

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Соловьева Лариса Сергеевна

студентка

Упорова Татьяна Андреевна

студентка

Дорохова Наталья Дмитриевна

канд. ветеринар. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

аграрный университет»

г. Барнаул, Алтайский край

ПРОБЛЕМЫ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов. Актуальность темы определяется приоритетами политики государства, насущными задачами развития России и обеспечения ее безопасности, сохранения здоровья и защиты жизней граждан нашей страны, в том числе подрастающего поколения в условиях внутренних и внешних угроз, влияющих на все стороны жизни общества. Авторы приходят к выводу, что цивилизация, обеспечивая человеку физический комфорт, создает новые источники опасности, обрекая человечество на самоуничтожение. Культура безопасности представляет собой составную часть культуры, овладение которой обеспечит безопасность человека при условии формирования у него общей культуры поведения.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, культура безопасности жизнедеятельности, опасность.

Актуальность и необходимость формирования культуры безопасности жизнедеятельности определяются приоритетами политики государства, насущными задачами развития России и обеспечения ее безопасности, сохранения здоровья

и защиты жизней граждан нашей страны, в том числе подрастающего поколения в условиях внутренних и внешних угроз, влияющих на все стороны жизни общества.

Особое значение рассматриваемые проблемы приобретают в связи с необходимостью усилить духовно-нравственное воспитание в системе образования. Приоритетные задачи развития России требуют активизировать и поднять на качественно более высокий уровень важнейшее направление формирования культуры безопасности жизнедеятельности – военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

С целью выявления исходного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у студентов нами было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 50 студентов Алтайского государственного аграрного университета. Результаты опроса 1 представлены на рис. 1.

Обработка данных первого опроса, направленного на выяснение понимания будущими специалистами сущности понятия «безопасность жизнедеятельности» показала, что студенты не могут однозначно сформулировать определение данного понятия. Так затруднились с ответом на поставленный вопрос, ответив «не знаю» – 37%. Из 50 опрошенных – 27 человек смогли дать определение безопасности жизнедеятельности, 6 человек – не смогли дать определение, 17 человек – затруднились ответить.

Проведение второго опроса «действия в чрезвычайных и экстремальных ситуациях на производстве, в быту и т. д.» показали следующие результаты, представленные на рис. 2.

Так, из 50 опрошенных лишь 32 человека знают, как нужно вести себя в чрезвычайных и экстремальных ситуациях; 3 человека совершенно не знают, что нужно предпринять в таких ситуациях и 15 человек опрошенных затруднились ответить.

Следует отметить, что в ответах прослеживалась функциональная однобокость восприятия понятия «безопасность жизнедеятельности». Студенты, прежде всего, рассматривают такую функцию, как необходимость защиты жизни

и здоровья при возникновении чрезвычайных ситуаций и абсолютно забывают о превентивных мерах. Проведенные наблюдения показали, что студенты не знают или не воспринимают как потенциальные источники опасности многие предметы повседневной жизни. Даже конкретизируя чрезвычайные ситуации, студенты акцентируют свое внимание в большей степени на тех, которые имеют естественное происхождение (стихийные бедствия), не учитывая близость расположения к населенным пунктам и опасность поражающих факторов в случае аварии промышленных предприятий.

Необходимо отметить, что некоторые студенты не справились с ответом на поставленный вопрос, что на наш взгляд, связано со слабой общеобразовательной базой по ряду предметов. Поскольку безопасность жизнедеятельности является интегративной дисциплиной, то для усвоения отдельных её тем и разделов курса, студентам необходимы знания по физике, химии, биологии, математике, которые недостаточны или отсутствуют у школьников, ориентированных на получение в будущем различного рода специальностей.

Можете ли Вы сформулировать определение понятия "безопасность жизнедеятельности"?

■ Да ■ Нет ■ Не знаю

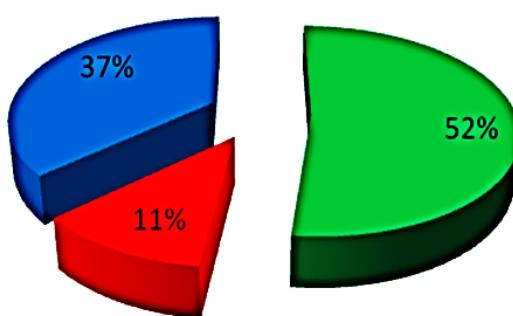


Рис. 1. Опрос 1

Знаете ли Вы, как действовать в опасных и экстремальных ситуациях на производстве, в быту и т.д.?

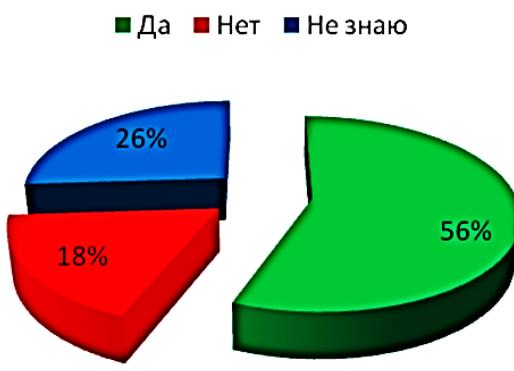


Рис. 2. Опрос 2

После проведения опроса нами были проведены небольшие пятиминутки: Имитационная игра – Предвидение опасностей в элементарных ситуациях («Я часто возвращаюсь домой в позднее время», «Как перейти реку вброд»).

Этими простейшими занятиями достигается теоретическая готовность студентов к формированию культуры безопасности жизнедеятельности. При переходе от уровня к уровню задания усложняются:

– ситуационные задачи: 1) знание, поведение, общение в свете агрессии, жестокости, обмана с одной стороны и благородства, вежливости, великодушия с другой; 2) определение причинно-следственной связи несчастного случая;

– дискуссия: предвидение, предупреждение, предотвращение экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Сочетание докладов, свободных выступлений студентов, а также дискуссионных обсуждений, исследовательских проектов: «Я принял решение стать автовладельцем», «Средства достижения комфортных условий жизнедеятельности».

Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина изучает основные закономерности проявления опасностей и способы защиты от них человека и его сообществ в различных условиях обитания. Включая в себя все компоненты

общей науки о безопасности, эта дисциплина является научной и методологической основой для специальных дисциплин, изучающих различные аспекты безопасности. Безопасность жизнедеятельности имеет социальную направленность, так как связана с обеспечением защиты социума от различных опасностей, в том числе и исходящих от него самого. Вместе с тем она имеет и собственно социальный аспект, связанный с опасностями, получившими широкое распространение в обществе и угрожающими жизни и здоровью людей. Эти опасности требуют глубокого и всестороннего изучения на основе методологических принципов научного познания проблем безопасности.

Такое визуальное отображение взаимосвязи понятий «культура» и «безопасность» дает возможность сделать несколько выводов, которые ускользают от большинства исследователей в данной области (возможно, исследователи не хотят замечать эти выводы):

1. Так как культура безопасности является только частью культуры, то овладеть культурой безопасности можно, лишь овладев культурой вообще. Невозможно «быть культурным в области безопасности» и демонстрировать некультурное поведение в повседневной жизни. Именно выполнение правил, характеризующих человека как культурного, позволяет ему избежать многих опасных ситуаций. Значит, желая сформировать у человека культуру безопасности, необходимо прилагать усилия по формированию у него общей культуры поведения.

2. Культуре вообще, и культуре безопасности в частности, невозможно обучить. Культуру можно только воспитать. Следовательно, в образовательном процессе, в первую очередь, на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности», методы воспитания должны стать приоритетными.

3. Преподаватель может сформировать у учащихся и студентов только то, чем обладает сам. В учебном процессе личность педагога является носительницей культуры безопасности, поэтому необходимо формировать культуру безопасности у преподавателей, а также у родителей учащихся, студентов.

Таким образом, цивилизация, обеспечивая человеку физический комфорт, создает новые источники опасности, обрекая человечество на самоуничтожение.

Культура безопасности представляет собой составную часть культуры, овладение которой обеспечит безопасность человека при условии формирования у него общей культуры поведения.

Список литературы

1. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Монография. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. – 318 с.
2. Сюньков В.Я. Основные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2008. – №11. – С. 60–63.
3. Костина А.В. Культурология: Учебник. – 4-е изд., стер. – М.: КНО-РУС, 2009. – 336 с.
4. Власова Л.М. Безопасность жизнедеятельности / Власова Л.М. [и др.] // Современный комплекс проблем безопасности. – М.: Русский журнал, 2007. – 132 с.