

**Сафонов Владимир Иванович**

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВМЕЩЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ**

***Аннотация:** в статье показана актуальность проблемы перехода высшего педагогического образования к компетентностной модели. Показано, что наличие в новых Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования предметной области «Математика и информатика» обосновывает целесообразность совмещенной подготовки бакалавров и магистров по направлению «Педагогическое образование». Автором представлены особенности, характерные для подготовки педагогических кадров по совмещенным профилям «Математика» и «Информатика».*

***Ключевые слова:** компетенция, компетентность, образование, профиль, совмещенная подготовка, педагогическое образование.*

В Российской Федерации активно обсуждаются проблемы образования, вопросы подготовки и переподготовки учителей. Обсуждение проходит на фоне интенсивного реформирования всех уровней образования, изменения подходов к определению тенденций его развития и изменения содержания. Реформирование также связано с присоединением Российской Федерации к Болонской декларации. Теоретические, методологические, методические, социальные и другие аспекты и предпосылки модернизации образования нашли свое отражение не только в исследованиях и научно-методической литературе, но и в нормативных и организационных документах: в Законе «Об образовании в РФ» [2], ФГОС ОО, высшего образования (ФГОС ВО) и целом ряде других. Отметим переход к двухуровневой системе высшего образования (ВО), а также определение компетент-

ностного подхода как инструмента оценивания качества результатов образования, что заложено в основу разработки ФГОС СПО и ФГОС ВО. Благодаря этому образовательные стандарты подготовки в системе подготовки педагогов претерпели в последних редакциях значительные изменения. Они связаны с пересмотром подходов к подготовке кадров, с изменением требований к процессу и результатам подготовки. Данные изменения также затрагивают подготовку педагогических кадров по профилям «Математика» и «Информатика». Рассмотрим особенности, характерные для подготовки педагогических кадров по указанным профилям. Среди особенностей можно выделить следующие: в новых ФГОС общего образования под результатами образования понимается умение применять предметные знания в практической деятельности; стало обязательным формирование системы универсальных учебных действий учащихся; обязательной является сформированность коммуникативных и информационных умений; вводятся часы внеурочной деятельности, которая призвана стать продолжением учебных занятий; декларируется построение учебных занятий на основе деятельностного подхода, что должно привести к связи результатов общего образования с личностным развитием и их представлением в деятельностной форме.

Результатом образования должны стать не столько предметные знания, сколько универсальные способы деятельности, которые определены как универсальные учебные действия (УУД). Поэтому в примерных программах учебных предметов, в том числе математики и информатики представлена характеристика деятельности учащихся, отвечающей специфике изучаемого предмета. Целью формирования УДД является побуждение школьника к самостоятельной деятельности и, через это, – формирование его способностей. Следовательно, одной из задач педагога, в соответствии с ФГОС ОО второго поколения, является организация таких условий, которые способствуют формированию УДД и их активному применению в учебной деятельности школьника и, как последующая задача – развитие личности ученика, что является одной из установок нового стандарта.

Отметим наличие в новых ФГОС ОО предметной области «Математика и информатика», что обосновывает целесообразность совмещенной подготовки бакалавров и магистров по направлению «Педагогическое образование». В ФГОС ОО по каждому предмету определены «Планируемые результаты». Представленные в стандарте результаты изучения предметной области «Математика и информатика» обосновывают целесообразность их совмещения. Так, например, результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать [1]: развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), проводить классификации, логические обоснования; овладение навыками инструментальных вычислений; развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей; развитие навыков геометрических построений и др.

Таким образом, в ФГОС ОО определена предметная область «Математика и информатика», сформулированы планируемые результаты ее изучения, рассмотрение которых определяет целесообразность подготовки педагогических кадров по совмещенным профилям «Математика» и «Информатика». Кроме того, появилась необходимость функционирования информационно-образовательной среды образовательного учреждения, предполагающей компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

### ***Список литературы***

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [минобрнауки.рф/документы/543](http://минобрнауки.рф/документы/543).

2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.