

ЧАСТЬ II. ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нестерова Людмила Викторовна

ВОПРОСЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ХАНТЫ- МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

Ключевые слова: непрерывная профессиональная подготовка, подготовка специалистов технического профиля, профессиональное образование, среднее образование.

В статье рассмотрены вопросы непрерывной профессиональной подготовки специалистов технического профиля на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с учетом ориентиров, установленных «Дорожной картой», и современного состояния экономики региона. Обоснована необходимость создания методологически оснащенной системы непрерывной подготовки специалистов технического профиля, существование которой будет определяться способностью постоянного экстренного реагирования на внешний запрос при сохранении качества подготовки.

Keywords: continuous professional training, preparation of technical specialists, vocational education.

The article deals with the continuous training of technical specialists in the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra with the guidelines established by the «a road map» and the modern state of the leconomy in the region. It is based on the creating a methodologically equipped a system in continuous training of technical specialists, the existence of which will be determined by the ability of permanent emergency reaction to an external request while maintaining the quality of training.

На протяжении всей истории развития и становления образовательной системы процесс непрерывного профессионального образования был объектом пристального внимания многих ученых. Идеи, непосредственно относящиеся

к процессу управления в системе непрерывного многоуровневого профессионального образования, представлены в трудах И.А. Богачека, Г.Г. Навазовой, Ю.Н. Петрова, Р.Х. Шакурова и др. Современная концепция непрерывного профессионального образования как системы формировалась на основе теоретических и практических исследований В.Л. Аношкиной, А.А. Вербицкого, Б.С. Гершунского, О.В. Купцова, В.Г. Осипова, Н.К. Сергеева и др. Так, А.А. Вербицкий, рассматривая проблему непрерывного образования, обращает внимание на понимание принципа непрерывности. Движущей силой непрерывности может становиться самообразование, которое предполагает сохранение и развитие познавательного отношения человека к миру, его умение учиться [1]. В настоящее время система образования в России стремительно меняется. Модернизация системы профессионального образования уверенно ведет к формированию структуры непрерывной подготовки специалистов. В современных социально-экономических условиях пополнение рынка труда кадрами, адаптированными к требованиям современных производств, приобретает огромное значение. Общество испытывает потребность в наличии комплекса мобильных форм обучения с максимально благоприятными условиями для построения собственной траектории движения в образовательном пространстве. В Распоряжении Правительства Российской Федерации №2620-р от 30 декабря 2012 года «Дорожная карта», учитывающем направления, определённые утверждёнными государственными программами Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы и «Развитие науки и технологий», названы ориентиры, на которые нацелены мероприятия по модернизации профессионального образования России [5]:

– в сфере профессиональной подготовки и среднего профессионального образования – на укрепление и повышение инвестиционной привлекательности и качества подготовки выпускников соответствующих образовательных программ, обеспечении актуальных потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах путем реализации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям и специальностям, наиболее востребованным

на данных рынках, в том числе по запросам центров и служб занятости населения и организаций;

– в сфере высшего профессионального образования – на оптимизацию и повышение эффективности сети государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, обновление структуры образовательных программ, повышение качества высшего профессионального образования и развитие кадрового потенциала высшего профессионального образования.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре характерной особенностью сегодняшнего дня можно отметить экономический рост, продолжающееся оживление производства, что служит дальнейшему развитию инновационных процессов. С началом экономического роста одной из наиболее острых проблем рынка труда стал структурный дисбаланс спроса и предложения рабочей силы. Основной проблемой трудоустройства является уже не количественный недостаток заявленных вакансий, а их качественное несоответствие профессиональной и квалификационной структуре безработных: основная часть вакансий приходится на рабочие профессии, тогда как в составе безработных более половины имеют высшее и среднее профессиональное образование. Дефицит высококвалифицированной рабочей силы возрастает. В Государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы» обозначено, что стратегическим приоритетом в развитии системы образования и молодежной политики автономного округа является создание условий для подготовки конкурентоспособных граждан в соответствии с социально-экономическими потребностями автономного округа. В числе ожидаемых результатов реализации государственной программы (показателей конечных результатов) является: «Увеличение доли выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций

высшего образования очной формы обучения с 59% до 70,0%» [6]. Высшие учебные заведения на территории региона сегодня всерьез заинтересованы в существовании эффективно действующей модели непрерывной профессиональной подготовки. Соответственно, во главу угла образовательной системы сегодня выносятся необходимость обеспечения условий для многоуровневого обучения в течение всего периода трудовой деятельности, с возможностью выбора уровня, сроков, способа получения «по запросу». Сегодня в ХМАО-Югре, как, впрочем, и в России в целом, одной из основных проблем, сдерживающих развитие экономики, является нарастающий дефицит рабочих и специалистов всех уровней квалификации. Для решения проблемы квалификационного дисбаланса рынка труда, повышения конкурентоспособности и практической ориентации интегрированных образовательных программ, также необходимо создание адекватной модели непрерывной профессиональной подготовки, призванной обеспечить условия для подготовки востребованных специалистов всех уровней «по запросу».

А.И. Кравченко, доктор социологических наук, профессор кафедры социологии организаций социологического факультета МГУ, главный научный сотрудник Института социологии РАН по данной проблематике по данному вопросу говорил о том, что система непрерывного образования распространена во всем мире. Она включает в себя все виды образования и воспитания, которые каждый человек получает от рождения до смерти. В мировой педагогике понятие «непрерывное образование» выражается рядом терминов, среди которых «продолжающееся образование», «пожизненное образование», «перманентное образование» и др. К нему тесно примыкает «возобновляющееся образование», означающее получение образования «по частям» в течение всей жизни, отход от практики длительного образования в учебном заведении, чередование образования с другими видами деятельности. Непрерывное образование – это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества».

Исходя из исторических аспектов вопросов становления системы непрерывного образования очевидно, что анализ, изучение, поиск новых форм и методик продолжает оставаться актуальной задачей сегодняшнего дня. В современных экономических условиях подготовка грамотного специалиста, способного оперативно «включиться» в производство, принимать решения, обладать необходимыми компетенциями, приобретает особое значение. Кроме того, современные реалии выдвигают дополнительные условия для успешной реализации специалиста – готовность к мобильному освоению дополнительных компетенций, как по горизонтали, так и по вертикали. Несомненно, центром любой образовательной системы является личность как источник ее формирования и потребления [3]. Следовательно, существующая система непрерывной подготовки специалистов должна обеспечивать потребности личности совершенствования, получения, дополнительных знаний, освоения новых компетенций на различных этапах жизненного пути и в любом возрасте. По мнению Колесниковой И.А., культура менеджмента непрерывного образования требует системных действий в обеспечении многоуровневого обучения, включения в содержание формального образования компонентов, обеспечивающих индивидуальную готовность к обучению в течение жизни и культуру перехода с одной ступени обучения на другую, создание научно-методических структур, в научном и практическом плане поддерживающих реализацию идеи непрерывного образования, расширение практики предоставления населению открытых образовательных ресурсов, кооперации и социального партнерства субъектов, предоставляющих услуги в сфере формального и неформального образования, институционализации результатов обучения, полученных по разным каналам и др. [2]. Сегодня эффективное функционирование системы непрерывного профессионального образования становится одним из необходимых условий формирования личности высокопрофессионального специалиста. Вместе с тем существуют некие сформированные в менталитете общества мнения о преимуществе получения того или иного уровня образования без применения возможностей построения индивидуальной

образовательной траектории в соответствии с моделью непрерывной профессиональной подготовки специалистов. Но в условиях динамично изменяющихся запросов рынка труда, социальной и экономической ситуации в стране, правильнее уделить внимание содержательной стороне вопроса. Существовавшая долгие годы репродуктивная система подготовки профессиональных кадров была «подстроена», в первую очередь, под прежнюю социально-экономическую среду. Современная динамика происходящих в этой сфере трансформаций неизбежно ведет к необходимости совершенствования действующих в ней систем. Так, например, в профессиональной подготовке специалистов для нефтяной отрасли давно назрела необходимость внедрения мер, направленных на сокращение реально существующего разрыва между возможностями среднестатистического выпускника и потребностями современных производств. Одной из причин этого, на мой взгляд, является низкая мобильность системы организации подготовки специалистов и растянутость во времени. Повсеместное внедрение непрерывной системы подготовки специалистов технического профиля, по моему мнению, как раз способно решить многие проблемы ступенчатой подготовки. В отношении выстраивания системы непрерывной подготовки специалиста активно используется подход, предложенный А.М. Новиковым. Можно представить его как сочетание двух направлений:

1. Рассмотрение непрерывного профессионального образования как системы образовательных программ в соответствии личными потребностями индивида и социально-экономическими требованиями общества.

2. Реорганизация существующих образовательных структур с целью оптимизации системы подготовки специалистов.

Содержательная сторона концепции непрерывной подготовки – внедрение разноуровневых образовательных программ для обеспечения подготовки специалиста отрасли, должна стать во главе угла. Выстраивание системы должно на каждом этапе иметь привязку к будущим потребностям социума и экономики. Для достижения оптимальных результатов, по нашему мнению, правильнее было

бы разделить подход к выстраиванию системы непрерывной подготовки специалистов по нескольким сферам [4]. Предлагается выделить следующих отношений непрерывной подготовки специалистов:

– «непрерывное образование – обучение студента»: в первую очередь, такое образование должно обеспечивать получение теоретических и практических знаний для грамотной производственной деятельности на каждом выбранном этапе. В данной связи необходимо предусмотреть возможность многовекторного движения в направлении получения знаний. Т.е. доступными должны оставаться и последовательные формы, и параллельно-последовательные, с присутствующими элементами дистанционной формы. Получение знаний должно предусматривать возможность завершения каждого этапа с получением соответствующего документа об образовании, перехода на сопряженное направление, а также формирование потенциальной базы для такого перехода. В процессе получения знаний у студента должно сформироваться четкое понимание направлений и путей для последующего обучения и расширения сферы знаний. В области практической подготовки важно предусматривать «привязку» теории к условиям реальных производств. Желательно расширить спектр получаемых рабочих профессий;

– «непрерывное образование – формирование будущего специалиста»: в данной связи необходимо напомнить о важности такого фактора, как профессиональное воспитание, формирование корпоративного мышления, привитие потребности организации здорового образа жизни. Бытует мнение, что трудно стать хорошим специалистом, не поработав у истоков производства, на рабочей должности. Но сегодня некоторые выпускники вузов отказываются от предлагаемого трудоустройства сначала «на рабочую» должность, считая это «недостойным» для человека с высшим образованием. Поэтому в системе формирования непрерывного образования необходимо отдельной строкой выделять формирование личностных, нравственных и профессиональных качеств на каждой ступени обучения. Можно смело относить в разряд качеств, подлежащих формированию у выпускника технического вуза – потенциальную способность к переквалификации, мобильность, инициативность, активную позицию к инновациям,

поиску, конструктивность, потребность к образованию в течение всего периода трудовой деятельности. Построение собственных индивидуальных моделей карьерного роста должно лежать в основе выбора направлений реализации в многовекторной системе образования;

– «Непрерывное образование – структура образования». В данной связи должны быть предусмотрены взаимосвязи существующих образовательных программ, их преемственность, обеспечение возможности институализации знаний, полученных по разным каналам. Принципы развития непрерывного образования по основанию пары категорий диалектики «содержание-форма», возможно разделить, выделив в содержательной части требования к образовательным программам в плане обеспечения разноуровневости, преемственности, мобильности и дополняемости, а в части формы – принцип интеграции образовательных структур. К сожалению, приходится констатировать, что пока именно в этой части происходящие в сфере образования процессы оставляют желать позитивных изменений. Особое значение для решения проблем будущих производств приобретает создание системы гибких организационных форм обучения, способствующих обеспечению наряду с содержательной компонентой, максимально благоприятных форм для выстраивания индивидуальных профессиональных траекторий с учетом динамики требований внешней среды. В плане обеспечения подготовки востребованного в динамично изменяющемся мире специалиста технического направления, ориентированного на профессиональную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, система подготовки кадров должна быть нацелена на формирование качеств выпускника не только в рамках привычной схемы «знания-умения-навыки». При подготовке программ необходимо обратить внимание на обязательность формирования мобильных компетенций, понимание студентом своей социальной роли на всех предстоящих этапах профессионального пути, осознанием коммуникаций, которые необходимы для эффективной трудовой деятельности в рамках выбранной профессии, а также путей и возможностей для приобретения дополнительных компетенций. При разработке образовательных программ подготовки на уровне

вузов необходимо осознавать свою долю ответственности за будущую профессиональную судьбу выпускника в условиях колебаний спроса на рынке труда. Можно смело относить в разряд качеств, направленных на повышение конкурентоспособности, подлежащих формированию у выпускника технических специальностей вуза в современных условиях – потенциальную способность к переквалификации, мобильность, инициативность, активную позицию к инновациям и поиску, конструктивность. Перечень этих качеств можно продолжать и дальше. Тем не менее, разработка программ подготовки специалистов технических специальностей в рамках системы непрерывного образования должна обеспечивать следующее:

В области теории:

- получение теоретических и практических знаний, необходимых для грамотной производственной деятельности по выбранной профессии;
- получение базовых знаний по сопряженным направлениям;
- четкое понимание необходимых конкретно ему и в данной жизненной ситуации направлений дальнейшего обучения и расширения сферы знаний.

В области воспитания:

- воспитание позитивной психологии и «гордости за профессиональную принадлежность»;
- формирование «корпоративного мышления» и правовой профессиональной культуры;
- формирование личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности в выбранной сфере;
- построение модели «собственной карьерограммы» и мотивацию на профессиональный рост и инновационную деятельность.

В области практики:

- практическое освоение полученных знаний, отработка навыков;
- практическая подготовка по двум (или более) рабочим профессиям по выбранной специальности (и родственным);

– корректировка сформированных на теоретическом этапе понятий, их «привязка» к условиям реальных производств.

Исходя из сказанного, можно констатировать следующее:

1. Создание системы непрерывного профессионального образования в ХМАО – Югре – одно из приоритетных направлений, обусловленное современным состоянием экономического развития региона, политическими, социальными и иными изменениями.

2. Налицо тенденция проявления заинтересованности в эффективном функционировании системы непрерывной профессиональной подготовки специалистов со стороны потребителей (как представителей работодателей, так и субъектов образовательного процесса).

3. Вырисовываются следующие основные подходы непрерывной профессиональной подготовки специалистов технического профиля:

– наиболее распространенный на сегодняшний день традиционный подход, когда в непрерывном образовании подразумевается поэтапное профессиональное образование;

– подход «расширения сферы знаний», сторонники которого рассматривают образование как пожизненный процесс расширения сферы полученных ранее знаний на различных курсах, тренингах, стажировках и т. п.;

– наиболее продуктивный подход – образование через всю жизнь, когда стремление личности к постоянному познанию себя и окружающего мира становится одной из основных её потребностей.

В настоящее время у нас в стране формирование системы непрерывного образования происходит за счет роста влияния производственных структур на содержательную сторону образовательного процесса и приближения образовательного процесса к реалиям производства. При этом объективно существуют определенные сложности, препятствующие непосредственно системности непрерывного образования:

– на сегодняшний день недостаточно проработано нормативно-правовое обеспечение на федеральном уровне;

– недостаточно четко определены механизмы взаимодействия различных уровней образования и работодателя;

– недостаточное финансовое обеспечение системы.

Вследствие этого, непрерывное образование, призванное обеспечивать мобильность и качественное удовлетворение спроса, не имеет полноценной нормативной базы и возможностей ресурсного обеспечения. Такая ситуация противоречит современным запросам общества. В Российской Федерации должна функционировать национальная система непрерывного профессионального образования населения, и система непрерывного профессионального образования ХМАО – Югры должна стать ее неотделимой частью. Высшие учебные заведения в последнее время уже движутся в направлении создания непрерывного образования в какой-либо производственной или потребительской сфере. Отчасти это вызвано объективно существующим демографическим спадом. Вузы создают на основе средних профессиональных учебных заведений структуры в виде филиалов, где, кроме непосредственной функции филиала, предусмотрена реализация смежных и сопряженных программ. Выпускники средних профессиональных учебных заведений, освоившие эти программы, после поступления в вуз и соответствующей процедуры аттестации могут осваивать основные образовательные программы высшего профессионального образования в сокращенные сроки. Широкое распространение получила практика присоединения к вузу образовательных учреждений среднего и ранее начального профессионального образования. Все чаще вузы лицензируют программы среднего профессионального образования, подготовку по рабочим профессиям, профессиональную переподготовку. Комплексная реализация непрерывной профессиональной подготовки специалистов технического профиля должна также обеспечивать возможность подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям и специальностям, наиболее востребованным в регионе, в том числе по запросам служб занятости населения. Важным фактором остается обеспечение трудовой

мобильности действующего персонала путем ускоренной подготовки для перехода на новую должность, освоения нового оборудования, смежных профессий и специальностей по запросу ведущих предприятий.

Таким образом, можно констатировать, что на сегодняшний день на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также объективно существует проблема сопряжения требований потребителей образовательного процесса к его результатам и мобильной возможностью существующей системы непрерывной профессиональной подготовки специалистов технического направления их реализовывать, оперативно и чутко реагируя на системно изменяющийся спрос, а зачастую, предвидя его. Иными словами, очевидным становится необходимость создания методологически оснащенной системы непрерывной подготовки специалистов технического профиля, существование которой будет определяться, в первую очередь, способностью постоянного экстренного реагирования на внешний запрос при сохранении качества подготовки, формируемого этим запросом. В первую очередь предлагаю выделить следующие направления, на которых необходимо акцентировать внимание:

- существующая на территории округа система мониторинга спроса и предложения участников производственного и образовательного процессов и пути ее совершенствования;

- нормативно-правовое, методологическое обеспечение непрерывной профессиональной подготовки специалистов технического профиля в сопряжении с запросом работодателя;

- определение механизмов взаимодействия образовательных структур и работодателей в условиях нестабильности внешней среды.

Дальнейшее глубокое изучение и анализ информации по вышеназванным направлениям позволит определить правовые, ресурсные, педагогические и иные условия для создания модели непрерывной профессиональной подготовки специалистов технического профиля, отвечающей требованиям качества, мобильности, надежности.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Методологические проблемы непрерывного образования / А.А. Вербицкий // Непрерывное образование: методология и практика. – М., 1990.
2. Колесникова И.А. Непрерывное образование: опыт Петрозаводского государственного университета: Сб. науч. ст. / И.А. Колесникова. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 175 с.
3. Кравченко А.И. Социология. Хрестоматия Гегель / А.И. Кравченко – Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 368 с.
4. Новиков А.М. Принципы построения системы непрерывного профессионального образования / А.М. Новиков // Педагогика. – 1998. – №3, апрель. – С. 11–17.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации №2620-р от 30 декабря 2012 года «Дорожная карта».
6. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы».

Нестерова Людмила Викторовна – аспирант ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет», директор Нефтеюганского индустриального колледжа (филиала) ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет», Россия, Нефтеюганск.
