

**Зобнина Ирина Владимировна**

студентка

Научный руководитель

**Олешко Татьяна Ивановна**

канд. психол. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос обучения и воспитания одаренных детей. Авторами отмечены три основных уровня успешности деятельности.

*Ключевые слова:* одаренный ребенок, воспитание, обучение, проблемы воспитания.

Выделяют ряд факторов и условий, определяющих позитивные или негативные механизмы проявления детской одаренности, а также гармоничный или дисгармоничный тип развития одаренной личности.

Так, специфическими являются проблемы обучения и воспитания одаренных детей, в том числе, связанные с субъектами и условиями обучения и воспитания. Но для начала важно понимать, какой ребенок одаренный.

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками: Наличие специфических стратегий деятельности. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления: быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер. Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

Вернемся к некоторым из значимых субъектов и условий образовательного пространства:

1. Компетентный педагог.

Одно из первоначально значимых условий – наличие компетентного педагога, понимающего психические и личностные особенности одаренного ребенка. Каждый ребенок нуждается в «хорошем учителе».

2. Отношение к одаренным детям.

Это следующая проблема, от решения которой зависит успех обучения и воспитания одаренных детей: со стороны педагогов отношение к одаренным детям не всегда выражается в поддержке, и не всегда положительное. Чем менее компетентен учитель, тем он может быть менее толерантным к одаренному ребенку. Его раздражает «этот умник»; вызывает чувство враждебности, опасения.

3. Разработка специальных учебных программ для обучения одаренных.

Существует необходимость специальных учебных программ для обучения одаренных, учитывающих особенности развития их психики и личности.

#### 4. Проблемы воспитания одаренных детей.

Проблемы воспитания одаренных детей могут быть двух видов:

- проблемы взрослых, являющихся значимыми персонами для одаренного ребенка;
- проблемы самого одаренного ребенка.

Они отличаются по содержанию, причинам возникновения, способам их разрешения.

5. Проблемы воспитания одаренных детей, вызванные неграмотным поведением значимых для него взрослых:

а) проблемы родителей. Они могут начинаться с того момента, когда родители замечают что их ребенок обнаруживает необычные способности;

*Тип родителей I:* игнорируют и подавляют необычно высокий уровень познавательной и творческой активности.

*Тип родителей II:* искусственно ускоряют развитие, предъявляя ребенку чрезмерные требования и нагрузки.

б) проблемы педагога, приводящие к трудностям воспитания одаренных детей, можно обозначить следующие:

– разочарование от взаимодействия с одаренными детьми, когда учитель не находит с ними общий язык;

– конфликт с одаренными детьми по причине их пребывания в безделье и намеренной демонстрации педагогу и всему классу, что «им скучно»;

– конфликт с родителями одаренного ребенка из-за недостатка времени на уроке для индивидуальной работы, претензии родителей на «специальное внимание моему ребенку».

Зная все эти аспекты, педагог или родитель смогут не дать позволить ребенку потерять свой потенциал или раскрыть его.