Баркова Ирина Петровна
воспитатель
Аносова Наталья Николаевна
воспитатель
МБДОУ ЦРР – Д/С №37 «Соловушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗНЫХ ФОРМАХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *расширение содержания потребностей в общении направляет внимание ребенка на новые аспекты действительности: на познание мира природы, предметно-практической и художественной деятельности, людей и взаимоотношений с окружающими. Автор статьи говорят о том, что новые потребности общения обуславливают потребность и в новых средствах, которые должны помочь реализовать новые цели.*

Ключевые слова: *речь, трудовая деятельность, прогулка, игра.*

Речь – чудесный дар природы, она не дается человеку от рождения.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем правильнее и богаче речь ребенка, тем шире его возможности, тем легче ему высказывать свои мысли. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития.

Речь выполняет важнейшие социальные функции: определяет и регулирует нормы поведения в обществе, помогает устанавливать связи с окружающими людьми. В этом нам помогут игры, направленные на развитие навыков общения: «Поздоровайся!», «Подари улыбку другу», «Паровозик дружбы», «Назови свое имя».

Через трудовую деятельность стимулируются активные высказывания детей, развиваются навыки динамической речи, умение работать в паре.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развивая речь ребенка, не включая его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно. Так, она способствует обогащению активного словаря детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.

Продуктивная деятельность учит выполнять инструкции, развивает понимание речи, придумать рассказ об объекте.

Игра, является одной из самых действенных средств речевого развития. Отдельные игры по-разному действуют на речевое развитие детей. В сюжетно-ролевых играх ребенок учится планировать замысел игры, развивать его, смотреть на игровую ситуацию с разных позиций.

В театрализованных играх, дети берут на себя роли. Эти игры способствуют глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь детей.

Прогулка – это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития речи ребенка. Здесь дети отмечают все, что видят и стараются выразить свое впечатление словами.

Таким образом, для развития речи используются разнообразные средства. Эффективность воздействия на детскую речь зависит от правильного выбора средств развития речи и их взаимосвязи.

Список литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду [Текст] / В.В. Гербова. – СПб., 2005.

2. Ельцова О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду [Текст] / О.М. Ельцова. – М., 2014.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)