

Дрокина Ксения Евгеньевна

соискатель, студентка

Институт управления ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы развития самоуправления в общеобразовательных учреждениях. Дано определение ученического самоуправления, обоснована актуальность, проанализированы характерные особенности и условия его как процесса. Рассмотрены теоретико-методологические основы исследования проблемы развития ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях, представлен обобщенный перечень всех характеристик, функций, компетенций, ожидаемых результатов, полученных в процессе формирования и развития ученического самоуправления в школе.*

***Ключевые слова:** ученическое самоуправление, общеобразовательное учреждение, учащиеся, школа, развитие, образование, воспитание.*

Реалии современного российского общества выдвигают перед образовательными учреждениями требования подготовки выпускников средних учебных заведений, готовых к преобразованиям находящейся вокруг природной и общественной среды, способных к управлению на различных уровнях и в различных сферах, разбирающихся при принятии решений, за которые они несут ответственность.

В реальное время неувязка оценки качества образования считается одной из самых актуальных в российской системе образования. Оценка качества образования предполагает не только оценку образовательных достижений обучающихся, но и качество образовательного процесса.

Действительно, чтобы понять, насколько эффективна работа того или иного образовательного учреждения, принципиально взглянуть не только на степень

знаний в данной школе, но и на представление о контингенте школьников, условиях, в которых школа развивается, кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение и др.

Для улучшения качества образования во многих общеобразовательных учреждениях уже благополучно используются всевозможные формы самоуправления, действуют различные модели ученического самоуправления, включенные в единую систему самоуправления школой.

Проблема становления ученического самоуправления в образовательных учреждениях актуальна с точки зрения общего развития личности, становления у обучающихся основ демократической культуры, способностей лидерства, творчества и т. д.

Необходимым условием в организации самоуправленческой работы школьников считается партнерство, которое включает обязанность включать детей в выполнение управленческих дел. Это может быть участие в социально важных делах, экологических, исторических и культурных программах и т. д.

Участвуя в работе ученического самоуправления, обучающиеся включаются в различные внеурочные мероприятия, деловое общение со взрослыми на базе партнерских отношений, получают возможность воздействовать на процесс разработки локальных нормативно-правовых актов образовательных учреждений, защищать права и интересы субъектов образовательного процесса, удовлетворять потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Все это говорит о широких возможностях ученического самоуправления для социализации подрастающего поколения, накопления им общественного полезного навыка, подготовки к решению социально-значимых задач разной трудности.

Ученическое самоуправление характеризуется самостоятельностью в проявлении инициативы, принятии решений и его самореализации в заинтересованностях коллектива или организации. Самоуправление реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и установкам. Самоуправление следует рассматривать как роль подростков в управлении личными планами и программками.

Таким образом, актуальность проблемы ученического самоуправления обоснована:

Во-первых, особенным смыслом ученического самоуправления в процессе становления личности обучающегося. Роль подростков в самоуправлении способствует формированию четкой позиции и ответственного подхода к себе и другим; развивает способности, формирует поведение и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях.

Во-вторых, задачей практического вовлечения всех субъектов образовательного процесса в школьное самоуправление, связанной как с неготовностью школьников брать на себя ответственность, так и незаинтересованностью учителей и администрации школы в развитии самоуправления. Отношение к органам самоуправления, к их участникам со стороны администрации и учителей образовательного учреждения, осознание значимости их работы, умение найти компромиссное решение, нравственная помощь обучающимся – все это считается необходимым условием создания в школе системы ученического самоуправления, где ученики играют важную роль в управлении.

В-третьих, отсутствием единой системы ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях. Чаще всего в школах существуют различные модели самоуправления, взятые из сторонних источников. Так, появляются проблемы в работе органов самоуправления, потому что данная модель не подстроена под определенное общеобразовательное учреждение и область.

Как демонстрирует практика во множестве образовательных учреждений, все модели ученического самоуправления можно применить в широкой педагогической практике для ориентации на имеющийся опыт. Можно сказать, что собственно на этот момент в РФ есть огромное количество всевозможных видов функционирования системы ученического самоуправления. Но, по сути, ни одна из них не считается кардинально новой. Все они изготовлены на базе советских моделей самоуправления в школе.

Ученическое самоуправление – это возможность самим ученикам придумать, организовывать собственную работу, подводить итоги, принимать участие

в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность показать уникальность собственной личности, накопить навык общения, преодоления проблем, взять ответственность за собственные действия.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=19473>
2. Конникова Т.Е. Организация коллектива учащихся в школе [Текст] / Т.Е. Конникова. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. – 400 с.
3. Корозникова А.А. Развитие школьного ученического самоуправления / А.А. Корозникова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2010. – №3. – С. 38–41.
4. Модель развития ученического самоуправления в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2717
5. Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе / Л.И. Новикова. – М.: Просвещение, 1988. – 255 с.