

**Хугистова Фатима Шамильевна**

канд. пед. наук, преподаватель английского языка

ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

## **КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** данная статья посвящена вопросам формирования целостной системы универсальных знаний, навыков и умений обучающихся, иными словами, ключевым компетенциям, определяющим современное образование. В настоящее время, когда в России происходит смена образовательной системы и постепенное становление новой, необходим определенный набор знаний учителя, иной уровень знаний и профессиональной компетентности.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, мотивация, говорение, иноязычное общение.*

В наше время, когда знание английского языка становится скорее нормой (компьютерная, экономическая и политическая терминология базируются на английском языке) и можно говорить об английском языке как о языке международного общения, авторами современного государственного образовательного стандарта выдвигается расширенная трактовка цели обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции. По своей сути коммуникативная компетенция интегративна и включает несколько компонентов:

- коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- языковые знания и навыки владения этим языковым «строительным материалом» для порождения и распознавания информации;
- лингвострановедческие и страноведческие знания для обеспечения вторичной социализации, социокультурного фона, без которого невозможно формирование коммуникативной компетенции.

Язык, будь то родной или иностранный, служит средством общения, позволяющим осуществлять взаимодействие людей между собой, воздействовать друг

на друга в естественных условиях социальной жизни. Будучи средством общения, изучаемый язык постоянно должен находиться в состоянии «готовности к употреблению». Как показала практика, из всех умений, предусмотренных программой, хуже всего учащиеся овладевают именно разговорной речью. Недостаток усвоения разговорной речи особенно ощущается на старших курсах, когда от учащихся требуется не только задавать вопросы и уметь на них отвечать, но и умение вести беседу.

Очень важным фактором в обучении является поддержание постоянного интереса учащихся. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету, которая способствует активизации мышления, вызывает интерес к тому или иному виду занятий, к выполнению того или иного упражнения. Наиболее сильным мотивирующим фактором являются приемы обучения, удовлетворяющие потребность студентов в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений.

Говорение – сложный процесс, позволяющий осуществлять устное вербальное общение. Обучение говорению представляет собой сложную методическую задачу, поскольку овладение им связано с наибольшими трудностями для учащегося и требует больших временных затрат и усилий как со стороны учителя, так и учащегося.

Говорение может выступать в форме монологического (связного) высказывания и диалогического (беседы), хотя по своей сути такое разграничение несколько искусственно. Осуществляется оно в методических целях, с тем, чтобы учитывать лингвистические особенности каждой из форм речи, условия их протекания. Для монологической речи характерна полнота и развёрнутость. Диалогическая речь характеризуется использованием разговорных клише, фраз. Естественно, в обучении говорению необходимо учитывать эти особенности, потому что формирование умения связного высказывания и беседы требует различной организации материала и приемов работы с ним.

Монологическая речь обладает особыми структурными характеристиками. Поэтому на уроках учащихся необходимо:

- научить высказываться, обращено к конкретному лицу, в конкретных условиях общения;
- научить выражать законченную мысль;
- научить высказываться логично и связно.

Школьный процесс обучения изменялся в соответствии с социальным заказом общества, как и его цели и задачи. В частности, практическая цель обучения трансформировалась следующим образом: обучение иностранному языку – обучение иноязычной речи – обучение иноязычной речевой деятельности – обучение иноязычному общению. Однако основным противоречием современного этапа можно считать тот факт, что провозглашаемые практические (коммуникативные) цели обучения, предполагающие овладение иностранным языком как средством общения, в большинстве случаев не реализуются на практике, поскольку действующий формально-речевой подход направлен, главным образом, на достижение предкоммуникативных результатов обучения (формирование языковой и речевой компетенции учащихся – понимание образцов и умение строить высказывание по аналогии). Но решать реальные задачи общения средствами иностранного языка учащиеся не могут.

Хотелось бы отметить, что атмосфера общения является ведущей чертой современного урока иностранного языка. Создать атмосферу иноязычного общения означает настроить обучающихся на иноязычный лад: ввести в тему беседы, вызвать их речевую заинтересованность, обеспечить речевое партнерство. Для этого учителю необходимо обратить особое внимание при подготовке урока на речевую зарядку, речевую подготовку, установку на урок, установки в процессе урока.

В современных условиях быстрого развития науки, стремительного обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь; важно заложить в нём основы языковых знаний, развить интерес к их накоплению и к непрерывному самообразованию.

Одна из целей, которую ставит перед собой преподаватель – сформировать личность учащегося, будущего специалиста, способного к саморегуляции в сфере непрерывного образования, а, следовательно, возникает вопрос о качестве профессиональной подготовки студентов. В реальной профессиональной деятельности специалист постоянно сталкивается с различными проблемами, его задача – непосредственно реагировать на них и самостоятельно их решать. Именно этому и нужно научить учащегося за время учёбы, сделав упор на перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность учащегося.

### ***Список литературы***

1. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода // Иностранные языки в школе. – 2005. – №8.
2. Богданчик Л.В. Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: Материалы Международной заочной научно-практической конференции (24 марта 2011 г.). – Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011.
3. Виленский М.Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – Орёл: ОГУ, 2010.
4. Машрабекова А.М. Современные подходы в формировании коммуникативной компетенции будущего преподавателя иностранного языка / А.М. Машрабекова // Молодой ученый. – 2014. – №1.
5. Степанова Т.Ю. Специфика применения коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам // Интеграция образования. – 2012. – №2.