

Сергеева Анастасия Камильевна

бакалавр, воспитатель

Кобелева Лариса Анатольевна

воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт Разумное, Белгородская область

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫЗОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема эмоционального развития детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО. Авторы акцентируют внимание на ключевой роли педагога в создании эмоционально-комфортной среды, обеспечивающей успешную адаптацию, формирование самооценки и социально-коммуникативных навыков дошкольников.

Ключевые слова: эмоциональное развитие, дошкольное образование, ФГОС ДО, эмоционально-развивающая среда, педагог, адаптация, игровые технологии, психологический комфорт, эмоциональная регуляция, цветотерапия.

Одним из центральных положений ФГОС ДО является создание условий для поддержки детской инициативы, выбора ребенка, игровой деятельности и общения. Для реализации этих положений ФГОС ДО нужен переход от технологии обучения к технологиям развития. Эти обстоятельства обуславливают необходимость обновления содержания дошкольного образования.

Только подготовленный к работе в новых условиях педагог, владеющий технологиями развития современного ребенка, сможет реализовать все положения стандарта.

Эмоциональная сфера является важным компонентом в развитии дошкольников и младших школьников, так как никакое общение не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, понимать эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Распознавание и передача эмоций – достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных

знаний и определенного уровня развития. Первое появление ребенка в детском саду и правильно организованный процесс адаптации играет очень большую роль в формировании отношения ребенка к детскому саду и к миру взрослых в целом. Приход в садик, физический и эмоциональный отрыв от мамы для многих детей очень большой стресс. В этот момент нужно проявить доброе отношение к ребенку. Очень успешно идет адаптация у деток, с которыми работают педагоги с высоким уровнем сопереживания. В таких группах дети достаточно быстро приспосабливаются к новым условиям, принимают новые правила и переход в другую возрастную группу, к новому воспитателю проходит у них легче. Нет страха перед новым воспитателем, перед садиком. Дети очень дорожат такими воспитателями и привязываются к ним. Дети должны учиться оценивать себя, правильно понимать похвалы, замечать и пытаться подвергать анализу собственные успехи и достижения. Это поможет обрести необходимую уверенность, почувствовать себя легче и добрее, научить постоянно, дарить людям улыбку. Чувство самоуважения и уверенности в себе и своих силах позволит детям активнее включаться в любой вид деятельности, охотно делиться в общении друг с другом своими мыслями и чувствами. Следовательно, главенствующую роль в развитии эмоциональной сферы дошкольного возраста приобретает фигура взрослого – воспитателя. Основная задача педагога – воспитателя заключается в том, чтобы надлежащим образом искоренять эмоции, а в педагогической компетенции в ДООУ по данному вопросу. В нашем дошкольном учреждении, мы занимаемся вопросами оптимизации эмоционального развития дошкольников. Целью нашей работы является актуализация среды коллектива педагогических средств, обеспечивающих эмоциональное развитие детей, считывающих эмоционально-развивающей среды. Одним из главных условий, способствующих эмоциональному развитию дошкольного учреждения – совокупность педагогических таким образом, эмоционально развивающая среда – совокупность эмоционально-развивающих эмоциональный настрой, условий, обеспечивающих эмоциональную поддержку и стабилизацию эмоциональный настрой, комфортной атмосферы в группе, создающих соответствующий эмоциональной сферы детей и

способствующих разнообразно активизирующих развитие эмоциональной регуляции. Она включает в себя следующие компоненты:

Первый компонентом является взаимодействие педагога с детьми. Своим примером воспитатель должен транслировать детям образы доброго внимательного отношения к окружающим, поддерживать и поощрять положительные поступки детей. Эмоциональная речь воспитателя, приветливое отношение к детям призвано создавать положительный настрой на дальнейшее взаимодействие.

Следующим основным компонентом является эмоционально-развивающей среды, оформление интерьера группового помещения (благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, комфортный температурный режим. В группах раннего возраста при выборе эмоциональных образов, лучше находить близкие и знакомые им сказочные персонажи с ярко выраженным какой-либо эмоцией. При оформлении «уголков настроения» необходимо уделить особое внимание и подбору цветовой гаммы, поскольку цвет и настроение взаимосвязаны. Так, в изображении эмоций радости, удовольствия, счастья можно использовать гамму желтого, оранжевого, розового цвета, спокойствия – синий и зеленые тона, а страх и тревогу изобразить фиолетовым или черным цветом. Жизненный опыт ребенка не всегда позволяет ему понять выражение той или иной эмоции у представленных сказочных героев, цвет желтый поможет почувствовать ее эмоционально – активизирующая совместная деятельность воспитателя с детьми -заключительная составляющая эмоционально-развивающей среды, она включает в себя в первую очередь разные виды игр и упражнений, направленных на эмоциональное развитие дошкольника: ситуации, активизирующие общение; игры, направленные на развитие психической устойчивости; игры, способствующие благоприятной адаптации ребенка к условиям ДООУ; игры, направленные на сближение детей друг с другом и с воспитателем; игры с песком и водой; эмоциональные паузы; физические упражнения, направленные на стабилизацию эмоционального состояния; игры, активизирующие познавательные и творческие способности детей. Для регуляции эмоционального состояния мы также используем стишки, потешки, ритм, ритмические упражнения, детские песенки. Ритм

выступает как фон, организующий и собирающий ребенка. Разработаны текстовые рекомендации в виде памяток по сериям: «Способы эффективного общения с детьми», «Создание условий психологического комфорта в группе». Для обогащения арсенала педагогов средствами, обеспечивающими эмоциональное развитие дошкольника, созданы и распространены картотеки игр и упражнений на каждый возрастной период.

И в заключение хотелось бы отметить. От того, кто будет воспитывать ребенка, зависит его будущее, его мировоззрение, вся его жизнь. Воспитатель детского сада – это, прежде всего, способность к отречению, умение отдать всего себя, без остатка, пополняя свой профессиональный багаж. С воспитателем, который идет в ногу со временем, интересуется тем, что нового появляется в педагогике и психологии, не скучно и негрустно любому малышу. И, конечно, профессионально грамотный, и ответственный воспитатель всегда будет заботиться не только о физической сохранности ребенка, но об эмоциональном благополучии своего воспитанника.

Список литературы

1. Бисултанова Х.Р. Психология личности учителя / Х.Р. Бисултанова. – URL: <https://infourok.ru/referat-psihologiya-lichnosti-uchitelya-3757031.html> (дата обращения: 01.07.2026).
2. Девятова О.Е. Роль педагога в эмоциональном развитии ребенка / О.Е. Девятова. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/24/rol-pedagoga-v-emotsionalnom-razvitii-rebenka> (дата обращения: 01.07.2026).