# ЧАСТЬ IV. НАУКА И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

***Гаркуша Наталья Сергеевна***

## ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ, ШВЕЦИИ, НИДЕРЛАНДОВ

***Ключевые слова****: культура здоровья, воспитательный идеал, цели воспитания, система базовых ценностей, принципы воспитания.*

*В работе представлен результат сравнительного педагогического исследования процесса воспитания культуры здоровья школьников, при котором особый акцент был сделан на систему ценностей современной системы образования трёх стран: России, Швеции, Нидерландов. Выбор стран обосновывается результатами анализа достоверных статистических данных. Автор акцентирует внимание на ментальных характеристиках народов данных стран, а также на характеристике социальной политики и системы образования России, Швеции, Нидерландов, определяя суть национального воспитательного идеала и специфику процесса воспитания культуры здоровья школьников, характерную для данных государств.*

***Keywords****: health culture, educational ideal, purposes of education, core values system, principles of training.*

*The paper presents a result of the comparative pedagogical research of the schoolchildren's health culture education, and a particular emphasis is given to a core values system of the modern education systems in such three countries as Russia, Sweden and Netherlands. A choice of the countries is justified by a reliable statistical data analysis result. The author pays attention to mental characteristics of the peoples of the countries, as well as to a social policy and education system charaterisation in Russia, Sweden, Netherlands, defining the essence of the national educational ideal and specific character of the schoolchildren's health culture education process typical for these countries.*

*Введение*

Исследование системы ценностей образования как в России, так и за рубежом – сложная задача, так как это напрямую связано с общественно-политическими, социально-экономическими и социокультурными тенденциями развития современного общества. Особенно актуален данный процесс для российской системы образования ввиду интенсивного формирования новых общественных ценностей в стране, существенно влияющих на содержание и цели обучения, воспитания подрастающего поколения. Его трудности связаны с тем, что вместе с трансформациями общественных ценностей необходимо обеспечить сохранение и приумножение исконно русских духовно-нравственных, культурных, народных ценностей, а учитывая особый интерес ученых, специалистов, общественности к культуре здоровья подрастающего поколения, важно определить место и значение процесса воспитания культуры здоровья школьников в системе ценностей образования.

В контексте глобальных интеграционных образовательных процессов сравнительное изучение зарубежного опыта является актуальным и востребованным. Стоит отметить, что сравнительное педагогическое исследование на сегодняшний день является одной из результативных исследовательских стратегий, которая позволяет оперировать широким кругом данных о разнообразии педагогических проблем и наиболее эффективных способов их решения. Императивы к обоснованности, корректности, теоретической и практической значимости сравнительных педагогических исследований становятся более категоричными. В процессе сравнительного исследования воспитания культуры здоровья школьников в системе ценностей образования разных стран особое значение приобретает убедительная аргументация концептуальной эквивалентности – взаимосоответствия сущности сравниваемых процессов.

Совершенно очевидно, что развитие теории и практики воспитания культуры здоровья школьников – многосторонний процесс, результаты которого проявляются в различных масштабах и направлениях. Изучением различных проблем здоровья

подрастающего поколения занимаются ведущие ученые как в России, так и за рубежом. В своих работах исследователи акцентируют внимание на различных аспектах данной проблемы:

– медико-биологические основы здоровья и здорового образа жизни (Р.И. Айзман, М.М. Безруких, Э.М. Казин, В.П. Казначеев, В.Р. Кучма, Д.Ю. Кувшинов, Ю.П. Лисицын, Л.А. Носкин, А.И. Федоров, А.Г. Щедрина, Д.З. Шибкова, C. Connolly (Ирландия), N. Ahluwalia (Швеция), S. Honkala (Финляндия), M. Marmot (Великобритания), M. Sidibe (США), D. Marusi (Словения), D. Butler-Jones (Канада), K. Buckett (Австралия), W.J.E. Bemelmans, M. Verschuuren, S. Quak (Нидерланды);

– социальные аспекты сохранения здоровья и формирования культуры здоровья (М.Ю. Абросимова, А.В. Мудрик, О.А. Рагимова, Е.Н. Приступа, Е.В. Дмитриева, И.В. Журавлева, В.В. Солодников, А.М. Осипов, E.Cambois (Франция), C.Currie (Дания), J.P. Mackenbach (Великобритания), F. Baum (Австралия), D.Raphael (Канада), B. Starfield (США), J. Koot (Нидерланды), T. Jakobsson, H. Larsson, K.S. Widerström (Швеция);

– психолого-педагогические возможности заботы о здоровье и воспитания культуры здоровья подрастающего поколения (Л.И. Волошина, В.Н. Ирхин, Ф.Р. Зотова, Е.А. Леванова, Л.Д. Магницкая, Н.Н. Малярчук, Н.К. Смирнов, S.Jesper (Дания), M. Barry, C. Kelly (Ирландия), M. Koelen, G.J. Buijs, W. Hoogendijk (Нидерланды), L. Gustavsson, P. Nilsson (Швеция), L.S. Steinberg (США), B.H. Schneider (Великобритания).

Анализ работ ученых и специалистов в сфере здоровья школьников, а также анализ международного и отечественного опыта работы медицинских, образовательных, социальных и общественных организаций в сфере сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения свидетельствуют о том, что:

– перспективным в образовательном процессе считается переход от технологий сохранения и укрепления здоровья к технологии воспитания культуры здоровья у подрастающего поколения;

– здоровье детей школьного возраста разных стран неодинаково: у молодых людей, живущих в Европейских странах, показатели здоровья и воспитанности культуры здоровья лучше российских;

– существуют средовые и личностные детерминанты, влияющие на процесс воспитания культуры здоровья школьников;

– система образования оказывает значительное влияние на воспитание у подрастающего поколения культуры здоровья;

– присутствует дисгармония в российских и европейских подходах к воспитанию культуры здоровья детей школьного возраста.

*1. Определение сущности основных категорий*

Следуя логики данной работы, считаем необходимым дать определение основных понятий: «здоровый образ жизни» «здоровье», «культура здоровья». В результате анализа различных интерпретаций интересующих нас феноменов «здоровье», «культура здоровья», «здоровый образ жизни» российских и зарубежных ученых, специалистов было определено

– *здоровье* – это зависящая от многочисленных факторов индивидуально-личностная поликомпонентная характеристика, свойственная конкретному индивиду, включающая следующие компоненты: соматический, физический, психический, психологический, социальный и духовно-нравственный.

– *здоровый образ жизни* – это активное состояние человека, требующее волевых усилий, осмысления деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья и включающей следующие компоненты: целевой, содержательно-операционный, мотивационно-ценностный, программно-ориентировочный, эмоционально-волевой, деятельностный, оценочный.

Исследование сущности дефиниции «культура здоровья» позволило сделать следующие выводы:

1. Культура здоровья выражается в конструктивном поведении человека, которое способствует предупреждению и преодолению болезней.

2. Ценностный потенциал культуры здоровья – это совокупность духовно-нравственных общественных ценностей.

3. Ценностью культуры здоровья является активная продолжительная жизнь с реализацией внутреннего потенциала.

4. Основа культуры здоровья – осознанное ценностное отношение человека к собственному здоровью.

5. Ведение здорового образа жизни в процессе воспитания культуры здоровья является необходимостью.

6. Показатель культуры здоровья – общая культура человека, выраженная в достаточном уровне физического, психического, духовно-нравственного и социального развития.

Опираясь на данные выводы, в качестве рабочего определения понятия «культура здоровья» в данной работе принимаем следующее: *культура здоровья – это составная часть базовой культуры личности, отражающая осознанное ценностное отношение человека к собственному здоровью, основанная на ведении здорового образа жизни, выраженная в полноценном физическом, психическом, духовно-нравственном и социальном развитии* [3].

Раскрывая сущность понятия «культура здоровья» поясним, что, по нашему мнению, культура здоровья состоит из трех составляющих компонентов: когнитивно-мотивационного (результат: осознание ценности здоровья, владение культурными нормами в сфере здоровья), адаптивно-коррекционного (результат: позитивные личностные изменения в физическом, психическом, духовно-нравственном, социальном развитии) и конативно-аффективного (результат: позитивные личностные изменения в физическом, психическом, духовно-нравственном, социальном развитии).

Определив сущность ключевых дефиниций, считаем необходимым обосновать выбор стран, которые будут включены в сравнительное педагогическое исследование.

*2. Обоснование выбора государств для сравнительного педагогического исследования*

Изучение статистической информации о здоровье подрастающего поколения различных стран, представленной в отчетах Всемирной организации здравоохранения, выявило закономерность – в европейском регионе наиболее благоприятные условия для сохранения здоровья и воспитания культуры здоровья детей и молодежи имеют страны Северной и Центральной Европы, что подтверждается следующими данными доклада исследовательского центра ЮНИСЕФ «Инноченти», в котором содержится всесторонний анализ жизни и благополучия детей и подростков в 21 стране – члене ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития). Используется шесть параметров: материальное благополучие, состояние здоровья и защищенность, образование, отношения в семье и со сверстниками, поведение и риски, а также собственное, субъективное восприятие благополучия самими подростками, раскрывающихся в 40 показателях (см. табл. 1) [23].

Таблица 1

*Рейтинг европейских стран, основанный на шести параметрах благополучия детей* (приведены первые 10 мест в рейтинге)

| *Измерения степени благополучия детей* | *Средний рейтинг* | *Материальное благополучие* | *Здоровье и безопасность* | *Образовательные возможности* | *Взаимоотношения в семье и со сверстниками* | *Поведенческие факторы риска* | *Субъективное благополучие* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Нидерланды | 4,2 | 10 | 2 | 6 | 3 | 3 | 1 |
| Швеция | 5,0 | 1 | 1 | 5 | 15 | 1 | 7 |
| Дания | 7,2 | 4 | 4 | 8 | 9 | 6 | 12 |
| Финляндия | 7,5 | 3 | 3 | 4 | 17 | 7 | 11 |
| Испания | 8,0 | 12 | 6 | 15 | 8 | 5 | 2 |
| Швейцария | 8,3 | 5 | 9 | 14 | 4 | 12 | 6 |
| Норвегия | 8,7 | 2 | 8 | 11 | 10 | 13 | 8 |
| Италия | 10,0 | 14 | 5 | 20 | 1 | 10 | 10 |
| Ирландия | 10,2 | 19 | 19 | 7 | 7 | 4 | 5 |
| Бельгия | 10,7 | 7 | 16 | 1 | 5 | 19 | 16 |

Из приведенных данных наилучшие значения имеют Швеция и Нидерланды. К сожалению, Россия не входит в ОЭСР, но результаты обследования «Поведение

детей школьного возраста в отношении здоровья» (HBSC), которое было проведено в 2009/2010 годах в странах Европейского региона (в т.ч. и России), свидетельствуют, что: уровень младенческой смертности в Российской Федерации в среднем в 4 раза выше, чем в Швеции; количество детей, сообщивших о низком уровне достатка в семье, в России в среднем в 3 раза превышает количество респондентов с подобными ответами в Нидерландах; наилучшие показатели в отношении курящих табак подростков выявлены в Швеции (российские школьники имеют один из худших результатов в исследовании данного индикатора); в рейтинге стран по шкале удовлетворенности подрастающего поколения собственной жизнью Россия находится на последнем месте; показатель рождаемости среди российских девочек-подростков в среднем в 5 раз превышает аналогичные данные по странам Европы; значительная разница между данными занятости в течение дня в учебных заведениях российских и европейских подростов указывает на различные подходы к организации процессов обучения и воспитания подрастающего поколения. Очевидно, что в странах Европы на государственном уровне решена проблема организации свободного времени детей и подростков, используется в полной мере педагогический потенциал учебных заведений.

Анализ ситуации в отношении состояния здоровья в разных странах позволяет предположить, что социальный, культурный и экономический контексты каждой страны могут влиять на состояние здоровья и поведение детей и молодежи в отношении здоровья. В условиях радикальных социальных изменений, происходящих в России, важно осуществлять целенаправленную превентивную и оперативную помощь подрастающему поколению, предотвращая беспризорность, безнадзорность, бездуховность, асоциальное поведение, формируя ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.

В рамках сравнительного педагогического исследования весьма актуально звучит утверждение русского философа, психолога Г.Г. Шпета, что принадлежность человека к народу определяется не биологической наследственностью, а сознательным

приобщением к тем культурным ценностям и святыням, которые образуют содержание истории народа: «Человек, действительно, сам духовно определяет себя, относит себя к данному народу, он может даже «переменить» народ, войти в состав и дух другого народа, однако опять не «произвольно», а путем долгого и упорного труда пересоздания детерминирующего его духовного уклада» [30]. Таким образом, формирование мировоззрения, образа жизни напрямую зависит от национально-культурных самобытностей и ментальности народа.

Понятия «менталитет», «ментальность» в современной научной литературе часто используют при анализе социокультурных процессов, в этой связи при воспитании культуры здоровья школьников учет особенностей менталитета должен стать неотъемлемой частью. А.Я. Гуревич рассматривает менталитет как «мировидение» [5], А.А. Горский, Л.Н. Пушкарев – как «мировосприятие» и «самосознание» [4]. Термин «менталитет» активно употребляется в большинстве европейских языков и звучит примерно одинаково. На французском языке «mentalite» означает направление мыслей, умонастроение, направленность ума, склад ума; с английского «mentality» переводится как умственное развитие, склад ума, умонастроение; в немецком «die Mentalitet» – это склад ума, образ мыслей. Ментальность (отлат. mens, mentis, «разум, ум, интеллект») – совокупность этнокультурных, общественных навыков и духовных установок, стереотипов [27]. Заслуживает определенного внимания определение понятию «ментальность», данное А.А. Еромасовой. Ученый понимает под ментальностью сформированную под влиянием географических и социокультурных факторов систему стереотипов поведения личности, ее чувственно-эмоциональных реакций и мышления, являющуюся выражением иерархически соподчиненных приоритетов и культурных ценностей [10]. Менталитет отражает потенциальную предрасположенность индивида или общества к мировосприятию и мировоззрению того или иного вида, характеризует ожидание реальных поступков человека, поведения общества и социума в целом в тех или иных жизненных ситуациях.

На сегодняшний день ученые-обществоведы переходят к комплексным трактовкам понятия менталитет. Данный подход объединяет историко-психологическую и социокультурную трактовки данного термина. Эта точка зрения исходит из положения о человеке как части культуры, представляющей собой совокупность практикуемых данным обществом основных способов производства и взаимодействия с природой, деятельности социальных институтов и других регуляторов современной жизни, а также включающей в себя верования, иерархию ценностей, мораль, особенности межличностного поведения и самовыражения, тот или иной язык, способы передачи опыта через поколения [9].

Совершенно очевидно, что менталитет формируется в результате воздействия социогенных факторов, например, в процессе обучения и воспитания. В процессе образования формируются инвариантные во времени и пространстве общечеловеческие гуманистические ценности, которые способствуют формированию социально и индивидуально необходимых человеческих качеств, в том числе и культуры здоровья. Поэтому изучение скрытых глубинных установок, ценностных ориентаций, ментальных особенностей народов, проживающих на территории Нидерландов, Швеции и России, могут помочь в поиске эффективных способов, методов и форм воспитания культуры здоровья подрастающего поколения.

В целях конкретизации параметров сравнения в качестве единиц сравнения выбраны следующие фундаментальные концепты воспитания культуры здоровья школьников в России, Швеции и Нидерландах: воспитательный идеал, цели (на личностном, средовом уровнях), система базовых ценностей и принципы воспитания культуры здоровья школьников. Однако характеристика процесса воспитания культуры здоровья подрастающего поколения и его места в системе ценностей образования представляется затруднительным без ментальных особенностей народов и понимания национально-идеологических особенностей сравниваемых стран. В этой связи считаем необходимым дать краткую характеристику ментальных особенностей рос-

сиян, голландцев, шведов, а затем приступить к анализу социальной политики и системы образования, в частности, определив суть национального воспитательного идеала каждого государства.

*3. Ментальные особенности россиян, голландцев, шведов*

При анализе менталитета будем исходить из того, что содержание данного понятия раскрывается в отношениях к миру, когнитивных, ценностных, поведенческих составляющих, т.е. в следующих интегральных характеристиках: основные черты характера; смысложизненная ориентация; особенности бытовых отношений; отношение к сексу, сексуальное образование; семейные отношения; сфера политической деятельности; отношение к труду; отношение к отдыху и развлечениям; религиозно-духовная сфера (см. табл. 2).

Таблица 2

*Интегральные характеристики менталитета россиян, голландцев, шведов*

| *Интегральные характеристики менталитета* | *Особенности менталитета* | | |
|---|---|---|---|
| | *голландцы* | *шведы* | *россияне* |
| *Основные черты характера* | Голландцы отличаются вежливостью, честностью, искренностью, а также бережливостью, умеренностью и рациональностью поведения. Важной стороной преуспевания считается планирование. Главный атрибут голландцев – записная книжка, максимально удобная для ежедневных записей. Решения принимаются после тщательного обдумывания. Богатство никогда не выставляется на показ. Семейные финансовые проблемы решаются на паритетной основе. Отличаются необычайной заботой о детях и вниманием к ним. Входя в любое помещение, общественное место здороваются со всеми присутствующими. | К характерным чертам шведов относятся прилежность, пунктуальность, аккуратность, серьезность, основательность, порядочность и надежность в отношениях. Скромны, сдержанны, организованны, трудолюбивы, пунктуальны, любят порядок и планирование. Они законопослушны и довольно осторожно и обычно неохотно высказывают свое мнение. В основном шведы – интроверты; замкнуты, их считают неконтактными и некоммуникабельными людьми. Уступчивы – любыми способами стремятся уйти от конфликта. Они являются патриотами по отношению к своей природе. | Среди положительных черт выделяют: доброжелательность, радушие, отзывчивость, милосердие, сострадание, сопереживание, простоту, открытость. Однако присутствуют и противоположные черты: вольность, доходящая до анархии; жестокость, склонная к насилию; доброта, граничащая с бессребреничеством; обрядоверие и вечная склонность к правдоискательству; обостренное сознание личности и безличный коллективизм, искание Бога и воинствующее безбожие, рабство и бунт [2]. Часто присущи скромная оценка своей деятельности, желание оправдать свою пассивность, отказ от упрямой настойчивости, готовность смириться с неудачей. |
| *Ценности* | Голландцы по праву гордятся своей нацией, эгалитарным, бесклассовым обществом. Внимательны к охране окружающей среды (развита система переработки отходов). Бережно собирают различные купоны на скидки и используют их. Гордые люди, всегда привыкшие полагаться только на собственные силы. Любят окружить себя | Ценностным является любовь к природе, жилищная благоустроенность, забота об окружающей среде, культура на фоне стремления к здоровому образу жизни и развитого чувства справедливости и равноправия. Эффективность здесь сочетается со спокойным, избегающим стресса | К консервативным ценностям россиян относятся: уверенность в том, что порядок важнее свободы, а справедливость важнее прав человека; верность традициям; убежденность в том, что интересы государства выше интересов отдельного гражданина; установка на сильное государство как фактор |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *degelijke sputten* - добротными, нужными и надежными вещами. Соблюдают чистоту в доме и создают gezelUgbeid (уют). Гордятся своей терпимостью и покладистостью. | отношением к делу, старые традиции – с открытостью по отношению к технологическим новшествам. Любят работу, но при этом умеют ценить свой досуг и насладиться продолжительными, хорошо организованными отпусками. | обеспечения порядка и благополучия; признание необходимости социального неравенства; допущение возможности ограничения некоторых прав граждан ради достижения государственных целей [1]. |
| *Смысло-жизненная ориентация* | Большинство голландцев не привлекает шикарный образ жизни, их представления о качестве жизни опираются не на ее материальную сторону. Верят, что нужно работать, чтобы жить, а не жить, чтобы работать. Живут по принципу samen Jevmg (живем вместе). Это означает, что каждый индивид в первую очередь беспокоится об интересах общества в целом. Голландцы терпеливы ко всем: малышам, старикам, иностранцам, людям любой ориентации и любых взглядов. По воскресеньям посещают церковь, играют в теннис, смотрят футбол или выгуливают собак. | Основательность и надежность в деловом партнерстве. Шведы боятся показать свои эмоции, особенно душевные страдания, окружающим. Они не любят говорить о себе. Ценят каждую минуту, проведённую в обществе хороших людей, существует особая форма прощания: Tack för idag! «Спасибо за сегодня!» – благодарность за прекрасно проведённое вместе время. В шведском сознании особую роль играют понятия «положено» и «не положено». Работа является смыслом жизни, с её помощью можно принести пользу обществу и самореализоваться. | В современной России произошла значительная рационализация смыслов жизнедеятельности. На 8–10% повысилась распространенность таких ценностей общества, как свобода, независимость, социальная активность, инициативность, в то же время снизилась распространенность ценностей традиционного общества – самопожертвование, следование традициям, вольность [25]. Россияне ценят гарантии со стороны государств. Ведущие ориентации связанны с трудом, заботой о близких, исполнением человеческого долга. Интересы коллектива чаще выше интересов личности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Особенности бытовых отношений* | Жизнь большинства людей состоит из работы, времени, проведенного дома или с компанией, и наслаждения красотами природы. О депрессии и неудачах могут знать только члены семьи. Радость не выражают слишком явно. Несдержанность вызывает недоверие и расценивается как проявления неискренности, поверхностности. Для неработающих людей утренний кофе – повод встретиться с друзьями или соседями и обсудить новости. Гостеприимны, искусны в поддержании gezeUig – уюта при помощи комнатных растений, цветов и правильного освещения. | Не принято демонстрировать свои эмоции на людях, а личные переживания стараются скрывать. В межличностных отношениях не принято общаться на личные темы и рассказывать о своих делах.<br>В Швеции не принято посещать чужие дома слишком часто, в гости ходят лишь по особенным поводам. Не обсуждают друг друга. Каждая семья является отдельной самостоятельной ячейкой шведского общества, почти не соприкасающейся с остальными. Не любят лишних слов и поступков. Все детали в жизни шведа максимально продуманны и удобны. | Установка на коллективность, оглядка на то, «что скажут или подумают другие люди» способствует культурному поведению в общественных местах. Принято обращение на «вы» - к незнакомым и малознакомым людям. В обществе не принято говорить о сексе, любви, интимных отношениях. Детьми гордятся, о них с удовольствием рассказывают. В разговоре о деньгах, прямом и конкретном «чувствуют себя не в своей тарелке», становятся скованными. Считается нормальным одолжить у знакомых на неопределенное время деньги, причем без всяких процентов. |
| *Отношение к сексу, сексуальное образование* | Сексуальное образование ввели в 1970-х гг. Нет обязательной правовой базы, всестороннее сексуальное образование осуществляется во многих средних школ. Вопросами разработки и внедрения программ сексуального образования занимаются местные власти или руководство отдельных школ. Считают, что начинать сексуальное образование необходимо с рождения и показать, что специфические знания/ информация, навыки и установки прививаются в процессе развития ребенка. В идеальном варианте темы вводятся до | В 1933 г. создана Шведская Ассоциация сексуального образования (RFSU), которая функционирует до сих пор. Сексуальное образование во всех школах начинается с первого класса (для 7-летних детей). Природа и формы сексуальной активности обсуждаются открыто, без ханжеских эвфемизмов. Образование (не пропаганда!) строится на основе принципов безопасного и ответственного секса. Строго соблюдается принцип | Отсутствует система полового воспитания детей и подростков. Попытки внедрения полового просвещения в середине 90-х г. закончились провалом. Несмотря на официальный запрет различные общественные, некоммерческие организации в регионах продолжают вести половое просвещение подростков, используя в качестве методик то, что удается найти, или то, что создают сами [11].<br>Однополые браки официально не признаются. В 1989 г. в Москве |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | того, как ребенок достигнет соответствующей стадии развития, чтобы подготовить его к изменениям, которые будут происходить [36]. С 1998 года узаконены однополые браки. Средний возраст начала активной сексуальной жизни – около 18 лет. | гендерного равенства [15]. Однополая любовь считается в Швеции нормальной, страна борется с гомофобией, в том числе – в школьной среде, где гомофобия тесно связана с буллингом, который шведы находят психологически опасным и морально неприемлемым. С 1994 года узаконены однополые браки. Средний возраст начала активной сексуальной жизни – около 16 лет. | была создана «Ассоциация сексуальных меньшинств». Программа АСМ подчеркивала, что это «прежде всего правозащитная организация, ее основная цель - полное равноправие людей различной сексуальной ориентации» [15]. 85% россиян и традиционные религии выступают против разрешения однополых браков на территории России. Средний возраст начала активной сексуальной жизни – около 15 лет [24]. |
| *Семейные отношения* | Межличностные отношения ориентированы на семью. Распространена малая семья, включающая мужа, жену и детей; родители, как правило, не живут с женатыми детьми. Преобладают многодетные семьи, что особенно свойственно католикам – 3-4 ребенка в семье. Некоторые голландские семьи по воскресеньям ходят в церковь. Семейные торжества воспринимаются как возможность собраться вместе и отлично провести время. Голландцы предпочитают, чтобы дети не отдалялись от семьи при этом уверены, что дети должны сами решать, как им жить. Большинство голландских женщин не работает и занято преимущественно домашним хозяйством и воспитанием детей. | Популярны две формы отношений: самбу – гражданский брак. Имеет практически все права брака официального, за исключением наследства; сербу – когда пара живет порознь, каждый на своей территории, проводя вместе выходные или отпуска. В современных семьях огромное количество сводных братьев и сестер. Если у родителей не сложились отношения, развод пытаются обставить комфортнее для ребенка и опекунство делится зачастую поровну. Шведский муж не находит зазорным наводить порядок в доме, готовить пищу для семьи, заниматься воспитанием детей и выполнять другие домашние обязанности. Шведки строги и | Совместное проживание пары без официальной регистрации отношений пока еще не очень одобряется. В семье любят и балуют детей, пытаясь защитить от трудностей. Дети продолжают жить с родителями, даже получив профессию. Часто родители содержат их за счет собственных средств в течение многих лет. Молодежь отличается высоким образовательным и культурным уровнем, отстаивает свою независимость в поведении и во взглядах на жизнь. Считается неприемлемым, если мужчина занимается обязанностями по дому. Родительские заботы, в основном, лежат на плечах матери. Для русского архетипа сохраняется устой- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | очень активны в вопросах соблюдения равноправия. | чивой модель: муж должен содержать семью, заботиться о достатке и быть ее основой. |
| *Сфера политической деятельности* | Нидерланды – конституционная монархия. Правительство состоит из трех уровней – центрального, провинциального и местного. Центральному правительству, расположенному в Гааге, подчиняются два других. Королева утверждает кандидатуру премьер-министра и принимает активное участие в формировании его кабинета. Парламент состоит из двух палат. Административно-территориальное деление – 12 провинций, которые делятся на городские и сельские общины. Конституция включает каталог прав человека: запрещает любую дискриминацию на любой территории, но разрешает компенсационную дискриминацию; право на достойный жизненный уровень, охрану здоровья, культурное развитие и отдых. | Швеция – конституционная монархия, король имеет ограниченную власть. Государство управляется правительством во главе с премьер-министром, который выбирается парламентом – риксдагом. Парламент переизбирается всеобщим голосованием каждые четыре года. Административно-территориальное деление – 24 области (лена). Государственное устройство определено конституцией, в которой установлены отношения между законодательной и исполнительной властями, а также основные права и свободы граждан. Конституция состоит из четырех основных законов: Акта о форме правления, Акта о престолонаследии, Акта о свободе печати и Акта о свободе самовыражения. | РФ смешанная республика федеративного устройства. Главой государства является Президент, избираемый всенародным голосованием. Основным законом является конституция. В составе имеет 85 субъектов - 22 республики, 9 краёв, 46 областей, 3 города федерального значения, 1 автономная область и 4 автономных округа. В субъекте имеется законодательный орган (парламент, законодательное собрание) и исполнительный орган (правительство). Граждане РФ имеют право: участвовать в управлении делами государства непосредственно и через своих представителей; избирать и быть избранными в органы гос. власти и органы МСУ, участвовать в референдуме; имеют равный доступ к государственной службе; участвовать в отправлении правосудия. |
| *Отношение к труду* | По данным Европейского фонда улучшения условий жизни и работы, голландцы в среднем работают 33 часа в неделю, причем почти половина из них трудится меньше 5 дней в неделю. Жители Нидерландов имеют самый гибкий в Европе рабочий график. Только 45% голландцев работают одинаковое | Шведская деловая культура отличается децентрализованной организационной структурой и демократичностью стиля управления. Главной отличительной чертой шведов является трудолюбие, они умеют продуктивно | По данным Росстата: 76% россиян удовлетворены режимом своей работы, 68% – выполняемыми обязанностями, 66% – расстоянием от дома до работы. Уровень зарплаты устраивает лишь каждого четвертого россиянина. 29% молодежи удовлетворены заработной платой, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | количество часов каждый день, а приходить на работу и уходить с нее в фиксированное время обязаны лишь 53% трудящихся [8]. При этом к труду у голландцев отношение самое серьезное: они понимают, что только трудом можно чего-либо добиться в жизни. Существует особая бизнес-субкультура: каждая работа должна быть зарегистрирована не только в деньгах и пространстве, но и во времени, что формирует ответственность за потраченное время на выполнение этой работы. Большинство голландцев, вышедшие на пенсию добровольно работают. | работать и любят свою профессию. Приучены к работе с детства, благодаря этому развиваются как трудолюбивые личности и являются представителями успешной европейской нации. Уровень квалификации шведских бизнесменов очень высок, и в своих партнерах они особенно ценят профессионализм. Шведы, как правило, владеют несколькими языками, в первую очередь английским и немецким. В коллективе приветствуют дружбу, взаимопонимание и схожесть интересов среди; привлекает работа по интересам; понимание важности своей деятельности, а также предоставление свободы и возможность принимать инициативные решения [31]. | но не удовлетворены всеми остальными аспектами работы: режимом, обязанностями, условиями труда. Чем выше уровень образования, тем выше удовлетворенность работой по всем показателям. 44% респондентов, занимающих руководящие должности, довольны уровнем своей заработной платы. Не испытывает напряжения или стресса на работе только каждый четвертый из опрошенных россиян. 4% оценили свою работу как очень тяжелую, 11% как тяжелую, 47% как работу средней тяжести. Опасная работа у каждого седьмого мужчины. Более половины россиян устраиваются на работу по знакомству[14]. |
| *Отношение к отдыху и развлечениям* | Важность общественной жизни отражается в гордости населения не только за свою страну в целом, но и за свой населенный пункт. Эта гордость демонстрируется во время национальных праздников (религиозных, исторических) и совместного времяпровождения в духе gezeUig. Часто друзей приглашают домой. Голландцы крепким спиртным напиткам предпочитают вино и пиво. Из угощений – чипсы, | Шведы заботливо хранят свои традиции, такие как Мидсоммар – июньский праздник середины лета – и Люсия – декабрьский праздник света. В темные зимние месяцы днем занимаются зимними видами спорта, а по вечерам – кино, театр. Весной и летом жизнь проходит на свежем воздухе: большой популярностью пользуются | Россияне верят в многочисленные народные приметы и предания. Христианство подарило такие праздники, как Пасха, Рождество, а язычество – Масленицу, Новый Год. Современность сохранила и некоторые языческие обычаи, среди которых большей популярностью пользуются колядование. Одной из главных национальных особенностей характера является русское гостеприимство. Россияне |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | орешки, сыр, фрукты, кофе и торт. Отдыхают как минимум два раза в год. Зимой очень популярны горнолыжные туры. Неотъемлемая часть жизни – велосипед. Распространены автокемпинг, прогулки по берегу моря или озера, чтение книг, командные спортивные игры. | музыкальные фестивали, зеленые театры и музеи под открытым небом. Много путешествуют по всему миру. Шведы любят спорт, бег трусцой, загорать летом на камнях у воды. Неотъемлемая часть жизни – велосипед. Швеция – страна творческого средоточения моды, музыки и кулинарного искусства. | предпочитают дачный отдых и турпоездки как по России, так и в другие страны. Распространен отдых в санатории или пансионате. Согласно данным опроса россиян 50,9 % респондентов пользуются услугами современной индустрии развлечений, 32,3 % считают недостаточными свои возможности для полноценного отдыха [28]. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Религиозно-духовная сфера* | По религиозным взглядам население распределяется следующим образом: римо-католики – 30%, протестанты – 20% (из них нидерландские реформисты – 11%, кальвинисты – 6%, другие протестанты – 3%), мусульмане – 5,8%, другого вероисповедания – 2,2%, атеистов – 42%. Сохранились строго религиозные поселения, где либеральные взгляды совсем не приветствуются. Церковь исправно посещают только жители религиозных поселений. Но несмотря на это, 60% населения не отвергает религию как таковую. Церковь оказывает сильное влияние на всю жизнь населения, играет важную роль и в политической жизни страны, под ее надзором находится и народное образование. Особенно сильна зависимость от церкви и приходского духовенства среди католиков, которые строже соблюдают церковную обрядность, обязательное посещение воскресной мессы. Несмотря на то, что число верующих в Нидерландах еще велико, становится все больше и больше свободомыслящих, атеистов. Их особенно много среди городского населения, в среде рабочих. | Шведы в большей части лютеране – 87%, к другим религиям принадлежать 13% (католики, ортодоксы, Baptist, мусульмане, евреи, буддист и др.) Лютеранство учит аккуратности, серьёзности, порядочности, пунктуальности и надёжности в отношениях. Маленький катехизис, написанный Лютером в XVI в., основная настольная книга в шведской семье, где человек с детства в ежедневном общении познаёт культуру своего народа. В воспитательных традициях закладывались ответы на многие жизненно важные вопросы: честность по отношению к людям и делу, любовь к родителям, уважение к старшим, умеренность во всем, повиновение перед вышестоящими людьми, получившими власть от Бога. Евангелическо-лютеранская церковь первая среди христианских церквей, которая отказалась от признания гомосексуальности как греха (решение церковного Собора от 2005 года). 8 ноября 2009 года епископом Стокгольма стала открытая лесбиянка Ева Брунне (торжественное ее рукоположение состоялось в Уппсальском Кафедральном соборе). | Россия – страна многоконфессиональная: христианство, ислам, буддизм, иудаизм и др. Православных 15-20 %, мусульман 10-15 %, представителей других вер – 2 %. В современных условиях русское православие – более архаичная и традиционная религия: молитвы произносятся на старославянском языке. Православие содержит довольно суровые предписания: нельзя входить в церковь в неподобающей одежде и макияже, женщине нельзя носить брюки, голова ее должна быть покрыта платком или шарфом, в любую жару ее тело должно быть прикрыто. Почти половину дней в году русские православные едят постную пищу. Традиции русского православия таковы, что все, в том числе и преуспевшие в бизнесе люди, по совести должны жертвовать часть своего дохода или на дела Церкви, или сиротам и нуждающимся. В оценках верующих и населения в целом, доверие к Церкви как социальному институту продолжает оставаться высоким. По сравнению с другими общественными структурами Церковь занимает лидирующее положение не менее двадцати последних лет. |

*4. Воспитание культуры здоровья школьников в системе ценностей образования Нидерландов*

*4.1. Краткая характеристика системы образования Нидерландов*

Начальная школа состоит из 8 групп (с 4–5 до 12 лет); средняя школа имеет 2 горизонтальных уровня: vwo, havo и vmbo.

– Vwo (срок обучения – 6 лет) делится на гимназию и атенеум (в гимназии дают классические языки – латынь и греческий, а в атенеуме – нет). Оба этих типа школ дают право поступать в университет.

– Havo (срок обучения – 5 лет) дает возможность получения высшего профессионального образования (институт).

– Vmbo (срок обучения – 4года) четыре варианта: vmbo-t (теоретическое), после которого можно продолжить обучение в havo и 3 варианта, где дополнительно к обычным школьным предметам дается та или иная профессия. По закону все дети от 5 до 18 лет должны либо посещать учебное заведение, либо иметь на руках диплом о среднем образовании.

Летние каникулы длятся 1,5 месяца, нет строго зафиксированной даты их наступления и окончания.

Начальные школы чаще делятся по религиозному признаку: «открытые» (без религиозной направленности), католические, протестантские, комбинированные (несколько конфессий вместе). Распространены Вальдорфские школы и Монтессории.

В начальной школе уроки начинаются в 8.15, а заканчиваются около 3 часов дня (три дня в неделю) либо в 12 часов дня (как правило, по средам и пятницам). Есть большая перемена (1 час) и переменки между уроками (45 минут урок + 15 минут перемена).

В средней школе в течение первых 3 лет неделя состоит из 32 уроков, обычно по 50 минут. Из них 25 посвящены основному учебному плану. Остальные часы преподаются на усмотрение школ.

Существует десятибалльная система оценок. 4 раза в год или раз в 6 недель (зависит от выбора школы) ученик получает рапорт о своей успеваемости, основанный на оценках, полученных за домашнюю работу, тесты, рефераты и проекты. Государственным экзаменам предшествуют внутренние школьные экзамены. Ученики VMBO и HAVO сдают экзамены по шести предметам, а VWO – по семи предметам. По классической гимназической программе в первый год дети учат 3 языка (английский, французский и латынь), потом добавляются греческий и немецкий. Обязательные предметы в течение первых трех лет – математика, голландский, физкультура, история (каждый год), информатика (первый год), география, биология, физика, химия и экономика (не каждый год; например, химия и экономика появляются только в 3 классе). Затем детей разделяют по направлениям, где есть несколько обязательных предметов, несколько профильных предметов по выбору и 1-2 свободных предмета. Профиль, выбранный после 3 класса, повлияет на то, где можно будет учиться дальше. По статистике, 40% детей получают образование в школах уровня vwo и havo, остальные же 60%, попадают в систему vmbo. Образование в Нидерландах бесплатно для детей до 16 лет. В Нидерландах действует система психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка в образовательном процессе и в выборе профессионального пути (scool counselling and guidance and carer counseling). Родители оплачивают только школьный взнос на культурно-досуговые мероприятия. После того, как ребенку исполняется 16 лет, родители оплачивают обучение.

Горячее питание детей в школе не организовано, столовые отсутствуют. Школьники питаются бутербродами.

Если ребенок отсутствует без уважительной причины и родители не ставят в известность школу, по голландским законам они совершают преступление и могут быть оштрафованы.

*4.2. Национальный воспитательный идеал голландской системы образования*

На сегодняшний день Нидерланды в развитии либерализма находится на шаг впереди от большинства стран Европы, что выражается, в первую очередь, в прочно укоренившихся принципах свободы выбора для каждого члена общества. Свобода и равенство граждан, права человека и терпимость, консенсус и прагматизм, физическая безопасность и социальное обеспечение являются основными ценностями голландского общества независимо от политических взглядов, вероисповедания, этнического происхождения или сексуальной ориентации граждан.

Нидерландский совет по образованию (The Education Council) учрежденный Министерством образования, науки и культуры 15 мая 1997 г. обеспечивает анализ актуальных проблем, формулирует основные положения развития голландской системы образования, в том числе и в отношении заботы о здоровье всех участников образовательного процесса голландской школы. Проведя анализ публикаций, документов, представленных на официальных сайтах Министерства образования, науки и культуры и Совета по образованию Нидерландов, необходимо отметить, что на сегодняшний день «Freedom of orientation» (свобода ориентации) и «freedom of design» (свобода формы) – две приоритетные характеристики системы образования в Нидерландах, которые предоставляют учащимся свободу выбора школ и форм образования, исходя из религиозных или идеологических убеждений. *Национальный воспитательный идеал голландской системы образования – это свободный, открытый, толерантный, имеющий право выбора и ответственный за него гражданин Нидерландов, транслирующий социально значимый национально-этнический, культурный опыт, ведущий здоровый образ жизни.*

Национальная социальная политика Нидерландов направлена на всестороннюю деятельность по формированию у детей и молодежи ценностного отношения к здоровью и его сохранению.

*4.3. Воспитание культуры здоровья школьников в системе ценностей образования Нидерландов*

При поддержке Национального института общественного здравоохранения и окружающей среды (Het Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu, RIVM), Центра здорового образа жизни (Centrum Gezond Leven, CGL) и других национальных партнеров, а также муниципальных службы охраны здоровья (Gemeentelijke Gezondheidsdiensten, CJGs) в Нидерландах создана сеть Здоровых школ (Gezonde School). RIVM/CGL реализуют 4 национальные программы: «Здоровый муниципалитет» («Gezonde Gemeente»), «Здоровый район» («Gezonde Wijk»), «Здоровая школа» («Gezonde School») и «Здоровая работа» «Gezonde Werk»).

Координатором программы «Здоровая школа» является V. Bos, которая утверждает, что голландские здоровые школы опираются на четыре «кита»:

1. Определение и установление: раннее выявление факторов риска для отдельных школьников (таких, как развод родителей, запугивание, избыточный вес и др.) и оказание профилактической помощи (чаще индивидуальная работа).

2. Образование в области здоровья: (предоставление информации и просвещение в области здоровья учащихся – целью является, прежде всего, коллективная профилактика).

3. Школа: создание здоровой физической и социальной среды для учащихся и сотрудников школы.

4. Политика и правила: подготовка и выполнение договоров, правил, протоколов и других нормативных документов в сфере здоровья [33].

Вместе с тем, здоровая школа должна реализовать 4 отдельных компонента:

– Согласовать и организовать. Для эффективной работы здоровой школы необходимо согласие родителей, педагогов и обучающихся, поэтому всех участников образовательного процесса необходимо заинтересовать, убедить в необходимости действий и правильно организовать их работу.

– Создание профиля школы. Необходимо создать профиль школы, который даст представление о текущем состоянии здоровья, образа жизни и благополучии учащихся и сотрудников школы, поможет выбрать направление работы и соответствующие мероприятия.

– Спорт и отдых. Школа тщательно выбирает оздоровительные мероприятия и их организует, что повышает эффективность программ формирования здорового образа жизни.

– Оценка деятельности школы. Оценки дает понимание влияния того или иного мероприятия или программы на результат, что позволяет выявить неудачи, их причины и вовремя устранить.

Важно отметить, что с 2012 года в рамках деятельности RIVM/CGL было поддержано более 30 проектов, направленных на укрепление здоровья и профилактику заболеваний детей, педагогов, родителей. Во многих из них акцент делается на физическую активность. Основной упор делается на формирование понимания у детей школьного возраста, что физическая активность – это «круто». Неординарным можно назвать голландский подход к формированию у подрастающего поколения желания заниматься профессиональным спортом. Правительство страны всемерно поддерживает развитие профессионального спорта: открыты и оснащены современным спортивным оборудованием четыре учебных общеобразовательных учреждения, где талантливая в спорте молодежь может усиленно тренироваться и учиться по индивидуальному гибкому графику; около 350 молодых спортсменов получают персональное денежное содержание.

Голландские ученые и специалисты уверены, что занятия физкультурой и спортом не только важно для соматического здоровья детей, но и повышает уровень усвоения знаний, устойчивости психосоциального и моторного развития. В этой связи с 2008 года реализуется проект «Импульс для взаимодействия образования, спорта и культуры» («Impulse for community schools, sport and culture»), суть которого заключается в привлечении тренеров-профессионалов, работающих спортивных объединениях к проведению уроков физической культуры в общеобразовательных школах. При этом одной из основных задач является установление тесных контактов между спортивными клубами и школами, что в свою очередь способствует привлечению большего количества школьников к занятию спортом.

В Нидерландах культовым средством передвижения, которое способствует поддержанию физической формы в норме, является велосипед (fiets). Ребенку приобретают велосипед, как только он начинает ходить. Езда на велосипеде – не просто национальная традиция, привычка, а потребность, которая к тому же способствует сохранению здоровья. Практически 100% школьников перемещаются на велосипедах, что частично обеспечивает физическую активность детей. По мнению голландцев, физическая активность и упражнения влияют как на физическое, так и на психическое благополучие и оказывают положительный эффект в борьбе с пятью основными негативными факторами, влияющими на здоровье: курение, злоупотребление алкоголем, избыточный вес, диабет и депрессию.

Голландцы уверены, что инвестиции в детей и молодежь обязательно дадут дивиденды. Поэтому система образования акцентирует внимание всех субъектов образовательного процесса на воспитание культуры здоровья школьников, что закладывает хорошие перспективы для взрослой жизни. Большое внимание в школе и семьях уделяется профилактике негативных рисков для здоровья. Детям часто напоминают: «Doe maargewoon, dan doe je al gek genoeg» («Ведите себя нормально, больше от вас ничего не требуется»). Внутришкольная среда играет

основополагающую роль в процессе развития и формировании привычек жизнедеятельности подрастающего поколения. Личный пример, заинтересованность педагогов в сохранении собственного здоровья и здоровья обучающихся, их осведомленность в вопросах организации здорового образа жизни обеспечивают эффективное включение детей и молодежи в процесс воспитания культуры здоровья.

Немаловажным моментом в воспитании культуры здоровья голландских школьников является проведение организованных развлекательных мероприятий, таких как: демонстрация с дегустацией полезных для здоровья продуктов питания, конкурсы, игры, соревнования для определенных возрастных категорий детей. Пропаганда здорового образа жизни и физической активности часто проводится с участием студентов-волонтеров, особенно популярны интерактивные (тематические праздники, мастер-классы и др.) и массовые мероприятия (уличные танцы, Zumba и др.).

Несмотря на усилия, прилагаемые общественностью по активизации физической активности школьников, по мнению специалистов, 80% детей школьного возраста двигаются недостаточно, что послужило причиной инициации нового проекта «Здоровой школьный двор» («Gezonde Schoolpleinen»). В рамках его реализации в 2014–2016 гг. планируется на территории 70 школ организовать площадки для активного отдыха детей. Государственный секретарь здравоохранения, благосостояния и спорта Нидерландов Martin van Rijn утверждает: «Дети и молодые люди много времени проводят на территории школы. Мы предлагаем обустроить площадки для игр и тренировок, что будет способствовать укреплению здоровья и хорошей атмосфере в школе. К проектированию и обустройству здорового школьного двора должны активно привлекаться обучающиеся. В ближайшие годы пять миллионов евро будут направлены на реализацию данного проекта» [34].

Представляет определенный интерес забота государства и общества о физической активности детей инвалидов. Голландская федерация по инвалидности совместно с NOC*NSF разрабатывает спортивные программы для хронически больных детей или детей-инвалидов, что позволяет детям с ограниченными возможностями испытать радость занятия физической культурой. Реализуются проекты, направленные на приобщение данной категории детей к различным видам спорта и физической деятельности, в том числе и к танцам. Проекты включает в себя физическое воспитание в школе, вне школы, а также в спортивных клубах.

Приведенные выше способы организации, методы и формы работы с детьми школьного возраста позволяют не только стимулировать физическую активность, но и сформировать у подрастающего поколения уверенность в себе, социально адаптироваться в обществе, противостоять негативным формам поведения (употребление табака, алкоголя, наркотиков) и способствовать воспитанию культуры здоровья подрастающего поколения.

Резюмируя анализ современной системы образования Нидерландов, необходимо отметить, что воспитание культуры здоровья школьников является одним и приоритетных в системе ценностей образования, при этом фундаментальными концептами данного процесса являются:

*Воспитательный идеал* (высшая цель воспитания культуры здоровья школьников): здоровое подрастающее поколение (здоровье – универсальное благо, имеющее смысложизненное значение и обеспечивающее жизнь как высшую ценность).

*Цели воспитания:*

– на личностном уровне: осознание ценности здоровья, ведение здорового образа жизни;

– на средовом уровне: вовлечение в физическую активность, безопасность жизнедеятельности.

*Система базовых ценностей*: физическое, психическое, социальное здоровье.

*Принципы воспитания*: свободы, гуманизма, безопасности, природосообразности, преемственности, «Bildung» (в значении совершенствование).

Представленные фундаментальные концепты воспитания культуры здоровья голландских школьников можно назвать специфическими особенностями, закрепленными в обычаях, традициях голландского народа, передаваемые из поколения в поколение, которые наложили определенный отпечаток на развитие системы образования Нидерландов.

*5. Воспитание культуры здоровья школьников в системе ценностей образования Швеции*

5.1. *Краткая характеристика системы образования Швеции*

Подготовительный класс – 1 год (с 6 лет до 7 лет); начальная школа (lågstadiet) 1-3 классы (7–9 лет); средняя ступень (mellanstadiet) 4–6 классы (10–12 лет); старшие классы неполной средней школы (högstadiet) 7–9 классы (13–15 лет); гимназии – обучение с профессиональной направленностью длится 3 года (16–18 лет).

Обучение начинается со второй половины августа и длится до середины июня. Учебный год делится на 2 полугодия. Каникулы летние, осенние, зимние, весенние и спортивные каникулы в конце февраля – начале марта. 5-дневная учебная неделя. Длительность урока и перемены определяет учитель в зависимости от усталости учеников при этом время занятий не должно превышать 8 часов для детей старшего и 6 часов для детей младшего школьного возраста.

По потребностям детей, родителей организуются школы полного дня, режим работы которых устанавливают сами школы (чаще с 6-30 до 18-00). Педагог, который остается с детьми после уроков, называется free-time leader – лидер свободного времени или ответственный за свободу учеников.

До второго полугодия восьмого класса не ставят оценки. С 8 класса используется 4-х бальная система: U (Underkänd) – неудовлетворительно, G (Godkänd) – удовлетворительно, VG (Väl godkänd) – хорошо и MVG (Mycket väl godkänd) – отлично.

Домашнее задание задают по каждому предмету только один раз в неделю, для каждого ученика индивидуально.

На национальном уровне разрабатываются куррикулум (учебные планы и программы) и рекомендации для средней школы (на всех ступенях). Управляющий совет школы распределяет часы (в течение 9 лет обязательного образования) на учебный год, учебный день. Школьная программа включает шесть типов учебных предметов. Наибольшее число часов выделяется на основные предметы (шведский и английский языки, математика). На данные предметы отводится около 40% всего объема времени. Далее идут практические и эстетические предметы (рисование, домоводство, физкультура, музыка, труд), предметы обществоведения (география, история, религия, обществоведение); предметы естествознания (биология, физика, химия, техника); второй иностранный язык и предмет по выбору учащегося. В рамках общего количества часов предусмотрено также определенное время на занятия, отражающие ту или иную специализацию школы, например, музыкальную или спортивную. Преподавание направлено на индивидуальные достижения (дети работают индивидуально для возможности оценивания их труда), а во время обучения в центре чаще – на коллективные (организованный досуг рассматривается как социальная система, в которой обучение происходит через взаимодействия друг с другом).

На первом месте в концепции воспитания шведских детей стоит гуманное отношение к детям. Результатом такого воспитания является ребенок – полноценная с юридической и социальной точки зрения личность, с которой обращаются, как с взрослым и уважаемым человеком.

Законом об образовании всем учащимся обязательной средней школы обеспечиваются бесплатные завтраки, обеды и ланчи.

С каждым родителем педагог проводит регулярные встречи, обязательно в присутствии самого ученика. На них педагог, рассказывает ученику и его родителям о его успехах, достижениях и проблемах. Ключевое влияние родители оказывают на процесс формирования культуры питания, привычки активно двигаться, заниматься спортом.

*5.2. Национальный воспитательный идеал шведской системы образования*

Основным законом Швеции является конституция (Акт о свободе слова 1991 года), гарантирующая всем гражданам свободу выражения мнений независимо от возраста, пола или происхождения. Каноны свободы пронизывают положения Закона об образовании: признание уважения к правам человека, воплощение основополагающих демократических ценностей и др. В социально ориентированном издании «О Швеции» указаны следующие аспекты распространения демократических устоев в системе образования: рост демократии в школе предполагает, что детей учат критическому мышлению и прививают им чувство личной ответственности; учитель выступает в качестве лидера группы, но между ним и учениками сохраняются равноправные отношения [32].

Особое отношение шведов к детям формировалось столетиями и отчасти благодаря общественной и педагогической деятельности публициста, писателя, педагога Эллен Кей (1849–1926). В формировании её педагогических идей приоритетное значение имела философия позитивизма (Гёте, Руссо, Ницше и др.), на основе которой была выработана собственная концепция гуманного отношения к детям, защиты их прав и создания условий для развития их индивидуальности. Современная система образования шведских детей базируется на соблюдении и признании данных прав как ценностей.

Представляется очевидным, что исследуемые нами ценности и задачи современной шведской школы непосредственно связаны с национальной идеологией и отражают особенности развития современного шведского общества. Шведским национальным агентством по образованию сформулированы основополагающие ценности школы: святость человеческой жизни; право на свободу и неприкосновенность; равноценность каждого человека; равенство между полами; солидарность между людьми [37].

В соответствии с выделенными национальными ценностями и этическими нормами шведская школа должна пропагандировать христианские традиции и гуманизм, что достигается путем содействия развитию таких чувств как справедливость, щедрость духа, толерантность и ответственность. Всесторонняя открытость к новым идеям, предоставление возможности учащимся свободно формировать личную точку зрения – отличительные черты современной шведской школы. При этом демократическими педагогическими методами и формами у учащихся формируется способность брать на себя ответственность и готовность активно участвовать в общественной жизни. *Национальный воспитательный идеал шведской системы образования – это творческая, самостоятельная, свободная, ответственная, здоровая физически и психически полноценная, с юридической точки зрения, личность.*

Одной из приоритетных ценностей шведской системы образования является здоровья детей и молодежи.

*5.3. Воспитание культуры здоровья школьников в системе ценностей образования Швеции*

Одним из весомых законодательных актов в вопросах охраны здоровья детей школьного возраста является Закон об образовании (SFS 2010:800), который гласит, что школа должна обеспечивать заботу о здоровье обучающихся во всех типах учреждений (дошкольных классах, начальной, средней, специальной шко-

лах, гимназии). В целях сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения в образовательном учреждении должен быть обеспечен доступ к школьному врачу, медсестре, психологу, консультанту по вопросам здоровья, персоналу с компетенциями в образовании детей с особыми потребностями, организована медицинская, психологическая, психосоциальная, специальная помощь.

Достаточно большое значение шведские специалисты придают медико-санитарному просвещению подрастающего поколения как способу заботы о здоровье. M. Quennerstedt указывает, что организация обучения школьников канонам здоровья стимулирует формирование привычек здорового образа жизни [35]. В своем исследовании зависимости здоровья от физического воспитания он определил важность образовательных мероприятий, включающих как формирование теоретических знаний о здоровье и способах его сохранения, так и организацию двигательной и тренировочной деятельности (например, фитнес, силовые упражнения), приводящей к привычке выполнять упражнения. Ученый утверждает, что одной из основных целей образования является сохранение здоровья обучающихся. Обучение здоровому образу жизни должно носить превентивный характер как минимум в двух аспектах: физическая активность увеличивает интеллектуальный потенциал; грамотность в вопросах здоровья, сформированная в молодости, снижает заболеваемость в старости.

В Швеции уровень употребления наркотических средств среди детей и молодежи один из самых низких в Европе. Этим успешным результатам способствовала многолетняя политика противодействия употреблению табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, включающая различные меры: от легализации наркотиков до тотальной борьбы с ними. Достаточно эффективная система профилактики наркомании выстроена в современных шведских школах, где используется 4 основных аспекта деятельности:

1. Информирование как о разрушительных для здоровья последствиях употребления наркотических средств, так и о негативных социальных явлениях,

например, о риске развития зависимости, влиянии наркотиков на отношения с друзьями, семьей и др.

2. Диалоговое общение по теме употребления наркотиков. Выстраивается двухстороннее, доверительное общение между педагогами и детьми, важно, чтобы школьники задавали вопросы, а педагоги компетентно на них отвечали. Интерактивность при проведении диалога – значимый позитивный фактор. Диалоговое сотрудничество в области профилактики наркомании должно состояться между педагогами и родителями.

3. Профилактика табакокурения как фактора развития наркозависимости. Шведские специалисты настаивают, что существует прямая зависимость между табакокурением среди школьников и их склонностью к потреблению алкоголя и наркотиков. В тех группах учеников, где рано начинают курить, выше риск последующего потребления алкоголя и наркотиков. Таким образом, если на ранней стадии успешно удается провести профилактику курения, то одновременно повышаются шансы в области эффективной профилактики наркозависимости и алкоголя.

4. Политика школы в отношении употребления наркотиков. В каждой школе существуют определенные принципы и правила, касающиеся этой проблемы. Одним и приоритетных направлений в данной политике является выявление детей с риском развития зависимости от психоактивных веществ на ранней стадии и незамедлительное вмешательство с целью разрешения возникшей проблемы.

Примечательно, что именно в Швеции на сегодняшний день реализуется согласованная стратегия в отношении алкоголя, наркотиков, допинга и табака (A cohesive strategy for alcohol, narcotic drugs, doping and tobacco, ANDT) на 2011–2015 годы, общая цель которой заключается в реализации политики общества, свободного от употребления психоактивных веществ.

Постановлением правительства (Regeringsbeslut 1:05) от 27 октября 2011 года U2011/S947/S утверждено предназначение школ в реализации мер по улучшению здоровья обучающихся. Выделим основные положения данного постановления:

– организация доступа школьников и преподавателей к современным медицинским услугам в школах должна быть приоритетным направлением в развитии учреждения, необходимым условием обучения и достижения образовательных целей;

– государство должно предлагать целевые субсидии и всячески поддерживать укрепление здоровья школьников и педагогов;

– в свете нового Закона об образовании существует необходимость формировать у школьников бережное отношение к здоровью в процессе обучения;

– должна быть специальная подготовка медицинского персонала, работающего в учебных заведениях с низкими учебными достижениями и в социально неблагополучных районах;

– модель мониторинга и оценки качества и доступности услуг для здоровья учащихся должна быть разработана в соответствии с приоритетными направлениями Закона об образовании.

Рассмотрим более подробно миссию шведской школы в охране здоровья учащихся. В соответствии с Законом об образовании школа должна создать условия, способствующие обучению, развитию и здоровью обучающихся. Особую ответственность школы несут за организацию качественного и безопасного воспитания, а в процессе индивидуальной работы – за устранение различных барьеров в обучении для каждого отдельного школьника. В этой связи основными направления работы школы являются:

– содействие школьникам в обучении, развитии и сохранении здоровья;

– предотвращение воздействий вредных факторов на здоровье и обучение;

– помощь в создании среды, которая способствует повышению уровня знаний, развитию личности и здоровью.

Индивидуальная целенаправленная работа с обучающимися должна обеспечивать:

– развитие каждого ученика, насколько это возможно в соответствии с целями образования;

– устранение барьеров в обучении, развитии и сохранении здоровье;

– изучение причин проблем обучения;

– изучение причин плохого состояния здоровья;

– адаптация каждого ученика с особыми потребностями.

Исходя из представленной миссии, формулируются задачи для её реализации. Общие задачи для охраны здоровья школьников:

1. Организовать сотрудничество педагогов, медицинских сотрудников, психолога школы в вопросах охраны здоровья и безопасности обучающихся.

2. Медицинской службе информировать, консультировать руководство школы по вопросам, имеющим важное значение для успеваемости, развития и здоровья школьников.

3. Обеспечить безопасный режим обучения.

4. Особое внимание уделять ситуациям в ближайшем окружении школьников, которые могут увеличить риск получения травмы или повлиять на состояние здоровья.

5. Участвовать в научных исследованиях, связанных с охраной здоровья школьников.

6. Сотрудничать с муниципальным советом охраны здоровья и учреждениями медицинской, социальной, психологической помощи молодежи.

Представленный подробный анализ направлений деятельности школы указывает на особое внимание к здоровью подрастающего поколения в шведской

социальной политике, что свидетельствует о востребованности и ценности воспитания культуры здоровья школьников для системы образования Швеции. Фундаментальными концептами данного процесса являются:

*Воспитательный идеал* (высшая цель воспитания культуры здоровья школьников): свободная, здоровая физически и психически полноценная личность.

*Цели воспитания:*

– на личностном уровне: обеспечение полноценного психического, эмоционального, физического развития;

– на средовом уровне: формирование умений безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни.

*Система базовых ценностей*: эгалитаризм, коллективизм, гуманизм, любовь к природе, здоровье (хорошее самочувствие, бодрость и долголетие)

*Принципы воспитания*: гуманизма: свободы, равноправия, справедливости; «воспитание без стресса» (запрет наказания детей), учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников, природосообразности, активности деятельности, гендерности.

*6. Воспитание культуры здоровья школьников в системе ценностей образования России*

*6.1. Краткая характеристика системы образования России*

Начальное общее образование 1–4 классы (с 6,5 или 7 до10 лет); основное общее образование 5–9 классы (11–15 лет); среднее (полное) общее образование 10–11 классы (16–17 лет). Обучение начинается с 1 сентября и длится 33–34 учебные недели до конца мая. Учебный год делится на 4 четверти в начальной и основной школе и на 2 полугодия в старшей школе. Каникулы летние, осенние, зимние, весенние. 5 или чаще 6-дневная учебная неделя. Регламентирована длительность урока: для 1 кл. – 30 минут, для 2–11 – 45 минут. Различные типы общеобразовательных учреждений с разным режимом работы, в том числе

школы полного дня (чаще с 8-00 до 18-00). Более распространены группы продленного дня для младших школьников (с 13–00 до 17–00).

Со 2 класса 5-ти балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (очень плохо).

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен не превышать (в астроном. часах): во 2–3 классах – 1,5 ч., в 4–5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9–11 классах – до 3,5 ч.

С 2009 года реализуются ФГОС второго поколения, призванные обеспечить единство образовательного пространства РФ, преемственность основных образовательных программ, духовно-нравственное развитие и воспитание. Реализуется Федеральный Базисный учебный план – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Включает три компонента: федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования; региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10%; компонент образовательного учреждения – не менее 10%.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание». Предельно допустимая нагрузка обучающихся 36 недельных часов в каждом классе при минимальной нагрузке 30 часов.

С 2006 года реализуется проект «Школьное питание», который призван обеспечить качественное питание в образовательных организациях. Бесплатные школьные обеды получает льготная категория школьников. Обеспечено обще-

ственное участие в управлении образованием. Проводятся классные родительские собрания (1–2 раза в четверть); индивидуальная работа с родителями; родительские общешкольные конференции.

В школах реализуется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая определяет: характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

*6.2. Национальный воспитательный идеал российской системы образования*

В перестроечный период нашего государства (1985–1991гг.) разрушились советская идеология, устоявшиеся стереотипы, моральные нормы и нравственные установки российского общества. Формирование ценностей и новых жизненных приоритетов россиян происходило на фоне ослабления государственной власти, спонтанно и без опоры на национальную идеологию нового общества. Учитывая, что в конце XX века произошло разрушение культурных ценностей и ценностей воспитания, а современная социально-экономическая, политическая ситуация формирует новую систему идеалов, на которую активно влияют средства массовой информации и тенденции к самоустранению некоторых родителей от проблем детей, необходимы серьезные перемены в идеологизации и организации воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения. С.В. Дармодехин утверждает, что воспитание как система целенаправленной деятельности, в том числе и школьная по-прежнему недооценивается. Этой проблеме не уделяется достаточного внимания в системе государственной и региональной по-

литики. Наблюдается значительный дефицит стратегических решений, ориентированных на современные вызовы и риски [7]. Однако за последние годы предприняты определенные меры, позволяющие надеяться на положительные изменения в развитии воспитания детей школьного возраста.

Ученые приходят к выводам: нам надо «открыть» самим себе, что мы сто лет жили в вакууме подлинно духовно-творительной деятельности, что мы жили в среде идеологических облучений и манипуляций, подавлявших в нас эту духовно-творительную деятельность и добившихся в этом подавлении огромных успехов. Сформированное в нас механическое употребление и восприятие слов «духовность» и «духовное» не поможет нам «изменить самих себя», а скорее углубит очевидный кризис нашей духовности и нравственности [16]. С учетом того, что Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство с самобытной духовной системой ценностей, норм жизни, приоритетов, представляется достаточно сложным сформулировать общенациональную идею, которая бы являлась основой воспитательного идеала. Однако в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предпринята попытка выделить общие ценности каждого из народов, проживающих на территории Российской Федерации, независимо от религиозных особенностей и национальных, культурных отличий. Национальный воспитательный идеал определяется как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций. *Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального*

*народа Российской Федерации* [6]. Таким образом, перед институтами воспитания поставлена сложная задача, так как для достижения данного идеала потребуется кардинальная перестройка, прежде всего, системы образования, начиная с переосмысления сущности и изменения направленности работы педагогов-воспитателей, классных руководителей

*6.3. Воспитание культуры здоровья школьников в системе ценностей образования России*

Приоритетность обеспечения активной адаптации личности к жизни в современном обществе, формированию здорового образа жизни актуализировалась только в начале 2000-х. Первые лица государства неоднократно подчеркивают необходимость активизации деятельности всех социальных институтов в отношении здоровья подрастающего поколения: «Каждый молодой человек должен осознавать, что здоровый образ жизни – это успех, его личный успех» (В. Путин) [19]. «Дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги. Нужно уйти от усредненного подхода в этом вопросе. К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход – минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения» (В. Путин) [20]. «Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Разумеется, этот вопрос касается не только детей. Мы, старшие, сами должны подавать соответствующий пример. Всему нашему обществу пора преодолеть инфантилизм в вопросах здорового образа жизни. «Не воспитывая себя, сложно воспитать своих детей», – отмечал еще Лев Толстой» (Д. Медведев) [21]. «Мы вместе обязаны преодолеть, прямо скажу, безответственное отношение общества в вопросах здорового образа жизни. Наряду с развитием здравоохранения больше внимания следует уделять сбережению здоровья… Нужны новые формы работы, широкий выбор не только спортивных, но и оздоровительных занятий прежде всего для детей, хочу это подчеркнуть, для детей младшего возраста. Именно в этом возрасте, как мы знаем,

на всю жизнь закладываются привычки и интересы, и нужно их сформировать» (В. Путин) [22]. Таким образом, на государственном уровне в РФ признается актуальным построение образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения и формирования здорового образа жизни.

Анализ научных изысканий показал, что опытно-экспериментальным путем российские исследователи обосновывают педагогические условия, внедряют различные модели воспитания культуры здоровья, проверяют эффективность авторских воспитательных систем, технологий, методов и пр., достигая определенных положительных результатов.

Приведем несколько примеров из практики организации работы российских общеобразовательных учреждений, направленной на воспитание культуры здоровья школьников.

Одним из фундаментальных исследований в рамках изучаемого процесса является развитие педагогической системы школы здоровья профессора В.Н. Ирхина. Его концепция развития педагогической системы школы здоровья и всех её компонентов, ориентированных на обеспечение здоровья учащихся, вытекает из всеобщего принципа развития, характеризующегося, применительно к здоровьезатратной педагогической системе школы, необратимыми, закономерными, целенаправленными изменениями её структуры, функций, содержательно-организационных и субъектных составляющих. Такое изменение обеспечивается насыщением педагогической системы школы валеологическими элементами; обновлением содержания и организации деятельности «старых» элементов; установлением и упрочением множественных связей между ними; включением участников педагогического процесса и, в первую очередь, учителя, в здоровьетворческую деятельность на основе повышения их культуры здоровья и мотивации к ЗОЖ; использованием здоровьесберегающих технологий обучения;

оздоровлением предметно-пространственной среды школы. В этой связи педагогическая система школы здоровья является необходимым условием и выступает в качестве ведущего средства воспитания, обучения и развития здорового школьника [13]. В рамках опытно-экспериментальной работы В.Н. Ирхиным доказана эффективность структурно-функциональной модели педагогической системы школы здоровья, проверены условия её реализации, получена положительная динамика изменения показателей здоровья школьников. Данная концепция вполне может претендовать на распространение на федеральном уровне.

Интересна методология обучения основам здорового образа жизни профессора О.Л. Трещевой, которая базируется на деятельностном подходе с дифференциацией средств и методов обучения и формирования мотивации в зависимости от ведущего типа деятельности на различных этапах непрерывного образования. При этом приоритетное место занимают активные методы обучения в рамках имитационно-моделирующей технологии и методы практической оздоровительной деятельности при интеграции физкультурного и общего образования, взаимосвязи основного и дополнительного образования, семейного воспитания [29]. В рамках исследования, проведенного О.Л. Трещевой успешно апробирована модель обучения здоровому образу жизни в системе образования, основанная на взаимосвязи содержания, форм и методов обучения, воспитания и развития на различных этапах и ступенях непрерывного образования. Безусловно, данный опыт необходимо учитывать при построении инновационной модели воспитания культуры здоровья школьников.

Стоит обратить внимание на результаты, достигнутые в ходе реализации авторской концепции профессора Ф.Р. Зотовой, которая заключается в обеспечении качественного обучения, развития и воспитания учащихся без нанесения ущерба здоровью возможно при создании здоровьесохраняющей среды, что в свою очередь требует:

– признание педагогическим коллективом задачи сохранения здоровья учащихся в числе важнейших задач школы;

– разработки и внедрения в систему работы общеобразовательного учреждения модели системы деятельности педагогического коллектива по сохранению здоровья школьников в процесс обучения и опоре этой модели на совокупность педагогических условий;

– учета в педагогической деятельности причинно-следственных связей, возникающих при взаимодействии различных компонентов учебно-воспитательного процесса [12].

С точки зрения успешной организации учебно-воспитательного процесса, стоит особо отметить идею Л.Д. Магницкой, которая разработала систему взаимодействия «семья-школа-социальное окружение» [17], способствующую эффективной организации процесса воспитания культуры здоровья школьников. В процессе реализации авторской концепции, экспериментальным путем, исследователь доказала значимость интеграции познавательной, преобразовательной и оздоровительной деятельности как системообразующего фактора воспитания культуры здоровья школьников.

Из числа исследований, обобщенных на последний год, считаем интересной успешно апробированную технологию формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья Ю.Н. Синицына [18]. Ученый добился положительных результатов в процессе реализации авторской технологии и в целом в обеспечении сохранения здоровья обучающих.

В российской педагогической литературе в настоящее время встречается ряд терминов, отражающих активный характер определяемых процессов: здоровьетворящее, здравотворческое, здравосозидательное, здравосозидающее, здравоформирующее образование. Термины здоровьесберегающее, здоровьесохранное и тому подобные подчеркивают действие сбережения, сохранения того, что

имеется на данный момент. Особенно популярным в последние годы в системе образования стало понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии». Несомненно, внедрение здоровьесберегающих технологий – актуальный вопрос, решение которого позволит сделать здоровье необходимым элементом качества образования. Но, по нашему мнению, для решения проблемы здоровья школьников недостаточны образовательные технологии, направленные лишь на сохранение, укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни школьников, а наиболее важным и в тоже время сложным является воспитание у подрастающего поколения культуры здоровья.

При этом современная российская система образования часто в недостаточной степени обеспечивает погружение субъектов образовательного процесса в культурообразующие педагогические условия, направленные на воспитание культуры здоровья. Неоспоримым является факт, что состояние здоровья человека, умение его сохранять находятся в прямой зависимости от уровня образованности и культуры. Культурность подразумевает не только определенную систему знаний о здоровье, но и соответствующее ценностное отношение к нему, которое обусловлено объективными обстоятельствами, в том числе воспитанием и обучением.

Н.К. Смирнов, говоря о том, что культуре здоровья нельзя обучить, поясняет, что ее можно только воспитать, пробудив потребность в образовании. Нельзя заставить школьника заботиться о своем здоровье даже с помощью универсального педагогического рычага – отметки, но можно воспитать, сформировать эту потребность [26, с. 19]. Что еще раз подчеркивает значимость воспитания культуры здоровья школьников.

Среди наиболее значимых для организации процесса воспитания культуры здоровья школьников выделим реализующиеся в настоящее время федеральные программы: «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации

на 2006–2015 годы»; «Доступная среда» на 2011–2015 годы; «Развитие образования на 2011–2015 годы». Стратегические цели в области охраны здоровья обучающихся обозначены в Национальной доктрине образования РФ (2000–2025 гг.). В федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования (2010, 2011 гг.) обозначено, что образовательная программа должна содержать подпрограмму формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников. На сегодняшний день все общеобразовательные организации России обязаны реализовывать данную подпрограмму. В общем смысле она представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В то же время каждая общеобразовательная организация самостоятельно содержательно наполняет программу, что, с одной стороны, позволяет учесть факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей, обучающихся в каждой конкретной школе, но с другой стороны, указывает на отсутствие в России единого подхода к организации процесса воспитания культуры здоровья школьников.

Резюмируя анализ современной организации процесса воспитания культуры здоровья школьников и сложившуюся систему ценностей образования в России сформулируем фундаментальные концепты воспитания культуры здоровья российских школьников:

*Воспитательный идеал* (высшая цель воспитания культуры здоровья школьников): высокий уровень воспитанности культуры школьников.

*Цели воспитания:*

– на личностном уровне: осознание ценности здоровья, гармоничность образа жизни, владение культурными нормами в сфере здоровья;

– на средовом уровне: здоровьесозидающая активность.

*Система базовых ценностей*: здоровье: физическое, психическое, психологическое, соматическое, социальное, духовно-нравственное.

*Принципы воспитания*: гуманизма, природосообразности, оздоровления, учета возрастных и индивидуальных особенностей, культуросообразности.

Представленные фундаментальные концепты воспитания культуры здоровья школьников в России являются остовом данного процесса, без достижения которых невозможно решить проблему здоровья подрастающего поколения.

При определении современного состояния систем воспитания в России, Нидерландах и Швеции, раскрывая сущность концептов воспитания школьников: воспитательный идеал, цели, система базовых ценностей; принципы, нами обнаружено отсутствие идентичных источников информации и единообразной терминологии, характеризующей развитие процесса воспитания культуры здоровья школьников в разных странах, но несмотря на это становится очевидно, что проблема сохранения физического, психического здоровья, формирование здорового образа жизни и культуры здоровья школьников является одной и приоритетных задач исследуемых образовательных систем. Обозначенные фундаментальные концепты, а также выявленные проблемы воспитания культуры здоровья российских школьников должны быть учтены при разработке педагогических условий, модели и технологии воспитания культуры здоровья российских школьников.

***Список литературы***

1. Артемов Г.П. Консервативные ценности в сознании населения Санкт-Петербурга: результаты эмпирического исследования (научный доклад) / Г.П. Артемов, О.В. Попова // Философия и социально-политические ценности консерватизма в общественном сознании России. – Вып. 2. – СПб., 2005. – С. 382–435.

2. Бердяев Н.А. Самопознание (опыт философской автобиографии) / Н.А. Бердяев. – М.: Международные отношения, 1990. – 306 с.

3. Гаркуша Н.С. Воспитание культуры здоровья современных школьников: проблемы и пути их решения: монография / Н.С. Гаркуша. – Челябинск, 2012. – 186 с.

4. Горский А.А. Предисловие / А.А. Горский, Л.Н. Пушкарев // Мировосприятие и самосознание русского общества (XI–XX вв.). – М., 1994. – С. 3.

5. Гуревич А.Я. Проблема ментальностей в современной историографии // Всеобщая история: Дискуссии, новые подходы. – Вып. 1. – М., 1989. – С. 75–89.

6. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; Рос. акад. образования. – М.: Просвещении, 2009. – 29 с.

7. Дармодехин С.В. О разработке стратегии модернизации воспитания в современном российском обществе / С.В. Дармодехин // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Социальный институт воспитания в современной России: модернизация, динамика и стратегия развития» (7–9 декабря 2011 г). – М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2012. – 240 с.

8. Европейский фонд улучшения условий жизни и труда EUROFOUND [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://u800.ru/zoznamslov/v

9. Емельянов Ю.М. Культурантропология как традиционная наука и ее нетрадиционные возможности / Ю.М. Емельянов, Н.Г. Скворцов// Вестник ЛГУ. – Сер. 6. – 1991. – Вып. 3.

10. Еромасова А.А. Ментальность россиян в контексте этнокультурных особенностей: Монография / А.А. Еромасова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2006. – 178с.

11. Журавлева И. В. Репродуктивное здоровье подростков и проблемы полового просвещения / И.В. Журавлева // Социс. – 2004. – №7, 07. – 2004. – С. 133–142.

12. Зотова Ф.Р. Деятельность педагогического коллектива по предупреждению переутомления и сохранению здоровья школьников в процессе обучения: Дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Зотова Фируза Рахматулловна. – Чебоксары, 2005. – 417 с.

13. Ирхин В.Н. Педагогическая система школы здоровья: Генезис, принципы и закономерности развития: Дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Ирхин Владимир Николаевич. – Барнаул, 2002. – 374 с.

14. Комплексного наблюдения условий жизни населения. Росстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/urov/kn-ujn/ko-ujn.html

15. Кон И.С. Сексуальное образование – глобальная задача 21 века / И.С. Кон // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2009. – №1. – С. 94–114.

16. Любимов Л.Л. О концепции духовно-нравственного воспитания в школе / Л.Л. Любимов // Психологическая наука и образование. – 2010. – Спец. вып. – №2. – С. 109–123.

17. Магницкая Л.Д. Воспитание культуры здоровья у подростков в общеобразовательной школе: Автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Магницкая Людмила Дмитриевна. – М., 2006. – 195 с.

18. Марцинковский И.Б. Университетское образование в капиталистических странах: основные тенденции развития, проблемы и противоречия / И.Б. Марцинковский. – Ташкент: Фан, 1981. – 190 с.

19. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 25.04.2005 «Послание Президента России Владимира Путина Федеральному Собранию РФ» // Российская газета (Федеральный выпуск) №3755 от 26 апреля 2005 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://news.kremlin.ru/transcripts/messages (дата обращения: 12.03.2007).

20. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 05.11.2008 «Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию РФ» // Российская газета (Федеральный выпуск) №4787 от 6 ноября 2008 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://news.kremlin.ru/transcripts/messages (дата обращения: 08.05.2009).

21. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 30.11.2010 «Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию РФ» // Российская газета (Федеральный выпуск) №5350 от 1 декабря 2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://news.kremlin.ru/transcripts/messages (дата обращения: 18.02.2012).

22. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2012 «Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ» // Российская газета (Федеральный выпуск) №5960 от 13 декабря 2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://news.kremlin.ru/transcripts/messages (дата обращения: 02.06.2013).

23. Проблема детской бедности в перспективе. Обзор благополучия детей в богатых странах. Доклад исследовательского центра «Инноченти». Выпуск 7. Флоренция: Исследовательский центр ЮНИСЕФ «Инноченти», 2007. – С. 2, 42–45.

24. Резер Т.М. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания и сексуального образования / Т.М. Резер // Социологические исследования. – 2003. – №1. – С. 102–108.

25. Резцов А.С. Специфика формирования смысложизненных ориентаций личности в условиях гуманитарного образования / А.С. Резцов; под ред. Б.М. Игошева. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. – №2. – 268 с.

26. Смирнов Н.К. Задачи валеологии в контексте проблем общества и системы образования / Н.К. Смирнов // Материалы первой всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы валеологии в образовании». – М., 1997. – С. 16–24.

27. Социокультурные процессы в Восточной Сибири (на материалах социологических исследований в Красноярском крае и Республике Хакасия в 2009–2011 гг.): монография / отв. ред. А.В. Немировская. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 222 с.

28. Стальная В.А. Экономика «впечатлений»: особенности становления и проблемы развития отечественной индустрии развлечений // Проблемы современной экономики, 2009. – №1. – С. 25–28.

29. Трещева О.Л. Формирование культуры здоровья личности в образовательной системе физического воспитания: Дис. … док. пед. наук: 13.00.04 / Трещева Ольга Львовна. – Омск, 2003. – 466 с.

30. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию / Г.Г. Шпет // Психология социального бытия. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – С. 261–372.

31. About Statistics Sweden's website [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.scb.se/Pages/List_250611.aspx

32. Guevara B, Sandal J (2012). Make Sense Communication, Göteborg, 2012. – 176 p.

33. Loketgezondleven.nl Bilthoven: RIVM. – versie 2.30, 9 maart 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.loketgezondleven.nl

Veel belangstelling gezonde school: extra geld VWS en OCW [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rijksoverheid.nl/nieuws/2014/02/20/veel-belangstelling-gezonde-school-extra-geld-vws-en-ocw.html

34. Quennerstedt M. Hälsa eller inte – är det frågan?. Utbildning och demokrati. – Vol 16. – №2. – 2007. – P. 37–56.

35. Sexual and reproductive health: the Netherlands in international perspective // Rutgers Nisso groep. – 2006.

36. Skolverket [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund

---

**Гаркуша Наталья Сергеевна** – канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии здоровья ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», Россия, Белгород.

---