(cc) BY

Загоруйко Ольга Анатольевна
социальный педагог
МБОУ «СОШ №33»
г. Воронеж, Воронежская область

ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ

Аннотация*: в статье рассматривается такое понятие как семейная среда. Исходя из представленных в статье данных исследований и параметров семьи автор делает следующий вывод: социально-педагогическая диагностика предполагает постановку «социального» диагноза, для чего проводится изучение личностных особенностей и социально бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем.*

Ключевые слова*: фактор воспитания, воспитательная среда, средовой подход, семейная среда*.

Первое, что характеризует семью как фактор воспитания, – это ее воспитательная среда, в которой естественно организуется жизнь и деятельность ребенка. Взаимодействие ребенка со средой, и прежде всего с социальной средой, микросредой, усвоение им «созданной человечеством культурой» играют первостепенную роль в его психическом развитии, становлении его личности.

Семейная среда – первая культурная ниша для ребенка, включающая в себя предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка.

Психологически безопасная семейная среда – это динамичная система условий, необходимая для адекватного психического, психологического и социального развития, безопасной жизнедеятельности, возможности самореализации и самоактуализации, удовлетворения базовых потребностей членов семейной системы.

Рис. 1

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 2

Обратимся к пониманию семьи как культурной среды.

Культурная среда – совокупность природного и социально-культурного окружения, которая выступает как необходимое условие становления и развития личности.

Семья – это социокультурный феномен, играющий особую роль в социальной подготовке подрастающего поколения к жизни в обществе. Фактически всю свою жизнь человек находится в семье.

Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Семья представляет собой персональную среду жизни и развития человека от рождения и до смерти, качество которой определяется следующими параметрами:

− социально-культурный параметр – образовательный уровень членов семьи;

− социально-экономический – имущественные характеристики и занятость на работе старших членов семьи;

− технико-гигиенический – условия проживания, гигиенические нормы жизни;

− демографический – структура семьи (большая или нет, полная или неполная, бездетная, малодетная или многодетная).

Микросреда семьи или культурная среда семьи – это совокупность ценностей, отношений между родителями и детьми, семейных традиций и символов, окружающих материальных предметов, обеспечивающие процесс социализации и индивидуализации ребенка, развитие педагогической культуры родителей.

На формирующуюся личность в семье оказывают влияние многочисленные факторы среды, каждый из которых имеет свои особые социально педагогические возможности. К основным факторам, оказывающим существенное влияние на ребенка, относят:

Субкультурные факторы, обусловленные субкультурным своеобразием семьи:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− состав семьи (полная или неполная);

− религиозные воззрения;

− кровно-родственные связи членов семьи, определяющие ее своеобразие (родительская или приемная семья; семья второго (третьего) брака;семьи риска и пр.);

− жизненные условия, в том числе и материальные, для развития и воспитания детей;

− морально-психологический климат семьи (его своеобразие) – фон, определяемый ее социальными ценностями, на котором формируется личность растущего человека.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи и силами родителей, родственников в условиях микросреды.

Факторы, обусловленные воспитательными возможностями родителей (они отражают возможности членов семьи в передаче культуры ребенку):

− собственный опыт семейного воспитания;

− педагогическая подготовка (педагогическая культура) родителей;

− готовность и способность родителей (родителя) к воспитанию детей и пр.;

− уровень образования и личная культура членов семьи как пример для детей;

− авторитетность родителей, воспитательная направленность авторитета;

− родительская любовь как основа воспитания, искусство и умение любить ребенка;

− отношение родителей к воспитанию ребенка.

Семья в зависимости от принятых ее субъектами ценностей (авторитарных или гуманных) и ориентаций (ориентация на себя, на других и т. д.), осуществляет воспитание детей в просоциальной или асоциальной среде.

Просоциальная среда семьи характеризуется гибкой иерархической структурой власти, ясно сформулированными семейными правилами, сильным родительским союзом. Здоровая семья – это семья в развитии. Семейные правила открыты и служат позитивными ориентирами для роста. Четкая дистанция между поколениями – один из компонентов в структуре семьи. Для нее харак-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

терны толерантность, уважение друг к другу, честность, желание быть вместе, сходство интересов и ценностных ориентации.

Асоциальная среда семьи не обеспечивает личностного роста каждого из своих членов и условий для социализации. В таких семьях чувство стыда используется для мотивации индивидуального поведения, семейные роли размыты, личный интерес приносится в жертву семейной идентичности, а индивидуальные потребности – потребностям семьи в целом, отсутствуют семейные традиции.

В асоциальной среде семьи всегда существуют психологические проблемы. В ней не умеют обсуждать и решать не только семейные, но и любые другие сложности. Отсутствие таких навыков часто связано с культурным уровнем семьи, ее традициями, особенностями социального слоя, к которому она принадлежит. В таких семьях возникают коммуникационные проблемы и барьеры.

Семья в зависимости от принятых ценностей ее субъектами (авторитарных или гуманистических) осуществляет воспитание детей в культурной или акультурной среде.

В культурной среде развивается система поддержки:

− охрана здоровья ее субъектов (регулярное питание, оздоровительные процедуры, занятия спортом, пропаганда здорового образа жизни и т. д.):

− организация помощи в развитие познавательных и интеллектуальных способностей (познавательные и интеллектуальные игры, просмотр образовательных фильмов, посещение лекториев и т. д.);

− создание атмосферы защищенности путем развития гуманистического общения (уважение к чужому мнению, умение разрешать конфликтные ситуации, выработка семейных правил и норм жизни);

− оказание помощи в организации досуга членов семьи (помощь в выявление интересов, в выборе кружков, клубов).

Для культурной среды семьи характерно развитие доверительных дружеских отношений, организация совместного труда (уборка квартиры, рукоделье) и творчества (семейное хобби), развитие духовно-нравственной атмосферы семьи (эмоциональный настрой, который складывается как результат настроений

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг к другу, к другим людям, к работе, к событиям).

В качестве показателей морально-психологического климата семьи выделены:

− степень эмоционального комфорта;

− уровень тревожности;

− степень взаимопонимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимовлияния;

− место проведения досуга (в семье или вне ее), открытость семьи во взаимоотношениях с ближайшим окружением, нравственные ценности семьи.

Таким образом, культурная среда семьи – основной фактор, влияющий на становление ребенка как личности.

Семейная среда может быть изучена в контексте материальных и нематериальных её компонентов.

Для изучения семейной среды можно адаптировать методику В. Ясвина.

Основой классификации образовательной среды, предложенной В.А. Ясвиным, являются следующие характеристики: свобода, зависимость, активность, пассивность. Для удобства и наглядности исследования образовательной среды В.А. Ясвин строит систему координат, состоящую из двух осей: ось «свобода – зависимость» и ось «активность – пассивность».

Построение в этой системе координат вектора, соответствующего определенному типу образовательной среды, осуществляется с помощью шести диагностических вопросов. Результаты ответа на данные вопросы позволяют выявить, чьи интересы и ценности доминируют в данной образовательной среде (личности или общественные), кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия (воспитатель к ребенку или ребенок, воспитателю), какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде (индивидуальная или коллективная). Адаптированный вариант опросника для изучения семейной среды может выглядеть следующим образом: для оси «свобода – зависимость»:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной среде (личности или общественные)?

− Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия (родители к ребенку или ребенок к родителям)?

− Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной среде (индивидуальная или коллективная)?

Для оси «активность – пассивность»:

− Практикуется в данной семейной среде наказание ребенка?

− Стимулируется в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы?

− Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка?

Таким образом из всего выше сказанного можно сделать вывод, что социально-педагогическая диагностика занимает важное место в деятельности социального педагога. Она предполагает постановку «социального» диагноза, для чего проводится изучение личностных особенностей и социально бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем.

Список литературы

1. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Шакурова. – М., 2004. – EDN QTRERL

2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 2001. – С. 37–39. – EDN OFJKFI

3. Иванов А.В. Теория и практика воспитания в России и за рубежом / А.В. Иванов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyera.ru/roditeli-kak-vospitateli_8025.htm (дата обращения: 07.03.2024).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)