

**Чикова Ирина Вячеславовна**

канд. психол. наук, доцент, ведущий научный сотрудник  
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»  
г. Орск Оренбургская область

## К ПРОБЛЕМЕ ИНИЦИАЦИИ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Аннотация:** статья посвящена анализу теоретических взглядов исследователей и опыт практической деятельности в высшей школе в аспекте становления субъекта профессиональной деятельности, раскрытию тенденции к самостоятельности самореализации с позиции компетентностного подхода.

**Ключевые слова:** образование, личность, развития личности, высшая школа, активность, субъект, субъект-субъектный подход.

Многочисленными исследователями применение интерактивных технологий в вузе рассматривается как настоятельная необходимость.

Выстраивание особого типа взаимодействия между преподавателем и обучающимися, обозначает выход активности на новый уровень, позволяет быть равноактивным каждому субъекту образовательного процесса, иметь равные права и осознавать обязанности [3; 5–6].

Студенты в данной ситуации становятся активными содейателями образовательного процесса [1; 4]. При таком подходе в образовании происходит:

- стимулирование познавательной деятельности,
- активизация самостоятельности,
- возрастает значимость творчества и креативности [5].

Из выше обозначаемого, преподаватель на современном этапе развития образования должен владеть современными технологиями обучения, которые предполагают интерактивный характер, реализуются в сотрудничестве, активности его и студентов.

Что же дает подобная практика реализации образования? Ответ прост и сложен одновременно.

Выделим ряд преимуществ:

Во-первых, создаются комфортные условия для обучения студентов.

Во-вторых, интерактивные технологии предполагают моделирование различных жизненных ситуаций, использование игры.

В-третьих, данные технологии активизируют познавательную деятельность, порождают творческий характер обучения и способствуют проявлению креативности всех субъектов образовательного процесса.

В условиях интерактивного обучения студенты, вовлекаясь в процесс познания, постоянно реагируют на объективные и субъективные отношения системы обучения, систематически входя в её состав в качестве активного элемента [4; 6].

Итак, преподаватель, используя интерактивные технологии в процессе обучения, организует взаимодействие студентов с той или иной областью знания, информационной средой, преследуя в качестве целевого компонента деятельности, обучение студента самостоятельно добывать нужную информацию, дифференцировать и систематизировать её, предоставить студенту возможность дальнейшего продвижения и углубления полученного.

### ***Список литературы***

1. Ерофеева Н.Е. О роли интерактивных технологий в высшей школе / Н. Е. Ерофеева, И. В. Чикова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». – №12, Том 1, 2016. – С.13–15.  
EDN UYQNNU

2. Ерофеева Н.Е. Мониторинг качества как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Успехи современной науки и образования, 2016. – Т.4 №10. – С. 67 – 71.  
EDN XCJJIN

3. Ерофеева Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова //

Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. – №7 (182). – С. 98 – 104. EDN VAUPGH

4. Медведева Е.В. Становление субъектности студента в образовательном процессе вуза / Е.В. Медведева // Высшее образование в России. – 2013. – №1. – С.82–88. EDN POOEUR

5. Молодин В.В. Реформирование образовательной системы и перспективы субъектности студента / В.В. Молодин, С.Г. Горин // Высшее образование в России. – 2014. – №10. – с. 158–163. EDN RBWBZH

6. Чикова И.В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного пространства вуза / И.В. Чикова, Г.П. Шолохова // В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Оренбург, 2015. – С. 2177–2179. EDN TMRSLH

7. Педагогическое образование в университетских комплексах: история и современность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://conference.osu.ru/assets/files/conf\\_info/conf17/s23.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf17/s23.pdf) (дата обращения: 26.11.2025).