

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Хворова Людмила Петровна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №16»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

Аннотация: в статье рассматривается роль информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками. Автор выделяет преимущества использования ИКТ на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционная работа, дошкольники.

Информационно-коммуникационные технологии в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания.

Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

При этом компьютер должен только дополнять педагога, а не заменять его. Конкретные практические навыки обращения с компьютером, которые должны

быть усвоены детьми на занятиях, многообразны и многочисленны, поэтому полезно провести их определенную систематизацию.

На данный момент в детском саду применимы ИКТ это: *компьютер, интерактивная доска, ноутбук, телевизор*. Сегодня ИКТ позволяет:

1. Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре.

2. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам коррекционный материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

3. Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.

4. Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

5. Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении речевых трудностей.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. Для поддержания устойчивого уровня работоспособности и сохранения здоровья большое значение имеют условия, в которых проходят занятия. Для уменьшения зрительного напряжения важно, чтобы изображение на экране компьютера было четким и контрастным, не имело бликов и отражений рядом стоящих предметов. Необходимо также исключить возможность засветки экрана, поскольку это снижает контрастность и яркость изображения. Для защиты от света могут быть использованы легкие шторы или жалюзи. Использовать компьютер для детей 5–7 лет следует не более одного раза в течение дня. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6–7 лет – 15 мин.

Немаловажную роль играют для здоровья сбережения и положительные эмоции, которые получает дошкольник на уроке.

Список литературы

1. Калинина Т.В. Управление ДОУ // Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2008.
2. Пазыркина М.В. Здоровьесберегающие технологии как основной компонент образовательного процесса дошкольников: Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции (23–26 ноября) / М.В. Пазыркина, Н.Н. Плахов. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С. 95–97.
3. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – 2005.