

Удовыченко Любовь Васильевна

учитель

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье представлен анализ проблемы активизации просодической стороны речи у дошкольников с детским церебральным параличом в условиях инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** детский церебральный паралич, ребенок дошкольного возраста, просодическая сторона речи.*

Дошкольный возраст – это один из важных этапов интенсивного развития ребенка. В период дошкольного детства происходит овладение правильной речью, что является основным условием формирования полноценной личности ребенка. Необходимо отметить, что процесс общения реализуется не только посредством языка и речи, но и через такие важные элементы, как просодические компоненты [1, с. 34].

Просодические компоненты определяют выразительность, разборчивость речи, ее эмоциональное воздействие в процессе коммуникации, несут определенную семантическую нагрузку.

Нарушение просодической стороны речи входит в структуру многих отклонений в развитии. Одним из них является детский церебральный паралич.

Детский церебральный паралич – заболевание, возникшее вследствие неправильного развития, недоразвития или повреждения головного мозга, обусловленного недостаточной функцией двигательного и вестибулярного анализаторов [2, с. 3].

Теоретический анализ проблемы особенностей просодики у дошкольников с детским церебральным параличом, позволяет сделать вывод о том, что в структуре дефекта при различных формах речевой патологии отмечаются изменения акустических характеристик голоса и просодических параметров, препятствующих развитию полноценной здоровой личности ребенка [2, с. 19].

Обучение дошкольников с детским церебральным параличом возможно в условиях инклюзивного образования.

Особенности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в последнее время достаточно широко обсуждаются в нашей стране. Значимость данного вопроса заключается в том, что инклюзивное образование является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение и воспитание всех без исключения детей независимо от их индивидуальных, психических и физических особенностей [1, с. 98].

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс дошкольной организации обязательным условием является реализация его систематического, адекватного, непрерывного медико-психолого-педагогического сопровождения [4, с. 71].

Работа по формированию просодической стороны речи у детей с детским церебральным параличом в условиях инклюзивного образования ведётся одновременно с формированием других сторон речевой деятельности и осуществляется на таких видах занятий, как: занятия по развитию речи, по коррекции звукопроизношения, занятиях по логопедической ритмике, занятиях по изобразительной деятельности, музыкальной и физической культуре с целью обеспечения комплексного подхода [3, с. 34].

В научно-методической литературе имеются наработки по анализу эффективных способов и приемов работы с дошкольниками с детским церебральным параличом по развитию просодической стороны речи (Е.А. Ларина, Н.К. Акимова, Л.В. Лопатина, Г.В. Бабина и др.).

В представленных методиках подробно описана система проведения коррекционной работы по развитию просодической стороны речи у детей с детским церебральным параличом в условиях инклюзивного образования [5, с. 75].

Таким образом, исследователи отмечают, что целенаправленная работа по активизации просодической стороны речи, проводимая по предложенным методикам, окажет положительное влияние на расширение речевых навыков детей. Кроме того, предполагается совершенствование и развитие слуховой памяти, эмоционального восприятия, накопление эмоционально-нравственного опыта. Дети станут более активными и общительными. А это, в свою очередь, способствует развитию коммуникативной функции речи [3, с. 34].

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что работа по коррекции просодической стороны речи у детей с детским церебральным параличом в условиях инклюзивного образования будет эффективной и успешной тогда, когда дошкольники научатся свободно и безошибочно использовать просодические компоненты в свободной речи.

Список литературы

1. Артемова Е.Э. Формирование просодики у дошкольников с речевыми нарушениями: монография. – М., МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008. – 123 с.
2. Горлова О.А. Формирование коммуникативно-речевых умений у детей раннего возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2012. – 23 с.
3. Зеeman М. Расстройства речи в детском возрасте. – М.: Астрель, 2002. – 245 с.
4. Назарова Н.М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного обучения // Специальное образование. – 2012. – №2. – С. 71–78.