

Шубина Алена Андреевна

студентка

Кириллова Мария Игоревна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматриваются вопросы воспитания одаренного ребенка дошкольного возраста в условиях семьи. Психолого-педагогическая наука разработала подходы к пониманию данного феномена, показывающие роль родителей, как в генетическом, так и в социальном плане развития детской одаренности.*

***Ключевые слова:** одаренность, детская одаренность, задатки, развивающая среда, талантливость, семья.*

В современном обществе с учетом глобальных проблем человечества, развития научно-технического прогресса привлекает большое внимание феномен одаренности. Для России проблема развития детских талантов особенно актуальна в условиях значительного сужения возможностей для воспроизводства человеческих ресурсов. Выявление, поддержка, социализация одаренных детей, в сложившейся ситуации становится приоритетной задачей государства и общества в целом.

Проблема одарённости в настоящее время приобрела статус государственной важности в большинстве стран, что привело к социальному запросу на её исследование. В трудах В.В. Давыдова, И.П. Ищенко, М.А. Холодной исследованы общие и специальные проявления одаренности. Для отечественной психолого-педагогической науки традиционны также исследования с точки зрения соотношения интеллекта и креативности (А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская,

Б.М. Теплов, С.Д. Бирюков, А.Н. Воронин). В психологии выделяются три подхода к одаренности: «гносеологический подход» (Л.С. Выготский, Ю.Д. Бабаев), в рамках которых одаренность рассматривается как генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии; «атомарно-онтологические подходы» (Дж. Гилфорда, Б.М. Теплова), интерпретирующие одаренность как природную данность, онтологический феномен и стоящие свои исследования на выделении задатков, дифференциации способностей, типов одаренности; «трансцендентальные» подходы (А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов), в качестве определяющего условия формирования и развития одаренности, полагающие среду, которая активно формируется субъектом [1].

Проблема одаренности детей становится все более актуальной. Это, прежде всего, происходит из-за нехватки неординарных личностей. И поэтому создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества.

Н.С. Лейтес формулирует определение этого феномена и указывает на связь с задатками: «Под одаренностью ребенка можно понимать более высокую, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления [4]. Наиболее полное описание феномена одаренности можно найти в «Рабочей концепции одаренности», авторами которой стали отечественные исследователи: Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадринков, Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, А.А. Мелик-Пашаев, В.С. Юркевич и другие. Ее целью является как раскрытие понятия одаренности на основе теоретических положения, так и определение основных принципов в решении задач выявления, обучения и развития одаренных детей. Понятие «одаренность» происходит от слова «дар» или задатки и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития» [3].

Однако одаренность ребенка не бывает дана от природы в готовом виде. Врожденные задатки важно увидеть, оценить и развить. Главную роль в развитии

детского потенциала играют родители, так как семья закладывает основу, фундамент сложного процесса формирования индивидуально-психологических особенностей личности; она является первичным и необходимым условием формирования способностей ребенка, обеспечивает создание необходимых условий помощи и поддержки ребенку в развитии его личностных возможностей [6]. Создание в домашних условиях развивающей среды способствует раскрытию творческого и интеллектуального потенциала одаренного ребенка. В семье должна быть высокая ценность знаний и образования, именно она начинает обучать одаренного ребенка, и достаточно часто становятся подлинными наставниками своего ребенка в том или ином виде научного познания.

В развитии ребенка в целом и формировании его как всесторонне развитой личности, роль воспитания огромна. Как подчеркивает Т.С. Комарова, эффективность осуществления воспитания и развития способностей в частности, зависят от качественного использования всех средств семейного воспитания и разнообразных видов развивающей деятельности [4].

Для работы родителей, способствующей развитию и поддержанию детской одаренности, необходимо обозначить признаки «талантливости», которые могут отнести детей к данной сфере деятельности. Н.С. Лейтес выделяет следующие признаки: наличие специфических стратегий деятельности; сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности; особый тип организации знаний одаренного ребенка; своеобразный тип обучаемости; повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности; повышенная познавательная потребность; ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности [5].

З.М. Батдыевой было проведено исследование одаренности дошкольников. Общие результаты диагностики заключались в следующем: развитие реализма воображения у 61,5% детей находится на низком уровне, и у 38,5% детей – среднем. Развитие такой способности как надситуативно-преобразовательный характер неординарных решений у 54% детей – на низком уровне, у 8% – на среднем уровне, и 38% детей – на высоком. Способность видеть целое раньше частей у

30% детей развита на среднем уровне и у 70% детей на высоком. После внедрения в практику экспериментальной программы, опиравшейся на системное понимание одаренности, включающей в себя диагностику всех компонентов семейного взаимоотношения, результаты исследования повысились: высокий уровень показали 10% в контрольной и 7,5% в экспериментальной группе; средний – 60% в контрольной и 63,75% в экспериментальной группе; низкий – 30% в контрольной и 28,75% в экспериментальной [2].

Таким образом, из вышесказанного можно сказать, что обеспечение деятельности детей позволяет родителям оказывать адекватные формы помощи своему ребенку и выбирать необходимую степень контроля. Главная, практически обязательная особенность семьи любого особо одаренного ребенка – чрезвычайное, необычно высокое внимание к ребенку, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем. Во многих случаях такое внимание приводит к симбиозу, т.е. тесному переплетению познавательных и личностных интересов родителей и ребенка. Хотя такое внимание впоследствии может стать тормозом для его душевной автономии, однако именно оно, несомненно, является одним из важнейших факторов развития незаурядных способностей.

Список литературы

1. Баграмянц М.Л. Основные этапы становления психологической концепции одаренности // Вестник №1. – 2009.
2. Батдыева З.М. Педагогическая поддержка одаренных детей: Дисс. ... канд. пед. наук. – Карачаевск, 2003.
3. Колоцей М.Я. Воспитание одаренного ребенка в семье (из личного опыта) / М.Я. Колоцей // Одаренные дети: выявление, обучение, развитие: Материалы межд. науч.-практ. конф. 15–16 декабря 2011 г. Гродно: в 3 ч. / ред. кол.: С.С. Ковалевская [и др.] – Гродно: Гродненский областной институт развития образования.
4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б, Интеграция в системе воспитательно – образовательной работы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности // Вопросы психологии. – 2003. – №4.

6. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2000.