

Иванова Анастасия Сергеевна

студентка

Главацкая Алина Романовна

студентка

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная
социально-гуманитарная академия»

г. Самара, Самарская область

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ – В ЧЁМ СУТЬ?

Аннотация: данная работа посвящена актуальной в настоящее время тенденции внедрения компетентностного подхода в систему образования. В статье авторами рассмотрены его ключевые моменты и выявлены отличия от традиционного подхода.

Ключевые слова: компетентностный подход, ключевые компетенции.

Жизнь, как известно, не стоит на месте. А вместе с ней не застаивается и развитие образования, включающее в себя огромное множество инноваций и новых, модернизированных подходов. Одним из таких подходов является компетентностный подход в образовании.

Суть его состоит в том, что школа и учитель теперь видятся не высшим знанием в крайней инстанции, а старшим товарищем и опытным наставником, готовым не просто вложить в головы конкретные ограниченные знания по какому-либо учебному предмету, а научить добывать необходимую информацию самостоятельно. Всё так же – самостоятельно – ученик и будет готов решать жизненные проблемы, возникающие на его пути.

Из данной задачи, на решение которой направлено внедрение компетентностного подхода в образовании, вытекает смысл организации всего процесса обучения. Он состоит в том, чтобы поместить учеников в такие условия, где они смогут получить достаточно опыта, необходимого им для решения таких проблем как: коммуникативные, познавательные, нравственные, организационные,

и т. д. [1, с. 5] Ведь что такое компетенция? Фактически, это способность и готовность индивида действовать в новой для него ситуации.

Очевидно, что в рамках обычной общеобразовательной школы (школы-пансионы здесь являются исключением) осуществить подобное формирование высокого уровня всех компетенций не представляется возможным. Таким образом, целью школы становится формирование ключевых, самых необходимых для выживания компетенций.

А.В. Хуторским выведен перечень смысловых образовательных компетенций, основанных на целях общего образования. Согласно данному перечню, ключевыми образовательными компетенциями являются: ценностно-смысловые компетенции, общекультурные компетенции, учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции, коммуникативные компетенции, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования [3].

Суть каждой из компетенций вполне чётко прослеживается в названиях. Но, есть еще один очень важный фактор, о котором нельзя забывать. И этот фактор – быстрый темп изменения, развития общества. Принимая это во внимание, школе необходимо готовить учеников к возможным переменам; учить ориентироваться в любых видоизмененных условиях.

Таким образом, мы видим, что компетентностный подход в обучении, в отличие от традиционного, делает упор на умение учеником добывать информацию и грамотно её использовать, а не на конкретный объем знаний.

И, наконец, дабы упорядочить разницу между традиционным и компетентностным подходом, предлагаем Вам изучить следующую таблицу, где мы можем проследить отличия между ними.

Таблица 1

<i>Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного Основания для сравнения</i>	<i>Традиционный подход</i>	<i>Компетентностный подход</i>
Цель обучения	Передача/приобретение преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования	Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)
Основная формула результата образования	«Знаю, что»	«Знаю, как»
Характер образовательного процесса	Репродуктивный	Продуктивный
Характер контрольных процессов	Статистические методы оценки учебных достижений	Комплексная отметка учебных достижений (портфолио – продукт творческого обучения)

Список литературы

1. Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. – 2005. – №2. – С. 3–11.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля.