

**Струкова Елена Сергеевна**

студентка

**Шаулов Виталий Юрьевич**

студент

ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **СЕМЬЯ И ШКОЛА: ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

***Аннотация:** в данной статье раскрывается механизм взаимодействия и формирования ребенка в полиэтнической среде класса. Описан механизм взаимосвязи семьи как фактора развития толерантности у ребенка и школы как связующего звена между семьей.*

***Ключевые слова:** семья, школа, толерантность, многонациональная среда.*

В нашей стране проживает множество народов, у которых свои особенности культуры, нравов, религии и многого другого. Каждый российский ребёнок, с первых дней жизни воспитывается в рамках одной национальной культуры, к которой относятся его родители. Когда ребёнок приходит в школу, он начинает не только обучаться, но и общаться в полиэтнической социальной среде, развивая при этом толерантность к другим этносам. Поэтому главной проблемой формирования взаимодействия ребёнка в полиэтнической среде является проблема толерантности. Толерантность – это существенная составляющая свободного общества и стабильного государственного устройства [1]. Формирование толерантности личности – это сложный многофакторный процесс, который необходимо учитывать при организации работы с ребенком. Формирование толерантности личности проходит во взаимодействии детей, подростков с огромным количеством разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие. Эти действующие на человека условия принято называть факторами. Первая

группа – макрофакторы, они включают в себя общество и государство. Именно эти факторы определяют то, что ребенок растет и развивается по некоторым общим законам. Вторая группа факторов – мезофакторы, включающие тип поселения, исторические и этнокультурные условия. Третья группа факторов – микрофакторы, к ним относится все то, что влияет на конкретных людей это – семья, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные и частные организации.

Проблема формирования толерантности у детей выдвинута на одно из центральных мест в России. В общении в полиэтнической среде ребенок не только учится быть толерантным, но и приобретает свою индивидуальность. Мне кажется, что толерантность является той культурной направленностью, отношением личности, которая проживает в мире и согласии, в стране, семье, школе, классе. Следовательно, это предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как ответственность, доброжелательность, сдержанность, терпимость. К сожалению, дух нетерпимости к другой культуре, образу жизни, верованиям, привычкам продолжает существовать в обществе. И школа не является исключением. Практически каждая школа в России является многонациональной и поликультурной и учителя не всегда могут решить проблемы, возникающие из-за несформированности у детей толерантности или уже сформированной интолерантности [2].

Чтобы решить проблему несформированности у детей толерантности нужно действовать с двух сторон. Во-первых, со стороны семьи, перед тем как ребёнок пойдет в школу, родители должны объяснить, что в мире существует много народов, у которых свои традиции и обычаи, к которым нужно проявлять толерантность. В первую очередь, в семье все должны уважать друг- друга, если ребенок не научится уважать себя и членов семьи, он никогда не сможет уважать своих сверстников, тем более их национальные традиции и обычаи. Поэтому первостепенной задачей родителей является подготовка ребенка к социуму.

Во-вторых, со стороны школы, во внеклассной работе должны проводиться занятия, направленные на приобщения к культурам других народов. Такая внеклассная работа научит ребенка общаться среди сверстников и поможет изучить особенности культуры и традиций других этносов. В качестве такой внеклассной работы могут выступать различные игры и загадки разных народов, которые будут выступать в качестве основы для формирования толерантности к другим этносам среди школьников. Содержание этих занятий должно основываться на знакомстве с традициями разных народов. В проведении таких мероприятий главное, не превышать и не принижать обычаи и традиции того или иного народа, нации.

В заключении хочу сказать, что процесс формирования толерантности ребенка связан исключительно с социальным воспитанием. Это предполагает создание педагогически ориентированной системы помощи общества в самореализации ребенка с учетом особенностей его развития. Только совместное взаимодействия семьи и школы может привести к положительному результату в формировании толерантности у ребенка. Не только школа должна воспитывать в ребенке миролюбие к другим нациям, но и семья. Если в семье не будет уважения к культурным традициям и обычаям других народов, то и ребёнок не будет проявлять свою толерантность в школе. Поэтому если проводить работу по воспитанию этнической толерантности у детей младшего школьного возраста, то уровень этнической терпимости будет у них на достаточно высоком уровне.

### ***Список литературы***

1. Авдеевская Е.П. Особенности социализации подростка в условиях быстрых социальных. – М., 1995.
2. Артюхова И.С. Формирование толерантности в ходе проведения внеклассной работы.