

Шалимова Алина Геннадьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

Аннотация: в статье представлены рассуждения, связанные с Национальным проектом «Образование», в который входит проект «Учитель будущего». Автором обозначены компетентности, которыми должен обладать учитель, рассматриваемый в проекте «Учитель будущего».

Ключевые слова: учитель, учитель будущего, SMART-skills, I-skills, компетенции учителя, компетентность, развитие, образование.

Считается, что рядовые учителя мало интересуются политикой. Им некогда. Им учить надо. И многие молодые учителя тоже из их числа. Это задача директора управлять, т. е. разрабатывать стратегии и строить планы. А наше дело маленькое. Учили, учим и будем учить. Но вот в чем вопрос: нужно ли учителю учиться? Недавно мы все познакомились с новым документом – Национальный проект «Образование», в который вошли десять федеральных проектов. Многие задумались: политики управляют государством, а чем управляет учитель? Учитель управляет будущим. Недаром один из федеральных проектов так и называется не Будущий учитель, а «Учитель будущего».

Попытаемся себе представить, как должен выглядеть учитель будущего. Думаю, некоторые представляют нас как многоруких роботов, у которых в одной руке ФГОС, в другой руке СанПИН, в третьей – концепция духовно-нравственного воспитания, в четвертой – цифровые образовательные ресурсы, в пятой – внеурочная деятельность, в шестой – электронный дневник, в седьмой – заявление на аттестацию... уже многовато, согласитесь? И может ли такой учитель-многостаночник быть успешен, то есть интересен своим ученикам? Сомневаюсь.

И тогда в голове рождается иной образ. Учитель будущего должен быть цельной личностью, то есть гармонично сочетать внутри себя SMART-skills и I-skills.

Сначала поговорим о SMART-skills. Ни для кого не секрет, что аббревиатуру SMART можно перевести с английского как «умный». Какой смысл мы в нее вкладываем, говоря об умных компетенциях учителя. S от soft или цифровая компетентность, M от motivation или методическая компетентность, A от activity или коммуникативная компетентность, R от regulation или психолого-педагогическая компетентность.

И, наконец, T от... может быть, вы уже и сами догадались? Какая компетентность у учителя самая главная? Конечно, предметная, поэтому T от teacher. Действительно, учитель должен в первую очередь филигранно знать свой предмет. Только тогда он сможет успешно интегрировать в свою предметную область знания из других предметных областей и тем самым провоцировать учащихся на новые свершения и новые открытия.

Тогда по аналогии SMART-урок – это не просто урок, нацеленный на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, смарт-урок – этот тот урок, где все смарт-скиллсы в своей уникальной комбинации и гармоничном единении позволяют достичь этих результатов. Интегрированные уроки успешно проводят сейчас учителя начальных классов, например, рассказывая ученикам о математическом действии делении на примере деления одного слова на несколько других.

Что же такое I-skills или Я-навыки? Это способность учителя осуществлять самоанализ и самооценку своей деятельности, на их основе выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития и корректировать свое продвижения по этой траектории на основе промежуточной саморефлексии.

Если учитель управляет будущим, то какие механизмы помогают ему управлять своим будущим профессиональным ростом?

S – цифровую компетентность может помочь развивать участие в онлайн-сообществах педагогов, в которых всегда можно подсмотреть новые цифровые

образовательные ресурсы. Например, чтобы детям с клиповым мышлением было легче запомнить правила русского языка или математические действия, можно рисовать для них комиксы. Сделать это можно, используя цифровой ресурс Pixton, где не только учитель, но и ученики могут создавать рисованные истории.

М – методическую компетентность помогает развивать наставник, присваиваемый каждому молодому педагогу в школе и, конечно, методическая литература.

А – коммуникативную компетентность можно развить только постоянно практикуясь, т. е. выступая перед большой аудиторией в рамках неформального образования.

Р – психолого-педагогическую компетентность помогают развивать на курсах повышения квалификации, в рамках тренингов, стратсессий и мастер-классов есть возможность на основе анализа возрастных и индивидуальных особенностей учащихся осуществлять индивидуализацию обучения, формировать экологичную образовательную среду и мотивировать учащихся учиться.

Т – предметную компетенцию необходимо постоянно развивать, общаясь с коллегами в рамках Ассоциации по содействию развитию системы образования.

Именно поддержка коллег помогает не останавливаться на достигнутом и совершенствовать свои I-skills. Для того, чтобы все успевать, можно самостоятельно осваивать приемы и техники тайм-менеджмента, анализировать свою деятельность с помощью SWOT-анализа, выстраивать траекторию непрерывного профессионального роста с помощью GROW-метода, учиться адекватной самооценке и рефлексировать.

Учитель будущего – это тот, кто может раздвинуть границы и развить свои собственные представления о мире и своем месте в нем. Спроектировать свое будущее и будущее своих учеников. Вы согласны, коллеги?