

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Воробьева Светлана Александровна**

заведующая

МБДОУ «ЦРР – Детский сад №7 «Русалочка»

г. Волгореченск, Костромская область

**Антонова Анна Александровна**

заведующая кафедрой

ОБГОУ ДПО «Костромской областной

институт развития образования»

г. Кострома, Костромская область

### **СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

***Аннотация:** в статье раскрывается актуальность информатизации образовательного пространства дошкольной организации как средства повышения качества образования детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в рамках основной образовательной программы дошкольной организации, повышения ИКТ-компетентности педагогов, их педагогической активности, расширения рамок взаимодействия между участниками образовательных отношений. Представлены результаты проектной деятельности, свидетельствующие о положительном влиянии единой информационной образовательной среды на результативность образовательной деятельности в дошкольной организации и расширении рамок взаимодействия участников образовательных отношений.*

***Ключевые слова:** информатизация образования, единая информационная среда, дошкольное учреждение, реализация образовательной программы, комплексный подход, ИКТ-компетентность, программа информатизации, качество образования, внутрисетевое взаимодействие, открытость деятельности.*

Современная система дошкольного образования переживает глобальные изменения в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Главный принцип ФГОС дошкольного образования предполагает, что деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной, носить развивающий характер. Опыт показывает, что это в значительной степени обеспечивается за счет информатизации образовательной среды.

Современный мир невозможно представить без компьютерной техники. На данный момент, процесс информатизации общего образования практически полностью завершен. Информатизация дошкольного образования все еще носит точечный характер. Практика показывает, что только отдельные педагоги-новаторы активно используют мультимедийное оборудование в образовательной деятельности. В практике работы дошкольных учреждений отсутствует пространство, в котором в равной степени учитывались бы потребности всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, воспитанников, представителей социума. С учетом этого единая информационная среда дошкольного учреждения может стать не только универсальным инструментом обучения и развития детей, и педагогического коллектива, но и обеспечить содержательное сотрудничество всех субъектов образовательных отношений.

Сегодня приоритетными качествами личности признаются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Использование компьютеров и мультимедийного оборудования в процессе обучения не только делает сам процесс обучения более качественным и увлекательным, но и позволяет значительно расширить компетентность педагогов, детей и родителей.

Комплексный подход к информатизации пространства ДОО требует пересмотреть не только имеющиеся ресурсы и используемые педагогические технологии обучения детей и взрослых, но и разработать новые подходы к организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Сегодня все больше педагогических коллективов детских садов задумывается о важности данных изменений, так как становится аксиомой и то, что использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, условиях преобразований системы образования, в условиях внедрения ФГОС ДО и реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования. Имеющийся в нашей дошкольной организации опыт показывает, что комплексная информационно-образовательная среда является эффективным средством формирования развитой, социально активной, творческой личности, создает условия для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий, позволяет расширить рамки взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, для развития интеллекта и в целом личности. Более того, педагог получает современный инструментарий для создания оригинальных интерактивных продуктов: наглядных пособий, игр, игровых упражнений и тренажеров.

В нашей образовательной организации были созданы условия для формирования и функционирования единой информационной образовательной среды ДОУ:

- сформирована нормативная база по организации и функционированию ИОС ДОУ;
- разработана программа информатизации МБДОУ;
- повышена ИКТ-компетентность педагогов через курсовую подготовку и тьюторское сопровождение;

- автоматизированы 2 рабочих места педагога (приобретены интерактивные системы, документ-камера, оргтехника (МФУ, принтеры, видеокамеры) расширены проводная сеть и беспроводная сеть));

- разработана программа дополнительного образования детей по освоению ИКТ «Маленький интеллект»;

- создан структурированный банк методических интерактивных материалов по образовательным областям в соответствии с комплексно-тематическим планированием;

- обеспечена информационная открытость образовательной деятельности за счет модернизации официального сайта дошкольной организации;

- создана система обратной связи, освоена практика внутрисетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений в дошкольной организации (электронные опросы, электронная почта, ведение электронной рубрики «Ваше мнение»);

Мониторинг результативности инновационной деятельности также свидетельствует об ее эффективности:

- 1) на 22,5 % увеличился показатель познавательной активности детей при проведении непосредственно образовательной деятельности(НОД) с использованием ИКТ;

- 2) 85,7% детей уверенно выполняют игровые упражнения в программах Smart Notebook, PowerPoint;

- 3) у 73,3% педагогов, занятых проектной деятельностью, повысилась педагогическая активность (создано 28 конспектов НОД в соответствии с комплексно-тематическим планированием по ФГОС ДО, 25 презентаций, 41 авторская интерактивная игра, более 30 наглядных пособий и другое);

- 4) разработана программа дополнительного образования по освоению ИКТ «Маленький интеллект».

Полученный нами положительный педагогический опыт и значительное количество оригинальных интерактивных продуктов представляют практический

интерес не только для дошкольных учреждений, оборудованных интерактивными системами, но и для тех учреждений, где их пока нет: освоение практики создания интерактивных игр, тренажеров и презентаций в Microsoft Office поможет любому педагогу из отдаленных районов российской глубинки сделать процесс обучения ярким, насыщенным и увлекательным для детей.