

Аббасова Зульфия Хусаиновна

преподаватель

ПОУ «Сыктывкарский кооперативный техникум» СПО РК

г. Сыктывкар, Республика Коми

АЛГОРИТМЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация: статья посвящена проблеме освоенных знаний и умений за период дистанционного обучения учениками. Автором предложен алгоритм как способ формирования у студентов алгоритмических умений.

Ключевые слова: дистанционное обучение, алгоритм, СПО, студенты.

Одно из актуальных направлений в деятельности любого преподавателя в системе среднего профессионального образования – это повышение качества обученности студентов. Обученность студентов определяется совокупностью знаний, умений и навыков, отражающих ожидаемые результаты деятельности.

Учебная дисциплина «Информатика» призвана изучать законы и методы работы с информацией. В школе, предмет «Информатика», дети начинают изучать с 7 класса (в некоторых школах с 5 класса) и продолжают изучать эту дисциплину в средних образовательных организациях. Если углубиться в содержание дисциплины, то, что мы видим? Школьники должны знать и уметь работать с информацией, разнообразными наглядными формами представления информации, кодировать информацию, изменять формы представления информации, уметь работать с разным программным обеспечением, понимать языки программирования, уметь с ними работать, работать с таблицами истинности и много других, непростых действий, связанных со сложными логическими процессами. Также стоит акцентировать внимание на том, что каждый год обучения предполагает достижение образовательных результатов обучающимися. В среднюю образовательную организацию будущие студенты поступают с определенной основой знаний, умений и навыков.

В 2019–2020 учебном году для всех был непростым. Самоизоляция внесла свои коррективы в работу всех образовательных структур. Обучающиеся и

педагоги, в связи с самоизоляцией, перешли на дистанционную работу. Каждый участник образовательного процесса вынужден был перестраивать свою работу и обучение. В целом и обучающиеся, и педагоги справились с задачей, своевременно выдавались задания в дистанционном режиме, обучающиеся, как могли, их выполняли. И все завершилось благополучно. Однако, в дальнейшем выяснилось, что качество обученности обучающихся упало до критического и недопустимого уровня.

Сегодня студенты к нам приходят с «пробелами» в знаниях по многим вопросам дисциплины «Информатика». При индивидуальных беседах с ребятами выясняется, что много было не понятно, задания выполнялись посильным способом, оценивались выполненные работы положительно, что для них являлось приемлемым. В настоящее время, многие педагоги столкнулись с проблемами освоенных знаний и умений за период дистанционного обучения.

Изучая вопросы, связанные с повышением качества обученности студентов, пришло понимание того, что необходимо реализовать в учебном процессе активные методы обучения. Необходимо, в первую очередь, обучить студентов приемам, которые позволят им самостоятельно осваивать вопросы дисциплины «Информатика». Нынешних студентов необходимо научить учиться самостоятельно. С этой целью в педагогической практике целесообразно применять проектные технологии обучения. Проектная технология обучения направлена на формирование способности правильно работать с информацией, выстраивать последовательность работы, планировать, строить алгоритмы.

Умение выстраивать алгоритмы позволяет обучающимся овладеть практическими приемами, основанными на навыках рационального мышления об алгоритмах. Постоянное использование в работе алгоритмов и предписаний ориентирует обучающихся не на простое запоминание определенного плана или последовательности действий, а на понимание и сознание этой последовательности, необходимости каждого ее шага.

«Алгоритмический подход в обучении – это обучение студентов какому-либо общему методу решения посредством алгоритма, выражающего этот метод» [2].

В процессе реализации проектных технологий, в т. ч. нацеленные на формирование у студентов алгоритмических умений педагогу необходимо конкретизировать требования, быть координатором, консультантом и экспертом, предлагать вспомогательные инструменты на различных этапах сложности заданий. Например, на начальном этапе технологические карты для разработки алгоритмов. Самое главное, обучать на простых примерах, которые способствуют более прочному усвоению практического навыка.

Список литературы

1. Твердохлебова И.П. Уроки ЕГЭ и опыт дистанта / И.П. Твердохлебова, П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2020. – №10. – С. 2–3. EDN RPIRF
2. Темербекова А.А. Адаптивная система обучения студентов математике с использованием алгоритмических схем / А.А. Темербекова // Вестник марийского государственного университета. – 2019. – №1. – С. 214–218.