

**Платонова Анна Олеговна**

магистрант

**Антонова Анна Анатольевна**

магистрант

Научный руководитель

**Егорова Светлана Евгеньевна**

д-р экон. наук, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

г. Псков, Псковская область

## **РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В БЮДЖЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Аннотация: статья посвящена вопросу развития платных образовательных услуг в бюджетных образовательных организациях. Авторами отмечено, что рынок образовательных услуг в дошкольных бюджетных организациях развивается достаточно активно.*

**Ключевые слова:** платные услуги, образовательные учреждения.

Основные цели деятельности бюджетных учреждений это – оказание государственных (муниципальных услуг) услуг. Учреждения не должны создаваться для получения прибыли, ведь услуги ими оказываются бесплатно или по утвержденным тарифам.

История развития внедрения дополнительных услуг в бюджетных образовательных учреждениях включает следующие этапы:

- конец XIX века. Возникновение внешкольного воспитания в виде кружков, клубов, мастерских, летних оздоровительных лагерей.
- 1918 год. Создание первого государственного внешкольного учреждения – станции юных любителей природы в Москве.

– 30-е годы. Замена термина «внешкольное образование» на «внешкольное воспитание». Бурный рост внешкольных учреждений, к 1940 году в СССР насчитывалось 1846 таких учреждений.

– 1992 год. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» внешкольные учреждения стали именоваться учреждениями дополнительного образования детей.

– 2006 год. Изменение номенклатуры (типологии) учреждений дополнительного образования детей, утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2006 года №752.

Однако потребности общества оказываются больше данного установленного объема. В ответ на это наблюдается активное развитие внедрения дополнительных платных услуг в бюджетных образовательных учреждениях.

Дополнительная платная услуга – это образовательная услуга, оказываемая сверх основной образовательной программы.

Правительством Российской Федерации утверждена «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.» (Постановление от 04. 09. 2014 №1726-р), где говорится, что все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

При реализации данных Концепций численность детей и подростков в возрасте от 3 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, увеличится до 70–75 процентов. Данный показатель является одним из ключевых при оценке деятельности руководителей глав субъектов РФ, глав муниципальных образований. Все это говорит о государственной значимости развития дополнительного образования.

Стандартные программы, какими бы качественными они ни были, не могут учесть в полном объеме индивидуальных потребностей людей. Дополнительное

образование призвано, прежде всего, расширить сферу образовательных услуг, дать возможность учащимся получить знания, которые выше государственных образовательных стандартов или не входят в перечень образовательных программ. Дополнительные услуги нацелены на выявление разнообразных интересов в обществе, развитии способностей людей, развитие их творчества и инициативы.

Оказание платных образовательных услуг, не предусмотренных муниципальным заданием, осуществляется по дополнительным общеразвивающим образовательным программам представленным на рис. 1.

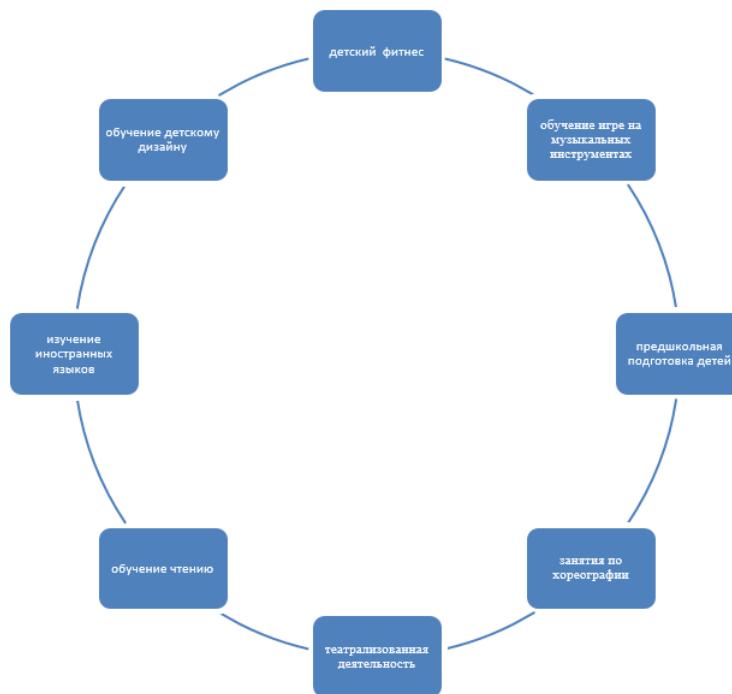


Рис. 1. Общеразвивающие образовательные программы

Спрос на рынке дополнительных образовательных услуг особенно подвержен влиянию вкусов, запросов и предпочтений потребителей. Это связано с тем, что непосредственные потребители на этом рынке – дети в возрасте 3–7 лет не самостоятельны в своем выборе. Его осуществляют их родители либо законные представители. Спрос, а, соответственно, и цена на образовательные услуги зависят от широты выбора взаимодополняемых услуг.

Дополнительные образовательные услуги не финансируются из бюджета и их предоставление возможно только на платной основе. Государство регулирует процесс предоставления платных услуг. В нормативных документах содер-

жится перечень услуг, которые могут быть предоставлены только в рамках бюджетного образования и не могут быть переведены на коммерческую основу. В качестве платных услуг могут выступать только дополнительные услуги. Следует также заметить, что поступления от дополнительных платных услуг – это еще и дополнительные средства для развития материально-технического обеспечения бюджетного учреждения и заработка педагогов.



Рис. 2. Расходование внебюджетных средств в бюджетном учреждении

Важным фактором спроса в данном сегменте рынка, определяющим цену услуг, являются доходы потребителей и их потребительские ожидания. Можно утверждать, что если сегодня в системе ценностей образование занимает одно из ведущих мест, то потребительские ожидания в связи с получением образования, его повышением или переквалификацией становятся определяющим фактором, а вовсе не доходы стремящихся к образованию потребителей. Отметим, что предложение на рынке образовательных услуг зависит от сложившегося уровня рыночных цен и его динамики. При положительной динамике предложение услуг расширяется. В настоящее время предпринимательство, связанное с образовательными процессами и технологиями, считается одним из наиболее социально значимых.

Дополнительная образовательная услуга исторически доказала свою прогрессивность и полезность. Это касается как отдельных потребителей этого вида услуг, так и общества в целом.

Можно с уверенность сказать, что современный российский рынок образовательных услуг в дошкольных бюджетных организациях развивается достаточно активно.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 30.11.2024) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 05.12.2024).
2. Байкова Л.А. Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов / Л.А. Байкова, Е.В. Богомолова, Т.В. Еременко. – М.: Юрайт, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-534-11330-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541939> (дата обращения: 17.12.2024).
3. Степанова, Т.Е. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг / Т.Е. Степанова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2015. – №2. – С. 57–64 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/518719> (дата обращения: 15.12.2024).
4. Особенности организации предоставления дополнительных платных образовательных услуг бюджетными образовательными учреждениями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-okazaniya-dopolnitelnyh-obrazovatelnyh-uslug-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 05.12.2024).
5. История развития дополнительного образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/istoriya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-rossii-1427539.html> (дата обращения: 05.12.2024).
6. Боровинская И.В., Развитие дополнительных платных образовательных услуг в бюджетных учреждениях / И.В. Боровинская, И.А. Расковалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-dopolnitelnyh-platnyh-obrazovatelnyh-uslug-v-byudzhetnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 17.12.2024).