(cc) BY

Егорова Ксения Олеговна
руководитель
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ В ОБРАЗОВАНИИ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

Аннотация*: в статье рассмотрены такие вопросы как инновационное развитие в образовании, показаны проблемы и решения.*

Ключевые слова*: образование, инновация, проблемы, решения, развитие.*

Инновационное развитие в образовании является актуальной темой в нынешнее время, поскольку именно инновации заставляют систему двигаться и идти в ногу со временем. В статье *Проблема инноваций в современном образовании Е.А. Быкова, г. Шадринск* указано что «Современный мир развивается очень быстро, для образования появляются множество различных способов нововведений, однако образования не совсем успевает внедрять новые технологии в образовательный процесс. Развитие и прогресс инновационных систем в образовании полностью зависит от того на сколько педагоги смогут внедрить данные технологии в план обучения.

Инновация ставит перед образованием сложные задачи, поскольку не все инновационные технологии успевают адаптироваться прежде, чем возникают новые нововведения» [1].

Инновационное развитие в образование сложно набирает темпы поскольку педагогам в образовательных учреждениях проще использовать традиционные методы в учебном процессе. Что же такое инновации и почему так важно модернизировать образование?

Термин «инновация» в переводе «новшество, обновление, или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке. Инновация в образовательном процессе означает преобразование системы в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учителя и учащегося. Согласно статье Елены Михайловой Проблемы инновационной деятельности в системе обучения, главными проблемами инновации в образовании являются:

1) нехватка ресурсов педагогического состава, на основании этого педагоги не успевают внедрять новые механизмы в учебный процесс;

2) образовательная система и учебные программы не всегда полностью могут заинтересовать ученика, а также могут совсем не совпадать с запросами к подрастающему поколению, которые предъявляются к нему со стороны общества;

3) непрогнозируемый результат;

4) недостаточная оснащенность учреждения необходимыми методическими и техническими средствами для реализации внедряемой технологии;

5) недостаточная профессиональная подготовка педагогического состава, отсутствие практического опыта работы с инновационной технологией [2].

Данные проблемы можно решить лишь разобравшись с ними по порядку, для того чтобы образовательным учреждениям хватало ресурсов, необходимо привлекать молодые кадры, молодых специалистов необходимо изначально обучать инновационным технологиям благодаря этому есть вероятность что придя в образовательное учреждение они смогут внедрить данные технологии с начало в свой предмет а потом в своей школе в целом, в образовании должна существовать система мотивации в статье «Проблемы внедрения педагогических инновационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации и пути их решения» Поддубная, Черноусова, Шесточенко говорится о том что «стимулирование педагогов, на их взгляд, является одним из факторов профессионального роста, в том числе и в сфере использования инновационных технологий. Это помогает активизировать сотрудников к повышению результативности своего труда. Возможно моральное и материальное поощрение, в зависимости от продуктивности и результативности проделанной работы. В этом следует учитывать индивидуальные особенности педагогов и их мотивацию в дан-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ной деятельности. Для кого-то наиболее значимым стимулом является публичное признание заслуг, возможность презентации опыта, для другого – на первый план выходит получение вознаграждения, надбавки, предусмотренной коллективным договором или иными документами, благодаря которой новые специалисты смогут не только успевать внедрять новые системы, но и развиваться личностно» [3]. Также необходимо полностью доработать учебные пособии которые будут приспособлены к современным реалиям, в данных учебных материалах должны быть задания, которые развивают не только логику учащихся, а также затрагивает их творческий потенциал. Учебные пособия должны предоставлять ребенку навыки, которые помогут ему социализироваться в мире и понимать свое предназначение. Инновационное развитие отличается тем, что оно позволяет выбрать траекторию развития, а также помогает развить навыки: коммуникативные навыки, навыки самоорганизации, креативные навыки, умение работать с информацией, стрессоустойчивость.

Список литературы

1. Быкова Е.А. Проблема инноваций в современном образовании. – Шадринск – С. 1.

2. Михайлова Е. Проблемы инновационной деятельности в системе обучения.

3. Поддубная И.В. Проблемы внедрения педагогических инновационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации и пути их решения / И.В. Поддубная, Л.В. Черноусова, Н.Н. Шестаченко. – С. 4–5.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)