(cc) BY

Маслова Екатерина Яковлевна
воспитатель
Жигулина Любовь Ивановна
воспитатель
Мочалина Светлана Васильевна
воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
г. Шебекино, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗНОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА

***Аннотация**: в статье рассматриваются метапредметные навыки обучающихся, способствующие формированию ключевых компетенций во внеурочной деятельности: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Авторы полагают, что универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития учащихся. Универсальный характер учебных действий лежит в основе организации и регуляции любой деятельности учащихся независимо от ее предметного содержания. Метапредметный подход обеспечивает переход от практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира.*

***Ключевые слова**: метапредметные навыки, личностные результаты, внеурочная деятельность, исследовательская деятельность, метапредметные компетенции.*

Сегодня общество как никогда нуждается в образованных мобильных людях, чувствующих ответственность за судьбу страны, способных подвергать анализу свои действия и общую ситуацию, готовых самостоятельно принимать решения и прогнозировать возможные последствия, желающих сотрудничать друг

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

с другом. То есть должны обладать метапредметным подходом в освоении и целостном образном восприятии мира.

Один из разделов ФГОС содержит требования к результатам освоения основных образовательных программ. В нём описывается, какими личностными, социальными, предметными и метапредметными компетенциями должны обладать учащиеся после прохождения обучения в общеобразовательной школе [4].

То есть современная школа не столько должна дать ребенку как можно больше знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие. Сформировать такое важное умение, как умение учиться. Умение учиться – это условие достижения высокого качества образования. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов.

Давайте рассмотрим, что такое метапредметные компетенции и для чего их необходимо формировать

Согласно концепции И.А. Зимней [1], А.Л. Андреева, ведущими метапредметными компетенциями являются следующие:

– способность добывать знания и считать их ценностью;

– компетенция в решении проблем – способность видеть проблему и готовность ее решать;

– аксиологическая – способность осуществлять ценностный выбор, предпочитая добро злу;

– социально-мировоззренческая – способность формировать мировоззрение на современной научной основе и воплощать активную гражданскую позицию;

– коммуникативная – способность взаимодействовать с другими, добывать и перерабатывать информацию;

– культуроведческая – способность нести, развивать и транслировать культуру, исходить из нее при анализе любых явлений.

Выдающийся психолог Л.С. Выготский утверждал: «То, что ребенок сегодня умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен выполнить самостоятельно…» [9]. Основываясь на этом утверждении, можно с уверенностью сказать, что метапредметные компетенции определяют развитие

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

завтрашнего дня. Анализ научно-исследовательской деятельности учащихся свидетельствует о развитии познавательных функций школьников, об их умении накапливать опыт творческой деятельности и грамотно излагать результаты исследований.

Ученые и педагоги выделяют пять собственно социальных компетентностей: здоровьесбережения, гражданственности, социального взаимодействия, общения, информационно-технологическими. Соответственно эти пять ключевых социальных компетентностей, так же, как и все другие ключевые компетентности, характеризуются теми же пятью компонентами, а именно:

1) готовностью к проявлению личностного свойства в деятельности и поведении человека;

2) знанием средств, способов, программ выполнения действий, решения социальных и профессиональных задач, осуществления правил и норм поведения, что составляет содержание компетенций;

3) опытом реализации знаний, умений;

4) ценностно-смысловым отношением к содержанию компетенции, его личностной значимостью и эмоционально-волевой регуляцией как способностью адекватно ситуациям социального и профессионального взаимодействия регулировать проявления компетентности [4].

А.В. Хуторской в своих работах [6], говоря о метапредметных компетенциях, оперирует понятиями «метапредметное содержание» и «метапредметная деятельность» и приводит конкретные примеры. На основе систематизации различных источников по данной проблеме, анализа их содержания автором были выделены виды метапредметных компетенций, которые способствуют саморазвитию и самосовершенствованию учащихся путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта и обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений и навыков.

Перед школой поставлена конкретная задача: выявления и развития способностей каждого ученика, достижение им не только предметных, но и личностных результатов, а задача педагога заключается в повышении качества образования

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учащихся с самыми различными способностями к обучению. Именно поэтому необходимы такие технологии, методы и приемы обучения, которые способствуют раскрытию творческих, интеллектуальных и коммуникативных задатков личности обучающегося. Метапредметная технология предполагает включение каждого ребенка в разные типы деятельности, создавая условия для его личностного роста [8].

Данный подход успешно развивается во внеурочной деятельности. Он предполагает, что обучающиеся не только овладевают системой знаний, но осваивают универсальные способы действий и с их помощью смогут сами добывать информацию о мире. Внеурочная работа также является важным средством развития интереса учащихся к предмету, развития их творческих способностей и умения овладевать новыми знаниями, умения работать в коллективе [2].

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Для этого используются различные формы: кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д. [5].

В нашей гимназии одним из эффективных методов, формирующих метапредметные компетенции учащихся во внеурочной деятельности, является метод исследования. Практика показывает, что использование проблемных, поисковых, исследовательских, эвристических методов делает процесс обучения более продуктивным: повышается интерес к учебе и мотивация учеников на достижение высоких результатов. Исследовательская деятельность позволяет решать одновременно вопросы обучения, развития и воспитания подрастающего поколения. Цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, не только на развитие

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Исследовательская и проектная деятельность в гимназии организуется таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей, социальных работников. В ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, наши подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе, в социуме. Организация исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Очевидно, что значимыми и интересными для подростков представляются новые виды деятельности, которые им ещё незнакомы, именно их интересно освоить, даже если впоследствии они не войдут в ряд наиболее ценных и жизненно необходимых.

Исследовательские и проектные работы могут быть построены таким образом, что в них будут востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. В данном случае учащиеся делают первые шаги в направлении предпрофессиональной ориентации, целостного образного восприятия мира.

Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для создания интереса подростка как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Важной особенностью реализации исследовательских и проектных работ является необходимость владения школьниками компетенциями в той или иной области знаний, а также активной работы воображения – непременной основы творчества.

При выборе темы исследования или проекта формируется активная жизненная позиция, любовь и уважение к своей малой родине, бережное и ответственное отношение к природе и людям.

Организуя исследовательскую работу с классом ко Дню Победы – создание «Книги памяти» – учащиеся впервые серьезно задумываются о проблеме,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

волнующей их. Здесь юные исследователи осознают актуальность проблемы, значимость ее для себя, семьи, общества. Такая внеурочная деятельность по истории, связанная с событиями Великой Отечественной войны, способствует воспитанию уважения к духовному наследию своей семьи, района, города, сохранению памяти о тех событиях, которые непосредственно связаны с историей своих близких и приумножению исторических и культурных традиций своего народа; стимулированию творческой активности учащихся. Она несет в себе такие воспитательные задачи, как формирование бережного отношение к историческому наследию родного края, России в целом; формирование у подрастающего поколения высоких моральных качеств и объективного подхода к историческим событиям в жизни страны. В основе такой коллективно-творческой деятельности лежит метапредметный подход, который в полной мере отвечает требованиям современного образования и заложен в системе новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Такой подход не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий. Это составление библиографии, аннотации, работа с каталогом, краеведческой, научной и справочной литературой, запись воспоминаний, сбор краеведческого материала. Обучение приемам и методам наблюдения и описания предметов материальной культуры, исторических памятников, событий, умению соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории семьи, судьбы отдельно взятого человека. А также предполагает развитие активности и самостоятельности учащихся, успешное выступление учащихся на различных конференциях, отчетах, презентациях. Эта деятельность призвана помочь педагогу во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных и социальных компетентностей учащихся. Здесь необходимо понимать, что такое «социальная и ключевая компетентность»: все компетентности социальны, ибо они вырабатываются, формируются в социуме, они социальны по своему содержанию, они появляются и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

функционируют в этом социуме. Ключевые компетентности – это те, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме; профессиональные и учебные компетентности формируются и проявляются в этих видах деятельности человека, т. е. в профессиональной и учебной; социальные компетентности характеризуют взаимодействие человека с обществом, социумом, другими людьми.

Таким образом, применение исследовательской и проектной деятельности во внеурочное время формирует метапредметные умения и навыки, включающие в себя умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы, соответствовать предъявляемым повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Современное обучение учащихся требует формирования метапредметных умений и навыков. Такое обучение личностно ориентировано и имеет следующие преимущества:

– характеризуется возрастанием интереса и вовлечённости в работу по мере её выполнения;

– позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;

– приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда.

Важным показателем сформированности метапредметных компетенций является умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, а также работать индивидуально и в группе. Обучающиеся умеют находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Такой подход к осуществлению внеурочной деятельности должен подвести учащихся к сформированности метапредметных компетенций и целостному восприятию мира при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Владение учащимся соответствующей компетенцией, включающей

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

его личностное отношение к ней и предмету деятельности, говорит о его компетентности в данной области.

Список литературы

1) Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Ректор вуза. – 2005. – №6. – С. 13–29.

2) Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий / О.А. Жильцова. – М., 2007.

3) Колмакова В.И. Формы внеурочной работы, направленные на развитие метапредметных компетенций учащихся / В.И. Колмакова [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http: //u4eba.net/sbornikidei/formyi-vneurochnoy-rabotyi-napravlennyie-na-razvitiemetapredmetnyih-kompetentsiy-uchashhihsya.html (дата обращения: 11.10.2022).

4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

5) Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности. / И.А. Фоменко [Электронный ресурс]: – Режим доступа: fomenko.edusite.ru/p35aa1.html/. (дата обращения: 11.10.2022).

6) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособ. для уч-ля / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

7) Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) / А.В. Хуторской [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2012/0229–10.htm (дата обращения: 11.10.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8) Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2013. – №4 – С. 157–171.

9) Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – 1989.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)