

*Молодов Иван Дмитриевич*

курсант

Научный руководитель

*Соколов Геннадий Павлович*

преподаватель

ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная

академия ГПС МЧС России»

г. Иваново, Ивановская область

## **ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ МЧС РОССИИ: ДЕТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

*Аннотация:* в статье рассматривается внедрение компетентностного подхода в систему профессионального образования курсантов МЧС России. Описываются ключевые аспекты этого процесса, включая пересмотр учебных планов и программ, развитие новых методов преподавания, создание современной материально-технической базы и систему оценки компетенций. Подчеркивается необходимость перехода от традиционных методов обучения к более современным, ориентированным на формирование практических навыков и умений. В результате внедрения компетентностного подхода предполагается повышение качества подготовки специалистов, способных эффективно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, система образования, МЧС России, профессиональное образование, учебные планы, методы преподавания, оценка компетенций, практическая подготовка, современные технологии.

Внедрение компетентностного подхода в систему профессионального образования курсантов МЧС России – это сложный и многогранный процесс, требующий системного подхода и решения ряда задач. Переход от традиционной модели обучения, ориентированной на передачу знаний, к компетентностной модели,

фокусирующей на формировании практических навыков и умений, требует переосмысления учебных программ, методов преподавания и системы оценки.

1. Пересмотр учебных планов и программ. Традиционные учебные планы часто перегружены теоретическим материалом, недостаточно уделяя внимания практической подготовке. Компетентностный подход требует пересмотра структуры учебных планов, с акцентом на формирование конкретных компетенций. Это включает:

Декомпозицию компетенций. Разбиение каждой профессиональной компетенции на составляющие элементы – знания, умения, навыки и личностные качества. Например, компетенция «Организация и проведение спасательных работ» может быть декомпозирована на умение оценить ситуацию, планировать действия, координировать работу команды, применять специальные техники и оборудование, оказывать первую помощь и т. д.

Разработку модульных программ. Структурирование учебного материала в виде отдельных модулей, посвященных конкретным компетенциям. Это позволяет гибко адаптировать обучение к индивидуальным потребностям курсантов и учитывать специфику различных специализаций.

Интеграцию теоретических и практических занятий. Теоретические знания должны тесно переплетаться с практической подготовкой. Это достигается путем проведения лабораторных работ, симуляционных тренингов, полевых учений и стажировок.

2. Развитие новых методов преподавания. Эффективное формирование компетенций требует применения современных методов обучения, таких как:

Проблемное обучение. Постановка перед курсантами реальных проблемных ситуаций, требующих поиска решений и применения полученных знаний.

Кейс-метод. Анализ реальных случаев из практики МЧС, позволяющий курсантам освоить методы анализа и принятия решений в сложных условиях.

Игровое моделирование. Использование компьютерных симуляций и ролевых игр для отработки практических навыков в безопасной среде.

Обучение на основе проектов. Выполнение курсовых и дипломных проектов, направленных на решение актуальных задач в области обеспечения безопасности.

Онлайн-обучение и дистанционные технологии. Использование электронных учебных ресурсов, онлайн-платформ и дистанционных технологий для повышения эффективности обучения и доступности образовательных материалов.

3. Создание современной материально-технической базы. Эффективное формирование компетенций требует наличия современной материально-технической базы, включающей:

Специализированные тренажеры и симуляторы. Для отработки навыков работы со специальным оборудованием и проведения спасательных операций.

Полигоны и учебные центры. Для проведения полевых учений и отработки практических навыков в условиях, приближенных к реальным.

Современное программное обеспечение. Для моделирования различных чрезвычайных ситуаций и анализа данных.

4. Система оценки компетенций. Оценка знаний и умений курсантов должна быть направлена на выявление уровня сформированности компетенций. Это требует использования:

Комплексной оценки. Оценка должна учитывать не только теоретические знания, но и практические навыки, умения работать в команде, принимать решения и т. д.

Портфолио. Сбор и систематизация доказательств достижения курсантом определенного уровня компетенций (отчеты о проектах, результаты тестирования, оценки преподавателей).

Компетентностно-ориентированных заданий. Разработка заданий, которые позволяют оценить уровень сформированности конкретных компетенций.

5. Повышение квалификации преподавательского состава: Преподаватели должны быть готовы к применению новых методов обучения и оценке компетенций. Это требует проведения курсов повышения квалификации и переподготовки.

Внедрение компетентностного подхода – это длительный и итеративный процесс, требующий постоянного мониторинга и корректировки. Однако,

результаты этого процесса – высококвалифицированные специалисты, готовые эффективно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций – стоят затраченных усилий.

Заключение. Внедрение компетентностного подхода в систему образования МЧС России представляет собой важный шаг к повышению качества подготовки курсантов. Переход к модели, ориентированной на формирование практических навыков и умений, требует комплексного пересмотра учебных планов, применения современных методов преподавания и создания соответствующей материально-технической базы. Эффективная система оценки компетенций позволит объективно оценивать уровень подготовки курсантов и обеспечит их готовность к действиям в сложных и непредсказуемых условиях. Таким образом, реализация компетентностного подхода не только улучшит качество образования, но и повысит уровень безопасности в стране.

### *Список литературы*

1. Чумаков Е.С. Профессиональная подготовка: учебное пособие / Е.С. Чумаков, А.Н. Ниткин, В.В. Кичайкин [и др.]. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. – 129 с.

2. Моисеев Ю.Н. Профессиональная подготовка пожарного. Пожарная и аварийно-спасательная техника, связь, автоматика, противопожарное водоснабжение: учебное пособие / Ю.Н. Моисеев, М.В. Богомолов, В.С. Еловский [и др.]. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012. – 233 с.

3. Самохвалов Ю.П. Профессиональная подготовка командира отделения пожарной части по пожарной тактике: учебное пособие / Ю.П. Самохвалов, В.А. Смирнов, Д.А. Черепанов [и др.]. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2011. – 123 с.