

Каракчиева Юлия Юрьевна

преподаватель

ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж»

г. Сыктывкар, Республика Коми

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в статье раскрывается необходимость развития профессионально-личностного развития студентов медицинского колледжа. Приведены направления, способствующие в полной мере раскрыть профессионально-личностное развитие будущих медиков. Раскрыты виды учебной деятельности студентов, реализующих в рамках системно-деятельного и личностно-ориентированного подходов.

Ключевые слова: профессионально-личностное развитие студентов, медицинский колледж, развитие медиков.

Во все времена трудно переоценить значение профессиональной деятельности медика. Высококвалифицированная деятельность специалистов в области медицины является базой в жизнедеятельности каждого человека и общества в целом. Специалист-медик может качественно выполнять свою работу в том случае, если он не остановится в своем профессиональном и личностном развитии. Иначе в ближайшем будущем он обречен на профессиональное выгорание, профессиональную деформацию, психоэмоциональное перенапряжение. Для того чтобы избежать в будущем таких последствий, профессиональная образовательная организация должна осуществлять не просто профессиональную подготовку будущих медиков, но и уделять внимание их личностному развитию.

Личностные характеристики специалистов являются неотъемлемым критерием успешности в профессиональной деятельности. Система психологической готовности, обусловлена требованиями, предъявляемыми к навыкам, умениям, психологическими процессами, мастерству и установкам личности [1].

В процессе профессионально-личностного развития студентов медицинского колледжа учитываются следующие направления:

– самоактуализация. Формирование у обучающихся осознанного стремления к раскрытию своего потенциала и его реализации в практической деятельности на благо общества. А. Маслоу отмечает, что самоактуализация подразумевает деятельность, постоянную вовлеченность в работу роста и развития. Самоактуализирующихся индивидуумов привлекают наиболее трудные проблемы, которые требуют максимальных творческих усилий [2];

– эстетическое и этическое развитие;

– формирование профессиональной ориентации деятельности и необходимых для этого знаний и навыков;

– определение жизненных ориентиров и выработка жизненной позиции;

– развитие ответственности и самостоятельности;

– формирование креативности;

– формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Вышеперечисленные профессионально-личностные качества будущих медиков могут реализоваться за счет системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

В процессе профессиональной подготовки будущих медиков профессионально-личностные качества в рамках системно-деятельностного подхода формируются за счет планирования урочной и внеурочной деятельности. Применяются разнообразные технологии обучения («активные», практико-ориентированные, проблемно-поисковые). Большое внимание уделяется практическому обучению студентов. Делается акцент на выполнении практических умений и навыков на доклинических занятиях. Практические занятия по учебной и производственной практике проводятся в лечебно-профилактических учреждениях. Студенты больше времени уделяют самостоятельной работе, особенно во время подготовки курсовых и дипломных проектов. При этом студенты формируют навыки в самоорганизации, самопланировании, самоконтро-

ле, что положительно влияет на их профессионально – личностных качествах. Это дает возможность обучающимся осознать свою будущую профессиональную деятельность, определять собственный уровень усвоения знаний, осуществлять контроль и самоконтроль.

Немаловажно уделять внимание лично-ориентированному обучению, которое может быть реализовано за счет индивидуального подхода, дифференцированных заданий, вовлечение студентов в конкурсы профессионального мастерства различного уровня, включая Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Особое внимание в системе формирования профессионально-личностных качеств будущих медиков отведено практике, которая является неотъемлемой частью программы подготовки специалистов среднего звена. Организация учебной и производственной практики на базе лечебно-профилактических учреждений, подготовка студентами отчетов по итогам практики, обсуждение прохождения практики в группе позволяет им осмыслить свою будущую профессиональную деятельность, прийти к пониманию своего профессионального выбора и определить планы на свою будущую профессиональную карьеру.

На профессионально-личностное развитие будущих медиков влияет и вовлечение их во внеурочную деятельность, в том числе волонтерскую. При этом у студентов формируются такие качества личности как: толерантность, коммуникабельность, эмпатия, ответственность, эмоциональная устойчивость. Такие качества личности, которые положительно повлияют на профессиональную компетентность будущих медиков.

Список литературы

1. Абдулаева П.З. Формирование психологической культуры в студенческом возрасте – как активная подготовка в будущем профессионального специалиста во врачебной деятельности / П.З. Абдулаева, А.А. Дадашева, А.Б. Яхьяева // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2020. – Т. 9. №2 (31). – С. 316–318. – DOI 10.26140/anip-2020-0902-0075. – EDN AMWRYK
2. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб., 1999.