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского»
г. Симферополь, Республика Крым

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Аннотация*: в статье раскрыта суть понятия «инновации» для сферы образования. Рассматривается необходимость и особенности государственного управления общеобразовательными учреждениями с применением инновационных технологий.*

Ключевые слова*: образование, инновации, государственное управление, технологии инноваций, методы управления, управленческие решения.*

Образование – один из важнейших ориентиров государственной политики в социальной и экономической сферах. Образование является предметом постоянного внимания со стороны государства, всех социально-политических сил общества вследствие того особого значения, которое оно имеет для духовного и социально-экономического развития общества, укрепления российской государственности. А образование на современном этапе – инструмент системных преобразований, направленных на решение проблем эффективного развития российского государства в ближайшей и долгосрочной перспективе. Высокая степень важности образования вынуждает прибегать к новым, инновационным методам управления системой образования, для формирования устойчивого развития государственности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Именно необходимость в беспрерывном развитии общества, заставляет научных деятелей различных уровней разбирать тематику поставленного вопроса более глубоко и детально, возможности внедрения новых механизмов управления, эффективное управление имеющимися ресурсами и грамотное развитие недостающих элементов. Сама суть того, какие инновации можно привнести и развить, является конечной целью подобных научных работ.

Понятию «инновация» в мировой литературе даётся множество определений, которые менялись на протяжении годов, однако единого понимания так и не сложилось [1].

Таблица 1.

Определение понятие «Инновация»

Автор	Определение
Исследования учёных XIX века	Инновация в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение»
Исследования учёных начала XX века	Инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений
Австралийский экономист Йозеф Шумпетер	Инновация – новый взгляд на какой-то известный процесс, экономическое открытие, либо успешное применение нового изобретения в экономике и других сферах человеческой деятельности
В.А. Сластенин, В.С. Лазарев и Б.П. Мартиросян	Инновации – это процесс введения нового (новшеств) в любую систему, тем самым совершенствуя и содержание, и методы, и формы совместной деятельности людей
Н.Р. Юсуфбековой	Инновациями следует считать процессы создания новшеств, их осмысливание сообществом и использованием в практике
С.И. Ожегов	Инновационный – впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный

Анализируя таблицу 1 можно сделать вывод о том, что «инновацию» можно изучать и рассматривать с разных сторон. Так, многие словари приравнивают слово «инновация» к «нововведению» и «реформе». Однако мною, исходя из проведения анализа и вышеприведенной таблицы, были выведены следующие определения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Инновация – это процесс, направленный на создание новшества в конкретной области или процессе и получение эффективного результата от его введения или использования.

Инновации в управлении – творчески привнесенные изменения в цели, методы и средства управленческой деятельности, обеспечивающие позитивный результат.

Подписав Болонскую декларацию, наша страна уже на протяжении не одного десятилетия осуществляет переход к инновационному образованию, который сопровождается модернизацией учебного процесса [3].

В российских развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений [4].

Стоит упомянуть инновационные технологии в управлении общеобразовательным учреждением. В настоящее время в школьном образовании применяют самые различные управленческие инновации. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии [5].

Инновационные технологии являются важнейшей частью образовательной системы. Можно сделать вывод, что технология проблемно-ориентированного анализа направлена на выявление проблем и противоречий образовательного процесса, она позволяет выявить в системе школы компоненты, подлежащие инновационным изменениям. Технология мониторинга интеллектуального развития осуществляет анализ и диагностику качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

Управление образованием представляет собой деятельность органов власти и негосударственных организаций, направленную на повышение эффективности образования; процесс, который регулирует достижение целей образовательной политики, включающий оценку и анализ сложившейся образовательной практики, планирование деятельности по реализации задач, постановку задач управления, организация согласованной деятельности субъектов и контроль.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 1. Основные инновационные технологии

Для обеспечения реализации управленческих решений используют различные способы, приемы и средства воздействия на деятельность людей для дости-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жения поставленных целей (методы управления). Предметная область управления позволяет подразделить методы управления на экономические, административные и социально-психологические (рисунок 2).

Рис. 2. Методы управления и их характеристика

Существует несколько видов управленческой инновации:

1. Нормативные.

а) безвариантные. В данную группу входит система бухгалтерского учета, статистическая отчетность и т. д. Данная подсистема отличается непостоянством правил в управлении стратегической операции. Внедрить же эти нововведения можно по собственному желанию. Сотрудниками соответствующего подразделения начинается выполнение определённого набора операций, но только после

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

того, как ими были изучены официальные инструкции. Безвариантное нормативное управленческое нововведение не носит творческий характер. Кроме того, существование организационных барьеров здесь сведено к минимуму.

б) вариантные. Нормативное управленческое нововведение требует творческого подхода и изобретательности. Но, тем не менее, реализовать их можно с помощью уже готовых примеров, аналогов, методик. Такую инновацию нельзя назвать радикальной, потому как она не требует каких-то грандиозных затрат или же крупных преобразований.

2. Инициативные.

а) известные. Первая группа содержит такие управленческие инструменты, которые уже проверены практическим применением. Подобные инструменты имеют высокий «тираж», а некоторые из них, возможно, причислены и к классике управления. Известных нововведений достаточно много и их внедрение происходит практически в любой организации вне зависимости от ее рода деятельности и масштаба.

б) оригинальные. При их разработке прибегают к использованию научных концепций, ранее уже существовавших в сфере управления предприятиями и организациями. Суть любой из этих концепций заключается в выработке совершенно новых, оригинальных, нововведений, основываясь на принципах и представлениях финансового рынка. Использование инновационной деятельности необходимо абсолютно во всех отраслях, но, тем не менее, различные сферы поразному относятся к данным нововведениям. Приведем несколько примеров успешного внедрения управленческих инноваций в деятельность предприятия.

Так, например, компании, использующие метод ROI, стали первопроходцами в развитии техник бюджетирования капиталовложений. Затем был разработан стандартизованный способ сравнения результатов работы многочисленных производственных отделов.

В то время как некоторые компании для улучшения процессов управления полагались на штатных экспертов, одна дала каждому служащему навыки, инструменты и разрешила решать проблемы по мере их возникновения и препятствовать

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

новым проблемам еще до их появления. Что и стало инновацией, которая заключалось в использовании умственных способностей простых сотрудников.

На основании проведенного исследования можно сделать выводы, что нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновация – это процесс, направленный на создание новшества в конкретной области или процессе и получение эффективного результата от его введения или использования. Внедрение инноваций в сферу управления общеобразовательным учреждением будет способствовать повышению качества образования и формированию новых знаний, навыков и ориентиров самообразования у обучающихся.

Список литературы

1. Генкин Е.В. Об актуальных проблемах коммерциализации инноваций в России / Е.В. Генкин // Инструменты и методы коммерциализации инноваций в современной концепции менеджмента. – М.: Компания КноРус, 2019. – С. 102–108. EDN ZYXCDZ.

2. Годунов И.В. Инновационные модели управления и наукометрические исследования в сфере образования // И.В. Годунов, В.А. Дадалко. – М.: Дашков и К, 2019. – 388 с. EDN VRNGCV.

3. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.

4. Одегов Ю.Г. Реформа российского образования: проблемы, результаты, перспективы / Ю.Г. Одегов, А.П. Гарнов // Уровень жизни населения регионов России. – 2019. – №3. DOI 10.24411/1999-9836-2019-10071. EDN OEUBEI.

5. Парфенова А.Ю. К вопросу о понятии «Инновации» / А.Ю. Парфенова, А.В. Юкласова // Московский экономический журнал. – 2019. – №8. DOI 10.24411/2413-046X-2019-18051. EDN QIJFCB.

6. Ивахненко Е.Н. Отечественное образование как система и объект управления / Е.Н. Ивахненко // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. №8–9. – С. 9–23. DOI 10.31992/0869-3617-2018-27-8-9-9-23. EDN UYXKHA.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Соловьева Т.С. Глобальные вызовы Российской системы образования / Т.С. Соловьева // Вестник ЧелГУ. – 2019. – №9 (431).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)