(cc) BY

Ананина Римма Фанавиевна
соискатель, ассистент
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЕТЕНЦИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация*: в статье представлены тезиса доклада и основные результаты, характеризующие процесс формирования системы компетенций при разработке образовательной программы.*

Ключевые слова*: дисциплины, компетенции, образовательная программа, образовательные результаты, обучение, профессиональное образование, учебный план.*

Образовательная программа является неотъемлемой частью процесса обучения в современных условиях функционирования профессионального образования. Согласно положениям Федерального закона №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

Объектом данного исследования являются образовательные программы высшего образования: программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При исследовании образовательных программ бакалавриата было выявлено, что формируемая система компетенций в большинстве рассматриваемых предметов исследования состоит из общекультурных компетенций, общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

Основной целью образовательных программ зачастую выступает развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Образовательная программа реализуется в целях создания студентам условий для приобретения необходимого уровня знаний, умений, навыков, опыта для осуществления профессиональной деятельности.

При исследовании программа магистратуры было выявлено наличие определенных образовательных модулей для формирования системы компетенций по различным направлениям: анализ, научно-прикладные исследования, экономика, технологии.

Таким образом, образовательные программы бакалавриата включают в себя расширенную систему компетенций, так как период обучения больше периода обучения студентов в магистратуре, а также охватывают блок вводных дисциплин.

Список литературы

1. Абрамовских Т.А. Концептуализация процесса организации современной образовательной среды образовательной организации, направленной на формирование универсальных компетенций обучающихся / Т.А. Абрамовских, А.В. Коптелов, С.А. Ларюшкин // Челябинский гуманитарий. – 2021. – №3 (56). – С. 49–59.

2. Аннотация образовательной программы высшего образования: направление подготовки (специальности): 38.03.06 «Торговое дело» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.sfu-kras.ru/sites/edu.sfu-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

kras.ru/files/oop/annotations/38.03.06.01_Annotaciya_OP.pdf (дата обращения: 01.03.2023).

3. Описание ОП ВО: направленность профиль подготовки (специальности) 38.04.01.08 Экономика фирмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.sfu-kras.ru/sites/edu.sfu-kras.ru/files/oop/programs/vo/38.04.01.08_op_vo_0.pdf (дата обращения: 01.03.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)