

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баркова Галина Алексеевна

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме развития любознательности дошкольников. В исследовании рассмотрены механизмы формирования любознательности у детей-дошкольников, такие как проектная деятельность, продуктивные виды деятельности и принципы занятий с детьми. В статье делается акцент на развитие личности каждого ребенка в контексте данной темы.*

***Ключевые слова:** любознательность, проектный метод, познавательная активность, поисковая деятельность, интеллектуальная инициатива.*

В научной литературе любознательность определяется как разновидность любопытства – «дельное любопытство», связанное с желанием учиться и получать знания. Любознательность трактуется как «склонность к приобретению новых знаний, пытливость».

Развитие любознательности в различных областях знаний и видах деятельности является одной из неотъемлемых частей успешного воспитания ребенка. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое – основа формирования этого качества. В современное время интенсивность жизни быстро увеличивается, в нее проникает научно-технический прогресс. Все эти изменения трактуют родителям и педагогам необходимость в выборе более эффективных средств обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Поэтому для развития любознательности детей старшего дошкольного возраста стоит применять метод проектной

деятельности. Он развивает любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Для реализации данного метода необходима проблема из реальной жизни, знакомая и важная для ребенка, для решения которой он может приложить все имеющиеся у него знания и умения [1].

Целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. В старшем дошкольном возрасте это: 1) формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; 2) развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; 3) формирование умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи; 4) развитие потребности использовать специальную терминологию, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Значимость проектной деятельности заключается в том, что педагог дошкольного учреждения при активной помощи и участии родителей предоставляет детям возможность проявлять познавательную активность; при помощи проектов дети получают новые знания о разных сторонах окружающего мира; проектная деятельность пробуждает и развивает интерес к разным видам детского творчества [2].

Проектный метод в дошкольном образовании рассматривается как альтернатива урочной системе. Современный проект старшего дошкольника – это дидактическое средство активизации и проявления любознательности, а также познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств [1].

Также важно отметить, что для развития любознательности детей старшего дошкольного возраста нужно проводить с ними занятия, направленные на формирование познавательной активности. Неспецифичность компонентов познавательной активности ребенка делает возможным ее формирование в контексте различных форм детской деятельности. В качестве детских видов деятельности

мы выбрали продуктивные виды: конструирование, аппликацию, экспериментирование, в рамках которых возможно создание ситуаций, способствующих развитию любознательности детей [2].

Основными принципами занятий должны быть:

1. Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. Только в случае, если взрослый сам погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку.

2. Стимуляция любознательности ребенка. В работе нужно использовать оригинальные, необычные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление.

3. Передача инициативы от взрослого ребенку. Для взрослого должно быть важным не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.

4. Безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации.

5. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Взрослый должен стремиться не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские идеи, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями [3].

На основе знаний и современных теорий о развитии любознательности, задачей педагога и родителя становится формирование правильного познавательного интереса старшего дошкольника. Необходимо развивать у ребенка мотивацию к достижению успеха. Ребенок должен вырасти уверенным в себе человеком, способным применять и преумножать в жизни свои нравственные и личностные достижения [4].

Список литературы

1. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности [Текст] / Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 1986. – № 1. – С 28–32.

2. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5–6 лет [Текст] // Психологическая наука и образование. – 2004. – №1. – С. 143.
3. Формирование познавательной активности дошкольников [Текст] / Сборник научных трудов. – Шадринск, 1992. – С. 34.
4. Фролов А.А. Развитие познавательной активности у дошкольников [Текст] / А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 400 с.