

Титова Людмила Ивановна

социальный педагог

МБОУ «Чутеевская СОШ»

с. Чутеево, Чувашская Республика

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается комплексная система профилактики правонарушений в условиях общеобразовательной организации. Особое внимание уделяется созданию безопасной среды, раннему выявлению детей «группы риска» и межведомственному взаимодействию.*

***Ключевые слова:** профилактика правонарушений, общеобразовательная организация, безопасная среда, дети «группы риска», раннее выявление, межведомственное взаимодействие, социально-педагогическое сопровождение, девиантное поведение, правовое воспитание.*

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних является одним из приоритетных направлений воспитательной работы современной школы. Сложная социально-экономическая ситуация, влияние деструктивного контента в интернете и ослабление воспитательного потенциала семьи требуют от образовательного учреждения не разовых акций, а выстроенной, системной работы.

Эффективная организация этой деятельности базируется на четырех ключевых принципах: законность, гуманность, конфиденциальность и индивидуальный подход.

1. Нормативно-правовая база и планирование.

Работа начинается с приведения локальной документации школы в соответствие с Федеральным законом №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В школе обязательно должны быть разработаны и утверждены:

- положение о Совете профилактики;
- программа профилактики правонарушений (обычно на 3–5 лет);

- план межведомственного взаимодействия с КДН и ЗП, ПДН, органами опеки;

- алгоритмы действий педагогов при выявлении признаков жестокого обращения, пропусков уроков без уважительной причины или употребления ПАВ.

Планирование строится по цикличному принципу, охватывая учебный год: сентябрь (диагностика и выявление), октябрь-апрель (основная коррекционная и досуговая работа), май (летняя занятость), июнь-август (контроль каникулярного времени).

2. Ключевые субъекты и их функционал.

Успех профилактики зависит от слаженной работы штаба воспитательной работы, куда входят:

- заместитель директора по ВР – координация, анализ ситуации;
- социальный педагог – работа с семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП), защита прав ребенка;
- педагог-психолог – диагностика склонностей к девиантному поведению, коррекционные занятия, работа с тревожностью и агрессией;
- классный руководитель – первичное звено. Именно он видит изменения в поведении ребенка ежедневно, контролирует посещаемость и связь с родителями.

Особая роль отводится Совету профилактики. Это не карательный орган, а площадка для принятия коллегиального решения о помощи ученику и его семье до того, как ситуация перейдет в разряд криминальной.

3. Три уровня профилактической деятельности.

Работу по предотвращению правонарушений методически делят на три уровня.

Первичная профилактика (общая) – охватывает 100% учащихся.

Цель – формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Инструменты. Классные часы «Мои права и обязанности», недели правовых знаний, встречи с сотрудниками прокуратуры, инспекторами ПДН.

Актуальный аспект. Кибербезопасность и профилактика вовлечения в экстремистские сообщества через соцсети (вербовка, скулшутинг, группы смерти).

Вторичная профилактика (адресная) – «группа риска».

Работа с детьми, систематически нарушающими дисциплину, пропускающими занятия или замеченными в мелких кражах и хулиганстве.

Инструменты. Социально-психологическое тестирование, индивидуальные коррекционные маршруты (ИПР), вовлечение в систему дополнительного образования (спорт, творчество).

Методика. Заполнение карты учета динамики поведения, где фиксируются малейшие сдвиги.

Третичная профилактика (реабилитация).

Касается подростков, уже совершивших правонарушения и состоящих на учете в ПДН.

Задача школы. Ресоциализация, недопущение рецидива. Педагог-психолог работает с чувством вины и агрессией, социальный педагог помогает с восстановлением документов и контакта с семьей.

4. Технология наставничества и занятость.

Часто правонарушения совершаются из-за безнадзорности и незанятости подростков. Организация внеурочной деятельности – мощнейший инструмент профилактики.

Школы внедряют практику «педагогического патронажа», закрепляя за трудными подростками значимых взрослых (тренера, учителя-предметника). Важно включать таких детей в общественно полезную деятельность: волонтерские отряды, школьное самоуправление. Когда подросток несет ответственность за мероприятие или за младшего товарища, меняется его социальный статус с «нарушителя» на «организатора».

5. Работа с родителями и межведомственное взаимодействие.

Школа не может решить проблему преступности в одиночку. Важна кооперация.

1. Родительский всеобуч. Лекции не только об успеваемости, но и о том, как распознать, что ребенок попал в плохую компанию, или о признаках употребления наркотиков.

2. Совместные рейды. Выход социального педагога и инспектора ПДН в семьи в вечернее время.

3. Служба школьной медиации. Создание служб примирения помогает гасить конфликты «ученик-ученик» на ранней стадии, не доводя до драк и разбирательств в полиции.

Заключение.

Организация работы по профилактике правонарушений в школе требует перехода от формальных отчетов к реальной заботе о психологическом здоровье детей. Главный акцент должен сместиться с наказания за проступок на выявление и устранение причин, толкнувших ребенка на правонарушение. Только создав в школе атмосферу безопасности, доверия и успеха, можно минимизировать риски асоциального поведения.

Список литературы

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999 (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – №26. – Ст. 3177.

2. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учебное пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 296 с.

3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебник / Т.В. Лодкина. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 208 с. – EDN QOKHTX

4. Методика и технология работы социального педагога в общеобразовательной организации: учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 208 с. EDN QVVUUV