

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гончаров Владимир Евгеньевич

студент

ФГБОУ ВПО «Кубанский университет культуры и искусств»

г. Краснодар, Краснодарский край

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ УЧАСТНИКОВ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ «ЖЕМЧУЖИНА РОССИИ» НА РЕГИОНАЛЬНОМ И НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

*Аннотация: в данной статье автор раскрывает вопросы организации культурно-досуговой деятельности в условиях санаторно-оздоровительного комплекса Краснодарского края «Жемчужина России», которая является условием повышения качества жизни участников смен и эффективности применения с здоровьесберегающими мероприятий как на региональном уровне, так и на национальном.*

*Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии, качество жизни (QOL), холизм, санаторно-оздоровительные учреждения, культурно-досуговая деятельность, направления культурно-досуговой деятельности.*

Существует более 300 определений понятия «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов, на основании чего мы можем выделить следующие составляющие: *физическое здоровье, психическое, социальное, нравственное и духовное*. Здоровье человека, в первую очередь, зависит от стиля жизни. Стиль всегда индивидуален и определяется рядом факторов: социально-экономическими, историческими, национальными и религиозными традициями,

убеждениями, личностными наклонностями. Здоровье возможно при определенном (здоровом) образе жизни, который предполагает: благоприятное социальное окружение, духовно-нравственное благополучие, оптимальный двигательный режим (культура движений), закаливание организма, рациональное питание, личную гигиену, отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ), положительные эмоции.

Приведенные характеристики позволяют сделать вывод, что культура здорового образа жизни личности – это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценостной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

Понятие здоровье тесно сопряжено с термином «качество жизни» (*QOL*), который используется в социологии, экономике, политике, медицине и некоторых других областях и обозначает оценку некоторого набора условий и характеристик жизни человека, обычно основанную на его собственной степени удовлетворённости этими условиями и характеристиками. По мнению социологов Финансового университета при Правительстве РФ, высокое качество жизни человека подразумевает:

– достаточную продолжительность здоровой жизни, поддержанную хорошим медицинским обслуживанием и безопасностью (отсутствием значимых угроз жизни и здоровью); приемлемый объем потребления товаров и услуг, гарантированный доступ к материальным благам; удовлетворительные социальные отношения, отсутствие серьезных общественных конфликтов и угроз достигнутому уровню благополучия; благополучие семьи; познание мира и развитие – доступ к знаниям, образованию и культурным ценностям, формирующими личность и представления об окружающем мире; учет мнения индивида при решении общественных проблем, участие в создании общепринятой картины мира

и правил поведения человека; социальную принадлежность, полноправное участие в общественной и культурной жизни во всех их формах; доступ к разнообразной информации, включая сведения о положении дел в обществе; комфортные условия труда, дающего простор для творчества и самореализации, относительно короткий рабочий день, оставляющий человеку достаточно свободного времени для различных занятий.

Отсюда категории «здоровье» и «качество жизни» тесно сопряжены с другой, которую в ряде научных дисциплин принято именовать *холизмом* – системой целостности знаний об окружающем мире и его отдельной составляющей – человеке, сопричастного ему.

Достичь гармонии и комфортного существования людей, и, в частности, подрастающего поколения можно, использовав в культурно-досуговой деятельности здоровьесберегающих технологий, которые реализуются на основе личностно-ориентированного подхода и осуществляются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Здоровьесберегающие технологии представляют собой целостную систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

- использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;
- учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;

– использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности. К типам подобных технологий относят:

- *здоровьесберегающие* (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания);
- *оздоровительные* (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арт-терапия);
- *технологии обучения здоровью* (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла);
- *воспитание культуры здоровья* (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.).

Каким образом все эти технологии претворяются в реальной жизни и педагогическом процессе, наглядно демонстрирует мой собственный жизненный опыт и педагогическая практика.

Санаторно-оздоровительный комплекс «Жемчужина России» начал свое существование в 60-е годы 20 века в том статусе, в котором он находится до нынешних дней. Учреждение входит в систему объектов здравоохранения РФ и состоит из нескольких структурных подразделений: корпусов «Сокол», «Космос», «Лучезарный», «Солнечный», «Приморский». Все объекты «Жемчужины России» расположены на территории Кубанской Ривьеры, в 12 км от города-курорта Анапа, на побережье Черного моря. Отдыхать и лечиться с удовольствием в здесь позволяет уникальный климат, современная лечебная база, собственные программы, методики, технологии в лечебно-диагностическом отделении здравницы и в каждом корпусе. Отдых и лечение с удовольствием – статус медицинской составляющей предприятия. В девизе «Круто! Модно! Здорово!» выражена суть спортивных мероприятий комплекса, которые проходят на стадионе «Антей», представляющем стандартное открытое сооружение с открытой зрительской трибуной на 4500 посадочных мест с большим футбольным полем, двумя баскетбольными и волейбольными площадками, турниками и стационарными

тренажерами. Культурно – досуговое направление проходит под лозунгом «Твори! Выдумывай! Дерзай! Отдыхай интересно и полезно!» и осуществляется при помощи семи педагогических программ: «Парад планет», «Дороги будущего», «Поколение Ч», «Казачья застава», «Душа обязана трудиться!», «Прямой эфир» и другими на протяжении десяти разных проектов смен, мероприятия проходят на летних эстрадах с амфитеатром, в конференц-зале и киноконцертном зале, открытых санаторных площадках с розариями и тенистыми аллеями, в здании библиотеки и музея истории санатория, походах, пешеходных и автобусных экскурсиях, анонс и итоги которых помещаются в печатных газетах «Моя жемчужина», «Жемчужина России», «Сокол» и других. Труд персонала на протяжении многих лет был оценен присуждением премий, вручением кубков победителей, сертификатов, благодарственных писем, награждением дипломами.

Будучи членом дружного педагогического коллектива санаторно-оздоровительного комплекса «Жемчужина России», мне удалось проявить себя в качестве участника и организатора мероприятий летней и осенних смен-2014 в корпусе «Сокол», чьи досуг и жизнедеятельность проходили традиционного уже много лет под эгидой «Золотой запас страны – это «Сокол» – это мы!» и направлены на формирование таких жизненно важных качеств, как умение уважать и понимать друг друга, строить отношения с окружающими, в основе которых положены вечные ценности: дружба, взаимопомощь, уважение.

Оценка моего педагогического мастерства выразилась в личных и общественных признаниях регионального и национального уровней. Дети моего отряда сделали газету, в которой выразили в словах благодарности мою заботу о них, а родители до сих пор приглашают в гости. От лица администрации мне, как и другим участникам-педагогам смены были вручены благодарственные письма и грамоты. И, наконец, общественное признание и награда как художественного руководителя и вожатого выразились в моем участии в педагогическом всероссийском конкурсе «Образование для настоящего и будущего» национальной образовательной премии «Золотой фонд российского образования», присуждаемой издательским домом «Инновации в образовании» в лице его главного редактора,

председателя экспертной комиссии, профессора А.С. Сиденко, на который мною выставлена была презентация-отчет. Сотрудничество с ДОК «Жемчужина России» мною будет осуществляться и в сменах 2015 года в том же статусе – вожатого и художественного руководителя культурно-досуговых мероприятий. Собственные педагогические умения и навыки мною приобретены в результате многолетних занятий хо-реографией и акробатикой, окончанием хореографической школы и участием в жизни и творчестве, гастролях образцового театра танца «Сюрприз» г. Биробиджана (ЕАО) и обусловлены получением профессионального непрерывного образования в педагогическом колледже г. Ейска и Кубанском университете культуры и искусства в сочетании с практической деятельностью в качестве руководителя группы «Юнона» народного хореографического коллектива «Renverce» г. Ейска, участием в таких важных культурно-спортивных мероприятиях страны, как открытие XXII Зимних олимпийских игр в городе Сочи в 2014 году и в международных фольклорных и хореографических конкурсах в Болгарии, ФРГ, Китае, РФ.

### ***Список литературы***

1. Гордеев В.И. Качество жизни (QOL): новый инструмент оценки развития детей / В.И. Гордеев, Ю.С. Александрович. – СПб.: Речь, 2001. – 200 с.
2. Добрынин В.А. О некоторых подходах к обоснованию наглядной модели жизни творческой личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [holiz.ru](http://holiz.ru).
3. Официальный сайт санаторно-образовательного комплекса «Жемчужина России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [gemrussia.ru](http://gemrussia.ru)
4. Петров К. Здоровьесберегающая деятельность в школе // Воспитание школьников. – 2005. – №2. – С. 19–22.
5. Список участников всероссийского конкурса «Образование для настоящего и будущего» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.in-exp.ru](http://www.in-exp.ru)

## Приложение 1

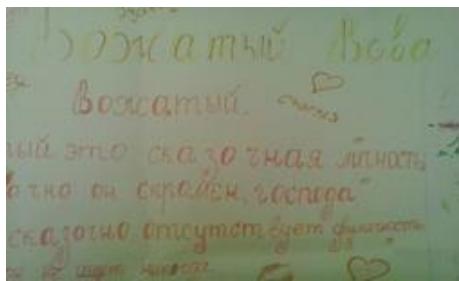
Спортивные, культурные и досуговые мероприятия летних  
и осенних смен 2014 года.



Печатные издания ДСОК «Жемчужина России»



## Общественная награда



## Региональная оценка



*Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.*