

ЧАСТЬ II. ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бобриков Валерий Николаевич

Бажин Константин Сергеевич

Равочкин Никита Николаевич

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ТОП-МЕНЕДЖЕРОВ УГОЛЬНОГО БИЗНЕСА С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: образовательная программа, проектирование, профессиональное развитие, угольный бизнес, топ-менеджер.

В публикации раскрыты базовые принципы проектирования образовательных программ, предназначенных для развития профессиональной компетенции топ-менеджеров угольной промышленности. Авторы публикации рассматривают образовательную программу как полигономасловой институт социальной организации, составную часть технологического цикла любой отрасли, в том числе угольной, а ее проектирование как одно из перспективных направлений развития учебного процесса в рамках профессионально-квалификационного образования руководителей угольных компаний.

Keywords: educational program design, professional development, the coal business, top-manager.

The publication revealed the basic principles of designing educational programs for development of professional competence of TOP managers of the coal industry. The authors consider the educational program as one of the elements of the educational environment, and its design as one of the promising directions of development of the educational process in the training of the leaders of the coal companies.

В современном обществе значение профессионального роста как важнейшего фактора формирования нового качества экономики увеличивается вместе с возрастанием роли человеческого капитала, опережая при этом значимость средств производства и природных ресурсов. Человеческий капитал является

важнейшим национальным достоянием страны, где данный вопрос не сходит с повесток дня и широко обсуждается в кругах деловой общественности и дана достойная оценка его значимости для общественного развития. С такой позиции, возникает потребность в переориентации системы российского образования на учет потребностей общества и предоставление каждому работнику возможностей более эффективного участия в сфере труда. Отечественная система образования призвана поддержать место России в ряду ведущих стран мира, ее международный престиж как страны, которая всегда отличалась высоким уровнем культуры, науки, образования. Этот престиж должен найти свое выражение не только в общественном признании, но и в создании эффективных условий профессионального роста.

Такой подход признает знания главной ценностью, как человека, так и общества. В частности, для руководителей отечественных компаний угольной отрасли одной из значимых целей является развитие их профессиональной компетентности, где особо остро стоит вопрос о повышении уровня их квалификации и необходимости совершенствования и получения современных знаний, умений и навыков, изучения передового опыта и освоения современных методов решения задач. Это обусловлено, в первую очередь, такими важными обстоятельствами, как необходимостью снижения аварийности и травматизма на угольных и горнодобывающих предприятиях. Так, Федеральный закон Российской Федерации (далее по тексту, – ФЗ РФ) «О государственном регулировании в области добычи и использования угля, об особенностях социальной защиты работников организаций угольной промышленности» [2] акцентирует внимание на требования повышения квалификации и уровню профессиональной переподготовки работников угольной промышленности. Принятие данного ФЗ РФ является частью большой системной работы Министерства энергетики России по реализации задач Программы развития угольной промышленности России на период до 2030 года, где одной из них является «... совершенствование системы профессиональной подготовки кадров для угольной промышленности» [3].

Поэтому, для того, чтобы процесс профессионального образования был эффективным, необходимо тщательно продумывать все элементы образовательного пространства еще на этапе его проектирования.

По мнению авторов Н.М. Абдиева и А.Д. Киселева [4], одной из структурно-функциональных единиц образовательного пространства выступает образовательная программа. Она, как, собственно и образовательное пространство, может иметь различные масштабы: от образовательной программы, решающей какие-либо учебные задачи в определенной предметной области, до образовательных программ профессионального развития, реализуемых в определенной сфере экономической деятельности. В Российской Федерации реализуются два вида образовательных программ, которые делятся на две группы: общеобразовательные и профессиональные.

В рамках настоящего исследования в большей мере представляет интерес второй вид образовательных программ, который направлен на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации. К ним относятся программы:

- начального профессионального образования;
- среднего профессионального образования;
- высшего профессионального образования;
- послевузовского профессионального образования.

В частности, послевузовское образование, как один из способов профессионального развития в рамках промышленных структур, подразумевает три вида образования:

- научное (предполагает защиту диссертации);
- профессионально-квалификационное (в порядке переподготовки и повышения квалификации);
- дополнительное.

Содержание и особенности каждого из перечисленных видов образования определены ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». В свою очередь,

образовательная программа, в соответствии с общими положениями указанного нормативного акта, подразумевает «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» [1].

Таким образом, образовательную программу можно трактовать как в широком смысле слова, так и в более узком, прикладном ее предназначении.

В широком смысле слова, образовательная программа представляет документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебного процесса в условиях той или иной педагогической системы, где, в частности, на предприятиях угольной промышленности данная система представляет целостное единство факторов, способствующих достижению поставленных целей профессионального развития определенной категории персонала. Прикладное значение образовательной программы послевузовского образования представляет собой полигонометрической институт социальной организации, составную часть технологического цикла любой отрасли, в том числе угольной, в виде особой формы передачи практического опыта и служащая интересам повышения эффективности, результативности общественного труда. В свою очередь проектирование образовательной программы дает возможность построить инновационную модель образовательного пространства, ориентированную на широкое использование. В настоящее время проектирование в сфере образования приобрело массовый характер, что связано, в первую очередь, с поисками новых возможностей повышения эффективности учебного процесса. Сегодня именно проектирование представляет наиболее эффективные средства не только планирования образовательного процесса, но и его результатов, условий, механизмов управления развитием обучаемых, позволяя детально представить будущие изменения, оценить ожидаемый эффект, последствия и значение предпринимаемых действий.

Учитывая изложенные концепции, одним из важнейших принципов проектирования любой образовательной программы является принцип нормативности, т.е. осмысление ее специфики как нормирующего документа. Требования к содержанию и результатам проектирования в данном случае должны опираться на следующие положения:

- на четкие представления о сущности понятия «образовательная программа»;
- на знание комплекса действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.).

Как подчеркивает В.М. Цлаф [6], прежде всего, разработчикам рекомендуется проанализировать определение программы, которое берется ими за основу при проектировании, выделить в нем ключевые слова и осознать их смысл, а также взять во внимание обязательный минимум содержания каждой основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности), который установлен соответствующим государственным образовательным стандартом.

На наш взгляд, разрабатываемая образовательная программа профессионального развития топ-менеджера угольного предприятия должна отвечать принципу системности, другими словами она должна представлять систему, где все ее компоненты должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы. В структуру образовательной программы должна входить пояснительная записка, где обосновывается выбранный подход к построению программы, приведены аргументы в пользу новизны и продуктивности ее содержания. В тексте записки, как правило, указывают адресат, к которому обращена программа, примерные сроки ее реализации, приводят ссылки на имеющиеся программные аналоги. Более того, в структуру образовательной программы необходимо включать общий учебный

план в табличном или матричном виде, где отражено количественное соотношение объема дисциплин, являющихся компонентами программы как системы, их регламентированное распределение в рамках учебного времени, а также перечень форм работы. Далее идет последовательное развернутое содержательное описание каждой из учебных программ (тематических разделов, модулей, блоков), входящих в структуру образовательной программы. Одним из важных элементов образовательной программы является наличие контрольных вопросов по мере усвоения отдельных разделов и тем. К вопросам должны предъявляться соответствующие требования, исходя из особенностей содержания учебного материала, требований к уровню усвоения и требований к компетентности топ-менеджера угольной компании.

В рамках создания образовательной программы не менее важным принципом проектирования является принцип целеполагания, где определяются конечные цели, которые должны быть достигнуты в результате обучения слушателей курсов на определенном уровне и ступени профессионального образования руководящих работников угольной компании. После того как заданы цели, необходима постановка ряда задач, являющихся, по сути, программой действий для достижения поставленной цели.

Цель образовательной программы обучения применительно к обучению топ-менеджера угольной компании может исходить из следующих направлений обучения:

- получение дополнительных практико-ориентированных знаний, навыков и умений и обучение новым подходам и методам работы руководителя;
- предаттестационная подготовка руководителей и специалистов организации;
- получение новых знаний и навыков, необходимых для выполнения обязанностей руководителя угольной компании.

Принцип последовательности проектирования образовательной программы, который также заслуживает внимания, предопределяет порядок проектирования по стадиям с учетом задач, решаемых на каждом этапе разработки образовательной программы. В общем виде этапы проектирования профессиональной образовательной программы, которыми можно руководствоваться в процессе разработки образовательной программы топ-менеджеров угольного предприятия, можно позаимствовать из рекомендаций, предлагаемые соавторами Б.В. Аграновичем и А.П. Моисеевой [5]:

- определение проектного замысла (построение первоначальной концепции, сбор и оценка данных, проект развернутой пояснительной записи);
- разработка проектного замысла (разработка концепции проекта, пилотажный вариант проекта программы, разработка содержательно- методического обеспечения проекта);
- корректировка проекта (внесение изменений и дополнений);
- оформление и рецензирование программы, определение перспектив развития проекта (авторская учебная программа, новый проектный замысел).

Таким образом, выделенные нами выше принципы проектирования образовательных программ, которыми целесообразно руководствоваться в процессе построения образовательных программ топ-менеджеров угольных компаний, можно представить в виде следующей схемы, которая проиллюстрирована на рисунке 1.

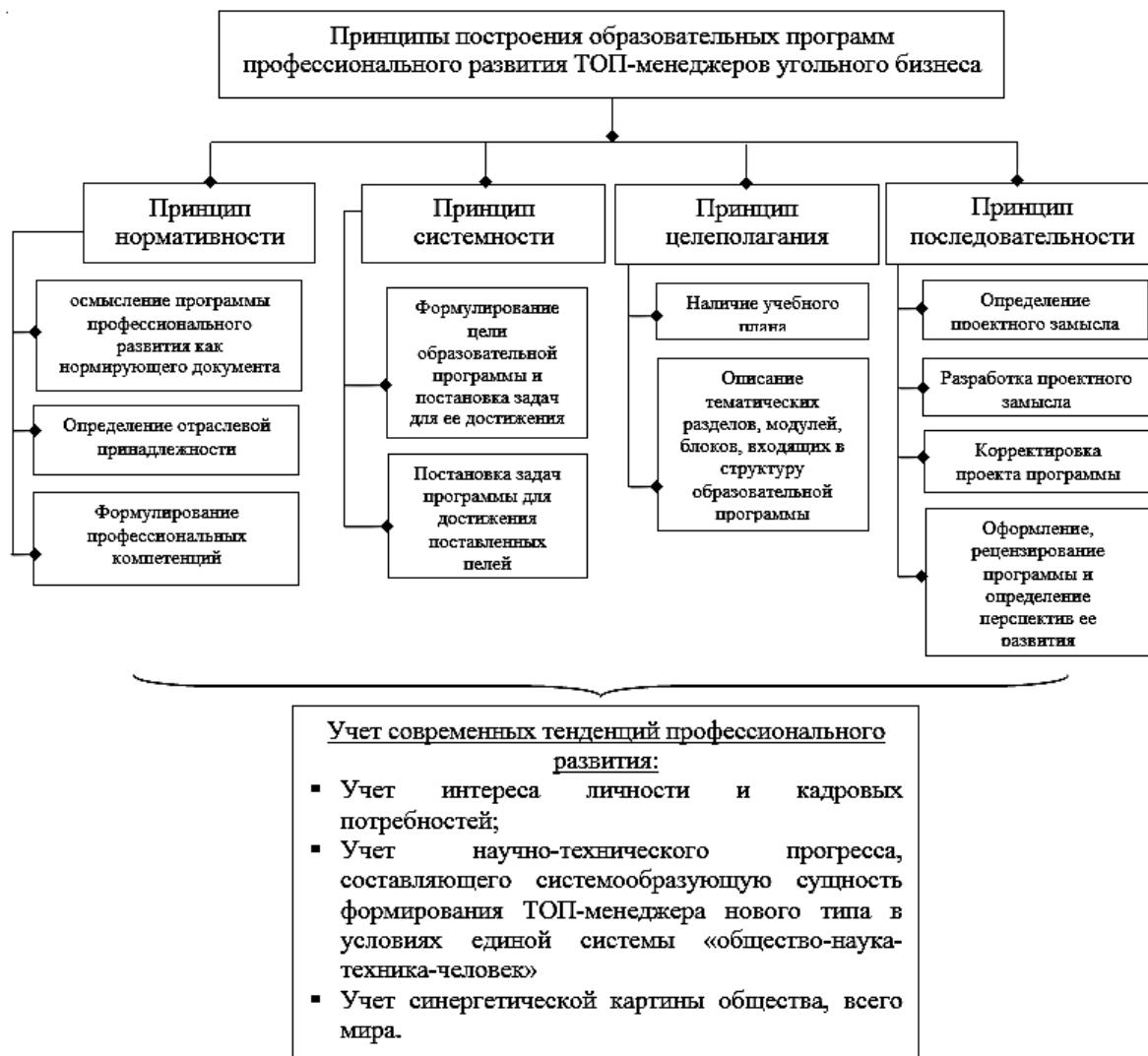


Рис. 1. Система базовых принципов проектирования образовательных программ профессионального развития топ-менеджеров угольного бизнеса (составлено авторами)

Сконструированная выше система принципов проектирования образовательных программ топ-менеджеров угольного бизнеса не будет столь эффективной, если не будут учтены современные тенденции профессионального развития, обусловленные жесткими требованиями рынка к качеству труда, в том числе и управленческого.

Исходя из этого, должны соблюдаться следующие условия:

1. Уровень профессионализма работника и его социально-культурный статус должны оптимально соответствовать как интересам личности, так и кадровым потребностям мелких, средних и крупных предприятий угольной промышленности.

2. Программа профессионального развития топ-менеджера должна предлагать широкий выбор образовательных технологий, которые позволили бы наилучшим образом овладеть знаниями, которые необходимы в условиях в условиях единой системы «общество-наука-техника-человек».

3. В рамках угольного бизнеса образовательная программа может быть построена как многофакторная функциональная структура, объединяющие в едином синергетическом пространстве компетенции руководителей горных работ по уровням управления, видам горных работ и функциям управления. В данном случае, на наш взгляд, особо значимым моментом является использование инновационных методов обучения, например, на основе компьютерного моделирования внештатных ситуаций по программам обеспечения промышленной безопасности, поскольку, как показывает практика, проблема безопасности труда в угольной отрасли стоит достаточно остро.

Таким образом, внедрение грамотно спроектированных образовательных программ для топ-менеджеров угольных компаний с учетом современных тенденций профессионального развития, на наш взгляд, позволит обеспечить отрасль высококвалифицированными кадрами.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] / Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

2. Федеральный закон от 20.06.1996 №81-ФЗ (ред. от 14.10.2014) «О государственном регулировании в области добычи и использования угля, об особенностях социальной защиты работников организаций угольной промышленности» [Текст] / Российская газета, №120, 27.06.1996.

3. Распоряжение Правительства РФ от 21.06.2014 N 1099-р <Об утверждении программы развития угольной промышленности России на период до 2030 года> [Текст] / Собрание законодательства РФ, 07.07.2014, №27, ст. 3786.
 4. Абдиев Н.М. Управление знаниями корпорации и реинжиниринг бизнеса [Текст] / Н.М. Абдиев А.Д. Киселев. – М.: Инфра-М, 2010 – 384 с.
 5. Агранович Б.В. Проектный менеджмент в социальной сфере [Текст] / Б.В. Агранович, А.П. Моисеева. – Издательство ТПУ, 2008. – 229 с.
 6. Цлаф В.М. Методология современного менеджмента [Текст] / В.М. Цлаф. – Самара: Самарская губерния, 2004. – 160 с.
-

Бобриков Валерий Николаевич – д-р пед. наук, профессор, декан факультета фундаментальной подготовки ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева», Россия, Кемерово.

Бажин Константин Сергеевич – канд. пед. наук, доцент, директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», Россия, Киров.

Равочкин Никита Николаевич – преподаватель кафедры истории и психологии ГБОУ ВПО «Кемеровская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Россия, Кемерово.
