

Сафонов Владимир Иванович

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсеевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы профессиональной педагогической подготовки. На основе анализа нормативных документов в области педагогического образования представлены такие направления профессиональной подготовки, как формирование ИКТ-компетентности и социальной активности. Они являются важными составляющими компетентности педагога, работающего в современных условиях информатизации образования и развития способов взаимодействия в современном обществе. Показано, что эти направления подготовки имеют точки соприкосновения. Предложено их совместное формирование путем использования интерактивных форм обучения, предполагающих обучение в сотрудничестве и ставших особенно популярными в связи с процессами модернизации общего и профессионального образования.

Ключевые слова: педагог, стандарт, компетентность, социальная активность.

В профессиональном стандарте педагога [1] имеются требования к формированию так называемой ИКТ-компетентности учителя. В структуру профессионального стандарта педагога входят три обязательных компонента профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитательная деятельность и развивающая деятельность. К части обучения относятся трудовые действия: формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) и владение ИКТ-компетентностями (общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая). При описании трудовой функции, осуществляющейся в ходе педагогической деятельности по реализации программ

основного и среднего общего образования отмечаются: умение применять образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Таким образом, педагог *в сфере применения ИКТ в профессиональной деятельности* должен быть компетентен в следующих вопросах:

- осуществление поиска информации посредством ИКТ;
- обработка электронных данных разных типов, преобразование форматы данных;
- запись видео с использованием технических средств;
- видеомонтаж, добавление титров, эффекты и др. с использованием соответствующего мультимедийного программного обеспечения и т. п.

В нормативной документации, относящейся к профессиональной подготовке педагога, находит отражение понятие социальной активности. В.З. Коган определяет *социальную активность* как сознательную и целенаправленную деятельность личности и ее целостно-социально-психологическое качество, которые, будучи диалектически взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности.

Возвращаясь к приказу «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [1], отметим, что в структуре стандарта присутствуют требования к педагогу, связанные с его социальной активностью. Так, при описании трудовой функции, реализуемой в ходе обучения, определено владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. В ходе реализации воспитательной деятельности – умение проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру пережи-

ваний и ценностные ориентации ребенка); умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; умение развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; владение методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т. п.; знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности и др. В ходе реализации развивающей деятельности – оказание адресной помощи обучающимся; знание закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и др.

Таким образом, для реализации указанных требований, в *структуре социальной активности педагога* должны входить умения:

- выступать перед аудиторией;
- формулировать и доносить до собеседников свою социальную позицию;
- способствовать формированию социальной позиции учеников;
- аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- взаимодействовать в коллективе при решении общих задач и др.

ИКТ-компетентность и социальная активность могут обладать точками соприкосновения. Так, например, педагог может организовать выступление перед аудиторией с использованием ИКТ (вебинары, видеоуроки и др.), реализовать общение и совместную деятельность с использованием информационного взаимодействия (дистанционные консультации, форумы и др.) и т. п.

Список литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., №544н, г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.