

Горбонос Владимир Дмитриевич

магистр, преподаватель

ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»

г. Сыктывкар, Республика Коми

РОЛЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

***Аннотация:** в статье описана роль метода проектов в процессе профессиональной подготовки студентов в системе среднего профессионального образования. Приведены этапы реализации проекта и виды деятельности студентов на каждом этапе. Требования к реализации проекта. Предлагаются примеры реализации метода проектов в работе с обучающимися.*

***Ключевые слова:** метод проектов, этапы реализации проектов, требования к реализации проекта.*

Современные требования к профессиональной подготовке обучающихся в системе среднего профессионального образования требуют разнообразие активных методов обучения. Активные методы обучения способствуют решить вопросы, связанные с реализацией документа, регулирующего деятельность профессиональной образовательной организации, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО). К одному из актуальных методов обучения в наши дни, заслуживающий внимания, является метод проектов.

Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских преподавателей. Под руководством русского ученого С.Т. Шацкого в 1905г. была организована группа педагогов, которые применяли проектный метод в процессе обучения детей. Позже, при советской власти, идеи проектного обучения стали довольно широко применяться в образовательных учреждениях, но они имели ряд изъянов. В 1931 г. Центральный Комитет Всероссийской Коммунистической Партии большевиков осудил метод проектов. В связи с чем, до конца 20 века метод проектов в России педагогами практически не применялся.

В основе метода проектов лежит суть понятия «проект», его целенаправленность на достижение результата, достигаемого при решении определённой практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. При использовании такого метода происходит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов ориентирован на деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), в рамках которой они выполняют его (проект) за определенный отрезок времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Результатом любого проекта всегда является либо конкретное решение проблемы, если она теоретическая, либо некий продукт, если – практическая. Предполагается защита по результату деятельности по проекту.

По мнению Е.С. Полат [1] проект можно разделить на несколько этапов (Таблица):

Таблица.

Этапы реализации проекта

| Этап | Деятельность |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивационный этап | Определение проблемы, понимания ее актуальности, постановки цели. Осмысление обучающимися общего замысла предстоящей работы |
| Планирующий (подготовительный, проектировочный) | Выстраивание задач, составление плана (мероприятий, способствующих достижению результата проекта), обсуждение методов исследования и способов оформления результатов. Выделение темы, цели и задач проекта. Разработка критерий оценивания |
| Информационно-операционный | Сбор, анализ и систематизация информации по представленной теме. Работа с различными информационными источниками |
| Практический (моделирующий) | Непосредственная работа по задачам, применяя различные методы исследования, что способствует достижению цели проекта |
| Контрольно-коррекционный | Подведение итогов и оценка проделанной работы. |
| Рефлексивно-оценочный этап | Защита проекта. Презентация продукта. Обсуждение проблем, рефлексия |

Проект всегда возникает из проблемы, решая которую обучающийся должен прийти к конкретному, заранее заданному результату. Процесс выполнения проектов осуществляется за счет различных видов деятельности (Таблица). На занятиях, формируя навыки проектной работы, педагог может давать задания по каждому виду деятельности отдельно. Например, на уроках предлагается обучающимся задание на анализ, работу с информационным источником, подготовку презентации, составлению плана. Особенно эффективна такая работа при условиях дифференцированного обучения, способствующего индивидуализировать обучение.

В результате применения проектного обучения обучающиеся приобретают навык:

- в самостоятельном приобретении недостающих знаний из разных источников;
- в способности применению полученных знаний на практике для решения познавательных и практических задач;
- в приобретении коммуникативных умений, ответственности в работе в группе;
- в развитии исследовательских умений (умений выявлять проблем, собирать информацию, проводить наблюдения, подготавливать эксперимент, анализировать его результаты, выстраивать гипотезу, проверять ее, обобщать полученные результаты и др.);
- в развитии системного мышления.

При разработке проекта необходимо учитывать следующие требования:

- работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической;
- планирование действий по разрешению проблемы, т.е. выполнение работы над проектом начинается с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой приводится пе-

речень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Однако некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до конца;

– исследовательская работа обучающихся – обязательное условие каждого проекта. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы;

– результатом работы над проектом, т.е. его выходом, является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы;

– представление готового «продукта» с обоснованием, что это наиболее эффективное средство решения поставленной проблемы. Иными словами, осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта.

Целесообразность метода проектов определяется рядом преимуществ, перечисленных выше. Тем не менее, стоит добавить, что имея навык в работе над проектом обучающиеся приобретают главную способность, способность учиться самостоятельно, правильно подходить к восприятию информации, внутреннему анализу, интерпретации, и, самое важное, ее воспроизведению.

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педвузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2017. – 224 с.