

**Гумерова Гульшат Рифгатовна**

учитель-дефектолог

ГБОУ «Нефтекамская специальная (коррекционная)

школа-интернат VIII вида»

г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования экологического сознания у детей. В работе раскрываются особенности и условия воспитания у детей с интеллектуальной недостаточностью экологического сознания.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическое сознание, интеллектуальная недостаточность, педагогические условия, методы, приемы.*

Система экологического образования и воспитания занимает приоритетное место в деятельности всех образовательных учреждений, в том числе и специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, задачами которых являются обучение и воспитание умственно отсталых школьников, развитие их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка к самостоятельной жизни в качестве полноценных членов общества. Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

«Под экологическим образованием понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде. Целью экологического образования является форми-

рование экологической культуры, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде» [1, с. 80].

Для экологического воспитания нужно решить три задачи:

- доказать детям, что в природе все взаимосвязано;
- помочь понять, для чего человек должен знать природные связи и не нарушать их, иначе нарушение связей влечет за собой необратимые последствия для природы и человека;
- помочь научиться строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков.

Одним из основных педагогическими условий, позволяющих оптимизировать процесс формирования экологической культуры у умственно отсталых школьников, является организация непосредственного контакта учащихся с объектами окружающего мира. Известный педагог Я.А. Коменский писал: «Нужно учить так, чтобы люди, насколько это возможно, приобретали знания не из книг, но из неба и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали сами вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельства о вещах». Надо стараться при обучении задействовать все органы чувств детей. Предоставлять им возможность не только видеть и слышать, но и нюхать, трогать, и даже (если это возможно и безопасно!) пробовать на вкус объект исследования.

Основы экологической культуры могут быть заложены лишь в процессе общения с природой и педагогически грамотно организованной деятельности. Экскурсии, наблюдения и труд в природе, целевые прогулки, опытническая деятельность, проектная деятельность являются основными формами моей работы по формированию экологического сознания у детей с интеллектуальной недостаточностью. На экскурсиях и прогулках стараюсь практиковать игры, направленные на развитие наблюдательности, памяти, умения ориентироваться, соблюдать правила поведения в природе. На любой экскурсии в природу, наряду с другими целями, решаются задачи экологического характера.

«Очень важным фактором, который помогает сделать правильный вывод о правилах поведения, является любование красотой окружающей природы. Этот процесс вызывает у детей удивление, радость, восхищение природой и негодование по поводу безответственного отношения к ней.

Дома, в классе ребенок по своим воспоминаниям нарисует те предметы, которые произвели на него сильное впечатление, или сочинит о них маленький рассказ и напишет его или расскажет об увиденном. В результате типичные для школьной практики запреты типа «не рви», «не мни», «не ломай» уже не нужны, ученик сам осознал и сделал вывод, как надо вести себя в природе, как к ней относиться и заботиться о ней» [1, с. 82].

Экологическое сознание ребёнка с интеллектуальной недостаточностью постепенно поднимается на более высокий уровень если создаётся интерес, установка на восприятие природы, занятия затрагивают чувства ребёнка, вызывают сопереживания.

На формирование личности ребенка положительное влияние оказывает труд в природе. Это наиболее доступный для детей с умственной отсталостью вид труда, имеющий ощутимый и значимый результат. Ухаживая за растениями и животными, учащиеся проявляют заботу о природе. В труде идет активный процесс познания и применения полученных знаний. В процессе труда в природе укрепляется здоровье ребенка, происходит развитие его психики. При этом очень важна роль педагога – его умение создать условия, обеспечивающие активность и самостоятельность каждого воспитанника при знакомстве природой.

### ***Список литературы***

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учрежд. средн. проф. образования пед. профиля / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – М.: Изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 240 с.
2. Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектол. фак. – М., 1994. – 209 с.

3. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.