

*Васильева Оксана Александровна*  
преподаватель иностранных языков  
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское военное училище  
Министерства обороны Российской Федерации»  
г. Ульяновск, Ульяновская область

## **ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются различные педагогические технологии, особое внимание уделяется технологиям проблемного обучения, критического мышления, развития глобального мышления и другим. Использование современных образовательных технологий на уроках иностранного языка способствует повышению педагогического мастерства учителя и развития творческих способностей ученика.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, иностранный язык, методы.

К приоритетам современной школы в первую очередь относится формирование мировоззрения, отличающегося широтой восприятия мира, совершенствование базисных навыков и умений. Социальные изменения предъявляют новые требования к системе российского образования. Педагогические технологии могут способствовать обеспечению качества педагогического процесса [6]. Проектируя урок с использованием той или иной технологии необходимо найти оптимальные варианты их использования в учебном процессе, в соответствии с темой урока, имеющимся материалом.

Определимся с понятием педтехнологий. Разные авторы (Б.Т. Лихачёв, В.П. Бесpalько, Г.К. Селевко и др.) в своих суждениях основываются на значениях, вытекающих из слова «технология».

*Педагогическая технология* – компонент педагогического мастерства, представляющий собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребёнка в контексте взаимодействия его с миром с

целью формирования у него отношений к этому миру, гармонично сочетающих свободу личности и социокультурную норму [5].

*Технология обучения* – совокупность форм, методов и приемов передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса [1].

К важнейшим характеристикам технологий обучения относят следующие:

1. Результативность (высокий уровень достижения учебной цели каждым учащимся).

2. Экономичность (за единицу времени усваивается большой объём учебного материала при наименьшей затрате усилий на овладение материалом).

3. Эргономичность (обучение происходит в обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата, при отсутствии перегрузки).

4. Высокая мотивированность в изучении предмета (что способствует повышению интереса к занятиям и позволяет совершенствовать лучшие личностные качества обучаемого).

5. Универсальность (технология должна иметь широкое применение).

6. Интегрированность.

7. Креативность (носить творческий характер).

8. Гуманность (способствовать развитию личности) [2].

Этим характеристикам отвечают следующие педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология развития глобального мышления;
- технология «Обучение в сотрудничестве»;
- интерактивная технология.

Под *технологией проблемного обучения* понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение ЗУН и развитие мыслительных способностей[4]. Технология проблемного обучения состоит из трёх этапов.

Таблица 1

<i>Постановка стратегической цели</i>	<i>Формулирование стратегической цели</i>	<i>Создание тезиса</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегическая цель вытекает из концептуальной цели;</li> <li>– стратегическая цель зависит от особенностей класса, группы;</li> <li>– определение стратегической цели должно быть согласовано с содержанием деятельности, который можно обозначить термином «задачи».</li> </ul>	<p>Позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявить проблемы, необходимые для достижения цели и определить приоритетность проблем;</li> <li>– сформулировать проблему в виде проблемного вопроса;</li> <li>– осуществить поиск вариантов решения, которых должно быть не меньше трёх;</li> <li>– сконструировать оптимальный вариант.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– является средством диагностики.</li> </ul>

Использование данной технологии приводит к следующим результатам:

- углубление уровня понимания учебного материала;
- конструктивное отношение учащихся к такому явлению как «проблема»;
- повышение мотивации учащихся к учебной, познавательной деятельности

[2].

#### *Технология развития критического мышления.*

Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы и анализировать информацию с тем, чтобы применить полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям.

Технология развития КМ состоит из трёх основных стадий.

Таблица 2

<i>Стадия вызова</i>	<i>Стадия осмыслиения</i>	<i>Стадия рефлексии</i>
учащиеся используют свои предыдущие знания по теме, делают прогнозы по содержанию предстоящей.	учащиеся интегрируют идеи, изложенные в тексте со своими собственными идеями.	интерпретацияобретённых идей и информации собственными словами [4].

На уроках иностранного языка данная технология позволяет создать условия, в которых учащийся приучается работать самостоятельно, порождать свои идеи, обосновывать их, задавать себе и другим вопросы, осуществлять рефлексию своей деятельности и деятельности других людей.

*Технология развития глобального мышления* реализуется в проведении уроков, где межпредметная взаимосвязь полученных знаний, необходимых для создания целостной картины мира, способствует наиболее благоприятной самореализации.

Цель урока глобального развития – создание условий для формирования учебной деятельности, превращающей обучаемого в субъекта, заинтересованного в учении и саморазвитии; формирование целостного мировосприятия путем комплексного подхода к изучаемому материалу. ЗУН – не самоцель, а средство развития личностных, социально-значимых качеств, компетенций (мыслительных, речевых, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) [3].

*Обучение через сотрудничество* – один из наиболее эффективных путей объединения учащихся разного уровня языковой подготовленности, что способствует обучению всех учащихся.

В современном образовании всё больший акцент делается на работу с информацией. Учащимся важно уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию; обучение в сотрудничестве способно подготовить к более сложным видам деятельности с информацией – при использовании, например, *метода проектов* [6]. Работа над проектами является развитием концепции технологии «Обучение в сотрудничестве». Эта технология обучения базируется на идее взаимодействия учащихся в группе, при котором учащиеся берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу и несут коллективную ответственность за успехи каждого ученика [5].

*Интерактивная технология* – это вид информационного обмена учащихся с окружающей информационной средой [3].

Целевыми ориентациями интерактивной технологии считаются:

1. Возбуждение внутреннего диалога ученика.
2. Обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена.
3. Вывод ученика на позицию субъекта обучения.

4. Достижение двусторонней связи (обмена информацией) учащего и учащегося.

Самой общей задачей учителя-ведущего в интерактивной технологии является поддержка – направление и помощь процессу обмена информацией:

выявление многообразия точек зрения, обращение к личному опыту участников, поддержка активности участников, взаимообогащение опыта участников, поощрение творчества участников [6].

Современные образовательные технологии имеют как общие, так и отличительные особенности. Использование разных современных образовательных технологий на уроках иностранного языка представляет собой резерв для повышения педагогического мастерства учителя и развития творческих способностей ученика.

### ***Список литературы***

1. Большой энциклопедический словарь [Текст]. – 2.-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 1999. – 1456 с.
2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании [Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
3. Маскин В.В., Петренко А.А., Меркулова Т.К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу [Текст] / Под ред. В.В. Маскина. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.
4. Морева Н.А. Современные технологии учебного занятия [Текст] / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: В 2 т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
6. Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе. Учебно-методическое пособие [Текст]. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 224 с.
7. Федюшкина С.В. Принципы и алгоритмы современных образовательных технологий для иноязычного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/site/110-publikacii/foreignlang/4588-2014-02-05-12-55-26.html>