

Труфанова Татьяна Васильевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №71 «Почемучка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** статья посвящена сюжетно-ролевой игре как условию успешной социализации ребенка-дошкольника. Автор подчеркивает, что социализация ребенка является важным аспектом в его развитии, так как именно в процессе социализации ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества.*

***Ключевые слова:** сюжетно-ролевая игра, дети дошкольного возраста, социализация.*

Игра – не только интересное, любимое для ребёнка занятие. Многогранно её значение для человека, входящего в мир. И прежде всего – для социализации ребёнка. Известный педагог С.А. Шмаков отмечал: «Игра – выверенный веками, народным опытом, социально-культурными нормами общества фактор социализации личности. Детская игра – гарантия и условие свободного развития культуры всего общества, гарантия продления детства как важнейшего завоевания цивилизованных обществ».

В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Ему хочется включиться в эту взрослую жизнь и активно в ней участвовать. Дети стремятся к самостоятельности. Из этого противоречия и рождается сюжетно-ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Актуальность данной проблемы в современных условиях связана с тем, что приоритет отдается умственному развитию, обучению, подготовке к школе, а социализация идет стихийно, как бы сама по себе.

Сюжетно-ролевая игра – подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Социальный опыт, полноценное социальное развитие дошкольнику необходимы, прежде всего, для того, чтобы успешно перейти от дошкольного периода к школьному. Социальное развитие дошкольников подразумевает процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества в котором ему предстоит жить. Таким образом, у ребенка формируется базовая первоначальная культура.

Чем же можно объяснить социальную некомпетентность дошкольников? Можно назвать много причин. Но все они сводятся к одному знаменателю – взрослые (родители и педагоги) не обеспечивают детей полноценным, познавательным общением. Выполнение роли ставит ребенка перед необходимостью действовать не так, как он хочет, а так, как это предписано ролью, подчиняясь социальным нормам и правилам поведения.

Педагогический потенциал сюжетно-ролевой игры как ведущего средства социализации старших дошкольников заключается в особенностях целеполагания, содержания и организации сюжетно-ролевых игр, поэтому: сюжетно-ролевая игра старших дошкольников имеет коллективный характер, она не возможна без общения детей друг с другом. Контактируя со сверстниками во время игры, дошкольники стремятся наладить между собой деловое сотрудничество, у них появляется общее дело, они стараются согласовать свои действия для достижения

Поэтому, качественное развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте является неременным условием полноценного социального развития личности дошкольника.

Учитывая важность данной проблемы, мы свою работу осуществляем в двух направлениях:

1. Создание необходимой предметно-пространственной среды для сюжетно-ролевых игр.
2. Непосредственное руководство играми детей.

Наблюдая за воспитанниками, своей группы мы заметили, что любимыми сюжетами у детей остаются игры в «Больницу», в «Семью», в «Парикмахерскую» в которых ребятам наиболее легко воплотить свой жизненный опыт. Поэтому нами было принято решение пополнить игровую среду сюжетно-ролевыми играми: «Поликлиника», «Больница», «Скорая помощь», «Аптека», «Супермаркет», «Салон цветов», «Книжный магазин», «Салон красоты», «Школа», «Библиотека», «Почта России».

Создавая развивающую среду группы, важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Поэтому мы уделяем большое внимание эстетике оформления атрибутов и игровых материалов. Они привлекательны для детей и вызывают у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время мы стараемся обучать детей поддерживать порядок в группе и воспитываем бережное отношение к игрушкам.

Стараемся чтобы предметно-игровая среда группы была организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, что позволяет детям объединяться подгруппами по общности интересов.

При организации сюжетно-ролевых игр мы стараемся учитывать индивидуальные и личностные особенности каждого ребенка, даём детям максимальную степень свободы и ни в коем случае не подавляем их фантазию. Наша задача – умело начать игру, заинтересовать детей, направить в нужное русло.

Из вышеизложенного можно сделать вывод: сюжетно-ролевые игры в качестве ведущего педагогического средства способствуют эффективности процесса социализации дошкольников. Причём, эффективное влияние сюжетно-ролевых игр на процесс социализации становится возможным при создании продуманной предметно-игровой среды и, когда сюжеты игр моделируют жизненные ситуации. Процесс вовлечения ребенка в социальную среду будет успешен лишь в том случае, когда благополучно протекает его игровая деятельность.

Список литературы

1. Детский сад и семья / под ред. Т.А. Марковой. – М., 1986. – С. 93–114.

2. Зворыгина Г. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры / Г. Зворыгина, Н. Комарова // Дошкольное воспитание. – 1989. – №5.
3. Игра дошкольника / под редакцией С.Л. Новоселовой. – М., 1989.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М., 2004.
5. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей. – М., 2008.
6. Ткаченко И.В. Играют – значит интересно живу. – М., 2008.
7. Практикум по дошкольной педагогике / Г.С. Красницкая [и др.]. – М., 1998.
8. Якобсон С.Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста / С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева. – М., 2008.
9. Авраменко С.В. Описание опыта педагогической деятельности «Использование сюжетно-ролевой игры для социализации детей дошкольного возраста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/03/21/opisanie_opyta_pedagogicheskoy_deyatelnosti.docx