(cc) BY

Абрамова Анастасия Владимировна
воспитатель
Худасова Валентина Николаевна
воспитатель
Николаева Лариса Анатольевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»
г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

Аннотация*: в статье рассмотрены особенности диалогической речи дошкольников с ЗПР в сюжетно-ролевой игре.*

Ключевые слова*: диалогическая речь, дошкольники с ЗПР, сюжетно-ролевая игра.*

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре как ведущему виду деятельности в дошкольном возрасте. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, обогащения представлений об окружающем мире. Игра способствует формированию новообразований ребенка, его психических процессов. В процессе развития игры ребенок овладевает компонентами, присущими любой деятельности. Он учится ставить цель, планировать, добиваться результата.

Игровая деятельность детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР), характеризуется особенностями по сравнению с игрой нормально развивающихся сверстников. К концу дошкольного возраста игра детей данной категории характеризуется недостаточной сформированностью, бедностью сюжета, снижением активности самостоятельной игро-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вой деятельности, редким проявлением интереса к игрушкам. Дети характеризуются специфическими особенностями всех компонентов сюжетно-ролевой игры: сюжета, содержания, игровых действий, игровой роли, правил игры.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними. Она включает в себя следующие структурные компоненты: роль, сюжет, содержание, правила, игровые действия, ролевые и реальные отношения, игровые предметы и предметы-заместители. Роль является центральным компонентом игры и отражает способ поведения людей в различных ситуациях. Благодаря выполнению роли перед ребенком открываются правила поведения и их значение для установления и поддержания позитивных отношений с другими людьми.

Игровая деятельность детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, отличается от их нормально развивающихся сверстников. Игровые действия детей не имеют осмысленного и целенаправленного характера. Перед ребенком не стоит конкретная, значимая для него цель. Он просто выполняет те или иные действия с игрушками.

Для игры дошкольников с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, характерен предметно-действенный способ её построения. Игры детей бедны по своему содержанию, могут быть нелогичны. Е.С. Слепович объясняет это недостаточностью представлений детей о реальных действиях взрослых и низким уровнем развития мышления.

Игровая деятельность старших дошкольников с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, характеризуется несформированностью на всех этапах: мотивационном, операционном и контрольном.

Дошкольники с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, испытывают существенные затруднения при создании замысла игры. В основе этого находится низкий уровень воображения и мышления ребенка, что влияет на создание воображаемой ситуации. Роль и воображаемая ситуация детьми не осо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знаются и не обыгрываются. При внесении изменений в сюжет игры или введении новых ролей игра детей распадается из-за невозможности самостоятельно проанализировать изменившиеся условия.

У дошкольников рассматриваемой категории не роль определяет действия детей, а только при помощи действий можно установить роль, взятую на себя ребенком. По данным исследований Е.С. Слепович, в играх дошкольников с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, роль и воображаемая ситуация детьми не осознаются и не обыгрываются. При внесении изменений в сюжет игры или введении новых ролей игра детей распадается из-за невозможности самостоятельно проанализировать изменившиеся условия.

При ЗПР имеются разные речевые расстройства, когда у дошкольников нарушено формирование всех компонентов речевой системы, имеющих отношение к звуковой и смысловой стороне. Также очень существенный признак игровой деятельности считается степень развития связного высказывания.

Вне специального внимания к речи дети с ЗПР малоактивны. Данное положение говорит о значимой роли в развитии у детей с ЗПР диалогической речи, для овладения ими предпосылок к успешному обучению в школе и овладению игровыми ситуациями.

Специфика в структуре реплик в сюжетно ролевой игре у дошкольников с ЗПР обусловлена недоразвитием планирования речевого акта. Анализ реплик дошкольников с ЗПР говорит о больших сложностях использования правильных грамматических форм в своей речи. Чем больше объем сообщения, тем больше встречаются разные аграмматизмы. Все эти особенности речи детей с ЗПР позволяют делать вывод о нарушениях речи, которые, зачастую, выражаются, прежде всего, в несформированном внутреннем программировании и грамматических структур.

У дошкольников с ЗПР страдает мотивация к коммуникации в форме диалога. Это проявляется в следующем: не имеется потребности к познанию окружающего мира и получению новой информации о событиях окружающей дей-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ствительности. Дети не хотят поддерживать общение, сводят беседу к ее завершению, в игре зачастую отсутствует разговор, коммуникация в игровой деятельности редка. Но при этом если ребенка подтолкнуть к диалогу при помощи похвалы, вопросов о знакомых событиях и желаниях ребенка, то у ребенка активизируется процесс говорения.

Развитие диалогической формы речи в сюжетно-ролевой игре детей с задержкой психического развития находится на низком уровне. Такая ситуация выражается в следующем: сниженные мотивы к говорению, недостаточная познавательная деятельность, сама речь имеет неправильную структуру и аграмматизмы. Сюжетно-ролевая игра у детей с задержкой психического развития значительно отстает от сюжетно-ролевых игр детей с нормативным развитием, в том числе и по причине грубых нарушений компонентов речевой деятельности. Дети с задержкой психического развития характеризуются специфическими особенностями всех компонентов сюжетно-ролевой игры: сюжета, содержания, игровых действий, игровой роли, правил игры.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)