(cc) BY

Скоблова Наталия Игоревна
преподаватель
ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»
г. Братск, Иркутская область

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация*: в статье рассматривается понятие системы оценивания, виды критериев и шкал. Автором описана работа колледжа с системой оценивания, перечислены применяемые критерии.*

Ключевые слова*: система оценивания, критерии оценивания, оценка, балл, компетентностный подход.*

Контролирование и оценивание знаний, умений, навыков, компетенций является непременным спутником обучения. В процессе исторического развития образовательной практики менялись лишь формы и средства осуществления проверок, приоритеты в оценках и приемы их выставления, интенсивность проведения контрольных мероприятий, меры воздействия на учащихся, а также акценты при интерпретации результатов контроля в образовании. Педагогический контроль представляет собой единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности, которая протекает при руководящей и организующей роли педагогов, носит совместный характер, объединяя преподавателей и обучающихся, и направлена на оценку результатов учебного процесса. С помощью контроля можно оценить достижения обучающихся и выявить пробелы в их знаниях, установить взаимосвязь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, понять достоинства и недостатки новых методов обучения, сравнить работу преподавателей, дать руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений и выполнить ряд других не менее важных задач.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Существующая система оценивания во многом опирается на итоговый контроль знаний в конце срока обучения. Новые подходы требуют систематического контроля знаний в процессе их получения, т. е. мониторинга процесса, а также оптимального выбора количества и содержания точек контроля для объективности оценки.

Оценка каждого элемента образовательных результатов в виде уровней сформированности компетенций может быть количественной или качественной, бальной или вербальной (словесной). Анализ и оценка образовательных результатов может проводиться по критериальным шкалам, применение которых обеспечивает сравнительный анализ обучения, проводимого в разных педагогических условиях: в разных группах, по разным программам и предметам, в разные временные периоды.

В нашем колледже педагоги работают в экспериментальной площадке по созданию системы оценивания образовательных результатов обучающихся в условиях формирования цифровой образовательной среды. Были разработаны критерии оценивания с учетом основных форм и методов контроля: посещение уроков, работа на уроке, ведение тетради, практическая работа, наличие отчетов практических работ, защита практических работ, домашняя работа, текущий контроль знаний, промежуточный контроль знаний, итоговый контроль знаний, изучение курса по дисциплине (сторонний ресурс по согласованию с преподавателем), изучение тем, глав разделов в сетевой базе колледжа, работа с сетевым электронным ресурсом, участие в олимпиадах, конкурсах по согласованию с преподавателем, выполнение индивидуального проекта по дисциплине. Важными критериями являются самостоятельная работа в сетевой базе колледжа и выполнение индивидуального проекта, так как они позволяют оценить не только профессиональные компетенции студента, но и личностные. Также большое внимание уделяется работе студентов с электронными ресурсами, ведь цифровые компетенции всё больше входят в сферу профессионального образования.

За каждый критерий назначено определенное количество баллов. Каждый педагог самостоятельно решал какие критерии применить в своей дисциплине.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Была создана сводная таблица баллов студентов с помощью сервиса Яндекс-документы. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и обучающимся. Критерии предлагаются студенту перед началом работы.

Критериальное оценивание является одним из важнейших факторов, способствующих формированию положительной мотивации к изучению дисциплин, дает возможность всем студентам активно участвовать в процессе обучения.

Требования измеримости в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения составляют на сегодняшний день одну из фундаментальных и трудно решаемых проблем дидактики, как в теоретическом, так и в практическом плане. Измерение и оценка успехов в обучении требует анализа вопроса о том, что подлежит измерению, а также вопроса о критериях, показателях, шкалах и единицах измерения, и наконец, вопроса об инструментах и приборах измерения. Все эти понятия пока что слабо разработаны, и до сих пор оценка учебных достижений производится преподавателем, который решает, на сколько уровень знаний студента соответствует требованиям программы. Основной недостаток такой оценки – субъективизм.

Для того чтобы уйти от этой проблемы, в нашем колледже ведется планомерная работа в площадке, проводятся совещания рабочей группы по мониторингу успеваемости студентов экспериментальных групп и корректировке системы оценивания.

Список литературы

1. Корнева О.С. Компетентностный подход к оцениванию проектной деятельности студентов / О.С. Корнева // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5655/ (дата обращения: 13.12.2022).

2. Микулич Д.Ю. Компетентностный подход и оценивание результатов обучения / Д.Ю. Микулич // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-i-otsenivanie-rezultatov-obucheniya/viewer (дата обращения: 13.12.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Ремденок И.А. Компетентностный подход в оценке образовательных достижений обучающихся / И.А. Ремденок, И.В. Тимофеева // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/38911/1/po_2015_01_47.pdf (дата обращения: 13.12.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)