(cc) BY

Ахметсафина Светлана Николаевна
учитель
Торбина Наталья Геннадьевна
учитель

МАОУ «Медведевская гимназия им Н.Д. Хорошаева»
пгт. Медведево, Республика Марий Эл

ОСОБЕННОСТИ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППОЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация*: в статье представлен обзор вопроса об особенностях оценивания и аттестации обучающихся с подготовительной медицинской группой. Авторы приводят требования и критерии оценивания обучающихся с подготовительной медицинской группой, проводят параллель между требованиями к учащимся с другой группой здоровья и описывают некоторые нюансы, возникающие на почве отсутствия закрепленных критериев.*

Ключевые слова*: критерии оценивания обучающихся, подготовительная медицинская группа, критериальное оценивание.*

Система оценивания в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. С формальной точки зрения оценка – это базовый критерий для определения степени усвоения материала школьной программы. Сам факт наличия формальной оценки вызывает много споров. Не всегда оценки соотносятся прямо пропорционально полученным и усвоенным знаниям. На оценку влияют много других факторов: усидчивость, внимательность, дисциплинированность и своевременное выполнение заданий, аккуратность. Однако обращаясь к самой цели оценки, можно отметить несколько важных моментов. Во-первых, оценка позволяет приблизиться к пониманию того, как ученик подготовлен к предмету, а во-вторых, есть возможность сравнить успехи различных учеников друг с другом.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В общеобразовательных учреждениях Российской Федерации принято использовать пятибалльную систему оценивания. В российской системе образования предполагается, что педагог при выставлении оценки руководствуется четкими критериями. Критериальное оценивание – это процесс основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участником образовательного процесса (учителям, учащимся, законным представителям, администрации школы и т. д.) критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности обучающихся.

Среди преимуществ критериального оценивания можно выделить прозрачность в понимании механизма выставления оценки и требований к обучающемуся, равенство среди всех учеников независимо от места обучения и педагога, повышенную объективность оценивания.

В рамках организации занятий по физической культуре существуют свои нюансы и особенности в выставлении оценок. Известно, что критерии оценки по физической культуре разнятся в зависимости от того, к какой медицинской группе относится ученик. Основным документом, на который может опираться педагог при выставлении оценок – это письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года №МД-583/19 о методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» [1].

Согласно данным методическим рекомендациям при занятии физической культурой обучающиеся распределяются на 4 медицинские группы (п. 1.1.1):

− основная;

− подготовительная;

− специальная «А» (оздоровительная);

− специальная «Б» (реабилитационная).

Заключение о назначении конкретной медицинской группы ежегодно перед началом занятий выносится врачом-педиатром. Важно отметить, что

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«…определение уровня физической подготовки детей разрешается только при наличии допуска от врача…».

Причина возникновения данной статьи заключается в том, что документ содержит исчерпывающую информацию о том, по каким критериям оценивать основную и специальную группу здоровья, но не затрагивает в полной мере вопрос об особенности методики физического воспитания обучающихся, отнесенных к подготовительной медицинской группе. Согласно методическим рекомендациям п.2.1 «…занятия физической культурой обучающихся подготовительной медицинской группы проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков…». Важно зафиксировать, что к подготовительной группе относятся ученики «*…без отклонений или с незначительными отклонениями* в состоянии здоровья, благоприятным типом кардио-респираторной системы на дозированную физическую нагрузку и уровнем ФП, не соответствующим возрасту и полу…» (п.1.1.1).

Другими словами, обучающиеся подготовительной группы осваивают основную программу физического воспитания, не отличающуюся от программы учеников основной медицинской группы, но в более медленном темпе. В документе отмечено более постепенное освоение и медленный темп, однако не наложены ограничения на объем изучаемой программы. Таким образом, предполагается, что обучающийся подготовительной медицинской группы способен изучить программу целиком и при разрешении врача-педиатра сдать нормативы на определение уровня физической подготовки.

В связи с отсутствием закрепленных критериев, а также методических рекомендаций по «постепенному осваиванию программы», каждый педагог по-своему трактует понимание «медленного темпа освоения». В связи с этим на практике педагоги вырабатывают собственные методики оценивания, опираясь на личный опыт, жизненные принципы и предметные знания.

На практике методики складываются следующие:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− увеличение сроков для сдачи нормативов и последующая оценка учащихся по общепринятым нормативам в соответствии с учебными программами физического воспитания;

− снижение нормативов на несколько единиц для получения хорошей оценки;

− повышение оценки за недостаточное выполнение норматива;

− предоставление дополнительной теоретической нагрузки;

− оценка индивидуального развития и прогресса без привязки к общепринятым нормативам.

Таким образом, требования к ученикам подготовительной группы могут разниться от школы к школе, от педагога к педагогу. По этой причине одной из проблем являются часто возникающие споры с родителями и учениками о том, какой подход должен быть применен в обучении подготовительной медицинской группы и какие снисхождения необходимо предоставить к ученикам.

Есть еще один неоднозначный аспект, возникающий на почве отсутствия закрепленных критериев. Обучающиеся, которым сложно даётся освоение образовательной программы, стремятся специально получить подготовительную медицинскую группу, и после этого требуют «специального» отношения и снисхождений при выставлении оценок. В таких ситуациях родители, пытаясь защитить своих детей, трактуют прочтение подготовительной группы, как группы с отклонениями для занятий физическими нагрузками. Далее, ссылаясь на методические рекомендации специальной медицинской группы, утверждают, что учителем должны быть замечены и оценены положительной оценкой даже самые незначительные улучшения физических показателей (п. 2.4.1, 2.4.2).

Безусловно, обучающиеся с ограничениями здоровья требуют к себе дополнительного внимания, внимания к деталям со стороны планирования учебной деятельности, критериев оценивания и сдачи нормативов и итоговой аттестации. Мой опыт в этой области укрепляет убеждение в необходимости постоянного развития и адаптации педагогической практики, чтобы каждый ребенок мог получить полноценное образование и развитие в области физической культуры.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Однако можно подытожить моё сообщение тем, что подготовительная медицинская группа не имеет четкого и исчерпывающего описания и занимает неопределенное положение. Для того, чтобы сделать процесс обучения более прозрачным для всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей, администрации и свести к минимуму конфликты, возникающие на почве различной трактовки методических рекомендаций необходимо дополнить их соответствующими разделами от этапа планирования образовательной программы до итоговой аттестации.

Список литературы

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года №МД-583/19 о методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)