(cc) BY


***Шунина Татьяна Михайловна***
учитель-логопед
***Фарафонова Галина Николаевна***
педагог-психолог
МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

# ИНТЕГРИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ТЬЮТОРА В КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

***Аннотация**: психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями) выявляет у многих из них характерные недостатки в развитии познавательной сферы, обусловленные речевым дефектом и низкой умственной и физической работоспособностью. Наблюдается нарушение внимания, памяти, гиперактивное поведение. Кроме психических процессов у детей данной категории часто страдает эмоционально-волевая сфера, т. е. воспитанники осознают свои недостатки, что приводит к дефициту речевого общения, что способствует появлению аффективных реакций на исполнение словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание, повышенная обидчивость и ранимость.*

*Результативность всего коррекционно-образовательного процесса достигается координацией работы психологической и логопедической службы с педагогами учреждения, детьми и их родителями. В статье рассмотрена идея сопровождения ребенка с ОВЗ реализуется через сотрудничество «учитель – логопед – родитель – психолог».*

***Ключевые слова**: дети с ограниченными возможностями здоровья, речевые нарушения, познавательные процессы, интегрированная деятельность, принципы взаимодействия, коррекционно-образовательный процесс, психолого-педагогический консилиум.*


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Не существует речевых расстройств, при которых не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический комплекс отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих симптомов являются речевые нарушения. Не случайно списки детей, зачисленных на психологический и логопедический пункты СОШ, как правило, практически совпадают.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности часто сопровождаются снижением познавательной активности ребенка, недостаточной ориентировкой в фактах и явлениях окружающей действительности, минимализмом содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности. У детей, имеющих логопедические патологии, при сохранном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности, меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы часто наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, постоянная смена настроения.

Основную группу представляют дети с не резко выраженными, а трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, эмоциональной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Включение в образовательный процесс детей с ОВЗ с применением устарелых подходов к их образованию и воспитанию не являются достаточно эффективными.

В нашем образовательном учреждении родители, специалисты и другие участники педагогического процесса работают в тесном сотрудничестве с достаточной гибкостью в соответствии с потребностями и возможностями каждого ребенка.

Основной целью работы педагога-психолога, учителя-логопеда и тьютора является тесное взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

*Принципы взаимодействия*: системность, комплексность, соответствие возрастным индивидуальным возможностям, адекватность требований и нагрузок, постепенность и системность, индивидуализация темпа работ.

Задачи работы учителя-логопеда:

Полное обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи и определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Целенаправленное и систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.

Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

Формирование у педагогического коллектива информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

1. Развитие мелкой моторики.
2. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Задачи работы педагога-психолога
5. Создание среды психологической поддержки детям с ОВЗ.
6. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
7. Совершенствование мелкой моторики.
8. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
9. Развитие зрительно-моторной координации.
10. Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
11. Активизация отработанной лексики.
12. Снятие тревожности у детей при негативном настрое на учебный процесс.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

13. Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.

14. Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

15. Основные этапы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога.

Основные задачи тьютора:

Создание комфортных условий для нахождения в группе: особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка с ОВЗ.

Включение в работу с педагогическим коллективом, родителями, детьми с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.

Социализация – включение ребенка в среду сверстников, в жизнь группы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

*Организационный этап*: (сентябрь – октябрь). Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. Заполнение индивидуальных карт развития ребенка. Организация и проведение психолого-педагогического консилиумов. Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми. Создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с ОВЗ.

Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми. Проектирование взаимодействия специалистов ДОУ и родителей.

*Основной этап:* (ноябрь – февраль). Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Осуществление логопедического и психологического мониторинга. Создание и реализация проектной деятельности. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии. Повышение компетентности у родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей.

*Заключительный:* (март – май). Оценка результативности коррекционной работы с детьми. Корректировка индивидуальных и групповых программ. Отчет по проделанной работе. Проектирование коррекционно-развивающей


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

программы для детей подготовительной к школе группы. По результатам диагностики, с которой знакомим педагогов, совместно с педагогами мы разрабатываем индивидуальные планы сопровождения, которые обсуждается и принимаются на ППк, подписывается всеми специалистами, принимающими участие в его разработке, с ним знакомятся родители воспитанников.

Единый индивидуальный комплексный план сопровождения разрабатывается на квартал, после чего вносятся коррективы с учетом динамики развития ребенка. В мае на итоговом заседании ППк подводятся итоги работы и оценивается эффективность проводимой в течение года коррекционно-образовательной работы. Благодаря комплексным планам все участники коррекционного процесса имеют возможность осуществлять комплексный подход в образовании детей с ОВЗ.

Работа психолога в условиях интеграции может заключаться в следующем:

– развитие и коррекция высших психических функций;

– активизация познавательной деятельности;

– развитие эмоционально-волевой сферы.

Взаимосвязь работы специалистов не ограничивается использованием коррекционных психологических и логопедических форм и методов на занятиях, взаимная интеграция значительно глубже. Она предполагает совместное планирование и проведение занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, совместный мониторинг по результатам обследования и коррекционно-развивающей деятельности, разработку рекомендаций для педагогов и родителей, проведение семинаров и консультаций по вопросам психического и речевого развития детей, оформление наглядной агитации для педагогов и родителей, подбор литературы для их самообразования.

***Список литературы***

1. Ефимов И.О. ProРечь. Современная нейрофизиология речи и слуха. Новые пути и методы коррекции. Книга для педагогов, логопедов, психологов и родителей. – СПб., 2009.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Каралашвили Е.А., Малахова Н., Савчук О.В. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ. Организация работы. – М.: Сфера, 2007.

3. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

4. Пуляевская И.В. Взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя ДОУ в комплексной работе с детьми с ОВЗ (опыт работы ДОУ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/vzaimodeistvie-uchitelja-logopeda-i-pedagoga-psihologa-dou-v-kompleksnoi-rabote-s-detmi-s-ovz-opyt-raboty-dou.html (дата обращения: 29.11.2021).


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)