

**Корчмарь Елена Валерьевна**

учитель математики

МАОУ «МБЛ»

г. Саратов, Саратовская область

## **ПРОБЛЕМЫ НЕГОТОВНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ К ПРИНЯТИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы доступности образования детям с ОВЗ, задачи государства по обеспечению равных возможностей получения образования для детей с ОВЗ, программы для детей с ОВЗ в учебных заведениях, программа инклюзивного образования, сложности адаптации детей с ОВЗ к учебному процессу в общеобразовательных учебных заведениях.*

***Ключевые слова:** доступное образование, доступная среда, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, адаптированные программы.*

Доступное образование – это процесс необходимый не только здоровым детям, но и ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одной из первостепенных задач государства становится обеспечение равных возможностей получения образования всеми гражданами, вне зависимости от пола, расовой принадлежности, вероисповедания и социального статуса.

Государственная программа доступности образования для всех детей школьного возраста дает намного больше возможностей для детей-инвалидов. Программа поддерживается различными правовыми актами, такими как Федеральный Государственный Образовательный Стандарт для обучающихся с ОВЗ, в учебных заведениях вводятся адаптированные рабочие программы, оборудуются помещения учебных заведений (реализуется программа «Доступная среда»).

В учебных заведениях вводят следующие адаптированные программы:

- для глухих детей;
- для слабослышащих и позднооглохших детей;

- для слепых детей;
- для слабовидящих детей;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития;
- для умственно отсталых детей;
- для детей с расстройствами аутистического спектра.

Можно выделить следующие обоснование необходимости инклюзивного образования:

- права ребенка на образования должны рассматриваться в равной степени как для здорового ребенка, так и для ребенка с ОВЗ;
- социальные услуги улучшаются, так как становятся более гибкими и адаптируемыми.

Также следует отметить, что программа доступности социальной среды и введения инклюзивного образования сократит время для родителей на дорогу к школе, к детскому саду, так как большинство общеобразовательных школ находится рядом с их домом.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Её целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

Даже при условии создания всех возможных условий ребенку с ОВЗ сложно адаптироваться к процессу обучения к общеобразовательной школе. В условиях неравных возможностей у ребенка-инвалида возникает большое количество препятствий на пути получения знаний:

- скорость усвоения учебного материала;
- темп учебного процесса в общеобразовательной школе намного выше, чем в адаптированной школе;
- процесс мышления ребёнка с ОВЗ и здорового ребёнка отличается;

- в современном обществе среди подростков еще осталось нетерпимое отношение к подобным детям;
- скорость ответа на вопрос, задаваемый учителем;
- переполненные классы не дают возможности индивидуального подхода к подаче учебного материала;
- неготовность педагогов к комбинированным классам.

Всё вышперечисленное и многое другое является серьёзным препятствием на пути реализации инклюзивного образования.

Подводя итог можно сказать, что пока школы и общество не готовы к принятию новой комбинированной формы обучения. Одной из важнейших задач государства и общества является помочь детям с ОВЗ полноценно, грамотно и корректно включиться в общественную жизнь.