

Фомина Наталья Васильевна

учитель

ГАОУ АО «Казачий кадетский корпус

имени атамана И.А. Бирюкова»

с. Началово, Астраханская область

Попова Татьяна Владимировна

учитель

ГАОУ АО «Казачий кадетский корпус

имени атамана И.А. Бирюкова»

с. Началово, Астраханская область

Киселева Светлана Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ № 18 имени 28 Армии»

г. Астрахань, Астраханская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: авторы статьи отмечают, что проектно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, предоставляя школьникам возможность углубленно изучать интересующие их темы и развивать важные навыки, такие как критическое мышление, решение проблем и общение. Актуальность заключается в требованиях ФГОС.

Ключевые слова: ФГОС третьего поколения, проектно-исследовательская деятельность, исследовательская работа, проект.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – важнейший элемент системы образования и документ, оказывающий влияние практически на все стороны образовательного процесса. Во ФГОС сформулированы

цели и задачи образовательной деятельности, определены условия ее осуществления, отражена обязательная содержательная основа образовательных программ, учебников, контрольных измерительных материалов.

Требования ФГОС формулируются с учетом современных достижений науки, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, поэтому ФГОС соответствует уровню современного научного знания, актуальным задачам социально-экономического развития страны [1].

В современной системе образования становится востребованным метод проектов. Данный вид деятельности стимулирует интеллектуальную активность, формирует умение работать в команде, способствует развитию навыка самостоятельной постановки и решения проблемы, повышает степень заинтересованности обучающихся. Этот метод является одним из активных методов обучения.

В образовательной организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся уделяется первостепенное внимание. На уровне среднего общего образования предполагает подготовка и защита итогового проекта предметного или метапредметного характера. В учебном плане среднего общего образования для этого выделяется 1 час в неделю в 10 классе. Требование ФГОС третьего поколения определяет деятельность всех участников образовательного процесса по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Она является составной частью основной образовательной программы школы. Эффективная организация проектно-исследовательской деятельности предполагает алгоритм действий, в рамках которого конкретизируются требования, предъявляемые к учебному проекту.

Исследовательская работа – это процесс поиска и анализа информации по определённой теме с целью получения новых знаний. Такая работа, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, имеет большое сходство с проектом. Исследование в такой работе является этапом проектной работы.

Проект – это самостоятельная, творческая работа учащихся, направленная на решение актуальных проблем с использованием научных методов исследования.

Проект направлен на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата. Проект включает элементы докладов, рефератов, исследований и любой вид самостоятельной творческой работы учащихся как средство достижения результатов проекта. Проекты охватывают широкий спектр тем из различных областей знаний, включая социальные науки, образование и историю.

Проектно-исследовательская деятельность дает обучающимся возможность применить свои знания и навыки для решения реальных проблем, внести вклад в свои области интересов. Учителя и ученики могут создавать и проводить исследования, которые способствуют обучению и инновациям, руководствуясь структурированным подходом и используя различные типы проектно-исследовательской деятельности.

Использование проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе формирует ключевые компетенции: исследовательскую, коммуникативную, общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности. Проект может быть индивидуальным или групповым. Обязательным условием является публичная защита проекта. Автор или авторы рассказывают о ходе работы и представляют ее результаты. Это главный этап работы. В ходе презентации используются мультимедиа технологии. Проектно-исследовательская деятельность помогает приобрести знания нетрадиционными методами обучения, связать то новое, что узнают ученики, с чем-то знакомым и понятным из реальной жизни.

Список литературы

1. Муштавинская И.В. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования / И.В. Муштавинская, М.Б. Сизова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://m.eruditor.one/file/3540289/> (дата обращения: 30.04.2025).