

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УД

Власова Вероника Михайловна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №40»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема поиска инновационных и эффективных методов и форм обучения, которые помогут не столько дать ребенку конкретные предметные знания и навыки в рамках отдельных дисциплин, сколько вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. Ведущее место среди таких методов, имеющих в отечественной и мировой педагогической практиках, принадлежит сегодня методу проектов. Активное использование данной технологии позволит педагогам целенаправленно формировать и развивать у младших школьников универсальные учебные действия, что является одним из важнейших требований Федерального государственного образовательного стандарта.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, проект, метапредметные результаты, образовательный стандарт, развитие, личностные результаты, проектно-исследовательная деятельность, результат проекта, деятельностьная основа.*

Приоритетом Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является формирование у младших школьников умения учиться, создание таких условий, которые способствуют реализации потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих их личностный рост, где в качестве главных результатов являются личностные и метапредметные – универсальные

учебные действия, обеспечивающие школьникам способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Введение в педагогический процесс проектно-исследовательскую деятельность обучающихся позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать школьнику учиться, направлять его познавательную деятельность.

Практическая работа по формированию исследовательских навыков убеждает, что исследовательская деятельность младших школьников как на уроках, так и во внеурочное время многогранна. Правильная организация такой работы уже на начальном этапе обучения позволяет формировать у обучающихся коммуникативные умения: договариваться друг с другом, распределять роли; организационные умения: умение формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку, интеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификация; информационные умения: работать с различной справочной литературой, разными видами словарями, получать информацию у компетентных по данному вопросу лиц, тем самым развивать и формировать универсальные учебные действия.

Проектно-исследовательская деятельность в формировании УУД занимает одно из ведущих мест, поскольку активно формирует компетентностный и деятельностный подходы.

Рассмотрим, как формируются УУД на примере коллективного проекта «Клумба для всех».

Тип проекта: информационно – практико–ориентированный (или социальный)

Длительность: долгосрочный, работа над проектом рассчитана на полгода.

Начало работы над проектом – март, окончание – начало октября (территория проживания обучающихся: местность, приравненная к условиям Крайнего Севера)

Цель: создание условий для формирования индивидуальности, реализации потенциала личности (физического, психического, социального)

Исследовательские задачи:

– формировать начальные предпосылки к поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развивать умение определять возможные варианты решения предстоящей проблемы; формировать умение применять на практике выбранные варианты.

Учебные задачи проекта: учить понимать и ценить жизнь, совершать полезные дела для сохранения природы и жизни человека; развивать познавательную и практическую деятельность; воспитывать сознательное, бережное отношение к природе.

Ожидаемые результаты проекта, его социальная и воспитательная значимость: развитие индивидуальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей; предоставление ему возможностей широкого выбора внеурочной занятости; расширение знаний детей о роли растений (в частности цветов) в природе и жизни человека, учитывая местные условия; вовлечение ребят в конкретную трудовую деятельность, связанную с сохранением и улучшением окружающей среды; вовлечение родителей в совместную деятельность.

*1 этап – подготовительный:**а) «Погружение в проблему»*

При изучении темы «Растения, комнатные и садовые цветы», возникла идея самостоятельно вырастить цветы на школьной клумбе.

Постановка учебной задачи № 1: выяснить, какие цветы можно посадить на клумбу, учитывая местный климат (2 дня)

б) Определение способа решения задачи. Обсуждение полученной информации – фронтально при беседе. Распределение цветов на группы:

- луковичные (тюльпаны, гладиолусы, лилии, нарциссы, гиацинты);
- семенные (огромное количество, также выяснили, что бывают однолетние и многолетние).

Вывод №1: луковичные либо раннего срока цветения, либо позднего, дороги при покупке, поэтому отказались от их посадки. Выбор сделан в пользу семенных

цветов, причём однолетних. Выяснилось, что семена однолетних цветов выращивают рассадным и безрассадным способом.

Вывод №2: учащиеся готовят цветы к посадке рассадным способом, а руководитель, то есть я посев семян в грунт.

Далее шёл выбор цветов. Остановились на: «Бархатцы» (тагетис), «Астры», «Календула».

2 этап – организация деятельности:

а) Постановка учебной задачи №2:

- сформироваться в группы по типу цветка;
- собрать о нём материал: внешний вид, сорта, сроки посева и цветения, длительности цветения, чем интересен, удивительные свойства;
- продумать оформление результата.

б) Работа в группах (неделя)

в) Выставка – защита под названием «Цветы приносят радость»

Дети представили свой собранный материал: группа 1 «Бархатцы» – 11 человек в форме большого альбома; группа 2 «Астры» – 7 человек в форме электронной презентации; группа 3 «Календула» – 5 человек в форме устного журнала.

Вывод №3: произвести посев на рассаду бархатцев с конца марта по середину апреля, астры в конце марта, календулу в середине апреля.

3 этап – осуществление деятельности:

а) Посадка семян: 23 марта – астры, 29 марта – бархатцы (+ вторичный посев 10 апреля), 14 апреля – календула. Здесь оказана помощь родителей: покупка семян, земли, подготовка стаканчиков с землёй, оформление табличек.

б) Ухаживание: полив ежедневный

1. Наблюдение: еженедельная фиксация результатов, выводы об условиях прорастания и роста семян (оформление в форме таблиц)

2. Высадка рассады: в конце мая. Я как руководитель проекта посеяла «Мавританский газон» – смесь травы и цветов: эшшольции, васильки, маки, флоксы.

3. *Ухаживание летом*: полив, прополка, рыхление. В июне 8 человек, июле 4 человека, августе 7 человек (остальные были в отъезде). Поливать пришлось не так часто, так как была очень дождливая погода.

4 этап – презентация деятельности:

цветущая клумба (июль–начало октября).

5 этап – подведение итогов:

(сентябрь) – прошло в форме конференции в классе с родителями: вспомнили как начиналась и осуществлялась работа, какие возникли трудности. Возникли предложения на будущий год – снова осуществить проект, посадив другие цветы. Родители проект оценили высоко.

Что же дает мне использование в работе проектно–исследовательской деятельности?

1. Замкнутые дети в процессе деятельности раскрепощаются, становятся увереннее, ответственнее, становятся активными, заинтересованными.

2. Прекрасная возможность сотрудничества с родителями.

3. Ребята учатся оценивать свой труд и труд других групп; сравнивать свой результат с другим; учатся доказывать, обобщать, формулировать выводы; предвидеть последствия коллективных решений; оформлять свои идеи и мысли.

4. Младшие школьники получают возможность: предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые энциклопедии, справочники, словари, книги; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, в том числе и в сети Интернет.

5. Время работы над коллективным проектом – это время новизны и высочайшего включения в деятельность большинства учеников класса.

6. Работа над проектами стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к учебным предметам.

7. Коллективный проект – это та ниша, которая прекрасно способствует формированию всех групп метапредметных результатов: коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД, а также личностных результатов.

Актуальность проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при формировании универсальных учебных действий (УУД) неоспорима. Вне зависимости от выбора вида проектной работы у младших школьников идёт формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Вместе с этим формирование и развитие универсальных учебных действий не должно ограничиваться только исследовательской деятельностью, но она вполне может стать одним из средств формирования УУД младших школьников.

Список литературы

1. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. – 2005. – №9. – С. 55–59.
2. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов // М.: Вентана-Граф, 2004.
3. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. – №4. – 2003. – С. 18–23.
4. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004. – С. 34.
5. Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 60–65.