

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Вдовиченкова Ольга Юрьевна**

старший воспитатель

ГБДОУ Д/С №52

г. Санкт-Петербург

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме организации группы кратковременного пребывания в ДОУ. Цель данной работы – исследовать особенности организации работы группы кратковременного пребывания в дошкольном учреждении. В статье рассматриваются вопросы, связанные с возможностью организации практической деятельности групп кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.*

***Ключевые слова:** группа кратковременного пребывания, дошкольное образование, развивающая среда.*

Система дошкольного образования представляет собой комплекс целенаправленных и взаимосвязанных компонентов, необходимых для успешной образовательной деятельности детей младшего возраста. В данном аспекте недостаточно обоснована практическая реализация программ и методической оснащенности групп кратковременного пребывания в дошкольной организации. Исследование проводилось на базе «ГБДОУ детский сад №52 Приморского района Санкт-Петербурга» на основе реализации «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования для групп кратковременного пребывания» для детей в возрасте 2–3 и 3–4 лет (50 человек). Срок реализации программы – 1 год.

Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе образования. Среди острых социальных проблем в последние годы остро встал вопрос, связанный с обязательным включением детей дошкольного возраста в систему образовательного учреждения. Однако, из-

вестно, что дошкольные образовательные услуги для некоторых семей стали недоступными. Существующая ситуация вошла в противоречие с нормами законодательства Российской Федерации, закрепляющими за государством обязанность обеспечивать доступность дошкольных образовательных услуг для всех слоёв населения и регламентирует предоставление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования в рамках «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования для групп кратковременного пребывания»

Организация групп кратковременного пребывания на базе дошкольного образовательного учреждения влечёт за собой [3, с. 4, 7]: выделение в детском саду помещения, соответствующего требованиям СанПиНа; разработку нормативно-правовой основы функционирования ГКП в ДООУ; подбор кадров для ГКП (повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов по вопросам педагогики и психологии раннего возраста); организацию предметно-развивающей среды группы (отвечающей интересам и потребностям ребёнка, обеспечивает его развитие в короткий период пребывания ребёнка в ДООУ); подбор и разработка программно-методического обеспечения деятельности групп и определения соответствия содержания обучения критериям ФГОС дошкольной организации; методическое сопровождение образовательного процесса; установление взаимодействия и сотрудничества с семьёй по вопросам воспитания и развития детей.

Руководством дошкольной образовательной организацией был проведен аналитический анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность групп кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации на Федеральном и региональном уровне, на основе которых были разработаны и внесены изменения в локальные нормативные акты [1, с. 5; 2, с. 5].

Учитывая материально-технические возможности дошкольного учреждения, потребности и запросы родителей в 2013 году на базе «ГБДООУ детский сад №52 Приморского района Санкт-Петербурга» открыты 2 группы по реализации

«Основной общеобразовательной программы дошкольного образования для групп кратковременного пребывания» для детей в возрасте 2–3 и 3–4 лет (50 человек). Продолжительность пребывания до 4 часов, без предоставления питания, присмотр и уход. Срок реализации программы – 1 год.

Предметно-развивающая среда группы кратковременного пребывания включает: помещение группы для игр и занятий, комнату для раздевания, туалетное помещение, комнату сенсорного развития, зал для занятий музыкой и физической культурой. При организации развивающей среды учитывались:

- возрастные особенности развития детей; уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;
- индивидуальные особенности, склонности и предпочтения детей;
- динамичность среды, предполагающей смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;
- использование вариативных методов и приёмов обучения в динамичной среде.

В дошкольном образовательном учреждении для группы кратковременного пребывания (ГКП) были созданы три взаимосвязанных условия:

1. Построение предметно-пространственной среды, которая обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Организация образовательного процесса как системы воспитания и образования на основе гибкого использования пространства и полифункциональной деятельности специалистов.
3. Осуществление координации взаимодействий взрослых на основе сотрудничества воспитателей, специалистов, родителей.

В нашем исследовании программа для групп кратковременного пребывания имела преемственность с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №52, и имеет разделы направления развития детей, реализация которых способствует достижению социально-нормативных ориентиров в раннем возрасте [4, с. 36–38].

Таблица 1

**Развивающая среда групп кратковременного пребывания  
в условия дошкольного учреждения**

<i>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (ФГОС ДО):</i>	<i>Организация среды группы по направлениям развития (организация развивающих центров)</i>
Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	ОО «Физическое развитие»

При этом мы учитывали то, что важнейшее условие для преемственности – установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого выстраивается и корректируется педагогическая позиция родителей и педагогов. Организуя сотрудничество с семьёй в группе кратковременного пребывания детей, особое внимание уделялось постоянному совершенствованию мастерства педагогов, поиску новых подходов в работе с детьми и их родителями; мониторингу адаптационного периода и индивидуальных возможностей детей (таблица 1).

В процессе работы с семьями воспитанников ГКП взаимосвязь строилась на основе учёта основных положений, которые определяли её содержание, организацию и методику:

- достижение единства, когда цели и задачи развития ребёнка хорошо понятны не только педагогам, но и родителям, которые знакомы с основным содержанием, методами и приёмами работы в детском саду;
- систематичность и последовательность работы в течение года и всего периода пребывания ребёнка в детском саду;
- индивидуальный подход к каждой семье на основе учёта её интересов, социального статуса;
- привлечение внимания родителей к деятельности детского сада (вовлечение в совместные мероприятия-праздники, конкурсы, выставки); признание ребёнка самоценной личностью, имеющей своё «Я», свои интересы, желания, запросы.

В ходе нашего исследования в течение года проводился социологический опрос, направленный уровень удовлетворённости родителей работой дошкольного учреждения по программе группы кратковременного пребывания. Анализ результатов ГКП ДОУ позволяет определить перспективы работы и своевременно вносить коррективу в методы работы с детьми (рис. 1).

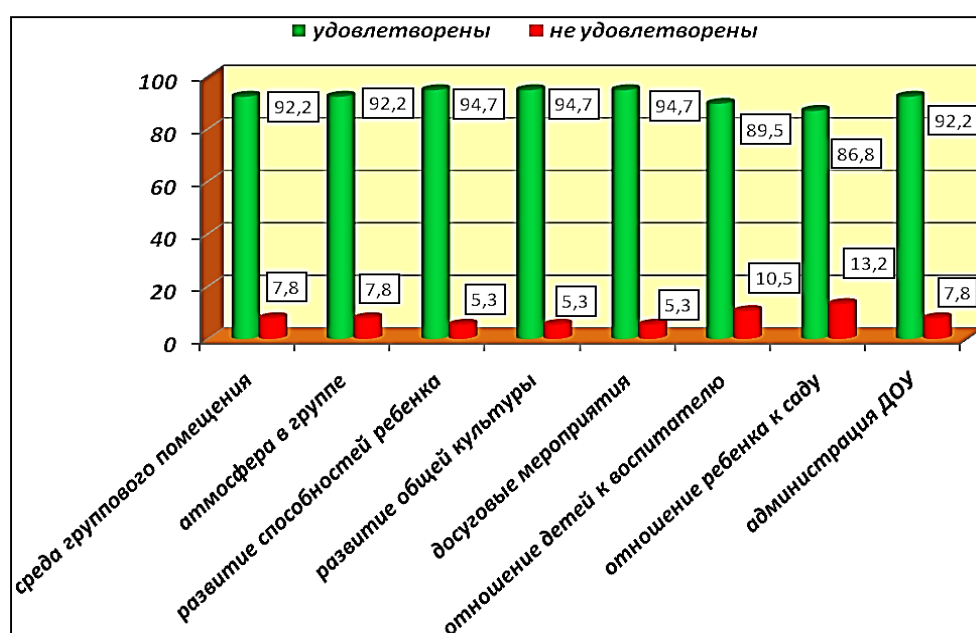


Рис. 1 Уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ

В результате опроса установлено, что: более 85,0% родителей в целом, по всем показателям удовлетворены работой группы кратковременного пребывания, и 8,0% родителей высказали неудовлетворенность работой дошкольного учреждения. К самому высокому показателю неудовлетворенности (13,0% – отношение ребенка к саду и 10,0% – отношение ребенка к воспитателям) соотносится 7,0% детей и родителей с неустойчивой адаптацией.

Результативность работы ДООУ в группе кратковременного пребывания определяется успешностью адаптации детей, поступивших в детский сад на полный день. Правильно организованный двигательный режим удовлетворяет естественную потребность организма детей и обеспечивает адаптацию к условиям обучения. Среди 12 воспитанников, посещавших ГКП в 2013–2014 учебном году и зачисленных в группы с 12-часовым пребыванием в 2014–2015 учебном году, 100% детей адаптировались успешно.

### ***Список литературы***

1. Бабунова Т.М. Группа кратковременного пребывания: для детей раннего возраста [Текст] / Под ред. Т.М. Бабуновой. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 112 с.
2. Бахаровская М.Н. Адаптационная группа кратковременного пребывания: образовательная программа [Текст] / Авт.-сост. М.Н. Бахаровская. – Волгоград: Учитель, 2013. – 80 с.
3. Даминова М.Р. Развитие вариативных форм дошкольного образования. Организация группы кратковременного пребывания в ДООУ [Текст] / М.Р. Даминова, С.Ю. Петюренко. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 208 с.
4. «Центр игровой поддержки» для малышей: Приложение // Современная образовательная среда. Идеи для детского сада [Текст]. Вып. 1. – Ростов н/Д: НМЦ «Логос», 2009. – 56 с.